

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хвужков  
Должность: директор  
Дата подписания: 14.02.2023 14:54:31  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА  
Методической комиссией  
по направлениям  
37.03.01 – «Психология»  
37.06.01 – «Психологические науки»  
Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.  
В новой ред. Протокол № 2 от «20» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.28 «Психологические технологии группового тренинга»**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**37.03.01 «Психология»**

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

**«Психология управления»**

*(профиль)*

**бакалавр**

*квалификация выпускника*

**очная**

*форма обучения*

Год набора 2020 г.

Санкт-Петербург, 2020 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

К.псих.н., доцент кафедры социальных технологий Федоренко В.В.

**Заведующий кафедрой социальных технологий:** д полит.н., проф. Ветренко И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1.Основная литература
  - 6.2.Дополнительная литература
  - 6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4.Нормативно-правовые документы\*
  - 6.5.Интернет-ресурсы
  - 6.6.Иные источники\*
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

\* Не используется

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.28 «Психологические технологии группового тренинга» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ОПК ОС-3        | способность использования знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний) | ОПК ОС-3.1.                    | Способность использования знаний и способов разрешения проблемных ситуаций в конкретной сфере |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

| ТФ/ профессиональные действия   | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения  |
|---|--------------------------------|--|
| <p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г. Психолог-проектировщик, разрабатывающий новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)/ Разработка новых способов работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.);;</p> | ОПК ОС-3.1.                    | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направления и виды групповой психологической работы;</li> <li>• современные технологии развития самосознания личности;</li> <li>• овладеть теоретическими основами тренинговой работы;</li> <li>• овладеть базовыми методами тренинговой работы.</li> </ul>  |
|   |                                | <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновать необходимость применения тех или иных тренинговых технологий с целью обеспечения положительного психологического эффекта, адекватного профессиональным задачам специалиста</li> <li>• успешно ориентироваться в психологических технологиях группового тренинга, его методах и средствах, допустимых к применению с целью эффективной работы</li> <li>• разработать программу тренингового занятия,</li> <li>• анализировать результаты проведенных тренинговых занятий как с точки зрения их эффективности для участников, так и с точки зрения работы тренера;</li> <li>• диагностировать тренинговую группу, отслеживать динамику ее развития;</li> <li>• реализовывать освоенные в рамках курса обучения методы ведения тренинговых групп и группового консультирования.</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение опытом участия в тренинге;</li> <li>• навыком самостоятельного ведения психологического тренинга;</li> <li>• навыком управления внутригрупповыми процессами (на внутриличностном, межличностном, групповом уровнях)</li> <li>• схемами построения тренинговых программ, предназначенных для формирования коммуникативных и лидерских качеств.</li> </ul> |
|--|--|---|

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Место дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы-108 академ. часов.

Таблица 3

| Вид работы                                | Трудоемкость<br>(в академ. часах)   |
|---|---|
| <b>Общая трудоемкость</b>                 | 108   |
| <b>Контактная работа с преподавателем</b> | 44  |
| Лекции                                    | 20  |
| Практические занятия                      | 24  |
| Лабораторные занятия                      |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | 28  |
| Контроль                                  | 36  |
| Формы текущего контроля                   | Устный опрос, собеседование по терминам, тестирование, практическое задание |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>     | <b>Экзамен, 4 семестр</b>   |

### Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.28 «Психологические технологии группового тренинга» входит в базовую часть общепрофессиональной подготовки профессионального цикла по направлению 37.03.01- «Психология»

Учебная дисциплина «Психологические технологии группового тренинга» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин и является одним из основных курсов при подготовке психологов, так как дает знания, умения и навыки по основному направлению работы будущего специалиста.

Настоящая рабочая программа дает ориентировочную основу по всем темам курса «Психологические технологии группового тренинга» в достаточно высокой степени детализации.

«Психологические технологии группового тренинга» входит в состав дисциплин базовой части профессионального цикла учебного плана по направлению 37.03.01 –

Психология с присвоением квалификации (степени) – бакалавр психологии. Программа учебной дисциплины реализуется на основе требований компетентностно-ориентированного учебного плана и ориентирована на приобретение студентами ряда базовых общепрофессиональных знаний, умений и навыков.

Программа дисциплины строится на основе межпредметных связей и базируется на знаниях полученных в ходе освоения таких дисциплин как: «Основы психологии» (Б1.Б.21), «Общая психология» (Б1.Б.20), «Психодиагностика» (Б1.Б.25), «Социальная психология» (Б1.В.03), также знания полученные в ходе освоения данной дисциплины являются основой для изучения следующих дисциплин: «Психология личности» (Б1.В.16).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической коммуникационной деятельности.

Общая трудоемкость курса – 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план

**Таблица 4**

| № п/п                       | Наименование тем (разделов),                                  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |    |     | СР | Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---|----|----|-----|----|---|
|                             |   | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |     |    |   |
|                             |   |                                 | Л   | ЛР | ПЗ | КСР |    |   |
| <b>Очная форма обучения</b> |   |                                 |   |    |    |     |    |   |
| Тема 1.                     | Теоретические и методические основы психологического тренинга | 9                               | 2   |    | 2  |     | 5  | УО*   |
| Тема 2                      | Методические средства тренинга                                | 12                              | 3   |    | 4  |     | 5  | УО*<br>ПЗ****   |
| Тема 3                      | Структура проведения тренинга, его особенности                | 9                               | 2   |    | 2  |     | 5  | УО*<br>ПЗ****   |
| Тема 4                      | Групповая динамика в психологическом                          | 12                              | 3   |    | 4  |     | 5  | УО*<br>ПЗ****   |

| № п/п                             | Наименование тем (разделов),                | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |              |               | СР        | Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации |
|-----------------------------------|---|---------------------------------|---|----|--------------|---------------|-----------|---|
|                                   |   | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |              |               |           |   |
|                                   |   |                                 | Л   | ЛР | ПЗ           | КСР           |           |   |
| <b>Очная форма обучения</b>       |   |                                 |   |    |              |               |           |   |
|                                   | тренинге                                    |                                 |   |    |              |               |           |   |
| Тема 5                            | Роль тренера в психологическом тренинге     | 11                              | 2   |    | 4            |               | 5         | УО*/ Т*** / СТ**  |
| Тема 6                            | Модели группового тренинга                  | 13                              | 4   |    | 4            |               | 5         | Т***<br>ПЗ****  |
| Тема 7                            | Технологичная концепция группового тренинга | 14                              | 4   |    | 4            |               | 6         | УО*<br>ПЗ****   |
| <b>Контроль</b>                   |   | <b>36/27</b>                    |   |    |              |               |           | <b>36</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   |                                 |   |    |              | <b>2*****</b> |           | <b>Экзамен - 3</b>  |
| <b>Всего (ак. ч. / астр. ч.):</b> |   | <b>108/81</b>                   | <b>20/15</b>  |    | <b>24/18</b> |               | <b>36</b> | <b>36</b>   |

УО\* – устный опрос;

СТ\*\* – собеседование по терминам;

Т\*\*\* – тестирование;

ПЗ\*\*\*\* – практическое задание;

\*\*\*\*\* - не включается в объем дисциплины

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Теоретические и методические основы психологического тренинга

Определение и специфика психологического тренинга. История возникновения и развития тренинга. Теоретические основания организации и проведения группового тренинга. Группа как объект и предмет психологической теории и практики. Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия. Цели, предмет и задачи группового тренинга. Многообразие видов группового тренинга.

#### Тема 2. Методические средства группового тренинга

Основные методы группового тренинга. Место и роль психогимнастики в групповом психологическом тренинге. Функции игры в психологическом тренинге. Правила и

принципы. Основные методические приемы в тренинге. Предоставление информации. Обратная связь. Функции обратной связи. Демонстрация. Дискуссия. Цель, этапы и виды дискуссии: тематическая, проблемная, заданная тренером, завершающая упражнение, спонтанная. Игры. Виды игр: ролевая, деловая, управленческая. Медитация, ее цель в процессе тренинга. Методы невербальной активности: психогимнастика, музыкальная терапия, арт-терапевтические техники.

### **Тема 3. Структура проведения тренинга, его особенности**

Структура тренинга. Продолжительность тренинга, особенности составления программы. Основные этапы или блоки тренинга: блок обеспечения работоспособности группы; блок формирования мотивации участников; информационный; обучающий; личностный; завершающий. Процедурные аспекты тренинга и комплектование групп. Численность группы, возрастной состав участников, возможность соединения в одной группе людей разного пола, образования, степени знакомства. Характеристика эффектов тренинга. Коммуникативные умения. Опыт анализа межличностных взаимоотношений. Диапазон поведенческих возможностей. Самодиагностика.

### **Тема 4. Групповая динамика в психологическом тренинге**

Понятие групповой динамики. Характеристики групповой динамики: цели и задачи группы; нормы группы; структура группы, групповые роли; групповая сплоченность; напряжение в группе; актуализация прежнего эмоционального опыта (проекция); формирование подгрупп; фазы развития психотерапевтической группы.

Стадии развития группы: подходы зарубежных исследователей (В. Шутц, К. Роджерс).

Стадии развития группы: подходы отечественных исследователей (А.С. Слущкий, В.Н. Цапкин, В.Ю. Большаков).

Групповые эффекты. Фасилитация и ее методы. Механизмы психотерапевтического воздействия группы. Оценка результативности групповой работы.

### **Тема 5. Роль тренера в психологическом тренинге**

Важные аспекты отношений тренера с группой. Требования к личностным особенностям и умениям тренера. Роль тренера (С. Кратохвил, И. Ялом, К. Рудестам).

Типичные ошибки тренера.

### **Тема 6. Модели группового тренинга**

Характеристики модели паруса (Е. Сидоренко). Значение четырех элементов. Алгоритм создания модели паруса. Характеристики модели дома. Значение пяти элементов. Алгоритм создания модели дома. Модель пирамиды. Модель лодки.

### **Тема 7. Технологичная концепция группового тренинга**

Клиентские технологии (технологии действия для участников). Тренерские технологии (технологии ведения тренинга). Парадоксы технологичного подхода. Алгоритм



технологичного подхода. Алгоритм создания тренинга. Определение планируемого результата, вида развития и графической концепции тренинга.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.28 «Психологические технологии группового тренинга» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, практические занятия, собеседование по терминам, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

##### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

##### **Примеры тестовых заданий**

Вставьте пропущенное слово:

1. Зигмунд Фрейд..... сторонником применения групповых методов в психоанализе
2. .... – комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на

эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях.

3. .... выступает условием продуктивности функционирования группы, особенно если она связана с различием личностных конфликтов, способов их преодоления, типов личности и переживаемых эмоций.
4. .... – отождествление себя с другим человеком, сознательное уподобление себя ему.
5. Довольно часто общий срок функционирования таких психоаналитических групп достигает пяти..... при встречах дважды в неделю.
6. Целью психодрамы является пробуждение..... человека, которая находит выражение в акте творчества, то есть проявлении некой модели поведения в ситуации "здесь и теперь"
7. Основным результатом четвертой (последней) стадии группового процесса – ..... стимулам, провоцирующим нежелательное поведение, и ..... самого себя за способность к позитивным изменениям в поведении
8. Если социальная роль – единица анализа связей и отношений, навязываемых людям частной ситуацией взаимодействия; то единица анализа свободных, но временных общностей — это.....
9. Групповой психологический тренинг является методом преднамеренных изменений человека, направленных на его личностное и профессиональное ..... через приобретение, анализ и переоценку им собственного ..... в процессе группового взаимодействия.
10. Принцип «.....» предназначен для преодоления тенденции отвлечения участников от актуальной ситуации происходящего в группе.

Выберите правильный ответ:

1. Основателем групповой формы работы с клиентами считают:  
А) Дж. Морено; В) А. Адлера;  
Б) Ф.А. Мессмера; Г) О. Веттерстранда
2. Кому из психологов принадлежит фраза: "Обычно легче изменить индивидуумов, собранных в группу, чем изменить каждого из них в отдельности"?  
А) Ф. Перлзу; Б) К. Роджерсу;  
Б) К. Левину; Г) Дж.. Энрайту.
3. В каких психологических школах стали использоваться групповые методы психологической работы в первой половине XX века?  
А) психоанализ; В) гештальтпсихология;  
Б) гуманистическая психология; Г) бихевиоризм.
4. На современном этапе психологическая коррекция понимается как:  
А) направленное медикаментозное лечебное воздействие на человека с целью обеспечения полноценного функционирования центральной нервной системы.  
Б) направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры

с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.

В) метод медицинской психотерапии, использовать который имеют право лишь лица, имеющие медицинское образование.

Г) исправление недостатков и аномалий в развитии ребенка.

5. Какой из факторов оказывает определяющее влияние на внутреннее содержание и парадигму тренинга:

А) направленность, убеждения, ценностные установки личности ведущего;

Б) численность и состав группы;

В) теоретические положения психологической школы, в рамках которой работает тренер;

Г) динамика развития группы.

6. Какие два фактора из нижеперечисленных можно рассматривать как наиболее важные условия гомогенности группы:

1) пол; 2) возраст; 3) образование; 4) уровень интеллекта; 5) социальный статус; 6) тип личности и стиль поведения; 7) психологические проблемы; 8) убеждения и ценностные ориентации; 9) цели участия в группе.

7. Выделите положительные факторы, влияющие на уровень групповой сплоченности.

А) наличие другой группы, которая может рассматриваться как соперничающая в каком-то отношении;

Б) знакомство (дружба, симпатия) между отдельными членами группы до начала тренинга;

В) присутствие в группе человека, способного противопоставить себя группе;

Г) возникновение в тренинговой группе мелких подгрупп.

8. Выделяемые в групп-анализе - 1) уровень текущей реальности; 2) уровень переноса; 3) уровень проекций; 4) уровень архетипов — это:

А) уровни развития личности;

Б) уровни группового процесса;

В) уровни коллективного бессознательного;

Г) уровни развития группы.

9. Имитационное моделирование поведения – первоэлемент всяких ролевых игр в обучении, применяемых в русле многих теоретических ориентаций, на уровне осмысленно применяемой психотехники было разработано в:

А) реориентационной терапии

Б) психодраме;

В) личностно-ориентированной психотерапии;

Г) гештальттерапии;

Д) когнитивно-бихевиоральной терапии;

10. На какой стадии развития группы наиболее ярко может проявляться конфронтация участников и ведущего группы:

А) стадия ориентации и зависимости; В) стадия сотрудничества;

Б) стадия притирки и конфликта; Г) стадия завершения

Верно ли высказывание:

1. С самого начала академическая наука приветствовала применение групповых методов в психотерапии.
2. Первая профессиональная ассоциация психотерапевтов была организована создателем психодрамы Дж. Морено.
3. Совершенно очевидно, что психологические механизмы и особенности функционирования групп здоровых людей и психотерапевтических групп идентичны.
4. Позитивным результатом психотерапии и психокоррекционной работы в любой психологической школе выступает изменение самосознания человека.
5. Главным недостатком гомогенных групп является недостаточная почва для споров, приводящая к отсутствию противоречий и конструктивных конфликтов.
6. Взаимодействие участников тренинговой группы создает напряжение, полезное и необходимое для продуктивной психологической работы?
7. Кризисы и развитии группы являются свидетельством и условием группового развития.
8. Конфликтов и группе следует избегать во что бы то ни стало, так как они разрушительны для группы.
9. Конфликты между участниками тренинга при определенных условиях могут быть полезными для эффективной работы группы.
10. Нормы и правила группы начинают действовать с первого мгновения ее функционирования.

Соотнесите между собой два ряда понятий:

1. Соотношение терминов и авторов

- 1) индивидуация А) К. Левин
- 2) самоактуализация Б) Э. Берн
- 3) личностный рост В) К. Юнг
- 4) реориентация Г) В. Райх
- 5) логотерапия Д) А. Маслоу
- 6) групповая психотерапия Е) И.Г. Шульц
- 7) состояния Эго Ж) В. Франкл
- 8) групповая динамика З) Дж. Морено
- 9) аутогенная тренировка И) М. Форверг
- 10) мышечный панцирь К) К.Роджерс
- 11) социально-психологический тренинг Л) А. Адлер

2. Разбейте на три группы: 1) принципы создания среды тренинга; 2) принципы поведения участников; 3) этические принципы:

- А) принцип системной детерминации
- Б) принцип конфиденциальности
- В) принцип реалистичности
- Г) принцип искренности
- Д) принцип ненасения ущерба

- Е) принцип избыточности
- Ж) принцип активности
- З) принцип соответствия заявленных целей тренинга его содержанию
- И) принцип доверительности

#### Вопросы для устного опроса на семинарах

1. Что означает понятие «тренинг», его основное содержание.
2. Сущность группового психологического тренинга
3. Дать характеристику основным этапам возникновения и развития группового психологического тренинга.
4. Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия в понятиях
5. Приведите и охарактеризуйте несколько точек зрения, отражающих разное понимание цели, предмета и задач группового тренинга.
6. Современные подходы к пониманию целей, предмета и задач группового тренинга
7. Принципы работы в ситуации тренинга
8. Требования к личности тренера (ведущего) тренинговой группы
9. Виды группового тренинга
10. Основные методы группового тренинга
11. Место и роль психогимнастики в групповом психологическом тренинге
12. Функции игры в психологическом тренинге. Правила и принципы.
13. Формы пространственной организации тренинга
14. Организационные условия проведения группового психологического тренинга
15. Требования к группе участников тренинга
16. Дать характеристику основным умениям, которые приобретаются участниками тренинговой группы
17. Дать характеристику роли тренера, в зависимости от ролевых позиций и целей тренинга.
18. Определить критерии оценки эффективности тренинга
19. Методы работы тренера с событиями, произошедшими до тренинга
20. Методы работы тренера с конструируемыми событиями
21. Методы работы тренера со «слушающимися» событиями
22. Охарактеризовать роль и место материально-технического оснащения в групповом психологическом тренинге

#### Список терминов. Голосарий.

Активность личности — способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.

Внушение — метод психологического воздействия, представляющий собой целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу. При внушении осуществляется процесс передачи информации, основанный на ее некритическом восприятии.

Выразительные движения — внешнее выражение психических состояний, особенно эмоциональных, проявляющееся в мимике (В.д. мышц лица), пантомимике (В.д. всего тела) и «вокальной мимике» — динамической стороне речи (интонация, тембр, ритм голоса), в экспрессии, которая может быть решающей в интерпретации значения произносимых высказываний.

Групповая динамика — совокупность внутригрупповых социально- психологических

процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы, к которой относится и учебная, тренинговая группа. К процессам групповой динамики относятся 2 руководство и лидерство; принятие групповых решений; нормообразование, т.е. выработка групповых мнений, правил и ценностей; формирование функционально-ролевой структуры группы; сплочение; конфликты; групповое давление и другие способы регуляции индивидуального поведения.

Групповое (корпоративное) чувство — осознание членами группы того, что они составляют особую социальную единицу, в чем-то отличающуюся от других групп. Дискуссионные методы — вид методов активного социально- психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно- профессиональных задач. К ним относятся методы групповой дискуссии, анализа конкретных ситуаций, «мозговой атаки», «круглого стола», «интеллектуальной разминки», сократической беседы и др.

Дискуссия - публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения участников поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Жесты — произвольные и коммуникативно значимые движения тела, обладающие структурной завершенностью.

Заражение — метод психологического воздействия, при котором происходит бессознательная, невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям. Она проявляется не через более или менее осознанное принятие какой-то информации или образцов поведения, а через передачу определенного эмоционального состояния.

Игра — форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Игра деловая — игровой метод активного социально-психологического обучения, род операциональных игр, заключающий в своей структуре форму 3 воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Проведение деловой игры представляет собой развертывание особой (игровой) деятельности участников на имитационной модели, воссоздающей условия и динамику практической деятельности. Игра операциональная — род игровых методов активного социально- психологического обучения, основанных на моделировании структурно- функционального строения учебно- профессиональной деятельности.

Операциональные игры по своим психологическим параметрам (мотивации, участию интеллектуальных ресурсов, эмоциональной окраске) во многом аналогичны методу анализа конкретных ситуаций. Операциональные игры подразделяются на деловые и организационно-деятельностные. Игра организационно-деятельностная — игровой метод активного социально-психологического обучения, род операциональных игр, в ходе которых с использованием моделирования организации профессиональной деятельности обучаемыми решаются актуальные теоретические и практические проблемы, развивается рефлексивный компонент творческого мышления. Руководство игрой осуществляют профессионально подготовленные психотехники и методологи, в обязанности которых входят соответствующая организация групповой работы (проблематизация игровых

проведение в ходе игры групповых рефлексий осуществленной умственной деятельности и т.д.) и методологическое обеспечение играющих. Игра ролевая — род игровых методов активного социально- психологического обучения, основанный на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональных задач.

Ролевая игра — это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной или профессиональной ситуации.

Игровые методы — методы активного социально-психологического обучения, основанные на игровой организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. К ним относятся методы групповой дискуссии, анализа конкретных ситуаций, «мозговой атаки», «круглого стола», «интеллектуальной разминки», сократической беседы и др.

Инсайт (в креативном процессе) — кратковременный, но очень отчетливый этап креативного процесса, момент поступления в сферу сознания решения проблемы, характеризующийся бурными позитивными эмоциями, оживлением, даже эйфорией.

Кинесика — совокупность коммуникативных значимых движений человеческого тела, также дисциплина, изучающая семиотику этих движений.

Коммуникативная компетентность — основанная на знаниях и чувственном опыте ориентированность в ситуациях общения; предполагает ситуативную адаптивность и свободное владение вербальными и 5 невербальными (речевыми и неречевыми) средствами социального поведения. Коммуникативная компетентность специалиста — высокий уровень развития коммуникативных личностных качеств, навыков и умений построения и осуществления общения в процессе профессиональной деятельности.

Конструирование деловой игры — создание конструкции деловой игры на базе имитационной и игровой моделей.

Креативность — способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению и поведению, а также осознанию и развитию своего опыта.

Межличностные отношения — субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения; это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга.

Метод анализа конкретных ситуаций — дискуссионный метод активного социально-психологического обучения, заключающийся в том, что в процессе занятий обучаемые в составе рабочих групп анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.

Метод групповой дискуссии в социально-психологическом тренинге — непрерывный, нерегламентированный обмен мнениями, суждениями между членами группы, в ходе которого создается возможность рефлексии участниками тренинга своих неосознанных проблем, внутренних противоречий, являющихся причинами трудностей в общении.

Метод групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе — метод активного социально-психологического обучения, дающий возможность путем использования в процессе публичного спора системы 6 логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии и самим удовлетворить потребность в признании и уважении.

Метод «интеллектуальной разминки» — дискуссионный метод активного социально-психологического обучения, применяемый, как правило, на семинарских и практических занятиях для приведения обучаемых в активное «стартовое» состояние путем групповой актуализации исходных знаний.

Метод «круглого стола» — дискуссионный метод активного социально-психологического обучения, в основе которого лежит всестороннее глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. Данным методом обсуждаются, как правило, проблемы междисциплинарного характера с участием приглашенных специалистов.

Метод «мозговой атаки» — дискуссионный метод активного социально-психологического обучения, при котором происходит выдвижение, генерирование, оценка и отбор новых идей решения вынесенной на обсуждение проблемы участниками группы. Сущность метода «мозговой атаки» состоит в коллективной творческой работе по обсуждению и разрешению какой-то сложной проблемы.

Методы активного обучения — методы обучения, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Для этих методов присущи активность познавательной деятельности обучаемых, тесная связь теории с практикой, направленность на овладение диалектическим методом анализа и решения сложных проблем, развитая рефлексия, атмосфера сотрудничества и сотворчества, содействие овладению продуктивным стилем мышления и деятельности.

Методы активного социально-психологического обучения - методы активного обучения, целенаправленно реализующие социально-психологические закономерности активной учебной деятельности обучающегося в учебной или иной целевой группе. К группам методов активного социально-психологического обучения относятся дискуссионные, игровые и тренинговые.

Методы обучения — способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, направленные на достижение учебно-воспитательных целей

Методы психологического воздействия — способы психологического влияния на человека посредством знаков, механизмов идентификации и рефлексии в ходе деятельности, в том числе учебной. Традиционным для социальной психологии является выделение следующих способов воздействия: заражение, внушение, убеждение и подражание.

Методы традиционного обучения методы информационно-рецептивного обучения, носящие репродуктивный характер и направленные на передачу определенной суммы знаний, формирование навыков и умений практической деятельности. К ним относятся методы устного изложения материала (лекция, рассказ и др.), методы обсуждения учебного материала (семинар, беседа и т.д.), метод самостоятельной работы, методы показа, упражнений и др.

Модель — система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала.

Навык — действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

Невербальный знак — любой знак, кроме устного и письменного языка, используемый в невербальной коммуникации; применяется к широкому кругу явлений: от выражения лица и жеста до моды и статусной символики, от танца и драмы, до музыки и пантомимы.



Общение — взаимодействие субъектов, в котором происходит обмен рациональной и эмоциональной информацией, деятельностью, опытом, знаниями, навыками и умениями, а также результатами деятельности.

Паттерн — модель, конфигурация, образ, шаблон; любая последовательность явлений во времени или любое расположение предметов в пространстве, которое можно отличить от других последовательностей или расположений и сравнить с ними.

Подражание — метод психологического воздействия, при котором осуществляется не простое принятие внешних черт поведения другого человека или массовых психических состояний, но воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения; в результате подражания формируются групповые нормы и ценности.

Полемика — борьба принципиально противоположных мнений по тому или иному вопросу, публичный спор с целью отстоять, защитить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента.

Принципы активного социально-психологического обучения - руководящие, основополагающие установки при организации занятий с применением методов активного социально-психологического обучения, которые включают в себя: принцип активности участников; принцип исследовательской (творческой) позиции; принцип объективации поведения; принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.

Проксемика — дисциплина, изучающая семиотику положений человеческого тела и пространственных отношений.

Психодрама — в широком смысле понимания представляет собой переживание людьми драматизма их психического бытия. П. чаще всего применяется как вид групповой психотерапии, в котором пациенты одновременно выступают в качестве актеров и зрителей, причем их роли направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников, с целью устранения неадекватных эмоциональных реакций, отработки социальной перцепции, более глубокого самопознания. Для П. важны спонтанность, активность, импровизационность поведения.

Психотехнические (психогимнастические) упражнения — письменные и устные, вербальные и невербальные упражнения, выполняемые в социально-психологических тренингах. Упражнения могут быть специализированными и воздействовать преимущественно на ту или иную психическую характеристику (например, память или внимание) или могут носить более универсальный характер, оказывать более генерализованное воздействие.

Сензитивность — способность чувствовать психические состояния, стремления, ценности, цели других людей, обеспечивающая отражение и понимание, запоминание и структурирование социально-психологических характеристик человека и группы, прогнозирование их поведения и деятельности. С. имеет эмоциональную природу.

Сензитивность идеографическая — способность понимать своеобразие каждого человека, способность использовать продолжающееся знакомство и увеличивающийся объем информации о человеке для более точных предсказаний его поведения.

Сензитивность наблюдательская — способность наблюдать (видеть и слышать) другого человека и одновременно запоминать, как он выглядел и что говорил.

Сензитивность номотетическая — способность понимать типичного представителя той или иной социальной группы и использовать это понимание для предсказания поведения других людей, принадлежащих к данной группе.

Сензитивность теоретическая — способность выбирать и применять теории для более точных интерпретаций и предсказания чувств, мыслей и действий других людей; другими словами, изучение различных теорий личности может улучшить наше понимание поведения окружающих и самих себя.

Социальная психология — отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Социально-перцептивные способности - способность, формирующаяся в общении и обеспечивающая возможность адекватного отражения психических состояний человека, его свойств и качеств, способность предвидеть свое воздействие на этого человека.

Социально-психологический (групповой психологический) тренинг — вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на целенаправленном, комплексном и относительно продолжительном по времени использовании совокупности методов групповой работы (ролевых игр, групповых дискуссий, психотехнических упражнений и др.) в интересах развития, психокоррекции и психотерапии личности человека.

Социально-психологический тренинг креативности — частная форма тренинга личностного роста, направленная на развитие творческого мышления человека.

Социально-психологический тренинг личностного роста (развития) — разновидность социально-психологического тренинга, направленного на развитие психических процессов (познавательных, волевых и эмоциональных), свойств и качеств человека.

Социально-психологический тренинг партнерского общения — разновидность социально-психологического тренинга, направленного на развитие у обучаемых навыков эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности.

Социально-психологический тренинг профессиональных и жизненных умений — разновидность социально-психологического тренинга, направленного на развитие таких профессиональных и жизненных умений человека, как умения решения проблем и принятия решения, общения, самоуправления, самопонимания и самоподдержки, эмоционального самоконтроля, поддержания здоровья, развития настойчивости, уверенности в себе, критичности мышления, «Я-концепции». Социально-ролевой тренинг — частная форма (составная часть) социально-психологического тренинга общения, направленная на решение внутренних конфликтов индивида путем отработки навыков тех или иных социальных функций в учебной группе.

Сценарий деловой игры — описание в словесной и/или графической форме предметного содержания, последовательности и характера деятельности игроков, а также преподавателей, ведущих игру и управляющих игровой деятельностью. Он включает: предмет игры; содержание противоречия или конфликта; способ генерирования событий в игре; общую последовательность игры и графическую модель взаимодействия игроков; характер двуплановости.

Т-группа (от англ. traininggroup — группа тренинга) — малая группа, создаваемая для обучения базовым межличностным умениям. К таковым относят: умение распознавать и оценивать индивидуальные, групповые, межличностные проблемы; коммуникативные умения (см. Коммуникация); развитие самопознания. Возникновение Т-группы относится к 1947 г. и связано с классическими исследованиями К. Левина в области групповой динамики. Психологи клинической ориентации в подобной групповой работе обычно

акцентируют индивидуальные проблемы участников, социальные психологи — проблемы личностных ресурсов эффективной деятельности организаций. В любом случае принципиальным оказывается совершенствование понимания участниками групповых процессов, развитие чувствительности к ним (отсюда еще один используемый термин — тренинг чувствительности). Т-группы относятся к совокупности методов так называемого экспериментального обучения — то есть обучения посредством переживания опыта. Основными составляющими подобной групповой реальности являются открытое предъявление участниками друг другу, интенсивная безоценочная межличностная обратная связь, опробование новых форм общения. Роль ведущего, называемого тренером или фасилитатором (см. Фасилитация социальная), состоит прежде всего в создании доверительного и в этом смысле психологически безопасного, поддерживающего группового климата. Последнее делает возможным включение участников в самоисследование и исследование складывающегося группового процесса.

Тестирование (от англ. test — опыт, проба) — метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий. Существуют три основные сферы тестирования: а) образование — в связи с увеличением продолжительности обучения и усложнением учебных программ; б) профессиональная подготовка и отбор — в связи с увеличением темпа роста и усложнением производства; в) психологическое консультирование — в связи с ускорением социодинамических процессов. Тестирование позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида необходимых навыков, знаний, личностных характеристик и т. д. Процесс тестирования может быть разделен на три этапа: 1) выбор теста (определяется целью тестирования и степенью достоверности и надежности теста); 2) его проведение (определяется инструкцией к тесту); 3) интерпретация результатов (определяется системой теоретических допущений относительно предмета тестирования). На всех трех этапах необходимо участие квалифицированного психолога.

Трансфер (от лат. transfere — переносить, переводить) — применяемый в психоанализе З. Фрейда термин, обозначающий перенос на психотерапевта эмоционального отношения пациента к значимым для него людям (отцу, матери и др.). Чувства любви, восхищения, уважения (позитивный трансфер), а также ненависти, страха, отвращения (негативный трансфер) спонтанно возникают у пациента в психоаналитическом сеансе при отсутствии в поведении психотерапевта объективных причин, которыми они могли бы быть объяснены. З. Фрейд рассматривал трансфер как феномен переноса, присущий любым человеческим отношениям и проявляющийся не только в терапевтическом сеансе, но и в обыденной жизни субъекта.

Тренинг делового общения — форма социально-психологического тренинга общения, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности (умение вести переговоры, выступать перед большой аудиторией, проводить совещания, правильно вести себя в конфликтных ситуациях и др.). По своей сути тренинг делового общения есть конкретизация социально-психологического тренинга общения применительно к профессиональной деятельности участников.

Тренинг перцептивный — вид социально-психологического тренинга, направленный на

развитие способности адекватного и полного познания себя, других людей и отношений, складывающихся в ходе общения. Получаемые в перцептивном тренинге новые сведения побуждают человека к переосмыслению сложившихся представлений о себе и о других людях, в конечном итоге побуждают к самосовершенствованию. В ходе занятий участники группы перцептивного тренинга получают информацию о том, как они выглядят в глазах других людей, как те или иные их действия, поступки воспринимаются ими. Такой обмен впечатлениями происходит в групповых дискуссиях, которые организует и направляет ведущий занятия психолог. Широко используются в перцептивном тренинге психогимнастические упражнения, а также приемы психодрамы.

Тренинг сензитивности — частная форма (составная часть) социально-психологического тренинга общения, основанная на тренировке межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия и направленная на развитие способностей адекватного и полного познания себя, других людей и отношений, складывающихся в ходе общения.

Тренинг социально-психологический — многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека. Базовыми методами (приемами) тренинга являются ролевая игра, психотехнические упражнения и групповая дискуссия в различных модификациях и сочетаниях.

Убеждение — метод психологического воздействия, построенный на том, чтобы с помощью преимущественно интеллектуальных логических обоснований добиться согласия от человека, принимающего информацию. При убеждении выводы принимающие информацию делаются самостоятельно.

Умение — освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Оно формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Форма обучения — организационный способ осуществления учебного процесса, внешнее выражение его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения, прежде всего, связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления.

Эмпатия — способность чувствования, эмоционального резонанса на переживания другого.

### ***Инструкции по выполнению теста***

При получении тестов, студенты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;

- о количестве тестов в задании;

- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;

- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;

- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;

- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

#### Вопросы для устного опроса на семинарах

1. Что означает понятие «тренинг», его основное содержание.
2. Сущность группового психологического тренинга
3. Дать характеристику основным этапам возникновения и развития группового психологического тренинга.
4. Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия в понятиях
5. Приведите и охарактеризуйте несколько точек зрения, отражающих разное понимание цели, предмета и задач группового тренинга.
6. Современные подходы к пониманию целей, предмета и задач группового тренинга
7. Принципы работы в ситуации тренинга
8. Требования к личности тренера (ведущего) тренинговой группы
9. Виды группового тренинга
10. Основные методы группового тренинга
11. Место и роль психогимнастики в групповом психологическом тренинге
12. Функции игры в психологическом тренинге. Правила и принципы.
13. Формы пространственной организации тренинга
14. Организационные условия проведения группового психологического тренинга
15. Требования к группе участников тренинга
16. Дать характеристику основным умениям, которые приобретаются участниками тренинговой группы
17. Дать характеристику роли тренера, в зависимости от ролевых позиций и целей тренинга.
18. Определить критерии оценки эффективности тренинга
19. Методы работы тренера с событиями, произошедшими до тренинга
20. Методы работы тренера с конструируемыми событиями
21. Методы работы тренера со «слушающимися» событиями
22. Охарактеризовать роль и место материально-технического оснащения в групповом психологическом тренинге

#### Примеры тестовых заданий

Вставьте пропущенное слово:

1. Зигмунд Фрейд..... сторонником применения групповых методов в психоанализе
2. .... – комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях.
3. .... выступает условием продуктивности функционирования группы, особенно если она связана с различием личностных конфликтов, способов их преодоления, типов личности и переживаемых эмоций.

4. .... – отождествление себя с другим человеком, сознательное уподобление себя ему.
5. Довольно часто общий срок функционирования таких психоаналитических групп достигает пяти..... при встречах дважды в неделю.
6. Целью психодрамы является пробуждение..... человека, которая находит выражение в акте творчества, то есть проявлении некой модели поведения в ситуации "здесь и теперь"
7. Основной результат четвертой (последней) стадии группового процесса – ..... стимулам, провоцирующим нежелательное поведение, и ..... самого себя за способность к позитивным изменениям в поведении
8. Если социальная роль – единица анализа связей и отношений, навязываемых людям частной ситуацией взаимодействия; то единица анализа свободных, но временных общностей — это.....
9. Групповой психологический тренинг является методом преднамеренных изменений человека, направленных на его личностное и профессиональное ..... через приобретение, анализ и переоценку им собственного ..... в процессе группового взаимодействия.
10. Принцип «.....» предназначен для преодоления тенденции отвлечения участников от актуальной ситуации происходящего в группе.

Выберите правильный ответ:

1. Основателем групповой формы работы с клиентами считают: А) Дж. Морено; В) А. Адлера; Б) Ф.А. Месмера; Г) О. Веттерстранда
2. Кому из психологов принадлежит фраза: "Обычно легче изменить индивидуумов, собранных в группу, чем изменить каждого из них в отдельности"? А)Ф.Перлзу;Б)К. Роджерсу; Б) К. Левину; Г) Дж.. Энрайту.
3. В каких психологических школах стали использоваться групповые методы психологической работы в первой половине XX века? А) психоанализ; В) гештальтпсихология; Б) гуманистическая психология; Г) бихевиоризм.
4. На современном этапе психологическая коррекция понимается как: А) направленное медикаментозное лечебное воздействие на человека с целью обеспечения полноценного функционирования центральной нервной системы. Б) направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.

В) метод медицинской психотерапии, использовать который имеют право лишь лица, имеющие медицинское образование.

Г) исправление недостатков и аномалий в развитии ребенка.

5. Какой из факторов оказывает определяющее влияние на внутреннее содержание и парадигму тренинга:

А) направленность, убеждения, ценностные установки личности ведущего;

Б) численность и состав группы;

В) теоретические положения психологической школы, в рамках которой работает тренер;

Г) динамика развития группы.

6. Какие два фактора из нижеперечисленных можно рассматривать как наиболее важные условия гомогенности группы:

1) пол; 2) возраст; 3) образование; 4) уровень интеллекта; 5) социальный статус; 6) тип личности и стиль поведения; 7) психологические проблемы; 8) убеждения и ценностные ориентации; 9) цели участия в группе.

7. Выделите положительные факторы, влияющие на уровень групповой сплоченности.

А) наличие другой группы, которая может рассматриваться как соперничающая в каком-то отношении;

Б) знакомство (дружба, симпатия) между отдельными членами группы до начала тренинга;

В) присутствие в группе человека, способного противопоставить себя группе;

Г) возникновение в тренинговой группе мелких подгрупп.

8. Выделяемые в групп-анализе - 1) уровень текущей реальности; 2) уровень переноса; 3) уровень проекций; 4) уровень архетипов — это:

А) уровни развития личности;

Б) уровни группового процесса;

В) уровни коллективного бессознательного;

Г) уровни развития группы.

9. Имитационное моделирование поведения – первоэлемент всяких ролевых игр в обучении, применяемых в русле многих теоретических ориентаций, на уровне осмысленно применяемой психотехники было разработано в:

- А) реориентационной терапии
- Б) психодрамме;
- В) личностно-ориентированной психотерапии;
- Г) гештальттерапии; Д) когнитивно-бихевиоральной терапии;

10. На какой стадии развития группы наиболее ярко может проявляться конфронтация участников и ведущего группы:

- А) стадия ориентации и зависимости; В) стадия сотрудничества;
- Б) стадия притирки и конфликта; Г) стадия завершения

Верно ли высказывание:

1. С самого начала академическая наука приветствовала применение групповых методов в психотерапии.
2. Первая профессиональная ассоциация психотерапевтов была организована создателем психодраммы Дж. Морено.
3. Совершенно очевидно, что психологические механизмы и особенности функционирования групп здоровых людей и психотерапевтических групп идентичны.
4. Позитивным результатом психотерапии и психокоррекционной работы в любой психологической школе выступает изменение самосознания человека.
5. Главным недостатком гомогенных групп является недостаточная почва для споров, приводящая к отсутствию противоречий и конструктивных конфликтов.
6. Взаимодействие участников тренинговой группы создает напряжение, полезное и необходимое для продуктивной психологической работы?
7. Кризисы и развитии группы являются свидетельством и условием группового развития.
8. Конфликтов и группе следует избегать во что бы то ни стало, так как они разрушительны для группы.
9. Конфликты между участниками тренинга при определенных условиях могут быть полезными для эффективной работы группы.
10. Нормы и правила группы начинают действовать с первого мгновения ее функционирования.

Соотнесите между собой два ряда понятий:

1. Соотношение терминов и авторов
- 1) индивидуация А) К. Левин
- 2) самоактуализация Б) Э. Берн
- 3) личностный рост В) К. Юнг
- 4) реориентация Г) В. Райх



- 5) логотерапия Д) А. Маслоу
- 6) групповая психотерапия Е) И.Г. Шульц
- 7) состояния Эго Ж) В. Франкл
- 8) групповая динамика З) Дж. Морено
- 9) аутогенная тренировка И) М. Форверг
- 10) мышечный панцирь К) К.Роджерс
- 11) социально-психологический тренинг Л) А. Адлер

Разбейте на три группы:

1) принципы создания среды тренинга; 2) принципы поведения участников; 3) этические принципы:

А) принцип системной детерминации  
Б) принцип конфиденциальности В)  
принцип реалистичности Г) принцип  
искренности Д) принцип ненасения  
ущерба Е) принцип избыточности Ж)  
принцип активности

З) принцип соответствия заявленных целей тренинга его содержанию  
И) принцип доверительности

### **Пример Кейс-задачи по изучаемой дисциплине**

Упражнение «Лингвистическая проблема»

Источник книга К.Фолеля «Создание команды»

Время 30 минут.

Реквизит: листы А4 для записей.

То, каким способом мы понимаем структуру проблемы, определяет, какую стратегию решения мы выберем и насколько легко мы вообще найдем это решение. В этом эксперименте участникам предлагается непонятный ряд чисел, и поскольку речь идет о числах, подавляющее большинство упрямо пытается определить эту проблему как математическую. Но именно ее как раз и нельзя решить при помощи такой постановки вопроса, потому что численного решения просто нет. Это лингвистическая проблема, и ответ на вопрос лежит в структуре алфавита. Заранее приготовьтесь к тому, что

упражнение будет для участников сложным. Как правило, только один человек из двадцати находит правильный ответ за 20 минут.

**Ход выполнения:**

1. Группа объединяется в команды по четыре-пять человек. Желательно, чтобы во всех командах было приблизительно одинаковое количество математиков и гуманитариев. Первые склонны к математическому, логическому мышлению, вторые же пытаются решать проблемы творческим, нестандартным способом. Этим намеком вы подсказываете командам возможное решение задачи.
2. Напишите этот цифровой ряд на доске: **8 2 9 0 1 5 7 3 4 6**
3. Команды берут бумагу и карандаш. Они должны ответить на вопрос: по какому критерию был выстроен этот цифровой ряд? Уверьте группу в том, что это вовсе не Ваш телефонный номер и не код Вашей кредитной карты. У команд есть 15 минут, чтобы найти ответ на вопрос.
4. Если команда быстро нашла решение, пусть она построит свой цифровой ряд, исходя из определенных логических посылок.
5. Команды сходятся вместе и представляют всем результаты труда, рассказывая о ходе своего мышления.

**Ответ**

Цифры в загадочном ряду на самом деле выстроены таким образом: первые буквы названия цифр расположены в алфавитном порядке.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

*(Таблица 1)*

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ОПК ОС-3        | способность использования знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний) | ОПК ОС-3.1.                    | Способность использования знаний и способов разрешения проблемных ситуаций в конкретной сфере |

**Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

*Таблица 5*

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------|-----------------------|---------------------|
|                           |                       |                     |

| Этап освоения компетенции   | Показатель оценивания   | Критерий оценивания  |
|---|---|--|
| ОПК ОС-3.1<br>Способность использования знаний и способов разрешения проблемных ситуаций в конкретной сфере | Студентом демонстрируется знание способов разрешения проблемных ситуаций в конкретной сфере | Точность и уверенность разрешения проблемных ситуаций в конкретной сфере |

#### ***4.3.2 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену***

1. Понятие «психологический тренинг».
2. Специфические черты тренинга, отличия его от других методов психологической работы.
3. Цели тренинга.
4. Принципы работы тренинговой группы.
5. Понятия «обратная связь» в тренинговом процессе.
6. Преимущества групповой психологической работы над индивидуальной.
7. Психотерапевтичность тренинговой атмосферы.
8. Ограничения в работе тренинговых групп.
9. Основные методические приемы тренинга.
10. Функции групповой дискуссии в тренинге.
11. Правила проведения дискуссии.
12. Игровые методы в тренинге.
13. Виды игр в тренинге.
14. Медитации в тренинге.
15. Понятие «методы невербальной активности».
16. Варианты применения в тренинге техник телесной терапии.
17. Возможности применения в тренинге техник музыкальной и арт-терапии.
18. Метод обратной связи.
19. Структура проведения тренинга.
20. Продолжительность тренинга, особенности составления программы.
21. Основные этапы или блоки тренинга.

22. Процедурные аспекты тренинга и комплектование групп.
23. Характеристика эффектов тренинга.
24. Коммуникативные умения в тренинге.
25. Понятие «групповая динамика».
26. Групповые нормы в тренинге.
27. Понятие «структура группы».
28. Этапы развития группы, их характеристика.
29. Способы исследования факторов воздействия на участников группы.
30. Механизмы терапевтического воздействия, создающие эмоциональную поддержку на группе.
31. Методы отслеживания результативности групповой работы.
32. Самоотчеты участников для выявления результатов работы группы.
33. Перечислите основные этические требования, которые должен соблюдать тренер.
34. Практические навыки у тренера, способствующие эффективному ведению группы?
35. Выделите самые необходимые личностные качества для ведущего тренинга.
36. Модели подготовки тренера.
37. Положительные нюансы и проблемы ко-тренинговой работы.
38. Роли, которые может играть ведущий группы.
39. Выбор ведущим стиля и роли для групповой работы.
40. Самопрезентация тренера.
41. Характеристики моделей паруса, дома, лодки, пирамиды (по выбору).
42. Клиентские технологии (технологии действия для участников).
43. Тренерские технологии (технологии ведения тренинга).
44. Парадоксы технологичного подхода.
45. Алгоритм технологичного подхода.
56. Алгоритм создания тренинга.
47. Определение планируемого результата, вида развития и графической концепции тренинга.

### ***Шкала оценивания***

*Структура экзаменационного билета:* комплект билетов включает 22 билета, в каждом билете по 2 вопроса, первый из которых соотносится с вопросами 1-22 из перечня экзаменационных вопросов, второй вопрос соотносится с вопросами 23-24 из перечня (вопрос по орфографической или пунктуационной норме).

На очной форме обучения экзамен проводится в 2 этапа: тестирование (оценивается по 10-балльной системе) и ответ на вопросы билета (оценивается по 9-балльной системе).

На заочной форме обучения экзамен проводится в 2 этапа: выполнение работы по тестам (выполнение на «зачтено» – это условие допуска к экзамену, оценивается по 60-балльной системе) и ответ на вопросы билета (оценивается по 12-балльной системе).

Таблица 6

| Оценка промежуточной аттестации (баллы очн/заочн) | Критерии оценивания и выставления оценки  |
|---|---|
| 5 (15-19/55-72)                                   | Точность и уверенность использования основных положений, категорий, определений, методических подходов, необходимых для постановки задач практической деятельности.       |
| 4 (11-14/37-54)                                   | Не совсем точное и уверенное использование основных положений, категорий, определений, методических подходов, необходимых для постановки задач практической деятельности. |
| 3 (7-10/19-36)                                    | Неточное и неуверенное использование основных положений, категорий, определений, методических подходов, необходимых для постановки задач практической деятельности.       |
| 2 (0-6/0-18)                                      | Не точен и не уверен в использовании основных положений, категорий, определений, методических подходов, необходимых для постановки задач практической деятельности.       |

#### 4.4. Методические материалы Описание системы оценивания

Таблица 7

| Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)   | Показатели оценки  | Критерии оценки   |
|---|--|---|
| Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах)  | Корректность и полнота ответов   | Полный, развернутый и подкрепленный языковыми примерами ответ – 2 балла<br>Неполный ответ – 1 балл<br>Неверный ответ – 0 баллов   |
| Практическое задание:<br>а) Выполнение проблемных заданий<br>б) Выполнение психогимнастических упражнений<br>в) Работа с психодиагностическими методиками | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильность решения;</li> <li>• корректность выводов</li> <li>• обоснованность решений</li> <li>• точность выполнения</li> <li>• точность интерпретации полученной информации</li> <li>• точность</li> </ul> | <p>баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи/вопроса</p> <p>баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи/вопроса</p> <p>баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи/вопроса</p> <p>(не более 8 баллов за</p> |

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
|                           | <p>выполнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•точность интерпретации полученной информации</li> </ul>                         | семестр)  |
| Собеседование по терминам | Знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины   | Каждый студент дает определение 10-ти терминам. Каждый правильно истолкованный термин – 1 балл  |
| Контрольная работа        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильность решения;</li> <li>• корректность выводов</li> <li>обоснованность решений</li> </ul> | баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 12 баллов за семестр)   |
| Тестирование              | Процент правильных ответов на вопросы теста   | <p>Менее 60% – 0 баллов</p> <p>61 – 75% – 6 баллов</p> <p>76 – 90% – 8 баллов</p> <p>91 – 100% – 10 баллов</p>  |
| Экзамен                   | Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением языковых примеров                            | <p>Полный иллюстрированный ответ – 8 баллов</p> <p>Неполный ответ с языковыми примерами – 6 баллов</p> <p>Неполный ответ без языковых примеров – 3 балла</p> <p>Неполный ответ и незнание понятийно-терминологического аппарата дисциплины – 0 баллов</p> |

### **Оформления результатов оценивания на основе БРС**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

*Таблица 8*

| <b>Количество баллов</b> | <b>Оценка</b>     |               |
|--------------------------|-------------------|---------------|
|                          | <b>прописью</b>   | <b>буквой</b> |
| 96-100                   | отлично           | А             |
| 86-95                    | отлично           | В             |
| 71-85                    | хорошо            | С             |
| 61-70                    | хорошо            | Д             |
| 51-60                    | удовлетворительно | Е             |

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Реализуемый в настоящее время в педагогике высшего образования компетентностный подход к подготовке специалистов предполагает способность, готовность и осознание необходимости использовать полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях профессиональной деятельности. В связи с этим возрастает роль самостоятельной работы студентов. В процессе изучения курса «» студенту предлагается большое количество и разнообразие видов самостоятельной работы по каждой теме курса.

Самостоятельная работа студента включает:

1. индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
2. подготовку к семинарам и аттестации, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
3. выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий;
4. подготовку к текущим и промежуточным формам контроля (проводится в конце каждого модуля): понятийно-терминологической и интерактивной играм, тестированию;
5. подготовку к итоговой аттестации по дисциплине — зачету.
6. Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических и лабораторных занятиях

Итоги СРС подводятся во время контрольных недель, сроки которых определяются графиком учебного процесса.

Критериями оценки СРС могут являться:

1. объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
2. степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)
3. степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
4. качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
5. достаточная компетентность автора (студента) в раскрываемых вопросах.



### **Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:**

**Лекция** – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

1) во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;

2) во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания

Один из этих приемов – *создание проблемной ситуации*. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин «*практическое занятие*» используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных

разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т. Д.

**Семинарские занятия** как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово «семинар» происходит от латинского «seminarium» – рассадник и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи (по А. М. Матюшкину):

1. развитие творческого профессионального мышления;
2. познавательная мотивация;
3. профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

1. повторение и закрепление знаний;
2. контроль;
3. педагогическое общение.

### ***Интерактивные методы на лекциях***

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

**Мини-лекция** является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

**Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.**

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных

вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

**Обратная связь** – Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

**Лекция с заранее объявленными ошибками** позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

#### **Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)**

**Разминка** способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

**Дискуссия** – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

**Деловая или ролевая игра.** Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

При реализации дисциплины «Юридическая психология» используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий.

Поскольку интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств.

Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Юридическая психология» в рамках семинаров используются следующие интерактивные формы:

1. круглый стол (дискуссия, дебаты);
2. мозговой штурм (мозговая атака);

Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как компьютерное тестирование студентов по дисциплине в форме рубежного тестирования по разделам дисциплины.

В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Юридическая психология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: интерактивной доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п.

### **Методические рекомендации для студентов по подготовке письменных работ**

В процессе подготовки письменной работы (курсовой работы, реферата, эссе, контрольной работы) студенты имеют возможность обосновать свое понимание темы, внести свои предложения. При подготовке письменной работы целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

уяснение (осмысление), с учетом полученных в Университете знаний, избранной темы письменной работы;

подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, законодательных и иных нормативных правовых актов, а также иных источников;

анализ и систематизация собранных по теме работы материалов;

подготовка плана написания работы;

написание текста работы в объеме, определяемом видом работы: выпускная квалификационная работа – 50-60 стр.; курсовая работа – 25-30 стр.; реферат – 10-15 стр.; эссе – 7-8 стр.; контрольная работа – 3-5 стр..

оформление рукописи работы в соответствии с предъявляемыми требованиями (оформление титульного листа, сносок, библиографии).

При сборе материалов для написания работы важно ориентироваться как на современные новейшие нормативные источники (использование нормативных актов в последней редакции), так и на предшествующее законодательство РСФСР, труды ученых советского периода и основные научные исследования последних 10-15 лет, а также зарубежный опыт.

В ходе анализа и систематизации имеющихся по теме материалов намечается структура работы. Целесообразно план работы согласовать с научным руководителем, предложив для обсуждения несколько вариантов. В соответствии с согласованным планом осуществляется группировка материалов по главам, параграфам либо по пунктам и их систематизация, т.е. расположение в определенной логической последовательности. Рубрики или иные выделения в тексте должны акцентировать внимание на важных, узловых аспектах темы, выводах, рекомендациях, предложениях.

Написание работы осуществляется самостоятельно путем творческого изложения собранных научных материалов и нормативных источников. При использовании идей,

выводов либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы. Подготовленная рукопись требует повторного прочтения, критической оценки материала, с целью выявления наиболее слабых, отвлеченно-описательных, недостаточно аргументированных моментов, а также тех частей текста, содержание которых выходит за пределы темы письменной работы. Одновременно осуществляется литературная правка, проверяется правильность написания выходных данных (для научной работы - точное указание фамилии, имени, отчества автора (ов), название научного труда, место издания, название издательства, год издания, номера страниц; для нормативного акта – источник опубликования (Собрание законодательства РФ, «Российская газета», *Ведомости* Московской городской Думы (либо иных законодательных органов), *Бюллетень* Московской областной Думы (либо иных законодательных органов), сборники нормативных актов и др.), год и номер издания, номер статьи. Если нормативный акт опубликован в газете, то указывается ее название, год, день и месяц издания. Уточняется правильность оформления работы, написания научно-справочного аппарата в тексте и в конце письменной работы. Допускаются подчеркивание, выделение отдельных мест полужирным шрифтом либо курсивом.

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Текст печатается через полтора интервала и только с одной стороны листа. Сноски оформляются внизу страницы через один интервал. Необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое – 35 мм., правое – до 15 мм., верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Шрифт: TimesNewRoman. 14 кегль для основного текста и 10 кегль для сносок.

### **Реферат**

**Реферат** – в переводе с латинского – **refero** - означает «пустить он доложит». Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Студент вправе избрать для реферата и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной

литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов. Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, неременное указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы. Обычно реферат состоит из небольшого по объему **введения**, **основной части** (один – два параграфа), **заключения** и **списка использованной литературы** и нормативных правовых актов.

Введение (1-1,5 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата.

В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности.

В заключении (1 – 2 стр.) автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает

Рекомендуемый объем реферата 10 - 12 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза

(Государственный университет – Высшая школа экономики), немного ниже - название факультета (Факультет государственного и муниципального управления) и кафедры (государственной и муниципальной службы), затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе (указывается ее номер), отделению (дневное) размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата (Москва – 2009). После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия. Реферат должен быть подписан студентом (подпись и дата выполнения работы ставятся на последней странице списка использованной литературы).

Студент вправе подготовить вместо реферата письменную творческую работу (эссе).

Реферат представляется на кафедру в срок, установленный учебным графиком, но не позднее чем за 15 дней до экзамена. Реферат считается принятым при его положительной оценке преподавателем либо рецензентом, назначенным кафедрой. Непредставление реферата или заменяющей его письменной творческой работы (эссе) свидетельствует о невыполнении студентом учебного плана по муниципальному праву и может служить основанием для не допуска его к экзамену по этой учебной дисциплине.

**Домашнее задание** – форма самостоятельной работы студента по подготовке письменной работы либо по теме, предлагаемой преподавателем, либо по одной из тем, предлагаемых кафедрой. Выполнение этой работы предполагает обстоятельное изложение теории вопроса домашнего задания, сравнительный анализ законодательных положений, регулирующих данный вопрос в развитии, предложения и рекомендации автора по проблемам дальнейшего совершенствования законодательства. По своему объему, форме подготовки и по содержанию домашнее задание приближается к требованиям, предъявляемым к реферату.

Если в установленный учебным планом срок студент не подготовил устного выступления и не представил творческую работу в письменном виде, то он признается не выполнившим учебный план по муниципальному праву и может быть не допущен к экзамену по данной учебной дисциплине.

**Контрольная работа** выполняется в форме письменного ответа на вопрос задания или решения задачи (практической ситуации). Содержание подготовленного студентом

ответа на поставленный вопрос должно показать знание автором теории вопроса. Структура (план) контрольной работы может иметь необходимую рубрикацию, позволяющую акцентировать внимание на узловых вопросах темы.

Объем контрольной работы, выполняемой в процессе аудиторных занятий, может составлять до 5 страниц рукописного текста. Объем контрольной работы, выполняемой в форме домашнего задания, как правило, не должен превышать 8 – 10 страниц рукописного либо 5 – 7 страниц печатного текста через полтора интервала.

### **Рекомендации по работе с печатными и электронными источниками научной библиотеки СЗИУ.**

Способов работы с печатными источниками существует очень много. От беглого просмотра до глубокого изучения с конспектированием. Какой же способ использовать в каждом конкретном случае?

В зависимости от той задачи, которую вы сами себе поставили на данном этапе подготовки учебного задания или, например, составления реферата, можно выбрать соответствующий режим чтения.

Вот перечень основных используемых режимов (или способов) ознакомления с печатным источником:

- Углубленное чтение. Этот способ предполагает внимательное (иногда и неоднократное) прочтение материала. Применяется, когда стоит задача вникнуть в суть излагаемого, понять точку зрения автора, уяснить причинно-следственные связи описываемых событий или явлений. Освоение информации с использованием этого режима часто проходит одновременно с оценкой, сравнением, которые способствуют более глубокому пониманию и продуктивному запоминанию.

- Параллельное чтение. При этом способе одновременно изучаются несколько публикаций по одной теме или проблеме. Особенно интересно, когда авторы их придерживаются разных точек зрения по занимающему вас вопросу. Вам придется проанализировать разные взгляды, оценить убедительность аргументации, выбрать наиболее предпочтительную позицию и обосновать свой выбор. Этот способ чтения лучше использовать при подготовке докладов, рефератов.

- Выборочное чтение предполагает избирательное знакомство с отдельными разделами текста, отобранными при изучении содержания издания, либо при ознакомлении с имеющимися вспомогательными указателями и словарями, либо при просмотре текста.

- Чтение-просмотр. Используется для предварительного ознакомления с книгой или статьей. Этот способ позволяет при надлежащем внимании и сосредоточенности за



короткий промежуток времени оценить целесообразность более детального изучения этой книги или сразу выбрать нужный материал.

- Сканирование. Так называют быстрый просмотр печатного материала с целью поиска имен, дат, статистических данных, фактов. Развитая зрительная память дает возможность при взгляде на страницу текста мгновенно отыскать нужную информацию: фамилию, цитату, название и т.п.

**О рациональных приемах работы с текстом.** Итак, вы выбрали тему реферата (доклада, сочинения, выступления), подобрали книги и статьи, методом быстрого просмотра определили, как будете использовать то или иное издание. Что дальше?

Во-первых, будем готовы к тому, что наша предварительная оценка того или иного источника может в процессе работы измениться. Как говорится, материал может повести за собой. И сначала малозначимая информация окажется существенной, потянет за собой важную цепочку фактов или доказательств. А во-вторых, настала пора подумать о способах сохранения материала, который мы будем добывать, изучая публикации. Эти способы должны удовлетворять нескольким требованиям: компактности хранения, возможности дополнений, гарантии от потерь информации (например, мы употребили такое сокращение, что теперь не можем понять, что же это значит), удобства использования. Конечно, вы можете изобрести что-нибудь и сами. Но полезно воспользоваться и опытом предыдущих поколений.

Всем перечисленным требованиям отвечают такие популярные приемы работы с текстом, как:

- составление простого и сложного плана изучаемой книги или статьи;
- подчеркивания и выписки из изучаемого издания, которые многократно можно использовать в различных целях, но обязательно со ссылкой на источник;
- представление изучаемого текста в форме тезисов;
- составление конспекта.

План - это своеобразный маршрутный лист, краткий путеводитель по содержанию всей книги или той части изучаемого издания, которая для вас представляет интерес в связи с конкретной задачей. Составление плана, особенно сложного, - это эффективный способ свертывания информации.

Очень помогают в освоении материала выписки и подчеркивания. Подчеркивание или выделение важных для вас мест в тексте (в том числе, с помощью цветных маркеров) возможно, конечно, только в собственных изданиях. Работая с библиотечными книгами и журналами, делаем только выписки. Что полезно выписывать? Даты, имена, цифры, выводы, иногда ход доказательств. Умение отбирать материал для выписок - важное

подспорье в работе. Лучше не дословно переписывать текст, а стараться изложить его своими словами. Цифры, например, полезно свести в таблицы, диаграммы. То есть одновременно вы занимаетесь аналитико-синтетической переработкой информации. Очень важно правильно оформить запись: обозначить тему, описать источник, оставить свободное место для каких-то позднейших помет.

Дословно выписываем важные выводы, парадоксальные высказывания, афористично выраженные мысли. Такие выписки будем использовать в прямом цитировании, точно указывая источник вплоть до страницы. Вообще цитирование - сложное искусство. Назначение цитаты - подкрепление своей мысли ссылкой на авторитет. Но чтобы такая ссылка была убедительной, нужно очень бережно относиться к чужому тексту. Не вырывать случайные полужапы, а цитировать законченным отрывком, содержащим в идеале и тезис, и аргумент (т.е. утверждение и доказательство). Учитывать, в каком контексте употребил цитируемый автор то или иное выражение. Например, реплику, произнесенную в пылу полемики даже очень уважаемым автором, неэтично цитировать в качестве основательного аргумента или характеристики его позиции. И, конечно, повторяем, необходимо грамотно оформлять приводимую цитату.

Тезисы - это основные положения, утверждения, суть читаемого в кратких формулировках. Различают простые тезисы, содержащие исключительно утверждения, и сложные. В сложных тезисах приводятся и доказательства, квинтэссенция (главное, основное) рассуждений.

Конспект представляет собой краткое последовательное изложение содержания книги, статьи или лекции, синтезирующее многие виды записей: пометки, выписки, цитаты, план, тезисы. Конспектируют обычно при повторном просмотре после основного ознакомительного чтения. Это важно! Существенным элементом конспекта являются аргументы, пояснения, примеры. Конспекты бывают разных форм. Например, плановые (или план-конспекты), текстуальные (состоятся из цитат с логическими связками - переходами), свободные (являются сочетанием выписок, цитат, иногда и тезисов). Выделяют также тематические конспекты, которые могут представлять собой обзор точек зрения по определенной теме. Тематические конспекты, как правило, составляются по нескольким источникам. Жестких правил составления конспектов нет. Но опыт подсказывает некоторые «хитрости». Так, удобно оставлять широкие поля, которые при последующей работе заполняются либо собственными замечаниями оценочного характера, либо ссылками на другие материалы, либо рассуждениями, примерами, ассоциациями. Эффективным бывает применение графических и цветовых выделений.

О способах аналитико-синтетической переработки информации.

В числе методов аналитико-синтетической переработки рассмотрим некоторые операции формализованного свертывания информации. Среди них: библиографическое описание публикации, выделение ключевых слов, аннотирование, реферирование.

Библиографическое описание - это визитная карточка издания, точнее, его «удостоверение личности», паспорт. В установленной форме библиографического описания важна каждая буква, точка, запятая. С этой самой лаконичной формой представления печатных источников каждый из нас сталкивается очень часто. Просматривая списки рекомендуемой литературы (например, в учебнике), списки книжных новинок, каталожные карточки в библиотеке, записи из электронного или печатного каталога, вы не видите ярких обложек. Перед вами только библиографическая запись. Но она говорит о многом. Это как подробная анкета. И очень важно уметь ее считывать, извлекать из нее всю заложенную информацию. Из библиографического описания можно узнать название и жанр, имена авторов, художников, редакторов, переводчиков. Очень существенны такие сведения, как время и место (издательство) выпуска книги. Для статьи - название журнала и время публикации. По количеству страниц вы сразу можете оценить солидность издания, предположить, насколько детально раскрывается тема. Составляя списки использованной литературы в собственных работах, необходимо также следовать принятым правилам описания книг и статей (смотри ниже). Тем более, что они утверждены соответствующими государственными органами и называются стандартами. А государственные стандарты в любой области, как и законы, нарушать нельзя.

В работе с печатными источниками и при подборе литературы, и на этапе освоения особое значение сейчас приобрело умение свернуть информацию (искомую или освоенную) до главных, ключевых слов. Например, при подборе литературы по нужной теме в электронном каталоге или в БД «Российская государственная библиография», необходимо ввести запрос в виде формулировки предметной рубрики или ключевых слов. Научиться точно выразить содержание прочитанного материала в ключевых словах - значит пройти тест на понимание и усвоение его.

Для закрепления основного содержания прочитанной книги полезно уметь составить аннотацию. Это тоже способ представить информацию о данной публикации в свернутом виде, заготовить ее впрок, сделать некий «маринад» для новогоднего стола. Пройдет время, что-то позабудется, даже если книга произвела на вас очень сильное впечатление. Поэтому включите в аннотацию, кроме краткой характеристики основных идей, информацию об авторе, о стиле изложения, о характере доказательств. Если Вы продолжите заниматься сходными проблемами, такого рода «запасы» Вам очень

пригодятся.

Составление реферата какого-то источника или документа (в широком смысле) подразумевает краткое, точное изложение его содержания, включающее основные фактические сведения и выводы. Реферат может быть составлен на основе двух и более исходных документов.

Несколько очень важных правил

В результате работы вы создадите новый источник информации: сочинение, доклад, реферат, выступление. В своем законченном виде он должен удовлетворять определенным правилам. В частности:

- правилам грамотного оформления цитат и ссылок;
- правилам составления библиографического описания документа;
- правилам грамотного составления списка использованной литературы.

Сначала рассмотрим вопросы оформления ссылок на упоминаемую или цитируемую работу. Есть три варианта:

1. Источник указывается непосредственно после цитаты или приведенного фактического материала - в скобках.

2. Приводимым цитатам присваиваются порядковые номера, и в конце страницы под чертой описываются соответствующие источники.

3. После цитаты в скобках указывается номер источника, соответствующий его месту в списке использованной литературы, и после запятой - номер страницы. Сам список помещается в конце всей работы.

### Вопросы для самопроверки

| Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)                     | Вопросы для самопроверки  |
|---|---|
| Тема 1. Теоретические и методические основы психологического тренинга | 1. Понятие «психологический тренинг».<br>2. Специфические черты тренинга, отличия его от других методов психологической работы.<br>3. Цели тренинга.<br>4. Принципы работы тренинговой группы.<br>5. Понятия «обратная связь» в тренинговом процессе.<br>6. Преимущества групповой психологической работы над индивидуальной.<br>7. Психотерапевтичность тренинговой атмосферы. |

|  |             |  |
|--|-------------|--|
|  |             | 8.Ограничения в работе тренинговых групп.  |
| Тема<br>Методические<br>средства<br>тренинга                       | 2.          | 1.Основные методические приемы тренинга.<br>2. Функции групповой дискуссии в тренинге.<br>3. Правила проведения дискуссии.<br>4. Игровые методы в тренинге.<br>5. Виды игр в тренинге.<br>6. Медитации в тренинге.<br>7. Понятие «методы невербальной активности».<br>8. Варианты применения в тренинге техник телесной терапии.<br>9. Возможности применения в тренинге техник музыкальной и арт-терапии.<br>10. Метод обратной связи.  |
| Тема<br>Структура<br>проведения<br>тренинга,<br>его<br>особенности | 3.          | 1.Структура проведения тренинга.<br>2.Продолжительность тренинга, особенности составления программы.<br>3.Основные этапы или блоки тренинга.<br>4.Процедурные аспекты тренинга и комплектование групп.<br>5.Характеристика эффектов тренинга.<br>6.Коммуникативные умения в тренинге.  |
| Тема<br>Групповая<br>динамика<br>в<br>психологическом<br>тренинге  | 4.          | 1. Понятие «групповая динамика».<br>2. Групповые нормы в тренинге.<br>3. Понятие «структура группы».<br>4. Этапы развития группы, их характеристика.<br>5. Способы исследования факторов воздействия на участников группы.<br>6. Механизмы терапевтического воздействия, создающие эмоциональную поддержку на группе.<br>7. Методы отслеживания результативности групповой работы.<br>8. Самоотчеты участников для выявления результатов работы группы.                          |
| Тема<br>тренера<br>в<br>психологическом<br>тренинге                | 5.Роль<br>в | 1. Перечислите основные этические требования, которые должен соблюдать тренер.<br>2. Практические навыки у тренера, способствующие эффективному ведению группы?<br>3. Выделите самые необходимые личностные качества для ведущего тренинга.<br>4. Модели подготовки тренера.<br>5. Положительные нюансы и проблемы ко-тренинговой работы.<br>6. Роли, которые может играть ведущий группы.<br>7. Выбор ведущим стиля и роли для групповой работы.<br>8. Самопрезентация тренера. |
| Тема<br>группового<br>тренинга                                     | 6.Модели    | 1. Модели группового тренинга, общая характеристика.<br>2. Характеристики модели паруса, алгоритм ее создания.<br>3. Характеристики модели дома, алгоритм ее создания.<br>4. Характеристики модели лодки, алгоритм ее создания.<br>5. Характеристики модели пирамиды, алгоритм ее  |

|   |   |
|---|---|
|   | создания.<br>6.Метафорические модели тренинга.  |
| Тема<br>7.Технологичная концепция группового тренинга | 1. Клиентские технологии (технологии действия для участников).<br>2. Тренерские технологии (технологии ведения тренинга).<br>3. Парадоксы технологичного подхода.<br>4. Алгоритм технологичного подхода.<br>5. Алгоритм создания тренинга в технологическом подходе.<br>6. Определение планируемого результата, вида развития и графической концепции тренинга. |

### **Практические задания для самостоятельной работы**

#### **Задание 1.**

Выберите любое упражнение, предназначенное для тренинга; обоснуйте его задачи и цели, проведите его в группе и получите обратную связь.

#### **Задание 2.**

Выберите тему для дискуссии, значимую в Вашей группе:

- разделите группу на две части: наблюдателей и активных участников;
- проведите дискуссию среди активных участников, а другой подгруппе дайте задание: тщательно наблюдать за процессом;
- обсудите результаты дискуссии, ориентируясь на чувства участников и мысли наблюдателей;
- получите обратную связь от группы как тренер.

#### **Задание 3.**

Представьте, что Вам нужно провести 40-часовой 5-дневный тренинг для подростков на тему: «Повышение коммуникативных способностей». Разработайте сценарий и обоснуйте его целесообразность.

Составить примерную программу (сценарий) группового тренинга можно по следующей схеме:

1. Название предполагаемого тренинга (тема).
2. Вид планируемого тренинга.
3. Цель предполагаемого тренинга.
4. Задачи, решаемые в рамках данного тренинга.
5. Основные характеристики и содержание программы предполагаемого тренинга (состав и количество участников; объем программы (количество часов, необходимых для реализации целей данного тренинга); основные этапы и их содержание; основные методы работы, методические приемы и техники, используемые в данном тренинге, и т. п.).

6. Критерии оценки эффективности данного тренинга.

*Тестирование.* Проводится по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине предусматривает:

1) составление словаря терминов для подготовки к собеседованию по терминам;

2) разработка проекта (доклад по истории русской семиотики) в творческой группе с последующей публичной защитой презентации проекта.

*Собеседование по терминам.* Словарь терминов составляется в отдельной тетради. При подготовке словаря терминов студент использует литературу из списка основной и дополнительной литературы, а также материалы лекций. Проверка данного вида работы осуществляется дважды семинарском занятии путем собеседования по терминам: каждый студент должен без дополнительного времени на подготовку дать определение не менее чем 10 терминам (на выбор преподавателя) из списка терминов.

**При проведении промежуточной аттестации с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).**

**При проведении промежуточной аттестации в устной или письменной форме с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).**

**При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках

- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в



поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Основная литература.**

1. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга. – СПб.: Речь, 2010. – 224 с.
2. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии – СПб: Речь, 2003 – 208 с.
3. Сидоренко, Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. – СПб.: Издательство Речь, 2008. – 336 с.  
256 с.
4. Шевцова, И.В. Тренинг личностного роста / И.В. Шевцова. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.

5. Чернова, Галина Рафаиловна. Психология общения [Электронный ресурс], Учебное пособие. Стандарт третьего поколения СПб.[и др.]: Питер, 2015 <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=345122>
6. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **6.2. Дополнительная литература.**

1. Алиева, М. Тренинг развития жизненных целей / М. Алиева, Е. Трошихина. – СПб.: Речь, 2002. – 174 с.
2. Васильев, Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н.Н. Васильев. – СПб.:
3. Вачков, И.В. Основы психологии группового тренинга: учебное пособие /
4. Горбатова, Е.А. Теория и практика психологического тренинга. – СПб.: Речь, 2008. – 320 с.
5. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков / А.Г. Грецов. – СПб.:
6. Евтихов, О.В. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. – СПб.:
7. И.В. Вачков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2003. – 224 с.
8. Козлов, Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997 – 144с.
9. Копытин, А.И. Основы арт-терапии. – СПб.: Изд-во «Лань», 1999 – 256с.
10. Кочюнас Р. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2015.— 222 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/36748.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/29299.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Петровская, Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга / Л.А. Петровская. – М.: МГУ, 1982. – 168 с.
14. Петрушин, С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе / С.В.

- Петрушин. – М.; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 256 с.
15. практическое пособие / К. Фопель; пер. с нем. Е. Патяевой. – М.: Генезис, 1999. –
16. Прутченков А. С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 140 с.
17. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – СПб.: Питер, 1999.– 384 с.
18. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В.,
19. Фопель, К. Психологические группы: рабочие материалы для ведущего:
20. Ялом, И. Теория и практика групповой психотерапии – СПб: «Питер», 2000 – 640с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций РГБ*
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

#### *Англоязычные ресурсы*

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald*– крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### **6.4. Нормативно-правовые документы.**

Не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

При работе с литературными источниками целесообразно пользоваться электронным каталогом, подписными ресурсами и базами данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС:

- Web-сайт библиотеки СЗИУ – [nwara.spb.ru](http://nwara.spb.ru);
- Электронно-библиотечная система ЭБС «Айбукс» (электронные учебники) доступна по адресу <http://www.ibooks.ru>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
- [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
- <http://koob.ru>
- <http://ihtik.lib.ru>
- <http://elibrary.ru>
- <http://vsetesti.ru>
- <http://azps.ru>
- <http://www.imaton.ru>

Сайты с бесплатным доступом к поисковым системам словарей русского языка:

- <http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),
- <http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),
- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14.Психология),

#### **6.6. Иные источники.**

Не используются.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).