

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 01.09.2023 19:35:18
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630381b13ca9fd3

Приложение 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1.4.4(Ф) Проблемы социального моделирования, социального
прогнозирования, социального планирования и социального
проектирования в условиях изменяющейся реальности**

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.4. Социология

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.4.7. Социология управления

(шифр и наименование научной специальности)

кандидат социологических наук

(ученая степень)

очная

(форма обучения)

2023

(год набора)

Санкт-Петербург, 2023 г.

Автор–составитель:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1.	Ветренко Инна Александровна	д-р политических наук, профессор	Зав. кафедрой	кафедра социальных технологий

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом по группе научных специальностей 5.4. Социология

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от «__» ____ 2022 г, №__

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля).....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА.....	5
4. Объем дисциплины (модуля)	6
5. Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	16
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
9.1. Основная литература.....	18
9.2. Дополнительная литература.....	19
9.3. Нормативные правовые документы	19
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы	19
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины...	21

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование у аспирантов комплексного представления о проблематике и методах моделирования, прогнозирования и проектирования социальных процессов в меняющемся мире; а также навыков создания собственных социальных проектов.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

— формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о прогнозно-проектных аспектах взаимодействия социальных структур и соответствующей деятельности их представителей в лице организаций и групп; онтологических, гносеологических и методологических аспектах прогностической теории и моделирования в социальной работе; основных типах проектов, программ и моделей, а также методологии и принципах, основных видах, формах, технологиях и методах их разработки;

— формирование и развитие умений и навыков в проведении всестороннего анализа проблемной ситуации, проводить поиск и разработку альтернативных вариантов решения проблемы; в оценке вариантов и выбора оптимального варианта решения проблемы, в прогнозировании возможных вариантов развития социальных явлений и процессов, владения основными методиками составления социальных моделей;

— формирование опыта практической деятельности в разработке социальных прогнозов и проектов, модели социальных явлений и процессов; в применении навыков проектного оформления и презентации проекта с учетом условий, обеспечивающих его реализацию;

— развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Для полноценного освоения данной дисциплины аспирантам необходимо иметь знания в области социологии, политологии, психологии, юриспруденции, теории управления.

Дисциплина «Проблемы социального моделирования, социального прогнозирования, социального планирования и социального проектирования в условиях изменяющейся реальности» создает необходимую базу для развития у аспирантов навыков институционального анализа, прогнозирования, а также разработки и проведения прикладных социологических исследований в области управления и в социальной сфере.

Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1.	Знать: знает современные теоретико-методологические подходы к изучению социальных институтов и социальных процессов; факторов, определяющих динамику социальных процессов, институционализацию социальных отношений и трансформацию социальных институтов, основные этапы проектной деятельности.
2.	Уметь: умеет использовать методы социологического исследования социальных институтов и процессов применительно к моделированию, проектированию и прогнозированию.
3.	Владеть: владеет навыками разработки и проведения социологического исследования социальных проблем в изменяющихся условиях, анализа полученных результатов и разработки проектов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина 2.1.4.4(Ф) «Проблемы социального моделирования, социального прогнозирования, социального планирования и социального проектирования в условиях изменяющейся реальности» является факультативной, входит в подраздел 2.1.4(Ф) «Факультативные дисциплины» и относится к блоку «Образовательный компонент» учебного плана группы научных специальностей 5.4. Социология, научной специальности 5.4.7. Социология управления и читается в 4 семестре на 2 курсе. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Дисциплина реализуется параллельно с дисциплиной 2.1.1.3 «Социология управления».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт в 4 семестре 2 курса.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов/ 27 астрономических часов.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.			
	Всего	курс		
		1	2	3
Очная форма обучения				
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	24		24	
лекционного типа (Л)	12		12	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)				
практического (семинарского) типа (ПЗ)	12		12	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)				
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	12		12	
Промежуточная аттестация	форма	зачёт		зачёт
	час.	36		36
Общая трудоемкость (час/ з.е.)		36 ак. час / 1 з.е.		

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Теоретические основы и сущность социального проектирования	5	2		1		2	УО,Д
2.	Этапы создания и реализации социального проекта	5	2		1		2	УО,Д
3.	Теоретико-методологические основы социального прогнозирования и моделирования	6	2		2		2	УО,Д
4.	Демографические, региональные и управленческие аспекты социального прогнозирования и моделирования	6	2		2		2	УО,Д
5.	Модель социальной	8	4		2		2	УО,Д

	системы. Построение математических моделей социального прогнозирования							
6.	Особенности эмпирических исследований для социальных проектов. Чем отличается проектирование в бизнесе от проектирования в социальной сфере?	6		4		2		ГД,Т
Промежуточная аттестация во 2 семестре								Зачёт
Всего:		36	12		12		12	

Примечание: *УО – устный опрос, ГД – групповая дискуссия, Т – тестирование, Д – доклад.

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы и сущность социального проектирования

Генезис и содержание социального проектирования. Взаимосвязь социального проектирования с другими науками. Различные трактовки социального проекта и проектирования. Основные понятия и категории социального проектирования. Классификации социальных проектов. Национальные проекты РФ социального профиля. Принципы и этапы социального проектирования. Технология разработки социальных проектов.

Тема 2. Этапы создания и реализации социального проекта

Основные разделы проектной документации. Актуальность, проблемность и целеполагание в социальном проектировании. Планирование в социальном проектировании. Финансирование в социальном проектировании. Содержание и механизмы процесса реализации проекта. Оценка результативности проекта. Правила презентации социального проекта. Жизнеспособность социального проекта. Типичные ошибки социального проектирования.

Тема 3. Теоретико-методологические основы социального прогнозирования и моделирования

Методологические аспекты и методы социального прогнозирования и моделирования. Виды и содержание социальных прогнозов. Основные технологии социальных прогнозов. Сущность и виды моделей и моделирования социальных процессов. Основные функции моделей и моделирования социальных процессов. Особенности моделирования социальных процессов. Модель социальной системы. Построение математических моделей социального прогнозирования. Этапы и принципы построения социального прогноза. Понятие, модели и уровни социальной

адаптации. Модель концепции социальной адаптации вынужденных мигрантов. Системно-функциональный подход к моделированию, прогнозированию и принятию управленческого решения в социальной сфере. Основные блоки и этапы анализа ситуации и моделирования при принятии управленческого решения в социальной сфере.

Тема 4. Демографические, региональные и управленческие аспекты социального прогнозирования и моделирования

Моделирование демографических процессов. Демографические ситуации как одна из основ социального прогнозирования. Технология демографического прогнозирования. Необходимость демографического прогноза для социального прогнозирования. Технология системно-функционального подхода. Моделирование социальных процессов на региональном уровне. Модель управленческого решения. Практическое значение современных социальных технологий в сфере прогнозирования и моделирования.

Тема 5. Модель социальной системы. Построение математических моделей социального прогнозирования

Этапы и принципы построения социального прогноза. Понятие, модели и уровни социальной адаптации. Модель концепции социальной адаптации вынужденных мигрантов. Системно-функциональный подход к моделированию, прогнозированию и принятию управленческого решения в социальной сфере. Основные блоки и этапы анализа ситуации и моделирования при принятии управленческого решения в социальной сфере.

Тема 6. Особенности эмпирических исследований для социальных проектов. Чем отличается проектирование в бизнесе от проектирования в социальной сфере?

Особенности социального проектирования, его отличие от проектов в бизнесе. Основные аспекты фандрайзинг в социальной сфере.

Специфика объекта исследования социологии в социальном проектировании.

Объективные факторы повышения потребности в социологических данных в социальной сфере. Социологические исследования как механизм оценки качества социальных проектов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые оценочные материалы

Примерные темы докладов на семинарских занятиях

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование.

1. Смысл и назначение социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.

2. Обоснование в современном социальном знании возможностей и границ применения социального прогнозирования, проектирования и моделирования.
3. Социальное прогнозирование как метод научного познания, его объект и предмет.
4. Прогнозное обоснование социальных нововведений в социальной работе.
5. Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы.
6. Основные типы социального прогнозирования: поисковое и нормативное социальное прогнозирование.
7. Основные методы социального прогнозирования.
8. Создание «дерева проблем» в ходе построения поискового прогноза в социальной сфере.
9. Создание «дерева целей» при построении нормативного прогноза в социальной сфере.
10. Основные подходы к социальному проектированию. Особенности объективно-ориентированного, проблемно-ориентированного и субъективно-ориентированного подходов.
11. Понятие социального проекта. Основные типы социальных проектов.
12. Сущность проектирования в социальной работе. Нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.
13. Специфика проектирования в сфере социальной работы. Мировой и отечественный опыт применения социального проектирования в социальной работе.
14. Жизненный цикл социального проекта.
15. Этапы работы над социальным проектом.
16. Типовая структура текста социального проекта.
17. Формирование концепции социального проекта.
18. Оценка жизнеспособности проекта.
19. Планирование проекта в области социальной работы. Правила, применяемые при составлении плана.
20. Особенности финансового обоснования проектов в области социальной работы.
21. Методы социального проектирования.
22. Экспертиза социальных проектов. Требования, предъявляемые к экспертам.
23. Модели экспертизы социальных проектов.
24. Методы экспертизы социальных проектов.
25. Стадия реализации социального проекта. Особенности реализации проектов в области социальной сферы.
26. Организационный механизм реализации проекта в социальной сфере. Структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектное управление.
27. Социокультурные последствия реализации социального проекта.

28. Назначение и содержание моделирования в социальной сфере.
29. Технологические проблемы моделирования в социальной сфере.
30. Методы моделирования в социальной сфере.

Вопросы групповой дискуссии
«Чем отличается проектирование в бизнесе от проектирования в социальной сфере?»

- А. Обоснуйте актуальность социального проекта:**
- определить проблему (круг проблем, проблемную ситуацию), которая попадает в фокус проектного интереса;
 - соотнести собственный интерес (свои ресурсы) с этой (- ими) проблемой (- ами);
 - выдвинуть аргументы, доказывающие решаемость проблемы в определенные сроки при помощи имеющихся ресурсов;
 - подтвердить актуальность проблемы с помощью дополнительных материалов (статистические отчеты, социологические исследования, публикации в прессе, обращения граждан и т.п.) и результатов анализа состояния проблемы в настоящее время в местном сообществе.

Ответьте на контрольные вопросы:

1. Все ли аспекты проблемы рассмотрены?
2. Учтены ли предыдущие усилия, направленные на решение проблемы?
3. Описаны ли четко, ясно масштаб и глубина проблемы?
4. Все ли ограничения учтены?
5. Все ли альтернативы рассмотрены?
6. Проведен ли их сравнительный анализ?

Б. Сформулируйте одним предложением цель социального проекта, отразив:

- что необходимо сделать (ожидаемый эффект от проекта);
- кто это сделает;
- к какому сроку.

Для обозначения возможных изменений в формулировке цели используйте следующие термины: интегрировать, выделить, пропагандировать, стимулировать, поддержать, увеличить, уменьшить, ограничить, распространить, создать возможность, укрепить, создать, организовать и др.

В. Перечислите, какие конкретные задачи должны быть решены в социальном проекте.

Г. Сформулируйте стратегию достижения желаемых результатов и обоснуйте свой выбор.

Примеры тестовых заданий по дисциплине

Выберите правильный ответ.

1. Под проектом понимается система сформулированных в его рамках ..., создаваемых или модернизируемых для их реализации физических объектов, технологических процессов; технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

1. задач
2. целей
3. нововведений
4. планов

2. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:

1. создание
2. ликвидация
3. модернизация
4. поддержание

3. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?

1. да
2. нет

4. В качестве субъекта социального проектирования могут выступать:

1. личность
2. социальный институт
3. трудовой коллектив
4. все варианты верны

5. Таблицы, чертежи, бланки, схемы, сети взаимодействий, макеты, коды, символы, алгоритмы, матрицы относятся к ... осуществления социального проектирования:

1. методам
2. методикам
3. средствам
4. технологиям

6. Особенности услуг являются:

1. платный характер
2. невещественный характер
3. отсутствие взаимозаменяемости
4. возможность накопления

7. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей людей, называют:

1. прибылью

2. коэффициентом полезной деятельности
3. услугой
4. эффектом

8. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:

1. социальной помощью
2. социальной услугой
3. социальной поддержкой
4. социальной защитой

9. Нестационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:

1. помощь на дому
2. консультации
3. проживание в доме-интернате
4. опека хосписа

10. Стационарные учреждения социального обеспечения предоставляют следующие услуги:

1. помощь в трудоустройстве
2. консультации
3. проживание в доме-интернате
4. опека хосписа

11. По характеру проектируемых изменений выделяют следующие проекты:

1. образовательные
2. инновационные
3. научно-технические
4. поддерживающие

12. Инновационные проекты предполагают:

1. внедрение новых разработок
2. сохранение культурного достояния
3. осмысление социальных последствий
4. решение задач экологического характера

13. Верно ли, что инновационные проекты называют также реанимационными, реставрационными?

1. верно
2. не верно

14. Предвидение социальной ситуации в определенной точке будущего, которое основывается на анализе состояний социального явления или процесса в прошлом и настоящем – это:

1. поисковый прогноз
2. нормативный прогноз

15. Предвидение будущих состояний социального явления (процесса) при условии, что по отношению к нему осуществляются активные

действия в соответствии с заранее установленными целями, правилами и показателями – это:

1. поисковый прогноз
2. нормативный прогноз

Инструкции по выполнению теста.

При получении тестов, обучающиеся получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;
- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий обучающимся производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;
- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время

Полный банк тестов находится на кафедре социальных технологий.

Показатели и критерии оценивания для текущего контроля

Таблица 4.

Перечень оценочных средств для текущего контроля	Показатели и критерии оценивания	
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах и лекциях)	Корректность и полнота ответа	Полный, развернутый, подкрепленный примерами ответ – отлично. Полный, развернутый, но без примеров – хорошо. Неполный ответ – удовлетв. Неверный ответ с неубедительной аргументацией – неудовл.
Тестирование	Количество правильных ответов на тестовые вопросы	Свыше 80% правильных ответов – отлично. От 65 до 80 % правильных ответов – хорошо. От 50 до 64 % правильных ответов – удовлетв. Менее 50% правильных ответов – неудовл.
Доклад на семинарском занятии	Подача и уровень владения материалом	Использование более 3-х научных источников, качественная презентация, развернутые ответы на все дополнит. вопросы – отлично.

		Использование 2-3 источников, качественная презентация, ответы не на все дополнит. вопросы –хорошо.
		Использование 1-2 источников, слабая презентация, неверные ответы на дополнит. вопросы – удовлетворительно.
		Использование 1 непроверенного источника, отсутствие презентации, неверные ответы на дополнит. вопросы – неудовлетворительно.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Формами проведения занятий являются лекция и семинар.

Лекция носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога (в понимании М.М. Бахтина). О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса, в том числе во внутренней речи обучающихся. Исходя из идей М.М. Бахтина, М.Ю. Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партнеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

Семинарское занятие позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать аспирантам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на семинаре объекта, явления. Кроме того, семинарское занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач. При подготовке к семинарам аспирант готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

Очевидно, что в учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Самостоятельная работа аспирантов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий. Аспирант обязан выполнять все виды самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

Важным элементом подготовки к сдаче зачета является участие аспирантов в оперативном и рубежном контроле, а также в активных формах обучения – практических занятиях и групповой дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам, коллоквиумам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2–3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов обучающимся рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у аспиранта опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания аспирантов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает обучающихся к самостоятельной творческой работе с научной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, аспирант учится

последовательно и грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, аспирант приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. Аспирант имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада при выступлении, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма аттестации – зачет по шкале «не зачтено»/ «зачтено». Оценка выставляется преподавателем на основе качества выступления аспиранта на семинарских занятиях, его активности в ходе итоговой групповой дискуссии, результатов тестирования по дисциплине и качества устного ответа аспиранта в ходе зачета на один вопрос из списка вопросов для подготовки к зачету.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Генезис и содержание социального проектирования.
2. Взаимосвязь социального проектирования с другими науками.
3. Различные трактовки социального проекта и проектирования.
4. Основные понятия и категории социального проектирования.
5. Классификации социальных проектов.
6. Национальные проекты РФ социального профиля.
7. Принципы и этапы социального проектирования.
8. Технология разработки социальных проектов.
9. Основные разделы проектной документации.
10. Актуальность, проблемность и целеполагание в социальном проектировании.
11. Планирование в социальном проектировании.
12. Финансирование в социальном проектировании.
13. Содержание и механизмы процесса реализации проекта.
14. Оценка результативности проекта.
15. Правила презентации социального проекта.
16. Жизнеспособность социального проекта.
17. Типичные ошибки социального проектирования
18. Методологические аспекты и методы социального прогнозирования и моделирования.
19. Виды и содержание социальных прогнозов.
20. Основные технологии социальных прогнозов.
21. Сущность и виды моделей и моделирования социальных процессов.
22. Основные функции моделей и моделирования социальных процессов.

23. Особенности моделирования социальных процессов.
24. Модель социальной системы.
25. Построение математических моделей социального прогнозирования.
26. Этапы и принципы построения социального прогноза.
27. Понятие, модели и уровни социальной адаптации вынужденных мигрантов.
28. Модель концепции социальной адаптации вынужденных мигрантов.
29. Системно-функциональный подход к моделированию, прогнозированию и принятию управленческого решения в социальной сфере.
30. Основные блоки и этапы анализа ситуации и моделирования при принятии управленческого решения в социальной сфере.
31. Моделирование демографических процессов.
32. Демографические ситуации как одна из основ социального прогнозирования.
33. Технология демографического прогнозирования.
34. Необходимость демографического прогноза для социального прогнозирования.
35. Технология системно-функционального подхода.
36. Моделирование социальных процессов на региональном уровне.
37. Модель управленческого решения.
38. Практическое значение современных социальных технологий в сфере прогнозирования и моделирования.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Таблица 5.

Зачтено	Итоговый тест по дисциплине успешно пройден, при ответе на зачете материал излагается логично и системно, освещены все аспекты темы, аспирант демонстрирует знание терминологии. Допускаются некоторые затруднения с примерами из практики или с ответами на дополнительные вопросы.
Не зачтено	Итоговый тест по дисциплине не пройден, при ответе на зачете аспирант не может изложить материал логично и системно, освещены не все аспекты темы, аспирант не

	владеет терминологией по курсу, не может дать ответы на дополнительные вопросы.
--	---

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415740>
2. Климкович, Е. В., Социальное проектирование : учебное пособие / Е. В. Климкович, М. В. Селеменова, А. Ю. Трубецкая. — Москва : Русайнс, 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-466-02681-8. — URL: <https://book.ru/book/948661>
3. Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т.Н. Костюченко. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (АГРУС), 2018. - 160 с. - ISBN STGAU_2019_31. - URL: <http://new.ibooks.ru/bookshelf/365749/reading>
4. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1058988. - ISBN 978-5-16-015828-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058988>
5. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496702>
6. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе : учебное пособие / А.В. Морозов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/6419. - ISBN 978-5-16-009199-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836588>
7. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491237>
8. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492995>

9.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова Ю. Социальные инновации: прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль / Ю. Кузнецова // Проблемы теории и практики управления. - 2015. - № 10. - С. 77-83
2. Лыгденова Т.Б. Прогнозирование социально-экономического развития региона: учет неопределенности и управление рисками : монография / Лыгденова Т.Б., Ванчикова Е.Н., Мошкин Н.И., Малышев Е.А., Дагбаева С.Д. — Москва : Русайнс, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-4365-1821-3. — URL: <https://book.ru/book/939783>
3. Механизмы прогнозирования и стратегического целеполагания социально - экономического развития Российской Федерации / И. С. Бобрышев [и др.] // Мир новой экономики. - 2020. - № 1. - С. 88-100 . - Текст: электронный. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/58113383>
4. Орехов В. Д. Разработка моделей и алгоритмов прогнозирования развития социально-экономических систем с учетом образовательной компоненты до 2050 г./ В. Д. Орехов, О. С. Причина // Проблемы экономики и юридической практики. - 2019. - № 3. - С. 292-297 . - Текст: электронный. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/53998298>
5. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учебное пособие / А. В. Старшинова, С. Н. Панкова, Е. Б. Архипова [и др.] ; под редакцией А. В. Старшиновой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-2313-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106519.html>

9.3. Нормативные правовые документы

Не используются.

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Для самостоятельного изучения учебной дисциплины рекомендуется пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.

5. Электронная библиотечная система «Znanium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>.

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>.

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

- *ProQuest Dissertation & Theses* – База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.

- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.

- *Oxford University Press* – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.

- *Cambridge University Press* – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.

- *Sage Publications* – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.

- *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.

- *Wiley* – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.

- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

Иные источники

1. Сайт Президента России. Доступ: <http://www.kremlin.ru>
2. Сайт Администрации Санкт-Петербурга. Доступ: <http://gov.spb.ru>
3. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». Доступ: <http://www.law.edu.ru>

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Часть практических занятий проводится в компьютерном классе. Учебная дисциплина включает использование программного обеспечения Microsoft Power Point для подготовки графических иллюстраций. Для формирования лексической базы используются электронные словари Multitran, Lingvo.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения**

Таблица 6.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.