

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Владимир Александрович Шамахов  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08  
Уникальный программный ключ:  
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cc5

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕН-  
НОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

**Кафедра социальных технологий**

УТВЕРЖДЕНА  
решением методической комиссии  
по направлению подготовки  
37.06.01 Психологические науки  
Протокол от 28.04.2020 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.01.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

не используется

*краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)*

37.06.01 Психологические науки

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

Психология развития, акмеология

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация)*

Очная, заочная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора 2021

Санкт-Петербург, 2020

**Автор-составитель:** доктор философских наук, профессор, профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций Г. Г. Филиппов.

**Технический редактор:** канд. пед наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий И.В. Шубина.

**Заведующая кафедрой социальных технологий:** доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01.01 «История и философия науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	УК-1.1	Способность на основе критического анализа собранной научной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	УК-2.1	Способность проектировать комплексные исследования
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5.1	Способность осознанно выстраивать свою образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании дальнейшей деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК-1.1	<b>Знание:</b> системы, свойства систем, классификации систем, системного подхода, принципов системного подхода, методов научных исследований и проведения анализа.
	<b>Умение:</b> критически оценивать информацию; выявлять основные связи и зависимости в системах и объектах; выявлять эмерджентные свойства систем.
	<b>Навыки:</b> обоснования собственной научной позиции; применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.
УК-2.1	<b>Знание:</b> методов научных исследований и проведения анализа.
	<b>Умение:</b> критически оценивать информацию; выявлять основные связи и зависимости; выявлять имплицитные свойства; учитывать фактор времени при проведении исследования; учитывать фактор объективности и субъективности при анализе явлений.
	<b>Навыки:</b> обоснования собственной научной позиции; применения критического анализа при работе с информацией.
УК-5.1	<b>Знания</b> в области саморазвития обучающихся (аспирантов) на основе принципов образования в течение всей жизни: концепции образования в течение всей жизни (lifelong learning); целеполагания как процесса осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения.
	<b>Умения</b> в области саморазвития обучающихся (аспирантов) на основе принципов образования в течение всей жизни: формировать программу профессионального саморазвития; использовать открытые обучающие программы.
	<b>Навыки:</b> проводить самоанализ и анализ внешней среды; использовать современные методов самоорганизации и саморазвития; применять приемы планирования и тайм-менеджмента.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часов/135 астрономических часов.

Вид работы	Трудоемкость(в акад. часах)	
	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>80</b>	<b>64</b>
Лекции	60	42
Практические занятия	20	12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>94</b>	<b>120</b>
<b>Контроль</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Формы текущего контроля	<b>КР</b>	<b>КР</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>(Зачет, Экзамен)</b>	<b>(Зачет, Экзамен)</b>

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовым дисциплинам (Б1.Б) учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Дисциплина реализуется параллельно с такими дисциплинами как: «Психология развития, акмеология», «Актуальные проблемы психологических исследований», «Методология теоретических и экспериментальных исследований», «Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии», «Педагогика и психология высшей школы».

### 3. Содержание и структура дисциплины

Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		Л	ЛР	ПЗ	КСР*		
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития	16	8				8	
Тема 2. Античная наука и философия	8	4				4	КР
Тема 3. Научное знание в эпоху Средневековья	8	4				4	КР
Тема 4. Научное знание в эпоху Возрождения	8	4				4	
Тема 5. Становление науки в европейской культуре нового времени	8	4				4	КР
Тема 6. Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время	12	4				8	
Тема 7. Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки.	12	4				8	
Тема 8. Начало становления научного знания. Античную эпоху	12			4		8	УО
Тема 9. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества	16	8				8	
Тема 10. Структура научного познания и структура науки	16	8				8	УО
Тема 11. Методы научного познания	8			4		4	УО

Тема 12. Научное исследование: сущность, структура, методики и процедуры	8			4		4	
Тема 13. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества	8			4		4	УО
Тема 14. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук	26	12				14	Р
Тема 15. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания	8			4		4	УО
Промежуточная аттестация	6/4,5						Зачет, Экзамен
<b>Всего (ак. ч. / астр. ч.)</b>	<b>180/135</b>	<b>60/45</b>		<b>20/15</b>	<b>2</b>	<b>94/70,5</b>	
<i>Заочная форма обучения</i>							
Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития	14	4				10	
Тема 2. Античная наука и философия	10	4				6	КР
Тема 3. Научное знание в эпоху Средневековья	10	4				6	КР
Тема 4. Научное знание в эпоху Возрождения	10	2				8	
Тема 5. Становление науки в европейской культуре нового времени	10	2				8	КР
Тема 6. Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время	12	4				8	
Тема 7. Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки.	14	4				10	
Тема 8. Начало становления научного знания. В античную эпоху	10			2		8	УО
Тема 9. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества	12	4				8	
Тема 10. Структура научного познания и структура науки	14	4				10	УО
Тема 11. Методы научного познания	12			4		8	УО
Тема 12. Научное исследование: сущность, структура, методики и процедуры	10			4		6	
Тема 13. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества	12	4		2		6	УО
Тема 14. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук	16	4				12	Р
Тема 15. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания	8	2				6	УО
Промежуточная аттестация	6/4,5						Зачет, Экзамен
<b>Всего (ак. ч. / астр. ч.)</b>	<b>180/135</b>	<b>42/31,5</b>		<b>12/9</b>	<b>2</b>	<b>120/90</b>	

\* в объем не включается

\*УО – устный опрос, КР – контрольная работа, Р – реферат

### *Содержание дисциплины*

#### **Тема № 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития.**

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Методологическое значение знаний по истории и философии науки для проведения конкретных исследований в отраслевых науках.

Оптимальные методы и приёмы изучения дисциплины. Необходимость широкого использования эмпирического и теоретического материала сопредельных наук, в том числе естественных, для овладения данной дисциплиной.

Наука как сложное общественное явление.

Наука как отрасль духовного производства. Специфика научного познания и его продукта. Детерминированность обществом возникновения и развития науки.

Структура науки. Наука как система достоверных знаний, Наука как сфера деятельности. Наука как социальный институт.

Основные концепции возникновения науки. Типичные аргументы в пользу той или иной концепции. Следствия в понимании роли науки в зависимости от принимаемой концепции.

Роль ученых в жизни общества. Значение научного знания для сферы управленческой деятельности. Проблема практического применения научного знания в управлении общественными процессами. Теоретическое и фактическое соотношение научного знания, политических интересов и моральных норм.

Возникновение науки и основные стадии её эволюции.

Возникновение элементов научного знания в раннерабовладельческих обществах и в государствах азиатского способа производства. Взаимосвязь здравого смысла, практических сведений и эмпирических данных с первыми теоретическими обобщениями. Общественная потребность в научных знаниях и её практическая реализация в Древнем мире.

Классификация этапов развития науки. Критерии классификации. Хронологический критерий эпох развития науки.

Характерные черты античной науки, науки Нового времени, науки Новейшего времени. Связь науки и научной картины мира.

#### **Тема № 2. Античная наука и философия.**

Предыстория науки как натурфилософия.

Синкретичный характер картины мира в античную эпоху. Объективная необходимость систематизации накопленных эмпирических знаний для практических нужд и для перехода от мифологического мировоззрения к философскому мировоззрению.

Натурфилософские концепции античной философии как попытки создания научной картины мира.

Характерные черты античной науки и её достижения. Практическая направленность античной науки. Войны как фактор стимуляции развития научного знания и научного подхода в управлении.

Основные школы в античной философии и их влияние на формирование научных знаний в понимании природы, общества и человека.

#### **Тема № 3. Научное знание в эпоху Средневековья.**

Отношение христианской церкви к античной культуре и науке в эпоху Средневековья. Деформация наследия Аристотеля в средневековой теологии и философии.

Преобразованные формы существования научного знания во времена Средневековья (схоластика, алхимия, астрология, нумерология, мистика и пр.). Философия как прибежище научного знания и научного анализа. Основные школы средневековой философии (патристика, схоластика, реализм и номинализм).

Первые университеты в Западной Европе и их роль в предыстории науки.

Академические свободы и их значение для развития научного мышления.

Изобретение книгопечатания и его роль в формировании науки как социального института и как системы теоретического знания. Первые научные журналы и первые научные организации. Особенности противостояния науки и религии в философском аспекте (деизм).

#### **Тема № 4. Научное знание в эпоху Возрождения.**

Социально-экономические предпосылки эпохи Возрождения. Развитие городов, торговли, мореплавания как основа формирования новых социальных слоев общества. Заинтересованных в расширении прав и свобод активной предпринимательской деятельности и освобождения от диктата церкви. Тенденция свободомыслия и её проявление в искусстве, литературе, поэзии и музыке.

Переход от мировоззренческой геоцентрической парадигмы к антропоцентрической. Восстановление авторитета античной культуры и науки. Открытия Леонардо да Винчи, Николая Коперника, Иоганна Кеплера и Галилео Галилея как основа формирования новой картины мира.

Связь Итальянского Ренессанса с Реформацией в Западной Европе.

Социально-политические теории и доктрины и гуманизм новых мировоззренческих тенденций.

Борьба католической церкви с развивающейся наукой.

#### **Тема № 5. Становление науки в европейской культуре нового времени.**

Формирование науки как социального института в новое время. Превращение университетов в научные центры. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.

Первоначальное капиталистическое накопление как предпосылка становления опытной науки в национальных масштабах. Ф.Бэкон как основоположник и идеолог опытной науки. Метод индукции как метод эмпирического и теоретического исследования.

Рационализм Р.Декарта и его роль в развитии науки. Метод дедукции как метод теоретического познания.

Скептицизм Д.Юма как фактор методологического подхода в научном исследовании. Проблема соотношения достоверности и правдоподобности в научном познании.

Роль И.Канта в анализе способности человеческого разума к достижению истинного знания. Соотношение агностицизма и скептицизма.

Философия Г.Гегеля как законченная система натурфилософии; её значение для понимания сущности науки и для классификации наук. Диалектический метод Г.Гегеля как фундаментальная методология естественных и общественных наук.

Кризис натурфилософии и начало разделения наук на отраслевые, прикладные, фундаментальные. Проблема самостоятельности существования предмета философии и сущности философии как отрасли научного знания.

#### **Тема № 6. Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время.**

Окончательное становление науки как социального института в Новейшее время. Революция в физике в начале XX века и открытие новой области физической реальности. Философское значение открытий законов термодинамики, квантовой механики, генетики и математики. Практическое воплощение новых научных достижений в повседневную жизнь общества.

Научно-техническая революция середины XX века и её влияние на социум. Наука и проблема войны и мира, социальной структуры общества, образа жизни человеческих масс.

Достижения общественных наук и их роль в процессах управления социальными системами. Теория и практика социальных наук в современном мире.



Амбивалентный характер научного знания в современную эпоху.

**Тема № 7. Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки.**

Характерные черты науки в XX веке. Научные открытия, механизм их происхождения, практика применения, философское истолкование. Революции в науке, смена парадигм, формирование новых функций науки. Превращение науки в главную производительную силу общества и в фактор социальной регуляции.

Философия науки с позиций основных философских направлений XX века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм.

Проблема классификации наук: подходы и решения. Методологическое значение классификации наук для решения конкретных проблем исследований в отраслевых частных науках.

Постмодернистское толкование науки как отрасли знания и составной части культуры. Проблема «включённости» субъекта познания в процесс познания и в объект познания в сфере социально-гуманитарных наук.

Эвристическая роль философии в развитии современных научных теорий.

**Тема № 8. Начало становления научного знания.**

Основные концепции возникновения науки: причины и условия. Связь науки с материальной жизнью общества. Связь науки с политической и духовной жизнью общества. Предпосылки возникновения научного знания в Древнем мире.

Натурфилософия как первая наука, её роль в систематизации эмпирических знаний и теоретическом анализе практического опыта и обобщающих идей и концепций. Преодоление мифологических представлений о мире средствами философского анализа.

Кризис натурфилософии и формирование научных картин мира. Современные представления о взаимосвязи философии и частных наук.

**Тема № 9. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества.**

Современные представления о сущности общества, о его структуре и закономерностях развития. Место науки как сложного общественного явления. Закономерности развития общества и закономерности эволюции науки.

Уровень развития общества и структура науки.

Наука как социальный институт, как система достоверных знаний и как специфическая деятельность. Науковедение (наука о науке) о существенных показателях развития науки и эффективности деятельности ученых. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижения профильных наук.

Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука. Идеология и наука. Наука и антинанука.

Управление как сфера практического применения научных знаний и методов.

Управление наукой и саморегуляция науки.

**Тема № 10. Структура научного познания и структура науки.**

Специфика научного познания, его отличие от других видов познания (обыденного, практического, морального, художественного, религиозного, правового и пр.). Истина, заблуждение, ложь в научном познании. Наука и антинанука в современном мире.

Уровни и формы научного познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Формы эмпирического познания. Формы теоретического познания. Соотношение научного факта и реального события. Соотношение истинности и наглядности в научной теории.

Методы научного познания на эмпирическом уровне. Методы научного познания на теоретическом уровне. Соотношение философской методологии, общенаучных методов и специальных методов научного исследования.

Программа научного исследования: постановка проблемы, логика построения,

этапы, методика и технология, анализ и трактовка результатов. Критерии проверки полученного знания на истинность (правдоподобие и достоверность). Проблема «включённости» субъекта в процессе социально-гуманитарного исследования.

Философская методология и конкретные науки. Философские понятия, принципы, законы и категории как элементы метатеории частных отраслевых наук. Философские положения как инструмент формирования новых научных теорий.

Философские парадигмы и стили научного мышления.

#### **Тема № 11. Методы научного познания.**

Понятие метода. Виды методов. Соотношение метода и теории. Структура научного метода исследования.

Механизм применения метода в научном исследовании: методика, техника, процедура. Анализ результатов и их интерпретация.

Методы получения эмпирического знания: описание, опыт, измерение, наблюдение, отчасти эксперимент.

Методы получения теоретического знания: эксперимент, гипотеза, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, экстраполяция, гипотетико-дедуктивный метод и т.д.

Интуиция и её роль в продуцировании нового знания.

#### **Тема № 12. Научное исследование: сущность, структура, методики и процедура.**

Научное исследование как основной вид деятельности ученого. Виды научных исследований: по источнику инициации, по профилю деятельности, по задачам, по сферам науки.

Разработка программы научного исследования по содержанию, по форме, по структуре.

Научная проблема как исходная основа научного исследования. Виды научных проблем. Способы постановки проблемы. Требования к содержанию проблемы.

Формирование гипотез исследования. Требования к научной гипотезе. Способы постановки гипотез. Виды гипотез. Возможности проверки гипотез.

Разработка рабочей концепции исследования. Использование для этого философских инструментов.

Подготовка на основе принятой методологии методик сбора эмпирического материала и его теоретического анализа.

Процедуры научного исследования, их роль в достоверности получаемых результатов.

Специфика научных исследований в общественных науках.

#### **Тема № 13. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.**

Понятие культуры: сущность, основные характеристики, дискуссионные аспекты. Культура как матрица воспроизводства данного типа общества в его эволюции.

Наука как особый элемент культуры: институциональный, духовный, организационный. Взаимосвязь культуры и науки в историческом развитии общества.

Закономерности развития науки и эволюции культуры. Модерн и постмодерн в культуре и в науке.

Роль технических наук в материальной жизни общества.

Функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни.

Гуманитарные знания и художественная культура.

Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социетальном и индивидуальном уровне.

Специфика давления политики на науку и на культуру.

#### **Тема № 14. Современные философские проблемы профильных отраслей**

**общественных наук.**

Метатеория отраслевой конкретной науки: сущность, состав, парадигмы, пределы конструктивности методологических рекомендаций. Типичность философских вопросов конкретных отраслевых наук.

Философские ориентиры и принципы как система координат научного поиска. Влияние философской позиции исследователя на постановку проблемы исследования, на выбор гипотез исследования, на выбор методов исследования, на формирование концептуальных основ исследования. Варианты методологии исследования в зависимости от принятой философской позиции. Основные виды методологических подходов: системный подход, диалектический метод, метафизический метод, структурно-функциональный метод, генетический метод, сравнительно-исторический метод, плюралистический подход.

Проблемы обеспечения достоверности результатов научных исследований: методические, технологические, организационные, психологические.

Сравнительный анализ эффективности применения различных философских подходов в научных исследованиях.

Идеологическое влияние на научные исследования.

Роль философии в обеспечении эффективности социального управления.

**Тема № 15. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.**

Концепция социального знания: истоки, смысл, трактовка специфики по отношению к естественнонаучному знанию, критерии выделения социальных наук из всей совокупности наук. Социальный интерес и социальное знание. Диалектика взаимодействия познающего субъекта и познаваемого социального объекта.

Возможности и пределы формализации социального знания. Возможности и пределы использования метода эксперимента в научных исследованиях. Возможности и пределы использования математических и естественнонаучных методов и методик в научных исследованиях.

Влияние субъективного фактора на стохастический характер социальных законов и закономерностей.

Художественная культура как источник социального знания.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине****4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История и философия науки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости Очная // Заочная
Тема 1	-----
Тема 2	контрольная работа // контрольная работа
Тема 3	контрольная работа // контрольная работа
Тема 4	-----
Тема 5	контрольная работа // контрольная работа
Тема 6	-----
Тема 7	-----
Тема 8	Устный опрос // Устный опрос
Тема 9	-----
Тема 10	Устный опрос // Устный опрос
Тема 11	Устный опрос // Устный опрос
Тема 12	-----

Тема 13	Устный опрос // Устный опрос
Тема 14	Реферат// Реферат
Тема 15	Устный опрос // Устный опрос

4.1.2. Зачет по дисциплине проводится в форме защиты реферата по темам. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся** **Типовые оценочные материалы по темам**

##### **Вопросы к устному опросу**

*Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):*

##### **Тема № 8. Начала становления научного знания**

1. Когда и как происходило формирование науки как социального института?
2. Определите понятие научной революции.
3. Какие теоретические (философские) концепции стали источниками научной революции XVI-XVII вв.
4. Как можно определить математическую и механистическую модель картины мира?
5. Что такое эмпиризм?
6. Что такое рационализм?
7. Определите индукцию и дедукцию как методы научного познания.
8. Роль натурфилософии в формировании научного знания.

##### **Тема № 10. Структура науки и структура научного познания**

1. Что такое парадигма в научной картине мира?
2. Как изменился статус и функции науки в исторической перспективе?
3. Как повлияли на философию науки основные философские направления XX века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм?
4. В чем состоит эволюционно-синергетическая картина мира в XX веке?
5. Определите научные революции и их типы (глобальная, частная, научно-техническая).
6. Назовите основные этические нормы науки.
7. Язык научного познания и особенности научного мышления

##### **Тема № 11. Методы научного познания.**

1. Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания.
2. В чём состоит теоретический уровень научного познания.
3. Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как методы научного познания.
4. Опишите моделирование, формализацию как методы научного познания.
5. В чем состоит гипотетико-дедуктивная схема развития научного знания?

##### **Тема № 13. Наука и культура, роль гуманитарного знания в развитии общества**

1. Укажите функции науки в жизни общества.
2. В чем состоит роль науки как общественного института?
3. В чем состоит политическая и экономическая роль науки в жизни современного общества?
4. Что такое рациональность как род человеческой деятельности? Назовите основные типы научной рациональности.
5. Определите понятие научная картина мира.
6. Характер взаимодействия и взаимовлияния науки и культуры в современном обществе.

##### **Тема № 15. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания**

1. Определите понятие ценности и его содержание.
2. Назовите особенности методологии социально-гуманитарного познания.
3. Назовите критерии истины в социально-гуманитарных исследованиях.
4. В чем состоит противопоставление понимания и объяснения?
5. Охарактеризуйте герменевтику как метод филологических и исторических наук.
6. В чем состоит проблема объективности познания в социально-гуманитарных науках.
7. В чем состоят функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни?

Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для практического занятия
<b>Тема 8 (Занятие 1).</b> Начала становления научного знания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки возникновения научного знания в древнем мире.</li> <li>2. Развитие научных знаний в античном мире: уровень, тенденции, направления, проблемы, связь с практикой.</li> <li>3. Нагурфилософия как первая наука.</li> <li>4. Основные философские учения античности в их связи с нарождающейся наукой.</li> <li>5. Истоки опытной науки в европейской культуре.</li> </ol>
<b>Тема 11 (Занятие 2).</b> Методы научного познания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и структура научного метода.</li> <li>2. Становление методов научного познания в истории философии.</li> <li>3. Методы получения эмпирического знания, их содержание, технология применения.</li> <li>4. Проблема факта в социально-гуманитарном познании.</li> <li>5. Методы получения теоретического знания, их содержание, специфика, технология применения.</li> <li>6. Интуиция и её роль в получении принципиально нового знания. Способы развития интуиции.</li> </ol>
<b>Тема 12 (Занятие 3)</b> Научное исследование: сущность, структура, методики и процедуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная проблема как исходная основа исследования.</li> <li>2. Задачи научного исследования..</li> <li>3. Структура научного исследования:               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) программа научного исследования,</li> <li>Б) гипотезы научного исследования,</li> <li>В) методы научного исследования,</li> <li>Г) технология научного исследования,</li> <li>Д) нормативные требования к исследованию,</li> <li>Е) Место социального эксперимента в социальных исследованиях.</li> </ol> </li> </ol>
<b>Тема 13 (Занятие 4).</b> Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и функции науки. Основные формы бытия науки (система достоверных знаний, социальный институт, деятельность по производству научных знаний, особая область культуры).</li> <li>2. Возникновение и этапы развития исторических наук.</li> <li>3. Дискуссионные вопросы определения предмета и объекта истории.</li> <li>4. Проблема достоверности результатов исторических исследований.</li> <li>5. Исторические науки и политика.</li> <li>6. Роль исторических знаний в понимании развития общества.</li> </ol>
<b>Тема 15 (Занятие 5).</b> Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание философского аспекта частных наук.</li> <li>2. Проблема соотношения философии истории и исторических наук.</li> <li>3. Возможности и пределы достоверности исторических знаний.</li> <li>4. Влияние инструментария исторического исследования на содержание полученных знаний.</li> </ol>

знания.	5. Взаимосвязь методов исторического исследования с методами исследования сопредельных наук. 6. Роль личности историка в научных исследованиях.
---------	--

**Тематика контрольных работ (как дополнительный факультативный инструмент контроля).**

**Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите).**

1. Основные концепции возникновения науки.
2. Проблема классификации наук.
3. Специфика социальных наук.
4. Отличия науки от антинауки.
5. Международные отношения как объект научного исследования.
6. Роль науки в принятии политических решений.
7. Этапы развития науки в истории общества.
8. Достижения античной науки.
9. Стратегемы древнекитайского искусства политики.
10. Формирование опытной науки в Новое время в Европе.
11. Индуктивный метод научного познания Ф.Бэкона.
12. Правила научного метода Р.Декарта.
13. Метафизический метод познания.
14. Диалектический метод познания.
15. Системный подход в научном исследовании.
16. Проблема истины в познании.
17. Правила выдвижения гипотез исследования.
18. Как сформировать рабочую концепцию исследования.
19. Как подготовить и провести пробное исследование.
20. Виды выборки и способы её формирования.
21. Метод сбора эмпирического материала (по выбору).
22. Метод теоретического анализа фактологических данных (по выбору).
23. Философские проблемы исследования международных отношений.
24. Наука и идеология.
25. Двойной стандарт в политической деятельности.

### **Тематика рефератов**

**Соберите информацию по предложенной теме, сделайте обзор**

1. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижениях профильных наук.
2. Эволюционно-синергетическая картина мира в XX веке.
3. Универсальный эволюционизм в современной научной картине мира.
4. Вопросы влияния научных открытий на культурно-исторические процессы и окружающую среду.
5. Социальная этика науки.
6. Проблемы экологии и современная наука.
7. Философское осмысление языка. «Имманентная реальность языка» в лингвистике (Д.Соссюр).
8. Язык как отправная точка познания (Э.Кассирер).
9. Проблема объективности познания в социально-гуманитарных науках.
10. Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социальном и индивидуальном уровне.
11. Специфика давления политики на науку и на культуру.
12. Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука.

13. Идеология и наука. Наука и антинаука.
14. Диалектика политики и экономики.
15. Проблема сущности политической власти.
16. Личность политика, её виды, роль в исторических событиях.

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность и полнота ответов</li> <li>• Способность привлекать дополнительные информационные ресурсы для доказательности ответа</li> <li>• Способность к ситуативной аналитической деятельности</li> </ul>	<p><b>Сложный вопрос, требующий развернутого ответа с элементами сравнительного анализа, профессионального цитирования. Проверяет знания и умения обучающегося обобщать данные конкретных наук в контексте философского знания</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 6 баллов; правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла; неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Обычный вопрос требует ответа, основанного на материалах лекций и учебной литературы. Обучающийся демонстрирует теоретические знания в области методологии научного знания:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла; правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла; неверный ответ – 0 баллов.</p> <p><b>Простой вопрос, требует ответа на понимание культурных процессов, проверяет общий кругозор обучающегося и его информированность по проблемам изучаемой дисциплины.</b> правильный ответ – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.</p>
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность проблемы и темы</li> <li>• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы и ее анализ</li> <li>• умение определять связь проблемы с современной ситуацией и анализировать ее значение</li> <li>• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал</li> <li>• грамотность и культура изложения.</li> </ul>	<p><b>Проверяет</b> объем знания по теме дисциплины. Проверяет умения и навыки работать с собранной информацией, осуществлять ее анализ и определять степень актуальности проблемы и ее последствия для современной культурной ситуации.</p> <p>Обоснование проблемы и источниковой базы - max - 3 балла; структура анализа и полнота раскрытия проблемы - max - 3 балла; соблюдение требований к оформлению, стиль max - 2 балла. Максимально за семестр 10 баллов.</p>
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректность и полнота ответа;</li> <li>• знание и использование терминологии;</li> <li>• логичность и последовательность в изложении материала;</li> <li>• использование примеров.</li> </ul>	<p><b>Проверяет</b> объем знания по теме дисциплины. Проверяет умения и навыки работать с собранной информацией – развернутый, обоснованный ответ max - 5 баллов</p>

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1.1	способность к освоению научных достижений философии и социологии как фундамента методологической и мировоззренческой подготовки

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2.1	освоение основ целостного системного научного мировоззрения, знаний в области истории и философии науки
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5.1	способность к освоению знаний об этических нормах, этических и законодательных основах личной безопасности в решении профессиональных задач
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6.1	способность планировать профессиональное и личностное развитие

### Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-1.1 Способность к освоению научных достижений философии и социологии как фундамента методологической и мировоззренческой подготовки	Способен самостоятельно разработать стратегию научной деятельности.	Демонстрирует знание методологии фундаментальных и прикладных социологических исследований. Демонстрирует знание перспективных направлений научных исследований в социальной сфере. Проявляет умение практического применения научного знания в управлении общественными процессами. Имеет познавательную мотивацию.
УК-2.1 Освоение основ целостного системного научного мировоззрения, знаний в области истории и философии науки	Сформированы систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности. Продемонстрированы знания основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	Усваивает знания о методах научно-исследовательской деятельности. Демонстрирует знания основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.
УК-5.1 Способность к освоению знаний об этических нормах, этических и законодательных основах личной безопасности в решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание этических норм и стандартов, этических кодексов и осуществляет их на практике.	Демонстрирует знания основ интеллектуальной собственности; работы с информацией и программным обеспечением; этических норм и Стандартов при решении профессиональных задач.
УК-6.1 Способность планировать профессиональное и личностное развитие	Формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Вопросы к экзамену

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечис-



**лите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):**

1. Сущность науки и её основные характеристики.
2. Современная наука как социальный институт. Формы организации науки (научное сообщество, научные школы и группы, «невидимый колледж», научная организация, научный центр, научная лаборатория, исследовательский институт, информационно-библиотечный центр и т.д.).
3. Наука как система знаний.
4. Наука и религия в культуре современной цивилизации.
5. Наука и философия, основные черты взаимосвязи.
6. Наука и нравственность (этика науки).
7. Натурфилософия и наука.
8. Основные этапы и закономерности развития науки. Специфика научных революций.
9. Становление научного знания в рамках античной философии (милетская школа, элейская школа).
10. Античная диалектика и античная наука.
11. Философская система Демокрита, её обоснование и её влияние на развитие науки.
12. Философская система Платона, аргументы в её доказательство, соотношение с наукой.
13. Философия Аристотеля и её влияние на европейскую науку.
14. Реализм и номинализм в европейской средневековой философии.
15. Философия Ф.Бэкона и начало эмпирической традиции в европейской философии и в науке.
16. Философия Р.Декарта и начало рационалистической традиции в европейской философии и в науке.
17. Д.Юм как родоначальник современного скептицизма в философии и в науке.
18. Философия И.Канта и её историческое значение.
19. Философия Г.Гегеля и её историческое значение.
20. Философия Л.Фейербаха и её историческое значение.
21. Философия марксизма, её специфика и историческое значение.
22. Мировоззренческое и методологическое воздействие диалектического материализма на науку XX века.
23. Становление и развитие диалектики как методологии науки (И.Кант, Г.Гегель, К.Маркс, Ф.Энгельс).
24. Кризис натурфилософии и пути развития европейской культуры во второй половине XIX века.
25. Наука и иррационализм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
26. Неокантианство и проблемы научного метода.
27. Прагматизм и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.
28. Позитивизм О.Конта и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.
29. Неопозитивизм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.
30. Позитивизм и его мировоззренческое и методологическое влияние на современную науку.
31. Экзистенциализм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.
32. Мировоззренческое и методологическое значение для современной науки психоанализа и неофрейдизма.
33. Мировоззренческое значение для современной науки неотомизма и персонализ-

ма.

- 34.Герменевтика и её методологическое значение для современной науки.
- 35.Мировоззренческое и методологическое значение для современной науки структурализма и постструктурализма.
- 36.Философская антропология, её мировоззренческое и методологическое влияние на современную науку.
- 37.Сущность и специфика научного знания.
- 38.Понятие научной картины мира как основание научного исследования.
- 39.Идеалы и нормы научного исследования.
- 40.Проблема факта в современном научном исследовании.
- 41.Научная теория и её основные функции.
- 42.Проблема истины и её критериев в научном познании.
- 43.Метод получения эмпирического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).
- 44.Метод получения теоретического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).
- 45.Интуиция и её роль в научном познании и исследовании.
- 46.Соотношение классического, неклассического и постнеклассического стилей мышления.
- 47.Постмодернизм в философии и в науке.
- 48.Эвристическая роль философии в программе научного исследования.
- 49.Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания.
- 50.Общество как предмет философского анализа: основные подходы.
- 51.Структура общества и его элементы.
- 52.Социальная структура общества: основные подходы.
- 53.Роль техники и технологии в развитии индустриального и постиндустриального общества.
- 54.Природа и общество, их взаимодействие в современную эпоху.
- 55.Свобода человека и свобода научного творчества.
- 56.Наука и массовая культура.
- 57.Жизненные ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.
- 58.Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
- 59.Философские вопросы исторических наук.
- 60.Философские вопросы экономических наук.
- 61.Философские вопросы юридических наук.
- 62.Философские проблемы теории управления.
- 63.Философские вопросы политических наук.
- 64.Сциентизм и антисциентизм в современной культуре.
- 65.Наука и религия в современном мире.
- 66.Лженаука, её типичные черты, роль в современном обществе.

<p>Экзамен</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• корректность и полнота ответа;</li> <li>• знание и использование терминологии;</li> <li>• логичность и последовательность в изложении материала;</li> <li>• использование примеров.</li> </ul>	<p>При ответе на вопрос теоретической части экзамена оцениваются знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, умения и навыки обучающегося в области анализа научного знания и его значение для развития современных международных процессов.</p> <p>При ответе задействованы 2 показателя, 10-20 баллов.</p> <p>При ответе задействованы 3 показателя, 21-31 балла.</p> <p>При ответе задействованы 4 по-</p>
----------------	---	---

### **Шкала оценивания.**

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (А) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (В, С) - от 66 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (D, E) - от 50 до 65 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FX) - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приводит к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов).

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

#### Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Количество баллов	Экзаменационная оценка	
	прописью	буквой
86 - 100	отлично	А
78 - 85	хорошо	В
66 - 77	хорошо	С
61 - 65	удовлетворительно	D
51 – 60	удовлетворительно	E
0 - 50	неудовлетворительно	EX

#### **4.4. Методические материалы**

Зачет, Экзамен организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной

программой дисциплины и справочной литературой

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «История и философия науки» направлено на формирование у будущих социологов представления о структуре и методах научного познания общества.

Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу аспиранту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института управления. Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться только лекционным материалом и учебным материалом. Также для качественной подготовки к семинарским занятиям и формирования у обучающихся философского мышления на основе анализа не только учебной литературы, но философской литературы.

Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу научного мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм-моделей мышления и поведения, основанного на философских знаниях.

### *Планы семинарских занятий*

#### **Тема № 8. Начала становления научного знания**

1. Предпосылки возникновения научного знания в Древнем мире.
2. Развитие научных знаний в античном мире: уровень, тенденции, направления, проблемы, связь с практикой.
3. Натурфилософия как первая наука.
4. Основные философские учения античности в их связи с нарождающейся наукой.
5. Истоки опытной науки в европейской культуре.

#### **Тема № 10. Структура науки и структура научного познания**

1. Философская методология и конкретные науки
2. Наука и антинаука в современном мире
3. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания.
4. Методы научного познания на эмпирическом уровне
5. Формы теоретического познания
6. Программа научного исследования: постановка проблемы, логика построения, этапы, методика и технология, анализ и трактовка результатов

#### **Тема № 11. Методы научного познания**

1. Сущность и структура научного метода.
2. Становление методов научного познания в истории философии.
3. Методы получения эмпирического знания, их содержание, технология применения.
4. Проблема факта в социально-гуманитарном познании.
5. Методы получения теоретического знания, их содержание, специфика, технология применения.
6. Интуиция и её роль в получении принципиально нового знания. Способы развития интуиции.

#### **Тема № 13. Наука и культура, роль гуманитарного знания в развитии общества**

1. Сущность и функции науки. Основные формы бытия науки (система достоверных знаний, социальный институт, деятельность по производству научных знаний, особая область культуры).

2. Возникновение и этапы развития политических наук.
3. Дискуссионные вопросы определения предмета политологии.
4. Проблема достоверности результатов политологических исследований
5. Политические науки и политическое управление.

**Тема № 15. Философские вопросы политической науки**

1. Сущность и содержание философского аспекта частных наук.
2. Философские аспекты политической науки.
3. Логика формирования политической науки в европейской культуре.
4. Политическая наука и политическая идеология в современном мире.
5. Дискуссионные вопросы в современной политологии.

Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы?</li> <li>— Методологическое значение знаний по истории и философии науки для проведения конкретных исследований в отраслевых науках?</li> <li>— Наука как сложное общественное явление?</li> </ul>
Тема 2. Античная наука и философия	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Предыстория науки как натурфилософия?</li> <li>— Характерные черты античной науки и её достижения?</li> </ul>
Тема 3. Научное знание в эпоху Средневековья	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Отношение христианской церкви к античной культуре и науке в эпоху Средневековья?</li> </ul>
Тема 4. Научное знание в эпоху Возрождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Эпоха Возрождения и начало восстановления наук?</li> </ul>
Тема 5. Становление науки в европейской культуре нового времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Становление организационных форм науки?</li> <li>— Рационализм Р.Декарта и его роль в развитии науки?</li> <li>— Роль И.Канта в анализе способности человеческого разума к достижению истинного знания?</li> </ul>
Тема 6. Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Первые научные революции?</li> <li>— Учения Н. Коперника, Д. Бруно.</li> </ul>
Тема 7. Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Характерные черты науки в XX веке?</li> <li>— Философия науки с позиций основных философских направлений XX века?</li> </ul>
Тема 8. Начало становления научного знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Основные концепции возникновения науки: причины и условия?</li> <li>— Преодоление мифологических представлений о мире средствами философского анализа?</li> </ul>
Тема 9. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Уровень развития общества и структура науки?</li> <li>— Диалектика взаимодействия науки и общества?</li> </ul>
Тема 10. Структура научного познания и структура науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Методы научного познания на эмпирическом уровне?</li> <li>— Философская методология и конкретные науки?</li> </ul>
Тема 11. Методы научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понятие метода?</li> <li>— Виды методов?</li> </ul>
Тема 12. Научное исследование: сущность, структура, методики и процедуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Какие методы входят в теоретический уровень научного познания?</li> <li>— Как осуществляется единство эмпирического и теоретического в научном познании?</li> </ul>
Тема 13. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Закономерности развития науки и эволюции культуры?</li> <li>— Гуманитарные знания и художественная культура?</li> </ul>
Тема 14. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Метатеория отраслевой конкретной науки?</li> <li>— Философские вопросы политических наук?</li> </ul>

Тема 15. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания	— Концепция социально-гуманитарного знания? — Влияние субъективного фактора на стохастический характер социальных законов и закономерностей?
--	---

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Зеленов, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стер. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2016. - 471 с.: ил. Загл. с экрана.
2. Никитич, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Л. А. Никитич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : 12 см. + открытка (2 л.). - (Электронный учебник. PDF).
3. Огородников, В.П. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. - СПб.[и др.] : Питер, 2011. – 365 с.
4. Философия философии: Тексты философии: [учеб. пособие] / сост. В. Кузнецов. - М.: Акад. Проект, 2012. - 347 с.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Вернадский, В.И. История науки [Электронный ресурс]: сочинения / В.И. Вернадский. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2017. - 242 с. - (Антология мысли). Загл. с экрана.
2. История и философия науки (философия науки): учеб. пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов естественно-науч. и техн. специальностей / [Е. Ю. Бельская и др.] ; под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М [и др.], 2012. - 414 с.
2. Мареева, Е.В. Философия науки : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / Е. В. Мареева, С. Н. Мареев, А. Д. Майданский. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 331 с. - (Высшее образование - аспирантура).
3. Новиков, А.М. Методология научного исследования : [учеб.-метод. пособие] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. 3-е. - М. : УРСС, 2015. - 270 с.
4. Светлов, В.А. История научного метода [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Светлов. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 476 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79770.html>, по паролю. - Загл. с экрана.
5. Светлов, В.А. История философии в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Светлов. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 202 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79785.html>, по паролю. - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nvara.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»;
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ;

- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант. Англоязычные ресурсы*
- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;  
*Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

#### **6.4 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (в действующей редакции).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
3. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (в действующей редакции).

#### **6.5 Интернет-ресурсы**

- Философский энциклопедический словарь –  
<http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophical/index.htm>.  
 Философский словарь. Энциклопедия философских терминов онлайн –  
<http://www.onlinedics.ru/slovar/fil.html>.

#### **6.6. Иные источники**

Не используются.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Технические средства обучения**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.