

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 29.10.2023 16:07:27
Уникальный программный ключ: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.2.1 Методология исторической науки

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.6. Исторические науки

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.6.1. Отечественная история

(шифр и наименование научной специальности)

кандидат исторических наук

(ученая степень)

очная

(форма обучения)

2022

(год набора)

Санкт-Петербург, 2022 г.

Автор–составитель:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1.	Гуркина Н.К.	Доктор исторических наук, профессор	Профессор	Кафедра общественных наук

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом по группе научных специальностей 5.6. Исторические науки

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от «__» ____ 2022 г, №__

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля).....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....	5
4. Объем дисциплины (модуля)	5
5. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	13
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	18
9.1. Основная литература.....	18
9.2. Дополнительная литература.....	18
9.3. Нормативные правовые документы	19
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....	19
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины...	25

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области исторических наук, способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области истории с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.

Задачи:

- 1) выработка навыков использования методологии в научном исследовании;
- 2) осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области истории с использованием различных методов;
- 3) проектировать и разрабатывать новые методы исследований, исходя из задач конкретного научного исследования;
- 4) прогнозировать результаты применения новых методов, проводить их критическую оценку;
- 5) применять разработанные самостоятельно новые методы исследования, исходя из конкретных задач научной, образовательной и практической деятельности;
- 6) проектировать новые методы исследования в сфере исторических наук, проведения их критического анализа с учетом законодательства РФ об авторском праве, критической оценки результатов применения новых методов исследования, а также корректировки и совершенствования указанных методов научно-исследовательских работ с учетом законодательства РФ об авторском праве.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Таблица 1.

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1.	Знать: важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению отечественной истории с древнейших времен до начала XXI века в контексте мирового исторического процесса, особенности и основные этапы исторического развития России; общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности.
2.	Уметь: анализировать важнейшие события и явления мировой и отечественной истории на основе научной методологии; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов.
3.	Владеть: навыками исторического и критического анализа получаемой социальной информации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина 2.1.2.1 «Методология исторической науки» относится к блоку «Образовательный компонент» учебного плана группы научных специальностей 5.6. Исторические науки, научной специальности 5.6.1. Отечественная история, и читается во 2 семестре на 1 курсе. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Дисциплина реализуется параллельно с такими дисциплинами как: 2.1.1.3 «Отечественная история», 2.1.3.1.1 «Педагогика и психология высшей школы»/ 2.1.3.1.2 «Научные исследования».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт во 2 семестре 1 курса.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа/ 54 астрономических часа.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	курс		
		1	2	3
Очная форма обучения				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36		
лекционного типа (Л)	18	18		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)	18	18		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	36		
Промежуточная аттестация	форма	зачёт	зачёт	
	час.	72	72	
Общая трудоемкость (час/ з.е.)	72 ак. час / 2 з.е.			

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Тема 1. Теория и методология в научном познании	10	2		2		6	Устный опрос
2.	Тема 2. Актуальные проблемы исторического познания	12	2		4		6	Доклад-презентация
3.	Тема 3. Принципы и методы исторической науки и их роль в формировании теоретической концепции	14	4		4		6	Доклад-презентация
4.	Тема 4. Специфика и особенности методов исторического исследования	12	4		2		6	Устный опрос
5.	Тема 5. Проблема объективного и субъективного в историческом исследовании	10	2		2		6	Устный опрос
6.	Тема 6. Особенности выбора структуры и уровней научного исследования	14	4		4		6	Устный опрос
Промежуточная аттестация во 2 семестре								Зачет
Всего:		72	18		18		36	

Содержание дисциплины

Тема 1. Теория и методология в научном познании

Место исторической науки в системе социально-гуманитарных наук. Метафизическая (онтологическая) модель философии истории. Антропологическая модель философии истории. Актуальные проблемы отечественной истории на различных этапах российской государственности. Проблема «белых пятен» в исторической науке. Особенности объекта, предмета и методологии отечественной истории. Сущность и содержание научной парадигмы. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Особенности российской цивилизации, и ее место

в мировом сообществе.

Специфика и особенности исторического познания. Гносеологические и коммуникативные проблемы исторических исследований. Проблема языка (речи) и сознания историка. Влияние разговорного языка, научной терминологии, «культурных языков» на мышление историка.

Сущность актуальных проблем в исторической науке в различные исторические периоды. Особенности наиболее изучаемых проблем в отечественных исторических исследованиях. Проблема: история и личность, (личность и эпоха). Актуальные проблемы региональных исторических исследований. Гендерная история. Микроистория. История мест памяти. История повседневности. Влияние православия на политическую систему России. Нации и национальные особенности России. Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны.

Понятие метода и методологии. Категории исторической науки. Общенаучные методы их место в исторических исследованиях. Качественные особенности системного подхода и системного анализа. Проблемы применения методов исторического исследования. Специальные и междисциплинарные методы: специфика и особенности.

Понятие субъективно-идеального: проблема научности, партийности и объективности. Критерии научной проблемы и ее объективности. Особенности историографических и методологических обоснований исследовательских задач. Роль в научном познании интуиции, воображения и других субъективно-индивидуальных факторов. Проблема степени субъективного на различных этапах научного исследования. Актуальные вопросы истинности исторического знания.

Определение и постановка исследовательской задачи. Историографические и методологические проблемы обоснования исследовательских задач. Проблема решения информационной основы решения исследовательской задачи. Реконструкция исторической реальности и эмпирический уровень исследования. Объяснение и теоретический уровень в историческом исследовании.

Тема 2. Актуальные проблемы исторического познания

Теория как форма научного знания. Место исторической науки в системе социально-гуманитарных наук. Метафизическая (онтологическая) модель философии истории. Антропологическая модель философии истории. Актуальные вопросы отечественной истории на различных этапах российской государственности. Проблема «белых пятен» в исторической науке. Особенности объекта, предмета и методов исторического исследования. Понятие научной парадигмы. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Особенности российской цивилизации, и ее место в мировом сообществе.

Тема 3. Принципы и методы исторической науки и их роль в формировании теоретической концепции

Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Качественные особенности системного подхода и системного анализа. Проблема применения методов исторического исследования:

- а) историко-генетический метод
- б) историко-сравнительный метод;
- в) историко-типологический метод;
- г) метод исторического описания;
- д) метод исторического объяснения,
- е) метод исторической оценки.
- ж) метод терминологического анализа

Специальные и междисциплинарные методы: их особенности и специфика.

Тема 4. Специфика и особенности методов исторического исследования

Специфика и особенности исторического познания (его отличие от естественно-научного, художественного и др.). Гносеологические и коммуникативные проблемы исторических исследований. Актуальные проблемы, характеризующие структуру и содержание исторического исследования. Проблема языка (речи) и сознания историка. Влияние разговорного языка, научной терминологии и «культурных языков» на мышление историка. Особенности и специфика принципов и методов исторического познания. Проблема выбора подходов, принципов и методики решения научной проблемы. Создание технологии, оформление хода и результатов научного исследования.

Тема 5. Проблема объективного и субъективного в историческом исследовании

Понятие субъективно-идеального: партийность и объективность. Проблема субъективизма и объективизма: сущность и содержание. Роль в научном познании интуиции, воображения и других субъективно-индивидуальных факторов. Степень проявления субъективного на различных этапах научного исследования. Проблема истинности научного исследования:

- а) методологические подходы к истинности научного знания;
- б) практика как критерий истины научного знания;
- в) основные пути проверки истинности научного знания;
- г) критерии и эталоны научности;
- д) объективная ценность и субъективная оценка научных знаний.

Тема 6. Особенности выбора структуры и уровней научного исследования

Определение и постановка исследовательской задачи. Критерии научной проблемы и ее актуальности. Историографическое и методологическое обоснование исследовательской задачи. Источнико-информационная основа решения научной проблемы. Проблема разработки методов исследования. Реконструкция исторической реальности и эмпирический уровень познания.

Объяснение и теоретический уровень в историческом исследовании.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые оценочные материалы

№ п/п	Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Вопросы для самопроверки
1	Тема 1. Теория и методология в научном познании	<ol style="list-style-type: none">1. Что подразумевается под понятием теория и метод?2. В чем главный смысл исторической науки?3. В чем заключается метафизическая (онтологическая) модель философии истории?4. Что представляет собой объект и предмет исследования?5. Дайте определение понятия научной парадигмы.
2	Тема 2. Актуальные проблемы исторического познания	<ol style="list-style-type: none">1. В чем состоит специфика и особенности исторического познания?2. В чем состоят основные гносеологические и коммуникативные проблемы исторических исследований?3. В чем проявляется влияние разговорного языка и научной терминологии на мышлении историка?4. Каковы особенности и методов исторического познания?5. В чем состоит содержание технологий оформления результатов научного исследования?
3	Тема 3. Принципы и методы исторической науки и их роль в формировании теоретической концепции	<ol style="list-style-type: none">1. В чем сущность и содержание актуальных проблем в исторической науке?2. Каковы особенности научной проблемы «история и личность?», «личность и эпоха?»3. Дайте определение наиболее актуальных проблем исторических исследований.4. Что представляет собой гендерная история и микроистория?5. Какое влияние православия в истории России на формирование политической системы страны?
4	Тема 4. Специфика и особенности методов	<ol style="list-style-type: none">1. В чем главный смысл субъективно-идеалистического подхода в научном исследовании?

	исторического исследования	<p>2. Каким образом выражается проблема научности партийности и объективности научного исследования?</p> <p>3. Каковы критерии научной проблемы и ее объективности?</p> <p>4. В чем проявляются особенности историографических и методологических обоснований исследовательских задач?</p> <p>5. В чем выражается роль интуиции и воображения в научном исследовании?</p>
5	Тема 5. Проблема объективного и субъективного в историческом исследовании	<p>1. Какие основные идеи лежали в основе европейской концепции «просвещенного абсолютизма»?</p> <p>2. Какими причинами объяснялась необходимость принятия Жалованной грамоты городам?</p> <p>3. Какую роль в местном управлении на уровне губерний и уездов играло дворянство?</p> <p>4. Какая роль в управлении империей отводилась институту генерал-губернаторства?</p> <p>5. Какое значение имела губернская реформа 1775 г. для создания единой системы территориального управления?</p>
6	Тема 6. Особенности выбора структуры и уровней научного исследования	<p>1. В чем выражается определение исследовательской задачи?</p> <p>2. Каковы особенности историографических и методологических проблем обоснования исследовательских задач?</p> <p>3. Назовите особенности реконструкции исторической реальности и сущность эмпирического уровня исследования.</p> <p>4. Каковы особенности проблемы решения информационной основы исследовательских задач?</p> <p>5. В чем проявляются особенности объяснения и теоретический уровень в историческом исследовании?</p>

Примерные вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).

1. Специфика и особенности и исторического познания (его отличие от естественно-научного, художественного и др.).

2. Гносеологические и коммуникативные проблемы исторических исследований.

3. Актуальные проблемы, характеризующие структуру и содержание исторического исследования.

4. Проблема языка (речи) и сознания историка. Влияние разговорного языка, научной терминологии и «культурных языков» на мышление историка.

5. Особенности и специфика принципов и методов исторического познания.

6. Проблема выбора подходов, принципов и методики решения научной проблемы.

Создание технологии, оформление хода и результатов научного исследования

Примерные темы для доклада-презентаций

Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10 – 15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации:

1. Специфика и особенности и исторического познания (его отличие от естественно-научного, художественного и др.).

2. Гносеологические и коммуникативные проблемы исторических исследований.

3. Актуальные проблемы, характеризующие структуру и содержание исторического исследования.

4. Проблема языка (речи) и сознания историка. Влияние разговорного языка, научной терминологии и «культурных языков» на мышление историка.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является не только изучение актуальных проблем и методологии исторической науки, но и углубленное понимание наиболее актуальных вопросов отечественной истории, ее методологии, методике подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук и систематизации обширного содержания курса отечественной истории. Обучение, кроме того, призвано помочь будущему ученому овладеть навыками научного анализа, умением проникать в сущность исторических явлений.

Для успешного овладения учебным материалом и методами системного анализа аспирант дневной формы обучения обязан не менее 4-х часов в неделю уделять самостоятельной работе: подготовке к семинарским занятиям, нахождению в научной литературе ответов на тестовые задания по каждой теме дисциплины, организации самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. При подготовке к семинарским занятиям обучающемуся следует обратиться к литературе Научной библиотеки Северо-Западного института. Вместе с тем, при изучении Актуальных проблем и методологии исторических исследований нельзя ограничиваться только лекционным и учебным материалом, поскольку создания у обучающегося системного, комплексного и актуального представления о данной научной проблеме необходимо изучение широкого комплекса и конкретного исторического материала и документальных источников. Для формирования самостоятельного исторического мышления у обучающихся требуется

изучение и анализ широкого комплекса, в первую очередь основной литературы.

Учебно-исследовательская деятельность, являясь составной частью самостоятельной работы аспиранта, помогает овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, синтез, классификацию, систематизацию изучаемых фактов и явлений. В процессе обучения обучающиеся готовят доклады-сообщения и выступают с ними на практических занятиях. На этой стадии учебно-исследовательской работы требуется подобрать и изучить основную и дополнительную литературу, источники, представлять историографию научной проблемы.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к сдаче зачета и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. При подготовке к аудиторным занятиям аспиранты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.9.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, аспиранты используют рекомендованную в п.9.2. «Дополнительная литература».

Кроме монографической литературы, научных публикаций, отдельных статей и сборников, на помощь в подготовке к занятиям может прийти Internet, поскольку именно в компьютерной среде хранения и представления о наиболее актуальных проблемах исторической науки, ее методологии и т. д.

В самостоятельной работе аспирантов дневной формы обучения могут также найти свое применение специально созданные научно-просветительские и образовательные мультимедиа продукты с ориентацией на историко-культурные и историко-политические сюжеты, изданные на CD-ROM:

- из серии «Музеи мира»: Le Louvre, Uffici, Prado, National Art Gallery, Museum d'Ourses, ГМИИ им. А.С. Пушкина, the Hermitage, Династия Романовых, Пасхальные яйца «Фаберже» (два последних по музеям Московского Кремля) и др.;

- из энциклопедий: Энциклопедия Кирилла и Мефодия;

- из публикаций исторических источников: The Unknown Pages of History: II World war. Hitler, Рукописи Мертвого моря и др.;

- из «режиссерских дисков» и сборников: History of Vietnam War, Critical Mass (о создании ядерного оружия), Generals of the II World War, Great Artists, Всемирная история, Искусство Европы и др.;

- из страноведения: Paris, London, France, Jerusalem, The Voyage in the Great Britain, Volcanoes, China, The Nativeland of the Dragon, Самара, Господин Великий Новгород и др.

Использование технологий мультимедиа создает дополнительные возможности для переноса центра тяжести с монологической формы

обучения на методы поисковой и творческой деятельности. В этом случае закладывается фундамент для самостоятельной деятельности обучающихся по анализу и обобщению материала, обеспечению использования необходимых источников, что позволяет овладеть профессиональным инструментарием. Еще одной положительной стороной данной образовательной технологии является ее гибкость, адаптация к индивидуальным особенностям за счет исходной диагностики уровня и объема знаний, варьирования темпа усвоения учебного материала.

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма аттестации во 2 семестре – зачет, оценивается по шкале «не зачтено»/ «зачтено». Оценка выставляется преподавателем на основе качества подготовки к семинарским занятиям и уровня сформированности компетенций,

Зачёт проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного ответа на теоретический вопрос и решения задачи (кейса).

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Типовые вопросы к зачету

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Теория как форма научного знания.
2. Место истории в системе общественно-гуманитарных наук, особенности объекта, предмета и методов исторического исследования.
3. Проблема объективного и субъективного, возможность и действительность в истории.
4. Проблемы альтернативности в историческом развитии.
5. Прошлое как объект познания и его проявление в историческом исследовании. Понятие научной парадигмы.
6. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
7. Особенности российской цивилизации, и ее место в мировом сообществе.
8. Специфика и особенности исторического познания (его отличие от естественно-научного, художественного и др.)
9. Гносеологические и коммуникативные проблемы исторических исследований.
10. Проблема языка (речи) и сознания историка.
11. Влияние разговорного языка, научной терминологии и «культурных языков» на мышление историка.
12. Сущность актуальных проблем в исторической науке, их отличительные черты в различные исторические периоды.

13. Особенности наиболее актуальных проблем в отечественных исторических исследованиях.
14. Проблема история и личность, личность и эпоха.
15. Актуальные проблемы региональных исторических исследований.
16. Гендерная история, микроистория. История мест памяти.
17. Влияние православия на политическую систему России.
18. Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны.
19. Понятие метода и методологии. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
20. Качественные особенности системного подхода и системного анализа.
21. Проблема применения методов в историческом исследовании.
22. Специальные и междисциплинарные методы: их особенности специфика.
23. Понятие, как форма выражения научных знаний.
24. Категории и их роль в научном познании.
25. Проблемы роли дискуссий в научном познании.
26. Исторический источник в свете учения об информации.
28. Понятие объективного и субъективного, возможность и действительность в истории.
29. Проблемы альтернативности в историческом развитии.
30. Прошлое как объект познания и его проявление в историческом исследовании.
31. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
32. Системный подход и системный анализ.
33. Проблема использования методов исторического исследования:
 - а) историко-генетический метод;
 - б) историко-сравнительный метод;
 - в) историко-типологический метод;
 - г) метод исторического описания;
 - д) метод исторического объяснения;
 - е) метод исторической оценки;
 - ж) метод терминологического анализа
34. Понятие субъективно-идеального: партийность и объективность.
35. Субъективное и объективное: сущность и содержание.
36. Роль интуиции и воображения в научном познании и других субъективно-индивидуальных факторов.
37. Проблема проявления субъективного на различных этапах научного исследования.
38. Определение и постановка исследовательской задачи
39. Критерии научной проблемы и ее объективности.
40. Проблема историографического и методологического обоснования исследовательских задач.

41. Актуальные проблемы реконструкции исторической реальности и эмпирический уровень исследования.

42. Критерии и эталоны научности в исторических работах.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса) «Предмет методологии истории в России и СССР»

Ситуация

Как известно методология истории (греч - metodos), представляет собой способ, путь познания, - дисциплина раздел исторической науки о методах познания. Метод, в свою очередь, представляет собой, средство исторического исследования. С помощью методов историк получает новое знание или уточняет существующее представление о событиях. Таков изначальный смысл понятия «методология», который оно приобрело в практике исторического исследования в первой половине XIX в. Этот термин впервые был использован в трудах немецких ученых-историков для обозначения и названия учебной дисциплины в университетском курсе обучения. В российской историографии впервые термин «методология» появился в научных трудах и в практике университетского преподавания в лишь в конце XIX в. Одним из первых историков, обратившихся к изучению методологии истории был известный ученый Н.И. Кареев. (1858-1931). В начале XX века чтение курсов по методологии истории в Санкт-Петербурге, Москве, Казани и некоторых других городах становится распространенным явлением.

Однако в советской историографии сложилась совершенно отличная от дореволюционной, ситуация, как с изучением методологических проблем, так и с преподавание их в вузах. При отсутствии официального запрета, термин «методология» постепенно перестал употребляться в научных публикациях, в преподавании в университетских образовательных программах научных дискуссиях и т. д.

Вопросы и задания

Какие причины лежали в основе такой ситуации? Можно ли было избежать ее? Какие действия научного сообщества СССР были уместны в данной ситуации?

Комментарии

Чтобы найти решение, аспиранту не требуется выполнять какие-либо ролевые функции. Это повышает достоверность ответа. Многослойный сюжет позволит оценить способность анализировать и выявлять скрытые причины сложившейся ситуации в исторической науке, способность видеть ситуацию с нескольких сторон. Кейс ставит выполняющего задания перед выбором: принять чью-то точку зрения или остаться в стороне.

Варианты ответов

Как толковать

1. В ситуации виновна командно-административная система, сложившаяся в СССР к концу 1920-началу 1930-х годов, на вершине которой находились ВКП (б) и лично Сталин.

Сложившаяся в СССР политическая система общества к началу 1930-х годов, действительно ликвидировала всякие альтернативные варианты строительства социализма (вариант Н. Бухарина, например) и поэтому методология науки оказалась не нужными в качестве предмета изучения в вузах. Однако такой ответ свидетельствует об одностороннем подходе и оценке ситуации. Причины этого явления следует искать в широком комплексе причин экономического идеологического и духовно-нравственного порядка. Неспособность видеть проблему в целом, не дает аспиранту увидеть и оценить ситуацию более объективно. Обучаемый, скорее, склонен недооценивать ситуацию, руководствуясь эмоциями, личными симпатиями и антипатиями.

2. Виновата ВКП(б), и ее Политбюро, не сумевшие противопоставить сталинизму альтернативного варианта строительства нового общества, ни его идеологического обоснования. в котором историческая наук должна была занять более достойное место в жизни общества. Виновато также и научное сообщество, не сумевшее оказать воздействие на состояние идеологической составляющей жизни советского общества.

Высказанная точка зрения справедлива лишь отчасти. Нет понимания объективных причин сложившейся ситуации: отсталости СССР как технологической, военной, аграрной сферы, менталитета россиян и международной изоляции страны на международной арене, ментальности россиян.

3. Оценивает сложившуюся ситуацию на основе причин, как объективного, так и субъективного порядка, принимая во внимание объективные предпосылки и подобной ситуации, н способен

3. Ответ говорит об объективной оценке ситуации, глубоком анализе ее причин. Можно сделать выводы, что аспирант может давать объективную оценку ситуации, и способен

обстоятельства ситуации. Видит анализировать и давать им причины не только в конкретных объективную оценку. лицах, находившихся во главе правящей партии и государства.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Проведение зачета как основной формы проверки знаний аспирантов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на зачете;
- уровень самостоятельного мышления.

На «зачтено» оцениваются ответ, в котором системно, логично и последовательно изложен материал на все поставленные вопросы. Кроме того, аспирант должен показать способность делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. При этом допускаются некоторые затруднения с ответами, например, затруднения с примерами из практики, затруднения с ответами на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится в случае, когда аспирант не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки; знания носят бессистемный характер; на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы; ответ дается не по вопросу.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Банк тестовых заданий, глоссарий, хронологический указатель, историко-географические карты электронного УМК по дисциплине «Отечественная история» (Кириллов А.В., Тургаев А.С.)- СПб, Изд-во СЗАГС, 2005
2. История России: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для студентов высших учебных заведений / Под ред. Г.Н. Сердюкова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2013. С. 119-168.
3. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. - М.. Наука, 2013.
4. Смоленский Н.И. Теория и методология истории. – 2-е изд., стер.- М. Академия, 2012. -272 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Анисимов Е.Б. История России от Рюрика: до Путина: Люди. События. Даты. - СПб., Питер. 2007. – 587 с.
2. Астахов М.В. Методология исторической науки. Историко-библиографическое исследование отечественной литературы 80—90-х годов XX века Т. 1. СЦАИ – Самара, 2006 – 289 с.
3. Дорошенко Н.М. Методология истории: теоретические и философские основания. - СПб, Изд-во СПбПУ, 2007 – 375 с.
4. Ионов И.Н. Цивилизационное сознание и историческое знание. - М., ИВИ РАН, 2007 – 497 с.
5. Кареев Н.И. Теория исторического знания. Изд. 2-е. - М., 2010 – 328 с.
6. Красняк О. А. Всемирная история: единое представление о закономерностях исторического развития стран Запада и Востока с древнейших времен до наших дней. - М., ЛКИ, 2008 – 276 с.
7. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории. - М.,-2006. – 622 с.
8. Левинтов А.В. Реальность и действительность истории. - М.. Аграф, 2006 – 379с
9. Орлов В.Н. Событие: исторический мотив.// Вестник СПбГУ. Серия 6. № 1.
10. Панарин А.С. Философия истории. - М., 2011.
11. Подоль Р. Я. Теория исторического процесса в русской историографии первой трети XX века. - М., Наука, 2008 – 435 с.
12. Румянцева М.Ф. Теория истории: учеб. пособие. – М., 2012.
13. Тойнби А. Исследование истории. В 3-х т.- СПб, СПбГУ, 2006.
14. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. Пер. с англ.- М., Мысль, 2010 - 296 с.

15. Хвостов В.М. Теория исторического процесса: очерки по философии.

9.3. Нормативные правовые документы

Не используются.

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Для самостоятельного изучения учебной дисциплины рекомендуется пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.

5. Электронная библиотечная система «Znanium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>.

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>.

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

- *ProQuest Dissertation & Theses* – База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.

- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.

- *Oxford University Press* – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.

- *Cambridge University Press* – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.

- *Sage Publications* – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.

- *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.

- *Wiley* – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.

- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

Иные источники

1. Архивы России [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный. – Загл. с главной страницы. – Яз. рус.

2. Библиотека Академии наук [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]

Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://www.gumer.info>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] / Кафедра исторической информатики исторического факультета МГУ; ред. Валетов Т.Я. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

5. Вестник архивиста [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.vestarchive.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Вестник молодых ученых [Электронный ресурс] : Серия: Исторические науки. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.informika.ru/text/magaz/science/vys/HISTOR/main.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Военная литература [Электронный ресурс] Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://militera.lib.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

8. Всероссийский образовательный портал [Электронный ресурс]. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

9. Вторая Мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. Электронные данные. Режим доступа: <http://world-war2.chat.ru/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

10. Государственная Публичная историческая библиотека [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: www.shpl.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11. Государственный архив Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: www.garf.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

12. Государственный Исторический музей [Электронный ресурс] – Электронные данные. Режим доступа: <http://www.shm.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

13. Государственный Эрмитаж [Электронный ресурс] – Электронные данные. Режим доступа: <http://www.hermitage.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

14. Древнерусская литература [Электронный ресурс] Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://old-rus.narod.ru>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

15. Древнерусские берестяные грамоты [Электронный ресурс]; Дизайн и техническая поддержка Санников А.В. Электронная база данных. Режим доступа: http://gramoty.ru/index.php?id=about_site, свободный. Загл. с экрана. Яз. Рус.

16. Институт научной информации по общественным наукам

[Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

17. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

18. История нашей страны [Электронный ресурс] : Киевская Русь - Московское государство - Российская империя – СССР – Россия. Электронные данные. – Режим доступа: <http://istorijarossii.narod.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

19. «История России» [Электронный ресурс]: Мультимедиа учебник / Издательство «Клио-Софт» Электронные данные. Режим доступа: http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/Itemid,90/, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

20. История России в Рунете [Электронный ресурс] / Сост: Бушуев С. В., Лойко В.Е., Малышева Т.Н. Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

21. Международный исторический журнал [Электронный ресурс] / Ред.: Н. В. Давлетшина и И. Л. Абрамова, - Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://history.machaon.ru/about/virtual/index.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

22. Мир истории [Электронный ресурс] - Электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.historia.ru/>, свободный. – Загл. с главной страницы. – Яз. рус.

23. Музей истории Санкт-Петербургского государственного университета [Электронный ресурс] / Дизайн А. Ю. Елисеев. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.museum.spb.ru/musey/museum.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

24. Народы и религии мира [Электронный ресурс] / CompactBook. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.cbook.ru/peoples/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

25. Победа 1941-1945 [Электронный ресурс] / Росархив. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://victory.rusarchives.ru/index.php>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

26. Родина [Электронный ресурс] – Электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>, платный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

27. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: www.rsl.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус..

28. Российская Национальная библиотека [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: www.nlr.ru/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

29. Российский государственный архив кинофотодокументов

[Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.rgakfd.ru/fotogal.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

30. Российский государственный архив социально-политической истории [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.rgaspi.ru/index.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

31. Рукописные памятники Древней Руси [Электронный ресурс] : Из фондов отечественных библиотек, музеев, архивов, частных коллекций / Некоммерческое Партнерство «Рукописные памятники Древней Руси». – Электронный архив. – Режим доступа: <http://www.lrc-lib.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

32. Русская армия в Великой войне [Электронный ресурс] 6 Архив проекта / Web-мастер А. Лихотворник. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://grwar.ru/library/index.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

33. Справочники по истории дореволюционной России [Электронный ресурс] Электронные данные. Режим доступа: http://genobooks.narod.ru/Bibliografia_1917/Bibliogr_0.htm, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

34. Старые газеты [Электронный ресурс] / Отв. ред. С.Н. Морозов. Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://www.oldgazette.ru/index.html>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

35. ФГУК Историко-культурный музей-заповедник «Московский Кремль» [Электронный ресурс] – Электронные данные. Режим доступа: <http://www.kreml.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

36. Фотоархив Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] – Электронные данные. Режим доступа: <http://soldat1941.narod.ru/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

37. Фотоархив Первой Мировой [Электронный ресурс] / Ред. Д. Срибный. Электронные данные. Режим доступа: <http://ww-one.airforce.ru/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

38. Хронос [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные. Режим доступа: <http://hronos.km.ru/dokum/docum.html>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

39. Центральный государственный архив кинофотофонодокументов Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://photoarchive.spb.ru:9090/www/start.do>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

40. Электронная библиотека исторического факультета СПбГУ [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://www.history.spb.ru/biblioth/index.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус..

41. Enoth design [Электронный ресурс]: Links. Электронные данные. Режим доступа: <http://enoth.narod.ru/links.htm>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

42. «History Net Интернет для историков» [Электронный ресурс]

Институт дистанционного образования ТГУ. Электронные данные. Режим доступа: <http://edu.tsu.ru/historynet/index.htm>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

43. Infolio [Электронный ресурс] Университетская электронная библиотека / Центр «Интернет» филиала КемГУВ г. Анжеро-Судженске. – Электронный текстовые данные. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

44. Internet Ancient History Sourcebook, Internet Medieval Sourcebook, Internet Modern History Sourcebook.

45. Historic. Ru [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: http://historic.ru/books/a0000_1.shtml, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

46. GoldBook. ws [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.goldbook.ws/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

47. Gutenberg Project [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: http://www.gutenberg.org/wiki/Main_Page, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

48. Library of Congress [Электронный ресурс]. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.loc.gov/>, свободный. Загл. с экрана. Яз. англ.

49. Library.Ru [Электронный ресурс] : Информационно-справочный портал. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.library.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

50. Mina. Ru [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://mina.ru/posters/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

51. Open Russian Electronic Library [Электронный ресурс] : Открытая русская электронная библиотека . – Электронные данные. - Режим доступа: <http://orel.rsl.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

52. Russianposter.ru [Электронный ресурс]: Искусство русского плаката XX века. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.russianposter.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., нем.

53. Regiment.Ru [Электронный ресурс] : Российская Императорская Армия. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.regiment.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

54. The National Archives [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.archives.gov/index.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

55. UNESCO Archives Portal [Электронный ресурс] / Web-мастер Joie Springer. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://www.unesco-oci.org/cgi-bin/portals/archives/page.cgi?d=1>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

56. Universitas Personarum [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: http://uni-persona.srcc.msu.ru/site/ind_res.htm, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

57. 1812 год [Электронный ресурс] / Ред. Е. Боброва, web-мастер О. В. Поляков. Электронные данные. Режим доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/index.html>, свободный. Загл. с экрана. Яз. рус.

58. XIII век [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <http://thietmar.narod.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

59. Сайт научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС <http://nwapra.ru>:

60. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс».

61. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань».

62. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вьи»

63. Статьи, словари, справочники «Рубрикон»

64. Англоязычные ресурсы EBSCO / Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотнестовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

65. Emerald-крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.