

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 30.08.2023 19:48:11  
Уникальный программный ключ: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**2.1.4.3(Ф) Социальное неравенство: новые методологические подходы**  
*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по группе научных специальностей

**5.4. Социология**

*(шифр и наименование группы научных специальностей)*

**5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы**  
*(шифр и наименование научной специальности)*

**кандидат социологических наук**  
*(ученая степень)*

**очная**  
*(форма обучения)*

**2023**  
*(год набора)*

Санкт-Петербург, 2023 г.

**Автор–составитель:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Структурное подразделение</b>
1.	Козырева Л.Д.	д. филос. н., профессор	профессор	кафедра социальных технологий

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА** для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом по группе научных специальностей 5.4. Социология

*(наименование совета по группе научных специальностей)*

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г, №\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) .....	4
3. Место дисциплины в структуре ПА.....	5
4. Объем дисциплины (модуля).....	6
5. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....	12
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	14
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	17
9.1. Основная литература .....	17
9.2. Дополнительная литература .....	17
9.3. Нормативные правовые документы .....	17
9.4. Интернет- ресурсы, справочные системы .....	17
10. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины .....	21

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель освоения дисциплины** – овладение знаниями инновационных методологических подходов к проблеме социального неравенства, умениями и навыками социологического анализа динамики социальных неравенств и прогноза их последствий.

**Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:**

- овладение знаниями методологических подходов к проблеме социального неравенства в классической социологии;
- формирование представлений о современных (инновационных) подходах к проблеме социального неравенства и оценке его роли в жизни общества; этнографической стратегии в исследовании проблем социального неравенства, основных видах социальных неравенств;
- изучение основных показателей социального неравенства и ключевых методов его измерения;
- социологический анализ социального неравенства и его последствий в современной России;
- изучение специфики адаптации отдельных социальных групп к социальному неравенству.

## 2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Для полноценного освоения данной дисциплины аспирантам необходимо иметь знания о сущности феномена социального неравенств, классических подходах к оценке его роли в общественном развитии, состоянии социального неравенства и его последствий в современной России.

Дисциплина «Социальное неравенство: новые методологические подходы» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами дисциплины 2.1.4.4(Ф) «Методология исследования социально-стратификационных процессов современного общества в гендерном аспекте», подготовки к кандидатскому экзамену по научной специальности, написания диссертации.

Таблица 1.

### Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины
1.	<b>Знать:</b> классические и современные подходы к определению сущности феномена социального неравенства и его роли в общественном развитии; основные виды социальных неравенств; основные тенденции динамики социальных неравенств в современной России; основы социальной политики, направленной на преодоление несправедливых неравенств и смягчение их последствий.
2.	<b>Уметь:</b> определять ключевые показатели социального неравенства,

	измерять социальное неравенство и его динамику в современной России; измерять отношение и уровень толерантности населения к социальному неравенству, показатели и динамику социальной напряженности.
3.	<b>Владеть:</b> методами и методиками измерения социального неравенства и его последствий; методиками статистической оценки параметров социально-экономической дифференциации; методиками эмпирической оценки уровня альтруизма, эгоизма и зависти.

### 3. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина 2.1.4.3(Ф) «Социальное неравенство: новые методологические подходы» является факультативной, входит в подраздел 2.1.4(Ф) «Факультативные дисциплины» и относится к блоку «Образовательный компонент» учебного плана группы научных специальностей 5.4. Социология, научной специальности 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы и читается в 3 семестре 2 курса. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена и написания диссертации.

Дисциплина реализуется параллельно с такими дисциплинами, как 2.1.1.3 «Социальная структура, социальные институты и процессы», 2.1.3.2.1 «Развитие гуманитарной компетенции преподавателя: психолого-педагогический аспект»/ 2.1.3.2.2 «Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии»; 2.1.4.2(Ф) «Современные подходы к работе с научной информацией и основы академического письма».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт в 3 семестре 2 курса.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Доступ к системе ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов/ 27 астрономических часов.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.			
	Всего	курс		
		1	2	3
<b>Очная форма обучения</b>				
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	
лекционного типа (Л)	12		12	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)	12		12	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>	
	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Общая трудоемкость (час/ з.е.)</b>		<b>36 ак. час / 1 з.е.</b>		

#### 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
1	Методологические проблемы изучения социального неравенства	4	2		-		2	
2	Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения	10	4		4		2	УО, Т, К
3	Использование этнографической стратегии в исследовании проблем социального неравенства	4	2		-		2	
4	Изучение проблем социального неравенства в современной России	8	2		4		2	УО, Т, К
5	Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся	10	2		4		4	Т

	обществе						
<b>Промежуточная аттестация в 3 семестре</b>							<b>Зачёт</b>
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>12</b>

*Примечание: УО – устный опрос, Т – тестирование, К – решение кейсов.*

## **Содержание дисциплины**

### ***Тема 1. Методологические проблемы изучения социального неравенства***

Идеи социального равенства и неравенства в предыстории социологической мысли. Сущность и природа социального неравенства. Основные теоретические подходы к изучению проблем социального неравенства: марксизм и функционализм. Социальная стратификация – структурирование социальных неравенств между различными социальными общностями.

Основные формы социального неравенства. Современные виды неравенства: бедность и депривация. Социальное неравенство в современном обществе, динамика и перспективы.

### ***Тема 2. Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения***

Основные методы исследования и оценки параметров неравенства: статистическая и качественная традиция, их возможности и ограничения. Методики статистической оценки параметров социально-экономической дифференциации: методика Всемирного банка, статистические коэффициенты социально-экономической дифференциации (децильный коэффициент, коэффициент фондов, коэффициент Джини).

Измерение отношения к неравенству. Методика расчета индекса Э. Аткинсона. Диагностика толерантности населения к неравенству доходов: модельные сценарии. «Точка безразличия между богатством и равенством»: методика расчета. Эмпирический анализ толерантности российского населения к неравенству доходов. Диагностика уровня альтруизма, эгоизма и зависти в обществе. Методика эмпирической оценки уровня альтруизма, эгоизма и зависти.

### ***Тема 3. Использование этнографической стратегии в исследовании проблем социального неравенства***

Качественные методы измерения социального неравенства: общая характеристика.

Сущность этнографической стратегии социологического исследования. История использования этнографического подхода для изучения субкультурной дифференциации и пространственной сегрегации социально-экономических групп (Ч. Бут, Л. Вирт, Р. Парк, Ф. Трэшер, О. Льюис, Г. Ганс, А. Коэн, М. Дюньер). Основные этапы проведения этнографического исследования: подготовка к исследованию, вхождение в поле, полевое исследование, выход из поля, написание исследовательского отчета. Форма представления этнографических данных, жанры исследовательского отчета.

#### ***Тема 4. Изучение проблем социального неравенства в современной России***

Процессы становления рыночных отношений в новой России, их социальные последствия. Биполярная направленность процессов социального расслоения. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.

Измерение социального неравенства в современной России. Территориально-доходная матрица: качественный аспект измерений. Распределение населения России по уровню материального благосостояния, структурные сдвиги последних лет. Оценка индекса материального благосостояния населения в различных территориальных поселениях. Расчет субъективного индекса материального благосостояния, субъективного индекса бедности и индекса среднего класса.

Внутреннее социальное напряжение территориальных поселений. Динамика феномена бедности: ретроспектива и прогнозы.

#### ***Тема 5. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе***

Динамика социальных неравенств в сфере повседневных условий жизни и экономического потенциала людей. Неравенство жизненных шансов и качества жизни: изменения последних лет.

Социально-профессиональный статус и проблема обоснованности социальных неравенств в современной России. Влияние социального капитала на формирование и воспроизводство социальных неравенств. Оценка населением справедливости социального неравенства. Социальная политика, направленная на преодоление несправедливых неравенств, проблемы разработки и реализации.

Основные стратегии адаптации отдельных групп населения в условиях продолжающегося расслоения общества. Рост протестных настроений. Влияние социальных неравенств на традиционные практики взаимной поддержки и качество существующих социальных связей в России.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Типовые оценочные материалы**

#### **Вопросы для устного опроса на семинаре**

*Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):*

#### ***Тема 2. Социальное неравенство, основные показатели и методы измерения***

1. Характеристика основных методологических подходов к изучению социального неравенства.



2. Классические и современные формы социального неравенства.
3. Количественные и качественные методы измерения социальных неравенств.
4. Что находится «по ту сторону классов и слоев»? (обсуждение методологического значения работ У. Бека).

**Тема 4. Изучение проблем социального неравенства в современной России**

1. Богатые и бедные в современной России.
2. Социальное неравенство: гендерный аспект.
3. Социальное неравенство в сфере образования и его воспроизводство.
4. Отношение россиян к различным формам неравенства.
5. Социальная политика: механизмы регулирования социальных неравенств.
6. Перспективы динамики социального неравенства и формирования социально однородного общества

**Примерные тестовые задания**

*Выберите правильный ответ.*

**1. Центральное понятие теории социальной стратификации - понятие "страта" означает:**

- А) расслоение общества
- Б) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре
- В) процесс дифференциации общества
- Г) все перечисленное выше

**2. Какая стратификационная система является наиболее открытой?**

- А) сословная
- Б) рабство
- В) классовая
- Г) кастовая

**3. Установите соответствие между понятиями**

Понятие	Измерение
1. Престиж	А. измеряется количеством людей, на которых распространяется принимаемое вами решение (власть - возможность навязать свою волю или решения другим людям независимо от их желания).
2. Доход	Б) измеряется числом лет обучения в

	государственной или частной школе или вузе.
3. Власть	В) уважение статуса, сложившееся в общественном мнении.
4. Образование	Г) измеряется в рублях или долларах, которые получает отдельный индивид или семья в течение определенного периода времени, скажем, одного месяца или года.

**4. Социальное неравенство выражается в**

- А) изменении социального статуса человека
- Б) разным доступе к социальным благам
- В) многообразии социальных норм
- Г) особенностях поведения людей

**5. Социальное неравенство представляет собой**

- А) закономерность общественного развития
- Б) случайное явление
- В) вероятностное явление
- Г) исторически преходящее явление

**6. Чем объясняет функционализм социальное неравенство?**

- А) различием человеческой деятельности
- Б) неравенством статусов
- В) неравенство – одна из функций общества
- Г) дифференциацией социальных функций

**7. Что, по мнению К. Маркса, привело к социальному неравенству в обществе?**

- А) неравное отношение к собственности
- Б) распределение материальных благ
- В) образование антагонистических классов
- Г) различия в происхождении

**8. В основе марксистского учения об обществе лежит**

- А) теория социальной стратификации
- Б) классовая теория деления общества
- В) теория биосоциального деления общества

**9.Какой признак классов в марксистской теории считается ведущим**

- А) роль в общественной организации труда
- Б) доля и форма получения дохода
- В) отношения к средствам производства, собственности

**10.Важнейшими критериями социальной стратификации М. Вебер считал**

- А) уровень доходов
- Б) социальный престиж
- В) политическое положение – обладание властью
- Г) все перечисленные выше

### **Примерные типы кейсов**

*Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме.*

**КЕЙС. Измерение отношения к социальному неравенству в современной России**

Ситуация: В нашей стране намечается референдум, и каждый гражданин должен проголосовать за один из двух планов развития страны на 5 лет. Первый план предусматривает увеличение реального потребления каждого россиянина на 100%. При реализации второго плана половина россиян увеличит потребление на 120%, а другая половина – на 200%.

#### **Задание**

1. *За какой план Вы отдадите свой голос? Обоснуйте свою позицию.*

*Варианты ответа: «за первый»; «за второй»; «затрудняюсь ответить»*

2. *Проведете опрос с выборкой из различных слоев населения. Сравните и обоснуйте результаты опроса.*

**КЕЙС. Адресная государственная социальная поддержка в решении проблем социального неравенства**

В настоящее время государственная социальная помощь оказывается в целях: поддержания уровня жизни малоимущих семей, а также малоимущих одиноко проживающих граждан, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ; адресного использования бюджетных средств; усиления адресности социальной поддержки нуждающихся граждан; создания необходимых условий для обеспечения всеобщей доступности и общественно приемлемого качества социальных услуг; снижения уровня социального неравенства; повышения доходов населения.

Важнейшим декларируемым принципом социальной защиты является адресность социальных программ. Адресность предполагает правильную идентификацию нуждающихся, что может достигаться разными путями:

- во-первых, оценкой материального положения отдельных лиц или семей;
- во-вторых, адресность основана на определённых показателях, статистически связанных с нуждаемостью;
- в-третьих, создание механизма самоадресования на основе самозаявительной процедуры.

**Проблема:** к сожалению, адресность социальной поддержки наталкивается на бюрократические преграды, установленные институтом, оказывающим поддержку, и нерегулируемым человеческим фактором.

Несколько примеров:

**А)** Многодетная мать-одиночка не сможет пройти все инстанции при подготовке документов для получения социальной поддержки по причине нехватки времени (воспитывает детей, занята на работе и т.д.), денег (траты на бесконечные ксерокопии и т.д.);

**Б)** Пенсионер в состоянии старческой деменции или по причине страха, подозрительности не пустит социального работника к себе в дом. (Хотя, возможно, он и прав, поскольку участились случаи воровства и мошенничества со стороны лжесоцработников);

**В)** Инвалид не знает о положенных ему льготах и социальной помощи. (Больной человек в период обострения может оказаться временно недееспособным и нетранспортабельным).

**Г)** Существуют «профессиональные» получатели пособий. Это юридически подкованные граждане, способные «выбить» себе очередную, не всегда причитающуюся, субсидию. У данных граждан всегда в порядке документы и налажены замечательные связи в государственных органах. (Просящие да обрящут).

**Задание:** как на практике реализовать принцип адресности социальной поддержки? Целесообразно ли возродить **советский вариант равенства** – «всем, но понемногу», или существуют другие варианты эффективной реализации принципа адресности?

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения дисциплины необходимо внимательно ознакомиться со структурой и содержанием курса, последовательно изучить его основные темы. Большое место при освоении дисциплины отводится самостоятельной работе над источниками. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала.

Особое внимание следует уделить изучению категориального аппарата. С определениями ключевых понятий каждой темы можно познакомиться не только на лекциях, но и самостоятельно, используя Интернет-источники информации. Проверить свои знания можно в ходе компьютерного

тестирования, предусматривающего тестовые задания по каждой теме дисциплины.

**Устный опрос.** Этот вид работы предусмотрен на семинарском занятии и включает в себя ответы на вопросы в виде выступлений (индивидуальных или микро-групповых) с презентациями и последующим обсуждением дискуссионных вопросов.

Готовиться к устному опросу по плану семинара следует по списку основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию предусматривает следующий алгоритм действий: просмотр текста лекций, учебной литературы (основная литература), затем изучение дополнительной литературы по каждому вопросу практического занятия.

С результатами социологических исследований, аналитической информацией можно познакомиться в научных периодических изданиях – журналах «Социологические исследования», «Политические исследования», «Общественные науки и современность», «Мир России» и др. Результаты эмпирических исследований публикуются на сайтах центров, проводящих опросы общественного мнения: ВЦИОМ, ФОМ, Аналитического центра Юрия Левады и др. Там же представлена информация о методологии, методике и инструментарии исследования.

Особое место отводится самостоятельной работе. Значительную помощь в освоении дисциплины, подготовке к практическим занятиям и формам контроля окажет электронная полнотекстовая база журнальных статей «Интегрум», доступная с сайта научной библиотеки. Кроме того, через научную библиотеку СЗИУ РАНХиГС можно познакомиться с печатными и электронными источниками – с русскоязычными подписными электронными ресурсами СЗИУ: словари, справочники, энциклопедии, (Рубрикон), электронные правовые базы данных, электронные полнотекстовые базы статей из периодических изданий, статистические и аналитические исследования и обзоры (Ист-Вью, Электронная библиотека Гребенникова), электронная библиотека диссертаций РГБ, электронные учебники по различным дисциплинам из электронно-библиотечных систем Айбукс и Лань, а также с англоязычными ресурсами института – Ebsco Publishing, Emerald.

**Тестирование.** Проводится на практических занятиях.

**Инструкция по выполнению теста.**

При получении тестов аспиранты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;
- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий аспирант:

- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

**Решение кейсов.** Метод анализа конкретных ситуаций – разновидность ситуационного анализа, цель которого научить обучающихся принятию конкретных решений. Метод case-study выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

**Работа со списком литературы.** Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

**Форма аттестации** – зачет, оценивается по школе «зачтено/не зачтено. Оценка выставляется на основе подготовки обучающихся к семинарским занятиям и уровню сформированности компетенций в соответствии с целью и задачами освоения дисциплины. Зачет проводится по билетам, в каждом из которых по 2 вопроса (один из них практический).

## **8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов к зачету**

*Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):*

1. Проблемы социального равенства/неравенства на донаучном этапе развития социальной мысли.
2. Характеристика основных методологических подходов к изучению социального неравенства, их роль в исследовании практических проблем неравенства.
3. Теория социальной стратификации, ее методологическая роль в изучении проблем социального неравенства.
4. Природа социального неравенства, характеристика различных подходов.
5. Сущность и основные формы социального неравенства.
6. Основные показатели неравенства, методы их измерения.
7. Социальное неравенство и социальная мобильность. Понятие «эффект лифта».

8. Общая характеристика социального неравенства в современной России.
9. Процессы углубления социальных неравенств и их динамика.
10. Биполярная направленность процессов социального расслоения в современной России.
11. Богатые и бедные в России, их качественно-количественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».
12. Бедность как социальная проблема, ее истоки и социальные последствия.
13. Роль социальной политики государства в решении проблем бедности.
14. Депривация как новая форма социального неравенства, методы ее измерения.
15. Региональное социально-экономическое неравенство, механизмы его регулирования.
16. Этнонациональное неравенство, его восприятие в общественном мнении.
17. Специфика гендерного неравенства в современной России.
18. Характеристика неравенств в социальной сфере.
19. Сравнительный анализ стратификационных моделей и систем социального неравенства в России и в западных странах.
20. Мировая социологическая мысль о перспективах динамики социального неравенства.

**Пример контрольного задания  
для проверки сформированности профессиональных компетенций  
при проведении промежуточной аттестации.**

*Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме.*

**Кейс «Социальное неравенство и благополучие»**

Нобелевский лауреат (2015). А. Дитон внес значительный вклад в развитие теории благосостояния. В частности, он рассматривает показатель субъективного благополучия (SWB), его связь с представлением о счастье, иными социокультурными факторами. Им показана прямая и вполне объяснимая зависимость чувства благополучия от уровня религиозности. Но в то же время отмечена прямая зависимость между уровнем религиозности и показателями асоциального и девиантного поведения: преступности, разводов, венерических заболеваний, подростковой беременности и т.д. Объяснение подобного факта Дитон видит в том, что высокая религиозность является не причиной неблагополучия, а его следствием, реакцией на чужеродную враждебную среду.

**Вопросы и задания:**

1. Покажите связь объективного и субъективного благосостояния (благополучия) в различных моделях социальной политики.

2. Что такое «субъективное благополучие» и чем оно обусловлено?
3. Какой фактор, на Ваш взгляд, является ведущим, обуславливающим субъективное благополучие?
4. Проанализировав материалы мировой статистики и социологии, назовите «счастливые» страны, показав, какая модель социальной политики обеспечивает ощущение счастья?

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

**Проведение зачета** как основной формы проверки знаний обучающихся предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на зачете;
- уровень самостоятельного мышления.

**На «зачтено»** оцениваются ответ, в котором системно, логично и последовательно изложен материал на все поставленные вопросы. Кроме того, обучающийся должен показать способность делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. При этом допускаются некоторые затруднения с ответами, например, затруднения с примерами из практики, затруднения с ответами на дополнительные вопросы.

**«Не зачтено»** ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки; знания носят бессистемный характер; на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы; ответ дается не по вопросу.



## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Верещагина, А. В., Социология : учебник / А. В. Верещагина, В. В. Ковалев, С. И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2023. — 380 с. — ISBN 978-5-406-11104-8. [URL:https://book.ru/book/947837](https://book.ru/book/947837)
2. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491293>

### 9.2. Дополнительная литература

1. Викторов А.Ш. Введение в социологию неравенства. М.: Канон+, 2015. – 240 с.
2. Тавадова, А.В. Социальное неравенство в функциональном поле социального государства / А.В. Тавадова // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2014. - № 3. - С.100-119.
3. Шкаратан, О.И. Социология неравенства: теория и реальность / О.И. Шкаратан ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - М.: Высш. шк. экономики, 2012. - 526 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/66103/>

### 9.3. Нормативные правовые документы

Не используются.

### 9.4. Интернет- ресурсы, справочные системы

Для самостоятельного изучения учебной дисциплины рекомендуется пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы.***

#### *Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.

5. Электронная библиотечная система «Znanium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>.

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>.

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

#### *Англоязычные ресурсы:*

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

- *ProQuest Dissertation & Theses* – База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.

- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.

- *Oxford University Press* – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.

- *Cambridge University Press* – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.

- *Sage Publications* – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.

- *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.

- *Wiley* – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.

- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента. Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

### Иные источники

#### Интернет-ресурсы по социологии: учебники

1. Волков Ю., Добреньков В., Нечипуренко В., Попов А. Социология // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/volkov/11.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/volkov/11.php).

2. Гидденс Э. Социология // [http://www.koob.ru/books/other/sociology\\_g.zip](http://www.koob.ru/books/other/sociology_g.zip).

3. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология // <http://soc.lib.ru/su/>.

4. Кравченко С.А. Социология // <http://www.domknig.net/book-4200.html>.

5. Основы социологии: сборник лекций // <http://soc.lib.ru/su/>.

6. Смелзер Н. Социология // [http://www.krotov.info/lib\\_sec/18\\_s/sme/lzer\\_9e.htm](http://www.krotov.info/lib_sec/18_s/sme/lzer_9e.htm).

7. Фролов С.С. Социология. Учебник. Для высших учебных заведений // <http://www.domknig.net/book-2775.html>.

#### Интернет-ресурсы по социологии: словари и справочники

- Большой словарь по социологии, проект [www.rusword.com.ua](http://www.rusword.com.ua)

- Большой толковый социологический словарь

- Глоссарий по социологии

- Глоссарий по социологии ВГУЭиС

- Качественные методы: введение в гуманистическую социологию: глоссарий к книге

- Краткий словарь гражданского общества

- Краткий словарь основных понятий по социологии

- Краткий словарь по социологии

- Методологический словарь для управленцев

- Нравственное развитие взрослого человека

- Обучение социальному проектированию: глоссарий

- Основные социологические термины. Учебное пособие

- Основы социологических знаний: глоссарий к книге

- Российская социологическая энциклопедия
- Словарь ключевых социологических терминов
- Социальная психология на рубеже веков: глоссарий к книге, 2002 г.
- Социологический глоссарий к книге Народы мира в зеркале геополитики
- Социологический словарь
- Социологический словарь проекта Socium
- Социологический справочник
- Социология в России: глоссарий по книге
- Социология. Глоссарий: основные понятия и важнейшие термины
- Социология. Словарь по обществознанию
- Социология. Словарь.
- Социология: в 3-ех томах: словарь по книге
- Социология: энциклопедия
- Тематический словарь основных понятий и терминов
- Тематический словарь основных понятий и терминов социологии
- Теоретические и эмпирические модели социальных процессов
- Термины и определения (социология и не только)
- Термины по социологии: глоссарий, проект Kidnina.ru

#### **Актуальные статьи по проблеме социального неравенства**

1. Аникин В.А. Экономическая стратификация: об определении границ доходных групп / В.А.Аникин, Ю.П. Лежнина // Социологическое обозрение. 2018. Т.17. № 1. С. 237-273.
2. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну /У.Бек. М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 381 с. /У.Бек. М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 381 с.
3. Бек У. Что такое глобализация/У.Бек. М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 301 с.
4. Бергер, П. Индивидуализация и изменение значения социальных неравенств /Социальное неравенство. Изменения в социальной структуре: европейская перспектива. – СПб.: Алетейя, 2008. – С.12-24.
5. Беляева Л. А. Доходное неравенство в российском обществе: социальные последствия и проблемы // Вестник Института социологии. 2018. № 26. С. 83-100
6. Василенко И. В. Региональное неравенство в современной России: социально-экономические аспекты / И.В. Василенко, Н.А. Скобелина // Социологические исследования. 2017. № 4. С. 11-13.
7. Викторов А.Ш. Социальное неравенство: философская и социологическая рефлексия // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2014. - № 2. - С.170-186.
8. Горшков М.К. Общественные неравенства как объект социологического анализа // Социологические исследования. - 2014. - № 7. – С.20-31.

9. Козловский В.В., Браславский Р.Г. Цивилизационные тренды социальных неравенств в современных обществах // Россия реформирующаяся: ежегодник: вып.16 / отв. ред. М. К. Горшков. М.: Новый Хронограф, 2018. С. 80-103.

10. Мареева С.В., Слободенюк Е.Д. Неравенство в России в международном контексте: доходы, богатство, возможности // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. 2018. Т. 126. № 1-2. С. 30-46.

11. Мартыненко Т.С. Трансформация социального неравенства в «эпоху доступа» // Вестник Томского государственного ун-та. Сер.: Философия. Социология. Политология. 2018. № 43. С. 161-170.

12. Пастухова Е.Я., Мухачёва А.В., Кочнева О.П. Уровень, динамика, факторы абсолютной и относительной бедности: региональный аспект // Вопросы управления. 2021. № 3. С. 80–92.

13. Перская В.В. Социальное неравенство – неизбежность преобладающей в мире модели социально-политического устройства // Социально-трудовые исследования. 2020. № 1. С.8-18.

14. Савельев И.А. Реализация стратегии социально-экономического развития регионов в контексте снижения негативных последствий социально-экономических неравенств // Вопросы управления. 2022. № 6 (79). С. 36-47.

15. Тихонова Н. Е. Стратификация по жизненным шансам массовых слоев современного российского общества//Социологические исследования. 2018. № 6. С. 53-65.

## **10. Материально-техническое и информационное обеспечение дисциплины**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.  
Технические средства обучения**

Таблица 4.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.