**Приложение 7 ОП ВО**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ** **- филиал РАНХиГС**

**КАФЕДРА ПРАВОВЕДЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  Методической комиссией по направлениям 40.03.01, 40.04.01, 40.06.01 Юриспруденция  Протокол от «10» мая 2017 г. №5 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.1 История и философия науки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_40.06.01 Юриспруденция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(код, наименование направления подготовки)*

«Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право»

*(направленность)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Исследователь. Преподаватель-исследователь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(квалификация)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная /заочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(формы обучения)*

Год набора 2017

Санкт-Петербург, 2017 г.

**Автор–составитель:**

Доктор филос. наук, профессор Филиппов Г.Г.

Канд. филос.н., доцент Шестерикова О.А.

Заведующий кафедрой

правоведения к.ф.-м.н., доцент Цыпляев С.А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4 |
| 1. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6 |
| 1. Содержание и структура дисциплины (модуля) 7 |
| 1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) 9 |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 16 |
| 1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16 |
| 6.1. Основная литература 16 |
| 6.2. Дополнительная литература 17 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 18 |
| 6.4. Нормативные правовые документы 20 |
| 6.5. Интернет-ресурсы 21 |
| 6.6. Иные источники 26 |
| 1. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27 |

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**
   1. Дисциплина Б1.Б.1 «История и философия науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1.1 | знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследовании в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2.1 | знает методы проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | УК-5.1 | знает этические нормы в профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции | ОПК-1.1 | знает методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции |
| ОПК-2 | владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | ОПК-2.1 | знает информационно-коммуникационные технологии. |
| ОПК-4 | готовность организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции | ОПК-4.1 | проектирование структуры задач, регламента исследовательского коллектива, основных профессиональных требований к его членам, |
| ОПК-5 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | ОПК-5.1 | ознакомление с образовательной программой, |

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| **Код этапа освоения компетенции** | **Результаты обучения** |
| --- | --- |
| УК-1.1 | *На уровне знаний:* - Знать характер соотношения морали и права в профессиональной юридической деятельности |
| *На уровне умений:* Уметь использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности |
| *На уровне навыков:* способностью проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; |
| УК-2.1 | *На уровне знаний:* основные научные методы и принципы самообразования |
| *На уровне умений:* - осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня |
| *На уровне навыков:* навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности |
| УК-5.1 | *На уровне знаний:* - правовых и этических норм в области юриспруденции |
| *На уровне умений: -* применять указанные знания в области юриспруденции |
| *На уровне навыков:* навыками соблюдения этических норм в области юриспруденции. |
| ОПК-1.1 | *На уровне знаний:* методы обучения праву |
| *На уровне умений:* подбирать и систематизировать теоретический и нормативно-правовой материал, необходимый для выполнения задания |
| *На уровне навыков:* способностью выявить и объяснить ошибки, допущенные обучающимися |
| ОПК-2.1 | *На уровне знаний:* основные методы организации правового воспитания |
| *На уровне умений:* проводить занятия по правовому воспитанию на высоком уровне |
| *На уровне навыков:* способностью актуализировать процесс правового воспитания |
| ОПК-4.1 | *На уровне знаний: методологические закономерности и особенности научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции* |
| *На уровне умений:* применять указанные знания в научно-исследовательской и педагогической деятельности в области юриспруденции. |
| *На уровне навыков:* навыками руководства научно-исследовательской и педагогической деятельностью в области юриспруденции. |
| ОПК-5.1 | *На уровне знаний:* методологии преподавательской деятельности в области юриспруденции |
| *На уровне умений:* применять теоретические знания, нормативный материал, судебную практику в преподавательской деятельности в области юриспруденции |
| *На уровне навыков:* - навыков педагогической деятельности в области юриспруденции. |

1. **Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа/108 астрономических часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Трудоемкость(в акад. часах)** | |
|  | **очное** | **заочное** |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **144** |
| **Контактная работа с преподавателем** | **68** | **34** |
| Лекции | 52 | 26 |
| Практические занятия | 16 | 8 |
| **Самостоятельная работа** | **70** | **104** |
| **Контроль** | **6** | **6** |
| Формы текущего контроля | **КР, Р, УО** | **КР, Р, УО** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **(Экзамен, Зачет)** | **(Экзамен, Зачет)** |

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

дисциплина «История и философия науки» относится к базовым дисциплинам (Б1.Б.1) учебного плана по направлению 40.06.01 Юриспруденция.

Дисциплина реализуется параллельно с такими дисциплинами как: Актуальные проблемы и методология юридических исследований.

1. **Содержание и структура дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем (разделов),** | | **Объем дисциплины, час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Форма текущего  контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации\*\*\*** | |
| **Всего** | | | | | **Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий** | | | | | | | | | | | **СР** | | | | |
| **Л\*** | | **ЛР** | | | **ПЗ** | | | **КСР\*** | | |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития | 16 | | 8 | | | | | |  | | |  | | |  | 8 | | | | |  | | | |
| Тема 2. Античная наука и философия | 8 | | 4 | | | | | |  | | |  | | |  | 4 | | | | | КР | | | |
| Тема 3. Научное знание в эпоху Средневековья | 8 | | 4 | | | | | |  | | |  | | |  | 4 | | | | | КР | | | |
| Тема 4. Становление науки в европейской культуре нового времени | 8 | | 4 | | | | | |  | | |  | | |  | 4 | | | | | КР | | | |
| Тема 5. Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. | 8 | | 4 | | | | | |  | | |  | | |  | 4 | | | | |  | | | |
| Тема 6. Начала становления научного знания | 8 | |  | | | | | |  | | | 4 | | |  | 4 | | | | | УО | | | |
| Тема 7. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества | 16 | | 8 | | | | | |  | | |  | | |  | 8 | | | | |  | | | |
| Тема 8. Структура научного познания и структура науки | 16 | | 8 | | | | | |  | | |  | | |  | 8 | | | | |  | | | |
| Тема 9. Методы научного познания | 8 | |  | | | | | |  | | | 4 | | |  | 4 | | | | | УО | | | |
| Тема 10. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества | 8 | |  | | | | | |  | | | 4 | | |  | 4 | | | | | УО | | | |
| Тема 11. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук | 26 | | 12 | | | | | |  | | |  | | |  | 14 | | | | | Р | | | |
| Тема 12. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания | 8 | |  | | | | | |  | | | 4 | | |  | 4 | | | | |  | | | |
| Итоговый контроль | 6 | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Экзамен, зачет | | | | |
| ИТОГО | 144/108 | | 52/39 | | | | | |  | | | **16/12** | | | **2** | **70/52,5** | | | | | **6/4,5** | | | |
| ***Заочная форма обучения*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития | | 12 | | 4 | | | | | |  | | |  | | |  | | 8 | | | |  |
| Тема 2. Античная наука и философия | | 12 | | 4 | | | | | |  | | |  | | |  | | 8 | | | | КР |
| Тема 3. Научное знание в эпоху Средневековья | | 8 | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | 8 | | | |  |
| Тема 4. Становление науки в европейской культуре нового времени | | 12 | | 4 | | | | | |  | | |  | | |  | | 8 | | | | КР |
| Тема 5. Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. | | 8 | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | 8 | | | |  |
| Тема 6. Начала становления научного знания | | 10 | | 2 | | | | | |  | | |  | | |  | | 8 | | | |  |
| Тема 7. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества | | 10 | | 2 | | | | | |  | | |  | | |  | | 8 | | | |  |
| Тема 8. Структура научного познания и структура науки | | 14 | | 2 | | | | | |  | | | 4 | | |  | | 8 | | | | УО |
| Тема 9. Методы научного познания | | 10 | | 2 | | | | | |  | | |  | | |  | | 8 | | | |  |
| Тема 10. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества | | 10 | | 2 | | | | | |  | | |  | | |  | | 8 | | | |  |
| Тема 11. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук | | 12 | | 2 | | | | | |  | | | 2 | | |  | | 8 | | | | Р |
| Тема 12. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания | | 20 | | 2 | | | | | |  | | | 2 | | |  | | 16 | | | | УО |
| Промежуточная аттестация | | 6 | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | **Экзамен, зачет** |
| **ИТОГО:** | | **144/108** | | **26/19,5** | | | | | |  | | | **8/6** | | | **2** | | | **104/78** | | | **6/4,5** |

**\* в объем не включается**

*\*УО – устный опрос, КР- контрольная работа, Р -реферат*

**Содержание дисциплины**

**Тема № 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития**

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Методологическое значение знаний по истории и философии науки для проведения конкретных исследований в отраслевых науках.

Оптимальные методы и приёмы изучения дисциплины. Необходимость широкого использования эмпирического и теоретического материала сопредельных наук, в том числе естественных, для овладения данной дисциплиной.

Наука как сложное общественное явление.

Наука как отрасль духовного производства. Специфика научного познания и его продукта. Детерминированность обществом возникновения и развития науки.

Структура науки. Наука как система достоверных знаний, Наука как сфера деятельности. Наука как социальный институт.

Основные концепции возникновения науки. Типичные аргументы в пользу той или иной концепции. Следствия в понимании роли науки в зависимости от принимаемой концепции.

Роль ученых в жизни общества. Значение научного знания для сферы управленческой деятельности. Проблема практического применения научного знания в управлении общественными процессами. Теоретическое и фактическое соотношение научного знания, политических интересов и моральных норм.

Возникновение науки и основные стадии её эволюции.

Возникновение элементов научного знания в раннерабовладельческих обществах и в государствах азиатского способа производства. Взаимосвязь здравого смысла, практических сведений и эмпирических данных с первыми теоретическими обобщениями. Общественная потребность в научных знаниях и её практическая реализация в Древнем мире.

Классификация этапов развития науки. Критерии классификации. Хронологический критерий эпох развития науки.

Характерные черты античной науки, науки Нового времени, науки Новейшего времени. Связь науки и научной картины мира.

**Тема № 2.Античная наука и философия**

Предыстория науки как натурфилософия.

Синкретичный характер картины мира в античную эпоху. Объективная необходимость систематизации накопленных эмпирических знаний для практических нужд и для перехода от мифологического мировоззрения к философскому мировоззрению.

Натурфилософские концепции античной философии как попытки создания научной картины мира.

Характерные черты античной науки и её достижения. Практическая направленность античной науки. Войны как фактор стимуляции развития научного знания и научного подхода в управлении.

Основные школы в античной философии и их влияние на формирование научных знаний в понимании природы, общества и человека.

**Тема № 3. Научное знание в эпоху Средневековья**

Отношение христианской церкви к античной культуре и науке в эпоху Средневековья. Деформация наследия Аристотеля в средневековой теологии и философии.

Превращенные формы существования научного знания во времена Средневековья (схоластика, алхимия, астрология, нумерология, мистика и пр.). Философия как прибежище научного знания и научного анализа. Основные школы средневековой философии (патристика, схоластика, реализм и номинализм).

Эпоха Возрождения и начало восстановления наук. Становление конкретных естественных наук (Г.Галилей).

Первые университеты в Западной Европе и их роль в предыстории науки. Академические свободы и их значение для развития научного мышления.

Изобретение книгопечатания и его роль в формировании науки как социального института и как системы теоретического знания. Первые научные журналы и первые научные организации. Особенности противостояния науки и религии в философском аспекте (деизм).

**Тема № 4.Становление науки в европейской культуре**

Формирование науки как социального института в новое время. Превращение университетов в научные центры. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.

Первоначальное капиталистическое накопление как предпосылка становления опытной науки в национальных масштабах. Ф.Бэкон как основоположник и идеолог опытной науки. Метод индукции как метод эмпирического и теоретического исследования.

Рационализм Р.Декарта и его роль в развитии науки. Метод дедукции как метод теоретического познания.

Скептицизм Д.Юма как фактор методологического подхода в научном исследовании. Проблема соотношения достоверности и правдоподобности в научном познании.

Роль И.Канта в анализе способности человеческого разума к достижению истинного знания. Соотношение агностицизма и скептицизма.

Философия Г.Гегеля как законченная система натурфилософии; её значение для понимания сущности науки и для классификации наук. Диалектический метод Г.Гегеля как фундаментальная методология естественных и общественных наук.

Кризис натурфилософии и начало разделения наук на отраслевые, прикладные, фундаментальные. Проблема самостоятельности существования предмета философии и сущности философии как отрасли научного знания.

**Тема № 5. Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки**

Характерные черты науки в ХХ веке. Научные открытия, механизм их происхождения, практика применения, философское истолкование. Революции в науке, смена парадигм, формирование новых функций науки. Превращение науки в главную производительную силу общества и в фактор социальной регуляции.

Философия науки с позиций основных философских направлений ХХ века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм.

Проблема классификации наук: подходы и решения .Методологическое значение классификации наук для решения конкретных проблем исследований в отраслевых частных науках.

Постмодернистское толкование науки как отрасли знания и составной части культуры. Проблема «включённости» субъекта познания в процесс познания и в объект познания в сфере социально-гуманитарных наук.

Эвристическая роль философии в развитии современных научных теорий.

**Тема № 6. Начала становления научного знания**

Основные концепции возникновения науки: причины и условия. Связь науки с материальной жизнью общества. Связь науки с политической и духовной жизнью общества. Предпосылки возникновения научного знания в Древнем мире.

Натурфилософия как первая наука, её роль в систематизации эмпирических знаний и теоретическом анализе практического опыта и обобщающих идей и концепций. Преодоление мифологических представлений о мире средствами философского анализа.

Кризис натурфилософии и формирование научных картин мира. Современные представления о взаимосвязи философии и частных наук.

**Тема № 7. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества**

Современные представления о сущности общества, о его структуре и закономерностях развития. Место науки как сложного общественного явления. Закономерности развития общества и закономерности эволюции науки.

Уровень развития общества и структура науки.

Наука как социальный институт, как система достоверных знаний и как специфическая деятельность. Науковедение ( наука о науке) о существенных показателях развития науки и эффективности деятельности ученых. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижениях профильных наук.

Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука. Идеология и наука. Наука и антинаука.

Управление как сфера практического применения научных знаний и методов.

Управление наукой и саморегуляция науки.

**Тема № 8.Структура науки и структура научного познания**

Специфика научного познания, его отличие от других видов познания (обыденного, практического, морального, художественного, религиозного, правового и пр.). Истина, заблуждение, ложь в научном познании. Наука и антинаука в современном мире.

Уровни и формы научного познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Формы эмпирического познания. Формы теоретического познания. Соотношение научного факта и реального события. Соотношение истинности и наглядности в научной теории.

Методы научного познания на эмпирическом уровне. Методы научного познания на теоретическом уровне. Соотношение философской методологии, общенаучных методов и специальных методов научного исследования.

Программа научного исследования: постановка проблемы, логика построения, этапы, методика и технология, анализ и трактовка результатов. Критерии проверки полученного знания на истинность (правдоподобие и достоверность). Проблема «включённости» субъекта в процессе социально-гуманитарного исследования.

Философская методология и конкретные науки. Философские понятия, принципы, законы и категории как элементы метатеории частных отраслевых наук. Философские положения как инструмент формирования новых научных теорий.

Философские парадигмы и стили научного мышления.

**Тема № 9.Методы научного познания**

Понятие метода. Виды методов. Соотношение метода и теории. Структура научного метода исследования.

Механизм применения метода в научном исследовании: методика, техника, процедура. Анализ результатов и их интерпретация.

Методы получения эмпирического знания: описание, опыт, измерение, наблюдение, отчасти эксперимент.

Методы получения теоретического знания: эксперимент, гипотеза, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, экстраполяция, гипотетико-дедуктивный метод и т.д.

Интуиция и её роль в продуцировании нового знания.

**Тема № 10.Наука и культура, роль гуманитарного знания в развитии общества**

Понятие культуры: сущность, основные характеристики, дискуссионные аспекты. Культура как матрица воспроизводства данного типа общества в его эволюции.

Наука как особый элемент культуры: институциональный, духовный, организационный. Взаимосвязь культуры и науки в историческом развитии общества.

Закономерности развития науки и эволюции культуры. Модерн и постмодерн в культуре и в науке.

Роль технических наук в материальной жизни общества.

Функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни.

Гуманитарные знания и художественная культура.

Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социетальном и индивидуальном уровне.

Специфика давления политики на науку и на культуру.

**Тема №11. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (политические науки и регионоведение)**

Метатеория отраслевой конкретной науки: сущность, состав, парадигмы, пределы конструктивности методологических рекомендаций. Типичность философских вопросов конкретных отраслевых наук.

Философские ориентиры и принципы как система координат научного поиска. Влияние философской позиции исследователя на постановку проблемы исследования, на выбор гипотез исследования, на выбор методов исследования, на формирование концептуальных основ исследования. Варианты методологии исследования в зависимости от принятой философской позиции. Основные виды методологических подходов: системный подход, диалектический метод, метафизический метод., структурно-функциональный метод, генетический метод, сравнительно-исторический метод, плюралистический подход.

Философские вопросы политических наук. Дискуссионные вопросы определения предмета политологии. Соотношение политологии и политической философии. Взаимосвязь политических и экономических процессов и закономерностей. Диалектика политики и экономики. Проблема сущности политической власти.

Проблемы обеспечения достоверности результатов политологических исследований: методические, технологические, организационные, психологические. Политологические прогнозы: методология, достоверность, применимость.

Сравнительный анализ эффективности применения различных философских подходов в политологических исследованиях.

Политика и идеология. Политика и мораль.

Роль политической науки в обеспечении эффективности социального управления.

Специфика политического управления, его отличие от государственного, административного, хозяйственного управления и регулирования.

Личность политика, её виды, роль в исторических событиях.

**Тема № 12. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания**

Концепция социально-гуманитарного знания: истоки, смысл, трактовка специфики по отношению к естественнонаучному знанию, критерии выделения социальных наук из всей совокупности наук. Социальный интерес и социальное знание. Диалектика взаимодействия познающего субъекта и познаваемого социального объекта. История обсуждения проблемы «научности» социальных наук.

Возможности и пределы формализации социального знания. Возможности и пределы использования метода эксперимента в социальных исследованиях. Возможности и пределы использования математических и естественнонаучных методов и методик в социальных исследованиях.

Влияние субъективного фактора на стохастический характер социальных законов и закономерностей.

Взаимосвязь и взаимодействие социальных наук и культуры общества.

1. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и**

**фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История и философия науки» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема (раздел) | Формы (методы) текущего контроля успеваемости  Очная // Заочная |
| Тема 1 | --------------------------------------------------- |
| Тема 2 | контрольная работа // контрольная работа |
| Тема 3 | контрольная работа // ---------------------------- |
| Тема 4 | контрольная работа // контрольная работа |
| Тема 5 | --------------------------------------------------- |
| Тема 6 | Устный опрос // --------------------------------- |
| Тема 7 | ------------------------------------------- |
| Тема 8 | ----------------------------------// Устный опрос |
| Тема 9 | Устный опрос// ---------------------------------- |
| Тема 10 | Устный опрос// - ----------------- -------------- |
| Тема 11 | Реферат // Реферат |
| Тема 12 | ------------------------ // Устный опрос |

4.1.2.Зачет по дисциплине проводится в форме защиты реферата по темам: Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук (политические науки и регионоведение);

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств) :устный опрос

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**Типовые оценочные материалы по темам**

***Вопросы к устному опросу***

***Тема № 6. Начала становления научного знания***

1. Когда и как происходило формирование науки как социального института?

2. Определите понятие научной революции.

3. Какие теоретические (философские) концепции стали источниками научной революции XVI-XVII вв.

4. Как можно определить математическую и механистическую модель картины мира?

5. Что такое эмпиризм?

6. Что такое рационализм?

7. Определите индукцию и дедукцию как методы научного познания.

8. Роль натурфилософии в формировании научного знания.

***Тема № 8.Структура науки и структура научного познания***

1. Что такое парадигма в научной картине мира?

2. Как изменился статус и функции науки в исторической перспективе?

3. Как повлияли на философию науки основные философские направления ХХ века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм?

4. В чем состоит эволюционно-синергетическая картина мира в XX веке?

5. Определите научные революции и их типы (глобальная, частная, научно-техническая).

6. Назовите основные этические нормы науки.

7. Язык научного познания и особенности научного мышления

***Тема № 9.Методы научного познания.***

Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания.

В чём состоит теоретический уровень научного познания.

Охарактеризуйте наблюдение и эксперимент как методы научного познания.

Опишите моделирование, формализацию как методы научного познания.

В чем состоит гипотетико-дедуктивная схема развития научного знания?

***Тема № 10.Наука и культура, роль гуманитарного знания в развитии общества***

1. Укажите функции науки в жизни общества.

2. В чем состоит роль науки как общественного института?

3. В чем состоит политическая и экономическая роль науки в жизни современного общества?

4. Что такое рациональность как род человеческой деятельности? Назовите основные типы научной рациональности.

5. Определите понятие научная картина мира.

6. Характер взаимодействия и взаимовлияния науки и культуры в современном обществе.

***Тема № 12. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания***

1. Определите понятие ценности и его содержание.

2. Назовите особенности методологии социально-гуманитарного познания.

3. Назовите критерии истины в социально-гуманитарных исследованиях.

4. В чем состоит противопоставление понимания и объяснения?

5. Охарактеризуйте герменевтику как метод филологических и исторических наук.

6. В чем состоит проблема объективности познания в социально-гуманитарных науках.

7. В чем состоят функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни?

**Тематика контрольных работ (как дополнительный факультативный инструмент контроля).**

1.Основные концепции возникновения науки.

2.Проблема классификации наук.

3.Специфика социальных наук.

4.Отличия науки от антинауки.

5.Международные отношения как объект научного исследования.

6.Роль науки в принятии политических решений.

7.Этапы развития науки в истории общества.

8.Достижения античной науки.

9.Стратагемы древнекитайского искусства политики.

10.Формирование опытной науки в Новое время в Европе.

11.Индуктивный метод научного познания Ф.Бэкона.

12.Правила научного метода Р.Декарта.

13.Метафизический метод познания.

14.Диалектический метод познания.

15.Системный подход в научном исследовании.

16.Проблема истины в познании.

17.Правила выдвижения гипотез исследования.

18.Как сформировать рабочую концепцию исследования.

19.Как подготовить и провести пробное исследование.

20.Виды выборки и способы её формирования.

21.Метод сбора эмпирического материала (по выбору).

22.Метод теоретического анализа фактологических данных (по выбору).

23.Философские проблемы исследования международных отношений.

24.Наука и идеология.

25.Двойной стандарт в политической деятельности.

**Тематика рефератов**

1. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижениях профильных наук.

2. Эволюционно-синергетическая картина мира в XX веке.

3. Универсальный эволюционизм в современной научной картине мира.

4. Вопросы влияния научных открытий на культурно-исторические процессы и окружающую среду.

5. Социальная этика науки.

6. Проблемы экологии и современная наука.

7. Философское осмысление языка. «Имманентная реальность языка» в лингвистике (Д.Соссюр).

8. Язык как отправная точка познания (Э.Кассирер).

9. Проблема объективности познания в социально-гуманитарных науках.

10. Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социальном и индивидуальном уровне.

11. Специфика давления политики на науку и на культуру.

12. Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука.

13. Идеология и наука. Наука и антинаука.

14. Диалектика политики и экономики.

15 Проблема сущности политической власти.

16. Личность политика, её виды, роль в исторических событиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**  (формы текущего контроля) | **Показатели**  **оценки** | **Критерии**  **оценки** |
| Устный опрос | * Корректность и полнота ответов * Способность привлекать дополнительные информационные ресурсы для доказательности ответа * Способность к ситуативной аналитической деятельности | **Сложный вопрос, требующий развернутого ответа с элементами сравнительного анализа, профессионального цитирования. Проверяет знания и умения обучающегося обобщать данные конкретных наук в контексте филосовского знания**  полный, развернутый, обоснованный ответ -6 баллов;  правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла;  неверный ответ – 0 баллов.  **Обычный вопрос требует ответа, основанного на материалах лекций и учебной литературы. Обучающийся демонстрирует теоретические знания в области методологии научного знания:**  полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла;  правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла;  неверный ответ – 0 баллов.  **Простой вопрос, требует ответа на понимание культурных процессов, проверяет общий кругозор обучающего и его информированность по проблемам изучаемой дисциплины.**  правильный ответ – 1 балл;  неправильный ответ – 0 баллов. |
| Реферат | * актуальность проблемы и темы * полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы и ее анализ * умение определять связь проблемы с современной ситуацией и анализировать ее значение * умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал * грамотность и культура изложения. | **Проверяет** объем знания по теме дисциплины.  Проверяет умения и навыки работать с собранной информацией, осуществлять ее анализ и определять степень актуальности проблемы и ее последствия для современной культурной ситуации.  Обоснование проблемы и источниковой базы - max - 3 балла;  структура анализа и полнота раскрытия проблемы - max -3 балла;  соблюдение требований к оформлению, стиль max - 2 балла.  Максимально за семестр 10 баллов. |
| Контрольная работа | * корректность и полнота ответа; * знание и использование терминологии; * логичность и последовательность в изложении материала; * использование примеров. | **Проверяет** объем знания по теме дисциплины.  Проверяет умения и навыки работать с собранной информацией – развернутый, обоснованный ответ  max - 5 баллов |

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1.1 | знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследовании в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2.1 | знает методы проектирования комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | УК-5.1 | знает этические нормы в профессиональной деятельности |
| ОПК-1 | владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции | ОПК-1.1 | знает методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции |
| ОПК-2 | владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | ОПК-2.1 | знает информационно-коммуникационные технологии. |
| ОПК-4 | готовность организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции | ОПК-4.1 | проектирование структуры задач, регламента исследовательского коллектива, основных профессиональных требований к его членам, |
| ОПК-5 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | ОПК-5.1 | ознакомление с образовательной программой, |

| Этап освоения компетенции | Показатель  оценивания | Критерий оценивания |
| --- | --- | --- |
| УК-1.1 | знание методов критического анализа;  знания современных научных достижений. | Полнота, логичность, обоснованность ответов, творческая оценка;  Уровень овладения мыслительными операциями (анализ, обобщение, сравнение, абстрагирование и т.д.);  Качество знаний (правильность, полнота, системность). |
| УК-2.1 | знание методов проектирования комплексных исследований;  знание методов проектирования комплексных междисциплинарных исследований, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;  знания в области истории и философии науки. | Полнота, логичность, обоснованность ответов;  Качество знаний (правильность, полнота, системность). |
| УК-5.1 | знание этических норм в профессиональной деятельности | Логичность и обоснованность ответов;  Качество знаний (правильность, полнота, системность). |
| ОПК-1.1 | знание методов научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции. | Полнота, логичность, обоснованность ответов;  Уровень овладения мыслительными операциями (анализ, обобщение, сравнение, абстрагирование и т.д.);  Качество знаний (правильность, полнота, системность). |
| ОПК-2.1 | Знание процессов и методов взаимодействия с информацией, с применением устройств вычислительной техники;  Знание процессов и методов взаимодействия с информацией, с применением средств телекоммуникации. | Полнота, логичность, обоснованность ответов;  Качество знаний (правильность, полнота, системность). |
| ОПК-4.1 | разработка положения о научно-исследовательском коллективе | представление положения о научно-исследовательском коллективе |
| ОПК-5.1 | получение и переработка информации, необходимой для освоения содержания образовательной программы | составление перечня источников информации |

**4.3.2. Типовые оценочные средства**

**Вопросы к экзамену**

1.Сущность науки и её основные характеристики.

2.Современная наука как социальный институт. Формы организации науки (научное сообщество, научные школы и группы, «невидимый колледж», научная организация, научный центр, научная лаборатория, исследовательский институт, информационно-библиотечный центр и т.д.).

3.Наука как система знаний.

4.Наука и религия в культуре современной цивилизации.

5.Наука и философия, основные черты взаимосвязи.

6.Наука и нравственность (этика науки).

7.Натурфилософия и наука.

8.Основные этапы и закономерности развития науки. Специфика научных революций.

9.Становление научного знания в рамках античной философии (милетская школа, элейская школа).

10.Античная диалектика и античная наука.

11.Философская система Демокрита, её обоснование и её влияние на развитие науки.

12.Философская система Платона, аргументы в её доказательство, соотношение с наукой.

13.Философия Аристотеля и её влияние на европейскую науку.

14.Реализм и номинализм в европейской средневековой философии.

15.Философия Ф.Бэкона и начало эмпирической традиции в европейской философии и в науке.

16.Философия Р.Декарта и начало рационалистической традиции в европейской философии и в науке.

17.Д.Юм как родоначальник современного скептицизма в философии и в науке.

18.Философия И.Канта и её историческое значение.

19.Философия Г.Гегеля и её историческое значение.

20.Философия Л.Фейербаха и её историческое значение.

21.Философия марксизма, её специфика и историческое значение.

22.Мировоззренческое и методологическое воздействие диалектического материализма на науку ХХ века.

23.Становление и развитие диалектики как методологии науки (И.Кант, Г.Гегель, К.Маркс, Ф.Энгельс).

24.Кризис натурфилософии и пути развития европейской культуры во второй половине Х1Х века.

25. Наука и иррационализм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).

26.Неокантианство и проблемы научного метода.

27.Прагматизм и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.

28.Позитивизм О.Конта и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.

29.Неопозитивизм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.

30.Позитивизм и его мировоззренческое и методологическое влияние на современную науку.

31.Экзистенциализм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.

32.Мировоззренческое и методологическое значение для современной науки психоанализа и неофрейдизма.

33.Мировоззренческое значение для современной науки неотомизма и персонализма.

34.Герменевтика и её методологическое значение для современной науки.

35.Мировоззренческое и методологическое значение для современной науки структурализма и постструктурализма.

36.Философская антропология, её мировоззренческое и методологическое влияние на современную науку.

37.Сущность и специфика научного знания.

38.Понятие научной картины мира как основание научного исследования.

39.Идеалы и нормы научного исследования.

40.Проблема факта в современном научном исследовании.

41.Научная теория и её основные функции.

42.Проблема истины и её критериев в научном познании.

43.Метод получения эмпирического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).

44.Метод получения теоретического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).

45.Интуиция и её роль в научном познании и исследовании.

46.Соотношение классического, неклассического и постнеклассического стилей мышления.

47.Постмодернизм в философии и в науке.

48.Эвристическая роль философии в программе научного исследования.

49.Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания.

50.Общество как предмет философского анализа: основные подходы.

51.Структура общества и его элементы.

52.Социальная структура общества: основные подходы.

53.Роль техники и технологии в развитии индустриального и постиндустриального общества.

54.Природа и общество, их взаимодействие в современную эпоху.

55.Свобода человека и свобода научного творчества.

56.Наука и массовая культура.

57.Жизненные ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.

58.Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

59.Философские вопросы исторических наук.

60.Философские вопросы экономических наук.

61.Философские вопросы юридических наук.

62.Философские проблемы теории управления.

63.Философские вопросы политических наук.

64.Сциентизм и антисциентизм в современной культуре.

65.Наука и религия в современном мире.

66.Лженаука, её типичные черты, роль в современном обществе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экзамен | * корректность и полнота ответа; * знание и использование терминологии; * логичность и последовательность в изложении материала; * использование примеров. | При ответе на вопрос теоретической части экзамена оцениваются знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, умения и навыки обучающегося в области анализа научного знания и его значение для развития современных международных процессов.  При ответе задействованы 2 показателя, 10-20 баллов;   * при ответе задействованы 3 показателя, 21-31 балла; * при ответе задействованы 4 показателя, 32-40 баллов. |

**Шкала оценивания.**

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (A) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (B, C) - от 66 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (D, E) - от 50 до 65 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FX) - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов).

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **Экзаменационная оценка** | |
| прописью | буквой |
| 86 - 100 | отлично | А |
| 78 - 85 | хорошо | В |
| 66 - 77 | хорошо | С |
| 61 - 65 | удовлетворительно | D |
| 51 – 60 | удовлетворительно | E |
| 0 - 50 | неудовлетворительно | EX |

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

**4.4. Методические материалы**

Экзамены(Зачеты) организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «История и философия науки» направлено на формирование у будущих юристов представления о праве и законотворчестве как процессах, укорененных в социальном бытии. Также данная дисциплина имеет своей целью дать понятие о смысле права, его сущности и ценности в жизни человека, общества и государства.

Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствие с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института управления. Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться только лекционным материалом и учебным материалом, поскольку для формирования у обучающегося системного, комплексного и актуального представления о функционировании конституционно-правовых норм необходимо изучение правовых актов Конституционного суда Российской Федерации, Верховного суда Российской Федерации, иных правовых актов. Также для качественной подготовки к семинарским занятиям и формирования у обучающихся самостоятельного юридического мышления на основе анализа не только учебной литературы, но и действующего законодательства представляется необходимым обращение обучающегося к текстам нормативно-правовых актов, в том числе Федеральных конституционных, Федеральных законов, законов субъектов Российской Федерации и правовых актов органов местного самоуправления.

Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу правового мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм-моделей мышления и поведения, основанного на правовых знаниях

**Планы семинарских занятий**

**Тема № 6. Начала становления научного знания**

1.Предпосылки возникновения научного знания в Древнем мире.

2.Развитие научных знаний в античном мире: уровень, тенденции, направления, проблемы, связь с практикой.

3.Натурфилософия как первая наука.

4Основные философские учения античности в их связи с нарождающейся наукой.

5.Истоки опытной науки в европейской культуре.

**Тема № 8.Структура науки и структура научного познания**

* + - 1. Философская методология и конкретные науки
      2. Наука и антинаука в современном мире
      3. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания.
      4. Методы научного познания на эмпирическом уровне
      5. Формы теоретического познания
      6. Программа научного исследования: постановка проблемы, логика построения, этапы, методика и технология, анализ и трактовка результатов

**Тема № 9. Методы научного познания**

1.Сущность и структура научного метода.

2.Становление методов научного познания в истории философии.

3.Методы получения эмпирического знания, их содержание, технология применения.

4.Проблема факта в социально-гуманитарном познании.

5.Методы получения теоретического знания, их содержание, специфика, технология применения.

6.Интуиция и её роль в получении принципиально нового знания. Способы развития интуиции.

**Тема № 10 . Наука и культура, роль гуманитарного знания в развитии общества**

1.Сущность и функции науки. Основные формы бытия науки( система достоверных знаний, социальный институт, деятельность по производству научных знаний, особая область культуры).

2.Возникновение и этапы развития политических наук.

3.Дискуссионные вопросы определения предмета политологии.

4.Проблема достоверности результатов политологических исследован

5. Политические науки и политическое управление.

**Тема № 11. Философские вопросы политической науки**

1.Сущность и содержание философского аспекта частных наук.

2.Философские аспекты политической науки.

3.Логика формирования политической науки в европейской культуре.

4.Политическая наука и политическая идеология в современном мире.

5.Дискуссионные вопросы в современной политологии.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы или раздела дисциплины | Вопросы для самопроверки |
|
| Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития | * Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы? * Методологическое значение знаний по истории и философии науки для проведения конкретных исследований в отраслевых науках? * Наука как сложное общественное явление? |
| Тема 2. Античная наука и философия | * Предыстория науки как натурфилософия? * Характерные черты античной науки и её достижения? |
| Тема 3. Научное знание в эпоху Средневековья | * Отношение христианской церкви к античной культуре и науке в эпоху Средневековья? * Эпоха Возрождения и начало восстановления наук? |
| Тема 4. Становление науки в европейской культуре нового времени | * Становление организационных форм науки? * Рационализм Р.Декарта и его роль в развитии науки? * Роль И.Канта в анализе способности человеческого разума к достижению истинного знания? |
| Тема 5. Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. | * Характерные черты науки в ХХ веке? * Философия науки с позиций основных философских направлений ХХ века? |
| Тема 6. Начала становления научного знания | * Основные концепции возникновения науки: причины и условия? * Преодоление мифологическихпредставлений о мире средствами философского анализа? |
| Тема 7. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества | * Уровень развития общества и структура науки? * Диалектика взаимодействия науки и общества? |
| Тема 8. Структура научного познания и структура науки | * Методы научного познания на эмпирическом уровне? * Философская методология и конкретные науки? |
| Тема 9. Методы научного познания | * Понятие метода? * Виды методов? |
| Тема 10. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества | * Закономерности развития науки и эволюции культуры? * Гуманитарные знания и художественная культура? |
| Тема 11. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук | * Метатеория отраслевой конкретной науки? * Философские вопросы политических наук? |
| Тема 12. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания | * Концепция социально-гуманитарного знания? * Влияние субъективного фактора на стохастический характер социальных законов и закономерностей? |

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1. Основная литература.**

1. Зеленов, Лев Александрович. История и философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2011. - 472 c. <http://idp.nwipa.ru:2228/product.php?productid=23507&cat=1>
2. Никитич, Людмила Алексеевна. История и философия науки [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Л. А. Никитич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
3. Новиков, Александр Михайлович. Методология научного исследования : [учеб.-метод. пособие] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. стер. - М. : УРСС, 2014. - 270 c.
4. Огородников, Владимир Петрович. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. - СПб.[и др.] : Питер, 2011. – 365 с.
5. Философия философии : Тексты философии : [учеб. пособие] / сост. В. Кузнецов. - М. : Акад. Проект, 2012. - 347 c.

**6.2. Дополнительная литература.**

1. Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки : учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт, 2010. - 394 c.
2. Бучило, Нина Федоровна. История и философия науки : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад. - М. : Проспект, 2009. - 427 c.
3. Булдаков, С.К. История и философия науки : учеб. пособие / С. К. Булдаков. - М. : РИОР, 2011. - 141 c.
4. Бельская Е.Ю. и др. История и философия науки : учеб. пособие. М.: Альфа-М, 2012.
5. Естественнонаучная картина мира. М.: Академия, 2013
6. Зуев К.А. Диагностическое познание (Электронный ресурс). М.; Вузовский учебник, 2011
7. Ильенков Э.В. Философия и культура. Воронеж: МОДЭК,2010
8. История и философия науки (Электронный ресурс): учеб. пособие для аспирантов. СПб.: Питер,2010.
9. Кармин А.С. Интуиция: философские концепции и научное исследование. СПб.: Питер, 2011.
10. Коэн М., НагельЭ Введение в логику и научный метод. Челябинск: Социум, 2010.
11. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы. Учеб. пособие для студентов. М.: Наука, 2007.
12. Кругляков Э.П. Современная лженаука – порождение невежества и коррупции// В защиту науки. Бюллетень № 5. М.: Наука,2009.
13. Малютин А.О. Заблуждения о науке. М.: Эксмо,2011
14. Панин В.А. Научные открытия, меняющие мир. СПб.: Питер, 2011.
15. Словарь философских терминов / науч. ред. В. Г. Кузнецов. М.: ИНФРА-М, 2010.
16. Суриков И.Е. Сократ. М.: Мол. Гвардия, 2011.
17. Теория и методы в социальных науках / под ред. С. Ларсена. -М.: РОССПЭН, 2004.
18. Тихонов В.А. Научное исследование: концептуальные, теретические и практические аспекты: (учеб. пособие для вузов). М.: Горячая линия-Телеком, 2009
19. Филиппов Г.Г. Философские вопросы нефилософских наук //Научные труды Северо-Западной академии государственной службы. Том 2. Выпуск 3. С-Петербург,2011.
20. Филиппов Г.Г. Политология (Конспект лекций). Выборг: изд. Выборгского филиала СЗАГС, 2008.-
21. Филиппов Г.Г. Роль организации в механизме политической власти. СПб.: Издательство СЗАГС, 2008.
22. Холтон Дж. Что такое «антинаука»? //В защиту науки. Бюллетень № 4. М.: Наука, 2008.
23. Чернуха В.В. Мы и миры мироздания: новая физическая картина мира. М.: Ленанд, 2013.
24. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки: учеб.пособие. М.:БИНОМ, 2008.

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Литература** |
| Тема 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития | Основная: 1,2, 4, 5, 7,8 |
| Дополнительная 4 |
| Тема 2. Античная наука и философия | Основная: 1, 2, 4, 5,7 |
| Дополнительная: 1, 16, 22, 5 |
| Тема 3. Научное знание в эпоху Средневековья | Основная: 1, 2, 4, 5, 7 |
| Дополнительная: 22, 1,5, |
| Тема 4. Становление науки в европейской культуре нового времени | Основная: 1, 2, 4, 5, 7,8 |
| Дополнительная: 1,5 |
| Тема 5. Наука и научные революции в ХХ веке. Роль методологии в эволюции науки. | Основная: 1, 2, 3, 7 |
| Дополнительная: 2,6,7,8 |
| Тема 6. Начала становления научного знания | Основная: 1, 2, 3, 7 |
| Дополнительная: 1,5, 3 |
| Тема 7. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества | Основная: 7, |
| Дополнительная: 12, 13, 14 |
| Тема 8. Структура научного познания и структура науки | Основная: 6, 7, |
| Дополнительная: 6, 7, 8, |
| Тема 9. Методы научного познания | Основная: 6, 7, |
| Дополнительная: 18, 17, 15 ,14 |
| Тема 10. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества | Основная: 7, |
| Дополнительная: 2, 4, 12,13,14,9 |
| Тема 11. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук | Основная: 7, |
| Дополнительная: 19, 20, 21 |
| Тема 12. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания | Основная: 7, |
| Дополнительная: 23, 24, |

**6.4 Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (в действующей редакции).
2. Федеральный закон от 14 июня 1994 г. «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
4. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (в действующей редакции).
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (с изменениями и дополнениями).

# Указ Президента Российской Федерации № 763 от 23 мая 1996 г. (с изменениями и дополнениями) «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти».

# Указ Президента Российской Федерации № 1486 от 10 августа 2000 г. «О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

# Постановление Правительства Российской Федерации № 1009 от 13 августа 1997 г. (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации».

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 января 2002 г. N 74 "Об утверждении Единого реестра ученых степеней и ученых званий и Положения о порядке присуждения ученых степеней" (в действующей редакции).
2. Приказ Минобразования Российской Федерации от 27 марта 1998 г. N 814 «Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации». Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 5 августа 1998 г. Регистрационный N 1582 (в действующей редакции).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2011 г. N 1365 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре (адъюнктуре)". Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 10 мая 2011 г. Регистрационный N 20700 (в действующей редакции).

**6.5. Интернет-ресурсы.**

**Русскоязычные ресурсы**

* Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
* Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
* Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
* Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
* Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
* Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
* Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.

**Англоязычные ресурсы**

* EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
* Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

По всем темам дисциплины «История и философия науки» используются презентации MS PowerPoint, а также Программное обеспечение Microsoft Word, Excel, поисковые программы системы «Интернет».

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: http://uristy.ucoz.ru/; http://www.garant.ru/; http://www.kodeks.ru/ и другие.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |