

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драганович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.01.2023 16:38:07
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.О.13 «Теория и история социальной работы»**

39.03.02.- Социальная работа

заочная

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022

Авторы – составители:

канд. социол.наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий Ахмерова Л.В.

Заведующий кафедрой социальных технологий, д.п.н., проф. И.А.Ветренко

РПД Б1.О.13 «Теория и история социальной работы» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.

В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5-6
3. Содержание и структура дисциплины.....	6-8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8-24
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	25-33
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	33-35
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1.Основная литература.....	35
7.2.Дополнительная литература.....	36
7.3.Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	36-37
7.4.Интернет-ресурсы.....	37-38
7.5.Иные источники.....	38
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.13 «Теория и история социальной работы» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК -2	способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК – 2.2	Способен анализировать социальные процессы и явления, происходящие в обществе, дает оценку их возможным негативным последствиям, ситуациям социального риска на основе обобщения профессиональной информации, используя научные теории и концепции

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК-2.2	<p>на уровне знаний: - знать теоретические концепции и теоретические подходы в осуществлении социальной работы; о социальных, правовых, экономических факторах, определяющих содержание и методы социальной работы в разные исторические периоды, осуществляемой разными субъектами; понятийно-категориальный аппарат, описывающий социальную работу в разные исторические периоды в России и за рубежом;</p> <p>на уровне умений: обосновывать свою позицию о роли социальной работы различных социальных субъектов в разные исторические периоды; правильно выявлять взаимосвязь социальной работы со смежными дисциплинами; грамотно выбирать направления оказания помощи различным группам населения</p> <p>на уровне навыков: критериями и методами оценки уровня социальной защищенности и определять методы решения социальных проблем, используя исторически опыт оказания помощи разным категориям населения. анализа тяжелой жизненной ситуации клиента; работы с нормативными правовыми актами в сфере теории социальной работы; навыками социальной работы с группами риска</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

- по заочной форме обучения контактная работа 52 часа, СРС 151 часов и контроль 13 часов.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	216/164
Контактная работа с преподавателем	54/40,5
Лекции	20/15
Практические занятия	28/21
Лабораторные занятия	4/3
Самостоятельная работа	149/111,75
Консультации	2/1,5
Контроль	13/9,75
Формы текущего контроля	устный опрос, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен, курсовая работа

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-u-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Учебная дисциплина Б1.О.13 «Теория и история социальной работы» относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла дисциплин программы бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина читается в 2,3 и 4,5 семестрах (1-3 курс) на заочном отделении. Студенты начинают изучение дисциплины после ознакомления с базовыми понятиями социальной работы, изучая такие дисциплины как: Б1.О.02. «История (История России,

всеобщая история» (1 семестр, 1 курс), Б1. О.05. «Социология» (1-3 семестр, 1,2 курс), Б1.О.24 «Социальная политика» (4 семестр, 2 курс)

Учебная дисциплина Б1.О.13 «Теория и история социальной работы» создаёт необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин как Б1.О.15 «Современные теории социального благополучия», Б1.В.08 «Технология социальной работы», Б1.В.09 «Феминология и гендерология» и др. Знания, полученные в курсе «Теория и история социальной работы» используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работы.

Форма промежуточной аттестации - зачет, экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины (модуля), час.					Формы контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР	СРО	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Генезис становления западной теории социальной работы	23	2		4		17	Устный опрос, тестирование
Тема 2	История становления отечественной теории социальной работы	23	2		4		17	Устный опрос, тестирование
Тема 3	Основные зарубежные теоретические конструкты социальной работы. Системный подход в социальной работе	24	4	4	4		12	Устный опрос, тестирование
	Промежуточный контроль							Зачет/ 3 семестр
Тема 4	Основные отечественные подходы к теоретическим конструктам социальной работы. Этические принципы и нормы деятельности специалиста социальной работы	36	4		4		28	Устный опрос, тестирование
Тема 5	Современные методологические основы теории социальной работы как науки	34	4		4		26	Устный опрос, тестирование
	Промежуточный контроль							Курсовая работа/ 4 семестр
Тема 6	Социальная работа как вид практической деятельности	32	2		4		26	Устный опрос, тестирование

Тема 7	Особенности социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	29	2		4		23	Устный опрос, тестирование
	Консультация	2/1,9						
	Контроль самостоятельной работы	13/9,75						
	Промежуточная аттестация							Зачет/Экзамен/курсовая работа
	Всего (ак. ч. / астр. ч.)	216/164	20/15	4/3	28/21		1149/111,75	

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://szuide.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема1.Генезис становления западной теории социальной работы

Сходство и различие теоретических парадигм западной и отечественной социальной работы. Тенденции оформления древнейших представлений концепта помощи. Оформление христианских представлений о помощи ближнему. Оформление научных подходов к социальной благотворительности. Научный этап становления социальной работы.

Тема 2. История становления отечественной теории социальной работы

Тенденции древнейших представлений о процессе помощи и взаимопомощи. Оформление теоретических подходов к общественному и частному призрению. Научная парадигма социального обеспечения и социальной работы.

Тема 3 Основные зарубежные подходы к теоретическим конструктам социальной работы

Определение статуса теории социальной работы как науки и учебной дисциплины.

Классификация зарубежных теоретических подходов к социальной работе. Парадигмы зарубежной философии социальной работы.

Нравственно-гуманистический характер социальной работы. Понятие гуманизма и гуманистическое содержание социальной работы. Содержание и пределы воздействия нравственных мотиваторов.

Закономерности и принципы теории социальной работы. Понятие принципов научной теории. Принципы теории социальной работы. Общефилософские принципы в теории социальной работы: принцип детерминизма, принцип отражения, принцип развития. Общенаучные принципы социального знания в теории социальной работы: принцип историзма, принцип социальной обусловленности.

Взаимосвязь социальной работы с другими науками: социологией, социальной экологией, психологией, педагогикой, правом, медициной, политологией, конфликтологией, их инструментарий в социальной работе.

Тема 4 Основные отечественные подходы к теоретическим конструктам социальной работы

Определение статуса теории социальной работы как науки и учебной дисциплины в России. Классификация отечественных теоретических подходов к социальной работе. Парадигмы отечественной философии социальной работы.

Социальная работа как сфера воздействия нравственной регуляции. Нравственные регуляторы социальной работы. Нравственные побудители – основные факторы выбора профессии и осуществления профессиональной деятельности.

Нравственная регуляция и социальный престиж профессии. Этические принципы и нормы деятельности специалиста социальной работы

Тема 5. Современные методологические основы теории социальной работы как науки

Понятие парадигмы. Сущность и содержание социологических парадигм в теории социальной работы. Современные научные подходы теории социальной работы. Системный, деятельностный, цивилизационный, социетальный, когнитивный, ролево-коммуникативный, социально-конструкционистский, эволомологический подходы в теории социальной работы. Современные теории и модели социальной работы. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.

Тема 6. Социальная работа как вид практической деятельности

Социальное пространство практики социальной работы. Основные аспекты социальной работы как практической деятельности. Субъект и объект как компоненты практики социальной работы. Государственно-правовые аспекты социальной работы.

Тема 7. Особенности социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Многообразие объектов социальной работы. Социальные проблемы современного общества как объекты социальной работы (бедность, безработица, зависимости, миграции, национальные конфликты, инвалидность, демографический кризис, проституция, суицид и др.). Различные слабозащищённые категории населения как объекты социальной работы (дети, молодежь, женщины, граждане пожилого возраста; безработные, мигранты, инвалиды, лица БОМЖ и др.). Личность, семья, трудовой коллектив и другие социальные общности как объекты социальной работы.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и

4.1.. В ходе реализации дисциплины «Теории и истории социальной работы»:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Генезис становления западной теории социальной работы	Устный опрос, тестирование
Тема 2.	История становления отечественной теории социальной работы	Устный опрос, тестирование
Тема 3.	Основные зарубежные теоретические конструкты социальной работы. Системный подход в социальной работе	Устный опрос, тестирование
Тема 4.	Основные отечественные подходы к теоретическим конструктам социальной работы. Этические принципы и нормы деятельности специалиста социальной работы	Устный опрос, тестирование
Тема 5.	Современные методологические основы теории социальной работы как науки	Устный опрос, тестирование
Тема 6.	Социальная работа как вид практической деятельности	Устный опрос, тестирование
Тема 7.	Особенности социальная работа в различных сферах жизнедеятельности	Устный опрос, тестирование

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

В экзаменационный билет включены два вопроса, на которые студент отвечает письменно. Оценка ответа на экзаменационный билет зависит от полноты и правильности ответов на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Таблица 5

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (отлично)	<p>План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы.</p> <p>Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.</p>
4 (хорошо)	<p>Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов.</p> <p>Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p>

3 (удовлетворительно)	План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
2 (неудовлетворительно)	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Примерные вопросы устных выступлений:

1. Развитие представлений о помощи и поддержке нуждающихся в древности. возникновение и развития теории социальной работы.
2. Основные подходы к поддержке нуждающихся в Новое время.
3. Особенности научного этапа становления социальной работы в Европе.
4. Развитие взглядов на социальную работу в странах Америки.

Вопросы для обсуждения

1. Становление социальной работы в Европе и Северной Америке.
2. Влияние церкви, религии на становление социальной работы за рубежом.
3. «Великая депрессия» и государственная политика в социальной сфере в США.
4. Закон о социальном страховании 1935 года в США и складывание американской модели социальной работы.
5. Основные этапы становления социальной работы в Западной Европе.
6. Европейская модель социальной работы.

Примеры тестовых заданий

1. Выделение процесса помощи из многих сфер жизнедеятельности впервые произошло в:
 - 1) Киевской Руси;
 - 2) Древней Греции;
 - 3) США, в XIX в.;
 - 4) Древнем Риме.
2. В какой работе Аристотель рассматривал вопросы благотворительности:
 - 1) Законы;
 - 2) Государство;
 - 3) Политика;
 - 4) О милосердии.
3. Основным носителем благотворительности и призрения в период раннего (V-XI вв.) и классического средневековья (XI-XV вв.) становится:
 - 1) церковь;
 - 2) общество;
 - 3) государство;

- 4) семья.
4. Теоретическое осмысление сущности помощи и поддержки нашло отражение в важнейших трудах мыслителей церкви. Исключите неверный ответ:
- 1) Иоанна Златоуста;
 - 2) Григория Богослова;
 - 3) Франсуа Рабле;
 - 4) Иоанна Дамаскина.
5. В каком веке за рубежом оформляются идеи государственного подхода к поддержке нуждающихся:
- 1) IV;
 - 2) X^в;
 - 3) XIX;
 - 4) начале XX в.
6. Какие социальные патологии изучались в XIX в. за рубежом. Исключите неверный ответ:
- 1) пьянства;
 - 2) проституции;
 - 3) суицида;
 - 4) инвалидизма.

Типовые оценочные материалы по теме 2.

Примерные вопросы устных выступлений:

1. Концепция «милосердия» и концепция «призрения» в отечественной парадигме становления социальной работы.
2. Формирование отечественных теоретических подходов к «общественному призрению» на рубеже 19-20 веков.
3. Развитие социальной работы в советский период.
4. Социальная работа в России на рубеже XX-XXI веков.

Вопросы для обсуждения

1. Парадигма социальной работы в России как предмет исторического анализа
2. Социальная работа как культурно-исторический процесс
3. Этапы законодательного оформления норм общественного призрения
4. Исторические формы и модели социальной работы, как общественного института в разные периоды развития человечества.

Роль государства в организации социальной работы, взаимосвязь социальной работы и социальной политике государства

Примеры тестовых заданий

1. В отечественной теории основы «теории милосердия» были заложены в:
 - 1) «Русской правде» Я. Мудрого;
 - 2) «Изборнике - 1076»;
 - 3) «Домострое»;
 - 4) «Политике» Ю. Крижанича.

2. Кем была основана добрая традиция кормить бесплатно нищих, немощных, бедных на княжеском дворе?
 - а) Ярославом Мудрым;
 - б) князем Владимиром I;
 - в) Владимиром Мономахом;

- г) Иваном Калитой;
3. Укажите основные черты княжеской благотворительности в Древней Руси:
- а) княжеская благотворительность основывается на личном участии и желании;
 - б) складывается государственная система благотворительности;
 - в) участие в призрении не обязанность, а право князя;
 - г) складывается система социального обеспечения.
4. Для каких целей была проведена «хлебная интервенция» Троице-Сергиевым монастырем во время голода в начале XVII в.?
- а) для получения дополнительной прибыли;
 - б) для повышения цен на хлеб;
 - в) для снижения цен на хлеб;
 - г) для разорения конкурентов
5. Научное обоснование социального обеспечения в отечественной теории начинается в:
- 1) начале XX в.;
 - 2) 20-30-е гг. XX в.;
 - 3) 50-е гг. XX в.;
 - 4) конце XX в.
6. Оказание частными лицами и организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения - это:
- 1) милосердие;
 - 2) призрение;
 - 3) благотворительность;
 - 4) альтруизм.
7. Гуманное отношение к человеку, выражение сострадания убогим и нищим в виде подаяния им денег или иных материальных средств:
- 1) филантропия;
 - 2) милостыня;
 - 3) содействие;
 - 4) благотворительность.
8. Предоставление кому-либо приюта, пропитания - это:
- 1) филантропия;
 - 2) альтруизм;
 - 3) призрение;
 - 4) милостыня.
9. Готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания - это:
- 1) благотворительность;
 - 2) милосердие;
 - 3) альтруизм;
 - 4) меценатство.
10. Понятие «социальная работа» в различные исторические эпохи и культуры имело следующие номинации:
- 1) агапе, милостыня, благотворительность, социальная работа;
 - 2) благотворительность, призрение, слепня, социальная работа;
 - 3) филантропия, милостыня, призрение, благотворительность, содействие, социальная работа;
 - 4) правильного ответа нет. ¹

¹ Впервые в мировой социальной практике понятие «социальная работа» появилось в:

11. Понятие « социальная работа» получило всеобщее употребление:

- 1) с конца XIX столетия;
- 2) с начала XX столетия;
- 3) с середины 50-х гг. XX столетия;
- 4) в конце XX столетия.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

Примерные вопросы устных выступлений:

1. Понятие социальной работы, её объект и предмет.
2. Парадигмы западной философии социальной работы
3. Принципы социальной работы.
4. Закономерности социальной работы.
5. Сущность системного подхода к теории социальной работы
6. Взаимосвязь социальной работы с другими науками

Вопросы для обсуждения

1. Дайте оценку статуса теории социальной науки.
2. Выберите и обобщите один из предложенных вариантов:
 - а) социальная работа - это профессия;
 - б) социальная работа - это прикладная наука;
 - в) социальная работа - это отраслевая теория среднего уровня;
 - г) социальная работа - это учебная дисциплина;
 - д) социальная работа - это самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности.
3. Назовите направления, в которых ведется теоретическое обоснование социальной работы. В чем состоит комплексно - интегративный характер теории социальной работы?
4. Каковы основные пути и процедуры познания в теории социальной работы?
Свой ответ оформите в виде сравнительной таблицы.
5. Проанализируйте основные концептуальные различия в подходах к теории социальной работы, используя дефиниции теории социальной работы, сформулированные Р. Баркером, Т. Вальтером, П. Зоммерфельдом, М. Пэйном. Свой ответ оформите письменно.

Примеры тестовых заданий

1. Теория социальной работы является по содержанию:
 - 1) технической наукой;
 - 2) прикладной наукой;
 - 3) естественной наукой;
 - 4) социально-гуманитарной.
2. По научному статусу теория социальной работы является:
 - 1) фундаментальной наукой;
 - 2) прикладной наукой;
 - 3) преимущественно прикладной, но разрабатывает и теоретические проблемы;
 - 4) не является наукой.
3. Как научная теория социальная работа имеет:
 - 1) объект и предмет исследования;

-
- 1) Великобритании, в начале XX века;
 - 2) конце XIX века в США;
 - 3) начале XX века в Германии;
 - 4) конце XIX века в России.

- 2) объект и субъект, функции, категориальный аппарат;
- 3) объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции;
- 4) субъект, формы, средства, функции, закономерности.

4. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению - это:

- 1) теория социальной работы;
- 2) философия;
- 3) социальная геронтология;
- 4) технологии социальной работы.

5. Закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе - это:

- 1) функции теории социальной работы;
- 2) предмет теории социальной работы;
- 3) объект теории социальной работы;
- 4) принципы социальной работы.²

7. Как научную теорию социальную работу можно рассматривать на следующих уровнях:

- 1) индивидуальном, групповом, общинном;
- 2) мета-, макро-, мезо-, микроуровнях;
- 3) национальном, групповом, индивидуальном;
- 4) правильного ответа нет.

8. Задачей данного уровня теории социальной работы выступает разработка общих теоретических основ социальной работы, выявление базисных принципов ее формирования:

- 1) метауровень;
- 2) макроуровень;
- 3) микроуровень;
- 4) мезоуровень.

9. На данном уровне социальная работа выступает как теория социально-административной работы, где в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство - это:

- 1) мезоуровень;
- 2) макроуровень;
- 3) микроуровень;
- 4) мезоуровень.

10. Как теория, социальная работа на данном уровне связана с групповыми процессами, которые рассматриваются в контексте процессов помощи и взаимопомощи - это:

- 1) мезоуровень;
- 2) макроуровень;
- 3) микроуровень;
- 4) мезоуровень.

2 Методологическими принципами теории социальной работы выступают:

- 1) принцип детерминизма, принцип гносеологического подхода;
- 2) принцип личностного подхода;
- 3) принцип единства сознания и деятельности, принцип развития;
- 4) верны ответы 1-3.

11. Функции теории социальной работы. Выберите правильный ответ:

- 1) теоретико-методологическая, прикладная, гуманистическая;
- 2) реабилитационная, экспертная, оценочная;
- 3) проективная, моделирующая, гуманистическая;
- 4) информационная, защитная, реабилитационная.

12. Большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в наиболее существенных отношениях - это:

- 1) государство;

Практические задания для лабораторного занятия

1. Ознакомьтесь с приведенными ниже соображениями. Подумайте, насколько справедливо сравнивать социальную работу с трудом Сизифа? Свои размышления оформите письменно.

Педагогизация, терапизация, профессионализация, академизация и теоретизация являются характерными чертами современных тенденций развития социальной работы. Это попытки устоять в конкурентной борьбе с другими группами профессий, достичь более высокого профессионального стандарта, избежать второразрядного профессионального статуса, низкой оплаты и плохих условий труда, но также и повседневной социальной работы. Является ли это попыткой прекратить молву о социальной работе как о Сизифовом труде? Тем самым социальная работа могла бы способствовать созданию собственной легенды, в которой камень был бы поднят на вершину. Мощь неожиданно срывающегося вниз камня могла бы превратиться в уничтожающую силу «мифического самовозвышения».

2. Найдите не менее пяти критериев, отличающих зарубежные модели построения теорий социальной работы. Отрадите эти различия в таблице.

Критерий	Социальная работа как многоуровневая система	Социальная работа как парадигмальная теория	Интегративная модель теории социальной работы

Типовые оценочные материалы по теме 4.

Примерные вопросы устных выступлений:

1. Статус теории социальной работы как науки и учебной дисциплины в России.
2. Перечислите основные отечественные теории социальной работы. Охарактеризуйте некоторые из них.
3. Сформулируйте общее и особенное в зарубежных и отечественных подходах к теории социальной работы.
4. Классифицируйте основные компоненты структуры социального знания, позволяющие характеризовать теорию социальной работы как науку.
5. Роль этики в социальной работе

Вопросы для обсуждения

1. Назовите три направления, в которых ведется теоретическое обоснование социальной работы. Определите основные структурные элементы теории социальной работы.
2. На какие группы можно разделить категории, применяемые в теории социальной работы?
3. Раскройте содержание следующих понятий:
социальные гарантии;
социальная помощь;

социальная поддержка;
социальная профилактика;
социальная реабилитация;
социальная коррекция;
социальный патронаж;
социальная защита.

4. Раскройте соотношение социальной работы и психологии, социологии, философии (общие теоретические и методологические аспекты; сфера применения психологических знаний в социальной работе). Дайте характеристику основных теоретических направлений психологии, социологии, философии, используемых в социальной работе.

5. Некоторые специалисты убеждены в сходстве медицины и социальной работы. В конечном счете, - заявляют они, - и социальные работники, и медики делают одно дело: диагностируют болезнь и лечат ее. Только в первом случае речь идет о социальной болезни и о клиенте, а не пациенте. Разделяете ли Вы данную точку зрения? Аргументируйте занимаемую Вами позицию в данном вопросе.

6. Некоторые специалисты ставят знак равенства между психологическим и психосоциальным подходами к работе с клиентом; другие говорят о том, что это разные вещи: первый представлен в социальной психологии, второй - в социальной работе. Какова Ваша позиция в данном вопросе?

7. Какова роль психологии в создании методологического фундамента социальной работы?

8. Почему основные методологические предпосылки теории социальной работы черпает из социологии?

9. На основе знаний, полученных в курсе истории социальной работы, изложите идеи первых теоретиков в области социальной работы - Д.Ш.Лоуэлл, М.Ричмонд, Д. Адамс, Б.Рейнольдс и др.

10. Каковы особенности объективного и субъективного подходов к познанию мира в методологии социальной работы?

Примеры тестовых заданий

1. Методологическими принципами теории социальной работы выступают:

- 1) принцип детерминизма, принцип гносеологического подхода;
- 2) принцип личностного подхода;
- 3) принцип единства сознания и деятельности, принцип развития;
- 4) верны ответы 1-3.

2. Отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств - это:

- 1) принципы;
- 2) методы;
- 3) понятия;
- 4) категории;

3. Наиболее общие фундаментальные для данной системы научных знаний понятия - это:

- 1) категории;
- 2) термины;
- 3) принципы;
- 4) правильного ответа нет.

4. Структурируя понятия и категории социальной работы, их можно разделить на:

- 1) объективные и субъективные;
- 2) собственные, относящиеся к социальной работе по преимуществу, не специфические для социальной работы;

- 3) философские, психологические, педагогические;
 - 4) общие и частные.
5. В группу собственных категорий социальной работы относят:
 - 1) социум, социальное пространство, социальная работа, государство;
 - 2) консультирование, социальный патронаж, социальная защита;
 - 3) социальная работа, социальный работник, социальное обслуживание, адресная социальная помощь;
 - 4) клиент, субъект, объект, принципы, социальный работник.
6. Какая категория социальной работы является заимствованной:
 - 1) социальная работа;
 - 2) социальное обслуживание;
 - 3) социальный работник;
 - 4) развитие.
7. Какая категория социальной работы является собственной:
 - 1) государство;
 - 2) политика;
 - 3) социальное пространство;
 - 4) социальный работник.

Темы для рефератов

1. Социальная работа - феномен цивилизованного общества.
2. Генезис представлений о социальной справедливости.
3. Профессиональный и духовный портрет специалиста по социальной работе.
4. Нравственные побудители - основные факторы выбора профессии.
5. Морально-этические проблемы социальной работы.

Типовые оценочные материалы по теме 5.

Примерные вопросы устных выступлений:

1. Влияние психоанализа на теоретическое осмысление социальной работы.
2. Отражение теории социального действия Т. Парсонса в теории социальной работы.
3. Теория культуры П.А. Сорокина и ее отражение в теории социальной работы.
4. Функциональная теории Р. Мертона и ее отражение в теории социальной работы.
5. Отражение символического интеракционизма (Дж. Мид) в теории социальной работы.
6. Влияние марксизма на трактовку принципов равенства, справедливости в социальной работе.
7. Радикальная модель социальной работы.
8. Проблема дискриминации в социальной работе.
9. Влияние экзистенциализма на теорию и практику социальной работы.
10. Влияние гуманистической психологии на теорию и практику социальной работы.
11. Теория систем как современная методология социальной работы.
12. Системный подход и системный анализ в социальной работе.

Вопросы для обсуждения

1. Какова взаимосвязь между определением социальной работы как практической и как теоретической деятельности?
2. Перечислите комплексные теоретические подходы социальной работы, на которых основана каждая из моделей практики, выделяемых по критерию соотношения объекта и цели.
3. Кратко изложите суть когнитивного подхода в теории социальной работы.
4. На какой из комплексных подходов может опереться специалист социальной работы с

целью разрешения конфликтной ситуации в социальной группе?

5. Докажите, что теория социальной работы носит системный характер 5.
6. На какой из комплексных подходов может опереться специалист социальной работы с целью формирования здорового образа жизни клиента?
7. На основе знания социально-педагогического теоретического подхода выявите общие цели теории социальной работы и социальной педагогики.
8. Кратко сформулируйте суть концепции жизненных сил С.И.Григорьева.
9. Как применить витально-ориентированный теоретический подход для инициации творческого потенциала клиента?
10. Почему системно-экологический теоретический подход специалисты считают наиболее эффективным в современной социальной работе?
11. На основе знаний, полученных при изучении философии, объясните понятие «закономерности».
12. Сформулируйте суть закона деятельности активности в социальной работе.
13. Как взаимосвязаны принципы и методы науки?
14. Какие потенциальные результаты применения научных методов могут быть получены в практике социальной работы?
15. Объясните, чем принципы теории социальной работы отличаются от принципов ее практики?
16. В чем заключается оптимизация социальных процессов в определении предмета и объекта теории социальной работы?
17. Можно ли представить в виде процесса предметное поле теории социальной работы?
18. В чем состоит комплексный характер социальной работы?
19. Каково соотношение понятий: «закономерности», «принципы», «методы» социальной работы?

20. Ваш клиент - женщина, мать подростка 13 лет. Они живут вдвоем. Сын занимается боксом - ходит в спортивную секцию при Дворце спорта, имеет успехи на спортивном поприще. Однако в школе немало проблем, со слов матери этого подростка. Он пропускает уроки, ухудшилась его успеваемость по математике, гуманитарным дисциплинам. Отец не живет с семьей более 3 лет. У него новая семья. С сыном он поддерживает неплохие отношения, но встречается крайне редко. Женщина просит совета: что делать, дабы прекратил пропуски занятий сын и улучшил свою успеваемость в школе?

Какой концепцией социальной работой Вы воспользуетесь в данном случае?
Аргументируйте свой выбор.

21. Схематично представьте принципы социальной работы. Заполните таблицу.

Принцип	Сущность принципа.

22. Назовите и охарактеризуйте теоретические подходы к классификации методов социальной работы. Охарактеризуйте индивидуальный менеджмент и создание сетей поддержки как методы социальной работы.

23. Покажите отличия социолого-ориентированных теорий от психологоориентированных и комплексно-ориентированных моделей теоретического обоснования социальной работы. Кратко охарактеризуйте каждую группу теорий.

Теория	Сущность
социолого-ориентированные	
психолого-ориентированные	
комплексно-ориентированные	

Примеры тестовых заданий

1. Кто впервые описал метод индивидуальной работы:

- 1) Алиса Соломон;
- 2) Зигмунд. Фрейд;
- 3) Мэри Ричмонд;
- 4) Хелен Перлман.

2. Кто является автором работы «Социальные диагнозы»:

- 1) Джейн Адамс;
- 2) Мэри Ричмонд;
- 3) Эмиль Дюркгейм;
- 4) Зигмунд Фрейд.

3. Кто заложил основы диагностической школы социальной работы:

- 1) Мэри Ричмонд;
- 2) Джейн Адамс;
- 3) Эмиль Дюркгейм;
- 4) Дж. Тафт.

4. В основу своих теоретических построений диагностическая школа социальной работы поставила:

- 1) процесс взаимодействия социального работника и клиента;
- 2) социальный диагноз;
- 3) принципы взаимодействия;
- 4) методы.

5. В основу своих теоретических построений функциональная школа социальной работы поставила:

- 1) процесс взаимодействия социального работника и клиента;
- 2) социальный диагноз;
- 3) принципы;
- 4) методы.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

Примерные вопросы устных выступлений:

1. Социальное пространство практики социальной работы
2. Субъект и объект как компоненты практики социальной работы.
3. Основные аспекты социальной работы как практической деятельности.
4. Современное состояние правового обеспечения социальной работы.

Примерные вопросы для обсуждений:

1. Назовите уровни правовой системы и приведите примеры документов каждого уровня, связанных с регулированием деятельности в социальной сфере.
2. Раскройте содержание основных социальных, экономических и культурных прав человека.
3. Каковы конституционные основы правового обеспечения социальной работы?
4. Укажите законы и нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в современной России. В вашем регионе.
5. Какие существуют законы и нормативно-правовые акты в области социальной защиты населения России?
6. Что, согласно законодательству, понимается под социальными службами и услугами?
7. Кто имеет право на социальную защиту?
8. Как можно охарактеризовать понятие «трудная жизненная ситуация»?
9. Назовите принципы, на которых базируется социальное обслуживание.

10. Каковы государственные стандарты социального обслуживания?
11. 12. Охарактеризуйте регламент предоставления социальных услуг.
12. Какую роль играет право в социальной работе?
13. Дайте характеристику методов социальной работы.
14. Раскройте сущность метода индивидуальной социальной работы («кейсуорк»).
15. Покажите возможности групповой социальной работы (групповая психотерапия, семейная терапия, коллективная творческая деятельность и т.д. как методы групповой социальной работы).
16. Раскройте сущность метода общинной работы и теоретические подходы к проблемам работы в «коммьюнити».

Примеры тестовых заданий

1. Социальную работу можно охарактеризовать как:
 - 1) вид социальной и профессиональной деятельности;
 - 2) вид научной теории и учебную дисциплину;
 - 3) вид социальной деятельности, научная теория, учебная дисциплина, профессиональная и непрофессиональная деятельность;
 - 4) правильного ответа нет.

2. Объектами социальной работы в современных социокультурных условиях являются:
 - 1) социальные работники, социальные институты государства;
 - 2) индивиды, группы людей, общности, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации;
 - 3) пожилые люди и инвалиды;
 - 4) социальные службы.

3. Субъектами социальной работы в современных условиях выступают:
 - 1) социальные работники, организации, учреждения, социальные институты общества;
 - 2) общественные и благотворительные организации;
 - 3) общественные и благотворительные организации, специалисты по социальной работе, социальные работники, волонтеры, те, кто осуществляет подготовку кадров для социальной сферы;
 - 4) государство.

4. Исходя из масштабности, выделяют следующие уровни практической социальной работы:
 - 1) национальный, региональный, местный, индивидуальный;
 - 2) национальный, групповой, местный;
 - 3) индивидуальный, групповой, общинный;
 - 4) все ответы правильные.

5. В зависимости от объектов социальной работы, она может осуществляться на следующих уровнях:
 - 1) индивидуальная и семейная социальная работа;
 - 2) индивидуальная, групповая и социальная работа в общине;
 - 3) социальное администрирование и планирование, индивидуальная социальная работа;
 - 4) макро-, мезо-, микроуровнях.

6. Структурными компонентами профессиональной социальной работы как процесса выступают:
 - 1) социальные институты, материальные и финансовые ресурсы, объекты;
 - 2) цель, объект, субъект, содержание, управление, средства;
 - 3) принципы, методы, категории, средства;

- 4) технологии, цель, задачи, финансовые и материальные ресурсы.
7. Специалист по социальной работе выполняет следующие функции:
 - 1) диагностическую, супервизора, воспитательную, профилактическую, посредническую, адвокативную, менеджера информации, консультативную;
 - 2) учителя, помощника, адвоката, практического психолога;
 - 3) диагностическую, прогностическую, организационную, профилактическую, социально-медицинскую, социально-педагогическую, коммуникативную, психологическую, социально-бытовую;
 - 4) все ответы правильные.
8. Данная функция способствует оказанию необходимой помощи и поддержки различным категориям населения в улучшении их жилищных условий, организации нормального быта - это:
 - 1) социально-бытовая функция;
 - 2) социально-медицинская функция;
 - 3) социально-педагогическая функция;
 - 4) прогностическая функция.
9. Задача данной функции заключается в организации социальной работы по профилактике заболеваний, помощи в овладении основами первой медицинской помощи, организации работы по планированию семьи - это:
 - 1) рекламно-пропагандистская функция;
 - 2) организационная функция;
 - 3) социально-медицинская функция;
 - 4) прогностическая функция.
10. Функция социальной работы, направленная на изучение социальной ситуации клиента, его возрастных и психологических особенностей:
 - 1) диагностическая;
 - 2) прогностическая;
 - 3) психологическая;
 - 4) предупредительно-профилактическая.
11. Посредническая функция социального работника направлена на:
 - 1) активизацию различных ведомств и социальных служб по совместному решению социальной проблемы;
 - 2) прогнозирование развития социальной ситуации клиента;
 - 3) изучение личности клиента, процессов, факторов, на него влияющих;
 - 4) профилактику заболеваний.
12. Элементы этих смежных профессий интегрирует в себе профессия «социальная работа»:
 - 1) философа, психолога, экономиста;
 - 2) педагога, психолога, врача, адвоката;
 - 3) психиатра, философа, социолога;
 - 4) экономиста, психотерапевта, социального педагога.
20. Учитель, помощник, адвокат, посредник, практический психолог - это:
 - 1) функции социального работника;
 - 2) профессиональные роли социального работника;
 - 3) направления деятельности социального работника;
 - 4) цели деятельности социального работника.
21. Понимание проблемы клиента, способность ее адекватно выразить и представлять,

делегирование представительских полномочий со стороны клиента, знание ресурсных возможностей учреждений, доверие сторон посреднику - это условия выполнения социальным работником:

- 1) роли психолога;
- 2) роли адвоката;
- 3) роли посредника;
- 4) роли учителя.

22. Успешность профессиональной деятельности специалиста по социальной работе определяется его:

- 1) личностными качествами, уровнем полученного образования;
- 2) профессиональными умениями и навыками, должностными обязанностями;
- 3) личностными качествами, профессиональными знаниями и навыками, статусом и репутацией профессии в обществе, узаконенными полномочиями специалиста;
- 4) функциональными обязанностями, ролевым репертуаром, принципами социальной работы.

23. Эти умения социального работника предполагают умение анализировать свою деятельность, процессы, происходящие в социуме и оказывающие влияние на клиента:

- 1) рефлексивные;
- 2) прогностические;
- 3) аналитические;
- 4) проективные.

24. Эти профессиональные умения требуют от специалиста умения владеть культурой межличностного общения:

- 1) организаторские;
- 2) рефлексивные;
- 3) аналитические;
- 4) коммуникативные.

25. Эти профессиональные умения требуют от специалиста умения проводить самоанализ собственной деятельности, осмысливать положительные и отрицательные стороны полученных результатов:

- 1) аналитические;
- 2) рефлексивные;
- 3) организаторские;
- 4) проективные.

26. В качестве какой социальной роли выступает социальный работник, защищая права и интересы клиента, активно используя для этого законы и правовые акты:

- 1) посредника;
- 2) учителя;
- 3) адвоката;
- 4) социального терапевта.

27. В качестве какой социальной роли выступает социальный работник, обучая клиента рациональным навыкам поведения, общения, деятельности:

- 1) посредника;
- 2) учителя;
- 3) адвоката;
- 4) психолога.

28. Высокий уровень подготовленности специалиста, обусловленный знанием стратегии продуктивной социально-педагогической деятельности, знанием взаимодействующих в ней структурных компонентов и критериев для измерения степени ее эффективности:

- 1) профессиональная подготовленность;
- 2) профессиональное мастерство;
- 3) профессиональная компетентность;
- 4) профессиональная направленность.

29. Высокий уровень знаний, умений и навыков специалиста, которые обеспечивают квалифицированное содействие людям в разрешении их жизненных проблемы - это:

- 1) профессиональная компетентность;
- 2) профессионализм;
- 3) профессиональная подготовка;
- 4) профессиональное призвание.

30. Чрезмерная затрата психической энергии, приводящая к дезадаптированности к рабочему месту из-за чрезмерной нагрузки и неадекватных межличностных отношений - это:

- 1) профессиональная непригодность специалиста;
- 2) синдром «эмоционального сгорания»;
- 3) профессиональная усталость;
- 4) профессиональный кризис.

31. Психосоматическая усталость, отрицательное отношение к работе, агрессивность, тревожность - это признаки:

- 1) профессионального кризиса;
- 2) профессиональной непригодности;
- 3) синдрома «эмоционального сгорания»;
- 4) психической напряженности специалиста.

32. Снижение профессиональной самооценки, снижение интереса к профессиональному росту, стремление занять место, не соответствующее профессиональной компетентности - это признаки:

- 1) синдрома «эмоционального сгорания»;
- 2) профессиональной непригодности;
- 3) профессионального кризиса;
- 4) профессиональной усталости.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Примерные вопросы устных выступлений:

1. Семья как объект теории и практики социальной работы.
2. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях
3. Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях России.
4. Здоровье как личностная и социальная ценность.
5. Политика государства в области миграции в современных условиях.
6. Социальная реабилитация и социальная помощь престарелым и инвалидам.

Примерные вопросы для обсуждений:

1. Охарактеризуйте социальную работу в системе образования.
2. Специфика клиента в системе образования.
3. Каковы основные задачи социальной работы в школе, ее функции и направления?
4. Каковы особенности деятельности различных социальных служб в школе?
5. Диагностика школьной дезадаптации и проблемы социальной работы.
6. Социальная работа с родителями: типы и модели поддержки.

7. Социальный работник и социальный педагог - вопросы профессиональной идентичности.

8. Раскройте сущность основных методов сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе.

Примеры тестовых заданий

13. Специальные учреждения, предназначенные для выполнения функций наказания за уголовно-наказуемые деяния, воспитания и перевоспитания:

- 1) учреждения пенитенциарной системы;
- 2) учреждения специального образования;
- 3) учреждения социальной сферы;
- 4) все ответы верные.

14. Воспитательные колонии для несовершеннолетних относятся к:

- 1) системе образования;
- 2) системе социальной защиты;
- 3) пенитенциарной системе;
- 4) системе воспитания и перевоспитания.

15. В этих учреждениях отбывают наказание несовершеннолетние осужденные.

- 1) тюрьмы общего режима;
- 2) исправительно-трудовые колонии;
- 3) специальные школы и ПТУ для несовершеннолетних правонарушителей;
- 4) воспитательные колонии.

16. Вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья - это:

- 1) социальная работа;
- 2) социально-педагогическая работа;
- 3) медико-социальная работа;
- 4) медико-психологическая работа.

17. Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической, психической патологией, а также социальным неблагополучием - это цель:

- 1) социально-психологической работы;
- 2) медико-социальной работы;
- 3) социального обслуживания;
- 4) социальной реабилитации.

18. Медико-социальная работа какой направленности включает в себя мероприятия по предупреждению социально зависимых нарушений соматического, психического, репродуктивного здоровья, формирование установок на ЗОЖ и др.:

- 1) коррекционной;
- 2) профилактической;
- 3) реабилитационной;
- 4) патогенетической.

8. Экосистемность, полимодальность, солидарность, непрерывность, целенаправленность - это принципы:

- 1) социальной работы;
- 2) социального обслуживания;
- 3) медико-социальной работы;
- 4) психосоциальной работы.

9. Участие в организации медико-социальной помощи за больными, медикосоциальный патронаж, санитарно-гигиеническое воспитание - это:

- 1) медико-ориентированные функции медико-социальной работы;
- 2) интегративные;
- 3) социально ориентированные;
- 4) профилактические.

10. Эта функция медико-социальной работы включает в себя комплексное консультирование, предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, медикосоциальную экспертизу:

- 1) медико-ориентированная;
- 2) интегративная;
- 3) социально ориентированная;
- 4) защитная.

11. Эта функция медико-социальной работы включает в себя обеспечение социальной защиты прав граждан в оказании медицинской помощи:

- 1) интегративная;
- 2) социально ориентированная;
- 3) правозащитная;
- 4) медико-ориентированная.

5. Оценочные средства промежуточной аттестации.

5.1.. Зачет проводится в форме защиты темы курсового проекта, презентации или устного опроса по зачетным вопросам.

Экзамен проводится в два этапа: форме итогового тестирования (письменная работа) и устного опроса по экзаменационным вопросам (устный опрос) и выполнение практического задания (мозговой штурм) и /или практического задания (кейс-метод)

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по вопросам экзаменационных билетов.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК – 2.2	анализирует социальные процессы и явления, происходящие в обществе, дает оценку их возможным негативным последствиям, ситуациям социального риска на основе обобщения профессиональной информации, используя научные теории и концепции	знает содержание и структуру основных элементов социальной системы, специфику их функций и взаимодействия; - о социальной природе личности и основных закономерностях социального поведения личности; -- знает теоретические концепции и теоретические подходы в осуществлении социальной работы;

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов для проведения зачета

1. Социальная работа как общественный феномен. Исторические корни социальной работы.
2. Государственные меры по профессионализации социальной работы в России 90-х годов. Проблемы и перспективы становления социальной работы в России.
3. Сущность социальной работы как практической деятельности, ее цели, задачи, функции.
4. Социальная адаптация. Виды адаптивной направленности. Виды социальной дезадаптации.
5. Социальная реабилитация. Виды социальной реабилитации.
6. Сущность и содержание социальной профилактики.
7. Социальная работа как наука, ее объект и предмет, цель, задачи исследования.
8. Основные закономерности и принципы социальной работы как науки. Связь социальной работы с другими науками.
9. Становление теории социальной работы в XX веке.
10. Влияние различных направлений философской мысли на становление теории и практики социальной работы.
11. Философия гуманизма, ее содержание. Роль социальной работы в гуманизации общественных отношений.
12. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
13. Диагностическая и функциональная школы социальной работы.
14. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
15. Комплексный и системный подход в социальной работе.
16. Понятие «клиент», «ресурсы клиента» в социальной работе. Типы клиентов. Типичные проблемные ситуации клиентов.
17. Теоретическое обоснование социальной работы с индивидуальным случаем.
18. Понятие «группа риска» в социальной работе. Классификация групп риска, факторы их формирования.
19. Социальная групповая работа, классификация основных направлений, их теоретическое обоснование.
20. Особенности общинной социальной работы, ее теоретическое обоснование.
21. Феномен помощи в социальной работе. Классификации видов помощи.
22. Посредническая помощь в социальной работе.
23. Материальная помощь в социальной работе, ее профессиональный и парапрофессиональный уровни.
24. Образовательная и психологическая помощь в социальной работе.
25. Система социальной защиты населения в России: современное состояние и перспективы развития.
26. Система социального обслуживания населения: принципы, функции, формы социального обслуживания.
27. Организационно-правовые формы и виды социального обеспечения.
28. Социальная работа как профессия. Становление системы подготовки социальных работников в России.
29. Профессионализм в социальной работе: его слагаемые и факторы формирования. Профессиональные риски.
30. Нравственные основы социальной работы. Этический кодекс социального работника.
31. Теория социальной работы в системе образования.
32. Теория социальной работы в системе здравоохранения.

33. Теория социальной работы в системе пенитенциарных учреждений.
34. Теория социальной работы в трудовых коллективах.
35. Теория социальной работы в сельской местности.
36. Теория социальной работы в городских микрорайонах.
37. Непрофессиональные формы социальной работы: благотворительность, меценатство, волонтерская деятельность, общественные объединения и их организационно-правовые формы.
38. Взаимодействие государственных социальных служб с благотворительными общественными объединениями (в том числе религиозными): проблемы и перспективы.
39. Проблема социальной дискриминации. Дискриминируемые группы населения. Роль социальной работы в преодолении дискриминации в обществе.
40. Бедность как социальная проблема. Современная концепция помощи малообеспеченным слоям населения.
41. Безработица как социальная проблема. Основные проблемы и потребности безработных граждан. Современная концепция помощи.
42. Теоретические основы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
43. Лица БОМЖ: потребности и проблемы, современная концепция помощи.
44. Инвалидность как социальная проблема. Модели инвалидности. Основные проблемы и потребности инвалидов. Теоретический анализ современного состояния социального обеспечения и социального обслуживания инвалидов.
45. Дети как клиенты социальных служб. Основные детские проблемы и потребности, Теоретическое обоснование существующих форм помощи.
46. Основные проблемы и потребности женщин в России. Теоретическое обоснование существующих форм помощи.
47. Граждане пожилого и престарелого возраста как клиенты социальных служб, их проблемы и потребности. Теоретический анализ современного состояния социального обслуживания и социального обеспечения граждан пожилого и престарелого возраста.
48. Молодежь как малозащищенная категория населения: основные проблемы и потребности. Современная концепция социальной работы с молодежью.
49. Феноменология социальной патологии: преступность, проституция, суицид, химические зависимости, насилие – сущность, причины и следствия.
50. Оценка эффективности практической социальной работы: проблемы, модели, методы.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Социальная работа в системе: человек-культура-общество.
2. Взаимосвязь и взаимовлияние теории и практики в области социальной работы.
3. Необходимость и объективные условия теоретического осмысления практики социальной работы.
4. Роль и место теории социальной работы в системе наук.
5. Понятие категорий, их классификация.
6. Собственно категории социальной работы.
7. Понятие принципов научной теории.
8. Принципы теории социальной работы.
9. Закономерности теории социальной работы.
10. Предпосылки возникновения и развития теории социальной работы.
11. Научный этап развития социальной работы.
12. Развитие теории социальной работы в современных условиях.

13. Основные модели теоретического обоснования практики социальной работы.
14. Социолого-ориентированные теории социальной работы.
15. Психолого-ориентированные теории социальной работы.
16. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.
17. Теория социальной работы как целостной системы научных знаний.
18. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
19. Философия как мировоззренческая основа социальной работы.
20. Тема человека в концепциях социальной работы.
21. Теория систем как методология социальной работы.
22. Системный подход и системный анализ в социальной работе.
23. Целостное представление о человеке в теории социальной работы.
24. Теоретические модели целостности человеческой личности.
25. Физиологическая и психологическая структура личности.
26. Социальная структура личности.
27. Социальные отношения, их сущность и их роль в социальной работе.
28. Типы социальных отношений.
29. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы.
30. Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы.
31. Понятие гуманизма и гуманистическое содержание социальной работы.
32. Нравственные регуляторы социальной работы.
33. Социальная политика: сущность, содержание.
34. Планирование социальной политики и проблема социального обеспечения
35. Социальная работа как инструментарий социальной политики.
36. Модели социальной политики.
37. Специфика современного российского государства как основного социального института общества.
38. Основные направления социальной политики государства.
39. Основное содержание нормативно-правового обеспечения социальной работы.
40. Современное состояние правового обеспечения социальной работы.
41. Потребности и их значение в жизнедеятельности человека.
42. Критерии и показатели материальной обеспеченности человека.
43. Основные направления государственной политики по социальной защите малообеспеченных групп населения.
44. Социально-демографические характеристики современной семьи.
45. Функции семьи.
46. Типология и социальные проблемы современной семьи.
47. Государственная семейная политика.
48. Социально-экономические последствия безработицы и проблемы занятости в современных условиях России.
49. Государственная политика в области занятости населения.
50. Деятельность социальных служб по защите безработных.
51. Здоровье как личностная и социальная ценность.
52. Факторы, влияющие на состояние здоровья.
53. Государственная система охраны здоровья населения.
54. Основные направления социальной работы в здравоохранении.
55. Понятие культурно-досуговой деятельности, ее основные функции.
56. Деятельность социальных служб в организации досуга взрослых, детей и подростков.
57. Сущность миграции: понятие, причины, виды, социальные последствия.

58. Государственная миграционная политика в современных условиях и механизмы ее реализации.
59. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
60. Государственная молодежная политика.
61. Изменение социального статуса человека в связи с возрастом.
62. Проблемы пожилых людей в российском обществе.
63. Социальная реабилитация и помощь престарелым и инвалидам.
64. Сущность и эволюция «женского вопроса».
65. Социальное положение женщин в современной России.
66. Основные приоритеты социальной политики по улучшению положения женщин.
67. Сущность и особенности межэтнических и межнациональных отношений.
68. Причины обострения межнациональных отношений.
69. Содержание социальной работы в разрешении межэтнических конфликтов.
70. Природа социального отклонения
71. Понятие «социальная норма» и его сущность.
72. Типология и причины девиантного поведения.
73. Понятие суицид, его сущность.
74. Суицид как социальное явление.
75. Причины и мотивы самоубийств.
76. Профилактика самоубийств.
77. Теоретические концепции причин алкоголизма и наркомании.
78. Основные причины и социальные последствия алкоголизма и наркомании.
79. Правовые аспекты наркомании.
80. Понятие бездомности и ее причины.
81. Пути и методы решения проблемы бездомности.
82. Современное состояние социального сиротства, масштабы, причины.
83. Природа раннего сиротства.
84. Государственная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
85. Понятие и основные направления социального управления.
86. Функции управления.
87. Мотивация трудового поведения.
88. Понятие социального образования, его роль и развитие общества.
89. Объект и субъект социального образования
90. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста.
91. Коммуникативная профессиограмма социального работника.
92. Проблемы профессионализма в социальной работе.
93. Гуманистическая направленность личности – важное условие социального работника.
94. Профессионально-нравственные качества специалиста.
95. Сущность, виды и проявления профессиональной деформации личности социального работника.
96. Синдром «эмоционального сгорания» и психогигиена в социальной работе.
97. Специфика проявления эффективности в социальной работе.
98. Эффективность деятельности специалиста социальной работы.
99. Нормативно-правовые акты подготовки специалистов по социальной работе.
100. Опыт подготовки социальных работников в средне-специальных и высших учебных заведениях.
101. Система повышения квалификации и непрерывности обучения социального работника.

102. Научно-практическая база и учебно-методическое обеспечение процесса обучения.
103. Учение о понятии «клиент».
104. Психологические концепции личности клиента.
105. Подходы к личности клиента в социальной работе.
106. Феномен пола и психосоциальные проблемы клиента.
107. Возраст как фактор дискриминации человека.
108. Феномен здоровья в контексте проблем человека.
109. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента.
110. Основные подходы профессионального взаимодействия социального работника с клиентом.
111. Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника.

Практическое задание (мозговой штурм)

П. Таппен утверждает: «Человек может быть грубияном, грешником, морально разложившейся личностью либо прямым воплощением дьявола, однако он не становится преступником от того, что его осыпают социологической бранью, пока политически установленная власть не скажет, что он им является»¹. Согласны ли вы с этим утверждением? Объясните. (Задание выполняется в группах с последующим обсуждением). Используется метод «мозгового штурма».

Практическое занятие (кейс-метод):

Кейс-метод

На основе ситуации, представленной в художественном фильме «Видео Бенни» режиссера Михаэля Ханеке, поставьте социальный диагноз, предположите причины отклоняющегося поведения главного героя и предложите программу его коррекции средствами социальной

Тематика курсовых работ

1. Роль социологических знаний (психологических, правовых и т.д.) в становлении профессионализма социального работника.
2. Психика человека как предмет воздействия специалиста по социальной работе.
3. Концепция социализации в теориях социальной работы.
4. Педагогические аспекты социальной работы.
5. Социальная работа и социальная педагогика: общее и особенное.
6. Значение правовых знаний в формировании правосознания социального работника.
7. Медицинский подход в социальной работе.
8. Экологический подход в социальной работе.
9. Субъекты социальной работы.
10. Государство как субъект социальной работы.
11. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа.
12. Явление благотворительности, меценатства, спонсорства в современной России.
13. Роль общественных объединений в социальной работе.
14. Группы самопомощи как субъекты социальной работы.
15. Участие добровольцев (волонтеров) в социальной работе.
16. Проблемы взаимодействия религиозных конфессий с государственными

социальными службами.

17. Социально-политические принципы практической социальной работы.
18. Этические принципы практической социальной работы.
19. Психолого-педагогические принципы практической социальной работы.
20. Организационные принципы практической социальной работы.
21. Посредническая помощь как ведущий вид помощи специалиста по социальной работе.
22. Материальная помощь как традиционный вид помощи в социальной работе.
23. Особенности образовательной и психологической помощи специалиста по социальной работе.
24. Многообразие профессиональных ролей специалиста по социальной работе.
25. Функции профессионального социального работника.
26. Комплексный характер деятельности и универсальность профессиональной подготовки социального работника.
27. Понятие профессиональной пригодности в социальной работе.
28. Этапы становления профессионализма социального работника.
29. Мотивация социальных работников.
30. Самореализация социальных работников в профессиональной деятельности.
31. Многоуровневая система подготовки социальных работников: зарубежный и отечественный опыт.
32. Профессиональные риски в социальной работе.
33. Стрессовые факторы и их влияние на личность социального работника.
34. Возможные деформации личности социальных работников.
35. «Эмоциональное сгорание» как профессиональная болезнь социального работника.
36. Проблема совмещения семейной и профессиональной ролей в социальной работе.
37. Система социальной защиты населения в России: современное состояние и перспективы развития.
38. Социальная работа как один из механизмов социальной защиты населения.
39. Социальное обеспечение и социальной обслуживание как составные части социальной защиты населения.
40. Виды и формы социального обеспечения.
41. Сущность социального страхования.
42. Роль специалиста по социальной работе в системе социального обеспечения.
43. Система социального обслуживания населения в России.
44. Роль специалистов по социальной работе в системе социального обслуживания.
45. Сравнительный анализ методов социальной работы.
46. Концептуальная основа социальной работы в образовании (культурнодосуговой сфере; в армии; на предприятиях и организациях, в сельской местности, городских микрорайонах и т.д.).
47. Проблема эффективности в социальной работе.
48. Социальные проблемы современного общества как объекты социальной работы.
49. Слабозащищенные категории населения как объекты социальной работы
50. Типология клиентов в социальной работе.
51. Типичные проблемные ситуации клиентов в социальной работе.
52. Виды социальной дезадаптации клиентов в социальной работе.

53. Виды реабилитации клиентов в социальной работе.
54. Соотношение понятий «социальное неблагополучие», «социальная незащищенность», «трудная жизненная ситуация», «асоциальность».
55. Понятие «группа риска» в социальной работе.
56. Теоретическое обоснование социальной работы в решении проблемы бедности (безработицы, химической зависимости, миграций, национальных конфликтов, инвалидности, демографического кризиса, проституции, суицида и др.).
57. Теоретическое обоснование социальной работы с лицами БОМЖ (инвалидами, безработными, людьми пожилого и престарелого возраста, женщинами, детьми и др.)
58. Теоретический анализ социальной поддержки молодежи (женщин, инвалидов и др.).
59. Принципы и закономерности оказания социальных услуг населению.

Типовые темы презентаций.

1. Проблемы и перспективы развития социальной работы в России.
2. Понятийный аппарат теории социальной работы.
3. Теоретические модели социальной работы.
4. Основные принципы и закономерности социальной работы.
5. Развитие понятийного аппарата социальной работы в ходе XX века.
6. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
7. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
8. Комплексные модели социальной работы.
9. Диагностическая и функциональная школы социальной работы.
10. Основоположники социальной работы за рубежом.
11. Влияние психоанализа на теоретическое осмысление социальной работы.
12. Отражение теории социального действия Т. Парсонса в теории социальной работы.
13. Теория культуры П.А. Сорокина и ее отражение в теории социальной работы.
14. Функциональная теории Р. Мертона и ее отражение в теории социальной работы.
15. Отражение символического интеракционизма (Дж. Мид) в теории социальной работы.
16. Влияние марксизма на трактовку принципов равенства, справедливости в социальной работе.
17. Радикальная модель социальной работы.
18. Проблема дискриминации в социальной работе.
19. Влияние экзистенциализма на теорию и практику социальной работы.
20. Влияние гуманистической психологии на теорию и практику социальной работы.
21. Теория систем как современная методология социальной работы.
22. Системный подход и системный анализ в социальной работе.
23. Социальная картина мира и ее роль в становлении мировоззрения специалиста по социальной работе.
24. Идеология социальной работы.
25. Гуманизм как фундаментальный принцип социальной работы.
26. Роль социальной работы в гуманизации общественных отношений.
27. Смысл жизни, страх, одиночество, отчуждение, свобода выбора и ответственность как ключевые проблемы социальной работы.
28. Феноменологическая трактовка социальной работы.
29. Прагматически ориентированные концепции социальной работы.
30. Взаимовлияние социальной работы и социологии.

Шкала оценивания.

По заочной форме обучения БРС не применяется.

5. Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
«не зачтено»	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результатами текущего контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.</p>

Описание системы оценивания для экзамена

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (отлично)	<p>План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы.</p> <p>Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.</p>
4 (хорошо)	<p>Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов.</p> <p>Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p>
3 (удовлетворительно)	<p>План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании</p>

	формулировок, определений и теоретических положений.
2 (неудовлетворительно)	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.

Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении зачета в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
 - проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
 - включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
 - пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
 - при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном

случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины студенту рекомендуется ознакомиться с учебно-методическими материалами, подготовленными кафедрой по данной дисциплине: с учебно-тематическим планом, с программой, с планами практических занятий, вопросами к итоговой аттестации, рекомендованной литературой.

Программа дисциплины включает лекционную тему и темы практических занятий. В каждой теме определены все необходимые для обязательного изучения и последующего обсуждения вопросы. В ходе изучения дисциплины проводится контроль знаний в форме устного опроса и тестовых испытаний.

При подготовке к практическим занятиям студент должен прорабатывать лекционный материал. Для подготовки докладов и сообщений к практическим занятиям рекомендован минимум основных и дополнительных литературных источников, которые дадут возможность студенту изучить проблему, вынесенную для обсуждения на практическом занятии и принять участие в учебной дискуссии. Вся рекомендованная основная и дополнительная литература имеется в фонде библиотеки СЗИУ. Следует также воспользоваться журнальными публикациями, Интернет-ресурсами (Подписным электронным ресурсом Информационно-библиотечного управления РАНХиГС СЗИУ: ЭБС «Айбукс», «Лань», «IPRbooks», «Юрайт», Ист-Вью).

В процессе работы над дисциплиной большое значение придается самостоятельной работе студента. Самостоятельная работа обучающегося – это способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений.

В учебном процессе по освоению дисциплины можно выделить два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях в индивидуальном или групповом варианте по заданию преподавателя и под его руководством.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Результаты этой работы обсуждаются в группе на практическом занятии. К внеаудиторной самостоятельной работе студента также относится подготовка к экзамену.

Для успешного освоения дисциплины студенту рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы, выделять проблемные и дискуссионные аспекты темы. В ходе подготовки к практическим занятиям рекомендуется дорабатывать конспект лекции, дополнять его, делая в нем соответствующие записи из изучаемой литературы. С целью более глубокого усвоения материала лекций, эффективного выполнения практических заданий, студенту следует быть активным, задавать вопросы преподавателю, которые позволят устранить имеющиеся трудности и непонимания.

При подготовке к выступлению на практическом занятии желательно первоначально выстроить его тезисный вариант, который позволит лучше продумать структуру и логику доклада, его содержание. Для более эффективного и наглядного восприятия доклада приветствуется подготовка презентации.

В ходе самостоятельной работы студенту рекомендуется регулярно осуществлять самопроверку усвоения знаний. Для этого нужно ответить на все предложенные преподавателем по каждой конкретной теме контрольные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. Помимо этого, следует провести самотестирование, по

тестовым вопросам, представленным в рабочей программе.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины приведен в р.б.3.

Рекомендации к написанию курсовой работы для заочной формы обучения:

1. Курсовая работа оформляется в соответствии со стандартными требованиями.
2. Приветствуется поисковый метод подбора материала для написания работы, который предполагает использование не только литературы, указанной в списке рекомендуемой, но и подобранной самостоятельно.
3. Возможен выбор темы, не указанной в перечне рекомендуемых тем (при условии согласования с преподавателем).

Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию

Подготовка к опросам, коллоквиумам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1.Основная литература

1. Павленок, П. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения : учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. ред. П.Д. Павленок. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/769. - ISBN 978-5-16-009128-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com.idp.nwipa.ru/catalog/product/1181038>
2. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; под ред. П.Д. Павленка. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003292-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com.idp.nwipa.ru/catalog/product/995408> .
3. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 612 с. — ISBN 978-5-394-03284-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwipa.ru/85598.html> .

7.2.Дополнительная литература

1. Палехова, П.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе: учеб. пособие / [П.В. Палехова, Т.А. Терентьева, Е.Г. Ля лина; отв. ред. П.В. Палехова]. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 128 с.
2. Руденко, А.М. Психология социальной работы : учеб. пособие [для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Соц. работа» (квалификация «бакалавр») / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2014.
3. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие / [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф.

- Басова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2010. - 326 с.
- Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Соц. работа» / [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - М. : КноРус, 2012. - 528 с.
 - Шипунова, Т.В. Эволюция и проблемы менеджмента социальной работы / Т.В. Шипунова // Управленческое консультирование. – 2009. – № 2. – С. 153-170.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.2014 № 256-ФЗ (внесение изменений в отдельные законодательные акты по вопросам проведения независимой оценки качества)

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2018 г. №457 (Об утверждении формы обязательного публичного отчета высшего должностного лица субъекта Российской Федерации о результатах независимой оценки качества и формы плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества).

Постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2018 № 638 (правила сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере социального обслуживания)

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 мая 2018 г. № 317н «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»

Приказ Депсоцразвития Югры от 28.04.2018 № 464-р «Об организации работы» (план мероприятий по организации и проведению независимой оценки, порядок рассмотрения результатов независимой оценки)

Приказ Депсоцразвития Югры от 28.05.2018 № 552-р «О внесении изменений в приказ Депсоцразвития Югры от 28.04.2018 № 464-р»

Приказ Депсоцразвития Югры от 11.04.2018 № 412-р «Об организации проведения информационно-разъяснительной компании для населения»

Федеральный закон от 28 декабря 2013 года №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 21.07.2014 № 256-ФЗ, от 14.11.2017 № 324-ФЗ, от 05.12.2017 № 392-ФЗ)

7.4. Интернет-ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
- Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

<http://www.kremlin.ru> - официальный сайт Президента Российской Федерации;
<http://www.gov.ru> - сервер органов государственной власти Российской Федерации;
<http://www.mvdinfor.ru> - официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации;
<http://lib.socio.msu.ru> – электронная библиотека;
<http://www.isras.ru> – электронная библиотека;
<http://ecsocman.edu.ru> – электронная библиотека;
<http://soc.lib.ru/su/> – электронная библиотека.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuest Dissertation & Theses* - База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств

- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *Sage Publications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования
- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

7.5. Иные источники

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «**Айбукс**»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «**Лань**»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «**Библиотека Гребенникова**»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «**Ист - Вью**»
5. Энциклопедии, словари, справочники «**Рубрикон**»
7. **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing**- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам **публикаций из научных и научно-популярных журналов.**

8. Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн

энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
2. Университетская информационная система Россия
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
4. <http://www.kultura@mkrf.ru> – Министерство культуры РФ

Таблица 16.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.