|  |
| --- |
|  **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования****«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ»****СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ****Факультет среднего профессионального образования** УТВЕРЖДЕНАНа заседании Ученого советаПротокол №5 от «15» декабря 2020г. |

**РАБОЧАЯ** **ПРОГРАММА** **УЧЕБНОЙ** **ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.05 Обществознание**

по специальности – 43.02.14 «Гостиничное дело» по программе подготовки специалистов среднего звена

 Квалификация выпускника – специалист по гостеприимству

 Форма обучения – очная

|  |
| --- |
|  |

**Год набора - 2022**

**Санкт- Петербург, 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного от 9 декабря 2016 г. № 1552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело».

Разработчик: Скрыпник В.П., преподаватель

Рецензент: Бурылов В.С., к.э.н., заместитель декана

 Содержание

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 4](#_Toc529962790)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc529962791)

[3.условия реализации ПРОГРАММы учебной дисциплины 17](#_Toc529962792)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19](#_Toc529962794)

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла, дисциплиной по выбору из обязательных предметных областей, основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело».

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**Результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
* гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
* выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных*:**

−− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

−− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

−− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

−− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

−− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

−− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

−− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

 **знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

 **уметь**

* **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **104** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение (лекции, уроки) | **70** |
| практические занятия | **8** |
| консультации | **6** |
| Самостоятельная работа (в том числе индивидуальный проект) | **20** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов**  |
| *1*  | *2*  | *3*  |
| Введение  | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. |
|  | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  |  |
| **РАЗДЕЛ 1. Человек и общество**  |  |
| **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества**  | **Содержание учебного материала**  | 4 |
| Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни |
| Деятельность как смысл бытия. Понятие деятельности. Структурный подход к деятельности. Классификация и типы. Материальная и духовная. Роль потребностей и мотивов в осуществлении деятельности |
| Мировоззрение человека. Познание. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Мировоззрение как система, типы. Познание чувства и разума. |
| Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. |
| Человек в группе. Многообразие мира общения. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| Семинар на тему «Природа человека, врожденные и приобретенные качества» |
| **Самостоятельная работа** | 1 |
| Реферата на тему «Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде» |
| **Тема 1.2. Общество как сложная система**  | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Много вариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.  |
| Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.  |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| Семинар на тему **«**Общество как сложная система**»** | 2 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Реферат на тему «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем» |
| Реферат на тему «Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)» |
|
| **РАЗДЕЛ 2. Духовная культура человека и общества**  |  |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Реферат на тему «Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям» |
| Реферат на тему «Взаимодействие и взаимосвязь различных культур» |
| **Тема 2.2.****Наука и образование в современном мире**  | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Наука в современном мире. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. |
| Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Образование как способ передачи знаний и опыта.  |
| Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| Доклад на тему «Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления» |
| Доклад на тему «Роль образования в жизни современного человека и общества.» |
| **Тема 2.3.** **Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**  | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Мораль и религия в современном мире. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал |
| Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство. | 1 |
| **РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА**  |  |
| **Тема 3.1.****Экономика и экономическая наука. Экономические системы**  | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономикиПотребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.Факторы производства.Разделение труда, специализация и обмен.  |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Доклад на тему «Типы экономических систем: традиционная,централизованная (командная) и рыночная экономика» |
| Реферат на тему «Экономика и экономическая наука. Экономические системы» |  |
| **Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершеннаяконкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительностьтруда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источникифинансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента ии маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствияинфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВПи его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов.Государственные расходы.  |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| Семинар на тему «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике» | 2 |
| **Тема 3.3.****Рынок труда и безработица**  | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятиебезработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель.Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. |
| **Тема 3.4.****Основные проблемы экономики России.****Элементы международной экономики**  | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Становление современной рыночной экономики России. Особенности современнойэкономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономикиРоссии и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.Организация международной торговли. Государственная политика в областимеждународной торговли. Глобальные экономические проблемы. |
| **РАЗДЕЛ 4** | **Социальные отношения**  |  |
| **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация**  | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Социальные отношения.Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация*.* Социальная мобильность. |
| Социальная роль человека.Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности |
| **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты**  | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Социальное взаимодействие и его структура. Поведение как социальная категория. Основные формы социального взаимодействия. |
| Социальные нормы. Виды социальных норм и санкций. Типология санкций. Контроль и самоконтроль. |
| Сущность делинквентного поведения. Подростковая преступность. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Опасность наркомании, алкоголизма |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| Семинар на тему «Социальные нормы и конфликты» | 1 |
| **Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы**  | **Содержание учебного материала** | 6 |
| Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические,профессиональные, поселенческие и иные группы.Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. |
| **РАЗДЕЛ 6. ПРАВО**  |  |
| **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений**  | **Содержание учебного материала** | 6 |
| Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. |
| **Тема 6.2.****Основы конституционного права Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | 10 |
| Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.Основные конституционные права и обязанности граждан в России.Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.Право на благоприятную окружающую среду.Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. |
| **Тема 6.3.****Отрасли российского права**  | **Содержание учебного материала** | 6 |
| Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных правТрудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Со-став преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственностинесовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. |
|  | **Самостоятельная работа**  | 9 |
| Выполнение индивидуального проекта |
| **Консультации** | **6** |
| **Самостоятельная работа** | **20** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** |
| **Всего** | **104** |

**3.условия реализации ПРОГРАММы учебной дисциплины**

**3.1.** Для реализация программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

* комплект учебной мебели,
* доска белая эмалированная для записи фломастером 100х200,
* рабочее место преподавателя (стол, стул)
* учебно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы:

* на лекциях используются интерактивные методы обучения: дебаты, дискуссии, лекции-презентации;
* на семинарских занятиях: выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями, отчётами по итогам исследовательской работы студентов;
* практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности: решение ситуаций, задач, выполнения упражнений, проектной деятельности;
* самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: проектная деятельность, исследовательская работа, решение кейс-ситуаций, просмотр и обсуждение тематических видео-роликов.

# **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Агафонова Н.В. - отв. ред. Обществознание в 2 ч. часть 1 5-е изд., пер. и доп. учебник для СПО М.: Издательство Юрайт 2017 – 314 с. Доступ: https://www.biblio-online.ru/book/47c3c605-8412-4cf2-97ac-6da40f261a43

2. Агафонова Н.В. - Отв. Ред. Обществознание В 2 Ч. Часть 2 5-Е Изд., Пер. И Доп. Учебник Для Спо М.:Издательство Юрайт 2017, 280 с. Доступ: https://www.biblio-online.ru/book/92a175c5-d281-42da-a73e-5f336c63cb69

3. Федоров Б.И. - отв. ред. Обществознание. Учебник Для Спо М.:Издательство Юрайт 2017, 412 с. https://www.biblio-online.ru/book/d1b283e4-8525-4be8-92e1-48b3dfdd035a

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)  | Методы оценки |
| **Уметь:** |  |
| Рассчитывать альтернативную стоимость | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторные проверочные работы |
|  Уметь определять величину спроса и предложение, рыночное равновесие | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
|  Рассчитывать издержки, выручку, прибыль | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| . Уметь рассчитывать уровень безработицы, уровень инфляции. | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
|  Рассчитывать макроэкономические показатели. | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| **Знать:** |  |
| Главные вопросы экономики Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. | опрос, внеаудиторная самостоятельная работа |
| Рынок одного товара. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | опрос, внеаудиторная самостоятельная работа |
| Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | опрос, внеаудиторная самостоятельная работа |
| Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы | опрос, внеаудиторная самостоятельная работа |

**Примеры тестовых заданий из каждого блока дисциплины:**

**1. В какой фразе слово «общество» употреблено в широком смысле?**

1. Индийское общество многие века было разделено на касты.
2. Общество собаководов провело выставку собак бойцовых пород.
3. Общество объединяет прошлое, настоящее и будущее человечества.
4. Общество любителей древностей издаёт ежемесячный журнал.

**2. Целостность социальных свойств людей, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – это…**

1. индивид;
2. личность;
3. характер;
4. индивидуальность.

**3. Верны ли следующие суждения о деятельности?**

А. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.

Б. Деятельность человека и активность животного не имеют отличий.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

**4. Что относится к глобальным экологическим проблемам?**

1. проблема международного терроризма;
2. распространение алкоголизма среди подростков;
3. перенаселенность стран Азии и Африки;
4. загрязнение воздуха промышленными отходами.

**5. Под культурой в наиболее общем виде понимается:**

1. уровень воспитанности человека;
2. производство и применение орудий труда;
3. вся преобразовательная деятельность человека;
4. приспособление развитых живых организмов к окружающей среде.

**6. Тип мировоззрения, который утверждает ценность человека как личности, право на свободу и проявление своих способностей, называется:**

1. гуманистическим;
2. философским;
3. научным;
4. обыденным.

**7. Что является отличительной чертой науки?**

1. обращение к сверхъестественным силам;
2. стремление к достижению объективной истины;
3. воздействие на эмоции людей;
4. образное отражение идей автора.

**8. Произведения массового искусства в отличие от элитарного:**

1. имеют авторство;
2. обладают жанровым разнообразием;
3. используют систему художественных образов;
4. предусматривают широкое тиражирование.

**9. Деление общества на группы называется:**

1. социальным статусом;
2. социализацией;
3. социальной стратификацией;
4. социальной ролью.

**10. Большие социальные группы, составляющие общество, называют:**

1. социальной структурой;
2. социальными отношениями;
3. социальной нормой;
4. социальной мобильностью.

**11. Семья в отличие от других малых групп характеризуется:**

1. общими увлечениями;
2. непосредственными личными контактами;
3. собственными социальными нормами;
4. совместным ведением хозяйства.

**12. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?**

А. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

Б. Конфликтное взаимодействие существует в любом типе общества.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

**13. Отличительной чертой рыночной экономики является:**

1. централизованное распределение ресурсов;
2. введение подоходного налога;
3. свободное ценообразование;
4. товарный дефицит.

**14. Государство в условиях рыночной экономики:**

1. устанавливает цены на товары;
2. собирает налоги;
3. распределяет ресурсы;
4. планирует производство.

**15. Какой из приведённых ниже налогов является косвенным?**

1. на автотранспортное средство;
2. на недвижимость;
3. на доходы физических лиц;
4. на добавленную стоимость.

**16. Решение главных вопросов экономики направлено на:**

1. эффективное распределение и использование ресурсов;
2. борьбу с монополизацией экономики;
3. повышение стоимости основных факторов производства;
4. снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях.

**17. Что отличает предпринимательскую деятельность?**

1. регулирование законодательством;
2. обязательное использование труда наёмных работников;
3. требование профессиональной подготовки участников;
4. направленность на получение прибыли.

**18. В Германии 20-х годов XX века посетители кафе вынуждены были платить за обед вдвое больше той цены, что указывалась в меню. Этот факт служит непосредственным проявлением:**

1. роста спроса;
2. денежной инфляции;
3. бюджетного кризиса;
4. кризиса сферы обслуживания.

**19. Переход государственных предприятий в частные руки:**

1. национализация;
2. модернизация;
3. приватизация;
4. социализация.

**20. Отличительным признаком федеративного государства является:**

1. наличие в территориальных образованиях своих органов власти;
2. избрание высших органов государственной власти;
3. верховенство исполнительной власти;
4. наличие органов местного управления.

**21. Постоянная устойчивая политико-правовая связь человека с государством, выраженная в их взаимных правах и обязанностях:**

1. подданство;
2. повиновение;
3. гражданство;
4. все ответы верны.

**22. Что является признаком любого государства?**

1. верховенство права;
2. суверенитет;
3. многопартийность;
4. выборность высших органов власти.

**23. Нормативный правовой акт в отличие от других источников права:**

1. обеспечивается силой общественного мнения;
2. фиксирует решение суда по конкретному делу;
3. отражает представление общества о справедливости;
4. принимается компетентным государственным органом.

**24. К политическим правам (свободам) человека относится:**

1. право собственности;
2. избирательные права;
3. свобода вероисповедания;
4. свобода передвижения.

**25. Отличительным признаком правового государства является:**

1. республиканская форма правления;
2. наличие конституции;
3. принцип разделения властей;
4. развитая система социального обеспечения.

**26. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?**

1. конституционное право;
2. административное право;
3. гражданское право;
4. уголовное право.

**27. К сфере правовых отношений можно отнести контакты между:**

1. полицейским, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса;
2. избирателями на избирательном участке и кандидатом в депутаты;
3. молодым человеком, не уступившим место инвалиду, и инвалидом;
4. владельцем угнанного автомобиля и инспектором полиции.

|  |
| --- |
| **Ответы к тестовым заданиям** |
| **1** | В | **4** | Г | **7** | Б | **10** | А | **13** | В | **16** | А | **19** | В | **22** | Б | **25** | В |
| **2** | Б | **5** | В | **8** | Г | **11** | Г | **14** | Б | **17** | Г | **20** | А | **23** | Г | **26** | А |
| **3** | А | **6** | А | **9** | В | **12** | Б | **15** | Г | **18** | Б | **21** | В | **24** | Б | **27** | Г |