Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра экономики и финансов

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАрешением методической комиссии по направлениям 38.03.05 «Бизнес-информатика», 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС Протокол от «10» мая 2017 г. № 5 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.01 История и философия науки

Ист. и фил. науки

*(краткое наименование дисциплины)*

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

*(код,наименование направления подготовки)*

«Системный анализ, управление и обработка информации»

*(направленность)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация)*

очная/заочная

*(форма обучения)*

Год набора – 2017

Санкт-Петербург, 2017 г.

**Автор – составитель:**

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий Филиппов Герман Григорьевич

Заведующий кафедрой экономики и финансов, доктор исторических наук, профессор Исаев Алексей Петрович.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 |
| 1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
 |
| 1. Содержание и структура дисциплины
 |
| 1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации4.4. Методические материалы |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 |
| 1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 |
| 6.1. Основная литература |
| 6.2. Дополнительная литература |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
| 6.4. Нормативные правовые документы |
| 6.5. Интернет-ресурсы |
| 6.6. Иные источники |
| 1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «История и философия науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| **УК-1** | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  | УК -1.1 | способность к оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе критического анализа современного развития научного знаний |
| **УК-2** | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2.1 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе методологии исследования сложных систем управления, истории науки и философии |
| **УК-5** | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | УК-5.1 | способность следовать этическим нормам в своей деятельности |
| **ОПК-4** | готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельностиготовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности | ОПК-4.1 | Способность учитывать существующие методы и подходы к решению подобных задач, оценивать возможности коллектива при организации работы исследовательского коллектива |
| **ОПК-5** | способностью объективно оценивать результаты исследований и разработок, выполненных другими специалистами и в других научных учреждениях | ОПК-5.1 | Способность оценивать состояние исследуемой проблемы, наличие публикаций по объекту и предмету исследования, с учетом истории и методологии науки, использования исторического метода исследования |

1.2. В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОТФ/ТФ/****профессиональные действия** | **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
| Управление работами по сопровождению и проектами создания (модификации) ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы | УК-1.1 | **На уровне знаний:*** основы научного мировоззрения; основные закономерности развития науки; общенаучные методы получения эмпирического и теоретического знания; ключевые этапы эволюции отраслевой науки;
* особенности и принципы организации научного труда
 |
| **На уровне умений:**применять мировоззренческие принципы в качестве метатеории научного исследования |
| **На уровне владений:**общенаучными методами научного исследования; навыками организации и проведения научного исследования |
| Управление проектами в области ИТ любого масштаба в условиях высокой неопределенности, вызываемой запросами на изменения и рисками, и с учетом влияния организационного окружения проекта; разработка новых инструментов и методов управления проектами в области ИТ | УК-2.1 | **На уровне знаний:*** системность и объективность проблем, возникающих в ходе взаимодействий субъектов экономики и управления.
* методологию построения междисциплинарных исследований; опыт комплексного изучения экономических проблем;
 |
| На уровне умений:* обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;обосновывать выбор методов проводимого анализа;аккумулировать необходимую информацию для реализации определенных практических задач
* готовить проект программы комплексного социально-экономического исследования;
* организовать научное общение внутри исследовательского коллектива
 |
| Н уровне владений:* ***Владеть:*** культурой решения задач системного анализа, способностью формулировать и решать задачи исследования сложных социально-экономических систем;
 |
| способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами | УК-3.1 | **На уровне знаний:*** нормы этики и принципы взаимоотношений в системах управления;
* основные этические нормы.
* положения об этических нормах в профессиональной деятельности;
 |
| **На уровне умений:**применять на практике знание этических норм.* реализовывать указанные этические нормы в зависимости от конкретной ситуации.
* принимать участие в научных дискуссиях по истории и философии своей отрасли науки;
 |
| ***На уровне владений:******:*** навыками этического поведения.* навыками руководствоваться представлением об этических нормах в собственной профессиональной деятельности;
* навыками аргументированно отстаивать свои научные позиции и планировать свою научную деятельность; навыками и умениями корректного ведения дискуссий.
 |
| способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами | УК-5.1 | **На уровне знаний:*** основные методы научных исследований;
* закономерности функционирования исследовательского коллектива;
* методы исследования своей отраслевой науки
 |
| **На уровне умений:*** применять указанные знания про организации работы исследовательского коллектива;
* выявлять проблемность наличного научного знания; находить нетривиальные способы преодоления неопределенности научного знания;
* организовывать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности
 |
| **На уровне владений:*** навыками организации персонала в исследовательском коллективе;
* методикой и техникой научного поиска в рамках своей отрасли научного знания; методами креативного мышления;
 |
|  | ОПК-4.1 | **На уровне знаний:*** методологию системного подхода и системного анализа
 |
| **На уровне умений:*** анализировать сложные системы и процессы для постановки задач принятия решений, обработки информации и управления;

применять методы и средства системного анализа для решения исследовательских задач по направлению подготовки |
| **На уровне владений:*** культурой решения задач системного анализа, способностью формулировать и решать задачи исследования сложных социально-экономических систем;
* навыком решения задач системного анализа с применением информационных технологий.
 |
|  | ОПК-5.1 | **На уровне знаний:*** системность и объективность проблем, возникающих в ходе взаимодействий субъектов экономики и управления.
* методологию построения междисциплинарных исследований; опыт комплексного изучения экономических проблем;
 |
| На уровне умений:* обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;обосновывать выбор методов проводимого анализа;аккумулировать необходимую информацию для реализации определенных практических задач
* готовить проект программы комплексного социально-экономического исследования;
* организовать научное общение внутри исследовательского коллектива
 |
| Н уровне владений:* культурой решения задач системного анализа, способностью формулировать и решать задачи исследования сложных социально-экономических систем;
 |

#  2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

**Объем (общая трудоемкость) дисциплины** составляет 4 зачетных единицы.

***Таблица 3***

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость(акад/астр.часы) |
| Общая трудоемкость | 144/108 |
| Контактная работа с преподавателем | 68/51 |
| Лекции | 52/39 |
| Практические занятия | 16/12 |
| Лабораторные занятия |  |
| Самостоятельная работа | 70/52.5 |
| Контроль | 6/4.5 |
| Формы текущего контроля | Контрольные работы, расчетно-графическое задание, домашние работы |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, экзамен |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость(акад/астр.часы) |
| Общая трудоемкость | 144/108 |
| Контактная работа с преподавателем | 34/25.5 |
| Лекции | 26/19.5 |
| Практические занятия | 8/6 |
| Лабораторные занятия |  |
| Самостоятельная работа | 104/78 |
| Контроль | 6/4.5 |
| Формы текущего контроля | Контрольные работы, расчетно-графическое задание, домашние работы |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, экзамен |

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Б1.Б.01 «История и философия науки» изучается студентами очной и заочной формы обучения на 1 курсе в первом и во втором семестрах.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области истории, философии, логики, концепций современного естествознания и политологии, а также на компетенции, сформированные в результате освоения программ специалитета и магистратуры, в частности, на способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии и социально-гуманитарных наук,; способность самостоятельно осваивать новые теории, модели, методы исследования; навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования.

# 3. Содержание и структура дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМЫ | Всего часов | В том числе: | Формы контроля |
| Контактная работа с преподавателем |  | СР |
| Л | ЛР | ПЗ | КСР |
| ***Очная форма обучения*** |
| 1. | Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития | 16 | 8 |  |  |  | 8 |  |
| 2. | Античная наука и философия | 8 | 4 |  |  |  | 4 | уо |
| 3. | Научное знание в эпоху Средневековья | 8 | 4 |  |  |  | 4 | уо |
| 4. | Становление науки в европейской культуре нового времени | 8 | 4 |  |  |  | 4 |  |
| 5 | Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. | 8 | 4 |  |  |  | 4 |  |
| 6. | Начала становления научного знания | 8 |  |  | 4 |  | 4 |  |
| 7. | Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества | 16 | 8 |  |  |  | 8 | уо |
| 8 | Структура научного познания и структура науки | 16 | 8 |  |  |  | 8 |  |
| 9. | Методы научного познания | 8 |  |  | 4 |  | 4 | уо |
| 10. | Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества | 8 |  |  | 4 |  | 4 |  |
| 11.  |  Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук | 26 | 12 |  |  |  | 14 |  |
| 12. | Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания | 8 |  |  | 4 |  | 4 |  |
|  | Итоговый контроль | 6 |  |  |  | 6 |  |  |
|  | Всего (акад./астр. часы): | 144/108 | 52/39 |  | 16/12 | 6/4.5 | 70/52.5 | экзамен |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМЫ | Всего часов | В том числе: | Формы контроля |
| Контактная работа с преподавателем |  | СР |
| Л | ЛР | ПЗ | КСР |
| ***Заочная форма обучения*** |
| 1. | Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития | 16 | 4 |  |  |  | 12 |  |
| 2. | Античная наука и философия | 8 |  |  |  |  | 8 |  |
| 3. | Научное знание в эпоху Средневековья | 8 |  |  |  |  | 8 |  |
| 4. | Становление науки в европейской культуре нового времени | 8 |  |  |  |  | 8 |  |
| 5 | Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. | 8 | 2 |  |  |  | 6 |  |
| 6. | Начала становления научного знания | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 |  |
| 7. | Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества | 16 | 4 |  |  |  | 12 |  |
| 8 | Структура научного познания и структура науки | 16 | 4 |  |  |  | 12 |  |
| 9. | Методы научного познания | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 |  |
| 10. | Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества | 8 | 2 |  | 2 |  | 4 |  |
| 11.  |  Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук | 26 | 4 |  | 2 |  | 20 |  |
| 12. | Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания | 8 | 2 |  |  |  | 6 |  |
|  | Итоговый контроль | 6 |  |  |  | 6 |  |  |
|  | Всего (акад./астр. часы): | 144/108 | 26/19.5 |  | 8/6 | 6/4.5 | 104/78 | экзамен |

**Содержание дисциплины**

**Тема № 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития.**

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Методологическое значение знаний по истории и философии науки для проведения конкретных исследований в отраслевых науках.

Оптимальные методы и приёмы изучения дисциплины. Необходимость широкого использования эмпирического и теоретического материала сопредельных наук, в том числе естественных, для овладения данной дисциплиной.

Наука как сложное общественное явление.

Наука как отрасль духовного производства. Специфика научного познания и его продукта. Детерминированность обществом возникновения и развития науки.

Структура науки. Наука как система достоверных знаний, Наука как сфера деятельности. Наука как социальный институт.

Основные концепции возникновения науки. Типичные аргументы в пользу той или иной концепции. Следствия в понимании роли науки в зависимости от принимаемой концепции.

Роль ученых в жизни общества. Значение научного знания для сферы управленческой деятельности. Проблема практического применения научного знания в управлении общественными процессами. Теоретическое и фактическое соотношение научного знания, политических интересов и моральных норм.

Возникновение науки и основные стадии её эволюции.

Возникновение элементов научного знания в раннерабовладельческих обществах и в государствах азиатского способа производства. Взаимосвязь здравого смысла, практических сведений и эмпирических данных с первыми теоретическими обобщениями. Общественная потребность в научных знаниях и её практическая реализация в Древнем мире.

Классификация этапов развития науки. Критерии классификации. Хронологический критерий эпох развития науки.

Характерные черты античной науки, науки Нового времени, науки Новейшего времени. Связь науки и научной картины мира.

**Тема № 2.Античная наука и философия.**

Предыстория науки как натурфилософия.

Синкретичный характер картины мира в античную эпоху. Объективная необходимость систематизации накопленных эмпирических знаний для практических нужд и для перехода от мифологического мировоззрения к философскому мировоззрению.

Натурфилософские концепции античной философии как попытки создания научной картины мира.

Характерные черты античной науки и её достижения. Практическая направленность античной науки. Войны как фактор стимуляции развития научного знания и научного подхода в управлении.

Основные школы в античной философии и их влияние на формирование научных знаний в понимании природы, общества и человека.

**Тема № 3. Научное знание в эпоху Средневековья.**

Отношение христианской церкви к античной культуре и науке в эпоху Средневековья. Деформация наследия Аристотеля в средневековой теологии и философии.

Превращенные формы существования научного знания во времена Средневековья (схоластика, алхимия, астрология, нумерология, мистика и пр.). Философия как прибежище научного знания и научного анализа. Основные школы средневековой философии (патристика, схоластика, реализм и номинализм).

Эпоха Возрождения и начало восстановления наук. Становление конкретных естественных наук (Г.Галилей).

Первые университеты в Западной Европе и их роль в предыстории науки. Академические свободы и их значение для развития научного мышления.

Изобретение книгопечатания и его роль в формировании науки как социального института и как системы теоретического знания. Первые научные журналы и первые научные организации. Особенности противостояния науки и религии в философском аспекте (деизм).

**Тема № 4.Становление науки в европейской культуре.**

Формирование науки как социального института в новое время. Превращение университетов в научные центры. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.

Первоначальное капиталистическое накопление как предпосылка становления опытной науки в национальных масштабах. Ф.Бэкон как основоположник и идеолог опытной науки. Метод индукции как метод эмпирического и теоретического исследования.

Рационализм Р.Декарта и его роль в развитии науки. Метод дедукции как метод теоретического познания.

Скептицизм Д.Юма как фактор методологического подхода в научном исследовании. Проблема соотношения достоверности и правдоподобности в научном познании.

Роль И.Канта в анализе способности человеческого разума к достижению истинного знания. Соотношение агностицизма и скептицизма.

Философия Г.Гегеля как законченная система натурфилософии; её значение для понимания сущности науки и для классификации наук. Диалектический метод Г.Гегеля как фундаментальная методология естественных и общественных наук.

Кризис натурфилософии и начало разделения наук на отраслевые, прикладные, фундаментальные. Проблема самостоятельности существования предмета философии и сущности философии как отрасли научного знания.

**Тема № 5. Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки.**

Характерные черты науки в ХХ веке. Научные открытия, механизм их происхождения, практика применения, философское истолкование. Революции в науке, смена парадигм, формирование новых функций науки. Превращение науки в главную производительную силу общества и в фактор социальной регуляции.

Философия науки с позиций основных философских направлений ХХ века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм.

Проблема классификации наук: подходы и решения .Методологическое значение классификации наук для решения конкретных проблем исследований в отраслевых частных науках.

Постмодернистское толкование науки как отрасли знания и составной части культуры. Проблема «включённости» субъекта познания в процесс познания и в объект познания в сфере социально-гуманитарных наук.

Эвристическая роль философии в развитии современных научных теорий.

**Тема № 6. Начала становления научного знания.**

Основные концепции возникновения науки: причины и условия. Связь науки с материальной жизнью общества. Связь науки с политической и духовной жизнью общества. Предпосылки возникновения научного знания в Древнем мире.

Натурфилософия как первая наука, её роль в систематизации эмпирических знаний и теоретическом анализе практического опыта и обобщающих идей и концепций. Преодоление мифологических представлений о мире средствами философского анализа.

Кризис натурфилософии и формирование научных картин мира. Современные представления о взаимосвязи философии и частных наук.

**Тема № 7. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества.**

Современные представления о сущности общества, о его структуре и закономерностях развития. Место науки как сложного общественного явления. Закономерности развития общества и закономерности эволюции науки.

Уровень развития общества и структура науки.

Наука как социальный институт, как система достоверных знаний и как специфическая деятельность. Науковедение (наука о науке) о существенных показателях развития науки и эффективности деятельности ученых. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижениях профильных наук.

Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука. Идеология и наука. Наука и антинаука.

Управление как сфера практического применения научных знаний и методов.

Управление наукой и саморегуляция науки.

**Тема № 8. Структура науки и структура научного познания.**

Специфика научного познания, его отличие от других видов познания (обыденного, практического, морального, художественного, религиозного, правового и пр.). Истина, заблуждение, ложь в научном познании. Наука и антинаука в современном мире.

Уровни и формы научного познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Формы эмпирического познания. Формы теоретического познания. Соотношение научного факта и реального события. Соотношение истинности и наглядности в научной теории.

Методы научного познания на эмпирическом уровне. Методы научного познания на теоретическом уровне. Соотношение философской методологии, общенаучных методов и специальных методов научного исследования.

Программа научного исследования: постановка проблемы, логика построения, этапы, методика и технология, анализ и трактовка результатов. Критерии проверки полученного знания на истинность (правдоподобие и достоверность). Проблема «включённости» субъекта в процессе социально-гуманитарного исследования.

Философская методология и конкретные науки. Философские понятия, принципы, законы и категории как элементы метатеории частных отраслевых наук. Философские положения как инструмент формирования новых научных теорий.

Философские парадигмы и стили научного мышления.

**Тема № 9. Методы научного познания.**

Понятие метода. Виды методов. Соотношение метода и теории. Структура научного метода исследования.

Механизм применения метода в научном исследовании: методика, техника, процедура. Анализ результатов и их интерпретация.

Методы получения эмпирического знания: описание, опыт, измерение, наблюдение, отчасти эксперимент.

Методы получения теоретического знания: эксперимент, гипотеза, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, экстраполяция, гипотетико-дедуктивный метод и т.д.

Интуиция и её роль в продуцировании нового знания.

**Тема № 10. Наука и культура, роль гуманитарного знания в развитии общества.**

Понятие культуры: сущность, основные характеристики, дискуссионные аспекты. Культура как матрица воспроизводства данного типа общества в его эволюции.

Место социологического знания в культуре общества. Социологическое знание и политическая культура общества. Социология и господствующая в обществе идеология.

Наука как особый элемент культуры: институциональный, духовный, организационный. Взаимосвязь культуры и науки в историческом развитии общества.

Закономерности развития науки и эволюции культуры. Модерн и постмодерн в культуре и в науке.

Роль технических наук в материальной жизни общества.

Функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни.

Гуманитарные знания и художественная культура.

Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социетальном и индивидуальном уровне. Специфика давления политики на науку и на культуру.

**Тема №11. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (социологических).**

Метатеория отраслевой конкретной науки: сущность, состав, парадигмы, пределы конструктивности методологических рекомендаций. Типичность философских вопросов конкретных отраслевых наук.

Философские ориентиры и принципы как система координат научного поиска. Влияние философской позиции исследователя на постановку проблемы исследования, на выбор гипотез исследования, на выбор методов исследования, на формирование концептуальных основ исследования. Варианты методологии исследования в зависимости от принятой философской позиции. Основные виды методологических подходов: системный подход, диалектический метод, метафизический метод, структурно-функциональный метод, генетический метод, сравнительно-исторический метод, плюралистический подход.

Философские вопросы социологических наук. Дискуссионные вопросы определения предмета социологии. Соотношение социологии и социальной философии. Специфика социологических законов и закономерностей.

Проблемы обеспечения достоверности результатов социологических исследований: методические, технологические, организационные, психологические.

Сравнительный анализ эффективности применения различных философских подходов в социологических исследованиях.

Идеологическое влияние на социологические исследования.

Роль социологической науки в обеспечении эффективности социального управления.

**Тема № 12. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.**

Концепция социального знания: истоки, смысл, трактовка специфики по отношению к естественнонаучному знанию, критерии выделения социальных наук из всей совокупности наук. Социальный интерес и социальное знание. Диалектика взаимодействия познающего субъекта и познаваемого социального объекта.

Возможности и пределы формализации социального знания. Возможности и пределы использования метода эксперимента в социологических исследованиях. Возможности и пределы использования математических и естественнонаучных методов и методик в социологических исследованиях.

Влияние субъективного фактора на стохастический характер социальных законов и закономерностей.

Место социологических теорий «среднего уровня» в социологических науках. Художественная культура как источник социального знания.

# 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

# 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины «История и философия науки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

* при проведении занятий семинарского типа: опросы, доклады, письменные работы (тесты, индивидуальные практические задания (решение проблемных задач), эссе), презентация;
* реферат.

Для заочной формы обучения:

* доклады;
* выполнение письменного контрольного задания (тест, эссе);
* выполнение индивидуальных практических заданий (решение проблемных задач);
* презентация;
* реферат.

# 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

**ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Основные концепции возникновения науки.
2. Проблема классификации наук.
3. Специфика социальных наук.
4. Отличия науки от антинауки.
5. Международные отношения как объект научного исследования.
6. Роль науки в принятии политических решений.
7. Этапы развития науки в истории общества.
8. Достижения античной науки.
9. Стратагемы древнекитайского искусства политики.
10. Формирование опытной науки в Новое время в Европе.
11. Индуктивный метод научного познания Ф.Бэкона.
12. Правила научного метода Р.Декарта.
13. Метафизический метод познания.
14. Диалектический метод познания.
15. Системный подход в научном исследовании.
16. Проблема истины в познании.
17. Правила выдвижения гипотез исследования.
18. Как сформировать рабочую концепцию исследования.
19. Как подготовить и провести пробное исследование.
20. Виды выборки и способы её формирования.
21. Метод сбора эмпирического материала (по выбору).
22. Метод теоретического анализа фактологических данных (по выбору).
23. Философские проблемы исследования международных отношений.
24. Наука и идеология.
25. Двойной стандарт в политической деятельности.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

Таблица 6

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| --- | --- | --- | --- |
| **УК-1** | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  | УК -1.1 | способность к оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях на основе критического анализа современного развития научного знаний |
| **УК-2** | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2.1 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе методологии исследования сложных систем управления, истории науки и философии |
| **УК-5** | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | УК-5.1 | способность следовать этическим нормам в своей деятельности |
| **ОПК-4** | готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельностиготовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности | ОПК-4.1 | Способность учитывать существующие методы и подходы к решению подобных задач, оценивать возможности коллектива при организации работы исследовательского коллектива |
| **ОПК-5** | способностью объективно оценивать результаты исследований и разработок, выполненных другими специалистами и в других научных учреждениях | ОПК-5.1 | Способность оценивать состояние исследуемой проблемы, наличие публикаций по объекту и предмету исследования, с учетом истории и методологии науки, использования исторического метода исследования |

Таблица 4

| Этап освоения компетенции | Показательоценивания | Критерий оценивания |
| --- | --- | --- |
| УК -1.1 | 1. Демонстрирует способность анализировать предметную область в соответствии с выбранной темой исследования
2. Демонстрирует умение проводить анализ объекта и предмета исследования, проводить анализ научных исследований по теме диссертации, критически оценивать современные научные достижения.
3. Демонстрирует способность самостоятельно аргументированно формулировать сформулированную научную проблему, отстаивать свои выводы.
4. Демонстрирует широту научных интересов, умение приводить исследования в междисциплинарных областях
5. Демонстрирует знания по истории философии науки и возможность их применять в практической профессиональной деятельности
 | 1. Качество выполнения заданий, тестирования.
2. Правильность и полнота ответов во время зачета
3. Правильность и полнота ответов во время зачета и кандидатского экзамена
 |
| УК-2.1 | 1. Демонстрирует способность анализировать предметную область в соответствии с выбранной темой исследования
2. Демонстрирует умение проводить анализ объекта и предмета исследования, проводить анализ научных исследований по теме диссертации, критически оценивать современные научные достижения.
3. Демонстрирует способность самостоятельно аргументированно формулировать сформулированную научную проблемы, отстаивать свои выводы.
4. Демонстрирует широту научных интересов, умение приводить исследования в междисциплинарных областях
5. Демонстрирует знания по истории философии науки и возможность их применять в практической профессиональной деятельности
 | 1. Качество выполнения заданий, тестирования.
2. Правильность и полнота ответов во время зачета и кандидатского экзамена
 |
| УК-5.1 | 1. Демонстрирует способность анализировать предметную область в соответствии с выбранной темой исследования
2. Демонстрирует способность следователь этическим нормам в своей деятельности.
3. Демонстрирует способность самостоятельно аргументированно формулировать сформулированную научную проблемы, отстаивать свои выводы.
4. Демонстрирует знание норм этики, нормы этики и принципы взаимоотношений в системах управления
5. Демонстрирует знания по истории философии науки и возможность их применять в практической профессиональной деятельности
 | 1. Качество выполнения заданий, тестирования.
2. Правильность и полнота ответов во время кандидатского экзамена
 |
| ОПК-4.1 | 1. Демонстрирует способность анализировать предметную область в соответствии с выбранной темой исследования
2. Демонстрирует умение организовать работу, работать в коллективе, оценивать его возможности, при решении задач исследования, проявлять мировоззренческую позицию
3. Демонстрирует знания по истории философии науки и возможность их применять в практической профессиональной деятельности.
 | 1. Качество выполнения заданий, тестирования.
2. Правильность и полнота ответов во время зачета и кандидатского экзамена.
3. Полнота реферата, эссе, проработанность темы, полнота библиографии
 |
| ОПК-5.1 | 1. Демонстрирует способность анализировать предметную область в соответствии с выбранной темой исследования
2. Демонстрирует умение проводить анализ объекта и предмета исследования, проводить анализ научных исследований по теме диссертации.
3. Демонстрирует способность самостоятельно аргументированно формулировать сформулированную научную проблемы, отстаивать свои выводы.
4. Демонстрирует знания по истории философии науки и возможность их применять в практической профессиональной деятельности.
 | 1. Качество выполнения заданий, тестирования.
2. Правильность и полнота ответов во время кандидатского экзамена
 |

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Сущность науки и её основные характеристики.
2. Современная наука как социальный институт. Формы организации науки (научное сообщество, научные школы и группы, «невидимый кол-ледж», научная организация, научный центр, научная лаборатория, исследовательский институт, информационно-библиотечный центр и т.д.).
3. Наука как система знаний.
4. Наука и религия в культуре современной цивилизации.
5. Наука и философия, основные черты взаимосвязи.
6. Наука и нравственность (этика науки).
7. Натурфилософия и наука.
8. Основные этапы и закономерности развития науки. Специфика научных революций.
9. Становление научного знания в рамках античной философии (милетская школа, элейская школа).
10. Античная диалектика и античная наука.
11. Философская система Демокрита, её обоснование и её влияние на развитие науки.
12. Философская система Платона, аргументы в её доказательство, со-отношение с наукой.
13. Философия Аристотеля и её влияние на европейскую науку.
14. Реализм и номинализм в европейской средневековой философии.
15. Философия Ф.Бэкона и начало эмпирической традиции в европей-ской философии и в науке.
16. Философия Р.Декарта и начало рационалистической традиции в европейской философии и в науке.
17. Д.Юм как родоначальник современного скептицизма в философии и в науке.
18. Философия И.Канта и её историческое значение.
19. Философия Г.Гегеля и её историческое значение.
20. Философия Л.Фейербаха и её историческое значение.
21. Философия марксизма, её специфика и историческое значение.
22. Мировоззренческое и методологическое воздействие диалектического материализма на науку ХХ века.
23. Становление и развитие диалектики как методологии науки (И.Кант, Г.Гегель, К.Маркс, Ф.Энгельс).
24. Кризис натурфилософии и пути развития европейской культуры во второй половине Х1Х века.
25. Наука и иррационализм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
26. Неокантианство и проблемы научного метода.
27. Прагматизм и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.
28. Позитивизм О.Конта и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.
29. Неопозитивизм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.
30. Позитивизм и его мировоззренческое и методологическое влияние на современную науку.
31. Экзистенциализм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.
32. Мировоззренческое и методологическое значение для современной науки психоанализа и неофрейдизма.
33. Мировоззренческое значение для современной науки неотомизма и персонализма.
34. Герменевтика и её методологическое значение для современной науки.
35. Мировоззренческое и методологическое значение для современной науки структурализма и постструктурализма.
36. Философская антропология, её мировоззренческое и методологическое влияние на современную науку.
37. Сущность и специфика научного знания.
38. Понятие научной картины мира как основание научного исследования.
39. Идеалы и нормы научного исследования.
40. Проблема факта в современном научном исследовании.
41. Научная теория и её основные функции.
42. Проблема истины и её критериев в научном познании.
43. Метод получения эмпирического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).
44. Метод получения теоретического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).
45. Интуиция и её роль в научном познании и исследовании.
46. Соотношение классического, неклассического и постнеклассического стилей мышления.
47. Постмодернизм в философии и в науке.
48. Эвристическая роль философии в программе научного исследова-ния.
49. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания.
50. Общество как предмет философского анализа: основные подходы.
51. Структура общества и его элементы.
52. Социальная структура общества: основные подходы.
53. Роль техники и технологии в развитии индустриального и постиндустриального общества.
54. Природа и общество, их взаимодействие в современную эпоху.
55. Свобода человека и свобода научного творчества.
56. Наука и массовая культура.
57. Жизненные ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.
58. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
59. Философские вопросы исторических наук.
60. Философские вопросы экономических наук.
61. Философские вопросы юридических наук.
62. Философские проблемы теории управления.
63. Философские вопросы политических наук.
64. Сциентизм и антисциентизм в современной культуре.
65. Наука и религия в современном мире.
66. Лженаука, её типичные черты, роль в современном обществе.

**Шкала оценивания**

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид учебной деятельности студента | Принцип расчёта | Максимальное количество баллов |
| 1. | Посещение лекций | Академ. час = 1 балл |  |
| 2. | Присутствие на практическом занятии | Академ. час = 1 балл |  |
| 3 | Выступление с зачитыванием текста | 0 баллов |  |
| 4. | Выступление с обращением к тексту | 2 балла |  |
| 5. | Отработка пропущенного семинарского занятия | 2 балла |  |
| 6. | Представление конспектов литературы к семинарскому занятию | 4 балла |  |
| 7. | Контрольная работа | От 0 до 5 баллов |  |
| 8 | Представление конспекта лекции | От 2 до 8 баллов |  |
| 9. | Решение практических проектных задач | От 1 до 10 баллов |  |
| 10. | Участие в работе кружка СНО по кафедре | От3 до 15 баллов |  |
| 11. | Подготовка письменного доклада на кружке СНО | От5 до 20 баллов |  |
|  | ИТОГО | От 30 до 70 баллов |  До 100 баллов |

**Таблица 8**

**Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную соответствует требованиям РАНХиГС:**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество баллов | Экзаменационная оценка |
| прописью | буквой |
| 86 - 100 | отлично | А |
| 78 - 85 | хорошо | В |
| 66 - 77 | хорошо | С |
| 61 - 65 | удовлетворительно | D |
| 51 – 60 | удовлетворительно | E |
| 0 - 50 | неудовлетворительно | EX |

# 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине организуются в форме лекций и практических занятий.

Контроль за освоением учебного материала состоит из: опроса по пройденному материалу в начале или в конце занятия; контрольных работ по установленной тематике; экзамена. Семестровый контроль оформляется в рамках балльно-рейтинговой системы.

Значительная часть работы по освоению учебного материала падает на самостоятельную работу обучающихся, что предполагает систематическую работу с информационными источниками, в том числе регулярное конспектирование учебных и научных текстов.

Для овладения материалом необходимо ежедневно пользоваться словарями и энциклопедиями, поскольку современные научные и учебные тесты неуклонно насыщаются новыми, часто неадекватными значениями терминов.

Изучение данной дисциплины является необходимой предварительной подготовкой для самостоятельного исследования в любой отрасли наук.

**Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию**

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2-3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

**Методические рекомендации по подготовке докладов**

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

# Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки» проводится по очной и заочной форме обучения в форме зачета и экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По итогам выполнения сдачи зачета и экзамена в ведомость выставляется оценка.

Результаты выполнения письменного контрольного задания фиксируются в баллах.

**Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения**

Основным способом освоения учебной дисциплины является самостоятельное изучение учебно-методических материалов и подготовка к промежуточной аттестации. В ходе изучения дисциплины обучающие работают с материалами учебного пособия (курса лекций), основной и дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины, находящейся в электронных библиотеках.

**Контрольные вопросы для подготовки к занятиям**

Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)  | Контрольные вопросы для самопроверки |
|
| 1 | **Тема 1.** Начала становления научного знания | 1. Предпосылки возникновения научного знания в Древнем мире.2. Развитие научных знаний в античном мире: уровень, тенденции, направления, проблемы, связь с практикой.3. Натурфилософия как первая наука.4. Основные философские учения античности в их связи с нарождающейся наукой. 5. Истоки опытной науки в европейской культуре. |
| 2 | **Тема 2**. Методы научного познания | 1. Сущность и структура научного метода.2. Становление методов научного познания в истории философии.3. Методы получения эмпирического знания, их содержание, технология применения.4. Проблема факта в социально-гуманитарном познании.5. Методы получения теоретического знания, их содержание, специфика, технология применения.6. Интуиция и её роль в получении принципиально нового знания. Способы развития интуиции. |
| 3 | **Тема 3.** Наука и культура, роль гуманитарного знания в развитии общества. | 1. Сущность и функции науки. Основные формы бытия науки (система достоверных знаний, социальный институт, деятельность по производству научных знаний, особая область культуры).2. Возникновение и этапы развития социологических наук. 3. Дискуссионные вопросы определения предмета социологии.4. Проблема достоверности результатов социологических исследований5. Социология культуры как наука «среднего уровня».6. Социологические науки и политика.7. Роль социологии в управлении обществом. |
| 4 | **Тема 4.** Философские вопросы социологических наук | 1. Сущность и содержание философского аспекта частных наук.2. Проблема соотношения социальной философии и социологических наук.3. Место теорий «среднего уровня» в социологических науках.4. Возможности и пределы достоверности социологических знаний.5. Роль инструментария социологического исследования на содержание полученных знаний.6. Взаимосвязь методов социологического исследования с методами исследования сопредельных наук.7. Роль личности исследователя в социологических исследованиях. |

# 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

# 6.1. Основная литература

1. Булдаков, С. К. История и философия науки : учеб. пособие / С. К. Булдаков. - М. : РИОР, 2011. - 141 c.
2. Зеленов, Лев Александрович. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта, 2016. - 472 c. <https://e.lanbook.com/reader/book/85963/#1>
3. Канке, Виктор Андреевич. Методология научного познания : учебник для магистров / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2013. - 255 c.
4. Никитич, Людмила Алексеевна. История и философия науки [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Л. А. Никитич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
5. Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : [учеб.-метод. пособие] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. 3-е. - М. : УРСС, 2015. - 270 c.
6. Огородников, Владимир Петрович. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. - СПб.[и др.] : Питер, 2011. - 362 c. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21845>
7. Философия философии : Тексты философии : [учеб. пособие] / сост. Василий Кузнецов. - М. : Акад. Проект, 2012. - 347 c.

Все источники основной литературы взаимозаменяемы

# 6.2. Дополнительная литература

1. Естественно-научная картина мира : [учебник по направлению подготовки "Пед. образование" / Э. В. Дюльдина и др.]. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 219 c.
2. Зуев К. А. Диагностическое познание. - М.: Вузовский учебник, 2011.
3. История и философия науки (философия науки) : учеб. пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов естественно-науч. и техн. специальностей / [Е. Ю. Бельская и др.] ; под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М [и др.], 2012. - 414 c.
4. Кармин А. С. Интуиция: философские концепции и научное исследование. -СПб.: Питер, 2011.
5. Малютин, Антон Олегович. Заблуждения о науке / А. Малютин. - М. : Эксмо, 2011. - 239 c.
6. Панин, Вадим. Научные открытия, меняющие мир / Вадим Панин. - СПб.[и др.] : Питер, 2011. - 207 c.
7. Платон. Диалоги : [пер. с древнегреч.] / Платон. - М. [и др.] : АСТ [и др.], 2003. - 383 c.
8. Словарь философских терминов / науч. ред. В. Г. Кузнецова. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 730 c.
9. Суриков, Игорь Евгеньевич. Сократ / Игорь Суриков. - М. : Молодая гвардия, 2011. - 365 c.
10. Тихонов, Виктор Алексеевич. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты : [учеб. пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия - Телеком, 2009. - 296 c.
11. Филиппов, Герман Григорьевич. Как делать научную работу = How to make scientific papers : учеб. пособие для начинающих исследователей = tutorial for the researchers / Г. Г. Филиппов, В. В. Яновский ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2014. - 55 c.
12. Филиппов Г. Г. Философские вопросы нефилософских наук, или О пользе философии для отраслевых научных исследований и для подготовки управленческих решений / Г. Г. Филиппов // Научные труды Северо-Западной академии государственной службы. т. 2. вып. 3.. - СПб. : Изд-во СЗАГС , 2011. - С. 165-180.
13. Философия: учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М.: Гардарики, 2013.
14. Чернуха, Виктор Владимирович. Мы и миры мироздания : новая физическая картина мира / В.В. Чернуха. - М. : Ленанд, 2013. - 396 c.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 (ред. от 05.04.2016) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31137)

* 1. **Нормативные правовые документы**

Не используются

* 1. **Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки http://nwapa.spb.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) [«IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/) <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
4. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»

<http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>

1. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
2. Статьи из журналов и статистических изданий Ист-Вью <http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76>
3. Англоязычные ресурсы **EBSCO Publishing**: доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.
4. **Emerald eJournals Premier -** крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

***Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины***

1. Электронные учебники;
2. Интернет-экциклопедия «Википедия».

**6.6. Иные источники.**

Не используются.

# 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

В процессе реализации программы используются следующие методы сбора, обработки, хранения, передачи информации: коммуникативные информационные технологии, дистанционные технологии обучения, информационно-поисковые, аналитические.

Это определяет необходимость следующего оборудования и программ: персональные компьютеры, программные комплексы Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

**Технические средства обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |