

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков

Должность: директор

Дата подписания: 14.02.2023 14:34:50

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b17ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА

Методической комиссией

по направлениям

37.03.01 «Психология»,

37.06.01 «Психология управления»

Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.

В новой ред. Протокол № 2 от «20» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.24 «История психологии и психологических исследований»

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Психология управления»

(профиль (и)/специализация(и))

бакалавр

квалификация выпускника

очная

форма(ы) обучения

Год набора 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Канд.псих.н., доцент кафедры СТ Кутейников А.Н.

Заведующий кафедрой докт.полит.н, проф. Ветренко И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
 - 6.1. Основная литература.
 - 6.2. Дополнительная литература.
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.*
 - 6.4. Нормативно-правовые документы.*
 - 6.5. Интернет-ресурсы.
 - 6.6. Иные источники.*
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

* Не используется

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б.1.Б.24 «История психологии и психологических исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия	УК ОС-5.3	способность различать ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ТФ / Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОНРАН-ХиГС 10.05.2016г. Психолог-консультант, умеющий оказывать квалифицированную психологическую помощь клиентам/ Консультирование, в целях оказания квалифицированной психологической помощи клиентам;	УК ОС-5.3	на уровне знаний: современные концепции в психологии психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология
		на уровне умений: различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности.
		на уровне навыков: интегрирует различные познания по проблемам толерантности и дискриминации в целостную систему. демонстрирует знание потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина Б.1.Б.24 «История психологии и психологических исследований» относится к базовой части дисциплин программы подготовки психологов.

В соответствии с учебным планом направления подготовки «Психология» дисциплина «История психологии» психологических исследований» изучается в 4 семестре обучения.

Данной дисциплине должно предшествовать изучение дисциплин «Введение в профессию», «Социальная психология» и других.

Знания, умения и компетенции полученные в процессе изучения дисциплины, используются при написании выпускной квалификационной работы, в научно-исследовательской работе и при изучении последующих дисциплин учебного плана.

2.2. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	108
Контактная работа с преподавателем	44
Лекции	20
Практические занятия	24
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	28
Контроль	36
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование, доклад
Форма промежуточной аттестации	экзамен, 4 семестр

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 4

Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		Л	ЛР	ПЗ	КСР		
История психологии и психологических исследований: вводная тема	3	1		1		2	УО, Т
Психологическая мысль в эпоху Возрождения и в Новое время	6	2		2		2	УО, Т
Естественнонаучные предпосылки возникновения психологии	6	2		2		2	УО, Т
Психология как самостоятельная наука	6	2		2		2	УО, Т
Отечественная психология до Октябрьской революции	6	2		2		2	УО, Т
Психоанализ	10	2		4		4	УО, Т
Бихевиоризм.	10	2		3		4	УО, Т
Гештальтпсихология	6	2		2		2	УО, Т
Гуманистическая психология.	6	2		2		2	УО, Т
Современные концепции в психологии	8	2		2		4	УО, Т
Развитие отечественной психологии после 1917 года	5	1		2		2	УО, Т
Контроль с/р	36/27						

Промежуточная аттестация					2***		Экзамен -4
Всего (ак. ч. / астр. ч.)	108/81	20/16		24/18		28/21	

УО* - устный опрос;

Т** - тестирование;

2*** - не включается в объем дисциплины.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziiu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание курса

Тема 1. История психологии и психологических исследований: вводная тема

Предмет и цель изучения истории психологии. Периодизация истории психологии. Движущие силы исторического развития психологических идей. Методы истории психологии. Источники истории психологии. Мифологические представления о природе души.

Представления о душе философов Древней Греции. Концепция Аристотеля.

Томизм. Схоластика в Средневековой Европе.

Тема 2. Психологическая мысль в эпоху Возрождения и в Новое время

Появление представлений об индивидуальности в Эпоху Возрождения. Ф. Бэкон: новая линия исследования души; эксперимент и индукция; идеи о единой науке о человеке; проблемы познания, учение об «идолах».

Рационализм. Р.Декарт: дуализм; первая попытка рефлекторного объяснения произвольных движений; выделение сознания как критерия психики; понятие рациональной интуиции; теория психофизического взаимодействия. Б.Спиноза: материалистический монизм; решение проблемы познания; этика. Г.Лейбниц: идеализм; монадология; активная природа психического, непрерывно развивающегося от одного уровня к другому; открытие бессознательной психики; соотношение между сознанием и бессознательным; теория психофизического параллелизма.

Эмпиризм. Т.Гоббс: ассоциация – универсальный закон психологии; механодетерминизм. Д.Локк: критика теории врожденных идей; два источника опыта; идеи о значении среды в формировании психики; понятие ассоциации идей. Развитие английской ассоциативной психологии в XVIII веке. Достижения школы ассоцианизма. Д.Гартли: материалистический ассоцианизм; исследование роли речевых реакций в развитии мышления; проблема страстей. Д.Беркли: субъективный ассоцианизм; «быть – значит быть в восприятии». Д.Юм: скептический ассоцианизм; прагматическая позиция в психологии; различие между описательными и

объяснительными науками.

Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII века. Французские материалисты. Психологические идеи в немецкой классической философии XVIII века. Особенности классической немецкой философии.

Тема 3. Естественно-научные предпосылки возникновения психологии

Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Появление учений, трактующих ассоциацию, как имманентно-психический, а не телесно-психический принцип организации умственных и волевых процессов. Прикладное значение ассоциативной психологии.

Исследования гипнотизма. Проблема лунатизма. Успехи в исследовании природных явлений. Распространение закона сохранения энергии на живую природу; основание эмбриологии; открытие клетки; теория Дарвина; законы наследственности Г. Менделя; биогенетический закон Э. Геккеля и др.

Психофизика. Психофизиология. Психометрия. Гипноз и внушение. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Развитие психиатрии и ее значение для психологии.

Тема 4. Психология как самостоятельная наука и её развитие до периода открытого кризиса.

Приоритет немецких университетов в развитии экспериментальной психологии. Развитие психологии в США. Экспериментальная психология в США.

Структурализм. Изучение структуры сознания (Э. Титченер). Функционализм. Исследование психических актов, направленных на какой-либо предмет или действие и выполняющих определенную функцию

Французская психологическая школа. Изучение факторов и закономерностей психической жизни. Главный объект – больные люди и социальные сообщества (группа, толпа, племя).

Французская социологическая школа. Ее значение – выдвижение нового исторического подхода к исследованию человеческой психики.

Описательная (понимающая) психология. Описание и анализ психических явлений как отдельных процессов жизненного целого, воплощенных в духовных и культурных ценностях.

Причины методологического кризиса в психологии; периоды развития кризиса; содержание и динамика протекания кризиса; культурно-исторические условия, обстановка в философии и науке, в контексте которых развивался кризис. Основные черты традиционной психологии периода кризиса. Новые направления в психологии.

Тема 5. Отечественная психология до Октябрьской революции

Общий обзор. Периоды, характеризующие критические точки в развитии психологии в России. Влияние социокультурной ситуации.

Психологическая мысль в России XVIII века – первой половины XIX века

Русская психологическая мысль второй половины XIX – начала XX века

Тема 6. Психоанализ

Общая характеристика психоанализа. Предшествующие влияния: Г.В.Лейбниц, И.Ф.Герbart, Г.Гельмгольц, Г.Фехнер, Ч.Дарвин, Ж.Шарко. Цели и методы психоанализа. Значение психоанализа для истории психологии. З.Фрейд: создание психоанализа, основные понятия и принципы.

Тема 10. Постфрейдизм и глубинная психология

Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Идея коллективного бессознательного. Теория архетипов. К. Хорни. Э. Фромм. Л. Сонди. Э. Берн. Трансперсональная психология С. Грофа.

Тема 7. Бихевиоризм

Общая характеристика бихевиоризма. Предшествующие влияния: исследования в зоопсихологии; философские традиции позитивизма и механицизма; функциональная психология. Предмет и задачи исследования в бихевиоризме. Методология бихевиоризма; понятие научения. Значение бихевиоризма. Теории бихевиоризма. Эволюция бихевиоризма: причины и основные направления. Ортодоксальный бихевиоризм Скиннера.

Тема 8. Гештальт-психология

Общая характеристика гештальт-психологии. Предшественники гештальтпсихологии: И.Кант, Ф.Бrentано, Э.Мах, К.Эренфельс, У.Джеймс, Гуссерль; новые идеи в физике. Предмет и задачи исследования в гештальтпсихологии, основные понятия и принципы. Значение гештальтпсихологии. Основные теории гештальтпсихологии.

Тема 9. Гуманистическая психология

Истоки и общие положения гуманистического направления в психологии. «Третья сила» в психологии. Предмет, цели, принципы, значение гуманистической психологии. Основные представители гуманистической психологии.

Тема 10. Современные концепции в психологии

Истоки генетической психологии, ее значение для истории психологии. Ж.Пиаже: стадии развития интеллекта.

Истоки и общие положения когнитивной психологии. Метафора компьютера; изучение зависимости поведения человека от внутренних познавательных вопросов и структур; новый подход к исследованию бессознательного; значение когнитивного направления в психологии. Ведущие представители когнитивной психологии.

Нейро-лингвистическое программирование (Р.Бендлер, Д.Гриндер): базисные постулаты,

специфические методы диагностики и коррекции, принципы эффективной психотерапевтической коммуникации.

Эриксоновский гипноз. Антипсихиатрия. О. Брейн. Т. Сас.

Проблема «карательной психиатрии».

Тема 11. Развитие отечественной психологии после 1917 года

Развитие экспериментальной психологии в России. Психоанализ в России.

Психология в России в советский период. Лурия. Л.С. Выготский. Теория деятельности. С. Л. Рубинштейн. А.Н. Леонтьев.

Российская психология во второй половине XX века. Ленинградская психологическая школа. Московская психологическая школа. Грузинская школа (теория установки, Д.Н. Узнадзе, А.С. Прангашвили)

Другие отрасли отечественной психологии. Развитие медицинской психологии и психотерапии. Социальная и этническая психология в России. Тенденции развития отечественной психологии на современном этапе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **Б1.Б.24** «История психологии и психологических исследований» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита проектов, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

4.2. Планы семинарских занятий

Тема 1. История психологии и психологических исследований: вводная тема

1. Основные способы освещения истории психологии
2. Возникновение и противостояние идеализма и материализма в свете взглядов на природу психического
3. Соотношение биологического и социального в психике.
4. Периодизация истории психологии.
5. Взгляды учёных до Аристотеля на проблему психического.
6. Аристотель как основоположник психологии

Тема 2. Психологическая мысль в эпоху Возрождения и в Новое время.

1. Характеристика основных особенностей эпохи Возрождения
2. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения
3. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения
4. Литература периода Возрождения как источник психологических идей (Франческо Петрарка, Джованни Боккаччо, Данте Алигьери).
5. Психологические идеи Леонардо да Винчи
6. Декарт и Гоббс - сходство и различие психологических идей
7. Учение о страстях Декарта: основные идеи и их обоснование
8. Вклад Гоббса в развитие психологического познания
9. Спиноза как представитель рационалистического подхода в европейской философии
10. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания
11. Трактат о соотношении души и тела у Лейбница
12. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений
13. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время
14. Психологическое наследие Ф. Бэкона
15. Психофизиологические идеи Р. Декарта
16. Творческое наследие Дж. Локка в области психологии
17. Влияние Ньютона на развитие научного познания
18. Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания
19. Как обосновывал Гартли детерминистическое объяснение психики?
20. Система философских и психологических взглядов Дж. Беркли
21. "Трактат о человеческой природе" Д. Юма как основа эмпиризма в психологии
22. Психологическое наследие французских энциклопедистов
23. Дени Дидро: жизнь, идеи, учение
24. Сенсуалистическая концепция Кондильяка: основополагающие идеи и влияние на психологию
25. Вклад Гельвеция в развитие психологического знания
26. Гольбах и его понимание внутреннего мира человека
27. Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов
28. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания

Тема 3. Естественные-научные предпосылки возникновения психологии

1. Основные отличия научной картины мира в XVIII и XIX вв.
2. Характерные черты развития философско-психологической мысли первой половины XIX в.

3. История становления и развития френологии. Ее критика.
4. Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки в анатомо-физиологических и медицинских науках
5. Жизнь и научное творчество И. Мюллера
6. Эволюционная теория Дарвина и ее значение для развития психологических идей
7. А.А. Потебня - выдающийся лингвист и философ конца XIX в.
8. Основные вехи и представители экспериментальной психофизиологии конца XIX в.
9. Э. Дюркгейм и его психологическое наследие
10. В. Дильтей как основоположник "философии жизни"
11. Жизнь и научное творчество Э. Шпрангера
12. Антропологический принцип в отечественной науке: история, идеи, представители

Тема 4. Психология как самостоятельная наука и её развитие до периода открытого кризиса.

1. Структурализм и функционализм в психологии: идеи и люди
2. Творчество В. Вундта и его значение для психологии
3. Творческая биография Сеченова и его вклад в развитие психологии
4. Основные идеи и положения рефлексорной теории психического И.М. Сеченова
5. Физиологические открытия И.М. Сеченова и их значение для психологии
6. Анализ методологического кризиса в психологии Л.С. Выготским
7. Сходство и различие психологических взглядов Вундта и Brentano

Тема 5. Отечественная психология до Октябрьской революции

1. Революционные демократы и их философско-психологические идеи о человеке
2. Герцен как популяризатор науки, его система взглядов и идей
3. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о природе психического
4. В.М. Бехтерев как основоположник отечественной научной психологии
5. Диалектика материального и духовного в полемике Чернышевского и Юркевича
6. Вклад Спенсера в развитие ассоцианистской теории и психологии как науки
7. Сопоставительный анализ программ развития психологии в конце XIX в.
8. История формирования и развития психофизики
9. Психологические взгляды К.Д. Кавелина
10. История создания первых экспериментально-психологических лабораторий в России
11. Характеристика отечественного психологического знания в периодической печати начала XX в.
12. Значение экспериментальных методов в становлении и формировании психологии как самостоятельной научной дисциплины
13. Психологическая составляющая в деятельности российских научных обществ
14. Научная и просветительская деятельность Московского психологического общества

Тема 6. Психоанализ

1. У истоков психоанализа - история науки о бессознательном
2. Теория возрастного развития по З. Фрейду.
3. Метод свободных ассоциаций.
4. Теория механизмов психологической защиты.
5. Психологические портреты великих личностей описанные З. Фрейдом.
6. возникновение и развитие общества с точки зрения З. Фрейда
7. Научные идеи и вклад в развитие психологии А. Адлера

8. Научные идеи и влияние на развитие психологии К. Юнга
9. К. Хорни и ее вклад в разработку проблем психологии
10. Вклад Г. Салливана в разработку проблем личности
11. Э. Фромм и его "гуманистический психоанализ"
12. Представления о сущности человека в концепции Э. Фромма

Тема 7. Бихевиоризм

1. Бихевиоризм - история формирования и основные идеи
2. Рефлексология как наука о поведении человека: история формирования и ключевые положения
3. Теория оперантного научения Скиннера как вариант бихевиоризма
4. Достоинства и недостатки необихевиоризма

Тема 8. Гештальт-психология

1. Гештальтпсихология: история формирования и ключевые представители направления
2. Деятельность М. Вертгеймера.
3. Гештальт-терапия
4. Правила группировки образов по М. Вертгеймеру.

Тема 9. Гуманистическая психология

1. Формирование и развитие гуманистической психологии
2. Теория потребностей Маслоу
3. Самоактуализирующаяся личность: особенности и пути формирования

Тема 10. Современные концепции в психологии

1. Измененные состояния сознания, их классификация и характеристика.
2. Научная и психотерапевтическая деятельность С. Грофа.
3. Научная деятельность Т.К. Маккена и критика его взглядов
4. Неоднозначность деятельности Т. Лири
5. Анализ проблемы безумия в европейской культуре (по творчеству М.Фуко)
6. Исследование посттравматического синдрома и терапевтическая работа с ним.
7. Концепция НЛП
8. Критика моральных и научных основ психиатрии Т. Сасом.
9. Проблема врожденности умственных способностей и предпосылок к психическим заболеваниям. Исследования генеалогии Мак-Джукеса. Работы Джеймса Уотсона.

Тема 11. Развитие отечественной психологии после 1917 года

1. Основные предпосылки внедрения эксперимента в психологические исследования
2. В.М. Бехтерев как основоположник комплексных исследований в российской психологии
3. Основные вехи развития святоотеческих психологических воззрений в конце XIX-начале XX вв.
4. Характеристика базовых идей святоотеческой (богословской, духовной) психологии
5. С.Л. Франк как психолог
6. Зарубежная деятельность психологов, насильно высланных из Советской России.

7. Основные этапы в развитии отечественной психотехники и психотехнического движения и их характеристика.
8. Основные этапы в развитии отечественной педологии и педологического движения и их характеристика.
9. Поведенчество и формы его реализации в советской послереволюционной психологии.
10. Пропаганда марксистской методологии и ее внедрение в психологические исследования.
11. Деятельность В.М. Бехтерева по формированию советской психологической науки и обоснование им рефлексологии.
12. Роль и значение К.Н. Корнилова в формировании марксистских основ советской психологии.
13. Основные вехи формирования и развития психоанализа в России.
14. Теоретические достижения послереволюционной психологии в разработке методологических основ психологии.
15. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.
16. Содержательные и организационные изменения в советской психологии в период Великой отечественной войны
17. Работа психологов по восстановлению боеспособности бойцов и трудоспособности раненых в годы войны: теоретические подходы и практические методики
18. Деятельность А.Р. Лурии в годы войны
19. История организации Академии педагогических наук
20. История формирования и развития нейропсихологических исследований в нашей стране.
21. К истории формирования военной психологии в годы Великой Отечественной войны.
22. Дискуссия о предмете психологии в отечественной науке в 60-е гг. XX в.
23. Формирование отраслевой структуры психологии в 60-е гг. XX столетия
24. Разработка и уточнение категориально-понятийного аппарата психологической науки: история и подходы
25. Разработка проблем дифференциальной психофизиологии в отечественной психологии
26. Проблема развития психики и вклад А.Н. Леоньева в ее изучение
27. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие психологической науки
28. Б.Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания

1.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

(Таблица 1)

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия	УК ОС-5.3	способность различать ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-5.3: способность различать ситуации, в кото-	Различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности.	Интегрирует различные познания по проблемам толерантности и дискриминации в целостную систему.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
рых необходимо проявлять толерантность		Демонстрирует знание потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных исторических условий.. Предлагает решения по использованию антидискриминационных мер в рамках конкретных предложенных ситуаций.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Образцы тестовых заданий.

- 1. С именем какого ученого связывают начала сенсуалистической психологии?**
 - a) Р.Декарт
 - b) Ж.Ламетри
 - c) Т.Гоббс
 - d) Б.Спиноза
- 2. Кто является создателем «френологии»?**
 - a) Ч.Ломброзо
 - b) А.Бейль
 - c) Ф.Галль
 - d) Ж.Френоль
- 3. Кто из перечисленных ученых НЕ связан с изучением гипноза и развитием учения о гипнотизме?**
 - a) Ж.Шарко
 - b) Ф.Месмер
 - c) Т.Мейнерт
 - d) Дж.Брэд
- 4. Кто разработал и предложил ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований?**
 - a) З.Фрейд
 - b) К.Юнг
 - c) П.Жане
 - d) Й.Брейер
- 5. Рассматривать психологию как независимую от психологии науку одним из первых предложил:**
 - a) Ст.Милль
 - b) И.М.Сеченов

- c) Э.Крепелин
 - d) В.Вундт?
- 6. Кто открыл первую в мире лабораторию экспериментальной психологии?**
- a) И.М.Сеченов
 - b) В.Вундт
 - c) В.М.Бехтерев
 - d) У.Джеймс
- 7. Кто из перечисленных исследователей является основателем «индивидуальной психологии»?**
- a) Э.Эриксон
 - b) Г.Олпорт
 - c) А.Адлер
 - d) В.М.Бехтерев
- 8. Кто из названных ученых входит в число основателей педологии:**
- a) Т.Рибо
 - b) С.Холл
 - c) Ф.Гальтон
 - d) Э.Кречмер?
- 9. Понятия «экстраверсия» и «интроверсия» ввел:**
- a) К.Юнг
 - b) Ж.Пиаже
 - c) К.Левин
 - d) А.Адлер?
- 10. Кто первым признал, что развитие человека продолжается и во взрослом возрасте?**
- a) Ж.Пиаже
 - b) З.Фрейд
 - c) К.Роджерс
 - d) К.Юнг
- 11. Кто из указанных исследователей полагал, что человеческое поведение мотивируется потребностями?**
- a) И.П.Павлов и Б.Ф.Скиннер
 - b) А.Маслоу и Г.Мюррей
 - c) Д.Уотсон и М.Вертгеймер
 - d) Ф.Перлз и К.Роджерс
- 12. Теорию когнитивного диссонанса разработал:**

- a) Р.Кеттелл
- b) А.Маслоу
- c) Л.Фестингер
- d) Г.Салливан?

13. Автор культурно-исторической теории:

- a) Ж.Пиаже
- b) А.Н.Леонтьев
- c) Л.С.Выготский
- d) В.Н.Мясищев?

14. В России была выбрана программа построения психологии как естественнонаучной дисциплины. Кто предложил эту программу?

- a) И.М.Сеченов
- b) И.П.Павлов
- c) Г.И.Челпанов
- d) Г.Г.Шпет

15. В отечественной психологии изучение неосознаваемой установки связано прежде всего с именем:

- a) В.М.Бехтерева
- b) Д.Н.Узнадзе
- c) Н.Н.Ланге
- d) М.Я.Басова?

16. Кто является автором теории функциональных систем?

- a) Н.А.Бернштейн
- b) А.А.Ухтомский
- c) И.М.Сеченов
- d) П.К.Анохин

17. Концепция личности как совокупности субъективных отношений к себе, другим и миру была выдвинута:

- a) А.Ф.Лазурским
- b) В.М.Бехтеревым
- c) И.Н.Шпильрейном
- d) А.В.Петровским?

18. Кто предложил использовать для изучения психики «естественный эксперимент»?

- a) В.С.Соловьев
- b) Н.Н.Ланге
- c) П.П.Блонский

d) А.Ф.Лазурский

19. Основателем отечественной возрастной психологии является:

a) А.Б.Залкинд

b) Л.И.Божович

c) М.Я.Басов

d) А.Р.Лурия?

20. Кто предложил теорию поэтапного формирования умственных действий?

a) Б.Г.Ананьев

b) П.Я.Гальперин

c) Л.С.Выготский

d) А.Н.Леонтьев

21. Интроспекционизм исходит из взглядов Дж.Локка, который утверждал, что:

a) Сознание раздвоено на основную деятельность и деятельность самонаблюдения.

b) Деятельность самонаблюдения – основной способ получения научных знаний о психическом мире человека.

c) Для постижения внутреннего опыта необходима специальная деятельность.

d) Все приведенные утверждения выражают его взгляды.

22. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

a) Бихевиоризм

b) Психоанализ

c) Гештальтпсихология

d) Когнитивная психология?

23. Каким из перечисленных факторов, согласно взглядам К.Роджерса, природа человека определяется прежде всего:

a) Рациональностью

b) Присущим человеку позитивным началом

c) Соотношением базовых инстинктов

d) Мистическим началом?

24. Как называется концепция, согласно которой человеческое поведение определяется тем, принимает человек ответственность за результат поведения на себя или возлагает ответственность на кого-то или что-то в среде?

a) Концепция уровня ожиданий

b) Концепция целевой установки

c) Концепция локуса контроля

d) Концепция когнитивного диссонанса

- 25. А.Маслоу назвал гуманистическую психологию «третьей силой» в психологии имея в виду как первые две:**
- a) Бихевиоризм и когнитивную психологию
 - b) Бихевиоризм и психоанализ
 - c) Психиатрию и психоанализ
 - d) Интроспективную психологию и психоанализ
- 26. Процесс формирования внутренних психических структур, обусловленный усвоением структур и символов внешней социальной деятельности, называется:**
- a) Интерференция
 - b) Интериоризация
 - c) Итероцепция
 - d) Интроверсия?
- 27. Согласно концепции психофизического параллелизма, психическое и физиологическое:**
- a) Обусловливают друг друга
 - b) Независимые и разнонаправленные измерения
 - c) Стороны одного явления
 - d) Коррелирующие между собой, но не связанные причинно-следственными отношениями процессы?
- 28. Направление отечественно психологии, основанное К.Н.Корниловым и трактовавшее психологию как «науку о поведении»:**
- a) Бихевиоризм
 - b) Педология
 - c) Реактология
 - d) Рефлексология?
- 29. Какое из утверждений верно описывает понятие «рефлексия»?**
- a) Неосознаваемая реакция на интерорецептивные ощущения.
 - b) Рефлекторный ответ в структуре коммуникативного акта.
 - c) Механизм генерализации условных рефлексов на сферу безусловных.
 - d) Самопознание субъектом собственных психических актов и состояний.
- 30. Когнитивная психология основное внимание уделяет:**
- a) Изучению эмоций
 - b) Процессам познания
 - c) Изучению поведения
 - d) Изучения бессознательного?

Критерии оценки:

26 - 30 – «отлично»

16 – 25 – «хорошо»

6 – 15 – «удовлетворительно»

1 – 5 – «неудовлетворительно»

Инструкции по выполнению теста

При получении тестов, студенты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;
- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;
- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

. Глоссарий

Аверроизм - направление в западноевропейской философии XIII-XVI вв., развивавшее идеи Ибн Рушда (Аверроэса) о вечности и несотворенности мира, о едином, общем для всех людей мировом разуме как субстанциальной основе индивидуальных душ с отрицанием бессмертия этих душ. Было осуждено католической церковью.

Агностицизм - (от греческого agnostos - недоступный познанию), философское учение, отрицающее возможность познания объективного мира и его закономерностей; ограничивает роль науки лишь познанием явлений, но не сущностей. Последовательный агностицизм представлен в учениях Д. Юма, И. Канта.

Анимизм - (от лат. anima, animus - душа, дух), 1) вера в существование душ и духов, обязательный элемент всякой религии; 2) форма первобытного мышления, приписывающего всем предметам (в том числе и неживым) душу.

Античность - (от лат. antiquus - древний), в широком смысле слова термин, равнозначный русскому «древность», в узком и более употребительном значении - греко-римская древность (история и культура Др. Греции и Др. Рима).

Антропоцентризм - философское воззрение, в соответствии с которым человек рассматривается как центральное звено мироздания.

Апперцепция – зависимость восприятия от прошлого опыта и от содержания деятельности человека.

Априоризм - (от лат. a priori - предшествующий), познание до опыта - априори. Априорным называется взгляд, правильность которого не может быть доказана или опровергнута опытом. И. Кант считает априорными те понятия, которые порождаются только рассудком, разумом, а не эмпирическим путем.

Аскетизм - (от греч. asketes упражняющийся в чем-либо), присущие практике некоторых философских школ (напр., киников), религий (монашество и т.п.), социальных движений отречение от жизненных удовольствий, ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества и т.д.

Ассоциативная психология - одно из основных направлений в психологии XVII-XIX вв. Главный объяснительный принцип психической жизни - ассоциации, а единица анализа психики - ассоциация. Исходила из механистических философских концепций XVII в. (Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза), в XVIII в. различная трактовка ассоциативной психологии была дана Д. Гартли, Дж. Беркли и Д. Юмом.

Базальная тревожность - основное понятие теории личности К. Хорни, обусловленное противостоянием индивида природным и социальным силам.

Биологизаторская позиция - преувеличение роли и значения биологических, врожденных, природно-обусловленных факторов в формировании и развитии психики.

Бихевиоризм - (от англ. behaviour - поведение) психологическое направление, разрабатываемое Дж. Уотсоном, отрицающее сознание как предмет исследования и сводящее психику к различным формам поведения.

Бог - в религиозных верованиях сверхъестественное существо; в мифологических представлениях политеизма каждый из богов имеет верховную власть над какой-либо частью мирового целого, в теизме единому Богу принадлежит абсолютная власть над миром («всемогущество»). Вера в Бога - основа всякой религии.

Возрождение - эпоха в истории европейской культуры XV-XVII в., ознаменовавшая собой возврат к традициям древних цивилизаций Греции и Рима и наступление Нового времени. Для периода Возрождения характерен исключительный интерес к отдельной человеческой личности. То же, что Ренессанс.

Вульгарный материализм - материализм (см. **Материализм**), отрицающий специфику сознания, его социальную природу и рассматривающий сознание как физиологическую функцию организма.

Высшая психическая функция - теоретическое понятие, введенное Л.С. Выготским, обозначающее сложные психические процессы, социальные по своему формированию, которые опосредствованы и за счет этого произвольны. По его представлениям, психические явления могут быть «натуральными», детерминированными преимущественно генетическим фактором, и «культурными», надстроенными над первыми, собственно высшими психическими функциями, которые всецело формируются под влиянием социальных воздействий.

Гештальт-психология - (нем. *gestalt* - форма, образ, структура), одна из основных школ зарубежной психологии первой половины XX в., представители которой исходят из целостности человеческой психики, не сводимой к ее простейшим формам. Гештальтпсихология исследует психическую деятельность субъекта, строящуюся на основе восприятия окружающего мира в виде гештальтов.

Гилозоизм - (от греч. *hyle* - материя и *zoo* - жизнь), философское учение об одушевленности всей природы, наделяющее ее способностью к ощущениям и мышлению.

Глубинная психология (психоанализ) – ряд психологических школ, придающих решающее значение в организации человеческого поведения бессознательным мотивам (влечениям, желаниям).

Гуманистическая психология - психологическое направление, признающее главным предметом исследования личность человека, рассматриваемую как уникальную целостную систему, стремящуюся к самоактуализации и постоянному личностному росту.

Гуманистическая психология - ряд направлений в современной психологии, которые ориентированы прежде всего на изучение смысловых структур человека. В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение.

Диалектический материализм - философское учение марксизма. Основные принципы диалектического материализма сформулированы в 40-х гг. XIX в. К. Марксом и Ф. Энгельсом, а в XX в. разрабатывались В.И. Лениным. Материя, согласно данному учению - единственная основа мира, сознание - свойство материи, а движение и развитие мира - результат его внут-

ренных противоречий. Диалектический материализм предполагал атеистическое мировоззрение.

Душа - понятие, выражающее исторически изменявшиеся воззрения на психическую жизнь человека и животных. Восходит к древним представлениям об особой силе, обитающей в теле человека и животного (иногда и растения) и покидающей его во время сна или в случае смерти. Идеи всеобщей одушевленности космоса (гилозоизм, панпсихизм) явились основой учения о мировой душе (Платон, неоплатонизм). У Аристотеля душа - активное целесообразное начало («форма») живого тела, неотделимое от него. В теистических религиях душа человека - созданное богом, неповторимое бессмертное духовное начало. В пантеистическом аверроизме душа лишь индивидуальное проявление единой духовной субстанции (монопсихизм). Дуалистическая метафизика Декарта разделяет душу и тело как две самостоятельные субстанции, вопрос о взаимодействии которых обсуждается в русле психофизической проблемы. В новоевропейской философии термин "душа" стал преимущественно употребляться для обозначения внутреннего мира человека.

Естествознание - естественные науки, совокупность наук о природе, в отличие от обществоведения (наук об обществе).

Идеализм - (франц. idealisme, от греч. idea - идея), общее обозначение философских учений, утверждающих, что дух, сознание, мышление, психическое - первично, а материя, природа, физическое - вторично, производно.

Интерииоризация – формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению внешнего опыта, переданного другими в виде сообщения или формы поведения.

Интроекция (от лат. introspecto - смотрю внутрь), метод психологического анализа. Заключается в наблюдении собственных психических процессов, без использования каких-либо инструментов или эталонов. В качестве особого метода интроекция была обоснована в работах Дж. Локка, который разделил человеческий опыт на внутренний, касающийся деятельности нашего разума, и внешний, ориентированный на внешний мир.

Интуиция – способность непосредственного постижения истины. Рациональная интуиция предполагает, что такое постижение возможно только на основе разума, рассудка.

Катарсис - (от греч. katharsis - очищение), связанные с получением удовольствия, процесс и результат очищающего и облагораживающего воздействия на человека различных факторов, вызывающих соответствующие переживания и аффекты. Понятие использовалось в философии

фии Пифагора, Гераклита, Платона, Аристотеля и др., обращавших внимание на катартическое («очищающее») действие музыки (Пифагор), сценической трагедии (Аристотель) и т.д.

Когнитивная психология – психологическое направление, рассматривающее психику как систему, предназначенную для переработки информации.

Коллективная рефлексология - применение положений рефлексологического подхода для группового, коллективного объекта, для социальных групп. Предтеча отечественной социальной психологии.

Креационизм - (от лат. creatio сотворение), религиозное учение о сотворении мира Богом из ничего. Характерен для теистических религий иудаизма, христианства, ислама.

Материализм - (от лат. materialis - вещественный), философская теория, которая в противоположность идеализму, исходит из того, что, во-первых, мир материален, существует объективно вне и независимо от сознания; во-вторых, материя первична, а сознание - свойство материи; в-третьих, предметом познания является объективная реальность, которая познаваема.

Механистический материализм - одна из исторических форм материализма (см. Материализм). Ламетри Ж., французский философ и врач, первым во Франции изложил систему механистического материализма. В сочинении «Человек-машина» рассматривал человеческий организм как самозаводящуюся машину, подобную часовому механизму.

Научение – процесс и результат приобретения индивидуального опыта, независимо от мотивации и способа этого приобретения – целенаправленного или стихийного.

Необихевиоризм - (от греч. neos - новый и англ. behaviour - поведение), направление в американской психологии, возникшее в 30-х гг. XX в. Восприняв главный постулат бихевиоризма, согласно которому предметом психологии являются объективно наблюдаемые реакции организма на стимулы внешней среды, Н. дополнил его понятием о "промежуточных переменных" как факторах, служащих опосредствующим звеном между воздействием стимулов и ответными мышечными движениями.

Неоплатонизм - направление античной философии III-VI вв., систематизировавшее учение Платона в соединении с идеями Аристотеля, неопифагореизма и др. В центре неоплатонизма учение - о сверхсущем едином и иерархическом строении бытия, разработанное Плотинном и завершенное Проклом. Неоплатонизм оказал большое влияние на европейскую и восточную философию.

Неофрейдизм - (от греч. neos - новый + фрейдизм), направление в современной психологии, развившееся из ортодоксального фрейдизма в процессе его культурологической и социологической реформации. Лидеры Н. - К. Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм и др. - подвергли критике некоторые фундаментальные биологические и психологические подходы и утверждения З. Фрейда и намеренно акцентировали роль социальных и культурных детерминант в жизнедеятельности личности и общества.

Номинализм - (лат. nomen - имя, nominalis - именной), направление средневековой схоластической философии, которое, в противоположность реализму, отрицало реальное существование общих понятий (универсалий), считая их лишь именами, словесными обозначениями,

НОТ - научная организация труда, научно-практическое движение в начале 20-х г. XX столетия в СССР, занимавшееся проблемами рационализации и оптимизации трудовой деятельности специалистов.

Пантеизм - (от греч. pan - все и theos - бог), религиозные и философские учения, отождествляющие Бога и мировое целое, учения, обожествляющие Вселенную, природу, религиозный натурализм. Пантеистические тенденции проявляются в еретической мистике средних веков. Характерен для натурфилософии Возрождения и материалистической системы Б. Спинозы, отождествившего понятия "Бог" и "природа".

Патристика - (от греч. pater, лат. pater - отец), термин, обозначающий совокупность теологических, философских и политико-социологических доктрин христианских мыслителей II-VIII вв. - т.н. отцов церкви.

Педология - (от греч. pais, paidos - дитя и... logos - учение, знание; букв. наука о детях), направление в психологии и педагогике, ставившее целью объединить биологические, социологические, психологические и другие подходы к развитию ребенка. Предшественница педагогической психологии. Постановлением ЦК ВКП(б) (1936) педология была объявлена «псевдонаукой» и прекратила свое существование. Результатом разгрома педологии явилось торможение развития педагогической и возрастной психологии, отставание в области психодиагностики, ослабление внимания к личности ребенка в процессах обучения и воспитания

Пневма - (греч. pneuma - дыхание, дуновение, дух), термин древнегреческой медицины и философии, в стоицизме - жизненная сила, отождествляемая с логосом-первоогнем, космическое «дыхание», дух; в христианстве-«святой Дух», третье лицо Троицы.

Позитивизм – научное направление, в котором доказывалось, что источником истинного знания являются эмпирические, конкретные науки, использующие объективные методы, а не умозрительные рассуждения.

Политеизм - (от греч. poly - много, многое и theos - бог), многобожие, вера во многих богов.

Прагматизм - (от греч. pragma, pragmatos - дело, действие), философское учение, трактующее философию как общий метод решения проблем, которые встают перед людьми в различных жизненных ситуациях. Объекты познания, с точки зрения прагматизма, формируются познавательными усилиями в ходе решения практических задач; мышление - средство для приспособления организма к среде с целью успешного действия; понятия и теории - инструменты, орудия; истина толкуется в прагматизме как практическая полезность. Возник в 70-х гг. XIX в. в США; основные идеи высказал Ч. Пирс, доктрину разрабатывали У. Джемс, Дж. Дьюи, Ф. К. С. Шиллер, Дж. Г. Мид.

Пралогическое мышление - термин, введенный французским антропологом Л. Леви-Брюлем для характеристики мышления представителей доцивилизированных обществ, принципиально отличного от логического мышления современных людей. Л. Леви-Брюль объяснял ПМ на основе понятия партиципации, согласно которому принципиально различные связи предмета с другими предметами или явлениями могут мыслиться одновременно. Партиципация (сопричастность) событий, смежных во времени и пространстве, служит в П. м. основой для объяснения большинства событий, происходящих в окружающем мире. Человек при этом предстает тесно связанным с природой, особенно с животным миром. При П. м. природные и социальные ситуации осознаются как процессы, происходящие под покровительством и при противодействии незримых сил. Порождением П. м. является магия как общераспространенная в первобытном обществе попытка влиять на окружающий мир.

Протестантизм - (от лат. protestans, protestantis - публично доказывающий), одно из основных направлений в христианстве. Откололся от католицизма в ходе Реформации XVI в. Направление не является единым и объединяет множество самостоятельных течений, церквей и сект (лютеранство, кальвинизм, англиканская церковь, методисты, баптисты, адвентисты и др.). Для протестантизма характерны отсутствие принципиального противопоставления духовенства мирянам, отказ от сложной церковной иерархии, упрощение культа, отсутствие монашества, celibата; в протестантизме нет культа Богородицы, святых, ангелов, икон, число таинств сведено к двум (крещению и причащению).

Психика - (от греч. psychikos - душевный), высшая форма взаимосвязи живых существ с предметным миром, выраженная в их способности реализовывать свои побуждения и дей-

ствовать на основе информации о нем, опосредствованная активным отражением признаков объективной реальности.

Психоанализ – метод исследования глубинных, бессознательных структур психики.

Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Психотехника - (от греч. *techne* - искусство, мастерство), ранний этап развития психологии труда, главной проблемой которого была научная организация труда, ветвь психологии, изучающая проблемы практической деятельности людей в конкретно-прикладном аспекте. Основные положения психотехники были впервые сформулированы в работах В. Штерна (1903) и Г. Мюнстерберга (1910). В России была связана с именем И.Н. Шпильрейна; наиболее широкое распространение получила в 20-30гг. После постановления ЦК ВКП(б), в котором была осуждена практика использования тестов, все психотехнические учреждения СССР были ликвидированы (1936).

Психофизика - один из классических разделов общей психологии, основанный Г. Фехнером, посвященный измерениям ощущений в зависимости от величин физических раздражителей.

Психофизическая проблема - проблема соотношения психических и физиологических (нервных) процессов. Фактически, данная проблема до сих пор не решена.

Рационализм - (от лат. *rationalis* - разумный, *ratio* - разум), философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей. Противостоит как иррационализму, так и сенсуализму. Выступив против средневековой схоластики и религиозного догматизма, классический рационализм XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) исходил из идеи естественного порядка бесконечной причинной цепи, пронизывающей весь мир. Один из философских источников идеологии Просвещения.

Реактология - (от лат. *re* - против, *actio* - действие и греч. *logos* - учение), направление психологии, трактовавшее ее как «науку о поведении» живых существ (в том числе и человека). Р. была основана К.Н. Корниловым. Задачу Р. составляло изучение быстроты, силы и формы протекания реакции с помощью различных методов. Существование Р. закончилось в начале 30-х гг. в связи с так называемой «реактологической дискуссией».

Реализм – направление в средневековой науке, считавшее, что общие понятия (универсалии) реально существуют и предшествуют единичным вещам.

Редукционизм - (от лат. *reductio*), методологический принцип, согласно которому сложные явления могут быть полностью объяснены на основе законов, свойственных более простым (напр., биологические явления с помощью физических и химических законов; социологические с помощью биологических и т.п.). Редукционизм абсолютизирует принцип редукции (сведения) сложного к более простому, игнорируя специфику более высоких уровней организации.

Рефлекс - (от лат. *reflexus* - отраженный), опосредствованная нервной системой закономерная ответная реакция организма на раздражитель. Рефлекторный принцип в деятельности мозга был сформулирован Р. Декартом в первой половине XVII в., хотя сам термин Р. вошел в науку на столетие позже, после работ английского невролога Т. Виллиса и чешского физиолога И. Прохазки.

Рефлексия – процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний.

Рефлексология - направление в психологии начала XX в., основанное В.М. Бехтеревым. В исследованиях, которые проводились в его русле, использовались исключительно объективные методы анализа связи рефлексов с теми или иными раздражениями. Все проявления психической деятельности рассматривались в контексте данных физиологии и неврологии высшей нервной деятельности, что фактически приписывало им статус процессов, лишь сопутствующих актам поведения.

Рефлекторная теория - теория, обосновывающая рефлекторную природу сознательной и бессознательной деятельности и доказывающая, что в основе психических явлений лежат физиологические процессы, которые могут быть изучены объективными методами. Разработана И.М. Сеченовым и изложена в его труде «Рефлексы головного мозга» (1866).

Реформация - (от лат. *reformatio* - преобразование), общественное движение в Зап. и Центр. Европе в XVI в., направленное против католической церкви. Идеологи Реформации выдвинули тезисы, которыми фактически отрицалась необходимость католической церкви с ее иерархией, ими отвергалось католическое Священное предание, отрицались права церкви на земельные богатства и др. Реформация положила начало протестантизму (в узком смысле реформация - проведение религиозных преобразований в его духе).

Святоотеческая психология - область психологического знания, опирающаяся на религиозные догматы православия.

Сенсуализм - (от лат. *sensus* - восприятие, чувство), направление в теории познания, согласно которому ощущения, восприятия - основа и главная форма достоверного познания. Противостоит рационализму. Основной принцип сенсуализма – «нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах» - разделяли П. Гассенди, Т. Гоббс, Дж. Локк, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах, а также Дж. Беркли, Д. Юм.

Сердцецентристская (кардиоцентрическая) концепция - учение, в соответствии с которым душа располагается в сердце человека.

Скептицизм - (от греч. *skertikos* - разглядывающий, расследующий), философская позиция, характеризующаяся сомнением в существовании какого-либо надежного критерия истины. Крайняя форма скептицизма - агностицизм.

Сознание - одно из основных понятий философии, социологии и психологии, обозначающее человеческую способность идеального воспроизведения действительности в мышлении. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу.

Спиритизм - (от лат. *spiritus* - душа, дух), мистическое течение, связанное с верой в загробное существование душ умерших и характеризующееся особой практикой «общения» с ними (приемами т.н. физического медиумизма «столоверчением» и т.п.). Возник в сер. XIX в. в США, стал широко популярен в России перед Октябрьской революцией.

Средние века – эпоха от падения Западной Римской империи до открытия Америки Колумбом (V - кон. XV в.). Для Средневековья характерны ряд специфических особенностей религиозной и духовной жизни: феодальная система землепользования (феодалы-землевладельцы и полузависимые крестьяне), система вассалитета (связывающие феодалов отношения сеньора и вассала), безусловное доминирование Церкви в духовной жизни, власть Церкви (инквизиция, церковные суды, существование епископов-феодалов), идеалы монашества и рыцарства (сочетание духовной практики аскетического самосовершенствования и альтруистического служения обществу), организация Крестовых походов под религиозными лозунгами.

Схоластика - (от греч. *scholastikos* - школьный, ученый), тип религиозной философии, характеризующийся соединением теологическо-догматических предпосылок с рационалистической методикой и интересом к формально-логическим проблемам; получила наибольшее развитие в Зап. Европе в Средние века. Против схоластики выступили гуманисты Возрождения. Решительной критике подвергла схоластику философия Просвещения. В переносном смысле - оторванное от жизни умствование.

Телеологический - имеющий отношение к телеологии - (от греч. telos - род, teleos - цель), философскому учению, приписывающему процессам и явлениям природы цели (целесообразность или способность к целеполаганию), которые или устанавливаются Богом (Х. Вольф), или являются внутренними причинами природы (Аристотель, Г. В. Лейбниц).

Теология - (от греч. theos - Бог и logos - учение, слово) (богословие), совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога. Предполагает концепцию абсолютного Бога, сообщающего человеку знание о себе в откровении. В строгом смысле о теологии принято говорить применительно к иудаизму, христианству и исламу.

Томизм - учение Фомы Аквинского и основанное им направление католической философии и теологии, соединившее христианские догматы с методом Аристотеля. В XIII в. занял господствующее положение в схоластике, оттеснив августиновский платонизм и противостоя аверроизму. Это наиболее влиятельная философская школа в католицизме, провозглашенная в 1879 г. в энциклике папы Льва XIII единственной истинной философией.

Физиологическая психология - раздел психологии, посвященный изучению физиологических механизмов высших психических функций. Подразделяется на психофизиологию и нейропсихологию.

Френология - (от греч. phrenos - душа, нрав, характер и logos - учение), выдвинутое Ф. Галлем учение о связи психических особенностей человека или животного с наружной формой черепа. Концепция не нашла эмпирического подтверждения.

Функционализм - направление, исследующее психические процессы с точки зрения их функции в приспособлении организма к среде. Оно возникло под влиянием эволюционной теории в биологии (Ч. Дарвин, Г. Спенсер) и в связи с запросами социальной практики, потребовавшей перейти от стерильного поэлементного анализа сознания в структурной психологии Вундта - Титченера к изучению служебной роли сознания при решении жизненно важных для индивида задач.

Эксперимент - (от лат. experimentum - проба, опыт), исследовательская стратегия, в которой осуществляется целенаправленное наблюдение за каким-либо процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания. При этом происходит проверка выдвинутой ранее гипотезы.

Эллинистический период - период в истории стран Вост. Средиземноморья между 323 (походы Александра Македонского) и 30 гг. до н.э. (подчинение Египта Риму). Культура эллинизма представляла синтез греческой и местных восточных культур.

Эмпиризм - (от греч. *empeiria* - опыт), направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником достоверного знания. Противостоит рационализму. Как целостная гносеологическая концепция эмпиризм сформировался в XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм)

Эмпиризм – концепция, доказывающая, что истинная картина мира формируется на основе опытного знания.

Эпоха Просвещения - период господства идейного течения XVIII - сер. XIX вв., основанного на убеждении в том, что разум и наука играют решающую роль в познании «естественного порядка», соответствующего подлинной природе человека и общества. Составная часть эпохи Нового времени.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Основные периоды развития психологических воззрений. Представления о душе в разные эпохи.
2. Способы изложения истории психологии, классификации ученых.
3. Возникновение научных представлений в древности.
4. Представления в Античности об анатомо-физиологической локализации души (точки зрения Алкмеона, Эмпедокла, Платона, Аристотеля).
5. Натуралистические представления о природе души в Др. Греции (досократики).
6. Наука в классический греческий период (исключая Сократа, Платона, Аристотеля).
7. Гражданская философия Сократа
8. Учение о душе Платона.
9. Система представлений о душе Аристотеля
10. Психологические представления в эллинистическую эпоху. Эволюционные идеи у античных ученых.
11. Успехи александрийской медицинской школы.
12. Учение стоиков о душе.
13. Научные школы-секты в римскую эпоху.
14. Основы христианского воззрения на природу души и ранняя схоластика (Плотин, Августин).
15. Общая характеристика науки в Средневековье.
16. Возрождение научного знания в трудах арабских мыслителей (Аверроэс, Авиценна, Аль-Газен).
17. Богословская интерпретация Аристотеля Ф. Аквинским
18. Номинализм в поздней схолистике (Р. Бэкон, Д. Скотт, У. Оккам)
19. Традиции естествознания в средневековой психологии.
20. Взгляды итальянских ученых на природу души (Помпонацци, Леонардо да Винчи, Макиавелли).
21. Научная деятельность А. Везалия.

22. Господствующие тенденции появившиеся в науке с XVII века. Механистический подход. Позитивизм. Материализм. Эмпиризм.
23. Общая характеристика научных воззрений в XVII веке: эмпиризм (Ф. Бэкон).
24. Общая характеристика Ψ воззрений в философии XVII века: сенсуализм (Т. Гоббс, Дж. Локк).
25. Английский ассоцианизм.
26. Противостояние материализма (Б. Спиноза) и идеализма (Г. Лейбниц) в XVII веке.
27. Р. Декарт о психофизической и психофизиологической проблемах. Дуализм (Р. Декарт).
28. Французский материализм. Ламетри, Кондильяк, Гельвеций, Кабанис.
29. Основания критики И. Кантом психологии как науки
30. Основные предпосылки возникновения Ψ как науки.
31. Психиатрические предпосылки возникновения психологии.
32. Френология и ее критика.
33. Исследования гипнотизма. Месмер.
34. Антропологическая концепция Ч. Ломброзо.
35. Теории дегенерации (вырождения).
36. Дарвинизм и его влияние на психологию.
37. Рассуждения О. Вейнингера о различных типах психического устройства у мужчин и женщин.
38. Первые программы построения Ψ как самостоятельной науки (Вундт, Сеченов).
39. Основные направления первых экспериментальных исследований в Ψ конца XIX в (Вундт, Эббингауз).
40. Первые исследования ощущений (Вебер и Фехнер).
41. Первые экспериментальные исследования эмоций
42. Вюрцбургская школа исследования мышления. рассуждения
43. Начало экспериментального исследования индивидуальных различий (Ф. Гальтон, Д. Кеттелл, Т. Симон).
44. Функционализм как направление в Ψ .
45. Французская социологическая школа в психологии и идеи Э. Дюркгейма.
46. Концепция деиндивидуализации и теория поведения масс с точки зрения Г. Лебона.
47. Теория инстинктов социального поведения У. Макдугалла.
48. Обсуждение психологической проблематики в литературных произведениях.
49. Естественно-научные направления в отечественной науке в XIX веке.
50. Основные направления в отечественной Ψ до 1917 г. (Сеченов, Павлов, Бехтерев).
51. Начало экспериментального исследования индивидуальных различий (Ф. Гальтон, Д. Кеттелл, Т. Симон).
52. Функционализм как направление в психологии.
53. Французская социологическая школа в психологии в конце XIX в (Г. Лебон, Э. Дюркгейм).
54. Возникновение бихевиоризма. Коннексизм Э. Торндайка. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона. Исследования Б.Ф. Скиннера.
55. Необихевиоризм: основные направления. Идеи Э.Ч. Толмена, К.Л. Хала, А. Бандуры.
56. Исследования интеллекта А. Бине. Тест Стэнфорд-Бине.
57. Возникновение психоанализа. Философские и культурологически обусловленные предпосылки.
58. Фрейдистское направление в психоанализе.
59. Теория механизмов психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд).
60. Возрастное развитие с точки зрения психоанализа (Э. Эриксон, З. Фрейд)
61. Аналитическая психология (К.Г. Юнг)
62. Индивидуальная психология (А. Адлер)
63. Концепция соционики.
64. Гештальт-психология. Исследования М. Вертгеймера. Феномены и законы гештальтпсихологии. Исследования В. Келером человекообразных обезьян.
65. «Динамическая теория поля» К. Левина. Стили руководства.

66. Э. Фромм как представитель неопрейдизма.
67. Теория родительского программирования, транзактный анализ (Э. Берн).
68. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс)
69. Трансперсональная психология (С. Гроф)
70. Основные направления в отечественной психологии до 1917 г. (Сеченов, Павлов, Бехтерев).
71. Организация подготовки психологов в России. Г. И. Челпапов, К.Н. Корнилов, Н.Я. Грот.
72. Педологическое движение в отечественной психологии и его запрещение.
73. Психотехника и ее запрещение.
74. Коллективная рефлексология, ее запрещение и возрождение в виде социальной психологии.
75. Научная деятельность С.Л. Рубинштейна, С.Л. Выготского, А.Р. Лурии,
76. Деятельностный подход (Л.С. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
77. Ленинградская психологическая школа. Идеи и концепция Б.Г. Ананьева.
78. Концепция нейро-лингвистического программирования.
79. Концепция антипсихиатрии.
80. Проблема «Карательной психиатрии».

Шкала оценивания

При оценивании применяется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещение лекционных занятий: 1 балл за 2 часа аудиторных занятий, максимально 12 баллов за семестр = 12 % оценки; выступления с докладами на семинарских занятиях: от 3 до 6 баллов за доклад без презентации/ от 6 до 11 баллов за доклад с презентацией, максимально 22 балла = 22% оценки; контрольное тестирование на 9 и 16 неделях семестра, 18 баллов максимально за каждое тестирование = 36% оценки ответ на экзамене (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на экзамене.

Таблица 6

Оценка промежуточной аттестации (баллы)	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (15-19)	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений. Знание современных методов подбора психологической информации, с учетом исторического как отечественного, так и иностранного опыта. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития.
4 (11-14)	Не совсем точное и уверенное использование формулировок, определений и теоретических положений. Не хватает полных знаний современных методов подбора психологической информации, с учетом исторического как отечественного, так и иностранного опыта. Не совсем точное и уверенное использование формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития.
3 (7-10)	Не продемонстрировано точное и уверенное использование формулировок, определений и теоретических положений. Не велико знание современных методов подбора психологической информации, с учетом исторического как отечественного, так и иностранного опыта.

	Слабое проявление точного и уверенного использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития.
2 (0-6)	Нет точности и уверенности использования формулировок, определений и теоретических положений. Нет знания современных методов подбора психологической информации, с учетом исторического как отечественного, так и иностранного опыта. Нет точности и уверенности использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития.

При получении итоговой оценки по балльно-рейтинговой системе используются критерии с учетом накопленных баллов по текущим формам контроля.

Оформления результатов оценивания на основе БРС

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	Е

2. Таблица 4

2.3. Методические материал, система оценивания:

Таблица 9

Экзамен проводится в 2 этапа: тестирование (оценивается по 10-балльной системе) и ответ на вопросы билета (оценивается по 9-балльной системе).

Таблица 6

Оценка промежуточной аттестации (баллы очн/заочн)	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (15-19/55-72)	План четкий, ориентирован на достижение цели. Выстроена внутренняя логика деловой

	коммуникации. Слышит собеседника. Обосновывает выводы исходя из поставленной цели Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития
4 (11-14/37-54)	Не совсем четкий план целей. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.. Недочеты в обосновании и выводах исходя из поставленной цели Не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития
3 (7-10/19-36)	Сомнительный план целей. Не точно выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.. Существенные недочеты и неточности в обосновании и выводах исходя из поставленной цели Не всегда точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития
2 (0-6/0-18)	Нет плана целей. Плохо выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.. Существенные ошибки в обосновании и выводах исходя из поставленной цели Не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к траектории личностного и профессионального саморазвития

При получении итоговой оценки по балльно-рейтинговой системе используются критерии с учетом накопленных баллов по текущим формам контроля.

3. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины

5.1. Общие рекомендации

Курс знакомит студентов с основными закономерностями построения экспериментального психологического исследования. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько формирование определённого, психологического типа мышления.

Важнейшую роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа по изучению курса. Целью самостоятельной работы является поиск и творческая обработка информации, непосредственно связанной с дисциплиной.

Курс предполагает выполнение следующих видов работы:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским занятиям;
- написание творческой работы;
- работу с экспериментальными текстами — способствует закреплению лекционного материала закреплению понятий курса;
- подготовка к экзамену по курсу — вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).

В процессе самостоятельной подготовки студенты могут пользоваться различными источниками. Основными источниками являются материалы лекций, учебник, учебные пособия, учебная программа и планы семинарских занятий.

Приступая к подготовке, студент должен ознакомиться с соответствующим разделом программы курса, планами семинарских занятий и программы курса.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института. Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Источниками дополнительной информации могут служить материалы научных изданий и видеоматериалы, представленные в СМК (сайт Академия и аналогичные сайты). Если по конкретному вопросу существует несколько позиций, студент должен, опираясь на имеющиеся данные, выбрать наиболее правильную точку зрения и уметь аргументировать ее.

Для облегчения усвоения материала прилагается список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

5.3. Вопросы для самостоятельной работы

1. Подобрать примеры обращения к истории психологии в творчестве Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, Б.М.Теплова, Э.Фромма, З.Фрейда и других.
2. Выявить роль контекстных факторов в становлении важнейших направлений психологии XXвека: бихевиаризма, психоанализа, школ советской психологии.
3. Проанализировать возможности и границы естественнонаучной парадигмы на разных этапах развития психологических знаний.
4. Покажите преемственную связь исследований А.Р.Лурия с идеями Л.С.Выготского.
5. Сравните трактовку поведения в концепциях П.Жане, И.П.Павлова, Дж.Уотсона в различных направлениях необихевиаризма.
6. Опишите феномены, представления и теории бессознательного в истории психологической мысли.
7. Проследите возникновение и развитие проблемы сознания в истории психологии.
8. Какие варианты объективного подхода в психологии сложились в процессе ее исторического развития.
9. Почему психология перестала быть наукой о душе?
10. Произведите сопоставительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии.
11. Проанализируйте современное состояние некоторых важнейших проблем психологии: сознания, соотношения биологического и социального а личности, психофизиологической и психофизиологической проблем.

При проведении промежуточной аттестации с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении промежуточной аттестации в устной или письменной форме с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты,

заранее

предупредив

проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на

дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Батыршина, Альфия Робертовна. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие : [для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.01- Психология)] / А. Р. Батыршина. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2011. - 221 с.
2. Ждан, Антонина Николаевна. История психологии: от античности до наших дней : [учебник для студентов психолог. специальностей вузов] / А. Н. Ждан ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Изд. 9-е, испр. и доп. - М. : Акад. Проект [и др.], 2012. - 587 с.

3. Ильин, Георгий Леонидович. История психологии : учебник для бакалавров, [обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям] / Г. Л. Ильин. - М. : Юрайт, 2013. - 389 с.
4. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Караванова Л.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52271.html?replacement=1> ЭБС «IPRbooks»
5. Козлов В.В. Политическая психология [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Новиков В.В., Гришин Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18327.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века : хрестоматия : учеб. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т ; [науч. ред. Е. С. Минькова]. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 131 с.
2. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века : хрестоматия : учеб. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т ; [науч. ред. Е. С. Минькова]. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 150 с.
3. Канке, Виктор Андреевич. История, философия и методология психологии и педагогики : учеб. пособие для магистров, [обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям] / В. А. Канке ; под ред. М. Н. Берулавы. - М. : Юрайт [и др.], 2014. - 487 с.
4. Кутейников, Алексей Николаевич. История психологии : курс лекций / А. Н. Кутейников ; С.-Петербур. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008. - 58 с.
5. Левченко, Елена В. История и теория психологии отношений / Е. В. Левченко; Отв. ред. проф. А. А. Крылов. - СПб. : Алетейя, 2003. - 310 с.
6. Люк, Хельмут Е. История психологии : Течения. Школы. Пути развития / Хельмут Е. Люк ; пер. с нем. яз. 4-го изд. М. В. Волковой. - М. : Науч. мир, 2012. - 271 с.
7. Марцинковская, Татьяна Давыдовна. История возрастной психологии : учеб. пособие для вузов / Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2004. - 286 с.
8. Марцинковская, Татьяна Давыдовна. История психологии : учебник / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 544 с.

9. Мехтиханова, Наталья Николаевна. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Н. Н. Мехтиханова ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психолого-соц. ин-т". - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2010. - 188 с.
10. Петровский, Артур Владимирович. История и теория психологии : [в 2 т.] / Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г.. - Ростов н/Д : Феникс, 1996. Т. 1 . - 415 с.
11. Петровский, Артур Владимирович. История и теория психологии : [в 2 т.] / Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г.. - Ростов н/Д : Феникс, 1996. Т. 2 . - 413 с.
12. Петровский, Артур Владимирович. История психологии : учеб. пособие для высш. шк. / А. Петровский, М. Ярошевский. - М. : Рос. гос. гуманит. ун-т, 1994. - 447 с.
13. Саугстад, Пер. История психологии. От истоков до наших дней : Имена. Идеи. Биографии. Направления. Школы / Пер Саугстад ; [пер. с норв. Э. Панкратовой]. - Самара : БАХРАХ - М, 2008. - 543 с.
14. Смит, Роджер. История психологии : [учебное пособие] / Р. Смит ; [пер. с англ. А.Р. Дзкуя, К.О. Россиянова ; науч. ред. И.Е. Сироткина]. - М. : Академия, 2008. - 404 с.
15. Соколова, Елена Евгеньевна. Тринадцать диалогов о психологии : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Е. Е. Соколова. - 4-е изд., перераб. - М. : Смысл, 2003. - 685 с.
16. Фрейд, Зигмунд. Психоанализ и культура. Леонардо да Винчи = Eine Kindheitserinnerung des Leonardo da Vinci / Зигмунд Фрейд. - СПб. : Алетейя, 1997. - 295 с.
17. Фрейд, Зигмунд. Психология бессознательного / З. Фрейд. - СПб. : Питер, 2003. - 390 с.
18. Фромм, Эрих. Бегство от свободы / Э. Фромм ; пер. с англ. Г. Ф. Швейника. - 3-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2006. - 247 с.
19. Шульц, Диана П. История современной психологии = A History of Modern Psychology / Д.П. Шульц, С.Э. Шульц; Пер. с англ.: А.В. Говорунова и др.; Под ред.: А.Д. Наследова. - 2 - е изд. на русском языке, перераб. и испр.. - СПб. : Евразия, 2002. - 532 с.
20. Юнг, Карл Густав. Сознание и бессознательное / Карл Густав Юнг ; [пер. с нем. В. Бакусева]. - Изд. 2-е. - М. : Акад. Проект, 2009. - 188 с.

1.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не используется.

1.4. Нормативно-правовые документы

Не используется.

1.5. Интернет-ресурсы

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Ай-букс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
4. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

1.6. Иные источники

Не используется.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, экраном, и имеющая выход в Интернет), помещение для проведения семинарских и практических занятий (оборудованное учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).