

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 14.02.2023 14:54:31  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА  
Методической комиссией  
по направлениям  
37.03.01 «Психология»,  
37.06.01 «Психологические науки»  
Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.  
В новой ред. Протокол № 2 от «20» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.21 «Общая психология»**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**ПСР**

*краткое наименование дисциплины*

**37.03.01 «Психология»**

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

**«Психология управления»**

*(профиль)*

**бакалавр**

*квалификация выпускника*

**очная**

*форма(ы) обучения*

Год набора 2020 г.

Санкт-Петербург, 2020 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

д.м.н. профессор, профессор кафедры социальных технологий Лустин С.И.

**Заведующий кафедрой социальных технологий:** д полит.н., проф. Ветренко И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативно-правовые документы\*
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники\*
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

\* Не используется

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- Дисциплина Б1.Б.21 «Общая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ОПК ОС-2.1	способность получать знания в области общей и экспериментальной психологии и информационных технологий в психологии
		ОПК ОС-2.2	способность организовывать психологическую помощь с использованием эффективных методов и технологий

- В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ГФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-психодиагност, умеющий измерять психологические характеристики и качества человека / Измерение психологических характеристик человека с помощью психодиагностических методик.	ОПК ОС-2.2	на уровне знаний: знание современных методов оказания психологической помощи человеку.
		на уровне умений: применение эффективных методов и технологий проведения психологических исследований. проводить психологическое тестирование состояния психики человека.
		на уровне навыков: оказание квалифицированной психологической помощи клиентам.
	ОПК ОС-2.1	на уровне знаний: знание психических процессов; знание формулировок психических состояний индивида;
		на уровне умений: Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям.
		на уровне навыков: оказание квалифицированной консультации по коррекции поведения.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.21 «Общая психология» - 16 зачетных единиц (3,4, 5, 6, 7 семестры) относится к обязательным дисциплинам направления подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как «Философия», «Концепции

современного естествознания», «Социология», «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» и др. Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися всеми последующими дисциплинами профессиональной подготовки.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 акад. часов.

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>576</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>200</b>
Лекции	84
Практические занятия	116
Лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>304</b>
Контроль	<b>72</b>
Формы текущего контроля	Устный опрос, контрольная работа, тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет (3,4, 6 семестр), экзамен (5,7 семестр)</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план

Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>							
Семестр 3							
<b>Раздел 1. Введение.</b>							
Тема 1. Общее представление о психологии как науке.	22	4		8		10	УО*, Т**, КР***
Тема 2. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления.	25	6		8		11	УО, Т, КР

Тема 3. Фундаментальные проблемы психологии.	25	6		8		11	УО, Т, КР
<b>Итого за семестр</b>	<b>72/54</b>	<b>16/12</b>		<b>24/18</b>		<b>32/24</b>	Зачет
Семестр 4							
<b>Раздел 2. Ощущения и восприятие.</b>							
Тема 1. Общее представление об ощущении.	8	2		2		4	УО, Т, КР
Тема 2. Основные свойства ощущений. Предмет и задачи психофизики. Адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.	12	2		4		6	УО, Т, КР
Тема 3. Общее представление о восприятии. Теории восприятия.	12	2		4		6	УО, Т, КР
Тема 4. Развитие восприятия.	8	2		2		4	УО, Т, КР
Тема 5. Восприятие пространства, движения, времени.	8	2		2		4	УО, Т, КР
Тема 6. Константность восприятия.	8	2		2		4	УО, Т, КР
Тема 7. Предметность восприятия.	8	2		2		4	УО, Т, КР
Тема 8. Культурно- исторические и индивидуально- психологические детерминанты восприятия.	8	2		2		4	УО, Т, КР
<b>Итого за семестр</b>	<b>72/54</b>	<b>16/12</b>		<b>20/15</b>		<b>36/27</b>	Зачет
Семестр 5							
<b>Раздел 3. Внимание. Память.</b>							
Тема 1. Общая характеристика процесса внимания.	12	2		2		8	УО, Т, КР
Тема 2. Внимание как механизм мобилизации для оптимального выполнения деятельности.	12	2		2		8	УО, Т, КР
Тема 3. Внимание как механизм селекции информации	9	1		2		6	УО, Т, КР
Тема 4. Внимание как механизм интеграции содержания сознания.	9	1		2		6	УО, Т, КР
Тема 5. Внимание как контроль.	9	1		2		6	УО, Т, КР

Тема 6. Общая характеристика процессов памяти.	12	2		2		8	УО, Т, КР
Тема 7. Непроизвольная память.	9	1		2		6	УО, Т, КР
Тема 8. Произвольная память.	12	2		2		8	УО, Т, КР
Тема 9. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти.	12	2		2		8	УО, Т, КР
Тема 10. Системы памяти.	12	2		2		8	УО, Т, КР
<b>Контроль с/р</b>	<b>36/27</b>						
<b>Итого за семестр</b>	<b>144/108</b>	<b>16/12</b>		<b>20/15</b>		<b>72/54</b>	Экзамен
Семестр 6							
<b>Раздел 4. Мышление. Речь.</b>							
Тема 1. Общая характеристика мышления. Мышление и воображение.	24	4		6		14	УО, Т, КР
Тема 2. Основные теории и методы изучения мышления: история и современное состояние.	24	4		6		14	УО, Т, КР
Тема 3. Интеллект. Креативность.	20	2		6		12	УО, Т, КР
Тема 4. Фило-, социо- и онтогенез мышления.	18	2		4		12	УО, Т, КР
Тема 5. Язык, речь, сознание и мышление.	22	4		6		12	УО, Т, КР
<b>Итого за семестр</b>	<b>108/81</b>	<b>16/12</b>		<b>28/21</b>		<b>64/48</b>	Зачет
Семестр 7							
<b>Раздел 5. Мотивация. Воля. Эмоции.</b>							
Тема 1. Общая характеристика мотивации.	18	2		3		13	УО, Т, КР
Тема 2. Проблема движущих сил поведения.	18	2		3		13	УО, Т, КР
Тема 3. Ситуационные детерминанты поведения.	18	2		3		13	УО, Т, КР
Тема 4. Развитие мотивации.	18	2		3		13	УО, Т, КР
Тема 5. Волевая регуляция деятельности.	18	2		3		13	УО, Т, КР

Тема 6. Общая характеристика эмоций.	18	2		3		13	УО, Т, КР
Тема 7. Способы изучения эмоций.	18	2		3		13	УО, Т, КР
Тема 8. Эмоциональные состояния и чувства.	18	2		3		13	УО, Т, КР
<b>Итого за семестр.</b>	<b>180/135</b>	<b>16/12</b>		<b>24/18</b>		<b>104/78</b>	Экзамен
<b>Контроль с/р</b>	<b>36/27</b>						
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2****</b>						<b>Зачет. Экзамен</b>
<b>Всего (ак. ч./астр. ч):</b>	<b>576/405</b>	<b>84/63</b>		<b>116/87</b>		<b>304/228</b>	

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://szu-ge.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.



### 3.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Введение.</b>	
Тема 1. <i>Общее представление о психологии как науке.</i>	<p><b>Понятие психологии как науки.</b> Общее понятие термина «психология». Житейские и научные психологические знания. Основные характеристики житейской психологии. Конкретность, интуитивность житейской психологии и обобщенность, рациональность, осознанность психологии как науки. Различия между житейской и научной психологии в способах получения и передачи знаний. Общая характеристика психологии, как науки о психике и психических явлениях. Понятие объекта и предмета науки. Объект и предмет общей психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как общая характеристика состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер.</p> <p><b>Основные отрасли и задачи современной психологии.</b> Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Общая психология, ее предмет и задачи. Становление и формирование основных отраслей психологии: педагогическая психология, возрастная психология, дифференциальная психология, социальная психология. Работы С.Л. Рубинштейна, Ф. Гальтона, В. Штерна, У. Макдуггла и Э. Росса. Задачи и структура медицинской психологии, как синтетической науки. Клиническая психология, нейропсихология, патопсихология, соматопсихология, общая медицинская психология, психопрофилактика и психогигиена. Инженерная психология и психология труда. Авиационная психология и др. прикладные отрасли психологии.</p> <p><b>Общее представление о методологии.</b> Методология научного познания. Общая, частная и специальная методология. Методологические принципы общей психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства социального и биологического, принцип единства сознания и деятельности (поведения).</p> <p><b>Методологические основы изучения человека.</b> Понятие личности в психологии. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека, как биосоциального существа. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность». Первичные и вторичные свойства человека как индивида: возрастные, половой диморфизм, индивидуально-типические характеристики, психофизиологические функции и органические потребности. Индивид как субъект социальных отношений. Общие характеристики личности. Отличительные черты человека как</p>

	<p>субъекта деятельности.</p> <p><b>Основные методы психологических исследований.</b> Понятие метода и методики исследования. Этапы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева: организационные, эмпирические, обработки данных, интерпретационные. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, самонаблюдение, опрос. Виды наблюдения. Ошибки наблюдения. Объективные методы психологии. Тесты. Эксперимент. Основные типы психологических тестов. Эксперимент (лабораторный, естественный, формирующий). Общее представление о методах моделирования.</p>
<p>Тема 2. <i>Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления.</i></p>	<p>Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку. Душа как предмет психологии. Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс и др.). Бессознательное как предмет исследования в психологии. Психоанализ. Психология установки (школа Д.Н.Узнадзе). Исследования неосознаваемых процессов в когнитивной психологии. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Целостный подход к изучению психических явлений. Гештальтпсихология. Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии. Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии. Проблема социокультурной детерминации психического развития. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Тенденции развития современной психологии.</p>
<p>Тема 3. <i>Фундаментальные проблемы психологии.</i></p>	<p><b>Проблема возникновения и развития психики.</b> Эволюционное введение в психологию. Инстинктивное поведение животных и стадии элементарного поведения. Психологическая структура инстинктивного поведения. Роль свойств внешних раздражителей для формирования поведения животных, находящихся на уровне развития элементарной сенсорной психики. Дифференциация органов чувствительности. Узловая нервная система и цепное поведение животных. Трубочатая нервная система и усложнение поведения животных. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах. Стадия навыков и предметного восприятия, ее основные особенности. Стадия интеллектуального поведения. Основные особенности стадии интеллектуального поведения. Концепция Леонтьева-Фабри. <b>Проблема порождения сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание.</b> Психика и сознание. Проблема сознания и парадоксы сознания в психологии. Подходы к определению сущности сознания П.В. Симонова, А.Н. Леонтьева, Б.Г.</p>

	<p>Ананьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции, присущий только человеку. Самосознание. Возникновение и развитие сознания. Свойства сознания по С.Л. Рубинштейну. Структурный анализ сознания.</p> <p><b>Психика и мозг: психофизиологическая проблема.</b></p> <p>Соотношение психических явлений и работы мозга. Тория условно-рефлекторного научения И.П. Павлова. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е.Н. Соколову. Функциональная система по П.К. Анохину как модель взаимодействия психических и физиологических процессов и явлений в их совместном управлении поведением. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением в теории А.Р. Лурия. Проблема взаимно однозначной зависимости (локализации) психических явлений и определенных структур мозга: аргументы за и против локационизма.</p> <p>Общая проблема соотношения физиологических и психических процессов. Принцип психофизиологического взаимодействия. Подход Р. Декарта к рассмотрению психофизиологической проблемы. Принцип психофизиологического параллелизма.</p> <p>Этические проблемы профессиональной деятельности психолога. Роль психологии в решении актуальных проблем современного общества.</p>
--	--

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Ощущение и восприятие.</b></p>	
<p>Тема 1. <i>Общее представление об ощущении.</i></p>	<p><b>Общее понятие об ощущениях.</b> Общее место и роль психических познавательных процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущений. Понятие об анализаторе и его отделах: периферического, афферентные нервы, корковые отделы. Рефлекторный характер анализатора. Учения об ощущениях. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца. Ощущение как продукт исторического развития человека.</p> <p><b>Виды ощущений.</b> Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А.Р. Лурия: интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протопатические и эпикритические ощущения. Классификация ощущений Б.М. Теплова.</p>
<p>Тема 2. <i>Основные свойства ощущений. Предмет и задачи психофизики. Адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.</i></p>	<p><b>Свойства ощущений.</b> Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.</p> <p>Психофизическая проблема в психологии.</p> <p>Предмет и задачи психофизики. Прямое и косвенное измерение ощущений. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный порог ощущений. Закон Бугера-Вебера. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса. Определение измерения, типы измерительных шкал. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов.</p> <p><b>Явления адаптации и взаимодействия ощущений.</b> Понятие о сенсорной адаптации. Феномены взаимодействия сенсорных процессов: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии.</p> <p><b>Развитие ощущений.</b> Ощущения новорожденного. Особенности процесса развития зрения и слуха. Развитие речевого слуха. Развитие абсолютной чувствительности. Соотношение генетической предрасположенности и возможность развития ощущений.</p> <p><b>Характеристика основных видов ощущений.</b> Кожные ощущения. Понятие о кожных ощущениях и их структура: тактильные ощущения, термические ощущения, ощущения боли. Рецепторы кожных ощущений. Пространственный порог тактильных ощущений. Вкусовые и обонятельные ощущения. Обонятельные клетки и их расположение. Взаимодействие вкусовых и обонятельных ощущений. Эксперименты академика Лазарева. Индивидуальные различия. Слуховые ощущения. Понятие о звуке. Амплитуда и форма колебания звуковой волны. Классификация звуков: музыкальные, шумы. Характеристики звуков: высота, громкость, тембр. Резонансная теория слуха</p>

	<p>Гельмгольца. Зрительные ощущения. Световые волны. Ахроматические и хроматические цвета. Коэффициент отражения. Свойства хроматических цветов: светлота, цветовой тон, насыщенность. Чувствительность человеческого глаза и острота зрения. Работы Ньютона и Гельмгольца. Теория трехцветного зрения Ломоносова-Гельмгольца. Колбочки и палочки. Цветовая и «куриная» слепота. Феномен положительных последовательных образов. Отрицательные последовательные образы. Проприоцептивные ощущения. Ощущения движения и равновесия. Понятие об осязании.</p>
<p>Тема 3. <i>Общее представление о восприятии. Теории восприятия.</i></p>	<p><b>Общая характеристика восприятия.</b> Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущений и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимулы. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание.</p> <p><b>Физиологические основы восприятия.</b> Физиологические механизмы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову.</p> <p><b>Основные свойства восприятия и их классификация.</b> Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные типы классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.</p> <p><b>Предмет и фон восприятия.</b> Фон и объект восприятия. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона. Легкость выделения предмета из фона.</p> <p><b>Взаимоотношение целого и части в восприятии.</b> Особенности восприятия целого и части. Оознавательные признаки предмета. Индивидуальные различия и этапы восприятия.</p> <p><b>Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия.</b> Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу (bottom-up): структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу (top-down): теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теория перцептивного цикла У. Найссера.</p> <p><b>Виды образных явлений.</b></p>
<p>Тема 4. <i>Развитие восприятия.</i></p>	<p>Развитие сенсорики в пренатальный период: чувствительность внутриутробного младенца к тактильной, слуховой и зрительной стимуляции. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Эмпирические исследования, подтверждающие нативистическую и эмпиристическую точки зрения. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Развитие сенсорики в онтогенезе и трудовой деятельности. Теоретические представления о механизмах перцептивного научения.</p>

	Индивидуальные типы восприятия. Синтетический и аналитический типы восприятия. Описательный и объяснительный типы восприятия. Объективные и субъективные типы восприятия. Наблюдательность. Этапы развития восприятия у детей. Работы Б.М. Теплова, А.Н. Запорожца.
Тема 5. <i>Восприятие пространства, движения, времени.</i>	Проблема восприятия третьего измерения. Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Константность и контрастность предметов. Перенесение свойства целого на его отдельные части. Особенности восприятия формы предмета. Роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании 3-хмерности перцептивного образа. Восприятия трехмерного пространства и его физиологические механизмы. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Признаки удаленности и глубины. Механизмы ориентации в пространстве. <b>Восприятия движения и времени.</b> Восприятие движения, признаки восприятия реального движения. Системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Механизмы восприятия движения. Опыты Э. Маха. Основные теории восприятия движения. Теория В. Вундта. Фи-феномен М. Вертгеймера. Теория восприятия в гештальтпсихологии. Механизмы восприятия времени. Понятие о временных отрезках. Факторы определяющие особенности восприятия времени.
Тема 6. <i>Константность восприятия.</i>	Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Теория перцептивных уравнений. Экологическая теория константности.
Тема 7. <i>Предметность восприятия.</i>	Виды оптических искажений. Феномены инвертированного зрения. Перцептивная адаптация к искажениям и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия. Исследование феномена "кожного зрения" у слепых. Проблема создания искусственных органов чувств. Концепция образа мира А.Н. Леонтьева.
Тема 8. <i>Культурно-исторические и индивидуально-психологические детерминанты восприятия.</i>	Кросскультурные исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация, потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.
<b>Раздел3.</b> <b>Внимание. Память.</b>	
Тема 1. <i>Общая характеристика процесса внимания.</i>	Общее представление о внимании. Внимание: самостоятельный процесс или свойство других психических процессов. Внимание как теоретический конструкт: история и современное состояние. Феномены внимания. Внимание как процесс организации психической деятельности. Функции внимания, механизмы их реализации. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Субъективные и объективные критерии внимания. Виды внимания (Э.Титченер,

	У.Джеймс, Н.Ф.Добрынин). Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания.
Тема 2. <i>Внимание как механизм мобилизации для оптимального выполнения деятельности.</i>	Моторные теории внимания. Теория моноидеизма Т.Рибо. Естественное и искусственное внимание. Проблема внимания в гештальтпсихологии (Э. Рубин, В. Келер). Ресурсные теории внимания (Д.Канеман и другие). Качественное своеобразие психических процессов, протекающих в условиях внимания (В.Вундт, Д.Н.Узнадзе).
Тема 3. <i>Внимание как механизм селекции информации.</i>	Избирательность как свойство сознания. Понятие преперцепции (У.Джеймс). Метафора фильтра. Метафора прожектора. Модели ранней и поздней селекции. Модель множественной и гибкой селекции (Э.Трейсман). Соотношение моделей селекции и моделей ресурсов (У. Джонстон, С. Хайнц). Предвосхищение как механизм селекции. Теория волевого (Н.Н.Ланге): усиление образа восприятия за счет содержания памяти. Теория внимания как перцептивного действия (У.Найссер).
Тема 4. <i>Внимание как механизм интеграции содержания сознания.</i>	Внимание как состояние и процесс сознания. Перцепция и апперцепция. Объем сознания и объем внимания (В.Вундт). Понятия аккомодации и инерции внимания (Э. Титченер). Теория внимания как интеграции признаков воспринимаемого объекта (Э.Трейсман). Внимание как механизм упорядочения сознания (М. Чиксентмихайи).
Тема 5. <i>Внимание как контроль.</i>	Развитие внимания как высшей психической функции (Л.С.Выготский). Деятельностная интерпретация феномена внимания (А.Н.Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Иванников). Внимание как умственный контроль: формирование внимания (П.Я.Гальперин). Современные представления о внимании как контроле (Д. Норман и Т. Шаллис, М.Познер и др.). Контролируемые и автоматические процессы переработки информации (Р. Шиффрин, Р. Шнайдер).
Тема 6. <i>Общая характеристика процессов памяти.</i>	Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Проблема классификации видов памяти. Память как сквозной психический процесс (Л.М.Веккер). Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память.
Тема 7. <i>Непроизвольная память.</i>	Закономерности непроизвольного запоминания. Деятельностный подход (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Эффект генерации. Интенциональный подход (Г.К. Серета). Исследования памяти в школе К. Левина: эффект незаконченного действия (Б.В.Зейгарник, М.А.Овсянкина); забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В.Биренбаум). Психоаналитический подход (З.Фрейд). Память и установка: школа Д.Н. Узнадзе. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт).
Тема 8. <i>Произвольная память.</i>	Управление мнемическими процессами. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники. Социо-культурная детерминация развития произвольной памяти (П.Жане, Л.С.Выготский). Развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н.Леонтьев).

<p>Тема 9. <i>Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти.</i></p>	<p>Исследования памяти в работах Г.Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф. Проблема доступности запечатленной информации: модели забывания (угасание, проактивная и ретроактивная интерференция, вытеснение, потеря доступа к хранящейся в памяти информации и др.). Воспроизведение как конструирование (Ф.Бартлетт). Когнитивная психология памяти: когнитивные схемы; эксплицитная и имплицитная память; эффекты предшествования (прайминг).</p>
<p>Тема 10. <i>Системы памяти.</i></p>	<p>Представления о множественности систем памяти, методы исследования. Модели памяти: история и современное состояние. Многокомпонентная модель памяти (У.Аткинсон, Р.Шифрин). Сенсорный регистр: иконическая память (Дж.Сперлинг), эхоическая память (Н. Морей). Рабочая память (А.Бэддэли и др.). Долговременная память: семантическая и эпизодическая (Э.Тулвинг); процедурная и декларативная память. Формы репрезентации информации в различных системах памяти. Проблема автобиографической памяти (Дж. Робинсон, В.В. Нуркова).</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Мышление. Речь.</b></p>	
<p>Тема 1. <i>Общая характеристика мышления. Мышление и воображение.</i></p>	<p>Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов. Мышление и воображение. Общая характеристика воображения и его характеристика для психической жизни человека. Воображение, как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Галлюцинации. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютация, как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка. Индивидуальные различия в воображении. Развитие воображения. Основное различие воображения людей: по степени развития, по типу представлений, которыми оперируют чаще всего. Характеристика степени развития воображения. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения. Воображение и творчество. Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества. Концепция Г. Рибо. Этапы творчества по Г. Уоллесу. Уровни творческих задач по Г.С. Альтшуллеру. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций. Мышление в системе</p>



	<p>познавательных процессов. Типы задач. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др. Индивидуальные особенности мышления. Типы и стили мышления. Ошибки и нарушения мышления.</p>
<p>Тема 2. <i>Основные теории и методы изучения мышления: история и современное состояние.</i></p>	<p>Классическая психология сознания: мышление как ассоциация представлений (У.Джемс, А. Бэн). Вюрцбургская школа: мышление как акт усмотрения отношений. Безобразное мышление. Детерминирующая тенденция. Метод ретроспективной интроспекции. Мышление как функционирование интеллектуальных операций: «теория комплексов» О.Зельца. Гештальттеория: мышление как переструктурирование проблемной ситуации (М.Вертгеймер, К.Дункер, В.Келер). Понятия инсайт, конфликт, функциональное решение. Метод «рассуждения вслух» и метод подсказки. Бихевиоризм и необихевиоризм: мышление форма как поведения в новых условиях (Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер). "Промежуточные переменные" как регуляторы мышления: когнитивные карты (Э.Толмэн). Когнитивный подход к анализу мышления. Теория Ж.Пиаже: когнитивные схемы и операции, ассимиляция и аккомодация. Мышление как процесс обработки информации (Г.Саймон, Дж.Брунер и др.). Мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Мышление как познавательная деятельность (А.Н. Леонтьев). Смысловая теория мышления (школа О.К.Тихомирова). Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Исследования процессуальных форм мышления в школе С.Л.Рубинштейна (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин).</p>
<p>Тема 3. <i>Интеллект. Креативность.</i></p>	<p>Подходы к изучению интеллекта. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели (А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг и др.). Проблема измерения уровня развития интеллекта. Теории креативности. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс). Интуиция (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров). Эвристики.</p>
<p>Тема 4. <i>Фило-, социо- и онтогенез мышления.</i></p>	<p>Филогенез мышления. Основные направления изучения интеллектуального поведения животных. Социогенез мышления. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Роль культуры в формировании специфики мышления: кросс-культурные исследования (Л. Леви-Брюль, А.Р. Лурия, М. Коул и др.). Развитие мышления в онтогенезе (Д. Брунер, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский и др). Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни.</p>

Тема 5. <i>Язык, речь, сознание и мышление.</i>	Язык и речь. Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Сепира-Уорфа. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Методы изучения значений. Психосемантический подход. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.). Психофизиологические и нейропсихологические исследования мышления и речи.
<b>Раздел 5.</b> <b>Мотивация. Воля.</b> <b>Эмоции.</b>	
Тема 1. <i>Общая характеристика мотивации.</i>	Общее представление о мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в психологии (А.Н. Леонтьев, Х. Хекхаузен, Ж. Нюттен). Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития. Экспериментальные и диагностические методы изучения мотивации человека и животных.
Тема 2. <i>Проблема движущих сил поведения.</i>	Мотивация животных и мотивация человека. Критика представлений об инстинкте как источнике мотивации. Основные теории движущих сил поведения человека (З. Фрейд, А. Адлер, А. Маслоу, Г. Мюррей, В. Франкл, Э. Фромм). Общее представление о потребности как источнике мотивации.
Тема 3. <i>Ситуационные детерминанты поведения.</i>	Общее представление о ситуации. Теория поля К. Левина: напряженная система, валентность; исследования динамики действий. Личностные и когнитивные переменные, влияющие на мотивацию: стратегии целеполагания, локус контроля, ожидания, атрибутивные схемы. Деятельностный подход. Определенность потребностей и полимотивация. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.
Тема 4. <i>Развитие мотивации.</i>	Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффилиации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения. Отклонения в мотивационном развитии человека.
Тема 5. <i>Волевая регуляция деятельности.</i>	Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Исследования воли в психологии. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена. Проблема самодетерминации.
Тема 6. <i>Общая характеристика эмоций.</i>	Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций: трехмерная теория чувствований В.Вундта, «периферическая» теория Джеймса-Ланге, «утилитарная» теория У. Кеннона, теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Классификации эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений. Эмоции в регуляции деятельности. Биологическая

	целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Соотношение эмоций и процессов познания.
Тема 7. <i>Способы изучения эмоций.</i>	Самонаблюдение. Физиологические показатели выражения эмоций и их выявление. Диагностика аффекта и детекция лжи. Поведенческие проявления эмоций (эмоциональная экспрессия): мимические, пантомимические и речевые. Изучение влияния эмоций на деятельность и познавательные процессы.
Тема 8. <i>Эмоциональные состояния и чувства.</i>	Общее представление об эмоциональных состояниях. Физиологический и эмоциональный стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации. Страх и тревога, виды и функции тревоги. Тревожность как состояние и как свойство личности. Другие негативные эмоциональные состояния. Психологическая защита и совладание. Эмоции в межличностных отношениях. Привязанность. Эмпатия. Любовь. Положительные эмоциональные состояния. Радость. Счастье. Пиковые переживания. Состояние потока. Современная позитивная психология.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### ***4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении практических занятий: устный опрос, контрольные работы, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

##### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Темы докладов и вопросы для устного опроса на семинарах

Наименование темы или раздела дисциплины	Примерные темы докладов	Примеры вопросов устного опроса
Раздел 1. Введение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Душа как предмет психологии (в представлениях античных философов).</li> <li>• Сознание как предмет психологического исследования.</li> <li>• Бессознательное как предмет исследования в психологии.</li> <li>• Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.</li> <li>• Целостный подход к изучению психических явлений. Гештальтпсихология.</li> <li>• Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии.</li> <li>• Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии.</li> <li>• Проблема социокультурной детерминации психического развития.</li> <li>• Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).</li> <li>• Проблема возникновения и развития психики.</li> <li>• Проблема порождения сознания.</li> <li>• Психика и мозг: психофизиологическая проблема.</li> </ul>	<p>Психология как научная дисциплина. Предмет и объект психологии. Понятие о психике. Понятие о психических явлениях. Научная и житейская психология. Методы исследования в психологии. Связь психологии с другими науками.</p>
Раздел 2. Ощущение и восприятие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизическая проблема.</li> <li>2. Теории ощущений.</li> <li>3. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу (bottom-up): структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона.</li> <li>4. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу (top-down).</li> <li>5. Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца.</li> <li>6. Теория категоризации Дж. Брунера.</li> <li>7. Ресурсный подход к восприятию Д. Канемана.</li> <li>8. Теория перцептивного цикла У. Найссера.</li> <li>9. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.</li> <li>10. Проблема восприятия третьего измерения.</li> <li>11. Теории восприятия времени.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение ощущения.</li> <li>• Определение восприятия.</li> <li>• Пороги ощущения.</li> <li>• Свойства восприятия.</li> <li>• Взаимодействие ощущений.</li> <li>• Виды ощущения.</li> <li>• Виды восприятия.</li> </ul>
Раздел 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория внимания Т. Рибо.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение внимания.</li> </ul>

<p>Внимание. Память.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимание и установка.</li> <li>• Виды произвольного внимания.</li> <li>• Свойства внимания.</li> <li>• Закономерности произвольного запоминания.</li> <li>• Память как сквозной психический процесс.</li> <li>• Нарушения памяти.</li> <li>• Исследования памяти в школе К. Левина: эффект незаконченного действия (Б.В.Зейгарник, М.А.Овсянкина); забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В.Биренбаум). Психоаналитический подход (З.Фрейд). Память и установка: школа Д.Н. Узнадзе (сравнительный анализ двух подходов на выбор студента).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непроизвольное внимание.</li> <li>• Произвольное внимание.</li> <li>• Определение памяти.</li> <li>• Процессы памяти.</li> <li>• Виды памяти.</li> </ul> <p>Забывание.</p>
<p>Раздел 4. Мышление. Речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закономерности мышления. Классическая психология сознания: мышление как ассоциация представлений (У.Джемс, А. Бэн). Вюрцбургская школа: мышление как акт усмотрения отношений. Безобразное мышление. Детерминирующая тенденция. Метод ретроспективной интроспекции. Мышление как функционирование интеллектуальных операций: «теория комплексов» О.Зельца. Гештальттеория: мышление как переструктурирование проблемной ситуации (М.Вертгеймер, К.Дункер, В.Келер). Понятия инсайт, конфликт, функциональное решение. Метод «рассуждения вслух» и метод подсказки. Бихевиоризм и необихевиоризм: мышление форма как поведения в новых условиях (Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер). "Промежуточные переменные" как регуляторы мышления: когнитивные карты (Э.Толмэн). Когнитивный подход к анализу мышления. Теория Ж.Пиаже. когнитивные схемы и операции, ассимиляция и аккомодация. Мышление как процесс обработки информации (Г.Саймон, Дж.Брунер и др.). Мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Мышление как познавательная деятельность (А.Н. Леонтьев). Смысловая теория мышления (школа О.К.Тихомирова). Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Исследования процессуальных форм мышления в школе С.Л.Рубинштейна (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин). (два подхода на выбор студента).</li> <li>• Подходы к изучению интеллекта. Теории и модели интеллекта: однофакторные и</li> </ul>	<p>Определение мышления. Виды мышления. Определение интеллекта. Определение креативности. Мыслительные операции. Определение речи. Определение языка.</p>

	<p>многофакторные модели (А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг и др.) (два подхода на выбор студента).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теории креативности.</li> <li>• Роль культуры в формировании специфики мышления: кросс-культурные исследования (Л. Леви-Брюль, А.Р. Лурия, М. Коул и др.).</li> <li>• Развитие мышления в онтогенезе (Д. Брунер, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский и др).</li> <li>• Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни.</li> <li>• Мышление и речь.</li> </ul>	
<p>Раздел 5. Мотивация. Воля. Эмоции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация животных и мотивация человека.</li> <li>2. Основные теории движущих сил поведения человека (З. Фрейд, А. Адлер, А. Маслоу, Г. Мюррей, В. Франкл, Э. Фромм).</li> <li>3. Исследования воли в психологии.</li> <li>4. Проблема самодетерминации человеческого поведения.</li> <li>5. Теории эмоций: трехмерная теория чувствований В.Вундта, «периферическая» теория Джеймса-Ланге, «утилитарная» теория У. Кеннона, теория дифференциальных эмоций К. Изарда (две теории на выбор студента).</li> <li>6. Эмоциональные состояния: подходы к определению.</li> <li>7. Физиологический и эмоциональный стресс: подходы к определению.</li> <li>8. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): подходы к определению.</li> <li>9. Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации. Страх и тревога, виды и функции тревоги.</li> <li>10. Тревожность как состояние и как свойство личности.</li> <li>11. Негативные эмоциональные состояния: подходы к определению (на примере любого состояния).</li> <li>12. Психологическая защита и совладание.</li> </ol>	<p>Определение мотивации. Виды мотивов. Определение воли. Структура волевого акта. Определение эмоций. Виды эмоций. Различия между эмоциями и чувствами.</p>

*Примеры тестовых заданий*

**Раздел 1. Введение**

?Определение психологии как науки:

+Наука о психике и психических явлениях.

=Наука о личности и ее психических свойствах.

=Наука о человеке и человечестве.

=Наука о человеке и его психических состояниях.

=Наука о субъекте деятельности.

?Объектом общей психологии является:

+Взрослый здоровый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций

=Психика и психические явления

=Носители психики

=Сознание

=Люди и животные

?Предметом психологии является:

+Психика человека и психические явления.

=Головной мозг и его строение.

=Поведение человека и его закономерности.

=Сознание и мыслительные процессы.

=Когнитивные, эмоциональные и волевые психические явления.

?Главными функциями психики являются:

+Отражение и регуляция

=Восприятие

=Осознание

=Мышление и память

=Эмоции

?Особенностью психического отражения является:

+Субъективность

=Предметность

=Осознанность

=Объективность

=Неосознанность

?Психика является свойством:

+Живой высокоорганизованной материи.

=Материи.

=Живой материи.

=Духовного процесса.

=Сознания.

?Главной особенностью психики является:

+Активное отражение объективного мира.

=Самопознание.

=Созерцание объективного мира.

=Энтеллехия.

=Пассивное отражение окружающего мира.

?Психический процесс – это:

+акт психической деятельности, имеющий свой объект отражения и свою регуляционную функцию.

=временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию.

=это общий функциональный уровень психической активности в зависимости от условий деятельности человека и его личностных особенностей.

=наиболее существенная особенность личности, обеспечивающая определенный количественный и качественный уровень деятельности и поведения человека.

?Какое психическое явление относится к познавательным психическим процессам:

+Воображение.

=Адаптация.

=Темперамент.

=Характер.

=Воля.

?Психические явления принято разделять на основные классы:

+Процессы, состояния, свойства.

=Познавательные, эмоциональные, волевые.

=Познавательные, поведенческие, регуляторные.

=Индивидуальные, групповые, межгрупповые.

=Психические, физиологические, биологические, физические.

?Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

+Характер.

=Темперамент.

=Способности.

=Задатки.

?Психическое отражение:

+носит избирательный характер

=является точной копией окружающей действительности

=предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды

=не зависит от условий отражения

=пассивно

?Психическим явлением является:

+интерес

=нервный импульс

=рецептор

=сердцебиение

=анализатор

?Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

+возрастная

=медицинская

=социальная

=общая

=детская

?Установите соответствие:

=специальная психология Отклонения в развитии личности

=социальная психология Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей

=психология управления Психологические закономерности управленческой деятельности

=психология труда Психологические особенности деятельности в различных сферах жизни

?Установите соответствие отрасли психологии и предмета ее изучения:

=дифференциальная психология Различия между людьми

=медицинская психология Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных

=педагогическая психология Проблемы обучения и воспитания

=возрастная психология Этапы психического развития и формирования личности

?Психические свойства личности:

+способности

+темперамент

+характер



=привычки  
=потребности

?Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):

+Темперамент.

=Характер.

=Способности.

=Направленность.

?Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:

+Направленность.

=Характер.

=Темперамент.

=Способности.

?В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

+Содержательной.

=Динамической

=Процессуальной

=Структурной.

?Психические познавательные процессы личности:

+мышление

+память

+восприятие

=знания

=чувства

=умения

?Термин "Психология" в буквальном переводе означает:

+Наука о душе.

=Наука о сознании.

=Наука о личности.

=Наука о мышлении.

=Наука о человеке.

?Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

+В.Вундтом

=У.Джемсом

=Г.Эббингаузом

=Х.Вольфом

?В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

+В.М.Бехтерев

=И.М.Сеченов

=Г.И.Челпанов

=И.П.Павлов

?В основе бихевиоризма лежит:

+Изучение психики через поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.

=Изучение особенностей ощущения стимулов внешней среды.

=Изучение свойств сознания.

=Изучение специфики человеческой деятельности.

=Изучение бессознательного.

?Основоположником бихевиоризма является:

+Дж.Уотсон.

=Г.И.Челпанов.  
=И.И.Бихевиорин.  
=А. Бине.  
=Д.Н. Узнадзе.

?Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

+деятельности  
=бессознательного  
=подкрепления  
=интроспекции

?Бихевиористы опирались в своих положениях на учение:

+И.П. Павлова  
=П.П. Блонского  
=Н.А. Бернштейна  
=П.К. Анохина

?Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине:

+гуманистическая психология  
=когнитивная психология  
=бихевиоризм  
=фрейдизм

?Направление в психологии, которое в качестве первичных факторов памяти выдвигает некоторые целостные психологические структуры, не сводимые к сумме составляющих ее частей, известно как:

+гештальттеория.  
=деятельностная теория памяти.  
=ассоциативная теория памяти.  
=психоаналитическая теория памяти.

?Основоположник отечественной научной психологии:

+И.М. Сеченов  
=И.П. Павлов  
=Г.И. Челпанов  
=В.М. Бехтерев

?Основатель первого в России психологического института:

+Г.И. Челпанов  
=В.М. Бехтерев  
=И.М. Сеченов  
=И.П. Павлов

?Какая из приведенных схем дает представление об основных исторических этапах развития психологической науки:

+душа → сознание → поведение → психика  
=душа → поведение → сознание → психика.  
=индивид → личность → субъект деятельности → индивидуальность  
=житейская психология → научная психология  
=душа → психика → сознание

?Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:

+детерминизма  
=индетерминизма  
=развития  
=системности

?Автор комплексного психологического подхода к изучению человека с выделением таких понятий как: "индивид", "личность", "субъект деятельности", "индивидуальность":

+Б. Г Ананьев

=Г.И.Челпанов

=С.Л.Рубинштейн

=А.Н.Леонтьев

=Д.Н. Узнадзе

?Определение психологического понятия "индивид":

+Человек как единичное природное существо

=Человек как единичный член группы людей

=Человек как объект научного исследования

=Человек как социальное существо

=Человек как субъект деятельности

?Психологическое понятие "личность" характеризует:

+Социальную сущность человека.

=Природную сущность человека.

=Уникальность человека.

=Высокое интеллектуальное развитие человека.

=Высокий волевой потенциал человека.

?Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:

+тестирование

=наблюдение

=эксперимент

=самонаблюдение

?Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

+самонаблюдение

=наблюдение

=эксперимент

=тестирование

?Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

+экспериментом

=контент-анализом

=анализом продуктов деятельности

=беседой

?Критерий качества научного метода исследования, позволяющий получать одни и те же результаты при повторном использовании – ....

+надежность

?Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой:

=анкетирование Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей.

=тестирование Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления.

=социометрия Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.

=наблюдение Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений.

?Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

+эксперимента

=наблюдения

=контент-анализа

=анализа продуктов деятельности

?К объективным методам психологических исследований относится:

+Лабораторный эксперимент

=Тест-опросник

=Стандартный опрос

=Внешнее наблюдение

=Интроспекция

?Валидность теста показывает:

+В какой мере тест измеряет ту характеристику, для оценки которой он предназначен.

=Степень достоверности различий полученных результатов исследования.

=Возможность признания теста инновативным.

=Возможность математического анализа результатов тестирования.

=В какой мере тест может быть использован непрофессионалами.

?Раздражимость – это:

+допсихическая форма отражения, присущая всем живым существам

=Первая психическая форма отражения

=допсихическая форма отражения, присущая только человеку

=форма физиологического отражения

?Психическое отражение на уровне первой сигнальной системы (чувственного отражения) осуществляется посредством:

+ощущения, восприятия и представления

=речи

=мышления и речи

=восприятия

=эмоций и чувств

?По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:

+наличие чувствительности

=способность к поисковому поведению

=способность к гибкому приспособлению к среде

=умение проигрывать действия во внутреннем плане

?Между уровнем развитием нервной системы живого существа и сложностью его взаимодействия с внешним миром существует:

+прямая зависимость

=обратная зависимость

=логарифмическая зависимость

=степенная зависимость

?Нервный процесс, обеспечивающий любые виды активности человека – ....

+возбуждение

?Нервный процесс, задерживающий функцию рефлекторной связи – ...

+торможение

?Термин «условный рефлекс» предложил:

=Ч. Дарвин

+И.П. Павлов

=И.М. Сеченов

=В.М. Бехтерев

?Самосознание проявляется в:

+самонаблюдении

=влечениях

+критическом отношении к себе

=беспричинной смене настроения

+самообладании

+ответственности перед обществом за свои поступки и действия

?С.Л.Рубинштейн выделяет свойства сознания:

=общение

+построение отношений

=деятельность

+познание

+переживание

=восхищение

?А.Н.Леонтьев выделил три составляющих в структуре сознания:

+чувственная ткань образа

=я-концепция

+предметное значение

=сверх-я

+личностный смысл

=ты-концепция

?Становление человека и человеческого общества в процессе трудовой деятельности и общения с помощью речи обусловило возникновение специфически человеческой, социальной по своей сущности формы отражения в виде:

=Психики

+[Сознания](#) и [самосознания](#)

=Воли

=Мышления

=Ощущения

?В определение понятия "сознание" добавьте недостающую фразу, если это необходимо. "Сознание - это высший уровень психического отражения объективной реальности и высший уровень саморегуляции, присущий только человеку ...":

=как биологическому существу

+как социальному существу

=как наиболее высокоразвитому существу

=как индивидуальности»

=ничего добавлять не следует

? "Я-концепцию" можно определить как:

=Сознание

+Самосознание

=Самоконтроль

=Критичность

=Совесть

?Автор культурно-исторической концепции развития психики человека:

+Л.С.Выготский

=П.К.Анохин

=Б.Г.Ананьев

=Н.А.Бернштейн

=П.Я.Гальперин

?Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

=волей

=рефлексом

+сознанием

=эмоциями

?Единица деятельности, способ выполнения действия, определяемый условиями наличной (внешней или мысленной) ситуации, – это:

+операция

=рефлекс

=средства

=валентность

?Переход от внутреннего (умственного) плана действия к внешнему, реализуемому в форме приемов и действий с предметами, – это:

=интерференция

+экстериоризация

=интериоризация

=перенос

?Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения это – ....

+навык\\*

?Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью это – ....

+привычка

?Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности:

=итог

=смысл

+цель

=интерес

?Результат познавательной деятельности человека, отражённый в виде представлений, понятий, суждений, называется:

+знания

=мастерство

=жизненный опыт

=умения

?Установите соответствие между психическими образованиями и их содержанием:

=умения. Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий.

=навык. Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения.

=знания. Результат познавательной деятельности человека отражённый в виде представлений, понятий, суждений.

=привычка. Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью.

?Алгоритм выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

=умением

=привычкой

+навыком

=операцией

?Побудительной причиной деятельности человека является:

+Мотив

=Цель

=Задача

=Условие

=Действие  
?Основной единицей в структуре деятельности является:  
=Реакция  
=Навык  
=Операция  
+Действие  
=Движение

?Среди таких понятий, как активность, труд, трудовые действия, деятельность, логически наиболее широким понятием является:

+активность  
=труд  
=трудовое действие  
=деятельность

?Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид ... деятельности:

+игровой  
=трудовой  
=предметной  
=ведущей

?Процессы, связывающие восприятие и движения, называются:

+сенсомоторными  
=идеомоторными  
=эмоционально-моторными  
=аффективно-волевыми

?Обычно мало осознаются или совсем НЕ осознаются человеком:

=действия  
+операции  
=деятельность  
=умения

## **Раздел 2. Ощущение и восприятие**

?Ощущение – это психический процесс ...:

=целостного отражения предметов.  
=целостного отражения явлений.

+чувственного отражения отдельных свойств объективной реальности и внутреннего состояния организма.

=целостного отражения предметов и явлений.  
=обобщенного отражения объективной реальности.

?Физиологической основой ощущений является деятельность анатомических структур называемых:

=Нейрон  
=Рефлекторная дуга  
+Анализатор

=Рецептор  
=Эффектор

?Ощущением является:

=Мысль  
=Представление  
=Узнавание  
=Воспоминание  
+Осязание

?Основная особенность данного ощущения, отличающая его от других видов ощущений и варьирующая в пределах данного вида, называется:

=синестезия

=интенсивность

+модальность

=сенсibilизация

=пространственный порог

?Цвет, цветовой тон, светлота – это:

=физические явления

+психические явления

=физико-химические явления

=биологические явления

=космические явления

?Изменение чувствительности анализатора в результате его приспособления к действующим раздражителям называется:

=Сенсibilизация

=Компенсация

+Адаптация

=Синестезия

=Десенсibilизация

?Повышение чувствительности анализаторов в результате взаимодействия анализаторов или упражнения называется:

=Десенсibilизацией

+Сенсibilизацией

=Компенсацией

=Адаптацией

=Синестезия

?Явление возникновения при раздражении одного анализатора ощущений, характерных для других анализаторов, называется:

=контраст ощущений

+синестезия

=сенсibilизация

=компенсация

=адаптация

?Органические ощущения – это ощущения, связанные с:

=экстерорецепторами

=проприорецепторами

+интерорецепторами

=совсем предложенным

=нет правильного ответа

?К интероцептивным ощущениям следует отнести:

=Ощущения движения

+Ощущения боли

=Ощущения вкуса

=Ощущения звука

=Ощущения света

?Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение – это ... порог ощущений:

+нижний абсолютный

=дифференциальный

=временный



=верхний абсолютный  
?Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется ... порогом ощущений:

- =нижним абсолютным
- =дифференциальным
- =временным
- +верхним абсолютным

?Минимальное значение изменения интенсивности сигнала, вызывающее ощущение, – это:

- =абсолютный нижний порог
- +дифференциальный порог
- =минимальная длительность сигнала
- =диапазон чувствительности к интенсивности.

?К экстерорецептивным относятся ощущения:

- +зрительные
- =органические
- =вибрационные
- =температурные

?К основным свойствам ощущений НЕ относится:

- =качество
- =интенсивность
- =длительность
- +объем

?Основной психофизической закон принято называть законом ...:

- +Вебера-Фехнера
- =Бунзена-Роско
- =Стивенса
- =Гельмгольца

?Вы хотите купить новую стереосистему, но в процессе выбора замечаете, что не слышите разницы в звучании между моделью А и моделью Б.

Видимо, различие между этими моделями ниже вашего ...:

- =верхнего абсолютного порога
- =порога флуктуации
- =нижнего абсолютного порога
- +разностного порога

=порога фрустрации

?В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:

- +целостность
- =предметность
- =константность
- =структурность

?Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:

- +форма существования материи
- =ведущий анализатор
- =предмет отражения
- =активность субъекта

?Основанием разделения восприятия на произвольное и произвольное служит:

- +целенаправленность характера деятельности субъекта
- =ведущий анализатор
- =предмет отражения

=форма существования материи

?Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений,

– это:

+осязание

=апперцепция

=иллюзии

=наблюдательность

?Бинокулярное зрение составляет основу ... восприятия окружающего мира.

+стереоскопического

=монокулярного

=астрономического

=биноурального

?Пример рисунка, который воспринимается то, как ваза, то, как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

+фигуры и фона

=транспозиции

=прегнантности

=константности

?Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

+апперцепцией

=инсайтом

=перцепцией

=сенсibilidadeстью

?По отношению к восприятию феномен относительной независимости параметров фигуры от изменений ее фона известен как:

+константность

=иллюзия

=целостность

=предметность

?Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:

+осмысленностью

=константностью

=избирательностью

=целостностью

?Феномен выделения фигуры на фоне демонстрирует:

=целостность восприятия

=осмысленность восприятия

=константность восприятия

+предметность восприятия

=апперцепцию

?Если изображения падают на несовпадающие (диспаратные) точки сетчаток, то при большом несовпадении раздражаемых точек сетчаток (большой диспаратности) появляются:

+двойственные изображения

=плоские изображения

=рельефные изображения

=послеобразы

=эйдетические образы

=типногогические образы

?Шагая по аллее, студент Шершневу взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Шершневу пришлось снова взглянуть на часы, потому что в первый раз его восприятие было лишено:

=целостности

=предметности

+осмысленности

=обобщенности

?Один начинающий исследователь как-то сказал А. Эйнштейну, что хотел бы создать теорию, целиком основанную на наблюдаемых фактах и не содержащую никаких домыслов. Эйнштейн возразил, что наблюдение тех или иных фактов зависит от теории, используемой наблюдателем. Как называется психологический феномен, указание на который содержится в высказывании А. Эйнштейна?

+апперцепция

=интроспекция

=рефлексия

=наблюдательность

? О каком свойстве восприятия идет речь в этих высказываниях:

1.С каждым изменением положения предмета относительно органов зрения его изображение на сетчатке глаз меняется, тем не менее, форма воспринимаемого предмета остается неизменной.

2.Несмотря на то, что кусок угля в ясный солнечный полдень в несколько раз светлее, чем мел в сумерках, мы всегда воспринимаем его черным, а мел — белым.

3.Хотя изображение на сетчатке глаз автобуса, находящегося на удалении 1 км, значительно меньше, чем его же изображение с расстояния 7—10 м, он воспринимается нами как большой, а не как маленький.

4.Некоторые свойства предметов остаются относительно неизменными при изменении условий их восприятия.

+константность

=предметность

=целостность

=обобщенность

?Кратковременное восприятие объекта позволило механику Петренко заключить, что он видел гаечный ключ, тогда как милиционер Хандорин утверждал, что это был нож. Данный факт свидетельствует о том, что на восприятие влияет:

+установка

=конвергенция

=константность

=линейная перспектива

?Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:

+наблюдательность

=иллюзии

=перцептивные действия

=осознание

?Время, насыщенное в прошлом переживаниями, деятельностью, вспоминается как:

+более продолжительное

=быстро прошедшее

=обычное, без изменений

=малозначимое

?Если при \_\_\_\_\_ присутствует сознание, что это не сама реальная вещь (ситуация), а только ее образ, то при \_\_\_\_\_ возникающие образы переживаются как восприятие, то есть сопровождаются переживанием их полной реальности.

+представлении ... галлюцинациях, бреде

=восприятию ... представлении

=иллюзиях ... восприятию

=галлюцинациях ... бреде, представлении

=представлении ... восприятию

### **Раздел 3. Внимание. Память**

?Ориентировочный рефлекс – основной механизм, обеспечивающий функционирование произвольного....

+непроизвольного внимания

=послепроизвольного

=всех видов

=нет правильного ответа

?Способность в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание, называется:

=концентрация

+устойчивость

=распределение

=переключение внимания

=рассеянность

?Учащиеся получают бланки с беспорядочно чередующимися буквами. По команде учительницы они должны в течение пяти минут максимально быстро зачеркивать буквы «к» и «е». По истечении каждой минуты учащиеся по команде отмечают то место на бланке, которое они просматривают в данный момент. Затем подсчитывается количество букв, вычеркнутых в течение каждой минуты, и количество пропущенных букв. Какое свойство внимания изучается в данном опыте?

=Устойчивость

=Концентрация

+Переключаемость

=Распределение

?О рассеянности ученых ходят анекдоты. В одном из них рассказывается, например, о профессоре, который никак не может найти свой билет, чтобы предъявить кондуктору. Последний хорошо знает ученого и просит его не беспокоиться по этому поводу, на что профессор отвечает: «Но я должен найти мой билет, чтобы узнать, до какой станции я еду». Какова наиболее вероятная причина рассеянности ученых?

=Преобладание непроизвольного внимания

=Чрезмерная озабоченность или усталость

=Основная черта характера большинства ученых

+Высокая концентрация при слаборазвитой переключаемости

?Стимул или объект привлекает тем большее внимание, чем он....

=привычнее

=проще

+интенсивнее

=меньше

?Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании -это:

=рефлексия

=восприятие

+внимание

=память

?Внимание — это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность...

+избирательная

=рассеянная

=распределенная

=неосознаваемая

?Понятие «ориентировочный рефлекс» введено в научный словарь:

=В.М.Бехтеревым

=И.М.Сеченовым

+И.П.Павловым

=А.А.Ухтомским

?Условием возникновения произвольного внимания не является:

=новизна раздражителя

=неожиданность раздражителя

=интерес человека

+усталость человека

?Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:

=отсутствие цели деятельности

+постановка цели деятельности

=новизна раздражителя

=эмоциональная значимость объекта

?О возможности субъекта направлять и сосредоточивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно, свидетельствует такой показатель внимания, как:

=концентрация

+распределение

=устойчивость

=избирательность

?Степень сосредоточенности сознания на объекте—это такой показатель внимания, как:

=объем

+концентрация

=распределение

=переключение

?Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как:

=объем

=избирательность

+устойчивость

=распределение

?Концентрация внимания предопределяется:

+функционированием доминанты

=периферической настройкой

=понижением интенсивности сигнала при ограничении поля восприятия

=полом субъекта

?Отличием \_\_\_\_\_ памяти является также и то, что след угасает через несколько секунд, и если не переводится в другую форму хранения, то теряется необратимо. Информация, сохраняющаяся в такой памяти, не поддается произвольному управлению, то есть ее нельзя задержать в памяти, воспроизвести и сделать более отчетливой.

+мгновенной памяти

=кратковременной памяти

=оперативной памяти

=долговременной памяти

=образной памяти

?Функция \_\_\_\_\_ памяти - предвосхищение событий. Отражение процессов длительного порядка, фильтрация событий, которая определяется степенью общности, повторяемости событий. Фиксация опыта, который абстрагируется от несущественных признаков, акцент на существенном для целенаправленного поведения.

+долговременной памяти.

=кратковременной памяти.

=образной памяти.

=словесно-логической памяти.

?Высшим видом памяти считается память:

+вербальная.

=двигательная.

=образная.

=эмоциональная.

?Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

+логической.

=механической.

=эмоциональной.

=аудиальной.

?Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

+эмоциональная.

=наглядно-образная.

=феноменальная.

=словесно-логическая.

?Тип зрительной памяти, долго сохраняющей яркий образ со всеми деталями воспринятого — это память:

+эйдетическая.

=наглядно-образная.

=эмоциональная.

=словесно-логическая.

?Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

+механической.

=долговременной.

=эмоциональной.

=произвольной.

?Сенсорная память:

+действует на уровне рецепторов.

=продолжительна.

=лежит в основе отдельных образов.

=многоуровневая.

? Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью:

+оперативной.

=иконической.

=кратковременной.

=эхонической.

?Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:

+7±2.

=неограничен.

=предел неизвестен.

=в среднем 10.

? ... запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение (забывание) следов прошлого опыта.

=память.

#### **Раздел 4. Мышление. Речь**

?Дополнить: Процесс преобразования наглядного материала посредством понятий и формирования образов ранее частично или полностью ненаблюдаемых явлений называется...

=воображение

?Преобразование представлений, направленное на уход от действительности и замещение деятельности бесплодным фантазированием – \_\_\_\_\_ воображение.

+пассивное

=техническое

=художественное

=абстрактное

=воссоздающее

?Эмоциональная насыщенность образов \_\_\_\_\_ активность воображения.

+повышает

=понижает

=не влияет на

=избирательно повышает или понижает

?Непреднамеренное преобразование представлений, без осознания цели и причин процесса, без его сознательного регулирования – \_\_\_\_\_ воображение.

+непроизвольное

=техническое

=творческое

=художественное

=воссоздающее

?Преднамеренное преобразование представлений, сознательно регулируемое субъектом как цель его деятельности – \_\_\_\_\_ воображение.

+произвольное

=непроизвольное

=техническое

=художественное

=абстрактное

?Процесс создания образов на основе личного опыта, восприятия речи, текста, чертежа, карты, схемы и т. д. – \_\_\_\_\_ воображение.

+воссоздающее

=непроизвольное

=творческое

=художественное

=абстрактное

?Самостоятельное создание образов объектов, которых пока еще нет в действительности – \_\_\_\_\_ воображение.

+творческое

=непроизвольное

=техническое

=творческое

=абстрактное

?Развитию воображения способствуют:

+ситуации незавершенности;

+разрешение и даже поощрение множества вопросов;

=разделение игры и обучения;

=готовность к изменению точки зрения;

?Развитию воображения способствуют:

+стимулирование независимости, самостоятельных разработок;

+билингвистический опыт;

+позитивное внимание к ребенку со стороны взрослых;

=разделение игры и обучения;

=готовность к изменению точки зрения;

?Развитию воображения препятствуют:

+разделение игры и обучения;

+готовность к изменению точки зрения;

+преклонение перед авторитетами;

=стимулирование независимости, самостоятельных разработок;

=билингвистический опыт;

?Развитию воображения препятствуют:

+конформность;

+неодобрение воображения;

+жесткие полоролевые стереотипы;

=стимулирование независимости, самостоятельных разработок;

=билингвистический опыт;

?В основе процесса мышления лежит:

=доминирующий очаг возбуждения в коре больших полушарий головного мозга

=динамический стереотип

+сложная аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий

головного мозга

=деятельность нейронов-детекторов новизны

=деятельность анализатора

?К операциям мышления относится:

=Наглядно-образное мышление

=понятие

+сравнение

=умозаключение

=суждение

=наглядно-действенное мышление

?В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется?

=Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, хотя телевизор работал

+Во время урока учитель задал вопрос: «Как по-английски "граница"?»

=Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов, оказавшихся в тот солнечный день на острове, не было

=Передвинуть этот тяжеленный шкаф смогли бы, возможно, четыре здоровенных мужика, а Сидоров был совершенно один

?Соотнесите термин и его определение.

=Понятие. Отражение общих, существенных и специфических (отличительных) признаков предметов и явлений



=Суждение. Отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками

=Умозаключение индуктивное. Такая связь между мыслями, в результате которой из одного или нескольких суждений получается новое, извлекаемое из содержания исходных суждений

=Умозаключение. Одна из форм мышления, которая характеризуется выводом заключения или следствия из нескольких суждений.

Формирование новых суждений на основании преобразования уже имеющихся

?На уроке физики учащиеся узнают о том, что давление, оказываемое телом на другой предмет, зависит не только от веса тела, но и от площади их соприкосновения. Тем не менее, многие из них не могут объяснить, почему на простом табурете сидеть жестко, а на стуле, тоже деревянном, достаточно комфортно. Какая мыслительная операция оказывается недостаточно развитой в этом случае?

=Анализ

+Конкретизация

=Синтез

=Обобщение

=Классификация

=Систематизация

=Абстракция

=Сравнение

? Соотнесите термин и его определение (описание).

=Алгоритм. Основанное на системе правил описание последовательности операций, точное выполнение которой позволяет решать определенный тип задач.

=Инсайт. Внезапное, не выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и принципа решения задачи

=Метод проб и ошибок. Выполнение случайных двигательных и мыслительных актов, приводящих к достижению необходимых результатов

=Эвристика. Мотивационно-эмоциональный процесс, основанный на практическом опыте, дающий возможность успешно решать многие проблемы, высказывать правильные суждения

?Соотнесите термин и его определение (описание).

=Интуитивное мышление. Характеризуется минимальной степенью осознанности.

=Реалистическое мышление. Регулируется логическими законами

=Дискурсивное мышление. Характеризуется наличием четко выраженных этапов

=Творческое мышление. Направлено на создание новых идей

=Аутистическое мышление. Подчиняется аффективным потребностям

=Критическое мышление. Ориентировано на выявление недостатков в идеях

?Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

=беспричинные

=корреляционные

+причинно-следственные

=какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления

?Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением...

+наглядно-действенным

=наглядно-образным

=словесно-логическим

=абстрактным

?Свернутый, в основном бессознательный по сути акт одномоментного «охватывания» структуры ситуации или задачи представляет собой мышление...

+интуитивное

=дискурсивное

=аналитическое

=теоретическое

?Синонимом термина «репродуктивное» является термин:

=эмпирическое

=творческое

+воспроизводящее

=дивергентное

?Относительно устойчивая структура умственных способностей—это:

=мышление

=инсайт

+интеллект

=одаренность

?Предположение, проект решения задач проявляется как:

=интеллект

=инсайт

=эвристика

+гипотеза

?Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:

=обобщение

=сравнение

+классификация

=абстрагирование

?Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики — это:

+анализ

=сравнение

=классификация

=абстракция

?В умении проникать в сущность сложных явлений, процессов выражается такое качество мышления, как:

=широта

+глубина

=самостоятельность

=гибкость

?Умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их решения, не прибегая к помощи других людей, характеризуется такое качество мышления, как:

=широта

=глубина

+самостоятельность

=гибкость

?Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается,— это:

=понятие

+суждение

=умозаключение

=силлогизм

?Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

=индукцией

+дедукцией

=понятием

=суждением

?... – познавательный психический процесс человека, опосредованный особой системой знаков – языком, и имеющий коммуникативную направленность, т.е. ориентированный на общение, взаимопонимание между людьми и их взаимовлияние друг на друга.

=речь

?Выберите характеристики, составляющие специфику систем коммуникаций у животных:

+всегда связаны с той или иной ситуацией, имеющей для данной особи биологическое значение;

+отсутствует восприятие фоном;

+отсутствие конвенциональности – влияния группы на индивидуальные звуки;

=способность передавать информацию, носящую надситуативный характер и непосредственно не связанную с текущим моментом;

?Выберите характеристики, составляющие специфику человеческой речи:

+способность передавать информацию, носящую надситуативный характер и непосредственно не связанную с текущим моментом.

=всегда связаны с той или иной ситуацией, имеющей для данного индивида биологическое значение.

=отсутствует восприятие фоном.

=отсутствие конвенциональности – влияния группы на индивидуальные звуки.

? ... отражает по преимуществу материальные особенности народной мысли: на какие предметы она была обращена, на какие стороны и оттенки предметов. В языке найдется относительно много наименований для одних предметов и относительно мало – для других.

+этимология;

=синтаксис;

=морфема;

=фонема.

? \_\_\_ отображает по преимуществу формальные свойства мыслительности, особенности, логику и приемы мышления.

+Синтаксис

=Семантика

=Этимология

=Морфема

?Выберите признаки, характеризующие речь:

+явление сугубо субъективное и индивидуальное

+психический процесс;

+составляет динамическую сторону общения,

=явление объективное и общественное.

=составляет статическую сторону общения. Изменчивость медленная.

?Выберите признаки, характеризующие язык:

+составляет статическую сторону общения, изменчивость медленная;

+явление объективное и общественное;

=явление сугубо субъективное и индивидуальное

=психический процесс;

=составляет динамическую сторону общения,

? \_\_\_ слова – это его общественное содержание, то есть отношение к обозначаемому объекту независимо от того, как этот объект представлен в индивидуальном сознании.

+Значение

=Смысл  
=Морфема  
=Фонема

? \_\_\_\_\_ слова – это содержание слова в зависимости от контекста, а также по отношению к словарному запасу субъекта.

+Смысл

=Значение  
=Морфема  
=Фонема

? \_\_\_\_\_ – специфический слуховой центр речи, локализованный в левом полушарии.

+Центр Вернике

=Центр Брока  
=Гипофиз  
=Таламус  
=Гипоталамус

? \_\_\_\_\_ – двигательный центр речи, располагающийся в задней части третьей лобной извилины левого полушария.

+Центр Брока

=Центр Вернике  
=Гипофиз  
=Таламус  
=Гипоталамус

? Выберите аргументы, приводимые сторонниками врожденности речи:

+Дети с рождения способны отличать речь человека и выделять ее из множества звуков.

+Стадии развития речи и их последовательность у всех детей одинаковы, независимо от того, где они родились и в условиях какой культуры развивались.

+Без языковой среды глухие дети тоже спонтанно создадут язык жестов, наполненный сложной грамматикой.

=Еще в 18 веке Карл Линней описал 9 примеров диких детей, которые были вскормлены волками, медведями, овцами и другими животными, и показал, что в этих условиях речь у них не развилась.

=Овладение речью – процесс научения, его механизмами являются подражание и подкрепление.

? \_\_\_\_\_ выделил в языке «универсальное грамматическое ядро», т.е. набор общих врожденных правил для всех человеческих языков, и предположил существование на базе этого ядра глубинной грамматики.

+Наом Хомский

=П.Я. Гальперин  
=Л.С. Выготский  
=А.Р. Лурия  
=С.Л. Рубинштейн

? Человек видит реальный мир таким, каким он предстает через призму его национальной языковой системы. Разные языки приводят к разному восприятию действительности. Содержание данного тезиса раскрывает суть \_\_\_\_\_.

+гипотезы лингвистической относительности Сепира–Уорфа.

=суггестивной концепции речи Б.Ф. Поршнева.  
=принципа единства сознания и деятельности А.Н. Леонтьева.  
=концепции универсальной грамматики Н.Хомского.

?Соотнесите функции речи и их содержание.

=Сигнификативная функция (обозначения) Отличает речь человека от коммуникации животных. У человека со словом связано представление о предмете или явлении. Взаимопонимание в процессе общения основано на единстве обозначения предметов и явлений воспринимающим и говорящим.

=Функция обобщения Связана с тем, что слово обозначает не только отдельный данный предмет, но целую группу сходных предметов и всегда является носителем их существенных признаков.

=Функция коммуникации (передачи информации). Она выступает как внешнее речевое поведение, направленное на контакты с другими людьми.

?Эмоциональная речь характеризуется:

+повышением числа выделительных ударений;

+немотивированно частым повторением фраз;

+незавершенностью предложений или слов;

+невозможностью контроля артикуляции;

=понижением числа выделительных ударений;

=тщательным контролем артикуляции;

?Проявления \_\_\_\_\_ речи наиболее явны при мысленном решении различных задач, внимательном слушании речи других людей, чтении текстов про себя, при заучивании и припоминании.

+внутренней

=внешней

=диалогической

=шепотной

### **Раздел 5. Мотивация. Воля. Эмоции**

?Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

+Потребность.

=Мотив.

=Интерес.

=Склонность.

?Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

+А. Маслоу.

=К.Роджерс.

=Г.Олпорт.

=В.Келер.

?Опредмеченная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, - это:

+Мотив.

=Мечта.

=Склонность.

=Интерес.

?Зависимость эффективности деятельности личности от силы ее мотивации (активации нервной системы) на эту деятельность выражает закон:

+Йеркса-Додсона.

=Эммерта.

=Экономии.

=Эмоциональной константности.

?Чем сложнее для субъекта деятельность, тем более низкий уровень мотивации для нее оптимален согласно закону:

+Йеркса-Додсона.

=Эммерта.

=Экономии.

=Эмоциональной константности.

?Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:

+Потребность.

=Установка.

=Личностный смысл.

=Убеждение.

?Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

+Интересом.

=Желанием.

=Влечением.

=Склонностью.

?Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:

+Установкой.

=Интересом.

=Влечением.

=Стремлением.

?Под волей в широком смысле понимается \_\_\_\_\_.

+всякая произвольная регуляция поведения.

=разновидность произвольных действий, которые характеризуются использованием при достижении цели волевого усилия.

=«сила воли», акты человеческого поведения, которые направлены на преодоление трудностей и препятствий.

=действия, связанные с преодолением затруднений, требующие больших затрат энергии и сопровождающиеся переживанием внутреннего напряжения.

?Под волей в узком смысле понимается \_\_\_\_\_.

+«сила воли», акты человеческого поведения, которые направлены на преодоление трудностей и препятствий.

=всякая произвольная регуляция поведения.

=базовые потребности личности.

=совокупность движущих поведением мотивов.

?К волевым действиям относят:

+всматривание (или плохой видимости),

+концентрация внимания,

+припоминание,

+сдерживание побуждений,

=вздрагивание,

=сон,

?Установите соответствие (название функций воли и их содержание).

=Иницирующая, или побудительная функция. Заставить начать то или иное действие, поведение, деятельность, преодолевая объективные и субъективные препятствия.

=Стабилизирующая функция. Связана с волевыми усилиями по поддержанию активности на должном уровне при возникновении внешних или внутренних помех разного рода.

=Ингибирующая, или тормозная функция. Состоит в затормаживании других, часто сильных мотивов и желаний, других вариантов поведения, не согласующихся с главными целями деятельности (и поведения) в тот или иной момент времени.

?Выделите ситуацию, которая НЕ требует волевой регуляции поведения человека

+ситуация, когда социально требуемое совпадает с желаемым;  
=ситуация, когда отсутствует достаточная мотивация поведения человека;  
=ситуация конфликта различных мотивов, целей, задач, потребностей, видов деятельности и необходимость выбора между ними;  
=ситуация, требующая произвольной регуляции внешних и внутренних действий и психических состояний, процессов и явлений;

?Самая трудная волевая ситуация создается тогда, когда разность между положительными и отрицательными мотивами \_\_\_\_\_.

+минимальная

=максимальная

=пропорциональная

=логарифмическая

?\_\_\_\_\_ - это степень необходимого волевого усилия для достижения цели.

+сила воли

=ответственность

=дисциплинированность

=принципиальность

?Качество, соответствующее сознательному подчинению своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку \_\_\_\_\_.

+дисциплинированность

=сила воли

=ответственность

=принципиальность

?Качество, соответствующее верности определенной идее в убеждениях и последовательному проведению этой идеи в поведении \_\_\_\_\_.

+принципиальность

=ответственность

=дисциплинированность

=сила воли

=обязательность

?Качество, заключающееся в умении добровольно возложить на себя обязанности и выполнить их \_\_\_\_\_.

+обязательность

=сила воли

=ответственность

=дисциплинированность

=принципиальность

?Качество, заключающееся в умении работать творчески, предпринимая поступки по собственному почину, предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей \_\_\_\_\_.

+инициативность

=сила воли

=ответственность

=дисциплинированность

=принципиальность

?Качество, заключающееся в старательности, выполнении в срок поручений и своих обязанностей \_\_\_\_\_.

+исполнительность

=сила воли

=ответственность

=дисциплинированность  
=принципиальность  
?Качество, заключающееся в разумном планировании и упорядоченной организации своей деятельности \_\_\_\_\_.

+организованность

=сила воли

=дисциплинированность

=принципиальность

?В психологической литературе существует ряд понятий для обозначения функций, которые выполняют эмоции. Установите соответствие между функцией и ее определением.

=Экспрессивная. Наличие выразительных движений, сопровождающих эмоции.

=Сигнальная. Система сигналов о том, что важно для организма.

= Мобилизационная. Моментальная интеграция всех функций, энергетических ресурсов.

=Оценочная. Оценка протекания деятельности, ее результатов.

?В психологической литературе существует ряд понятий для обозначения функций, которые выполняют эмоции. Установите соответствие между функцией и ее определением.

=Регулятивная. Оказание мотивирующего воздействия на индивида, организация, направление и побуждение его восприятия, мышления и поведения.

=Мотивационная. Управление поведением, порождение стремления к цели.

=Коммуникативная. Обмен информацией о своих состояниях и о том, что происходит вокруг.

?Какая из теорий подчеркивает одновременность реакции организма и эмоционального переживания:

+Теория Кеннона — Барда.

=Теория Джеймса — Ланге.

=Двухфакторная теория Шахтера.

=Теория когнитивного диссонанса.

?Что такое порог эмоции \_\_\_\_\_.

+Наименьшее воздействие, при котором возникает данная эмоция.

=Наименьшая степень выраженности эмоции.

=Наибольшая степень выраженности эмоции.

=Наименьшая степень динамики эмоции.

?Какое из следующих утверждений относительно сущности эмоций является истинным.

+Эмоции постоянно присутствуют в нашей психике, влияя на восприятие, поведение.

=Эмоция — экстремальная реакция на ситуацию стресса или опасности.

=Если эмоция переживается достаточно отчетливо, то ее всегда можно назвать словом.

=Эмоция — это обязательно кратковременное и интенсивное переживание.

?В чем проявляется влияние эмоционального возбуждения на выполнение заданий.

+Уровень выполнения трудных заданий снижается, а легких и простых повышается.

=Повышается уровень выполнения как трудных, так и легких заданий.

=Понижается уровень выполнения как трудных, так и легких заданий.

=Уровень выполнения трудных заданий повышается, а простых и легких — понижается.

?Чем выше уровень возбуждения, тем лучше будет результат в выполнении следующих заданий:



+Бег на сто метров.

=Серия свободных бросков при игре в баскетбол.

=Запоминание стихотворения.

=Экзамен по психологии.

?Какое из утверждений истинно.

+Выражения лица универсальны, а жесты определяются культурой.

=Жесты универсальны, а выражения лица определяются культурой.

=Как жесты, так и выражения лица определяются культурой.

=Как жесты, так и выражения лица универсальны для всех культур.

?Какая из особенностей не является отличительной особенностью аффекта.

+Возникает к моменту начала действия и предвосхищает результат.

=Резко изменяет внимание и снижает его переключаемость, нарушает концентрацию.

=Ухудшает прогнозирование.

=Делает невозможным целесообразное поведение, облегчает переход к неуправляемым действиям.

?Соотнесите термины, обозначающие то или иное переживание, и их определение (описание).

=Стрель. Стойкое и длительное переживание, порождающее неослабную энергию, направленную на достижение цели.

=Аффект. Стремительно и бурно протекающая эмоция, неподконтрольная сознанию.

=Настроение. Более или менее длительное и устойчивое общее эмоциональное состояние, окрашивающее все другие переживания и деятельность человека.

?Соотнесите термины, обозначающие то или иное переживание, и их определение (описание).

=Стресс. Неспецифическая реакция организма на предъявляемое воздействие.

=Юмор. За смехом над недостатками скрывается сочувствие.

=Ирония. Тонкая, скрытая насмешка при внешнем вполне положительном отношении к тому, о ком идет речь.

?Какие из эмоций повышают активность личности, способствуют преодолению трудностей \_\_\_\_\_.

+Стенические

=Астенические

=Амбивалентные

=Двойственные

?Распределите перечисленные высшие чувства по соответствующим группам. Эстетические (1) интеллектуальные (2) моральные (3):

=1. Прекрасного. Комического.

=2. Удивления. Сомнения. Нового. Ясности мысли. Языка.

=3. Гордости за свою страну. Верности дружбе.

?Что испытывает человек, когда ест мороженое \_\_\_\_\_.

+Удовольствие

=Счастье

=Радость

=Эйфория

?Какая из перечисленных эмоций играет определяющую роль в развитии навыков, умений и интеллекта \_\_\_\_\_.

+Интерес

=Радость

=Стыд

- =Гнев
- =Страх
- =Удивление

?Какие из перечисленных эмоций можно признать бесполезными и даже вредными для человека .

+Ни одну из них

- =Стыд
- =Страх
- =Гнев
- =Печаль
- =Горе

?Какое из утверждений о проявлении застенчивости не соответствует истине.

+Наблюдается исключительно в дошкольном возрасте.

=Наблюдается очевидная зависимость от мнения окружающих.

=Способствует удержанию ребенка в безопасной среде (при слабой или умеренной степени).

=Содействует формированию страха социальной изоляции.

?Какие из перечисленных феноменов обеспечивают возникновение обиды.

+Реальное поведение значимого для нас человека.

+Наше ожидание определенного поведения от значимого другого.

=Наше собственное плохое настроение.

=Ранее сформировавшаяся привычка обижаться на окружающих.

=Недостаточная волевая регуляция поведения.

?Какие из перечисленных феноменов обеспечивают возникновение обиды.

+Наше ожидание определенного поведения от значимого другого.

+Несовпадение ожидаемого поведения значимого другого с его реальным поведением.

=Недостаточная волевая регуляция поведения.

=Восприятие соответствующего мимического выражения значимого другого.

=Наше собственное плохое настроение.

?Какой вариант поведения наиболее целесообразен, если человек находится в состоянии гнева.

+Переключить энергию гнева в другое русло (на достижение значимой цели) или выполнить тяжелую физическую работу.

=подавить гнев, никак внешне не проявляя его.

=Излить свой гнев на того, кто этого заслуживает.

?Демонстрация бесстрашного поведения в ситуациях, которые опасны и пугают

+Способствует преодолению страха.

=Как правило, не помогает преодолеть страх.

=Препятствуют преодолению страха.

=Никак не влияют на переживание эмоции страха.

?Вы стоите перед дверью приемной, где вам предстоит очень важное интервью. Здесь же находится еще один человек, тоже ждущий интервью и столь же заинтересованный в его исходе, как и вы. Но, в отличие от вас, он совершенно не волнуется. Что может обеспечивать его спокойствие с наибольшей эффективностью

+Обладание всей необходимой информацией.

=Флегматический темперамент.

=Умение регулировать внешнее выражение эмоций.

=Самоуверенность.

?Какое из перечисленных действий наиболее эффективно ослабит страх в конкретный момент.

+Вызвать у себя злость (гнев) по отношению к пугающему объекту.

=Убедить себя в том, что бояться не следует.

=Обеспечить себе физическую перегрузку, которая бы позволила снизить эмоцию страха.

=Всем своим видом демонстрировать бесстрашие.

?При переживании одинакового по силе болевого воздействия один испытуемый сдерживает внешнее проявление боли, второй — выражает ее с максимальной откровенностью. У кого из них переживание боли будет более интенсивным \_\_\_\_\_.

+У второго испытуемого.

=У первого испытуемого.

=Интенсивность болевого переживания не зависит от внешнего выражения.

=Одинаковая интенсивность у первого и второго испытуемого.

?Какой человек в большей степени подчинен не зависящим от него факторам и более склонен к стереотипным действиям и поведению.

+Человек, который управляет эмоциями.

=Человек, который руководствуется сознательными намерениями.

=Человек, который проявляет волевую регуляцию.

=Человек, который преодолевает внутренние препятствия

Выражение гнева может иметь адаптивный характер, если человек.

+Сначала ждет, пока гнев утихнет, а затем «цивилизованно» справляется с ситуацией.

=Немедленно отвечает обидчику тем же.

=Сначала оценивает все возможные причины для возникновения гнева.

=Считает до десяти, а затем «выпускает пар».

?Начинающий лектор стоит перед аудиторией, которая явно недоброжелательно настроена, лицо его выражает панику. Как отреагирует организм на его состояние.

+Страх усилится.

=Уровень страха снизится.

=Повысится температура тела.

=Ускорятся пищеварительные процессы.

?Каждый человек может столкнуться в жизни с проблемами, которые не удастся разрешить. Стратегии, к которым люди прибегают в подобных ситуациях, различны. Какая из перечисленных стратегий может привести к депрессии.

+ Игнорировать существование проблемы или же плакать, орать на других.

=Подделиться проблемой (связанными с ней переживаниями) с другими.

=Смириться с тем, что вы не идеальны и живете в далеко не совершенном мире.

=Объяснить неудачу наличием неподконтрольного нам препятствия.

?Существует мнение, что желательно игнорировать отрицательные эмоции и, если таковые возникают, предпринимать активные попытки отвлечься, забыть о них, изобразив на лице радость, удовольствие. Как, с точки зрения психологии, можно прокомментировать данное мнение.

+Несмотря на то, что некоторые эмоции неприятны и могут даже дезорганизовать нашу деятельность (жизнедеятельность), игнорировать их не следует.

=Это действительно так, потому что в этом случае снижается интенсивность переживания отрицательных эмоций.

=Интенсивность переживания отрицательных эмоций только возрастет вследствие значительного расхождения между тем, что выражается внешне, и тем, что переживается на самом деле.

=Главное, научиться не просто внешне выражать положительные эмоции, но и «подгонять» под это внешнее выражение подлинное переживание.

?Субъективные переживания человеком его отношения к предметам, явлениям, событиям, другим людям - ....

=эмоции

?Отражение мозгом какой-либо актуальной потребности и возможности ее удовлетворения - ....

=эмоции

?Установите соответствие между названием и содержанием свойств эмоций.

=Адаптация. Притупление, снижение остроты переживаний при долгом повторении одних и тех же впечатлений.

=Пристрастность (субъективность). Зависит от личностных вкусов, интересов, нравственных установок, опыта, темпераментных особенностей людей, от ситуации, в которой они находятся, одна и та же причина может вызывать у них разные эмоции.

=Заразительность. Человек, испытывающий ту или иную эмоцию, может невольно передавать свое настроение, переживание другим людям, общающимся с ним.

?Установите соответствие между приведенными примерами и перечисленными свойствами эмоций:

=Перенос. У влюбленного способностью вызвать сентиментальные эмоции обладает не только вид любимого человека, но и предметы, с ним соприкасавшиеся (платок любимой, ее перчатка, прядь волос, письмо, записка), с которыми человек может проделывать такие же действия, как и с самим объектом любви (гладить, целовать).

=Перенос. Ребенок, у которого возникла отрицательная реакция на крысу, начинает так же реагировать на сходные объекты (кролика, собаку, шубу).

=Пластичность. Страх может переживаться не только негативно, при определенных условиях люди могут получать от него удовольствие, испытывая «острые ощущения».

=Пристрастность. Опасность у одних вызывает страх, у других - радостное, приподнятое настроение.

?Установите соответствие между приведенными примерами и перечисленными свойствами эмоций:

=Иррадиация. Обозленного человека, как и раздосадованного, раздражает все и вся: довольное лицо другого человека, невинный вопрос.

=Адаптация. Длительное действие приятного раздражителя вызывает ослабление переживания удовольствия, вплоть до полного его исчезновения.

=Суммация и упрочение. Реакция на опасную ситуацию у лиц с низким уровнем смелости при повторном попадании в нее была больше, чем в первый раз.

?Установите соответствие между приведенными примерами и перечисленными свойствами эмоций:

=Доминантность. Человек, у которого действие отдельных чувств достаточно между собой согласовано, всецело бывает охвачен известным настроением или эмоцией. Будучи сильно огорчен, он уже не рассмеется внезапной шутке.

=Иррадиация. Счастливому «все улыбается», кажется приятным и радостным.

=Универсальность. Надежда, тревога, радость, гнев могут возникнуть при удовлетворении любой потребности.

?Установите соответствие между определением и соответствующей

эмоции:

=Волнение. Эмоция, отражающая состояние беспокойства, ситуативной тревожности, страха.

=Страх. Это эмоциональное состояние, отражающее защитную биологическую реакцию человека или животного при переживании ими реальной или мнимой опасности для их здоровья и благополучия.

**=Фрустрация.** Эмоциональное состояние человека, возникающее после неудачи, неудовлетворения какой-либо сильной потребности, упреков со стороны.

**=Интерес.** Эмоция, обеспечивающая селективную мотивацию процессов внимания и восприятия и стимулирующая и упорядочивающая познавательную активность человека.

?Установите соответствие между определением и соответствующей этому определению эмоцией:

**=Тревога.** Эмоциональное состояние острого внутреннего мучительного бессодержательного беспокойства, связываемого в сознании индивида с прогнозированием неудачи, опасности или же ожидания чего-то важного, значительного для человека в условиях неопределенности.

**=Обида.** Эмоциональная реакция на несправедливое отношение к себе появляется тогда, когда задевается чувство собственного достоинства человека, когда человек сознает, что его незаслуженно унижают.

**=Ярость.** Эмоция сильного гнева, при которой появляется ничем не сдерживаемое агрессивное поведение.

**=Презрение.** Специфическое проявление враждебности, когда один человек испытывает не просто отвращение к другому, но выражает ее в действиях, полных сарказма (злой иронии) или ненависти.

?Установите соответствие между определением и соответствующей этому определению эмоцией:

**=Разочарование.** Эмоция, проявляющаяся в неудовлетворенности, неудовольствии, которые появляются если ожидавшееся или обещанное событие не сбываются.

**=Исступление.** Крайняя степень возбуждения с потерей самообладания, чаще всего возникающая при фрустрации и проявляемая в этом случае как состояние бессильного гнева.

**=Досада.** Эмоция, проявляющаяся в раздражении, недовольстве вследствие собственной неудачи или неудачи близкого человека, любимой спортивной команды и т. п.

**=Удивление.** Впечатление от чего-нибудь неожиданного, странного, непонятного.

?Установите соответствие между определением и соответствующей этому определению эмоцией:

**=Печаль.** Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием - утратой мечты.

**=Уныние.** Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого.

**=Смущение.** Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости.

**=Стыд.** Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную ситуацию.

?Установите соответствие между определением и соответствующей этому определению эмоцией:

**=Ностальгия.** Устойчивое психическое состояние, отражающее эмоциональное и социальное неблагополучие человека в чужом обществе.

**=Горе.** Глубокая печаль по поводу утраты кого-либо или чего-либо ценного, необходимого.

**=Стыд.** Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную ситуацию.

**=Страх.** Это эмоциональное состояние, отражающее защитную биологическую реакцию человека или животного при переживании ими реальной или мнимой опасности для их здоровья и благополучия.

? Установите соответствие между определением и соответствующей этому определению эмоцией:

= Презрение. Специфическое проявление враждебности, когда один человек испытывает не просто отвращение к другому, но выражает ее в действиях, полных сарказма (злой иронии) или ненависти.

= Удивление. Впечатление от чего-нибудь неожиданного, странного, непонятного.

= Уныние. Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого.

= Тревога. Эмоциональное состояние острого внутреннего мучительного бессодержательного беспокойства, связываемого в сознании индивида с прогнозированием неудачи, опасности или же ожидания чего-то важного, значительного для человека в условиях неопределенности.

? \_\_\_\_\_ имеет конкретный источник переживания, это состояние связано с определенным объектом, который оценивается как безусловно опасный.

+ боязнь

= тревога

= уныние

= удивление

? \_\_\_\_\_ не имеет четкого и конкретного повода для своего возникновения. Это вероятностное переживание неудачи («а вдруг...»).

+ тревога

= апатия

= уныние

= исступление

? \_\_\_\_\_ - переживание удовольствия, которое испытывает тот, чьи стремления, желания, потребности удовлетворены, исполнены.

+ удовлетворение

= фрустрация

= тревога

= умиление

? Высшее удовлетворение называется \_\_\_\_\_.

+ восхищение

+ восторг

= умиление

= фрустрация

? Трогательно-восторженное состояние, обычно проявляемое сентиментальными людьми в отношении маленьких детей, называется \_\_\_\_\_.

+ умиление

= восхищение

= восторг

= исступление

? Чем неожиданнее успех и чем дольше он ожидаем, тем \_\_\_\_\_ радость по его поводу.

+ больше

= меньше

= пассивнее

= быстрее исчезает

? Радость (торжество) по поводу неудачи соперника, конкурента, к которому человек испытывает неприязнь, называется \_\_\_\_\_.

+злорадство

=фрустрация

=тревога

=исступление

?Обозначьте словесные реплики провоцирующие гнев.

+«Убирайся из моей жизни!»; «Мне осточертела твоя физиономия!».

+«Знаю, как ты починешь! Как в прошлый раз, когда пришлось вызывать водопроводчика».

+«Если ты не изменишься, я уйду».

=«Дорогой (ая) только ты сможешь мне помочь»

=«Почему бы и нет, я всегда с тобой!»

?Обозначьте словесные реплики провоцирующие гнев.

+«Все вы, женщины (мужчины), одинаковы...».

+«Я вообще отказываюсь это обсуждать!».

+«Я знаю, чего ты добиваешься; ты хочешь...».

=«Ты самый(ая) лучший(ая) из всех!»

=«Нет на свете никого, кто бы понимал меня лучше, чем ты!»

?Обозначьте словесные реплики провоцирующие гнев.

+«Ты никогда мне не помогаешь...»; «И это ты называешь едой?».

+«Все, хватит. Забудь об этом» или: «Сейчас же прекрати!».

+«Я не могу показаться с тобой в приличном обществе».

=«Ты самый(ая) лучший(ая) из всех!»

=«Нет на свете никого, кто бы понимал меня лучше, чем ты!»

?Печаль \_\_\_\_\_ физическую и умственную активность человека.

+замедляет

=ускоряет

=избирательно влияет на

=не влияет на

?Эмоция \_\_\_\_\_ лежит в основе такого психического расстройства, как депрессия.

+печали

=удивления

=ярости

=волнения

?Распределите по группам особенности эмоций (1) и чувств (2).

=1. Возникли в процессе эволюции раньше.

=1. Присущи животным и человеку.

=2. Возникли в процессе эволюции позже

=2. В основном присущи человеку.

?Распределите по группам особенности эмоций (1) и чувств (2).

=1. Привязаны к ситуациям и событиям.

=1. Ситуативны и кратковременны.

=1. Выделяют явления, имеющие значение «здесь и сейчас».

=2. Устойчивы и длительны.

=2. Выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость.

?Проблему субъективных отношений личности в отечественной психологии впервые поставил.

+А. Ф. Лазурский

=А. Н. Леонтьев.

=С. Л. Рубинштейн.

=Г. И. Челпанов.

?Структура субъективных отношений включает в себя:

+оценивающую сторону.

+экспрессивную сторону.

+побудительную сторону.

=моделирующую сторону.

=сопереживающую сторону.

? Установите соответствие между названием и характеристикой сторон отношений.

=Оценивающая сторона отношений. Сопоставление себя и других с некоторыми образцами, эталонами поведения, с определением уровня достижений.

=Экспрессивная сторона отношений. Переживание человеком своего отношения к объекту отношения, с возникающими у него по поводу оценки эмоциями.

=Побудительная сторона отношений. Стремление овладеть нравящимся объектом, войти в контакт с обожаемым человеком, заниматься нравящейся деятельностью.

? Установите соответствие между названием и характеристикой видов чувств.

=Нравственные. Чувства, которые переживает человек в связи с осознанием соответствия или несоответствия своего поведения требованиям общественной морали.

=Интеллектуальные. Чувства, связанные с познавательной деятельностью человека.

=Эстетические. Чувства, связанные с переживанием удовольствия или неудовольствия, вызываемые красотой или безобразием воспринимаемых объектов, будь то явления природы, произведения искусства или люди, а также их поступки и действия.

? \_\_\_\_\_ - это устойчивое положительное отношение к кому- или чему-нибудь, проявляющееся в приветливости, доброжелательности, восхищении, побуждающее к общению, оказанию внимания, помощи.

+симпатия

=влюбленность

=враждебность

=ревность

? \_\_\_\_\_ - это чувство близости, основанное на симпатии к кому-нибудь.

+привязанность

=влюбленность

=враждебность

=зависть

? Дружба - сложное моральное чувство, в структуру которого входят:

+потребность в общении с субъектом, усиленная привычкой, вызывающей эмоцию удовлетворения при общении.

+воспоминания о совместной деятельности и ее результатах.

+совместные сопереживания, бывшие, существующие и возможные.

=чувство восхищения.

=фрустрированность.

? ... это относительно устойчивое эмоциональное отношение, отражающее страстное влечение к кому-нибудь.

=Влюбленность

? \_\_\_\_\_ - это неприязненное отношение к тому, с кем человек находится в конфликте.

+враждебность

=цинизм

=озлобленность

=зависть

? Сильно выраженное чувство враждебности - это \_\_\_\_\_.

+ненависть

=ксенофобия

=фрустрация



=цинизм  
? \_\_\_\_\_ - фрустрированность, результат частого подавления обид и злости, форма хронической неприязни всех и вся, ожесточение.

+озлобленность

=ненависть

=ксенофобия

=фрустрация

=цинизм

? \_\_\_\_\_ - ненависть, обращенная против определенных групп населения.

+ксенофобия

=озлобленность

=ненависть

=фрустрация

=цинизм

? \_\_\_\_\_ - устойчивое презрительное отношение человека к культуре общества, к его духовным, и в особенности нравственным, ценностям.

+цинизм

=озлобленность

=ненависть

=ксенофобия

=фрустрация

? ... - это подозрительное отношение человека к объекту обожания, связанное с мучительным сомнением в его верности, либо знанием о его неверности.

=Ревность

?Установите соответствие между чувствами и причиной их возникновения:

=Чувство зависти. Возникает, когда индивид не имеет того, чего он страстно хочет.

=Чувство зависти. Попытка контролировать абстрактные и материальные объекты (статус, деньги и др.), но не живые.

=Чувство зависти. В большинстве случаев считается недостатком человека.

=Чувство ревности. Возникает, когда из-за наличия соперника индивид боится потерять то, что имеет и что значимо для него.

=Чувство ревности. Попытка контролировать людей, значимых для него.

=Чувство ревности. При наличии объективных оснований является социально одобряемым чувством и поощряется обществом.

?Усилению реакции ревности НЕ способствует:

+отвлечение на что-либо значимое для человека (учеба, работа, забота о детях, хобби).

=инертные психические процессы, затрудняющие осознание, отреагирование и действие в данной ситуации.

=идеалистический настрой, при котором человек не допускает никаких компромиссов в любовной жизни.

=выраженное собственническое отношение к вещам и лицам.

=завышенная или заниженная самооценка.

?Усилению реакции ревности НЕ способствует:

+выработка нового взгляда на вещи, формирование морали прощения, сознательный контроль над реакциями ревности.

=выраженное собственническое отношение к вещам и лицам.

=одиночество, бедность межличностных связей, при которой партнера нечем заменить.

=чувствительность человека к предательствам разного рода в иных партнерствах.

?Усилению реакции ревности НЕ способствует:

+обесценивание партнера и ситуации измены - соизмерение их в ряду других ценностей, жизненных установок.

=инертные психические процессы, затрудняющие осознание, отреагирование и действие в данной ситуации.

=идеалистический настрой, при котором человек не допускает никаких компромиссов в любовной жизни.

=одиночество, бедность межличностных связей, при которой партнера нечем заменить.

?Усилению реакции ревности НЕ способствует:

+извлечение уроков, поиск собственных ошибок, построение новых отношений с партнером, возможно, другого типа.

+в случае распада партнерства - поиск нового партнера, изменение образа жизни, формирование других межличностных связей.

=идеалистический настрой, при котором человек не допускает никаких компромиссов в любовной жизни.

=сильная зависимость от партнера в достижении каких-либо жизненно важных целей (материальная обеспеченность, карьера и др.).

?К способам преодоления ревности НЕ относится.

+обесценивание себя в ситуации измены.

=отвлечение на что-либо значимое для человека (учеба, работа, забота о детях, хобби).

=выработка нового взгляда на вещи, формирование морали прощения, сознательный контроль над реакциями ревности.

=извлечение уроков, поиск собственных ошибок, построение новых отношений с партнером, возможно, другого типа.

=обесценивание партнера и ситуации измены - соизмерение их в ряду других ценностей, жизненных установок.

?\_\_\_\_\_ - устойчивое долгосрочное положительное эмоциональное отношение (установка) человека к чему-либо, возникающее в результате неоднократно испытанного удовлетворения в какой-то сфере жизни и деятельности и высказываемое в форме суждения.

+удовлетворенность

=счастье

=восторг

=ликование

=экзальтация

?\_\_\_\_\_ - чувство и состояние полного удовлетворения, такое состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворенности условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения.

+счастье

=удовлетворенность

=восторг

=ликование

?Людей, которые переживают «хорошее настроение» как состояние истинной приподнятости, которое характеризуется энергичным, открытым, живым интересом к полноте и богатству окружающего мира и сознанием собственной включенности в происходящее, можно назвать \_\_\_\_\_.

+счастливыми

=несчастливыми

=фрустрированными

=тщеславными

?Людей, которые переживают «хорошее настроение» как облегчение, как передышку от тревог и волнений, которыми насыщена их жизнь, можно назвать \_\_\_\_\_.

+несчастливыми

=счастливыми

=ревнивыми

=тщеславными

?\_\_\_\_\_ выступает как побудитель действий, совершаемых ради завоевания славы, привлечения всеобщего внимания, с целью вызвать восхищение и зависть со стороны окружающих.

+тщеславие

=чувствительность

=ревнивость

=фрустрированность

=восторженность

?\_\_\_\_\_ является преувеличенным самолюбием, когда стремление быть не хуже других перерастает в желание казаться лучше других.

+тщеславие

=чувствительность

=ревнивость

=фрустрированность

=восторженность

?... - гордость за свою родину (страну, город), нацию в связи с ее социальными и культурными достижениями.

=Патриотизм

?\_\_\_\_\_ - это тонус нервной системы: уровень активности — пассивности нервно-психической деятельности, фон, на котором протекает деятельность человека, в том числе психическая.

+состояние

=процесс

=свойство

=темперамент

?\_\_\_\_\_ - уровень функционирования человека в целом или его отдельных функциональных систем (сенсорной, интеллектуальной, моторной).

+функциональные состояния

=психические состояния

=психические процессы

=психические свойства

?... - способность организма сохранять постоянство среды путем поддержания ряда физических, химических и физиологических констант тела.

=Гомеостаз\\*

?Установите соответствие между видом функционального состояния и его особенностями:

=Нормальное. Организм работает в обычном режиме, не выходит за пределы гомеостаза.

=Пограничное. Организм не вышел за пределы гомеостаза, потому что все системы работают на пределе возможностей.

=Патологическое. Гомеостаз нарушен, уже невозможно поддерживать постоянство внутренней среды организма.

?Установите соответствие между типами состояний и соответствующей группой, по классификации Л.В.Куликова:

=Эмоциональные. Радость, удовлетворение, печаль.

=Активационные. Состояния возбуждения, апатии.

=Тонические. Состояния бодрствования, монотонии, состояние сонливости.

=Тензионные. Состояния напряжения, эмоционального напряжения.

?Процесс перехода системы из состояния покоя в рабочее состояние называется

+вработыванием

=утомлением

=парабиозом

=гомеостазисом

?После периода вработывания работа функциональных систем, необходимых для данной деятельности человека, достигает некоторого уровня, обеспечивающего более или менее успешное выполнение деятельности. Достижение этого уровня характеризует

+оптимальное рабочее состояние.

=состояние оперативного покоя.

=состояние физиологического покоя.

=состояние парабиоза.

?Чрезмерные по силе, длительности или частоте психические и физические воздействия приводят к развитию тормозных состояний, которые Н. Е. Введенский назвал:

+парабиозом

=анабиозом

=физиологическим покоем

=гомеостазом

? В баскетболе бывали случаи, когда игроки забрасывали мяч в свою корзину, потеряв ориентировку при большом психическом напряжении. Известно также, что человек при известии о смерти близкого может начать улыбаться, хихикать вместо того чтобы расплакаться. Это характеризует состояние \_\_\_\_\_.

+парабиоза

=анабиоза

=состояния утомления

=состояния оперативного покоя

? \_\_\_\_\_ характеризует полное погружение в деятельность при наличии к ней интереса и получение от нее удовольствия, отстраненность от отвлекающих факторов.

+состояние увлеченности

=состояние вработывания

=состояние парабиоза

=состояние оперативного покоя

? \_\_\_\_\_ - это психическое состояние, характеризующееся отсутствием каких-либо потребностей, потерей интереса к деятельности и даже к жизни, которая становится бесцельной.

+апатия

=растерянность

=лень

=функциональный покой

?Выделите психологическую особенность, не характеризующую апатию.

+люди, пребывающие в данном состоянии, полностью отдают себе отчет в своих действиях, понимают их смысл и продолжают поступать так, даже не зная, к чему это приведет.

=отрешенность человека от других людей и от окружающего мира в целом.

=безразличие ко всему и пассивность, отсутствие потребности любить и быть любимым.

=человек утрачивает способность к нормальному проявлению эмоций. У него отсутствует желание иметь какие-либо желания и тем более удовлетворять их.

?\_\_\_\_\_ — это мотивационное состояние со знаком минус, характеризующееся отсутствием желания работать, делать что-либо и сопровождающееся переживанием удовольствия от безделья.

+лень

=апатия

=растерянность

=функциональный покой

?\_\_\_\_\_ — интеллектуальное состояние, характеризующееся потерей логической связи между осуществляемыми или планируемыми действиями.

+растерянность

=апатия

=лень

=функциональный покой

?Выделите особенность, не являющуюся характеристикой состояния рассеянности.

+улучшается концентрация и устойчивость внимания.

=нарушаются восприятие ситуации, ее анализ и оценка.

=затрудняется принятие разумных решений.

=характеризуется нецелесообразными действиями или полным бездействием.

?Выделите неверное утверждение, раскрывающее закономерности проявлений волевых состояний.

+у школьников максимальная частота движений часто оказывалась большей в том случае, когда они старались работать максимально быстро.

=максимальная величина напряжения мышцы достигается при волевом усилии, которое испытываемые не считают максимальным, и дальнейшее усиление волевых импульсов не ведет к росту напряжения мышцы.

=у школьников максимальная частота движений часто оказывалась большей в том случае, когда они старались работать «быстро, но не очень», а не тогда, когда давалась инструкция «работать максимально быстро».

=знание результата соперника, если результат высок, способствует увеличению мобилизационной готовности у лиц с сильной нервной системой; лиц же со слабой нервной системой этот результат может угнетать.

?Сложные задания вызывают у «тревожных» субъектов чрезмерное напряжение, что \_\_\_\_\_ эффективности деятельности.

+приводит к ухудшению

=приводит к улучшению

=приводит к динамическому ускорению

=никак не сказывается на

?Мобилизационная готовность вызывается человеком \_\_\_\_\_.

+сознательно

=непроизвольно

=условно-рефлекторно

=автоматически вследствие попадания человека в привычную рабочую обстановку.

?\_\_\_\_\_ - психическое состояние, характеризующееся неспособностью человека устанавливать такие отношения с окружающим миром, другими людьми и самим собой, которые могли бы эмоционально захватить его и пробудить интерес к созидательной деятельности.

+состояние монотонии (скуки)

=состояние апатии

=состояние решимости

=состояние парабизоа

=состояние стартовой несобранности

### 4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ОПК ОС-2.1	способность получать знания в области общей и экспериментальной психологии и информационных технологий в психологии
		ОПК ОС-2.2	способность организовывать психологическую помощь с использованием эффективных методов и технологий

#### Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-2.1. способность получать знания в области общей и экспериментальной психологии и информационных технологий в психологии	Студент демонстрирует знания в области общей и экспериментальной психологии и информационных технологий в психологии	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Студент может организовать и провести однофакторное исследование. Студент выбирает способы решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК ОС-2.2. способность организовывать психологическую помощь с использованием эффективных методов и технологий	Студентом демонстрируется знание эффективных методов и технологий проведения психологических исследований, способность самостоятельно провести это исследование, проанализировать результаты и сделать обоснованные выводы.	Точность выбора метода проведения исследования непосредственно для конкретной организации. Проведение психологического исследования на основе эффективной и оптимальной технологии в конкретной организации.

### Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Предмет и задачи психологии.
2. Понятие о психике.
3. Научная и житейская психология.
4. Связь психологии с другими науками.
5. Субъективные методы исследования в психологии.
6. Объективные методы исследования в психологии.
7. Понятие валидности и надежности методов исследования.
8. Психология как наука о душе.
9. Психология как наука о сознании.
10. Психология как наука о поведении.
11. Характеристика современного этапа развития психологии.
12. Понятие о биосоциальной сущности человека.
13. Характеристика понятия «индивид».
14. Характеристика понятия «личность».
15. Характеристика понятия «субъект деятельности».
16. Характеристика понятия «индивидуальность».
17. Классификация психических явлений.
18. Общая характеристика психических процессов.
19. Общая характеристика психических состояний.
20. Общая характеристика свойств личности.
21. Основные стадии развития психики.
22. Психологическая теория деятельности.
23. Структура деятельности.
24. Мотивы деятельности.
25. Виды деятельности свойственные всем людям.
26. Виды психомоторных реакций.

### Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Общая характеристика ощущения.
2. Роль ощущений в жизнедеятельность человека.
3. Понятие о модальности.
4. Классификация ощущений по основной модальности.
5. Систематическая классификация ощущений Шеррингтона.
6. Генетическая классификация ощущений.
7. Латентный период ощущений.
8. Физиологическая основа ощущений.
9. Динамические свойства ощущений.
10. Понятие о пороге ощущений.
11. Абсолютный порог ощущений.
12. Относительный порог ощущений.
13. Сенсорная адаптация.
14. Взаимодействие ощущений одного вида.
15. Взаимодействие ощущений разного вида.
16. Развитие ощущений.
17. Общая характеристика восприятия.
18. Роль восприятия в жизнедеятельности человека.
19. Физиологическая основа восприятия.
20. Виды восприятия.
21. Свойства восприятия.
22. Иллюзии восприятия.
23. Теории восприятия.

24. Восприятие времени.
25. Восприятие движения.
26. Восприятие пространства.
27. Развитие восприятия.
28. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
29. Индивидуальные различия в восприятии.
30. Сенсорно-перцептивная система.

#### Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Общая характеристика мышления.
2. Роль мышления в жизнедеятельности человека.
3. Виды мышления.
4. Мышление в системе познавательных процессов.
5. Мышление как ассоциация представлений.
6. Мышление как функционирование интеллектуальных операций.
7. Гештальттеории мышления.
8. Мышление как форма поведения в новых условиях.
9. Рефлекторная теория мышления И.М. Сеченова.
10. Когнитивный подход к анализу мышления.
11. Мышление как высшая психическая функция.
12. Мышление и творчество.
13. Интеллект и креативность.
14. Филогенез мышления.
15. Развитие мышления в онтогенезе.
16. Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни.
17. Общая психологическая характеристика речи.
18. Соотношение понятий язык и речь.
19. Роль речи в жизнедеятельности человека.
20. Виды речи.
21. Функции речи.
22. Речь и речевая деятельность.
23. Взаимоотношение мышления и речи.
24. Развитие речи.
25. Физиологическая основа речи.

#### Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Общая характеристика представления.
2. Свойства представления.
3. Общая характеристика памяти.
4. Память как сквозной психический процесс.
5. Процессы памяти.
6. Функции памяти.
7. Психофизиологические механизмы памяти.
8. Виды памяти.
9. Характеристика видов памяти по характеру психической активности.
10. Характеристика видов памяти по длительности запоминания.
11. Процессы памяти.
12. Забывание.
13. Закономерности произвольного запоминания.
14. Управление мнемическими процессами.
15. Развитие произвольной памяти в онтогенезе.



16. Приемы произвольного запоминания.
17. Представление о множественности систем памяти.
18. Феноменальная память.
19. Нарушения памяти.
20. Общая характеристика внимания.
21. Функции внимания.
22. Внимание как процесс организации психической деятельности.
23. Виды внимания.
24. Виды непроизвольного внимания.
25. Свойства внимания.
26. Основные теории внимания.
27. Физиологическая основа внимания.
28. Внимание как состояние и процесс сознания.
29. Объем сознания и объем внимания (В.Вундт)
30. Развитие внимания как высшей психической функции.

### Примеры практических заданий к экзамену (5семестр)

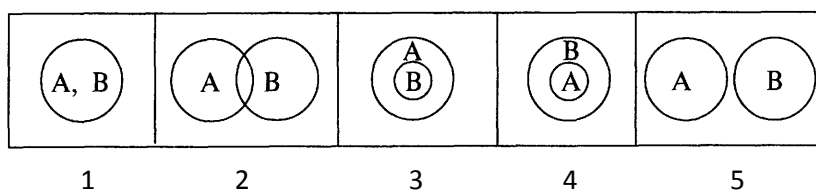
Практическое задание 1. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. Психика, память, отражение, познавательный процесс, словесно-логическая память.
2. Представление, отражение, чувственный образ, психика, познавательный процесс.

*Правильные ответы:*

1. Психика, отражение, познавательный процесс, память, словесно-логическая память.
2. Психика, отражение, познавательный процесс, чувственный образ, представление.

Практическое задание 2. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



1. а) воображение — б) образная память;
2. а) память — б) сознание;
3. а) память — б) забывание;
4. а) знание — б) память;
5. а) отражение — б) воспоминание;
6. а) воспоминание — б) узнавание;
7. а) кратковременная память — б) долговременная память.

*Правильные ответы:*

1. - 2; 2. - 4; 3. - 2; 4. - 2; 5. - 3; 6. - 1; 7. - 1.

Практическое задание 3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает... а) восприятие; б) внимание; в) рефлексия; г) узнавание.

2. Внимание выполняет функцию... а) активизации нужных психофизиологических процессов; б) целенаправленного организованного отбора поступающей информации; в) обеспечения длительного сосредоточения на объекте; г) фокусирования сознания на необходимых элементах действительности.

3. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак... а) непроизвольного внимания; б) произвольного внимания; в) послепроизвольного внимания.

4. Условием возникновения непроизвольного внимания является... а) неожиданность раздражителя; б) новизна раздражителя; в) интересы (влечения) человека; г) необычность раздражителя.

*Правильные ответы:*

1. – б; 2. – а, б, в, г; 3. – а; 4. – а, б, в, г.

### Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Общее представление о мотивации.
2. Понятие «потребность», «мотив», «мотивация» в психологии.
3. Основные теории движущих сил поведения человека.
4. Виды и функции мотивов.
5. Мотив, цель и смысл.
6. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.
7. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе.
8. Отклонения в мотивационном развитии человека.
9. Общая характеристика эмоций.
10. Функции эмоций.
11. Классификация эмоций.
12. Понятие о базовых эмоциях
13. Эмоции и чувства.
14. Эмоции в регуляции деятельности.
15. Общая характеристика эмоциональных состояний.
16. Эмоциональный стресс.
17. Посттравматическое стрессовое расстройство.
18. Нервно-эмоциональное напряжение и нервно-эмоциональная напряженность.
19. Эмоции в межличностных отношениях.
20. Общая характеристика воли.
21. Роль воли в жизнедеятельности человека.
22. Волевые качества человека и их характеристика.
23. Физиологическая основа воли.
24. Структура волевого акта.
25. Нарушения воли.

### Примеры практических заданий к экзамену (7 семестр)

Практическое задание 1. Из данных понятий выстройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим по отношению к последующим.

1. Мужество, воля, отражение, смелость, психика.
2. Планирование, мотивация, рефлексия, реализация действий, целеобразование.

*Правильные ответы:*

1. Психика, отражение, воля, мужество, смелость.
2. Мотивация, рефлексия, целеобразование, планирование, реализация действий.

Практическое задание 2. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим по отношению к последующим.

Радость, отражение, чувство, психика, ликование.

*Правильный ответ: Психика, отражение, чувство, ликование, радость.*

Примеры тестовых заданий (для итогового тестирования)

1. Определение психологии как науки:

+Наука о психике и психических явлениях.

=Наука о личности и ее психических свойствах.

=Наука о человеке и человечестве.

=Наука о человеке и его психических состояниях.

=Наука о субъекте деятельности.

2. Объектом общей психологии является:

+Взрослый здоровый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций

=Психика и психические явления

=Носители психики

=Сознание

=Люди и животные

3. Предметом психологии является:

+Психика человека и психические явления.

=Головной мозг и его строение.

=Поведение человека и его закономерности.

=Сознание и мыслительные процессы.

=Когнитивные, эмоциональные и волевые психические явления.

4. Главными функциями психики являются:

+Отражение и регуляция

=Восприятие

=Осознание

=Мышление и память

=Эмоции

5. Особенностью психического отражения является:

+Субъективность

=Предметность

=Осознанность

=Объективность

=Неосознанность

6. Психика является свойством:

+Живой высокоорганизованной материи.

=Материи.

=Живой материи.

=Духовного процесса.

=Сознания.

7. Главной особенностью психики является:

+Активное отражение объективного мира.

=Самопознание.

- =Созерцание объективного мира.
- =Энтеллехия.
- =Пассивное отражение окружающего мира.

8. Психический процесс – это:

+акт психической деятельности, имеющий свой объект отражения и свою регуляционную функцию.

=временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию.

=это общий функциональный уровень психической активности в зависимости от условий деятельности человека и его личностных особенностей.

=наиболее существенная особенность личности, обеспечивающая определенный количественный и качественный уровень деятельности и поведения человека.

9. Какое психическое явление относится к познавательным психическим процессам:

+Воображение.

=Адаптация.

=Темперамент.

=Характер.

=Воля.

10. Психические явления принято разделять на основные классы:

+Процессы, состояния, свойства.

=Познавательные, эмоциональные, волевые.

=Познавательные, поведенческие, регуляторные.

=Индивидуальные, групповые, межгрупповые.

=Психические, физиологические, биологические, физические.

11. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

+Характер.

=Темперамент.

=Способности.

=Задатки.

12. Психическое отражение:

+носит избирательный характер

=является точной копией окружающей действительности

=предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды

=не зависит от условий отражения

=пассивно

13. Психическим явлением является:

+интерес

=нервный импульс

=рецептор

=сердцебиение

=анализатор

14. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

+возрастная

=медицинская

=социальная

=общая

=детская

15. Установите соответствие:

=специальная психология Отклонения в развитии личности  
 =социальная психология Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей  
 =психология управления Психологические закономерности управленческой деятельности  
 =психология труда Психологические особенности деятельности в различных сферах жизни

16. Установите соответствие отрасли психологии и предмета ее изучения:  
 =дифференциальная психология Различия между людьми  
 =медицинская психология Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных  
 =педагогическая психология Проблемы обучения и воспитания  
 =возрастная психология Этапы психического развития и формирования личности

### **Шкала оценивания**

*Структура экзаменационного билета:* комплект билетов включает 25 билетов, в каждом билете по 2 вопроса, первый из которых соотносится с вопросами 1-25 из перечня экзаменационных вопросов, второй вопрос соотносится с вопросами 24-50 из перечня (вопрос по орфографической или пунктуационной норме).

Экзамен проводится в 2 этапа: тестирование (оценивается по 10-балльной системе) и ответ на вопросы билета (оценивается по 9-балльной системе).

*Таблица 6*

Оценка промежуточной аттестации (баллы очн/заочн)	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (15-19/55-72)	План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации. Слышит собеседника. Обосновывает выводы исходя из поставленной цели Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития
4 (11-14/37-54)	Не совсем четкий план целей. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.. Недочеты в обосновании и выводах исходя из поставленной цели Не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития
3 (7-10/19-36)	Сомнительный план целей. Не точно выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.. Существенные недочеты и неточности в обосновании и выводах исходя из поставленной цели Не всегда точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития
2 (0-6/0-18)	Нет плана целей. Плохо выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.. Существенные ошибки в обосновании и выводах исходя из поставленной цели Не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития

При получении итоговой оценки по балльно-рейтинговой системе используются критерии с учетом накопленных баллов по текущим формам контроля.

#### **4.4. Методические материалы**

##### **Описание системы оценивания**

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы начисляются за посещаемость (максимум 20 баллов), выступления с докладами (максимум 12 баллов), полный и правильный ответ на вопрос при устном опросе (максимум 30 баллов), результаты выполнения контрольных работ и тестовых заданий, ответ на экзамене (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на экзамене. Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 45.

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную.

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>	
	<b>прописью</b>	<b>буквой</b>
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	Е

*Таблица 4*

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

*Таблица 5*

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Общая психология является базовой для всех дисциплин профессионального цикла, преподается в течение 4, 5, 6, 7 и 8 семестров. Целью освоения дисциплины является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки. В ходе изучения дисциплины студенты должны изучить основные закономерности протекания психических явлений у человека – психических процессов, психических состояний и психических свойств личности, овладеть системой психологических знаний и умений, их творческим использованием в избранной предметной области деятельности.

Необходимо внимательно слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института. Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Подготовка к сдаче зачета, экзамена и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).

**При проведении промежуточной аттестации с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).**

**При проведении промежуточной аттестации в устной или письменной форме с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).**

**При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:



- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1 Основная литература**

1. Маклаков А.Г. Общая психология. - Учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. Питер, 2012. – 583 с.
2. Психология: учебник /В.М.Аллахвердов, С.И.Богданова; Отв. ред. А.А.Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2011.-493 с.
3. Милорадова, Надежда Георгиевна. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 225 с.  
<https://www.biblio-online.ru/book/6362D926-90AD-4CAA-9910-464AB54D9451>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб.: Питер, 2011.
2. Бреслав Г. Психология эмоций. М.: Смысл; Академия, 2008.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2008.
4. Иванников В.А. Основы психологии. СПб.: Питер, 2010.
5. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2007.
6. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций. Учебное пособие. М.: КДУ, 2009.
7. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., АСТ, Астрель, 2008.
8. Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. М.: АСТ, 2009

9. Экман П. Психология эмоций: я знаю, что ты чувствуешь. СПб.: Питер, 2010.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
4. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
5. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
6. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
7. Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
8. Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант*.
9. *Англоязычные ресурсы*
10. *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
11. *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### **6.4. Нормативно-правовые документы**

Не используются

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. <http://koob.ru>,
2. <http://ihtik.lib.ru>,
3. <http://elibrary.ru>,
4. <http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ),
5. <http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),
6. <http://psychol.ras.ru/08.shtm> («Психологический журнал»),  
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),
7. <http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН),  
<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).
8. <http://psychol.ras.ru/>
9. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
10. <http://shulenina.narod.ru/Classiki/index.html>
11. <http://www.bookap.by.ru/clasik/leontyev/oglav.shtm>
12. <http://psy.msu.ru/people/teplov.html>
13. <http://www.bookap.by.ru/clasik/rubinshteyn/oglav.shtm>
14. <http://www.bookap.by.ru/genpsy/dicpracpsy/oglav.shtm>
15. <http://www.bookap.by.ru/genpsy/psyenc/oglav.shtm>

## **6.6 Иные источники**

Не используются

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.