

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хвужков
Должность: директор
Дата подписания: 09.02.2024 17:30:18
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра журналистики и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДЕНА
решением Учёного совета
СЗИУ РАНХиГС
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

42.03.02 «Журналистика»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Телерадиожурналистика

направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

бакалавр

квалификация выпускника

очная

форма(ы) обучения

Год выпуска – 2024

Санкт-Петербург, 2023 г.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» (профиль «Телерадиожурналистика») проводится в форме государственного экзамена и в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 42.03.02 «Телерадиожурналистика».

Для проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с федеральным государственным стандартом выделено в учебном плане 9 зачетных единиц (324 часа). Продолжительность аттестации – 6 недель, включая подготовку и защиту квалификационной работы.

Б.3 «Государственная итоговая аттестация» осуществляется в 8 семестре после выполнения студентами требований учебной подготовки по направлению 42.03.02 Журналистика. Государственная итоговая аттестация должна установить уровень подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО).

1. Содержание и структура государственного экзамена

1.1 Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся при защите государственного экзамена:

- | | |
|---------|--|
| УК ОС-1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции |
| УК ОС-2 | Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений |
| УК ОС-3 | Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе |
| УК ОС-4 | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК ОС-5 | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества |
| УК ОС-6 | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК ОС-7 | Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной |

деятельности

- УКОС-8 Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- УК ОС-9 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- УК ОС-10 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
- ОПК-1 способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем
- ОПК-2 способен учитывать тенденции развития отечественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах
- ОПК-3 способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов
- ОПК-4 способен отвечать на запросы общества и аудитории в профессиональной деятельности
- ОПК-5 способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникативных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования
- ОПК-6 способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии
- ОПК-7 способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности
- ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта
- ПК-2 Способен собрать, подготовить и представить актуальную информацию по социальным общественным проблемам для населения через средства массовой информации
- ПК-3 Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других
- ПК-4 Способен редактировать содержание публикаций любых СМИ

ПК-5	Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики
ПК-6	Способен разрабатывать проект в рамках творческо-организационной деятельности по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ
ПКо-1	Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта
ПКо-2	Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа

1.2 Перечень основных дисциплин (учебных модулей) образовательной программы или их разделов и тематики, выносимых для проверки на государственном экзамене:

1. История отечественной журналистики

Создание русской периодической печати в XVIII веке. Русский персональный журнализм второй половины XVIII в. Русская журналистика первой половины XIX в.: процессы, направления и ведущие издания. Русская газета конца XIX – начала XX вв. Русская журналистика Серебряного века. Цензурная политика в России: история и современность. Формирование системы советской журналистики (1920–1930-е гг.). Советская журналистика в годы Великой Отечественной войны. Советская журналистика в послевоенный период (1946-1960 гг.). Советская журналистика 1960-1980 г. Советская и российская журналистика периода перестройки (1985 – начало 1990-х гг.). Журналистика как явление общественной жизни России рубежа веков. Журналистика РФ начала XXI в.

2. История зарубежной журналистики

Основные этапы исторической эволюции журналистики на Западе.

Журналистика, государство и политические партии в современном Западном обществе. Типология западной периодики и социально-исторические предпосылки дифференциации изданий прессы. Концепции журналистики в зарубежной науке. Первые газетно-журнальные концерны. Современный международный информационный процесс: традиционные и новые медиа. СМИ и парламентаризм в обществе западной демократии. Государственное регулирование и плюрализм СМИ в западном обществе.

3. Основы теории журналистики

История журналистики как научная дисциплина. Развитие теории журналистики: ретроспективный анализ. Аксиологический подход к анализу медийной сферы. Источники и методы сбора журналистской информации. Новейшие информационно-коммуникационные технологии и перспективы развития СМИ в мире. Сущность,

назначение, функции и принципы журналистики. Типология современных российских СМИ Концепции и аспекты свободы журналистики. Структура журналистики, особенности ее функционирования в условиях информационного рынка. Современное состояние жанров СМИ.

4. Актуальные проблемы современности и журналистика

Журналистика как субъект культурного процесса. Политическое функционирование современной журналистики Информационная безопасность личности и общества. Проблемы глобализации (складывание мирового рынка услуг, идей, информации) и журналистика. Проблемы демографии и современные СМИ. Миграционные процессы в обществе и их освещение в СМИ. Экологическая проблематика как глобальная проблема и её исследование современными медиа. Основные проблемы развития России на современном этапе и журналистика. Проблемы развития средств массовой информации и коммуникации в странах СНГ. Глобальные СМИ и национальные культуры. Журналистика и современные футурологические концепции. Взаимодействие СМИ с общественным мнением. Конфликтные ситуации в жизни и в журналистском произведении. Влияние этического поведения журналиста на репутацию редакции и журналистского сообщества. Сравнительный анализ профессиональной этики в журналистике России и зарубежных стран. Экономическая природа подготовки заказных материалов и нарушений этики. Политическая проблематика в СМИ. Социальные проблемы и способы их освещения в СМИ.

5. Профессиональная этика журналиста

Проблемы профессиональной этики журналиста и деонтология. Проступки журналистов против чести и достоинства личности. Нарушения профессиональной этики, ущемляющие право граждан на свободу выражения мнений. Этический подход в освещении преступлений, терроризма и насилия. Разговорный, научный, официально-деловой стили и их влияние на стиль медиатекстов. Журналист: социальный статус и профессиональная квалификация. Профессиональные идеологии в журналистике. Роль СМИ в теории социокультурного воздействия массовой коммуникации на жизнь общества. Методики анализа документов. Процедура и обработка результатов экспертизы в журналистской практике.

6. Социология журналистики

Нормативные теории журналистики. Психология воздействия на аудиторию. Социальные функции массовой коммуникации и их исследования. Традиции и опыт социологии журналистики в России. Культура социологического мышления журналиста. Аудитория СМИ: цель и методы изучения. Опросные методы в журналистике. Неопросные методы в журналистике. Специфика и границы применения. Социологическая и психологическая культура журналиста. Типологии социальной коммуникации. Методика социологических исследований журналистики. Социальный и профессиональный статус журналиста. Свобода печати и ответственность журналиста. Социально-коммуникативные технологии: сущность и основные характеристики.

Социальные функции журналистики. Свобода и ответственность в журналистике и политике.

7. Правовые основы журналистики

Международные правовые документы и современные СМИ. Российское законодательство о средствах массовой информации. Информационное право: состав и методы регулирования массово-информационной практики. Правовое регулирование журналистской деятельности. Авторское право в журналистике. Права и обязанности журналиста. Правовая организация деятельности редакции. СМИ и реклама. СМИ и выборы. Правовое регулирование интернет изданий.

8. Экономика и менеджмент в СМИ

СМИ как прибыльная отрасль современной экономики. Функционирование медиаэкономики в конкретных условиях. Состояние и национальные особенности медиаиндустрии крупнейших стран мира. Системный анализ национального рынка СМИ РФ и его основных секторов пресса, телерадиовещание, телекоммуникационные отрасли, онлайн-СМИ. Рынок массовой информации и маркетинг СМИ. Транснациональные медиакорпорации.

В ходе проведения Б.3 «Государственная итоговая аттестация» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– проведение консультаций в форме лекций по основным темам комплексного экзамена.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по вопросам билетов.

2. Перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену государственной итоговой аттестации

1. Создание русской периодической печати в XVIII веке.
2. Русский персональный журнализм второй половины XVIII в.
3. Русская журналистика первой половины XIX в.: процессы, направления и ведущие издания.
4. Русская газета конца XIX – начала XX вв.
5. Русская журналистика Серебряного века.
6. Цензурная политика в России: история и современность.
7. Формирование системы советской журналистики (1920–1930-е гг.).
8. Советский партийный общественно-политический и литературно-художественный журнал 1920-х гг.
9. Советская журналистика 1930–1940 гг.

10. Советская журналистика послевоенного десятилетия.
11. Основные этапы становления радиовещания в СССР.
12. Центральное телевидение Советского Союза: программы, жанры, ведущие.
13. Журналистика периода перестройки.
14. Формирование системы СМИ в РФ.
15. Современные тенденции развития российского телевидения.
16. Типология периодической печати РФ.
17. История развития Интернет СМИ в России.
18. Журналистика, государство и политические партии в современном Западном обществе.
19. Типология западной периодики и социально-исторические предпосылки дифференциации изданий прессы.
20. Первые газетно-журнальные концерны.
21. Современный международный информационный процесс: традиционные и новые медиа.
22. История журналистики как научная дисциплина.
23. Развитие теории журналистики: ретроспективный анализ.
24. Аксиологический подход к анализу медийной сферы.
25. Источники и методы сбора журналистской информации.
26. Новейшие информационно-коммуникационные технологии и перспективы развития СМИ в мире.
27. Сущность, назначение, функции и принципы журналистики.
28. Типология современных российских СМИ.
29. Концепции и аспекты свободы журналистики.
30. Структура журналистики, особенности ее функционирования в условиях информационного рынка.
31. Современное состояние жанров СМИ.
32. Творческая индивидуальность журналиста.
33. Журналистское образование в современном мире: идеи, концепции, проблемы
34. Публицистический стиль как функциональная разновидность литературного языка.

35. Произведение как результат профессиональной творческой деятельности журналиста.
36. Особенности журналистского творчества как профессиональной деятельности.
37. Стадии создания журналистского произведения.
38. Понятия «факт», «ситуация», «замысел», «тема», «проблема» в журналистском творчестве.
39. Выразительные средства как носитель информации и способ организации журналистского текста.
40. Соотношение методов и приемов в практике современной отечественной журналистики.
41. Формы и возможности авторского самовыражения в журналистском произведении.
42. Технические средства в процессе творчества.
43. Способы и средства выражения авторского «я» в публицистическом тексте.
44. Журналистика как субъект культурного процесса.
45. Политическое функционирование современной журналистики
46. Информационная безопасность личности и общества.
47. Основные проблемы развития России на современном этапе и журналистика.
48. Журналистика и современные футурологические концепции.
49. Взаимодействие СМИ с общественным мнением.
50. Конфликтные ситуации в жизни и в журналистском произведении.
51. Влияние этического поведения журналиста на репутацию редакции и журналистского сообщества.
52. Авторское право в журналистике.

3. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Критерии оценки экзаменуемого и основные требования, предъявляемые к уровню теоретических знаний, практическим навыкам и умениям бакалавра журналистики разработаны в соответствии с пятибалльной системой оценки знаний учащихся, принятой в Российской Федерации и требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

«ОТЛИЧНО» ставится студенту, если он показал глубокие теоретические знания предмета. Имеет целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в современном

мире. Проявил аналитические умения и подходы к исследованию проблемы или явления, продемонстрировал способности научно анализировать социально значимые процессы и умения использовать методы гуманитарных наук в профессиональной и социальной деятельности. Проявил навыки организации различных форм журналистской деятельности, ответил четко и кратко на заданные дополнительные вопросы.

«ХОРОШО» ставится студенту, если он показал знание теоретических проблем, знает этические и правовые нормы, регулирующие журналистскую деятельность. Знает основные проблемы массовой коммуникации и современных СМИ, их роль в формировании общественного мнения, но при ответе имели место элементы описательности. При решении практических задач владеет приемами и методами сбора, хранения и обработки информации, но не сумел продемонстрировать эти знания в конкретной ситуации.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» студент получает в том случае, если ответ не полный, с нарушением логики, без четкой аргументации. Не имеет целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в современном мире. Не в полной мере умеет применять приемы и методы исследования для анализа проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Также снижается оценка за не четкие ответы на дополнительные вопросы.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» студент получает в случае неумения использовать научные категории и понятия, не знания фактического материала и не способности раскрыть прикладные по своему характеру мероприятия в журналистике.

4. Порядок проведения Государственного экзамена

Государственный экзамен, по направлению подготовки «Журналистика» проводится в соответствии с ранее утвержденным графиком проведения ГИА в устной форме. При проведении экзамена студенты получают экзаменационные билеты, содержащие три вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой экзамена. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ.

На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ студента по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

При подготовке к ответу студент может пользоваться программой государственного экзамена, а также, следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;

- Закон РФ «О средствах массовой информации»;
- Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах»;
- ФЗ РФ «Об информации, информатизации и защите информации».
- ФЗ РФ «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации».
- ФЗ РФ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».
- Закон РФ «О государственной тайне».
- ФЗ РФ «О государственной поддержке средств массовой информации и книгоиздания Российской Федерации».
- ФЗ РФ «Об экономической поддержке районных (городских) газет».
- ФЗ РФ «О связи».
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

После объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют в оценочных листах оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности. По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента или его письменную работу и выставляет каждому студенту согласованную итоговую оценку. Итоговая оценка экзамена сообщается студенту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку студента. В протоколе экзамена фиксируются вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и в зачетной книжке.

5. Методические указания для обучающихся при подготовке к экзаменационному испытанию по дисциплине

Процесс подготовки к государственному экзамену предполагает знакомство с основной и дополнительной литературой, рекомендуемой РПД; посещение консультаций по каждому разделу дисциплины, осуществляемых преподавателями кафедры, а также использование конспектов лекций, прослушанных студентами в процессе обучения, материалов семинарских занятий, опыта сдачи текущих экзаменов и зачётов.

При ответе на вопросы билета выпускники должны продемонстрировать знания источников информации (ссылка на авторитетные издания, упоминание имён исследователей), а также владение теоретическими материалами, включая терминологическую базу дисциплин, и практическими навыками анализа, оценки, характеристики журналистских явлений.

6. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

6.1. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся при защите ВКР:

- | | |
|----------|---|
| УК ОС-1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции |
| УК ОС-2 | Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений |
| УК ОС-3 | Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе |
| УК ОС-4 | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК ОС-5 | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества |
| УК ОС-6 | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК ОС-7 | Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УКОС-8 | Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| УК ОС-9 | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| УК ОС-10 | Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности |
| ОПК-1 | способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем |
| ОПК-2 | способен учитывать тенденции развития отечественных и государственных |

- институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах
- ОПК-3 способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов
- ОПК-4 способен отвечать на запросы общества и аудитории в профессиональной деятельности
- ОПК-5 способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникативных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования
- ОПК-6 способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии
- ОПК-7 способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности
- ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта
- ПК-2 Способен собрать, подготовить и представить актуальную информацию по социальным общественным проблемам для населения через средства массовой информации
- ПК-3 Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других
- ПК-4 Способен редактировать содержание публикаций любых СМИ
- ПК-5 Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики
- ПК-6 Способен разрабатывать проект в рамках творческо-организационной деятельности по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ
- ПКо-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта
- ПКо-2 Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа

7. Требования к защите выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется студентом единолично и самостоятельно. ВКР бакалавра является предметно (проблемно) ориентированной учебно-научной исследовательской работой и предполагает решение конкретных прикладных, практических задач в сфере журналистики.

ВКР призвана показать:

- способность студента собирать и систематизировать научно-практическую информацию в области журналистики по теме исследования;
- владение навыками написания аналитических работ (справок, обзоров и прогнозов);
- способность проводить исследования в конкретной предметной области, понимать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий.

При выборе написания ВКР в формате стартапа необходимо руководствоваться «Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования, выполняемой в виде стартапа» № 02-1170 от 27 октября 2021 года.

7.1. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Темы квалификационных работ доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Студент под руководством руководителя выпускной квалификационной работы выбирает тему. Студент подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить за ним выбранную тему выпускной квалификационной работы. Тема выпускной квалификационной работы с назначением руководителя утверждаются приказом директора института до начала срока, отведенного на выполнение выпускной квалификационной работы учебным планом по направлению подготовки. Как правило, темы ВКР утверждаются до начала преддипломной практики. В случае необходимости изменения или уточнения темы, декан факультета на основании представления кафедры вносит проект с предлагаемыми изменениями, но не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы.

По тематике выпускная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное исследование, связанное с разработкой общетеоретических и прикладных профессиональных проблем в сфере журналистики, или теоретическое осмысление разработанного (реализованного) проекта, решающего конкретные профессионально-творческие задачи.

Тематика выпускных квалификационных работ должна ежегодно обновляться, быть актуальной, соответствовать направлению подготовки, современному состоянию и перспективам развития науки и техники, требованиям, предъявляемым к уровню подготовки выпускника, обучающегося по соответствующей образовательной программе.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Жанровые приоритеты современной журналистики.
2. Заголовок в СМИ: смысловые и функциональные особенности (на примере конкретных изданий).
3. Заголовок как медиатор между журналистским текстом и аудиторией (на примере конкретных изданий).
4. Газетный заголовок: творческие возможности и этические ограничения (на примере конкретных изданий).
5. Этический портрет журналиста (на конкретном примере).
6. Медиакритика в системе саморегуляции СМИ (на примере «МК», «ЛГ» и др.).

7. СМИ в системе межкультурной коммуникации (на примере трэвел-контента тележурналистов и блогеров).
8. Дайджест в условиях Интернета.
9. Роль СМИ в сохранении культурной идентичности (на примере телепередач «Поедем, поедим!» (КП) и «Повара на колесах» (1 канал).
10. Просветительская функция СМИ (на примере Интернет-платформы «Постнаука», сайтов научных журналов и телеканалов).
11. Стратегии и тактики медиакоммуникации в жанре беседы на ТВ (на примере телеканала «Культура»).
12. Специфика корпоративной прессы.
13. Особенности новостной интернет-журналистики.
14. Русская культура в призме современной интернет-журналистики
15. Особенности деловых печатных СМИ (на примере...).
16. Детский журнал как тип издания (на примере...).
17. Особенности петербургской городской прессы (на примере...).
18. Комментарий как жанр современных интернет-СМИ.
19. Тенденции развития малой прессы в условиях мегаполиса (на примере...).
20. Социальные сети в работе современного интернет-издания.
21. Подкаст как форма подачи информации в современном интернет-издании.
22. Этические проблемы в медиакритике (на примере ...).
23. Специфика авторского стиля в медиатексте (на примере авторской колонки в СМИ).
24. Приемы убеждения аудитории в корпоративной медиакритике.
25. Приемы убеждения аудитории в академической медиакритике.
26. Приемы убеждения аудитории в массовой медиакритике.
27. Проблема оценки качества медиатекста (на примере сетевых СМИ).
28. Авторский взгляд и средства его выражения в тексте (по материалам блогосферы).
29. Образность текстов медиакритики как средство повышения убедительности.
30. Специфика интернет-мема в медиакритике.
31. Газета «Смена» (1919-2015) как зеркало советской-российской печати.
32. Трэвел-журналистика: настоящее и будущее (на конкретном СМИ или регионе).
33. Формы конвергенции в современной журналистике: специфика контента, трансляции, связи с аудиторией (на примере по выбору).
34. Факт как основа журналистского текста/передачи (на примере по выбору).
35. Научные и обыденные факты в журналистике (на примере по выбору).
36. Основные приемы проверки точности фактов в современной журналистике.
37. Информационный повод в современных СМИ.
38. Аналитическая журналистика (на примере по выбору).
39. Молодежная аудитория в средствах массовой информации.
40. Современные детские (или молодежные) СМИ: тенденции развития.
41. Русские газеты и газетное дело в конце XIX – начале XX века. (на примере - по выбору, исторические периоды можно также выбрать)
42. Развитие жанра «лонгрид» в современной журналистике.
43. Культурно-просветительское, нравственно-воспитательное влияние современных журналистских материалов на российскую аудиторию на примерах...
44. Фотожурналистика в эпоху постмодерна (1975 – по наст. вр.) (на примерах ...)
45. Клиповый телепродукт как этап эволюции видеокультурного потребления: современное состояние и перспективы.
46. Тенденции развития криминально-правовых программ на телевидении.
47. Журналистское расследование на телевидении как жанр и метод.
48. История информационного вещания в электронных СМИ в России.
49. Историко-типологические особенности прессы Санкт-Петербурга.

50. Образ журналиста в российской литературе XIX века.
51. Особенности развития российской качественной прессы постсоветского периода.
52. Использование политической метафоры как способ воздействия на аудиторию.
53. Журнал как тип издания (на примере журналов Санкт-Петербурга).
54. Газеты Санкт-Петербурга в годы первых пятилеток.
55. Научные журналы: типологический аспект.
56. Новейшие средства массовых коммуникаций: история, структура, типология.
57. СМИ в глобальной сети Интернет.
58. Печатные СМИ в популяризации российской науки.
59. Процесс конвергенции в современных российских СМИ (на примере выбранного СМИ).
60. Возможность использования социальных медиа в деятельности современных российских СМИ.
61. Особенности взаимодействия СМИ с аудиторией на современном этапе.
62. Исследование аудитории СМИ: социологический аспект.
63. Особенности функционирования медиахолдингов в России (на примере конкретного предприятия).
64. Особенности работы с источниками информации в современных деловых СМИ.
65. Городской телевизионный канал: типология, особенности функционирования.
66. Специфика и тенденции развития молодежных телевизионных программ.
67. Современные документально-художественные жанры.
68. Персонафикация современных телевизионных жанров.
69. Новые направления формы работы в журналистике (медиаконвергенция).
70. Жанр эссе в современных печатных изданиях.
71. Тематическая концепция и композиционно графическая модель журнала (тип журнала – по выбору студента).
72. Подбор иллюстративного ряда, обусловленный тематической концепцией редакции.
73. Форматная обусловленность графических элементов полосы.
74. Сравнительный анализ дизайна печатных СМИ и электронных изданий.
75. Сравнительная характеристика телевизионных каналов (по выбору студента).
76. Работа журналистов и комментаторов на телеканалах «Спорт» и «НТВ-спорт».
77. История и особенности развития жанров документального телевизионного фильма.
78. «От первого лица» – особенности аналитических передач.
79. Коммерческое радиовещание. Типы и форматы современных радиостанций.
80. Особенности и типология авторских программ на радио.
81. Роль ведущего в современных радиопрограммах. Импровизация у микрофона. Выразительные ресурсы речи.
82. Современное радиовещание принципы функционирования и периоды развития.
83. Сайты радиостанций: настоящее и будущее.
84. Ведущий новостной ежедневной программы на телевидении.
85. Речевая культура современного журналиста.

7.2. Руководство выпускной квалификационной работой и консультирование

Для подготовки ВКР студенту распорядительным актом института назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Руководителем ВКР бакалавра должен быть преподаватель института, в должности доцента или профессора, специализирующийся на преподавании дисциплин профессионального цикла по журналистике, который осуществляет научно-исследовательскую работу в указанной области и имеет публикации за последние 3 года.

Обязанности научного руководителя квалификационной работой бакалавра:

- оказание практической помощи студенту в выборе темы выпускной квалификационной работы;
- разработка совместно со студентом-исполнителем индивидуального задания на выполнение квалификационной работы и организация систематического контроля за ходом выполнения задания;
- оказание помощи студенту в выборе методики проведения исследования;
- консультирование студента по подбору и анализу литературы и фактического материала;
- информирование заведующего кафедрой в случае систематического невыполнения студентом индивидуального задания на выполнение выпускной квалификационной работы;
- контроль за соблюдением требований к оформлению квалификационной работы;
- оценка качества выполнения квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

Требования к отзыву научного руководителя о ВКР:

1. Отзыв научного руководителя о выпускной квалификационной работе пишется в свободной форме.
2. В заголовке отзыва без сокращений указывается следующая информация: тема квалификационной работы, ФИО, факультет и направление подготовки студента-исполнителя.
3. В отзыве руководителя должны быть:
 - охарактеризованы цели и задачи, которые ставились перед студентом-исполнителем при выполнении квалификационной работы, указано, в каком объеме они решены;
 - оценена логическая последовательность изложения материала; объем и уровень теоретической и экспериментальной работы студента;
 - указана оригинальность идей и степень самостоятельности выполнения работы;
 - определен уровень общей подготовки выпускника, способность его к профессиональной деятельности;
 - практическая и теоретическая ценность выполненной работы;
 - качество выполнения работы и ее соответствие требованиям к оформлению работы.
4. Отзыв должен быть подписан и сдан научным руководителем с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания, ученой степени, места работы и занимаемой должности. Отзыв научного руководителя не заверяется печатью.

7.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Структура и объем ВКР бакалавра определяются поставленными целями исследования и согласовываются с руководителем. В структуре бакалаврской работы выделяют следующие составные части:

- титульный лист;
- задание на бакалаврскую работу;

- содержание;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист и содержание занимают два первых листа и оформляются в соответствии с установленными правилами. В содержании указывается название всех глав, параграфов, а также названия всех приложений с соответствующими номерами страниц.

Во введении раскрываются следующие аспекты:

- актуальность выбранной темы, ее теоретическое и практическое значение;
- степень разработанности темы;
- цель исследования и конкретные задачи, которые автор ставит перед собой в процессе работы;
- предмет и объект исследования;
- методы исследования;
- краткая аннотация основных разделов (глав) работы.

Цель работы формулируется как комплексный результат исследования, вытекающий из обоснования актуальности темы. Это конечный результат работы, а точнее, предвосхищаемый результат. Цель в квалификационной работе должна быть только одна, но четко сформулированная. Если во введении цель работы формулируется, то в заключении работы автор делает вывод о ее достижении.

Задачи исследования – это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в ходе выполнения работы. Они определяют структуру и содержание (план) работы. Формулировка задач должна примерно соответствовать названиям глав, параграфов или пунктам параграфов бакалаврской работы.

Объектами исследования могут выступать либо организационные единицы (субъекты), либо предметные, функциональные, организационные и другие области. Это могут быть конкретные средства массовой информации, интернет-издания, редакционные отделы и т.д., а также процессы и явления. Предмет исследования определяется целью работы и, как правило, отражает характеристики (свойства) объекта. В качестве предмета исследования могут выступать: процесс, сфера, вид деятельности, организационная структура, средства массовой информации и т.п. как составляющие объекта исследования.

Основная часть состоит из глав (2-3), которые делятся на параграфы. В выпускной квалификационной работе выделяют две части: теоретическую и эмпирическую. Первая глава работы имеет теоретический характер. В ней на основе анализа литературы и систематизации современных исследований по журналистике определяются позиции российских и зарубежных специалистов по рассматриваемой проблеме, и формулируется собственная точка зрения студента относительно используемых понятий, определений, поставленной проблемы. В последующих главах (главе) проводится исследование и анализ рассматриваемой проблемы, дается оценка ее состоянию и предлагаются практические рекомендации по решению исследуемой проблемы или внедрению итогов исследования.

Содержание основной части должно иметь предметный, конкретный характер и подтверждаться результатами исследования, методическими и нормативными материалами и конкретными данными, полученными в результате прохождения производственной и преддипломной практики и других возможных форм самостоятельной практической деятельности студентов в области журналистики.

Представленные оценки и выводы, предлагаемые подходы и варианты решения, в свою очередь, должны иметь теоретическое обоснование. Использование как теоретических, так и практических материалов должно сопровождаться обязательными ссылками на литературные (документальные) источники.

В заключении должны быть представлены основные результаты исследования; сформулированы выводы, полученные в процессе работы, и даны предложения как теоретического, так и практического характера в части дальнейших перспектив исследования и решения поставленной задачи (проблемы). В заключении делается вывод о достижении поставленной цели.

Список литературы должен содержать весь перечень использованной в процессе работы литературы (опубликованных материалов и других источников) в сквозной нумерации. Список использованной литературы оформляется в соответствии с регламентирующими документами:

Приложение не обязательный элемент структуры работы. Приложения целесообразно создавать в том случае, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, содержащих большой объем статистического материала, исторических справок, описаний известной методики расчета, выписки или копии нормативных, методических и т.п., документов и др., подробно и детально комментирующие и иллюстрирующие основное содержание работы.

Не менее, чем за 14 дней до защиты ВКР (ВКРС) обучающиеся должны предоставить работу на кафедру со всеми сопроводительными документами.

Примерный объем бакалаврской работы (не считая приложений) – 40-60 страниц компьютерного текста, в том числе, введение и заключение – по 3-5 (5-7) страниц каждое. Параметры страницы текста: формат А4, 14 кегль, Times New Roman, 1,5 интервал, поля: сверху – 2; слева – 3; справа – 1; снизу – 2; абзацный отступ – 1,25 см.

7.4. Рецензирование выпускной квалификационной работы

Рецензия (при наличии) предоставляется в ГЭК не позднее чем за 3 дня до защиты. Копия рецензии должна быть вручена студенту не позднее чем за 2 дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к рецензии на ВКР:

1. Рецензия на выпускную квалификационную работу пишется в свободной форме.
2. В заголовке рецензии без сокращений указывается следующая информация: тема выпускной квалификационной работы, ФИО, факультет и направление подготовки студента-исполнителя.
3. В рецензии должны быть освещены следующие вопросы:
 - соответствие работы избранной теме, ее актуальность;
 - грамотность оформления научного аппарата исследования;
 - степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, достоверность и новизна, их значение для теории и практики;
 - рекомендации по использованию результатов исследования в соответствующей сфере деятельности;
 - достоинства и недостатки квалификационной работы.
4. В заключительной части рецензии содержится мнение рецензента о соответствии квалификационной работы требованиям федерального государственного образовательного стандарта и данного локального акта, рекомендация работы к защите, общая оценка работы, мнение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

5. Рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания, ученой степени, места работы и занимаемой должности и заверена по месту работы рецензента.

7.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Типовая процедура защиты выпускной квалификационной работы

Перед публичной защитой ВКР подлежит обязательной проверке на предмет корректности заимствований (проверка по системам антиплагиата, результат должен быть не ниже 75% оригинальности).

Защита ВКР проводится в установленное время на открытом заседании экзаменационной комиссии по направлению 42.03.02 «Журналистика». Кроме членов экзаменационной комиссии, на защите должен присутствовать научный руководитель выпускной квалификационной работы, и, по возможности, рецензент, а также возможно присутствие студентов и преподавателей. Отзывы научного руководителя и рецензента, представленные в ГЭК, должны быть оформлены в соответствии с установленными требованиями. Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его выпускной квалификационной работы. Защита начинается с доклада студента по теме бакалаврской работы, на который отводится до 7 минут.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной бакалаврской работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. Эта часть защиты ВКР, как правило, ограничивается 10 минутами.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. Отзыв научного руководителя дает характеристику исполнителю выпускной квалификационной работы, степени его подготовленности к самостоятельной научной работе. После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе. В случае отсутствия последнего на заседании ГЭК рецензию читает секретарь ГЭК. После выступления рецензента начинаются прения. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие на защите заинтересованные лица.

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается, во-первых, на оценках рецензента работы в целом с учетом ее теоретической значимости, во-вторых, на оценках членов ГЭК содержания работы, ее защиты с учетом доклада выпускника и его ответов на вопросы и замечания рецензента. Решающее слово в определении итоговой оценки за защиту выпускной квалификационной работы принадлежит председателю ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами экзаменационной комиссии и утверждаются председателем ГЭК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в деканате. В случае если защита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты данной работы или необходимости разработки и защиты новой выпускной квалификационной работы, тему которой определяет выпускающая кафедра.

7.6. Критерии оценки результатов выпускной квалификационной работы

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется ГЭК с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента.

Общими критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской базы;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- объем и анализ научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы;
- качество устного доклада студента-исполнителя (а также презентации и раздаточного материала);
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Показатели и критерии оценивания освоенных универсальных и общепрофессиональных компетенций

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской мировоззренческой позиции	Студент собирает полную информацию об объекте и устанавливает достоверность этой информации. Студент осуществляет декомпозицию и описываемого объекта на структурные элементы и устанавливает иерархические связи между элементами системы. Студент описывает объект как элемент системы более высокого уровня, подсистемы, описывает эмерджентные свойства систем. Студент применяет системный подход при обосновании своей гражданской мировоззренческой позиции.	Студент самостоятельно собирает информацию и оценивает ее достоверность. Студент самостоятельно устанавливает прямые и опосредованные взаимосвязи между объектами внутри системы, называет все системы, которые встроены в объект как подсистема. Студент точно определяет место объекта в системе более высокого уровня, характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. Гражданская и мировоззренческая позиция логически выстроена, аргументация студента опирается на достоверную информацию и системность.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Студент анализирует проектное задание, определяет необходимые для реализации проекта ресурсы, составляет план реализации проекта. Студент выбирает оптимальное решение задач в рамках проекта.	Выражена готовность к сотрудничеству различных групп (межпредметных) определена ролевая позиция в группе по осуществлению проектов. Оптимально распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов

			<p>проекта. Определено оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определены все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Оформлено ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения в электронной форме (использование информационных технологий). Оптимальное решение задач проекта самостоятельно обосновано, охарактеризованы риски медиапланирования.</p>	ГЭК, защита материала ВКР в прениях	
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	<p>Студент самостоятельно презентует собственные результаты, идеи/точки зрения перед коллективом, применяет несколько схем позиционирования результатов. Студент ориентируется в теоретических основах группового взаимодействия, анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик. Студент позиционирует себя в группе, использует навыки коммуникации в команде, применяет групповые методы взаимодействия от командной задачи. Студент устанавливает тип команды и особенности взаимодействия в команде, формулирует цель командного задания, планирует командные задания, устанавливает ролевое распределение в группе и распределяет функции и ресурсы для выполнения задания.</p>	<p>Студентом продемонстрировано несколько схем позиционирования результатов. Студент адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики, адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе, слышит и слушает других членов команды. Студент адекватно применяет групповые методы взаимодействия. Студент принимает на себя ответственность за выполнение командного задания, верно формулирует цель командного задания и планирует кейс, адекватно распределяет роли и ресурсы в команде для выполнения задания.</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях</p>	
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	<p>Студент владеет нормами устной и письменной коммуникации. Студент выбирает адекватную форму</p>	<p>Студент грамотно оформляет выступление, грамотно документ,</p>	<p>грамотно устное представление может составить способ</p>	<p>Представление презентации по результатам подготовки ВКР,</p>

	государственном иностранном(ых) языке(ах)	и деловой коммуникации. Студент выбирает адекватную форму деловой коммуникации на иностранном языке. Студент порождает устные и письменные тексты на иностранном языке в имитированной ситуации профессиональной коммуникации, владеет методикой редактирования текста. Студент управляет коммуникацией на втором иностранном языке. Студент выбирает адекватную форму делового документа, соблюдает требования к языку и оформлению делового документа, отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания.	отредактировать текст. Студент ориентируется в жанрах журналистики, грамотно строит коммуникацию на русском и иностранном языке. Студент грамотно строит коммуникацию на иностранном языке, владеет интернациональным фондом профессиональной терминологии. Студент грамотно оформляет журналистский текст с учетом ситуации коммуникации, способен самостоятельно трансформировать созданный текст. Студент грамотно осуществляет коммуникацию на втором иностранном языке. Созданный текст выполнен с соблюдением стилистических норм, в тексте не допущено ошибок, использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере.	содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	Студент формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Студент определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Студент иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами международной практики противодействия дискриминации. Студент определяет объект (события или явления) и аргументированного воздействия, доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации.	Студент самостоятельно разграничивает основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Студент самостоятельно определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Студент приводит примеры реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации. Студент использует определения, концепции и примеры для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации, полно и логически обоснованно	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях

		используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики. Студент различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности.	выстраивает аргументацию. Студент интегрирует различные познания по проблемам толерантности и дискриминации в целостную систему, демонстрирует знание потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций, предлагает решения по использованию антидискриминационных мер в рамках конкретных предложенных ситуаций.	
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Студент самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности; определяет тактику преодоления затруднений; определяет цель. Студент использует методы самоорганизации и саморазвития (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.).	Студент показал умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, сам разработал индивидуальный образовательный маршрут. Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Студент посещает учебные занятия по дисциплине. Студент посещает элективные курсы по физической культуре. Студент разрабатывает и реализует программу физического саморазвития, посещает элективные курсы по физической культуре.	Студент адекватно характеризует основные параметры здорового образа жизни, свободно обосновывает значимость занятий физической культурой. Студент вовлечен в дополнительные секционные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия; участвует в физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни академии; выступает в различных межфакультетских соревнованиях, спартакиаде академии; выступает на соревнованиях по избранному виду спорта различного уровня и масштаба за честь академии. Студент составляет комплексы упражнений,	Защита материала ВКР в прениях

			направленных на укрепление собственного здоровья, способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.	
УК ОС-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Студент самостоятельно проводит оценку безопасности, определяет факторы, влияющие на эффективность мер безопасности, разделяет их на значимые и малозначимые, расставляет приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности. Студент идентифицирует факторы бытовой и производственной среды, соблюдает пожарную безопасность и основы электробезопасности, реализует в своей деятельности принципы охраны труда, выполняет нормирование вредных производственных факторов, определяет способы защиты от опасных и вредных факторов, выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.	Собрана полная информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности, исключена недостоверная информация, выявлены факторы, влияющие на эффективность мер безопасности, факторы разделены по уровню значимости, расставлены приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности. Студент выбирает оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды, правильно нормирует вредные производственные факторы, адекватно выбирает и использует способы защиты от опасных и вредных факторов, правильно выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, защита материала ВКР в прениях
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Способен использовать знания и навыки по экономике профессиональной деятельности	Студент экономически грамотно объясняет целесообразность распределения финансовых ресурсов в проекте и экономические выгоды от реализации проекта	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
УК ОС-10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Способен использовать правовые знания и навыки применения законодательства в профессиональной сфере	Студент с опорой на правовые знания мотивирует принятие решений в профессиональной сфере	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов

				ГЭК, защита материала ВКР в прениях
ОПК-1	способен создавать востребованные обществом индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	Студент создает журналистские медиатексты, и (или) медиапродукты, осуществляет их семиотический анализ. Студент порождает устные и письменные тексты на русском языке в имитированной ситуации профессиональной коммуникации, владеет методикой редактирования текста.	Студент самостоятельно характеризует семиотический код креолизованного медиатекстов, и (или) медиапродуктов. Студент грамотно оформляет журналистский текст с учетом ситуации коммуникации, способен самостоятельно трансформировать созданный текст.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
ОПК-2	способен учитывать тенденции развития отечественных государственных институтов для их разностороннего освещения создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, (или) коммуникационных продуктах	Студент разбирается в системе общественных и государственных институтов. Студент знает основные этапы создания журналистских текстов и (или) продуктов при освещении деятельности общественных государственных институтов. Студент разграничивает разные типы коммуникации при создании журналистского текста.	Студент адекватно характеризует механизмы их функционирования и тенденции развития. Студент грамотно составляет план-сценарий создания журналистских текстов и (или) продуктов при освещении деятельности общественных государственных институтов. Студент свободно владеет навыками, методами, методиками и техникой проведения эмпирических исследований ключевых элементов коммуникации с целью оптимизации и повышения эффективности их функционирования и воздействия на сознание и поведение людей.	Представление презентации по результатам подготовки ВКР, содержание доклада студента, ответы на вопросы членов ГЭК, защита материала ВКР в прениях
ОПК-3	способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	Студент создает журналистские тексты, осуществляет их семиотический анализ. Студент порождает устные и письменные тексты на русском языке в имитированной ситуации профессиональной коммуникации, владеет методикой редактирования текста. Студент анализирует коммуникационное мероприятие, вырабатывает рекомендации по оптимизации коммуникационного	Студент самостоятельно характеризует семиотический код. Студент грамотно оформляет журналистский текст с учетом ситуации коммуникации, способен самостоятельно трансформировать созданный текст. Студент адекватно и самостоятельно осуществляет оценку создаваемых журналистских текстов и (или) продуктов, свободно ориентируется в технологиях оценки эффективности проекта.	

		процесса.		
ОПК-4	способен отвечать на запросы общества и аудитории в профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знание основ работы с источниками информации. Студент демонстрирует знание методов исследования и работы с целевой аудиторией.	Студент свободно и адекватно характеризует аспекты работы с социологическими данными. Студент мотивирует целесообразность применения технологии создании журналистских текстов и (или) продуктов.	
ОПК-5	способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникативных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	Студент характеризует политические, экономические факторы, правовые и этические норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях. Студент демонстрирует владение технологией журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы. Студент иллюстрирует рассуждения об основных этапах разработки сценария управления общественным мнением.	Студент мотивированно выбирает методы проведения исследования политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях в соответствии с рабочим заданием. Студент адекватно оценивает эффективность проведенного исследования. Студент мотивирует целесообразность применения технологий управления общественным мнением на каждом этапе мероприятия. Студент показывает владение информационной и правовой культурой при решении стандартных задач будущей профессиональной деятельности.	
ОПК-6	способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	Студент владеет информационно-коммуникационными технологиями. Студент владеет информационно-коммуникационными технологиями для создания журналистского текста и (или) продукта.	Студент свободно ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, самостоятельно применяет программное обеспечение при подготовке задания. Студент свободно ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, самостоятельно применяет программное обеспечение при создании журналистского текста и (или) продукта.	
ОПК-7	способен учитывать эффекты и последствия своей	Студент демонстрирует знание цеховых принципов социальной	Студент адекватно определяет типовых эффектов и последствий	

профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	ответственности, типовых эффектов и последствий профессиональной деятельности. Студент разграничивает этапы и приемы при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.	профессиональной деятельности Студент свободно владеет навыками, методами, методиками и техникой проведения эмпирических исследований при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста	
--	---	--	--

7.6.1. Выпускная квалификационная работа

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
ПК-1	Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	Студент знает основные определения и понятия базовые принципы формирования системы СМИ, общие и отличительные черты различных средств массовой информации, основные принципы разработки концепции медиапроекта; Студент умеет осуществлять текстовую и внетекстовую (проектную, продюсерскую, организаторскую) работу, выстраивать работу в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми информацией СМИ; Студент реализует профессионально-творческие замыслы и редакционные планы по непосредственному созданию материалов различных жанров для их публикации, составления долгосрочных и краткосрочных планов, применения необходимых методов творческой деятельности журналиста, анализа журналистских текстов. Студент проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения Студент решает творческие задачи с учетом имеющегося мирового и отечественного	Студент грамотно разграничивает отличительные черты СМИ, свободно оперирует определениями и понятиями. Студент профессионально и четко использует технические средства журналистской деятельности Студент четко составляет редакционные планы в соответствии с этапами реализации Студент эффективно и адекватно выбирает источники информации с целью проверки Студент находит оптимальный способ решения студент полностью соблюдает этические нормы на всех этапах работы студент мотивированно к журналистский текст и (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК

		<p>журналистского опыта студент знает и соблюдает этические нормы на всех этапах работы</p> <p>Студент готовит к публикации журналистский текст и (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа</p>		
ПК-2	<p>Способен собрать, подготовить и представить актуальную информацию по социальным общественным проблемам для населения через средства массовой информации</p>	<p>Студент знает методы информирования аудитории и релевантные онлайн- и офлайн-ресурсы</p> <p>Студент оценивает реакцию целевой аудитории и принимает участие в обсуждении публикации</p> <p>Студент владеет разнообразными навыками корректировки своих творческих действия в зависимости от результата взаимодействия с аудиторией</p>	<p>Студент эффективно использует релевантные онлайн- и офлайн-ресурсы для информирования аудитории</p> <p>Студент умеет объективно оценить реакцию целевой аудитории и принимает участие в обсуждении публикации</p> <p>Студент на высоком уровне владеет разнообразными навыками корректировки своих творческие действия в зависимости от результата взаимодействия с аудиторией</p>	<p>Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других</p>	<p>Студент знает базовые категории стилистики и культуры речи; основные стили массовой коммуникации и технику правки; специфику компоненты вербальных и невербальных общения; понятие, сущность и механизмы формирования языковых стереотипов; способы преодоления языковых и речевых барьеров, структуру способа творческой деятельности журналиста; факторы, определяющие круг профессиональных обязанностей журналиста и их состав; принципы планирования массовых информационных потоков, виды планов; характер организаторской работы журналиста; принципы редактирования материалов для СМИ, основные источники информации, причины, вызывающие жанровую дифференциацию журналистского творчества. Студент контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей журналистском тексте и (или) продукте</p>	<p>Студент умеет грамотно и профессионально проанализировать конкретный журналистский материал; составить заявку на тему своего выступления в СМИ; спланировать творческий акт в целом и его отдельные операции; предпринимать необходимые профессиональные действия для осуществления организаторской деятельности; охарактеризовать основные жанровые модели текстов и основные технологии творчества в том или ином жанре; проанализировать жанровый состав материалов предлагаемого номера и конкретный материал определенного жанра; выполнить редакторскую работу; осмыслить собственный опыт работы в том или ином жанре; мотивировать выбор соответствующих профессиональных шагов с правовой и этической стороны.</p> <p>Студент эффективно и в полном объеме контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте</p> <p>Студент эффективно и в полном объеме контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте и</p> <p>Студент адекватно и мотивированно учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта</p>	<p>Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК</p>

		соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте Студент умеет учитывать технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта		
ПК-4	Способен редактировать содержание публикаций любых СМИ	Студент знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта Студент умеет отслеживать тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ.. Студент умеет использовать современную технику и новейшие технологии, используемые в печати, телевидении, радиовещании, Интернет-СМИ, мобильных медиа..	Студент свободно и адекватно использует знание об этапах производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта Студент адекватно и эффективно отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ. Студент свободно и грамотно использует современную технику и новейшие технологии, используемые в печати, телевидении, радиовещании, Интернет-СМИ, мобильных медиа..	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-5	Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики	Студент определяет тип(ы) проекта(ов) для участия в них с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов (социальные, направленные на развитие волонтерского движения; профессионально-ориентированные, направленные на самоопределение студентов и др.). Студент оценивает уровень качества проекта(ов) с точки зрения ресурсов и существующих ограничений. Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определяет существующие ограничения для реализации проекта. Осуществляет оценку по количественным показателям ресурсов. Студент реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат	Студент адекватно осуществляет выбор типа проекта и степени (уровня) своего участия в проекте. Выражена готовность к сотрудничеству в различных группах (межпредметных) и определена ролевая позиция в группе по осуществлению проектов. Оптимально распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта. Студент определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Студент определяет все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Студент качественно оформляет ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения в электронной форме (использование информационных технологий). Студент эффективно и в полном объеме реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и полностью несет ответственность за результат	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
УК ОС-1	Способен применять критический анализ	Студент собирает полную информацию об объекте и устанавливает достоверность этой информации.	Студент самостоятельно собирает информацию и оценивает ее достоверность. Студент самостоятельно устанавливает	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы

	информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Студент осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы и устанавливает иерархические связи между элементами системы. Студент описывает объект как элемент системы более высокого уровня, подсистемы, описывает эмерджентные свойства систем. Студент применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции.	прямые и опосредованные взаимосвязи между объектами внутри системы, называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Студент точно определяет место объекта в системе более высокого уровня, характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. Гражданская и мировоззренческая позиция логически выстроена, аргументация студента опирается на достоверную информацию и системность.	на вопросы членов ГЭК
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	Студент анализирует проектное задание, определяет необходимые для реализации проекта ресурсы, составляет план реализации проекта. Студент выбирает оптимальное решение задачи в рамках проекта.	Выражена готовность к сотрудничеству в различных группах (межпредметных) и определена ролевая позиция в группе по осуществлению проектов. Оптимально распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта. Определено оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определены все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Оформлено ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения в электронной форме (использование информационных технологий). Оптимальное решение задач проекта самостоятельно обосновано, охарактеризованы риски медиапланирования.	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
УК ОС-3	Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	Студент самостоятельно презентует собственные результаты, идеи/точку зрения перед коллективом, применяет несколько схем позиционирования результатов. Студент ориентируется в теоретических основах группового взаимодействия, анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик. Студент позиционирует себя в группе, использует навыки коммуникации в команде, применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи. Студент устанавливает тип команды и особенности взаимодействия в команде,	Студентом продемонстрировано несколько схем позиционирования результатов. Студент адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики, адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе, слышит и слушает других членов команды. Студент адекватно применяет групповые методы взаимодействия. Студент принимает на себя ответственность за выполнение командного задания, верно формулирует цель командного задания и планирует кейс, адекватно распределяет роли и ресурсы в команде для выполнения задания.	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК

		формулирует цель командного задания, планирует командные задания, устанавливает ролевое распределение в группе и распределяет функции и ресурсы для выполнения задания.		
УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	Студент владеет нормами устной и письменной коммуникации. Студент выбирает адекватную форму деловой коммуникации. Студент выбирает адекватную форму деловой коммуникации на иностранном языке. Студент порождает устные и письменные тексты на иностранном языке в имитированной ситуации профессиональной коммуникации, владеет методикой редактирования текста. Студент управляет коммуникацией на втором иностранном языке. Студент выбирает адекватную форму делового документа, соблюдает требования к языку и оформлению делового документа, отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания.	Студент грамотно оформляет устное выступление, может грамотно составить документ, способен отредактировать текст. Студент ориентируется в жанрах журналистики, грамотно строит коммуникацию на русском и иностранном языке. Студент грамотно строит коммуникацию на иностранном языке, владеет интернациональным фондом профессиональной терминологии. Студент грамотно оформляет журналистский текст с учетом ситуации коммуникации, способен самостоятельно трансформировать созданный текст. Студент грамотно осуществляет коммуникацию на втором иностранном языке. Созданный текст выполнен с соблюдением стилистических норм, в тексте не допущено ошибок, использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере.	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	Студент формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Студент определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Студент иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. Студент определяет объекты (события или явления) аргументированного воздействия, доказывает	Студент самостоятельно разграничивает основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Студент самостоятельно определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Студент приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации. Студент использует определения, концепции и примеры для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации, полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию. Студент интегрирует различные познания по проблемам толерантности и	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК

		<p>собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики. Студент различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности.</p>	<p>дискриминации в целостную систему, демонстрирует знание потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций, предлагает решения по использованию антидискриминационных мер в рамках конкретных предложенных ситуаций.</p>	
УК ОС-6	<p>Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Студент самостоятельно анализирует классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности; определяет тактику преодоления затруднений; определяет цель. Студент использует методы самоорганизации саморазвития (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.).</p>	<p>Студент показал умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, сам разработал индивидуальный образовательный маршрут. Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.</p>	<p>Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК</p>
УК ОС-7	<p>Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Студент посещает учебные занятия по дисциплине. Студент посещает элективные курсы по физической культуре. Студент разрабатывает и реализует программу физического саморазвития, посещает элективные курсы по физической культуре.</p>	<p>Студент адекватно характеризует основные параметры здорового образа жизни, свободно обосновывает значимость занятий физической культурой. Студент вовлечен в дополнительные секционные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия; участвует в физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни академии; выступает в различных межфакультетских соревнованиях, спартакиаде академии; выступает на соревнованиях по избранному виду спорта различного уровня и масштаба за честь академии. Студент составляет комплексы упражнений, направленных на укрепление собственного здоровья, способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.</p>	<p>Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК</p>
УК ОС-8	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных</p>	<p>Студент самостоятельно проводит оценку безопасности, определяет факторы, влияющие на эффективность мер безопасности, разделяет их на значимые и малозначимые, расставляет приоритеты последовательности и срочности применения мер</p>	<p>Собрана полная информация, позволяющая оценить уровень угрозы опасности, исключена недостоверная информация, выявлены факторы, влияющие на эффективность мер безопасности, факторы разделены по уровню значимости, расставлены приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности. Студент выбирает оптимальные</p>	<p>Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК</p>

	ситуаций	безопасности. Студент идентифицирует факторы бытовой и производственной среды, соблюдает пожарную безопасность и основы электробезопасности, реализует в своей деятельности принципы охраны труда, выполняет нормирование вредных производственных факторов, определяет способы защиты от опасных и вредных факторов, выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.	способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды, правильно нормирует вредные производственные факторы, адекватно выбирает и использует способы защиты от опасных и вредных факторов, правильно выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.	
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Способен использовать знания и навыки по экономике профессиональной деятельности	Студент экономически грамотно объясняет целесообразность распределения финансовых ресурсов в проекте и экономические выгоды от реализации проекта	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
УК ОС-10	Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Способен использовать правовые знания и навыки применения законодательства в профессиональной сфере	Студент с опорой на правовые знания мотивирует принятие решений в профессиональной сфере	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-1	Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и медиaproдукты, и (или) медиaproдукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностям и иных знаковых систем	Студент создает журналистские медиатексты, и (или) медиaproдукты, осуществляет семиотический анализ. Студент порождает устные и письменные тексты на русском языке в имитированной ситуации профессиональной коммуникации, владеет методикой редактирования текста.	Студент самостоятельно характеризует семиотический код креолизованного медиатекстов, и (или) медиaproдуктов. Студент грамотно оформляет журналистский текст с учетом ситуации коммуникации, способен самостоятельно трансформировать созданный текст.	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-2	Способен учитывать тенденции развития отечественных государственных институтов	Студент разбирается в системе общественных государственных институтов. Студент знает основные этапы создания журналистских текстов и (или) продуктов при	Студент адекватно характеризует механизмы их функционирования и тенденции развития. Студент грамотно составляет план-сценарий создания журналистских текстов и (или) продуктов при освещении деятельности общественных государственных институтов	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК

	для их разносторонне го освещения в создаваемых медиа текстах и (или) медиапродук тах, и (или) коммуникацио нных продуктах	освещении деятельности общественных государственных институтов Студент разграничивает разные типы коммуникации при создании журналистского текста.	Студент свободно владеет навыками, методами, методиками и техникой проведения эмпирических исследований ключевых элементов коммуника темы с целью оптимизации и повышения эффективности их функционирования и воздействия на сознание и поведение людей.	
ОПК-3	Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиа текстов и (или) медиапродук тов, и (или) коммуникацио нных продуктов	Студент создает журналистские тексты, осуществляет их семиотический анализ. Студент порождает устные и письменные тексты на русском языке имитированной ситуации профессиональной коммуникации, владеет методикой редактирования текста. Студент анализирует коммуникационное мероприятие, вырабатывает рекомендации по оптимизации коммуникационного процесса.	Студент самостоятельно характеризует семиотический код. Студент грамотно оформляет журналистский текст с учетом ситуации коммуникации, способен самостоятельно трансформировать созданный текст. Студент адекватно и самостоятельно осуществляет оценку создаваемых журналистских текстов и (или) продуктов, свободно ориентируется в технологиях оценки эффективности проекта.	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-4	Способен отвечать на запросы общества и аудитории в профессионал ьной деятельности	Студент демонстрирует знание основ работы с источниками информации. Студент демонстрирует знание методов исследования и работы с целевой аудиторией.	Студент свободно и адекватно характеризует аспекты работы с социологическими данными. Студент мотивирует целесообразность применения технологии создания журналистских текстов и (или) продуктов.	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-5	Способен учитывать в профессионал ьной деятельности тенденции развития медиа комму никативных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономически х механизмов их функционир ования, правовых и этических норм	Студент характеризует политические, экономические факторы, правовые и этические норм, регулирующих развитие разных медиа коммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях Студент демонстрирует владение технологией журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиа коммуникационной системы. Студент иллюстрирует рассуждения об основных этапах разработки сценария управления общественным мнением.	Студент мотивированно выбирает методы проведения исследования политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиа коммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях в соответствии с рабочим заданием. Студент адекватно оценивает эффективность проведенного исследования. Студент мотивирует целесообразность применения технологий управления общественным мнением на каждом этапе мероприятия. Студент показывает владение информационной и правовой культурой при решении стандартных задач будущей профессиональной деятельности.	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК

	регулируемые			
ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства информационно-коммуникационные технологии	Студент владеет информационно-коммуникационными технологиями. Студент владеет информационно-коммуникационными технологиями для создания журналистского текста и (или) продукта.	Студент свободно ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, самостоятельно применяет программное обеспечение при подготовке задания. Студент свободно ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, самостоятельно применяет программное обеспечение при создании журналистского текста и (или) продукта.	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК 7	Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	Студент демонстрирует знание цеховых принципов социальной ответственности, типовых эффектов и последствий профессиональной деятельности. Студент разграничивает этапы и приемы при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.	Студент адекватно определяет типовых эффектов и последствий профессиональной деятельности Студент свободно владеет навыками, методами, методиками и техникой проведения эмпирических исследований при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов ГЭК

7.6.2 Государственный экзамен

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
ПК-1	Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа имеющегося мирового и отечественного опыта	Студент знает основные определения и понятия базовые принципы формирования системы СМИ, общие отличительные черты журналистской деятельности различных средств массовой информации, основные принципы разработки концепции медиапроекта; Студент умеет осуществлять текстовую и внетекстовую (проектную, продюсерскую, организаторскую) работу, выстраивать работу в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми информацией СМИ; Студент реализует профессионально-творческие замыслы и редакционные планы по непосредственному созданию материалов	Студент грамотно разграничивает отличительные черты СМИ, свободно оперирует определениями и понятиями. Студент профессионально и четко использует технические средства журналистской деятельности Студент четко составляет редакционные планы в соответствии с этапами реализации Студент эффективно и адекватно выбирает источники информации с целью проверки Студент находит оптимальный способ решения Студент полностью соблюдает этические нормы на всех этапах работы Студент мотивированно к журналистский текст и (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа	ответы на вопросы членов ГЭК

		<p>различных жанров для их публикации, составления долгосрочных и краткосрочных планов, применения необходимых методов творческой деятельности журналиста, анализа журналистских текстов.</p> <p>Студент проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения</p> <p>Студент решает творческие задачи с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта студент знает и соблюдает этические нормы на всех этапах работы</p> <p>Студент готовит к публикации журналистский текст и (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа</p>		
ПК-2	<p>Способен собрать, подготовить и представить актуальную информацию по социальным общественным проблемам для населения через средства массовой информации</p>	<p>Студент знает методы информирования аудитории и релевантные онлайн- и офлайн-ресурсы</p> <p>Студент оценивает реакцию целевой аудитории и принимает участие в обсуждении публикации</p> <p>Студент владеет разнообразными навыками корректировки своих творческих действий в зависимости от результата взаимодействия с аудиторией</p>	<p>Студент эффективно использует релевантные онлайн- и офлайн-ресурсы для информирования аудитории</p> <p>Студент умеет объективно оценить реакцию целевой аудитории и принимает участие в обсуждении публикации</p> <p>Студент на высоком уровне владеет разнообразными навыками корректировки своих творческих действий в зависимости от результата взаимодействия с аудиторией</p>	<p>ответы на вопросы членов ГЭК</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других</p>	<p>Студент знает базовые категории стилистики и культуры речи; основные стили массовой коммуникации и технику правки; специфику и компоненты вербальных и невербальных средств общения; понятие, сущность и механизмы формирования языковых стереотипов; способы преодоления языковых и речевых барьеров, структуру творческой деятельности журналиста; факторы, определяющие круг профессиональных обязанностей журналиста и их состав; принципы планирования массовых</p>	<p>Студент умеет грамотно и профессионально проанализировать конкретный журналистский материал; составить заявку на тему своего выступления в СМИ; спланировать творческий акт в целом и его отдельные операции; предпринимать необходимые профессиональные действия для осуществления организаторской деятельности; охарактеризовать основные жанровые модели текстов и основные технологии творчества в том или ином жанре; проанализировать жанровый состав материалов предлагаемого номера и конкретный материал определенного жанра; выполнить редакторскую работу; осмыслить собственный опыт работы в том или ином жанре; мотивировать выбор соответствующих профессиональных шагов с правовой и</p>	<p>ответы на вопросы членов ГЭК</p>

		информационных потоков, виды планов; характер организаторской работы журналиста; принципы редактирования материалов для СМИ, основные источники информации; причины, вызывающие жанровую дифференциацию журналистского творчества. Студент контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте	этической стороны. Студент эффективно и в полном объеме контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте. Студент эффективно и в полном объеме контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте и учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта	
ПК-4	Способен редактировать содержание публикаций любых СМИ	Студент знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта. Студент умеет отслеживать тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ.. Студент умеет использовать современную технику и новейшие технологии, используемые в печати, телевидении, радиовещании, Интернет-СМИ, мобильных медиа..	Студент свободно и адекватно использует знание об этапах производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта. Студент адекватно и эффективно отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ. Студент свободно и грамотно использует современную технику и новейшие технологии, используемые в печати, телевидении, радиовещании, Интернет-СМИ, мобильных медиа..	ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-5	Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики	Студент определяет тип(ы) проекта(ов) для участия в них с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов (социальные, направленные на развитие волонтерского движения; профессионально-ориентированные, направленные на самоопределение студентов и др.). Студент оценивает уровень качества проекта(ов) с точки зрения ресурсов и существующих ограничений. Определяет оптимальное	Студент адекватно осуществляет выбор типа проекта и степени (уровня) своего участия в проекте. Выражена готовность к сотрудничеству в различных группах (межпредметных) и определена ролевая позиция в группе по осуществлению проектов. Оптимально распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта. Студент определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Студент определяет все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Студент качественно оформляет ресурсное обеспечение проекта и	ответы на вопросы членов ГЭК

		<p>количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определяет существующие ограничения для реализации проекта.</p> <p>Осуществляет оценку по количественным показателям ресурсов.</p> <p>Студент реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат</p>	<p>существующие ограничения в электронной форме (использование информационных технологий).</p> <p>Студент эффективно и в полном объеме реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и полностью несет ответственность за результат</p>	
УК ОС-1	<p>Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции</p>	<p>Студент собирает полную информацию об объекте и устанавливает достоверность этой информации.</p> <p>Студент осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы и устанавливает иерархические связи между элементами системы.</p> <p>Студент описывает объект как элемент системы более высокого уровня, подсистемы, описывает эмерджентные свойства систем.</p> <p>Студент применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции.</p>	<p>Студент самостоятельно собирает информацию и оценивает ее достоверность.</p> <p>Студент самостоятельно устанавливает прямые и опосредованные взаимосвязи между объектами внутри системы, называет все системы, в которые встроено объект как подсистема.</p> <p>Студент точно определяет место объекта в системе более высокого уровня, характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.</p> <p>Гражданская и мировоззренческая позиция логически выстроена, аргументация студента опирается на достоверную информацию и системность.</p>	<p>ответы на вопросы членов ГЭК</p>
УК ОС-2	<p>Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений</p>	<p>Студент анализирует проектное задание, определяет необходимые для реализации проекта ресурсы, составляет план реализации проекта.</p> <p>Студент выбирает оптимальное решение задач в рамках проекта.</p>	<p>Выражена готовность к сотрудничеству в различных группах (межпредметных) и определена ролевая позиция в группе по осуществлению проектов.</p> <p>Оптимально распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта.</p> <p>Определено оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определены все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта.</p> <p>Оформлено ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения в электронной форме (использование информационных технологий).</p> <p>Оптимальное решение задач проекта самостоятельно обосновано, охарактеризованы риски медиапланирования.</p>	<p>ответы на вопросы членов ГЭК</p>
УК ОС-3	<p>Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в</p>	<p>Студент самостоятельно презентует собственные результаты, идеи/точку зрения перед коллективом, применяет несколько схем позиционирования в результате.</p>	<p>Студентом продемонстрировано несколько схем позиционирования результатов.</p> <p>Студент адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики, адекватно и полно реализует свою</p>	<p>ответы на вопросы членов ГЭК</p>

	командной работе	<p>Студент ориентируется в теоретических основах группового взаимодействия, анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик.</p> <p>Студент позиционирует себя в группе, использует навыки коммуникации в команде, применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.</p> <p>Студент устанавливает тип команды и особенности взаимодействия в команде, формулирует цель командного задания, планирует командные задания, устанавливает ролевое распределение в группе и распределяет функции и ресурсы для выполнения задания.</p>	<p>позицию и роль в группе, слышит и слушает других членов команды.</p> <p>Студент адекватно применяет групповые методы взаимодействия.</p> <p>Студент принимает на себя ответственность за выполнение командного задания, верно формулирует цель командного задания и планирует кейс, адекватно распределяет роли и ресурсы в команде для выполнения задания.</p>	
УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Студент владеет нормами устной и письменной коммуникации.</p> <p>Студент выбирает адекватную форму деловой коммуникации.</p> <p>Студент выбирает адекватную форму деловой коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Студент порождает устные и письменные тексты на иностранном языке в имитированной ситуации профессиональной коммуникации, владеет методикой редактирования текста.</p> <p>Студент управляет коммуникацией на втором иностранном языке. Студент выбирает адекватную форму делового документа, соблюдает требования к языку и оформлению делового документа, отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания.</p>	<p>Студент грамотно оформляет устное выступление, может грамотно составить документ, способен отредактировать текст.</p> <p>Студент ориентируется в жанрах журналистики, грамотно строит коммуникацию на русском и иностранном языке.</p> <p>Студент грамотно строит коммуникацию на иностранном языке, владеет интернациональным фондом профессиональной терминологии.</p> <p>Студент грамотно оформляет журналистский текст с учетом ситуации коммуникации, способен самостоятельно трансформировать созданный текст.</p> <p>Студент грамотно осуществляет коммуникацию на втором иностранном языке. Созданный текст выполнен с соблюдением стилистических норм, в тексте не допущено ошибок, использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере.</p>	<p>ответы на вопросы членов ГЭК</p>
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия	<p>Студент формулирует основные положения концепций в вопросах этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.</p>	<p>Студент самостоятельно разграничивает основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.</p> <p>Студент самостоятельно определяет круг понятий гендерной, возрастной</p>	<p>ответы на вопросы членов ГЭК</p>

	общества	Студент определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Студент приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации. Студент использует определения, концепции и примеры для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации, полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию. Студент интегрирует различные познания по проблемам толерантности и дискриминации в целостную систему, демонстрирует знание потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций, предлагает решения по использованию антидискриминационных мер в рамках конкретных предложенных ситуаций.		
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Студент самостоятельно анализирует классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности; определяет тактику преодоления затруднений; определяет цель. Студент использует методы самоорганизации и саморазвития (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.).	Студент показал умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, сам разработал индивидуальный образовательный маршрут. Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.	ответы на вопросы членов ГЭК
УК ОС-7	Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Студент посещает учебные занятия по дисциплине. Студент посещает элективные курсы по физической культуре. Студент разрабатывает и реализует программу физического саморазвития, посещает элективные курсы по физической культуре.	Студент адекватно характеризует основные параметры здорового образа жизни, свободно обосновывает значимость занятий физической культурой. Студент вовлечен в дополнительные секционные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия; участвует в физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни академии; выступает в различных межфакультетских соревнованиях, спартакиаде академии; выступает на соревнованиях по избранному виду спорта различного уровня и масштаба за честь академии.	ответы на вопросы членов ГЭК

			Студент составляет комплексы упражнений, направленных на укрепление собственного здоровья, способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.	
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении и чрезвычайных ситуаций	Студент самостоятельно проводит оценку безопасности, определяет факторы, влияющие на эффективность мер безопасности, разделяет их на значимые и малозначимые, расставляет приоритеты последовательности срочности применения мер безопасности. Студент идентифицирует факторы бытовой и производственной среды, соблюдает пожарную безопасность и основы электробезопасности, реализует в своей деятельности принципы охраны труда, выполняет нормирование вредных производственных факторов, определяет способы защиты от опасных и вредных факторов, выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.	Собрана полная информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности, исключена недостоверная информация, выявлены факторы, влияющие на эффективность мер безопасности, факторы разделены по уровню значимости, расставлены приоритеты в последовательности и срочности применения мер безопасности. Студент выбирает оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды, правильно нормирует вредные производственные факторы, адекватно выбирает и использует способы защиты от опасных и вредных факторов, правильно выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.	ответы на вопросы членов ГЭК
УК ОС-9	Способен использовать основы экономической деятельности различных сферах деятельности	Способен использовать знания и навыки профессиональной деятельности	Студент экономически грамотно объясняет целесообразность распределения финансовых ресурсов в проекте и экономические выгоды от реализации проекта	ответы на вопросы членов ГЭК
УК ОС-10	Способен использовать основы правовых знаний различных сферах деятельности	Способен использовать правовые знания и навыки применения законодательства в профессиональной сфере	Студент с опорой на правовые знания мотивирует принятие решений в профессиональной сфере	ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-1	Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты	Студент создает журналистские медиатексты, и (или) медиапродукты, осуществляет семиотический анализ. Студент порождает устные и письменные тексты на русском языке в имитированной ситуации профессиональной коммуникации, владеет	Студент самостоятельно характеризует семиотический код креолизованного медиатекстов, и (или) медиапродуктов. Студент грамотно оформляет журналистский текст с учетом ситуации коммуникации, способен самостоятельно трансформировать созданный текст.	ответы на вопросы членов ГЭК

	соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностям и иных знаковых систем	методикой редактирования текста.		
ОПК-2	Способен учитывать тенденции развития отечественных государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	Студент разбирается в системе общественных государственных институтов. Студент знает основные этапы создания журналистских текстов и (или) продуктов при освещении деятельности общественных государственных институтов. Студент разграничивает разные типы коммуникации при создании журналистского текста.	Студент адекватно характеризует механизмы их функционирования и тенденции развития. Студент грамотно составляет план-сценарий создания журналистских текстов и (или) продуктов при освещении деятельности общественных государственных институтов. Студент свободно владеет навыками, методами, методиками и техникой проведения эмпирических исследований ключевых элементов коммуникаемы с целью оптимизации и повышения эффективности их функционирования и воздействия на сознание и поведение людей.	ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-3	Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в русском языке в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	Студент создает журналистские тексты, осуществляет их семиотический анализ. Студент порождает устные и письменные тексты на русском языке в имитированной ситуации профессиональной коммуникации, владеет методикой редактирования текста. Студент анализирует коммуникационное мероприятие, вырабатывает рекомендации по оптимизации коммуникационного процесса.	Студент самостоятельно характеризует семиотический код. Студент грамотно оформляет журналистский текст с учетом ситуации коммуникации, способен самостоятельно трансформировать созданный текст. Студент адекватно и самостоятельно осуществляет оценку создаваемых журналистских текстов и (или) продуктов, свободно ориентируется в технологиях оценки эффективности проекта.	ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-4	Способен отвечать на запросы общества и аудитории в профессиональной деятельности	Студент демонстрирует знание основ работы с источниками информации. Студент демонстрирует знание методов исследования и работы с целевой аудиторией.	Студент свободно и адекватно характеризует аспекты работы с социологическими данными. Студент мотивирует целесообразность применения технологии создания журналистских текстов и (или) продуктов.	ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК-5	Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития	Студент характеризует политические, экономические факторы, правовые и этические нормы, регулирующие развитие разных медиакommunikationных систем на	Студент мотивированно выбирает методы проведения исследования политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакommunikationных систем на глобальном, национальном и	ответы на вопросы членов ГЭК

	медиакоммуникативных систем региона, страны мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	систем на глобальном, национальном и региональном уровнях. Студент демонстрирует владение технологией журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы. Студент иллюстрирует рассуждения об основных этапах разработки сценария управления общественным мнением.	региональном уровнях в соответствии с рабочим заданием. Студент адекватно оценивает эффективность проведенного исследования. Студент мотивирует целесообразность применения технологий управления общественным мнением на каждом этапе мероприятия. Студент показывает владение информационной и правовой культурой при решении стандартных задач будущей профессиональной деятельности.	
ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства информационно-коммуникационные технологии	Студент владеет информационно-коммуникационными технологиями. Студент владеет информационно-коммуникационными технологиями для создания журналистского текста и (или) продукта.	Студент свободно ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, самостоятельно применяет программное обеспечение при подготовке задания. Студент свободно ориентируется в информационно-коммуникационных технологиях, самостоятельно применяет программное обеспечение при создании журналистского текста и (или) продукта.	ответы на вопросы членов ГЭК
ОПК 7	Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	Студент демонстрирует знание цеховых принципов социальной ответственности, типовых эффектов и последствий профессиональной деятельности. Студент разграничивает этапы и приемы при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.	Студент адекватно определяет типовых эффектов и последствий профессиональной деятельности. Студент свободно владеет навыками, методами, методиками и техникой проведения эмпирических исследований при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста	ответы на вопросы членов ГЭК

Оценка результата защиты ВКР производится по результатам открытой защиты ВКР на закрытом совещании членов ГЭК.

ГЭК оценивает аттестационную работу по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите слушатель показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует

данными исследования, свободно ориентируется в источниках по теме работы, знает действующее законодательство и правильно применяет его при изложении материала и решении практических задач, свободно оперирует научными понятиями и категориями, владеет современными методами исследования, легко отвечает на поставленные вопросы. Аттестационная работа имеет отличную рецензию руководителя.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите слушатель показывает знания вопросов темы, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Аттестационная работа имеет положительную рецензию руководителя.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, но анализ выполнен поверхностно, работа характеризуется недостаточной последовательностью изложения материала. Представлены предложения, имеющие определенные недостатки и не вполне обоснованы в работе. При защите слушатель проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В рецензии руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы слушатель затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В рецензии руководителя имеются серьезные критические замечания.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы:

- выдается справка об обучении установленного образца, которая обменивается на диплом в соответствии с решением ГЭК после успешной защиты ВКР;
- предоставляется право на повторную защиту, но не ранее чем через год;
- при повторной защите ГЭК может признать целесообразным защиту студентом той же ВКР, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания.

8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами защиты ВКР.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания комиссии (ГЭК) по защите ВКР, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также ВКР, отзыв и рецензию.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может

проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания (защиты ВКР) апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении и апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания не подтвердились или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания результат проведения испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата защиты ВКР;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата защиты ВКР.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата защиты ВКР и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Образовательная программа Юридическая деятельность

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА) на тему:**

Автор:

_____ /
(Ф.И.О)

обучающийся группы _____
_____ формы обучения

(подпись) (Ф.И.О)

Руководитель:

_____ /
(Ф.И.О)

(Должность, ученая степень, ученое звание)

(подпись) (Ф.И.О)

Санкт-Петербург 20__ г.

Приложение 2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра правоведения

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

(подпись, Ф.И.О.)

«__» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

студента _____ группы _____ формы обучения

(Ф.И.О.)

1. Тема выпускной квалификационной работы:
2. Цель исследования:
3. Задачи исследования:
4. Ожидаемые результаты:
5. Руководитель:
6. Сроки сдачи законченной выпускной квалификационной работы:
7. Задание составил: (Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

«__» _____ 20__ г.

(подпись руководителя)

8. Задание принял к исполнению:

«__» _____ 20__ г.

(подпись студента)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Образовательная программа Юридическая деятельность

ПЛАН – ГРАФИК

подготовки выпускной квалификационной работы

Обучающегося(ихся) _____ курса _____ формы обучения

(ФИО обучающегося(ихся))

№ п.п.	Выполняемые работы (этапы выполнения)	Срок выполнения (с ____ по ____)	Отметка о выполнении (подпись руководителя ВКР)
1.			
2.			
3....			

План-график составлен руководителем ВКР

_____ / _____

(подпись) (Фамилия И.О., должность,
ученая степень, ученое звание)

С планом-графиком ознакомлен(ы)

(подпись обучающегося(ихся))

« ____ » _____ 20__ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Образовательная программа Юридическая деятельность

ОТЗЫВ

о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы

обучающегося(ихся) _____ курса _____ формы обучения

(ФИО обучающегося(ихся))

Руководитель ВКР: _____

(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

ВЫВОДЫ:

«__» _____ 20__ г. _____

(подпись руководителя ВКР)

(подпись)

СОГЛАСИЕ**на размещение выпускной квалификационной работы
в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) СЗИУ РАНХиГС**

1. Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

являющийся (-аяся) обучающимся(-
ейся) _____

факультет / академическая группа)

Северо-Западного института управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (СЗИУ РАНХиГС) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», «Положением о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным приказом ректора РАНХиГС от 25.03.2016 № 01-1502, «Положением о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденным приказом ректора РАНХиГС от 24.04.2020 № 02-366

даю СЗИУ РАНХиГС согласие на размещение написанной мною в рамках выполнения образовательной программы выпускной квалификационной работы в виде работы бакалавра/ дипломной работы специалиста/ магистерской диссертации/ научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), на тему: _____

(название работы)

в сети «Интернет» в свободном доступе в ЭБС ВКР РАНХиГС, расположенной по адресу <http://ebs.ranepa.ru/> в полном объеме / в следующем объеме:

(указываются части работы, разрешенные к размещению)

2. Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

3. Я подтверждаю, что ознакомлен с «Порядком загрузки текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов в электронную библиотечную систему РАНХиГС», утвержденным приказом ректора РАНХиГС от 02.11.2017 №02-742 и несу ответственность за своевременную загрузку ВКР и/или научного доклада через Личный кабинет в утвержденных форме и формате.

4. Я сохраняю за собой авторское право на выпускную квалификационную работу.

Дата: _____ Подпись _____

Против размещения выпускной квалификационной работы в частичном объеме не возражаю, поскольку в работе содержатся сведения, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

ФИО руководителя ВКР

Дата

Подпись

