

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 29.05.2023 18:35:02
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b77346904ae302a161ca7d7

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Социальная психология и организационное
консультирование
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

37.04.01 «Психология»
(код, наименование направления подготовки/специальности)
очная
(форма(формы) обучения)

Год набора –2023 г.

Санкт-Петербург, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кутейников А.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальных технологий.

Руководитель/разработчик рабочей программы воспитания

Кутейников А.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальных технологий.

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Северо-Западного института управления - филиала РАНХиГС протокол от «30» августа 2022 г. №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе	5
3. Формы и методы оценки результатов воспитания	6
4. Кадровое обеспечение реализации РПВ	7
5. Материально-техническое обеспечение РПВ	8

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) образовательной программы реализуется в соответствии с образовательным стандартом Академии №01-3057 от 29 марта 2021г. по направлению подготовки - 37.04.01 «Психология» / ФГОС 3++ утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 841, (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020г, регистрационный номер №59373).

Цель воспитания, которая должна быть достигнута в процессе обучения студентов по образовательной программе «Социальная психология и организационное консультирование»: формирование у обучающихся качеств, способствующих формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций путем создания условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, социальном и профессиональном развитии, способных осуществлять деятельность в области обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты интересов личности, общества и государства, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Цель воспитания достигается путем решения следующих задач:

1. Мониторинг интересов, динамики ценностей, обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
2. Совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и высочайшего уровня культуры общения и взаимоуважения участников образовательного и воспитательного процессов;
4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию;
5. Формирование у обучающихся системы социально-значимых ценностей, повышение уровня культуры безопасного поведения;
6. Воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
7. Развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;

8. Повышение активности подразделений в проведении воспитательной и внеучебной работы, содействие занятости и трудоустройству студентов и выпускников Северо-Западного института управления РАНХиГС.

2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе

В целях формирования профессиональных и профессионально-личностных качеств обучающимся предоставляется возможность освоения следующих программ дополнительного образования и/или дополнительного профессионального образования с выдачей документов об образовании или об образовании и квалификации:

Наименование категории компетенций	Учебные дисциплины	Индикаторы освоения компетенции
Системное и критическое мышление	Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований; Теоретические и прикладные проблемы общей психологии	Определяет стратегию действий основе критического анализа и системного подхода.
Разработка и реализация проектов	Основы проектной деятельности в сфере организационного консультирования; Организационно-психологическое консультирование	Применяет и обосновывает эффективные методы управления самостоятельно разработанным проектом на всех этапах его жизненного цикла

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>Современные концепции и методы управления персоналом.</p>	<p>Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки накопленного опыта собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>Коммуникативная компетентность и эффективное ведение переговоров</p>	<p>Использует коммуникативные ресурсы русского и иностранного языков в зависимости от решаемой коммуникативной и профессиональной задачи</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>Современные концепции и методы управления персоналом</p>	<p>Выбирает стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

УК-1. Способен применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач;

УК-2 Способен применять проектный подход при решении профессиональных задач;

УК-3. Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;

УК-4. Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

УК-5. Способен работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-1Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

3. Формы и методы оценки результатов воспитания

Используемые формы оценки результатов воспитания:

1) собеседование с научно-педагогическими работниками и работниками Северо-Западного института управления РАНХиГС, обучающимися и их родителями в формате собеседований руководства выпускающей кафедры с наставниками и кураторами академических групп 1 курса при проведении кураторских часов и иных мероприятий с группой; с родителями при проведении родительских собраний и т.д.;

2) анкетирование обучающихся, сотрудников и научно-педагогических работников СЗИУ РАНХиГС по вопросам, прямо или косвенно направленным на демонстрацию и оценивание результатов воспитания;

3) мониторинг в ходе взаимного посещения занятий преподавателями, проведения кураторских часов, посещения заседаний научных и иных студенческих сообществ;

4) отчетность органов студенческого самоуправления на конференции СЗИУ.

Методы оценки воспитания представлены двумя группами:

1) методы контроля состояния процесса воспитания. К этой группе относятся педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа педагогической документации согласно отчетам о воспитательной работе подразделений, о работе студенческих сообществ, а также диагностические методики исследования состояния отношений общения и деятельности в сообществе обучающихся, научно-педагогических и иных работников СЗИУ РАНХиГС в виде анкетирования, тестирования и другие способы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа;

2) методы контроля результативности воспитательного процесса, такие как методы экспертной оценки (оценка обучающегося руководителем практики по итогу ее прохождения, отраженная в отзыве-характеристике; оценка руководителя ВКР, отраженная в отзыве на ВКР и т.д.), индивидуальной и групповой самооценки при проведении тренингов и т.д., приемные способы анализа продуктов творческой деятельности обучающихся при подведении итогов конкурсов и т.д., методы математико-статистической обработки полученных результатов, тестирование и др.

4. Кадровое обеспечение реализации РПВ

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает в себя:

– кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Северо-Западного института управления РАНХиГС (директор, заместитель директора);

– кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне факультетов Северо-Западного института управления РАНХиГС (заместитель декана, ответственный за воспитательную работу на факультете);

– структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Центр воспитательной работы Департамента образовательной деятельности Психологический центр, библиотека, Управление студенческими общежитиями);

– преподаватели и работники, выполняющие функции наставника академической группы;

– кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

5. Материально-техническое обеспечение РПВ

№ п/п	Наименование аудитории	Материально-техническое обеспечение
1	Студенческий клуб	Компьютер, проектор, музыкальные инструменты, технический пульт музыкального управления, столы, стулья.
2	Компьютерная аудитория	Лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия.