**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА   
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра экономики и финансов

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  решением методической комиссии по направлению подготовки Экономика  Протокол от «17» мая 2017 г. №2 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.01 История и философия науки

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

38.06.01 Экономика

*(код, наименование направления подготовки)*

«Экономика и управление народным хозяйством»

(управление инновациями)

*(профиль)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация)*

Очная/Заочная

*(формы обучения)*

Год набора - 2017

Санкт-Петербург, 2017 г.

**Автор – составитель:**

доктор философских наук, профессор Г. Г. Филиппов

Заведующий кафедрой экономики и финансов, д.и.н., профессор Исаев Алексей Петрович

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4](#_Toc488835656)

[2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5](#_Toc488835657)

[3. Содержание и структура дисциплины 6](#_Toc488835658)

[4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 12](#_Toc488835659)

[5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22](#_Toc488835661)

[6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 23](#_Toc488835662)

[6.1. Основная литература 23](#_Toc488835663)

[6.2. Дополнительная литература 23](#_Toc488835664)

[6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 24](#_Toc488835665)

[6.4. Нормативные правовые документы 24](#_Toc488835666)

[6.5. Интернет-ресурсы 24](#_Toc488835667)

[6.6. Иные источники 25](#_Toc488835668)

[7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25](#_Toc488835669)

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01«История и философия науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Наименование  компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | УК-1.1. | Способность к оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе критического анализа развития научного знания |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | УК-2.1. | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе методологии исследования сложных систем управления, истории науки и философии |
| УК-3 | Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3.1 | Знание основ проектной и коллективной научно-исследовательской и образовательной деятельности. Владение иностранными языками на соответствующем уровне. Организационная и языковая готовность для работы в интернациональном коллективе |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОТФ/ТФ/**  **профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
|  | УК-1.1. | на уровне знаний:  - знает методологию фундаментальных и прикладных научных исследований;  - знает перспективные направления научных исследований в профильной области подготовки. |
| на уровне умений:  - умеет на практике применять научное знание в управлении общественными процессами. |
| на уровне навыков:  - владеет методологией научных исследований;  - имеет познавательную мотивацию. |
|  | УК-2.1. | на уровне знаний:  - знает методы научно-исследовательской деятельности;  - знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. |
| на уровне умений:  - умеет применять методы научно-исследовательской деятельности, комплексных научных исследований. |
| на уровне навыков:  - владеет навыками проектирования и организации комплексных научных исследований. |
|  | УК-3.1 | на уровне знаний: состояние проблематики реферата в отечественной и зарубежной литературе |
| на уровне умений: принимать участие в научных дискуссиях по истории и философии своей отрасли науки |
| на уровне навыков: навыками аргументированно отстаивать свои научные позиции и планировать свою научную деятельность; навыками и умениями корректного ведения дискуссий |

# 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часа / 108 астр. часа.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость  (в акад.часах) *(очно/заочно)* |
| **Общая трудоемкость** | 144 |
| **Контактная работа с преподавателем** | 68/24 |
| Лекции | 52/8 |
| Практические занятия | 16/16 |
| **Самостоятельная работа** | 70/114 |
| **Контроль самостоятельной работы** | 6/6 |
| Виды текущего контроля |  |
| **Вид промежуточного контроля** | Экзамен, зачет |

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Б1.Б.01«История и философия науки» изучается студентами очной и заочной форм обучения на 1 курсе.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области истории, философии, логики, концепций современного естествознания и политологии, а также на компетенции, сформированные в результате освоения программ специалитета и магистратуры, в частности, на способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии и социально-гуманитарных наук,; способность самостоятельно осваивать новые теории, модели, методы исследования; навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

# 3. Содержание и структура дисциплины

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | |
| № п/п | ТЕМЫ | Всего часов | В том числе: | | | Формы контроля\* |
| Аудиторные занятия | | Сам. раб. (в час.) |
| Лекц. (в час.) | Практ. зан. (в час.) |
| 1. | Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития. | 16 | 8 |  | 8 |  |
| 2. | Античная наука и философия. | 8 | 4 |  | 4 |  |
| 3. | Научное знание в эпоху Средневековья. | 8 | 4 |  | 4 |  |
| 4. | Становление науки в европейской культуре нового времени. | 8 | 4 |  | 4 |  |
| 5 | Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. | 8 | 4 |  | 4 |  |
| 6. | Начала становления научного знания. | 8 |  | 4 | 4 | УО |
| 7. | Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества. | 16 | 8 |  | 8 |  |
| 8 | Структура научного познания и структура науки. | 16 | 8 |  | 8 |  |
| 9. | Методы научного познания. | 8 |  | 4 | 4 | УО |
| 10. | Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества. | 8 |  | 4 | 4 | УО |
| 11. | Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук. | 26 | 12 |  | 14 |  |
| 12. | Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания. | 8 |  | 4 | 4 | УО |
|  | Итоговый контроль. | 6/3 |  |  |  |  |
|  | ИТОГО (акад/астр) | 144/108 | 52/39 | 16/12 | 70/54 | экзамен |

Примечание: УО – устный опрос.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Заочная форма обучения*** | | | | | | |
| № п/п | ТЕМЫ | Всего часов | В том числе: | | | Формы контроля\* |
| Аудиторные занятия | | Сам. раб. (в час.) |
| Лекц. (в час.) | Практ. зан. (в час.) |
| 1. | Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития. | 16 | 2 | 2 | 12 |  |
| 2. | Античная наука и философия. | 8 |  |  | 8 |  |
| 3. | Научное знание в эпоху Средневековья. | 8 |  |  | 8 |  |
| 4. | Становление науки в европейской культуре нового времени. | 8 |  |  | 8 |  |
| 5 | Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. | 8 |  |  | 8 |  |
| 6. | Начала становления научного знания. | 9 | 1 | 2 | 6 | УО |
| 7. | Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества. | 15 | 1 | 2 | 12 |  |
| 8 | Структура научного познания и структура науки. | 15 | 1 | 2 | 12 |  |
| 9. | Методы научного познания. | 9 | 1 | 2 | 6 | УО |
| 10. | Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества. | 98 | 1 | 2 | 6 | УО |
| 11. | Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук. | 24 |  | 2 | 22 |  |
| 12. | Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания. | 9 | 1 | 2 | 6 | УО |
|  | Итоговый контроль. | 6/6 |  |  |  |  |
|  | ИТОГО (акад/астр) | 144/108 | 8/6 | 16/12 | 114/84 | экзамен |

Примечание: \*УО – устный опрос.

**Содержание дисциплины**

**Тема № 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития.**

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Методологическое значение знаний по истории и философии науки для проведения конкретных исследований в отраслевых науках.

Оптимальные методы и приёмы изучения дисциплины. Необходимость широкого использования эмпирического и теоретического материала сопредельных наук, в том числе естественных, для овладения данной дисциплиной.

Наука как сложное общественное явление.

Наука как отрасль духовного производства. Специфика научного познания и его продукта. Детерминированность обществом возникновения и развития науки.

Структура науки. Наука как система достоверных знаний, Наука как сфера деятельности. Наука как социальный институт.

Основные концепции возникновения науки. Типичные аргументы в пользу той или иной концепции. Следствия в понимании роли науки в зависимости от принимаемой концепции.

Роль ученых в жизни общества. Значение научного знания для сферы управленческой деятельности. Проблема практического применения научного знания в управлении общественными процессами. Теоретическое и фактическое соотношение научного знания, политических интересов и моральных норм.

Возникновение науки и основные стадии её эволюции.

Возникновение элементов научного знания в раннерабовладельческих обществах и в государствах азиатского способа производства. Взаимосвязь здравого смысла, практических сведений и эмпирических данных с первыми теоретическими обобщениями. Общественная потребность в научных знаниях и её практическая реализация в Древнем мире.

Классификация этапов развития науки. Критерии классификации. Хронологический критерий эпох развития науки.

Характерные черты античной науки, науки Нового времени, науки Новейшего времени. Связь науки и научной картины мира.

**Тема № 2. Античная наука и философия.**

Предыстория науки как натурфилософия.

Синкретичный характер картины мира в античную эпоху. Объективная необходимость систематизации накопленных эмпирических знаний для практических нужд и для перехода от мифологического мировоззрения к философскому мировоззрению.

Натурфилософские концепции античной философии как попытки создания научной картины мира.

Характерные черты античной науки и её достижения. Практическая направленность античной науки. Войны как фактор стимуляции развития научного знания и научного подхода в управлении.

Основные школы в античной философии и их влияние на формирование научных знаний в понимании природы, общества и человека.

**Тема № 3. Научное знание в эпоху Средневековья.**

Отношение христианской церкви к античной культуре и науке в эпоху Средневековья. Деформация наследия Аристотеля в средневековой теологии и философии.

Превращенные формы существования научного знания во времена Средневековья (схоластика, алхимия, астрология, нумерология, мистика и пр.). Философия как прибежище научного знания и научного анализа. Основные школы средневековой философии (патристика, схоластика, реализм и номинализм).

Эпоха Возрождения и начало восстановления наук. Становление конкретных естественных наук (Г.Галилей).

Первые университеты в Западной Европе и их роль в предыстории науки. Академические свободы и их значение для развития научного мышления.

Изобретение книгопечатания и его роль в формировании науки как социального института и как системы теоретического знания. Первые научные журналы и первые научные организации. Особенности противостояния науки и религии в философском аспекте (деизм).

**Тема № 4. Становление науки в европейской культуре нового времени.**

Формирование науки как социального института в новое время. Превращение университетов в научные центры. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.

Первоначальное капиталистическое накопление как предпосылка становления опытной науки в национальных масштабах. Ф.Бэкон как основоположник и идеолог опытной науки. Метод индукции как метод эмпирического и теоретического исследования.

Рационализм Р.Декарта и его роль в развитии науки. Метод дедукции как метод теоретического познания.

Скептицизм Д.Юма как фактор методологического подхода в научном исследовании. Проблема соотношения достоверности и правдоподобности в научном познании.

Роль И.Канта в анализе способности человеческого разума к достижению истинного знания. Соотношение агностицизма и скептицизма.

Философия Г.Гегеля как законченная система натурфилософии; её значение для понимания сущности науки и для классификации наук. Диалектический метод Г.Гегеля как фундаментальная методология естественных и общественных наук.

Кризис натурфилософии и начало разделения наук на отраслевые, прикладные, фундаментальные. Проблема самостоятельности существования предмета философии и сущности философии как отрасли научного знания.

**Тема № 5. Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки.**

Характерные черты науки в ХХ веке. Научные открытия, механизм их происхождения, практика применения, философское истолкование. Революции в науке, смена парадигм, формирование новых функций науки. Превращение науки в главную производительную силу общества и в фактор социальной регуляции.

Философия науки с позиций основных философских направлений ХХ века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм.

Проблема классификации наук: подходы и решения .Методологическое значение классификации наук для решения конкретных проблем исследований в отраслевых частных науках.

Постмодернистское толкование науки как отрасли знания и составной части культуры. Проблема «включённости» субъекта познания в процесс познания и в объект познания в сфере социально-гуманитарных наук.

Эвристическая роль философии в развитии современных научных теорий.

**Тема № 6. Начала становления научного знания.**

Основные концепции возникновения науки: причины и условия. Связь науки с материальной жизнью общества. Связь науки с политической и духовной жизнью общества. Предпосылки возникновения научного знания в Древнем мире.

Натурфилософия как первая наука, её роль в систематизации эмпирических знаний и теоретическом анализе практического опыта и обобщающих идей и концепций. Преодоление мифологических представлений о мире средствами философского анализа.

Кризис натурфилософии и формирование научных картин мира. Современные представления о взаимосвязи философии и частных наук.

**Тема № 7. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества.**

Современные представления о сущности общества, о его структуре и закономерностях развития. Место науки как сложного общественного явления. Закономерности развития общества и закономерности эволюции науки.

Уровень развития общества и структура науки.

Наука как социальный институт, как система достоверных знаний и как специфическая деятельность. Науковедение ( наука о науке) о существенных показателях развития науки и эффективности деятельности ученых. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижениях профильных наук.

Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука. Идеология и наука. Наука и антинаука.

Управление как сфера практического применения научных знаний и методов.

Управление наукой и саморегуляция науки.

**Тема № 8. Структура научного познания и структура науки.**

Специфика научного познания, его отличие от других видов познания (обыденного, практического, морального, художественного, религиозного, правового и пр.). Истина, заблуждение, ложь в научном познании. Наука и антинаука в современном мире.

Уровни и формы научного познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Формы эмпирического познания. Формы теоретического познания. Соотношение научного факта и реального события. Соотношение истинности и наглядности в научной теории.

Методы научного познания на эмпирическом уровне. Методы научного познания на теоретическом уровне. Соотношение философской методологии, общенаучных методов и специальных методов научного исследования.

Программа научного исследования: постановка проблемы, логика построения, этапы, методика и технология, анализ и трактовка результатов. Критерии проверки полученного знания на истинность (правдоподобие и достоверность). Проблема «включённости» субъекта в процессе социально-гуманитарного исследования.

Философская методология и конкретные науки. Философские понятия, принципы, законы и категории как элементы метатеории частных отраслевых наук. Философские положения как инструмент формирования новых научных теорий.

Философские парадигмы и стили научного мышления.

**Тема № 9. Методы научного познания.**

Понятие метода. Виды методов. Соотношение метода и теории. Структура научного метода исследования.

Механизм применения метода в научном исследовании: методика, техника, процедура. Анализ результатов и их интерпретация.

Методы получения эмпирического знания: описание, опыт, измерение, наблюдение, отчасти эксперимент.

Методы получения теоретического знания: эксперимент, гипотеза, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, экстраполяция, гипотетико-дедуктивный метод и т.д.

Интуиция и её роль в продуцировании нового знания.

**Тема № 10. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.**

Понятие культуры: сущность, основные характеристики, дискуссионные аспекты. Культура как матрица воспроизводства данного типа общества в его эволюции.

Наука как особый элемент культуры: институциональный, духовный, организационный. Взаимосвязь культуры и науки в историческом развитии общества.

Закономерности развития науки и эволюции культуры. Модерн и постмодерн в культуре и в науке.

Роль технических наук в материальной жизни общества.

Функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни.

Гуманитарные знания и художественная культура.

Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социетальном и индивидуальном уровне.

Специфика давления политики на науку и на культуру.

**Тема № 11. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук.**

Метатеория отраслевой конкретной науки: сущность, состав, парадигмы, пределы конструктивности методологических рекомендаций. Типичность философских вопросов конкретных отраслевых наук.

Философские ориентиры и принципы как система координат научного поиска. Влияние философской позиции исследователя на постановку проблемы исследования, на выбор гипотез исследования, на выбор методов исследования, на формирование концептуальных основ исследования. Варианты методологии исследования в зависимости от принятой философской позиции. Основные виды методологических подходов: системный подход, диалектический метод, метафизический метод, структурно-функциональный метод, генетический метод, сравнительно-исторический метод, плюралистический подход.

Проблемы обеспечения достоверности результатов научных исследований: методические, технологические, организационные, психологические.

Сравнительный анализ эффективности применения различных философских подходов в научных исследованиях.

Идеологическое влияние на научные исследования.

Роль философии в обеспечении эффективности социального управления.

**Тема № 12. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.**

Концепция социального знания: истоки, смысл, трактовка специфики по отношению к естественнонаучному знанию, критерии выделения социальных наук из всей совокупности наук. Социальный интерес и социальное знание. Диалектика взаимодействия познающего субъекта и познаваемого социального объекта.

Возможности и пределы формализации социального знания. Возможности и пределы использования метода эксперимента в научных исследованиях. Возможности и пределы использования математических и естественнонаучных методов и методик в научных исследованиях.

Влияние субъективного фактора на стохастический характер социальных законов и закономерностей.

Художественная культура как источник социального знания.

# 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование дисциплины** | **Форма контроля** |
| **Очная форма обучения** |  |
| Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития. |  |
| Античная наука и философия. |  |
| Научное знание в эпоху Средневековья. |  |
| Становление науки в европейской культуре нового времени. |  |
| Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. |  |
| Начала становления научного знания. | УО |
| Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества. |  |
| Структура научного познания и структура науки. |  |
| Методы научного познания. | УО |
| Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества. | УО |
| Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук. |  |
| Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания. | УО |
| **Заочная форма обучения** |  |
| Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития. |  |
| Античная наука и философия. |  |
| Научное знание в эпоху Средневековья. |  |
| Становление науки в европейской культуре нового времени. |  |
| Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. |  |
| Начала становления научного знания. | УО |
| Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества. |  |
| Структура научного познания и структура науки. |  |
| Методы научного познания. | УО |
| Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества. | УО |
| Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук. |  |
| Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания. | УО |
| Итоговый контроль. |  |
| ИТОГО: | экзамен |

**4.1.2.Экзамен проводится с применением следующих методов(средств)**

*- устный ответ;*

*-письменный ответ;*

*-тестирование*

**4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

# Планы индивидуальных семинарских занятий для лиц с ограниченными возможностями

**Занятие № 1. Начала становления научного знания.**

1. Предпосылки возникновения научного знания в древнем мире.

2. Развитие научных знаний в античном мире: уровень, тенденции, направления, проблемы, связь с практикой.

3. Натурфилософия как первая наука.

4. Основные философские учения античности в их связи с нарождающейся наукой.

5. Истоки опытной науки в европейской культуре.

**Литература основная**

1. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2010.

2. Булдаков С. К. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: РИОР, 2011.

3. Зеленов Л. А. и др. История и философия науки. М.: Флинта, 2011.

4. Никитич Л. А. История и философия науки. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

5. Философия философии. Тексты философии: учеб. пособие. – М.: Академический проект, 2012.

**Литература дополнительная**

1. Бучило Н. Ф. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2009.

2. Ильенков Э. В. Философия и культура. – Воронеж: МОДЭК, 2010.

3. Огородников В. П. История и философия науки: учеб.пособие для аспирантов. –СПб.: Питер, 2011.

4. Платон. Диалоги. – М.: Академический проект, 2011.

5. Словарь философских терминов / научн. ред. В. Г. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2010.

6. Философия природы в античности и в средние века. – М.: Наука, 2000.

**Занятие № 2. Методы научного познания.**

1. Сущность и структура научного метода.

2. Становление методов научного познания в истории философии.

3. Методы получения эмпирического знания, их содержание, технология применения.

4. Проблема факта в социально-гуманитарном познании.

5. Методы получения теоретического знания, их содержание, специфика, технология применения.

6. Интуиция и её роль в получении принципиально нового знания. Способы развития интуиции.

**Литература основная**

1. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2010.

2. Булдаков С. К.История и философия науки: учеб. пособие. – М.: РИОР, 2011.

3. Зуев К. А. Диагностическое познание. – М.: Вузовский учебник, 2011.

4. Канке В. А. Методология научного познания: учебник для магистров. – М.: Омега-Л, 2013.

5. Новиков А. М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие. – М.: Либроком, 2010.

6. Огородников В. П. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. –СПб.: Питер, 2011.

**Литература дополнительная**

1. Бельская Е. Ю. и др. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Альфа-М, 2012.

2. Зуев К. А. Диагностическое познание. – М.: Вузовский учебник, 2011.

3. Кармин А. С. Интуиция: философские концепции и научное исследование. – СПб.: Питер, 2011.

4. Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод. – Челябинск: Социум, 2010.

5. Кругляков Э. П. Современная лженаука – порождение невежества и коррупции // В защиту науки. Бюллетень № 5. – М.: Наука, 2009.

6. Малютин А. О. Заблуждения о науке. – М.: Эксмо, 2011.

7. Тихонов В. А. Научное исследование: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учеб. пособие для вузов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2009.

8. Филиппов Г. Г., Яновский В. В. Как делать научную работу. – СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2014.

9. Холтон Дж. Что такое «антинаука»? // В защиту науки. Бюллетень. № 4. – М.: Наука, 2008.

**Занятие № 3. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.**

1. Сущность и функции науки. Основные формы бытия науки (система достоверных знаний, социальный институт, деятельность по производству научных знаний, особая область культуры).

2. Возникновение и этапы развития исторических наук.

3. Дискуссионные вопросы определения предмета и объекта истории.

4. Проблема достоверности результатов исторических исследований.

5. Исторические науки и политика.

6. Роль исторических знаний в понимании развития общества.

**Литература основная**

1. Булдаков С. К. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: РИОР, 2011.

2. Бессонов Б. Н. История философия науки: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2010.

3. Зеленов Л. А. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2011.

4. Огородников В. П. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2011.

5. Философия: учебник / Под ред. В. Д. Губина , Т. Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2013.

**Литература дополнительная**

1. Естественнонаучная картина мира. – М.: Академия, 2013.

2. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2010.

3. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки. – М.: Омега-Л, 2004.

4. Панин В. А. Научные открытия, меняющие мир. – СПб.: Питер, 2011.

5. Чернуха В. В. Мы и миры мироздания: новая физическая картина мира. – М.: Ленанд, 2013.

**Занятие № 4. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.**

1. Сущность и содержание философского аспекта частных наук.

2. Проблема соотношения философии истории и исторических наук.

3. Возможности и пределы достоверности исторических знаний.

4. Влияние инструментария исторического исследования на содержание полученных знаний.

5. Взаимосвязь методов исторического исследования с методами исследования сопредельных наук.

6. Роль личности историка в научных исследованиях.

**Литература основная**

1. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие. – М. Юрайт, 2010.

2. Булдаков С. К. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: РИОР, 2011.

3. Никитич Л. А. История и философия науки. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

4. Огородников В. П. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2011.

5. Философия: учебник ./ Под ред. В. Д. Губина и Т. Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2013.

**Литература дополнительная**

1. Кармин А. С. Интуиция: философские концепции и научное исследование. – СПб.: Питер, 2011.

2. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы: учеб. пособие. – М.: Академия, 2007.

3. Панин В. А. Научные открытия, меняющие мир. – СПб.: Питер, 2011.

4. Теория и методы в социальных науках / Под ред. С. Ларсена. – М.: РОССПЭН, 2004.

5. Филиппов Г. Г. Философские вопросы нефилософских наук // Научные труды Северо-Западной академии государственной службы. Том 2. Выпуск 3. – СПб., 2011.

**Задания к практическим занятиям для самостоятельной подготовки обучающихся в процессе изучения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы или раздела дисциплины | Вопросы для практического занятия |
|
| **Тема 6 (Занятие 1).** Начала становления научного знания. | 1. Предпосылки возникновения научного знания в древнем мире.  2. Развитие научных знаний в античном мире: уровень, тенденции, направления, проблемы, связь с практикой.  3. Натурфилософия как первая наука.  4. Основные философские учения античности в их связи с нарождающейся наукой.  5. Истоки опытной науки в европейской культуре. |
| **Тема 9 (Занятие 2)**. Методы научного познания. | 1. Сущность и структура научного метода.  2. Становление методов научного познания в истории философии.  3. Методы получения эмпирического знания, их содержание, технология применения.  4. Проблема факта в социально-гуманитарном познании.  5. Методы получения теоретического знания, их содержание, специфика, технология применения.  6. Интуиция и её роль в получении принципиально нового знания. Способы развития интуиции. |
| **Тема 10 (Занятие 3).** Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества. | 1. Сущность и функции науки. Основные формы бытия науки (система достоверных знаний, социальный институт, деятельность по производству научных знаний, особая область культуры).  2. Возникновение и этапы развития исторических наук.  3. Дискуссионные вопросы определения предмета и объекта истории.  4. Проблема достоверности результатов исторических исследований.  5. Исторические науки и политика.  6. Роль исторических знаний в понимании развития общества. |
| **Тема 12 (Занятие 4).** Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания. | 1. Сущность и содержание философского аспекта частных наук.  2. Проблема соотношения философии истории и исторических наук.  3. Возможности и пределы достоверности исторических знаний.  4. Влияние инструментария исторического исследования на содержание полученных знаний.  5. Взаимосвязь методов исторического исследования с методами исследования сопредельных наук.  6. Роль личности историка в научных исследованиях. |

**ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Основные концепции возникновения науки.
2. Проблема классификации наук.
3. Специфика социальных наук.
4. Отличия науки от антинауки.
5. Международные отношения как объект научного исследования.
6. Роль науки в принятии политических решений.
7. Этапы развития науки в истории общества.
8. Достижения античной науки.
9. Стратагемы древнекитайского искусства политики.
10. Формирование опытной науки в Новое время в Европе.
11. Индуктивный метод научного познания Ф.Бэкона.
12. Правила научного метода Р.Декарта.
13. Метафизический метод познания.
14. Диалектический метод познания.
15. Системный подход в научном исследовании.
16. Проблема истины в познании.
17. Правила выдвижения гипотез исследования.
18. Как сформировать рабочую концепцию исследования.
19. Как подготовить и провести пробное исследование.
20. Виды выборки и способы её формирования.
21. Метод сбора эмпирического материала (по выбору).
22. Метод теоретического анализа фактологических данных (по выбору).
23. Философские проблемы исследования международных отношений.
24. Наука и идеология.
25. Двойной стандарт в политической деятельности.

**4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**4.3.1. Формируемые компетенции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Наименование  компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК-1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | УК-1.1. | Способность к оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе критического анализа развития научного знания |
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | УК-2.1. | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе методологии исследования сложных систем управления, истории науки и философии |
| УК-3 | Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3.1 | Знание основ проектной и коллективной научно-исследовательской и образовательной деятельности. Владение иностранными языками на соответствующем уровне. Организационная и языковая готовность для работы в интернациональном коллективе |

| **Этап освоения компетенции** | **Показатели**  **оценивания** | **Критерии**  **оценивания** |
| --- | --- | --- |
| УК-1.1.  способность к оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе критического анализа развития научного знания | Демонстрирует способность анализировать предметную область  Демонстрирует умение проводить анализ объекта и предмета исследования, проводить анализ научных исследований, критически оценивать современные научные достижения. Демонстрирует способность аргументировано формулировать научную проблему и отстаивать свои выводы.  Демонстрирует ши-роту научных интересов, умение приводить исследования в междисциплинарных областях  Демонстрирует знания по истории философии науки и возможность их применять в практической профессиональной деятельности | Полнота и качество выполнения отчета по научно-исследовательской работе.  Полнота представленной библиографии, ее качество, глубина проработки.  Качество выполнения заданий, тестирования.  Правильность и полнота ответов во время зачета  Правильность и полнота ответов во время зачета и кандидатского экзамена |
| УК-2.1.  Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе методологии исследования сложных систем управления, истории науки и философии | Демонстрирует способность анализировать предметную область в соответствии с выбранной темой исследования  Демонстрирует умение проводить анализ объекта и предмета исследования, проводить анализ научных исследований по теме диссертации, критически оценивать современные научные достижения.  Демонстрирует способность аргументировано формулировать сформулированную научную проблемы, отстаивать свои выводы.  Демонстрирует широту научных интересов, умение приводить исследования в междисциплинарных областях  Демонстрирует знания по истории философии науки и возможность их применять в практической профессиональной деятельности | Полнота и качество выполнения отчета по научно-исследовательской работе.  Полнота представленной библиографии, ее качество, глубина проработки.  Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы.  Качество выполнения заданий, тестирования.  Правильность и полнота ответов во время зачета  Правильность и полнота ответов во время зачета и кандидатского экзамена |
| УК-3.1.  знание основ проектной и коллективной научно-исследовательской и образовательной деятельности. Владение иностранными языками на соответствующем уровне. Организационная и языковая готовность для работы в интернациональном коллективе | Демонстрирует способность анализировать предметную область  Демонстрирует умение проводить анализ объекта и предмета исследования, проводить анализ научных исследований, критически оценивать современные научные достижения. Демонстрирует способность отстаивать свои выводы.  Демонстрирует широту научных интересов, умение приводить исследования в междисциплинарных областях | Полнота и качество выполнения отчета по научно-исследовательской работе.  Полнота представленной библиографии, ее качество, глубина проработки.  Качество выполнения заданий, тестирования.  Правильность и полнота ответов во время зачета  Правильность и полнота ответов во время зачета и кандидатского экзамена |

**4.3.2. Типовые оценочные средства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**  (формы текущего и промежуточного контроля) | **Показатели\***  **оценки** | **Критерии\*\***  **оценки** |
| Устный опрос | * Корректность и полнота ответов | Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов  Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов  Неверный ответ – 0 баллов  Обычный вопрос:  полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла  Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла  Неверный ответ – 0 баллов.  Простой вопрос:  Правильный ответ – 1 балл;  Неправильный ответ – 0 баллов |
| Контрольная работа | * актуальность проблемы и темы * полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы * умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал * грамотность и культура изложения | * новизна проблемы max - 5 баллов * cтепень раскрытия сущности проблемы max - 5 баллов * обоснованность выбора источников max. – 5 баллов * соблюдение требований к оформлению. max - 2 баллов |
| Экзамен | В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов. | 1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа. |

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Сущность науки и её основные характеристики.
2. Современная наука как социальный институт. Формы организации науки (научное сообщество, научные школы и группы, «невидимый колледж», научная организация, научный центр, научная лаборатория, исследовательский институт, информационно-библиотечный центр и т.д.).
3. Наука как система знаний.
4. Наука и религия в культуре современной цивилизации.
5. Наука и философия, основные черты взаимосвязи.
6. Наука и нравственность (этика науки).
7. Натурфилософия и наука.
8. Основные этапы и закономерности развития науки. Специфика научных революций.
9. Становление научного знания в рамках античной философии (милетская школа, элейская школа).
10. Античная диалектика и античная наука.
11. Философская система Демокрита, её обоснование и её влияние на развитие науки.
12. Философская система Платона, аргументы в её доказательство, со-отношение с наукой.
13. Философия Аристотеля и её влияние на европейскую науку.
14. Реализм и номинализм в европейской средневековой философии.
15. Философия Ф.Бэкона и начало эмпирической традиции в европейской философии и в науке.
16. Философия Р.Декарта и начало рационалистической традиции в европейской философии и в науке.
17. Д.Юм как родоначальник современного скептицизма в философии и в науке.
18. Философия И.Канта и её историческое значение.
19. Философия Г.Гегеля и её историческое значение.
20. Философия Л.Фейербаха и её историческое значение.
21. Философия марксизма, её специфика и историческое значение.
22. Мировоззренческое и методологическое воздействие диалектического материализма на науку ХХ века.
23. Становление и развитие диалектики как методологии науки (И.Кант, Г.Гегель, К.Маркс, Ф.Энгельс).
24. Кризис натурфилософии и пути развития европейской культуры во второй половине Х1Х века.
25. Наука и иррационализм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
26. Неокантианство и проблемы научного метода.
27. Прагматизм и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.
28. Позитивизм О.Конта и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.
29. Неопозитивизм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.
30. Позитивизм и его мировоззренческое и методологическое влияние на современную науку.
31. Экзистенциализм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.
32. Мировоззренческое и методологическое значение для современной науки психоанализа и неофрейдизма.
33. Мировоззренческое значение для современной науки неотомизма и персонализма.
34. Герменевтика и её методологическое значение для современной науки.
35. Мировоззренческое и методологическое значение для современной науки структурализма и постструктурализма.
36. Философская антропология, её мировоззренческое и методологическое влияние на современную науку.
37. Сущность и специфика научного знания.
38. Понятие научной картины мира как основание научного исследования.
39. Идеалы и нормы научного исследования.
40. Проблема факта в современном научном исследовании.
41. Научная теория и её основные функции.
42. Проблема истины и её критериев в научном познании.
43. Метод получения эмпирического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).
44. Метод получения теоретического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).
45. Интуиция и её роль в научном познании и исследовании.
46. Соотношение классического, неклассического и постнеклассического стилей мышления.
47. Постмодернизм в философии и в науке.
48. Эвристическая роль философии в программе научного исследования.
49. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания.
50. Общество как предмет философского анализа: основные подходы.
51. Структура общества и его элементы.
52. Социальная структура общества: основные подходы.
53. Роль техники и технологии в развитии индустриального и постиндустриального общества.
54. Природа и общество, их взаимодействие в современную эпоху.
55. Свобода человека и свобода научного творчества.
56. Наука и массовая культура.
57. Жизненные ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.
58. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
59. Философские вопросы исторических наук.
60. Философские вопросы экономических наук.
61. Философские вопросы юридических наук.
62. Философские проблемы теории управления.
63. Философские вопросы политических наук.
64. Сциентизм и антисциентизм в современной культуре.
65. Наука и религия в современном мире.
66. Лженаука, её типичные черты, роль в современном обществе.

**Шкала оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество баллов | Экзаменационная оценка | |
| прописью | буквой |
| 86 - 100 | отлично | А |
| 78 - 85 | хорошо | В |
| 66 - 77 | хорошо | С |
| 61 - 65 | удовлетворительно | D |
| 51 – 60 | удовлетворительно | E |
| 0 - 50 | неудовлетворительно | EX |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид учебной деятельности студента | Принцип расчёта | Максимальное количество баллов |
| 1. | Посещение лекций | Академ. час = 1 балл |  |
| 2. | Присутствие на практическом занятии | Академ. час = 1 балл |  |
| 3 | Выступление с зачитыванием текста | 0 баллов |  |
| 4. | Выступление с обращением к тексту | 2 балла |  |
| 5. | Отработка пропущенного семинарского занятия | 2 балла |  |
| 6. | Представление конспектов литературы к семинарскому занятию | 4 балла |  |
| 7. | Контрольная работа | От 0 до 5 баллов |  |
| 8 | Представление конспекта лекции | От 2 до 8 баллов |  |
| 9. | Решение практических проектных задач | От 1 до 10 баллов |  |
| 10. | Участие в работе кружка СНО по кафедре | От3 до 15 баллов |  |
| 11. | Подготовка письменного доклада на кружке СНО | От5 до 20 баллов |  |
|  | ИТОГО | От 30 до 70 баллов | До 100 баллов |

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки» проводится по очной и заочной форме обучения в форме экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка.

Результаты выполнения письменного контрольного задания фиксируются в баллах.

**4.4.Методические материалы**

*Содержаться в разделе 4 п. 4.2 и п.4.3*

# 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине организуются в форме лекций и практических занятий.

Контроль за освоением учебного материала состоит из: опроса по пройденному материалу в начале или в конце занятия; контрольных работ по установленной тематике; экзамена. Семестровый контроль оформляется в рамках балльно-рейтинговой системы.

Значительная часть работы по освоению учебного материала падает на самостоятельную работу обучающихся, что предполагает систематическую работу с информационными источниками, в том числе регулярное конспектирование учебных и научных текстов.

Для овладения материалом необходимо ежедневно пользоваться словарями и энциклопедиями, поскольку современные научные и учебные тесты неуклонно насыщаются новыми, часто неадекватными значениями терминов.

Изучение данной дисциплины является необходимой предварительной подготовкой для самостоятельного исследования в любой отрасли наук.

**Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию**

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в –течение 2–3 дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

**Методические рекомендации по подготовке докладов**

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

**Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения**

Основным способом освоения учебной дисциплины является самостоятельное изучение учебно-методических материалов и подготовка к промежуточной аттестации. В ходе изучения дисциплины обучающие работают с материалами учебного пособия (курса лекций), основной и дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины, находящейся в электронных библиотеках.

# 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

# 6.1. Основная литература

1. Канке В. А. Методология научного познания: учебник для магистров. – М.: Омега-Л, 2013.

2. Философия философии. Тексты философии: учеб. пособие. – М.: Академический проект, 2012.

# 6.2. Дополнительная литература

1. Бельская Е. Ю. и др. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Альфа-М, 2012.

2. Бучило Н. Ф. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2009.

3. Естественнонаучная картина мира. – М.: Академия, 2013.

4. Зеленов Л. А.. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2011.

5. Зуев К. А. Диагностическое познание. – М.: Вузовский учебник, 2011.

6. Ильенков Э. В. Философия и культура. – Воронеж: МОДЭК, 2010.

7. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2010.

8. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки. – М.: Омега-Л, 2004.

9. Кармин А. С. Интуиция: философские концепции и научное исследование. – СПб.: Питер, 2011.

10. Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод. – Челябинск: Социум, 2010.

11. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы: учеб. пособие для студентов. – М.: Наука, 2007.

12. Кругляков Э. П. Современная лженаука – порождение невежества и коррупции // В защиту науки. Бюллетень. № 5. – М.: Наука, 2009.

13. Кругляков Э. П. «Ученые» с большой дороги – 3. – М.: Наука, 2009.

14. Лейман И. И. Наука как социальный институт. – Л.: Наука. 1971.

15. Малютин А. О. Заблуждения о науке. – М.: Эксмо, 2011.

16. Огородников В. П. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2011.

17. Панин В. А. Научные открытия, меняющие мир. – СПб.: Питер, 2011.

18. Платон. Диалоги. – М.: Академический проект, 2011.

19. Словарь философских терминов / Научн. ред. В. Г. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2010.

20. Суриков И. Е. Сократ. – М.: Молодая Гвардия, 2011.

21. Теория и методы в социальных науках / Под ред. С. Ларсена. – М.: РОССПЭН, 2004.

22. Тихонов В. А. Научное исследование: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учеб. пособие для вузов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2009.

23. Филиппов Г. Г. Роль организации в механизме политической власти. – СПб.: Издательство СЗАГС, 2008.

24. Филиппов Г. Г. Философские вопросы нефилософских наук // Научные труды СЗАГС. Том 2. Выпуск 3. – СПб.: Изд-во СЗАГС, 2011.

25. Филиппов Г. Г., Яновский В. В. Как делать научную работу. – СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2014.

26. Философия науки: методология и история конкретных наук: учеб. пособие. – М.: Канон+, 2007.

27. Философия природы в античности и в средние века. – М.: Наука, 2000.

28. Холтон Дж. Что такое «антинаука»? // В защиту науки. Бюллетень. № 4. – М.: Наука, 2008.

29. Чернуха В. В. Мы и миры мироздания: новая физическая картина мира. – М.: Ленанд, 2013.

30. Ясницкий Л. Н. Современные проблемы науки: учеб. пособие. –М.:БИНОМ, 2008.

# 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

**Распределение часов внеаудиторной самостоятельной работы студента  
 при изучении дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Литература** |
| Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития | Основная: 1,2, |
| Дополнительная 4,5 |
| Тема 2. Античная наука и философия | Основная: 1, 2, |
| Дополнительная: 1, 16, 22, 5 |
| Тема 3. Научное знание в эпоху Средневековья | Основная: 1, 2 |
| Дополнительная: 22, 1,5, |
| Тема 4. Становление науки в европейской культуре нового времени | Основная: 1, 2 |
| Дополнительная: 1,5 |
| Тема 5. Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. | Основная: 1, 2 |
| Дополнительная: 2,6,7,8 |
| Тема 6. Начала становления научного знания | Основная: 1, 2 |
| Дополнительная: 1,5, 3 |
| Тема 7. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества | Основная: 1, 2 |
| Дополнительная: 12, 13, 14 |
| Тема 8. Структура научного познания и структура науки | Основная: 1, 2 |
| Дополнительная: 6, 7, 8, |
| Тема 9. Методы научного познания | Основная: 1, 2 |
| Дополнительная: 18, 17, 15 ,14 |
| Тема 10. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества | Основная: 1, 2 |
| Дополнительная: 2, 4, 12,13,14,9 |
| Тема 11. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук | Основная: 1, 2 |
| Дополнительная: 19, 20, 21 |
| Тема 12. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания | Основная: 1, 2 |
| Дополнительная: 23, 24, 25 |

# 6.4. Нормативные правовые документы

# Не предусмотрены.

# 6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

***Русскоязычные ресурсы***

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
2. Научно-практические статьи по экономики и и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>

***Англоязычные ресурсы***

1. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

# 

# 6.6. Иные источники

1) Электронная библиотека Института философии Российской академии наук (<http://iph.ras.ru/elib.htm>).

2) Бесплатная электронная библиотека «Философия.ru» (http://filosofia.ru).

3) Цифровая библиотека по философии (http://filosof.historic.ru/).

4) Электронный ресурс «Wikipedia».

# 

# 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций. |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами. |
| 3. | Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов. |
| 4. | Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС. |
| 5. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |