

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Владимир Александрович Шамахов
Должность: директор
Дата подписания: 12.06.2022 15:26:18
Уникальный программный ключ:
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией по направлению
«Государственное и муниципальное
управление»
Протокол от «21» мая 2021г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 «Экономика общественного сектора»

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

«ЭОС»

краткое наименование дисциплины (модуля)

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Магистерская программа "Управление в социальной сфере"

магистр

квалификация выпускника

заочная

форма(ы) обучения

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2021 г

Автор–составитель:

Заведующий кафедрой государственного
и муниципального управления,
доктор экономических наук, доцент
Балашов А.И.

Доктор экономических наук, профессор кафедры экономики
и финансов общественного сектора, декан факультета
государственного управления экономикой
Ларина С.Е.

И.о. заведующего кафедрой

государственного и муниципального управления,
доктор юридических наук
Ботнев В.К.

Директор образовательной программы:

Доктор экономических наук, доцент,
профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций
факультета социальных технологий
Бубенок Е. А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы | 8 |
| 3.Содержание и структура дисциплины | 9 |
| 4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине | 12 |
| 5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 43 |
| 6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 45 |
| 6.1.Основная литература | 45 |
| 6.2.Дополнительная литература | 45 |
| 6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 46 |
| 6.4.Нормативные правовые документы | 47 |
| 6.5.Интернет-ресурсы | 48 |
| 6.6.Иные источники | 48 |
| 7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 49 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|------------------------|--|---------------------------------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 | Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода |
| ОПК-3 | Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики; | ОПК-3.1 | Определяет источники финансирования проектов нормативно-правовых актов и мониторинг правоприменительной практики |
| ОПК-5 | Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом; | ОПК-5.1 | Использует технологии оценки и методы повышения эффективности функционирования имущественного комплекса |
| | | ОПК-5.2 | Использует методы финансового планирования и бюджетирования в сфере публичного управления, управления в социальной сфере |
| ОПК ОС-9 | Способен определять основные направления функционирования органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества и обеспечивать их реализацию | ОПК ОС-9.1 | Использует инструменты, методы и подходы стратегического менеджмента в государственном управлении цифровым развитием |

| | | | |
|----------|--|------------|--|
| ПКо ОС-1 | Способен разрабатывать, обосновывать и принимать стратегические управленческие решения, в том числе, в кризисных ситуациях | ПКо ОС-1.2 | Вырабатывает, обосновывает и принимает стратегические решения в профессиональной сфере, направленные на устранение рисков проблемных ситуаций, в том числе, в кризисных условиях |
| ПКо ОС-4 | Способен использовать теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере | ПКо ОС-4.1 | Способен использовать знание методов и теорий социальных и экономических наук при подготовке экспертных заключений и аналитических работ в области публичного управления и управления в социальной сфере |
| | | ПКо ОС-4.2 | Осуществляет экспертно-аналитические и научно-исследовательские работы в области публичного управления и управления в социальной сфере, используя теоретико-методологическую базу социально-экономических наук |

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.Б.01 «Экономика общественного сектора» у студента должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|---|---|
| <p>Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства В/03.7</p> <p>Обеспечение финансово-экономической подготовки проекта государственно-частного партнерства, включая финансовую модель В/06.7</p> <p>Подготовка и проведение публичных процедур, и информационная поддержка проекта государственно-частного партнерства</p> | УК-1.1 | Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные теоретико-методологические подходы государственного управления, <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общетеоретические методы познания к изучению практики государственного управления; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами современных управленческих технологий в области государственного и муниципального управления; |
| | ОПК-3.1 | Определяет источники финансирования проектов нормативно-правовых актов и мониторинг | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции общественного сектора, связанные с преодолением изъянов рынка, производством общественных благ и перераспределением доходов; |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| <p>Выявление признаков и рисков нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации В/01.7</p> <p>Выявление и устранение признаков нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации</p> <p>Методологическое и аналитическое сопровождение и (или) контроль соответствия организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации и развитие конкуренции С/01.7</p> <p>Методологическое сопровождение деятельности по обеспечению соответствия организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации</p> | | <p>правоприменительной практики</p> | <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние и тенденции развития экономики государственного сектора в России; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением о деятельности государства как производителя и финансиста благ и ее рациональной организации; |
| | ОПК-5.1 | <p>Использует технологии оценки и методы повышения эффективности функционирования имущественного комплекса</p> | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание предмета экономики общественного сектора; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общетеоретические методы познания к изучению практики государственного управления; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением о государственных доходах и расходах общественного сектора в современной экономике; |
| | ОПК-5.2 | <p>Использует методы финансового планирования и бюджетирования в сфере публичного управления, управления в социальной сфере</p> | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции общественного сектора, связанные с преодолением изъянов рынка, производством общественных благ и перераспределением доходов; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние и тенденции развития экономики государственного сектора в России; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением о деятельности государства как производителя и финансиста благ и ее рациональной организации; - представлением о теории оптимального налогообложения; |
| | ОПК ОС-9.1 | <p>Использует инструменты, методы и подходы стратегического</p> | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные информационно-аналитические технологии и средства бизнес-аналитики; |

| | | |
|------------|--|--|
| | менеджмента в государственном управлении цифровым развитием | <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационно-аналитические технологии и средства бизнес-аналитики для получения передачи, хранения и обработки информации, решения задач управления <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением об оценке эффективности общественных расходов. |
| ПКо ОС-1.2 | Вырабатывает, обосновывает и принимает стратегические решения в профессиональной сфере, направленные на устранение рисков проблемных ситуаций, в том числе, в кризисных условиях | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику управленческой деятельности, <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общетеоретические методы познания к изучению практики государственного управления; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением о влиянии различных налогов на частичное равновесие на отдельных рынках и на общее равновесие; |
| ПКо ОС-4.1 | Способен использовать знание методов и теорий социальных и экономических наук при подготовке экспертных заключений и аналитических работ в области публичного управления и управления в социальной сфере | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методологию современного государственного и муниципального управления; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние и тенденции развития экономики государственного сектора в России; - применять полученные знания для анализа практик функционирования социальной сферы на уровнях: федеральном, региональном и муниципальном; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками проведения задач бизнес-анализа с использованием аналитических платформ. |
| ПКо ОС-4.2 | Осуществляет экспертно-аналитические и научно-исследовательские | <p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и основные методы теории анализа данных, интеллектуальной обработки данных, извлечения знаний из |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | работы в области публичного управления и управления в социальной сфере, используя теоретико-методологическую базу социально-экономических наук | данных. на уровне умений: - оценивать различные варианты политических решений и прогнозировать последствия государственных воздействий на экономику; на уровне навыков: - представлением о проблемах бюджетного к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления; |
|--|--|--|--|

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 81 астрономический час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

| Вид работы | Трудоемкость (в академ.часах) | Трудоемкость (в астрон. часах) |
|---|---|-----------------------------------|
| Общая трудоемкость | 108 | 81 |
| Контактная работа с преподавателем | 26 | 19,5 |
| Лекции | 12 | 9 |
| Практические занятия | 12 | 9 |
| Лабораторные занятия | | |
| Консультация | 2 | 1,5 |
| Самостоятельная работа | 73 | 54,75 |
| Контроль | 9 | 6,75 |
| Формы текущего контроля | Опрос, доклад (дискуссия, презентация), тестирование, реферат, кейс | |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | |

*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.01 «Экономика общественного сектора»** относится к блоку базовых дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистратуры 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) магистерской программы "Управление в социальной сфере" и изучается студентами в 1 и 2 семестрах (заочная форма обучения).

Дисциплина реализуется после изучения:

- Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления
 Б1.О.03 Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления
 Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
 Б1.О.05 Муниципальное управление и местное самоуправление
 Б1.О.06 Управление в социальной сфере
 Б1.О.07 Кадровая политика и кадровый аудит
 Б1.О.08 Деловые коммуникации в профессиональной сфере

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>.

Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*** | |
|-------------------------------|---|---------------------------------|---|----|----|-----|---|------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | СР |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР | | |
| <i>Заочная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| 1. | Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага | 8 | | | 2 | | 6 | О, Д |
| 2. | Распределение, эффективность и благосостояние | 8 | 2 | | | | 6 | |
| 3. | Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка | 8 | 2 | | | | 6 | |
| 4. | Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор | 11 | | | 2 | | 9 | О |
| 5. | Доходы общественного сектора и общественные расходы | 12 | 2 | | 2 | | 8 | Кейс |
| 6. | Экономические основы бюджетного федерализма | 10 | 2 | | | | 8 | |
| 7. | Местное самоуправление в развитии общественного сектора | 10 | | | 2 | | 8 | О |
| 8. | Некоммерческие | 10 | 2 | | | | 8 | О |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------|-----------|--|-----------|------------|--------------|----------------|
| | организации в развитии общественного сектора | | | | | | | |
| 9 | Национальные особенности общественного сектора: зарубежный опыт развития | 8 | - | | 2 | | 6 | О, Д |
| 10 | Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О, Т, Реф. |
| | Консультация | 2 | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | <u>9</u> <u>6,75</u> | | | | | | Экзамен |
| | ВСЕГО | 108 | 12 | | 12 | 2 | 73 | |
| | ВСЕГО в astron. часах | 81 | 9 | | 9 | 1,5 | 54,75 | |

Содержание дисциплины

Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага

Общественный сектор: предмет, методы исследования, структура, эволюция теоретических подходов. Ресурсы, масштабы и динамика общественного сектора, факторы, определяющие особенности его развития. Рынок и государство в современной экономике. Провалы (изъяны) рынка. Общественный сектор, государственная собственность и государственные финансы. Модели и тенденции развития государственного сектора экономики. Институциональные формы организации общественного сектора. Виды и свойства общественных благ. Основы ценообразования в общественном секторе. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного. Государственный и негосударственный сектора в производстве общественных благ. Государство как поставщик общественных благ. Селективные стимулы производства общественных благ. Выявление предпочтений. Модель Линдаля. Условие Самуэльсона. Проблема переполнения и теория клубов.

Тема 2. Распределение, эффективность и благосостояние

Фундаментальные теоремы экономики благосостояния. Перераспределительные процессы и эффективность. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов и доходов. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (правило Калдора-Хикса). Критерий Ситовски. Эффективность и справедливость. Теорема о невозможности. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния. Принцип «второго лучшего».

Тема 3. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка.

Роль общественного сектора в разрешении проблем отрицательных и положительных внешних эффектов, корректирующие налоги и субсидии. Проблема коллективной собственности. Теорема Коуза. Государственное регулирование цен с помощью субсидий. Государство и естественные монополии. Государственная собственность и государственное регулирование. Дилемма регулирования. Информационная асимметрия: формы и методы нейтрализации. Проблема «принципал-агент» и асимметричная информация.

Тема 4. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор

Экономические теории общественного выбора. Политический процесс, современные политические системы. Механизм голосования избирателей. Управленческая децентрализация,

экономический федерализм, принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Бюджетные гранты, их виды и аллокационные последствия. «Эффект липучки». Подходы к разграничению полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти. Критерии и прикладные аспекты разграничения доходов и расходов в системе бюджетного федерализма. Горизонтальное и вертикальное выравнивание. Модели бюджетного федерализма, их характеристики. Эволюция бюджетного федерализма в России, современные особенности голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Эффект рационального игнорирования. Группы специальных интересов. Политический деловой цикл. Исполнительные структуры. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Определение коррупции в государственном секторе. Модели бюрократии. Изъяны («фиаско») государства.

Тема 5. Доходы общественного сектора и общественные расходы

Структура государственных доходов. Виды налогов, налоговые системы, критерии их оценки. Налоговое бремя и управление процессом его перемещения. Избыточное налоговое бремя, его особенности на различных рынках. Искажающее действие налогов. Оптимальное налогообложение. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга. Цели и ограничения налоговой политики. Оптимизация налоговых систем. Парето-эффективные налоговые структуры. Налоговые инструменты перераспределения. Политические аспекты сбора налогов.

Общественные расходы: структура, формы, направления и тенденции развития. Общественные расходы и производство в государственном секторе, их эффективность. Общественное потребление и государственные инвестиции. Контракция и квазирынки. Оценки затрат и результатов. Анализ издержек и выгод. Индикаторы результативности. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.

Общественное страхование, социальные риски и реакция на них государства. Социальные затраты и социальные выгоды. Опыт развитых стран в повышении эффективности социальных расходов

Тема 6. Экономические основы бюджетного федерализма

Управленческая децентрализация, экономический федерализм, принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Бюджетные гранты, их виды и аллокационные последствия. «Эффект липучки». Подходы к разграничению полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти. Критерии и прикладные аспекты разграничения доходов и расходов в системе бюджетного федерализма. Горизонтальное и вертикальное выравнивание. Модели бюджетного федерализма, их характеристики. Эволюция бюджетного федерализма в России, современные особенности.

Тема 7. Местное самоуправление в развитии общественного сектора.

Развитие теории локального общественного сектора. Локальные общественные блага, их классификация, внешние эффекты. Пространственная мобильность факторов производства. Теории и модели местного самоуправления. Финансово-экономические основы местного самоуправления. Муниципальное хозяйство и муниципальная собственность. Особенности решения на местном уровне крупных городских проблем. Социально-экономические гарантии местного общественного самоуправления. Социальные стандарты. Роль низовой демократии в решении местных социальных проблем

Тема 8. Некоммерческие организации в развитии общественного сектора.

Понятие, формы и типы некоммерческих организаций. Экономические и правовые основы управления некоммерческими организациями. Проблемы формирования и развития некоммерческих организаций в российской экономике. Государственные и негосударственные некоммерческие организации. Государственная поддержка некоммерческих организаций.

Тема 9. Национальные особенности общественного сектора: зарубежный опыт развития

Общественный сектор в США: сектор государственного управления и некоммерческий сектор. Бюджетные приоритеты федерального правительства. Особенности формирования доходов и направления расходов правительств штатов. Перераспределение бюджетных полномочий в модели бюджетного федерализма США. Виды бюджетных грантов и направления их использования. Отличительные особенности некоммерческих организаций в экономике США, их классификация и различия в мотивации. Методы оценки эффективности неприбыльной деятельности.

Общественный сектор в Скандинавских странах. Особенности социальной политики и механизма ее финансирования

Тема 10. Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России.

Общественный сектор экономики России. Изъяны рынка и система перераспределения в российской экономике. Масштабы общественного сектора и задачи его развития в России. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора России: социальные, политические, экономические. Особенности российского бюджетного федерализма и местного самоуправления.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| <i>Тема</i> | <i>Наименование темы</i> | <i>Формы контроля</i> |
|-------------------------------|---|-----------------------|
| заочная форма обучения | | |
| 1. | Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага | О, Д |
| 2. | Распределение, эффективность и благосостояние | |
| 3. | Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка | |
| 4. | Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор | О |
| 5. | Доходы общественного сектора и общественные расходы | Кейс |
| 6. | Экономические основы бюджетного федерализма | |
| 7. | Местное самоуправление в развитии общественного сектора | О |

| | | |
|----|---|------------|
| 8 | Некоммерческие организации в развитии общественного сектора | О |
| 9 | Национальные особенности общественного сектора: зарубежный опыт развития | О, Д |
| 10 | Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России | О, Т, Реф. |

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые темы для опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Масштабы и тенденции развития общественного сектора.
2. Виды и свойства общественных благ.
3. Социально-значимые блага и их характеристики
4. Место и роль государства в создании общественных благ
5. Функции и место государства в экономическом кругообороте.
6. Провалы (изъяны) рынка как обоснование государственного вмешательства в экономику.
7. Отличия равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия
8. Сущность Парето-эффективного и оптимального распределения ресурсов и доходов.
9. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (правило Калдора-Хикса).
10. Сущность теоремы о невозможности.
11. «Эффективность и справедливость» подходы к компромиссу.
12. Сущность и функции общественного благосостояния.
13. Минимальная потребительская корзина, минимальный размер оплаты труда; сущность и порядок установления.
14. Децильный коэффициент.
15. Виды провалов рынка и их содержание.
16. Общественный сектор и его место в экономике.
17. Место общественного сектора в разрешении проблем отрицательных и положительных внешних эффектов.
18. Коллективная собственность и проблемы ее использования.
19. Сущность теоремы Коуза.
20. Место и роль государства в регулировании деятельности естественных монополий.
21. Государственная собственность и государственное регулирование

22. Экономические теории общественного выбора.
23. Сущность политического процесса, современные политические системы.
24. Механизм голосования избирателей. Коллективный выбор.
25. Сущность правила простого большинства: плюсы и минусы.
26. Правило простого большинства.
27. Теорема Мэя.
28. Сущность парадокса голосования.
29. Сущность и основные положения теоремы Эрроу о невозможности.
30. Медианный избиратель и коалиции.
31. Альтернативные правила принятия коллективных решений.
32. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии.
33. Государственный бюджет и его структура.
34. Консолидированный бюджет и его составляющие.
35. Виды налогов, налоговые системы, критерии их оценки.
36. Федеральные, региональные и местные налоги.
37. Налоговое бремя и управление процессом его перемещения. Кривая Лэффера
38. Избыточное налоговое бремя, его особенности на различных рынках.
39. Общественные расходы: структура, формы, направления и тенденции развития.
40. Общественные расходы и производство в государственном секторе.
41. Общественное потребление и государственные инвестиции.
42. Общественное страхование, социальные риски и реакция на них государства
43. Управленческая децентрализация, экономический федерализм, принципы бюджетного федерализма.
44. Федерализм и функции государственных финансов.
45. Принципы бюджетного федерализма.
46. Теорема о децентрализации.
47. Гипотеза Тибу.
48. Подходы к разграничению полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти.
49. Разграничения доходов и расходов в системе бюджетного федерализма.
50. Горизонтальное и вертикальное выравнивание.
51. Модели бюджетного федерализма, их характеристики.
52. Особенности бюджетного федерализма в России.
53. Теории и модели местного самоуправления.
54. Финансово-экономические основы местного самоуправления.
55. Муниципальное хозяйство и муниципальная собственность.
56. Социально-экономические гарантии местного общественного самоуправления.
57. Социальные стандарты.
58. Роль низовой демократии в решении местных социальных проблем
59. Понятие, формы и типы некоммерческих организаций.
60. Экономические и правовые основы управления некоммерческими организациями.
61. Проблемы формирования и развития некоммерческих организаций в российской экономике.
62. Государственные и негосударственные некоммерческие организации.
63. Сущность бюджетного дефицита. Причины появления бюджетного дефицита и пути его покрытия.
64. Общественный сектор в США: сектор государственного управления и некоммерческий сектор.
65. Особенности формирования доходов и направления расходов правительств штатов.
66. Перераспределение бюджетных полномочий в модели бюджетного федерализма США.
67. Общественный сектор в Скандинавских странах. Особенности социальной политики и механизма ее финансирования

68. Общественный сектор экономики России; структура и масштабы.
69. Изъятия государства.
70. Взаимосвязь государства и рынка.
71. Масштабы общественного сектора и задачи его развития в России.
72. Индикаторы оценки уровня жизни населения России.
73. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора России: социальные, политические, экономические.

Типовые темы для рефератов

1. Общественный сектор в условиях развития рыночных отношений.
2. Динамика показателей, характеризующих размер общественного сектора, в российской экономике.
3. Государство в меняющемся мире.
4. Неинституциональная трактовка природы государства.
5. Роль государства и государственного сектора в экономике.
6. Условия Парето-эффективности экономики (эффективность в обмене, эффективность в производстве, эффективность в структуре выпуска).
7. Становление и развитие предмета и метода теории общественного выбора.
8. Основные инструменты и методы анализа политических процессов.
9. Основные типы политических партий и партийные системы.
10. Экономика бюрократии. Бюрократия как экономическое явление, ее роль и функции в современном обществе. Модели бюрократии.
11. Налоговые системы и налоговая политика государства.
12. Основные тенденции изменения структуры государственных доходов в России в современной экономике.
13. Налоговый кодекс Российской Федерации и его совершенствование.
14. Расходы федерального, региональных и местных бюджетов.
15. Роль государственных внебюджетных социально-страховых фондов в финансировании расходов социальной сферы на федеральном и территориальном уровнях.
16. Динамика и структура государственных расходов на социальную сферу в странах развитой рыночной экономики и их тенденции в России последнего десятилетия.
17. Повышение эффективности использования финансов общественного сектора в социальной сфере.
18. Система регулирования страхования на современном рынке и сегменты страхового рынка.
19. Размеры государственного сектора экономики.
20. Тенденции и пути развития унитарных предприятий.
21. Особенности российского бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов
22. Анализ основных источников доходов и расходов бюджета Санкт-Петербурга [официальные данные <http://gov.spb.ru/economics/budget>].

Типовые темы выступлений, докладов, презентаций для участия в дискуссиях

1. Преимущества рынка и преимущества государства.
2. Парето-улучшения как критерий вмешательства государства в рыночный механизм.
3. Условия и причины расширения участия государства в процессе формирования общественного благосостояния.
4. Теоретические представления о роли государства в достижении индивидуального и общественного благосостояния.
5. Либеральное государство.

6. Ордолиберальная концепция экономических порядков.
7. Неоклассическая теория благосостояния.
8. Неокейнсианское «государство благосостояния».
9. Модель социального рыночного хозяйства.
10. Эффективность и справедливость как основания для выбора методов воздействия государства на общественное благосостояние.
11. Формы государственной деятельности, имеющей целью повышение благосостояния общества.
12. Государственное предпринимательство и его механизмы.
13. Механизмы организации государством производства общественных благ.
14. Формы и методы перераспределения доходов.
15. Социальное страхование и социальную помощь в механизме перераспределения.
16. Конфликты ценностей и интересов в перераспределительном процессе.
17. Функции общественного благосостояния: разнообразие подходов.
18. Современные задачи развития общественного сектора российской экономики.
19. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора России.
20. Дифференциация денежных доходов населения России и специфика государственной политики перераспределения.
21. Административная реформа в России и ее значение для общественного сектора.
22. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
23. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
24. Политика государственных инвестиций в России.
25. Эффективность управленческой и бюджетной децентрализации.
26. Динамика и структура государственных расходов на социальную сферу в странах развитой рыночной экономики и их тенденции в России.
27. Повышение эффективности использования финансов общественного сектора в социальной сфере.
28. Особенности бюджетного федерализма в России.
29. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования: теория вопроса и особенности практической реализации в России.
30. Специфика управления государственными активами и пассивами в России.
31. Проблемы формирования и развития некоммерческих организаций в российской экономике.
32. Местное самоуправление и особенности предоставления локальных общественных благ: зарубежный и отечественный опыт.
33. Институциональные реформы в сфере развития человеческого капитала (образования, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства).
34. Государственная собственность в современной экономике России.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

Задание № 1.

Для каждого из следующих политических изменений объясните, является или не является каждое конкретное изменение улучшением по Парето:

- а) разбивка парка, финансируемая за счет увеличения ставки местного имущественного налога;
- б) разбивка парка, финансируемая за счет благотворительности богатого бизнесмена;
- в) дополнительное медицинское оборудование для лечения рака легких, финансируемое за счет общих доходов;

- г) дополнительное медицинское оборудование для лечения рака легких, финансируемое за счет увеличения налога на табачные изделия;
- д) защита автомобилестроения от дешевого импорта за счет введения квот на ввоз иностранных машин;
- е) увеличение пособий по социальному обеспечению, финансируемое за счет повышения налога на заработную плату.

Задание № 2.

Вблизи поселка расположен аэропорт. Ежедневно выполняется 10 рейсов. Руководство собирается ввести 11-й рейс в сутки, который может осуществляться только поздно вечером. Введение дополнительного рейса принесет валовой доход аэропорту в размере 1500 долл. в день, при этом издержки на его организацию составят для аэропорта 1000 долл. в день. Однако вечерний рейс принесет существенные неудобства обитателям поселка, негативно сказываясь на их отдыхе и, следовательно, на их производительности. Уменьшение производительности обитателей поселка на своих рабочих местах приведет к снижению их совокупного дохода на 800 долл. в день.

- 1) Является ли данное состояние эффективным. Есть ли необходимость корректирующих налогов и субсидий?
- 2) Будет ли организован 11-й рейс в сутки, если учесть, что:
 - а) жители обладают правом на запрещение полетов над поселком;
 - б) аэропорт обладает правом на беспрепятственную организацию полетов.

Задание № 3.

Опишите распределение правомочий, возникающих при доверительном управлении банком ваших средств.

Таблица 1 – Распределение правомочий

| Правомочие | Клиент | Банк | Государство |
|--------------------------------------|--------|------|-------------|
| 1. Право владения | | | |
| 2. Право пользования | | | |
| 3. Право управления | | | |
| 4. Право на доход | | | |
| 5. Право на капитальную стоимость | | | |
| 6. Право на безопасность | | | |
| 7. Право на наследование | | | |
| 8. Бессрочность | | | |
| 9. Запрещение вредного использования | | | |
| 10. Ответственность в виде взыскания | | | |

Задание № 4.

Угодья фермера расположены вблизи железнодорожной дороги. Проезжающие поезда причиняют вред посевам фермера, уменьшая его урожай (за счет загрязнения прилегающей к железной дороге полосы земли). По какой цене фермер будет готов выкупить у железнодорожной компании право на запрещение организации движения дополнительного поезда в сутки, если издержки на его организацию составляют для железнодорожной компании 100 долл., при этом дополнительный поезд наносит ущерб посевам фермера в 120 долл. Валовой доход от организации дополнительного поезда равен для железнодорожной компании 150 долл. Прибыль от продажи, выращенной фермером продукции (при отсутствии дополнительного поезда), составила бы 100 долл.

Задание № 5.

Какими товарами (чисто общественными, чисто частными, общественными, частными, смешанными) являются:

1) маяк; 2) милиция; 3) канализация; 4) здравоохранение; 5) противопожарная станция; 6) мост; 7) национальная оборона; 8) пенсионное страхование; 9) телефонная служба; 10) колледж; 11) телевидение; 12) местный парк; 13) школа; 14) фундаментальные исследования.

2. Государство дозирует некоторые поставляемые им частные товары и смешанные общественные товары разными способами. Поясните, как каждый из ниже приведенных товаров дозируется и рассмотрите эффект альтернативных дозирующих систем:

- а) государственное высшее образование;
- б) здравоохранение;
- в) национальный парк.

3. Что происходит с поставляемым государством товаром, на который может возникнуть большой спрос, но для которого не используется прямая дозирующая система? Как решить эту проблему?

Задание № 6. Какими функциями общественного благосостояния распределены блага между двумя индивидами после перераспределительной деятельности государства.

U_1 GRN

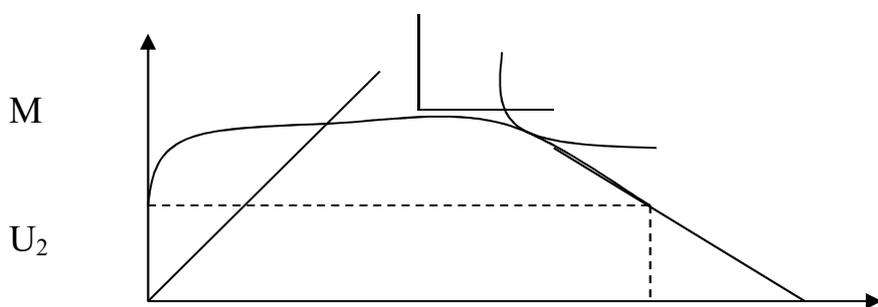


Рисунок 1 – Графическое изображение функций общественного благосостояния

Задание № 7.

Рассмотрим несчастный случай, когда один человек лишается ноги. Допустим, что это уменьшает его полезность на каждом уровне дохода, но увеличивает его предельную полезность, хотя и незначительно. Допустим, что происходит или не происходит несчастный случай, не зависит от данного лица.

Что бы сделал в данном случае утилитарист и роулсианец? Возможно ли, чтобы утилитарианец предложил бы данному лицу больше, чем роулсианец? При каких обстоятельствах пострадавшее лицо не получил бы от утилитариста ничего?

Задание № 8.

Предположим, что вы потерпели кораблекрушение. В спасательной лодке 10 человек. Вы знаете, что для достижения берега потребуется 10 дней и что запасы рассчитаны на 10 человеко-дней. Как бы распределил запасы утилитарианец? Что бы сделал роулсианец? Некоторые полагают, что даже роулсианский критерий недостаточно отвечает требованиям равенства. Что мог бы задумать человек с взглядами приверженца равенства? Что требует эффективность по Парето?

Задание № 9.

Четыре друга: Александр, Андрей, Павел и Кирилл должны принять решение о последовательности действий: пойти в кино (X), устроить вечеринку на квартире у одного из друзей (Y), пойти в кафе (Z) и готовиться к семинарскому занятию в университете (W). В таблице 2 указан порядок предпочтения для друзей. Какая программа действий будет в итоге принята, если решение принимается большинством голосов?

Таблица 2 – Порядок предпочтений для друзей

| | |
|-----------|------------|
| Александр | Y, X, Z, W |
| Андрей | X, Y, Z, W |

| | |
|--------|------------|
| Павел | Y, Z, X, W |
| Кирилл | Y, X, W, Z |

Задание № 10.

Предположим, что в городе N городская администрация решила создать небольшой парк. Каждый житель должен проголосовать «за» или «против». Чтобы посадить парк и содержать его в порядке, жители должны платить ежегодно 12 тыс. рублей, причем каждый из них должен платить равный налог. В таблице 3 показана ежегодная выгода, полученная каждым жителем.

Таблица 3 – Ежегодная выгода, полученная каждым жителем

| Жители | Ежегодная выгода одного жителя, руб. |
|------------|--------------------------------------|
| Аистов | 1800 |
| Бекасин | 260 |
| Воробьев | 1600 |
| Грачев | 1200 |
| Дроздов | 600 |
| Ежов | 2200 |
| Жаворонков | 1540 |
| Зябликов | 1700 |

а) Определите их общую чистую выгоду.

б) Если каждый житель будет голосовать в соответствии с полученными чистыми выгодами и издержками, то кто будет голосовать «за», а кто «против»? Будет ли принят законопроект?

Задание № 11

Таблица 4 – Профиль предпочтений избирателей

| Группа 1 (2 изб.) | Группа 2 (4 изб.) | Группа 3 (8 изб.) | Группа 4 (7 изб.) |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| А | А | Б | В |
| Б | В | В | Б |
| В | Б | А | А |

Установите победителя по правилу Кондорсе.

Задание № 12.

Таблица 5 – Профиль предпочтений избирателей

| Группа 1 (3 изб.) | Группа 2 (5 изб.) | Группа 3 (7 изб.) | Группа 4 (6 изб.) |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| А | А | Б | В |
| Б | В | В | Б |
| В | Б | Г | Г |
| Г | Г | А | А |

Установите победителя по правилу Борда.

Задание № 13.

Таблица 6 – Профиль предпочтений избирателей

| Группа 1 (4 изб.) | Группа 2 (6 изб.) | Группа 3 (7 изб.) | Группа 4 (3 изб.) | Группа 5 (2 изб.) |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| А | Г | В | Б | Б |
| В | В | Б | В | В |
| Б | А | Г | Г | А |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Г | Б | А | А | Г |
|---|---|---|---|---|

а) Установите победителя используя двухступенчатое правило относительного большинства.

б) Установите победителя используя правило «одобряющего голосования».

Задание № 14.

Таблица 7 – Профиль предпочтений избирателей

| Группа 1 (4 изб.) | Группа 2 (6 изб.) | Группа 3 (7 изб.) | Группа 4 (3 изб.) | Группа 5 (2 изб.) |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| А | Г | Б | В | Д |
| В | В | Д | Г | Б |
| Д | Д | В | Д | А |
| Б | Б | Г | Б | В |
| Г | А | А | А | Г |

Установите победителя используя простое большинство с выбыванием (австралийская система голосования).

Задание № 15.

Таблица 8 – Профиль предпочтений избирателей

| Группа «А» (5 избирателей) | Группа «Б» (3 избирателя) | Группа «В» (7 избирателей) | Группа «Г» (3 избирателя) |
|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| а (3) | а (8) | в (6) | б (6) |
| б (2) | в (3) | б (5) | в (5) |
| в (1) | б (1) | а (4) | а (4) |

В скобках – интенсивность предпочтений по каждому из вариантов.

Какой вариант выигрывает при:

а) проведении голосования по австралийской системе голосования;

б) процедуре «одобряющего голосования»;

в) проведении голосования по правилу Борда.

Задание № 16.

Все избиратели сгруппированы в три одинаковые по величине группы: молодежь, люди средних лет и пожилые. Распределение их симпатий между тремя кандидатами в президенты показаны в таблице 9.

Таблица 9 – Распределение симпатий между кандидатами

| | Молодежь | Люди средних лет | Пожилые |
|---------|----------|------------------|---------|
| Иванов | 35 | 34 | 65 |
| Сидоров | 25 | 30 | 40 |
| Петров | 40 | 36 | 15 |

а) Кто победит при принятии решения простым большинством голосов?

б) В какой степени каждая возрастная группа будет удовлетворена таким выбором? Изменится ли что-нибудь, если выборы проходили по двухступенчатой системе?

в) Чья победа была бы наиболее вероятна, если бы можно было применить логроллинг?

Задание № 17.

Укажите соответствие отдельных налогов разнородным критериям оценки налоговых систем в таблице 10.

Таблица 10 – Критерии оценки налоговых систем и соответствия им отдельных налогов

| Критерии | Аккордный налог | Прогрессивный подоходный налог |
|-------------------------|-----------------|--------------------------------|
| Относительное равенство | | |
| Нейтральность | | |

| | | |
|--|--|--|
| Организационная простота Гибкость Прозрачность | | |
|--|--|--|

Задание № 18.

Графически показать и объяснить распределение налогового бремени на конкурентном рынке при введении налога на производителя при абсолютно эластичном и неэластичном спросе; при абсолютно эластичном и неэластичном предложении.

Задание № 19.

Графически показать и объяснить распределение налогового бремени на конкурентном рынке при введении налога на потребителя при абсолютно эластичном и неэластичном спросе; при абсолютно эластичном и неэластичном предложении.

Задание № 20.

Опишите и объясните, как эквивалентные налоги отвечают критериям оценки налоговых систем.

Задание № 21.

Графически проиллюстрируйте, какие факторы влияют на размер избыточного налогового бремени на конкурентном рынке и укажите «чистые потери от налогообложения», доход получаемый государством от введения налога и излишек потребителя.

Задание № 22.

Графически сравните чистые потери от специфического и стоимостного налогов на монополизированном рынке. Как соотносятся чистые потери от стоимостного и специфического налогообложения товара?

Задание № 23.

Графически покажите и оцените минимально возможные чистые потери от налогообложения при утилитарийской, роулсианской функций благосостояния и с позиции эгалитарного подхода.

Задание № 24.

Сформулируйте основные принципы бюджетного федерализма. Проанализируйте их роль и механизмы взаимодействия в бюджетной системы Российской Федерации.

Задание № 25.

Поясните, из каких специальных фондов, формируемых в федеральном бюджете, в настоящее время, предоставляется финансовая помощь субъектам Российской Федерации.

Задание № 26.

Заполните цифрами сектор таблицы 11 «Бюджеты субъектов Федерации».

Таблица 11 - Перераспределение бюджетных доходов между федеральным центром и регионами

(млрд. руб.)

| | Федеральный бюджет | Бюджеты субъектов федерации | Консолидированный бюджет | Доля бюджетных ресурсов субъектов федерации | Удельный вес налогов в консолидированном бюджете |
|--|--------------------|-----------------------------|--------------------------|---|--|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--------|---|---------|-------|-------|
| НАЛОГОВЫЕ ДОХОДЫ – всего | 675,04 | | 1151,34 | 41,4 | 100,0 |
| Налог на прибыль | 63,4 | | 165,7 | 61,7 | 14,3 |
| Подходный налог с физических лиц | 23,93 | | 132,03 | 81,9 | 11,5 |
| Налог на добавленную стоимость | 277,4 | | 315,9 | 12,1 | 27,4 |
| Акцизы | 119,94 | | 148,14 | 19,0 | 12,9 |
| Налог с продаж | - | | 49,5 | 100,0 | 4,3 |
| Налоги на имущество | 0,3 | | 60,8 | 99,5 | 5,3 |
| Налоги на совокупный доход | 1,0 | | 6,1 | 83,6 | 0,5 |
| Платежи за использование природными ресурсами, из них: | 11,11 | | 39,8 | 72,1 | 3,5 |
| Таможенные пошлины | 171,95 | - | 171,95 | - | 14,9 |

На основании полученных данных ответьте на вопросы:

1. Является ли, по Вашему мнению, оптимальным перераспределение бюджетных доходов по уровням бюджетной системы Российской Федерации и как это соотносится с реализацией основных принципов построения бюджетной системы?

2. За счет каких налоговых доходов происходит перераспределение налогового потенциала в пользу федерального бюджета?

Типовые задания для тестирования

Выберете один правильный ответ

1. «Провалами рынка» не являются:

- а) экстерналии;
- б) неравенство распределения доходов;
- в) возникновение монопольной власти;
- г) качество общественных товаров;
- д) экономическая деятельность правительства.

2. При отрицательных внешних эффектах экономическое благо продается и покупается:

- а) в меньшем объеме по сравнению с эффективным;
- б) объем продаж экономического блага не зависит от внешних эффектов;
- в) в большем объеме по сравнению с эффективным;
- г) в равновесном объеме, соответствующем эффективному;
- д) правильного ответа нет.

3. Социальные общественные издержки представляют собой:

- а) TSC + TPC;
- б) MEC+MPC;
- в) TPC+TEC;
- г) MSC + MEC;
- д) TEC+ MEC.

4. Администрация региона решила закрыть химическое предприятие. О фактическом использовании какого правомочия это свидетельствует:

- а) права владения;
- б) права распоряжения;
- в) права на естественный характер правомочий;
- г) права на запрещение вредного использования
- д) права на капитальную стоимость.

5. Благо, потребление которого неизбирательно только до определенного уровня потребления, называется:

- а) чистое частное благо;
- б) чистое общественное благо;
- в) перегружаемое частное благо;
- г) перегружаемое общественное благо;
- д) исключаемое общественное благо.

3. Определите тип такого блага, как знание:

- а) чистое частное благо;
- б) чистое общественное благо;
- в) перегружаемое частное благо;
- г) перегружаемое общественное благо;
- д) исключаемое общественное благо.

6. Эффективный объем выпуска чистого общественного блага соответствует объему, при котором:

- а) социальные выгоды равны социальным издержкам;
- б) предельные общественные выгоды равны предельным общественным издержкам;
- в) общественная полезность равна общественным издержкам;
- г) достигается положительный социальный эффект;
- д) правильного ответа нет.

7. Объектами перераспределения являются:

- а) денежный капитал;
- б) ресурсы;
- в) доходы;
- г) налоговое бремя;
- д) верны все ответы.

8. Критерием общественного благосостояния не являются:

- а) эгалитарным;
- б) по Калдору-Хиксу;
- в) кардиналистским;
- г) по Роулсу;
- д) по Скитовски.

9. Как соотносится эффективность и справедливость распределения благ:

- а) критерий справедливости всегда противоречит критерию эффективности;
- б) критерий справедливости совпадает с критерием эффективности;
- в) эффективное распределение благ может быть справедливым;
- г) эффективность распределения благ, как и справедливость нельзя измерить;
- д) по функции Бергсона–Самуэлсона.

10. Критерий общественного благосостояния, согласно которому общественное благосостояние зависит от благосостояния наименее обеспеченных лиц называется:

- а) утилитаристским;
- б) критерием Калдора-Хикса;
- в) критерием Роулса;
- г) критерием Парето-эффективности;
- д) двойным критерием Скитовски.

11. В городе N издержки на содержание муниципального транспорта делятся равномерно, а выгоды нет. Теория общественного выбора утверждает, что в таком случае расходы будут:

- а) больше эффективной величины;
- б) меньше эффективной величины;
- в) равны эффективной величине;
- г) оценить соотношение оптимальных и реальных расходов на основе данной информации невозможно;
- д) будут соответствовать уровню процедурной справедливости.

12. Парадокс голосования был впервые сформулирован:

- а) Кеннетом Эрроу;
- б) Джеймсом Бьюкененом;
- в) Жаном Кондорсэ;
- г) Оливером Уильямсоном;
- д) Джоном Ролсом.

13. Парадокс голосования — это:

а) частный случай теоремы Эрроу, смысл которой состоит в том, что нельзя построить единую функцию предпочтений, удовлетворяющую всем без исключения аксиомам коллективного выбора.

б) противоречие, возникающее вследствие того, что голосование на основе принципа большинства не обеспечивает выявление действенных предпочтений общества относительно экономических благ.

в) комбинация политических интересов, исключающая принятие единого политического решения и построение целевой функции.

г) предопределенность выбора избирателя, не имеющего практически никакого представления о кандидатах, направляемая действиями политического лобби;

д) все ответы правильные.

14. Медианный избиратель – это избиратель, который:

- а) в одинаковой степени симпатизирует всем политическим партиям;
- б) характеризуется средней степенью заинтересованности в решении стоящих перед обществом проблем;
- в) голосует только за депутатов тех партий, которые находятся достаточно далеко от политического центра, но тем не менее рассчитывают на большинство голосов;
- г) голосует только за депутатов партии центра;
- д) обладает средним для данного общества уровнем интеллекта.

15. Какая процедура голосования не поддается манипулированию?

- а) правило простого большинства;
- б) правило исключения проигравших по Борда;
- в) выбор по максимальному значению;
- г) выбор по очкам Хилланда-Зекхаузера.

д) процедура, при которой коллективное решение всегда будет совпадать с мнением одного избирателя (диктатора).

16. Представительная демократия по отношению к прямой демократии обладает следующими преимуществами:

- а) более простым процессом голосования;
- б) более простым правилом принятия решений;
- в) отсутствием возможности принятия решений, выгодных узким группам лиц;
- г) более низкими общественными издержками голосования;
- д) более низкими издержками процесса разработки и принятия законов.

17. Неучастие в выборном процессе называется «рациональным неведением», если:

- а) избиратель не был информирован о проведении голосования;
- б) избиратель не голосовал, поскольку не видел в этом личной выгоды;
- в) избиратель не голосовал, поскольку был в отъезде;
- г) избиратель голосовал, чтобы поболеть за свою команду, выразить свое отношение;
- д) все вышеперечисленные.

18. Лоббизм – это:

- а) процесс влияния групп с «особыми интересами» на принятие решений законодателями и чиновниками;
- б) взаимная поддержка депутатов путем обмена голосами при принятии законодательных решений;
- в) процесс регулирования рынка государственными структурами;
- г) совместные действия аффилированных с депутатами лиц;
- д) все ответы неверны.

19. Логроллинг – это:

- а) принцип проведения парламентских слушаний по вопросам национальной безопасности;
- б) принцип, ограничивающий деятельность депутатов по разработке определенных законов;
- в) практика взаимной поддержки депутатов путем «торговли голосами»;
- г) принцип голосования для принятия конституционных решений квалифицированным большинством;
- д) все ответы верны.

20. Бюрократический аппарат необходим для:

- а) более эффективного распределения экономических ресурсов;
- б) управления процессами, эффективность которых трудно определить рыночными методами;
- в) все предыдущие ответы верны;
- г) обеспечения устойчивости политической системы;
- д) все предыдущие ответы неверны.

21. К государственным доходам относятся:

- а) государственное предпринимательство;
- б) социальное обеспечение;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) отчисления в фонды общественного страхования;

- д) обслуживание государственного долга;
- е) верно а, б и г;
- ж) верно а, в и г;
- з) верно б, в и д.

22. К немаркированным налогам относятся:

- а) налог на имущество;
- б) взнос в пенсионный фонд;
- в) взнос в фонд социального страхования;
- г) налог на прибыль предприятия;
- д) а и г;
- е) б и в;
- з) все налоги и взносы.

23. Какие из перечисленных критериев не соответствуют подоходному налогу:

- а) гибкость;
- б) нейтральность;
- в) относительное равенство;
- г) абсолютное равенство;
- д) соответствует всем критериям.

24. К косвенным налогам относятся:

- а) акцизы;
- б) таможенные пошлины;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) налог на добычу полезных ископаемых;
- д) все перечисленные налоги.

25. При абсолютно эластичном предложении налоговое бремя при введении налога на производителя ложится на:

- а) на производителя и на потребителя в равных долях;
- б) потребителя;
- в) производителя;
- г) на потребителя в меньшей доле, чем на производителя;
- д) на потребителя в большей доле, чем на производителя.

26. Стоимостной налог при наличии монополии:

- а) влечет большее сокращение объема продаж и на монополиста ложится относительно меньшая доля налогового бремени;
- б) влечет меньшее сокращение объема продаж и на монополиста ложится относительно большая доля налогового бремени;
- в) не влияет на объем продаж и на потребителя ложится относительно большая доля налогового бремени;
- г) не влияет на объем продаж и поэтому на потребителя ложится относительно меньшая доля налогового бремени;
- д) влечет сокращение объема продаж, и доля налогового бремени в равных долях ложится и на монополиста и на производителя.

27. При абсолютно неэластичном предложении налоговое бремя при введении налога на производителя ложится на:

- а) на производителя и на потребителя в равных долях;
- б) потребителя;
- в) производителя;
- г) на потребителя в меньшей доле, чем на производителя;
- д) на потребителя в большей доле, чем на производителя.

28. При абсолютно неэластичном спросе налоговое бремя при введении налога на производителя ложится на:

- а) производителя;
- б) потребителя;
- в) на производителя и на потребителя в равных долях;
- г) на потребителя в меньшей доле, чем на производителя;
- д) на потребителя в большей доле, чем на производителя.

29. К эквивалентным налогам относятся:

- а) налог на добавленную стоимость;
- б) налог на продажи;
- в) подоходный налог с физических лиц;
- г) налог на расходы домохозяйств;
- д) все перечисленные выше налоги.

30. Избыточное налоговое бремя – это...

- а) снижение чистой отдачи от использования ресурсов, контролируемых субъектом экономических действий;
- б) количественная характеристика искажающего действия налога;
- в) разность между денежным эквивалентом происходящего под влиянием налога уменьшения излишка потребителя и производителя, с одной стороны, и доходом, получаемым государством от данного налога, с другой;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

31. Когда цена товара увеличивается, эффект замещения означает:

- а) снижение потребления данного товара и увеличение потребления других товаров;
- б) снижение потребления данного товара;
- в) снижение потребления данного товара и других товаров;
- г) снижение потребления данного товара и никаких изменений в потреблении других товаров;
- д) зависит от вида эластичности спроса на данный товар.

32. Какой из следующих товаров покажет наибольший эффект дохода:

- а) алкогольные напитки;
- б) холодильники;
- в) бензин;
- г) жилье;
- д) ювелирные украшения.

33. Оптимальной является такая структура налогообложения товаров:

- а) которая минимизирует избыточное налоговое бремя;
- б) при которой компенсированный спрос на каждый товар уменьшается в одинаковой пропорции по сравнению с ситуацией доналогового равновесия;

- в) которая удовлетворяет ограничениям, которые характеризуют, как способность государства собирать налоги, так и конкретные требования к перераспределению;
- г) при которой достигается максимальный объем налоговых поступлений в доход государства, но при этом не утрачивается стимул к экономической деятельности;
- д) все ответы верны.

34. Исключительно из бюджетов субъектов Российской Федерации финансируются функциональные виды расходов на:

- а) проведение выборов и референдумов субъектов РФ;
- б) оказание финансовой помощи местным бюджетам;
- в) обеспечение реализации региональных целевых программ;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

35. Исключительно за счет федерального бюджета осуществляются расходы на финансирование:

- а) деятельности Счетной палаты РФ;
- б) федеральной судебной системы;
- в) обороны;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

36. Страховой случай – это...

- а) возможность неблагоприятного события;
- б) комбинация опасностей;
- в) непредсказуемость результатов;
- г) неопределенность потерь;
- д) возможность потерь.

37. Юридическое (или физическое) лицо, осуществляющее страховой взнос, называется:

- а) страховщиком;
- б) перестраховщиком;
- в) страхователем;
- г) перестрахователем;
- д) принципалом.

38. К какому типу контрактов относится контракт, который предусматривает фиксированную величину оплаты независимо от объема фактически оказанных услуг:

- а) контракт с разделением затрат;
- б) «контракт типа «издержки и объем»»;
- в) блочный контракт;
- г) контракт с фиксированной ценой;
- д) имплицитный контракт.

39. К какому типу относятся организаций предприятия, создающиеся по инициативе лиц, готовых затрачивать силы и средства на деятельность, отвечающую миссии организации без расчета на прибыль:

- а) частные предприятия;
- б) государственные некоммерческие организации;
- в) государственные предприятия;
- г) частно-государственное партнерство;

д) частные некоммерческие организации.

40. К критериям оценивания общественных расходов относят:

- а) результативность затрат;
- б) производительность;
- в) экономичность;
- г) рациональность;
- д) все ответы правильные.

41. Какую из функций государственных финансов эффективнее осуществлять децентрализованно:

- а) распределительную;
- б) аллокационную;
- в) стабилизационную;
- г) контрольную;
- д) все вышеперечисленные.

42. Общественный сектор представляет собой совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении:

- а) коммерческих предприятий;
- б) государства;
- в) некоммерческих предприятий;

43. Парето-улучшение – это такое изменение в ходе экономических процессов, которое повышает:

- а) уровень благосостояния;
- б) уровень экономической надежности;
- в) экономическую зависимость общества;
- г) количество надежных партнеров государства.

44. В федеративных государствах выделяются элементы (предприятия и организации, налоги и программы расходов), находящиеся в распоряжении:

- а) федеральных властей;
- б) федеральных властей и республик;
- в) федеральных властей, республик и краев;
- г) федеральных властей, республик, краев и областей.

45. Вследствие какого фактора возникают изъятия рынка?

- а) ограниченной конкуренции;
- б) внешних эффектов;
- в) неполноты информации;
- г) все ответы правильные.

46. К провалам рынка можно отнести:

- а) наличие монополий;
- б) внешние эффекты;
- в) общественные блага;
- г) все ответы правильные.

47. Что лежит в основе естественной монополии?

- а) значительные затраты, обусловленные небольшим масштабом производства;

- б) увеличенный объем издержек;
- в) экономия, обусловленная масштабом производства;
- г) небольшая концентрация производства.

48. Какой подход, отвечающий международным стандартам, использует государство для преодоления естественной монополии?

- а) меры регулирования для устранения монополий;
- б) заполнение зоны монополии предприятиями и организациями;
- в) выкуп монополии государством;
- г) разделения монополии на несколько предприятий.

49. Что означает юридическое закрепление частной собственности?

- а) стагнация рынка;
- б) приватизация;
- в) закрепление рыночных отношений;
- г) кооперация собственности.

50. Что менее всего характерно на начальном этапе перехода от плановой экономики к рыночной?

- а) рост производства;
- б) спад производства;
- в) необходимость макроэкономической стабилизации;
- г) потребность в активной политике.

51. При переходе к рыночной экономике наименьший интерес государство проявляло к...

- а) бюджетное совершенствование;
- б) развитие общества;
- в) стратегия налогообложения;
- г) социально-экономические задачи.

52. К свойствам общественных благ не относится:

- а) нераздельность в производстве;
- б) неисключаемость из потребления;
- в) неконкурентоспособность на рынке;
- г) покупаемость отдельным потребителем.

53. Все нижеследующее может быть отнесено к общественным благам, кроме...

- а) национальной армии;
- б) системы здравоохранения;
- в) жилищно-коммунального хозяйства городов;
- г) транспортной системы.

54. Как происходит перемещение части доходов от обеспеченных слоев населения к нуждающимся?

- а) выплата неучтенной зарплаты;
- б) через трансферты;
- в) через субсидии;
- г) через монетизацию льгот.

55. К мерам прямого экономического регулирования, непосредственно воздействующих на производство товаров и услуг, относят:

- а) целевое финансирование, система государственных закупок;
- б) бюджетно-налоговая политика;
- в) денежно-кредитная политика;
- г) введение подакцизных товаров.

56. Какая из групп государственных предприятий является лишней?

- а) несамостоятельные публично-правовые предприятия;
- б) самостоятельные предприятия, действующие в рамках публичного права;
- в) юридически самостоятельные предприятия, действующие в рамках частного права (в форме акционерных обществ).
- г) все ответы правильные.

57. Какие цели преследовала Россия в меньшей степени при приватизации?

- а) сокращение задолженности государственного сектора;
- б) формирование слоя частных предпринимателей;
- в) повышение эффективности деятельности предприятий;
- г) создание конкурентной среды, содействие демонополизации экономики.

58. Организация, созданная общественным сектором государства или отдельными гражданами для выполнения социальных функций, называется...

- а) закрытая;
- б) частная;
- в) некоммерческая;
- г) коммерческая.

59. Чем характеризуется переход от административно-командной системы к рыночной?

- а) снижение ВВП;
- б) снижение поступлений в бюджет;
- в) увеличение безработицы;
- г) все вышеперечисленное.

60. Отличие социального блага от рыночного заключается в том, что...

- а) плата за потребление социальных благ собирается государством в виде налогов и сборов;
- б) возможность исключить индивидуумов из потребления;
- в) возможность ограничить потребление социальных благ;
- г) с увеличением потребителей социальных благ полезность уменьшается.

61. Для каких видов социальных благ полезность, для определенного потребителя, зависит от количества потребителей, что следует из теории клубов?

- а) общественные;
- б) смешанные;
- в) частные;
- г) все ответы верны.

62. Теория клубов состоит в том, что число потребителей смешанных социальных благ можно увеличивать до тех пор, пока это не вызовет...

- а) уменьшение полезности для других его членов;
- б) увеличение полезности для других его членов;
- в) спад численности пользователей;

г) переполнение клуба пользователями.

63. Состояние соответствия цены и ... для каждого потребителя того или иного социального блага, называется равновесием Линдаля.

- а) суммы издержек;
- б) количества издержек;
- в) полезности;
- г) количества доходов.

64. Если цена, оплаченная каждым потребителем того или иного социального блага одинакова, а полезность от использования такого блага различна, то...

- а) происходит Парето-улучшение;
- б) происходит перераспределение;
- в) формируется агрегированный спрос;
- г) все ответы верны.

65. Какой полезностью для человека обладает воинская повинность?

- а) положительной;
- б) отрицательной;
- в) нулевой;
- г) полезностью не обладает.

66. Почему часть граждан уклоняются от участия в финансировании социальных благ?

- а) нет гарантии, что средства будут использованы на создание такого социального блага, в котором они нуждаются;
- б) невозможность просчитать полезность данного блага;
- в) невозможность предусмотреть количество всех пользователей блага;
- г) нет возможности.

67. Заинтересованность в социальных благах совместимо с уклонением от коллективного участия по созданию данного социального блага, называется...

- а) разгосударствлением;
- б) дефицитными благами;
- в) «национальная» проблема;
- г) проблемой «безбилетника».

68. Трансферт – это передача части доходов или имущества в распоряжение других лиц на:

- а) безвозмездной основе;
- б) возвратной основе;
- в) возмездной основе;
- г) условиях софинансирования.

69. В результате создания социального блага произошло перераспределение. Какие меры необходимо принять государству по отношению к стороне, для которой полезность данного перераспределения являлась отрицательной?

- а) взыскательные меры;
- б) компенсационные меры;
- в) лоббирование;
- г) легитимные меры.

70. Что позволяет выявить улучшение положения в обществе таким образом, что те его граждане, чье благосостояние повысилось, могут компенсировать потери других граждан, сохранив исходный уровень благосостояния.

- а) принцип Парето-оптимизации;
- б) критерий Калдора-Хикса;
- в) анализ политических решений;
- г) теория справедливости.

71. Как называются основные три позиции перераспределения политики, с помощью которых можно моделировать социально-экономическую политику?

- а) ролзианский, утилитарный, межгрупповой;
- б) региональная, местная, общая;
- в) утилитаризм, либертариализм, эгалитаризм;
- г) равенство, братство, коллективизм.

72. Особенности рыночных процессов выявления и согласования предложений граждан с помощью политического механизма, как правило, называют...

- а) изъянами государства;
- б) пределом государства;
- в) институтом государства;
- г) открытостью государства.

73. Чем объясняется проблема выбора социальных благ в общественном секторе?

- а) типичными иррациональными реакциями;
- б) типичными рациональными реакциями;
- в) отношением к оптимальным реакциям;
- г) отношением к рациональным реакциям.

74. В общественном секторе на многообразие разнонаправленных интересов различных граждан влияют:

- а) госслужащие и граждане РФ;
- б) производитель и продавец;
- в) посредник и производитель;
- г) продавец и покупатель.

75. С помощью какой процедуры возможно выявить имеющиеся предпочтения и согласовать их?

- а) метод экспертных оценок;
- б) перепись населения;
- в) голосование;
- г) метод мозгового штурма.

76. Что оказывает влияние на итоги голосования при утилитаристской, либертариалистской и эгалитарной позициях вместе взятых:

- а) разброс мнений среди участников;
- б) весомость каждого голоса;
- в) способ подведения итогов;
- г) все вышеперечисленное.

77. Что включает в себя доходы общественного сектора:

- а) налоговые и неналоговые доходы, безвозмездные перечисления;
- б) доходы целевых фондов;
- в) доходы бюджетных фондов;
- г) все вышеперечисленное.

78. Какая категория в наименьшей степени определяет эффективность работы общественного сектора:

- а) производительность;
- б) прибыльность;
- в) результативность;
- г) экономичность.

79. Денежные экстерналии – это такие внешние эффекты, которые связанные с перераспределением, но...

- а) не оказывающие влияние на эффективность использования ресурсов;
- б) оказывающие влияние на эффективность использования ресурсов;
- в) оказывающие влияние на производительность;
- г) не использующие теневые ресурсы.

80. Какой показатель обозначает совокупность аналитических приемов, позволяющих определить расходы на достижение специфических целей и выбрать оптимальное решение?

- а) анализ производительности;
- б) анализ издержек и результативности;
- в) показатель Калдора-Хикса;
- г) анализ осязаемых рыночных процессов.

81. Какие цены устанавливаются на блага, которые не поступают на рынок, при этом применяют расчетную цену, которая отражает предпочтения общества и альтернативную стоимость затраченных ресурсов?

- а) теневые;
- б) общественные;
- в) справедливые;
- г) демпинговые.

82. Бюджетный федерализм эффективен в том случае, если решения, относящиеся к социальным благам, выгоды от которых локализуются на данной территории, принимаются:

- а) Федерацией;
- б) главой Государства;
- в) децентрализованно;
- г) централизованно.

83. Какую функцию расходов территориальных бюджетов государство на практике реализовать не может?

- а) аллокационную;
- б) перераспределительную;
- в) стабилизационную;
- г) другое.

- 84. Трансферты в бюджеты нижестоящего уровня из вышестоящего осуществляется из:**
- а) бюджетных грантов;
 - б) фонда компенсации;
 - в) налоговых платежей;
 - г) нет правильного ответа.
- 85. Какие налоги увязываются непосредственно с той деятельностью налогоплательщика, которой он занимается: ресурсы, виды деятельности, товары и услуги?**
- а) прямые налоги;
 - б) недифференцированные налоги;
 - в) косвенные налоги;
 - г) простейшие налоги.
- 86. Какой налог имеет целевой характер и соответствующие поступления не могут расходоваться ни на какие иные цели, кроме той, ради которой он введен, например на конкретный вид общественных благ, создаваемых за его счет?**
- а) маркированный налог;
 - б) прогрессивный налог;
 - в) пропорциональный налог;
 - г) перераспределительный налог.
- 87. Деньги, поступающие в территориальный бюджет в виде грантов, избыточно поступают к общественному сектору, в силу чего пропорция между личными расходами граждан и расходами бюджета отклоняется от оптимума. Какое это явление?**
- а) принцип достижения Парето-оптимума;
 - б) эффект «липучки»;
 - в) эффект агрегирования прибыли;
 - г) принцип субсидиарности.
- 88. Какие издержки несет государство при децентрализации?**
- а) на национальную оборону;
 - б) административного характера;
 - в) информационного характера;
 - г) мероприятия по пополнению государственных запасов и резервов.
- 89. Что такое субнациональная надбавка к налогам?**
- а) органы власти федерального бюджета имеют право устанавливать свою надбавку;
 - б) органы власти бюджета субъекта федерации имеют право устанавливать свою надбавку;
 - в) органы власти местного бюджета имеют право устанавливать свою надбавку;
 - г) каждый уровень власти имеет право устанавливать свои надбавки.
- 90. К несовершенствам политического процесса в условиях демократии можно отнести:**
- а) лоббизм;
 - б) логроллинг;
 - в) поиск политической ренты;
 - г) поиск политической ренты;
 - в) все ответы правильные.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 | Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода |
| ОПК-3 | Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики; | ОПК-3.1 | Определяет источники финансирования проектов нормативно-правовых актов и мониторинг правоприменительной практики |
| ОПК-5 | Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом; | ОПК-5.1 | Использует технологии оценки и методы повышения эффективности функционирования имущественного комплекса |
| | | ОПК-5.2 | Использует методы финансового планирования и бюджетирования в сфере публичного управления, управления в социальной сфере |
| ОПК ОС-9 | Способен определять основные направления функционирования органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества и обеспечивать их реализацию | ОПК ОС-9.1 | Использует инструменты, методы и подходы стратегического менеджмента в государственном управлении цифровым развитием |
| ПКо ОС-1 | Способен разрабатывать, обосновывать и принимать | ПКо ОС-1.2 | Вырабатывает, обосновывает и принимает стратегические |

| | | | |
|----------|--|------------|--|
| | стратегические управленческие решения, в том числе, в кризисных ситуациях | | решения в профессиональной сфере, направленные на устранение рисков проблемных ситуаций, в том числе, в кризисных условиях |
| ПКо ОС-4 | Способен использовать теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере | ПКо ОС-4.1 | Способен использовать знание методов и теорий социальных и экономических наук при подготовке экспертных заключений и аналитических работ в области публичного управления и управления в социальной сфере |
| | | ПКо ОС-4.2 | Осуществляет экспертно-аналитические и научно-исследовательские работы в области публичного управления и управления в социальной сфере, используя теоретико-методологическую базу социально-экономических наук |

| Код этапа освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|---|
| УК-1.1 | Умение анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода | Способен анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода |
| ОПК-3.1 | Способность определять источники финансирования проектов нормативно-правовых актов и мониторинг правоприменительной практики | Способен адекватно определять источники финансирования проектов, нормативно-правовых актов, осуществлять мониторинг правоприменительной практики. |
| ОПК-5.1 | Умение использовать технологии оценки и методы повышения эффективности функционирования имущественного комплекса | Владеет технологиями оценки и методами повышения эффективности функционирования имущественного комплекса. |
| ОПК-5.2 | Умение использовать методы финансового планирования и бюджетирования в сфере публичного управления, управления в социальной сфере | Эффективно использует методы финансового планирования и бюджетирования в профессиональной деятельности |
| ОПК ОС-9.1 | Умение использовать инструменты, методы и подходы стратегического менеджмента в государственном управлении цифровым развитием | Адекватно использует инструменты и методы стратегического менеджмента в государственном управлении цифровым развитием |

| | | |
|------------|---|---|
| ПКо ОС-1.2 | Способность вырабатывать, обосновывать и принимать стратегические решения в профессиональной сфере, направленные на устранение рисков проблемных ситуаций, в том числе, в кризисных условиях | Способен принимать эффективные решения, направленные на устранение проблемных ситуаций. |
| ПКо ОС-4.1 | Способность использовать знание методов и теорий социальных и экономических наук при подготовке экспертных заключений и аналитических работ в области публичного управления и управления в социальной сфере | Эффективно использует знания в области социологии и экономики при проведении экспертных оценок и аналитических работ. |
| ПКо ОС-4.2 | Умение осуществлять экспертно-аналитические и научно-исследовательские работы в области публичного управления и управления в социальной сфере, используя теоретико-методологическую базу социально-экономических наук | Адекватно использует теоретико-методологическую базу при проведении аналитических и научно-исследовательских работ. |

4.3.2. Типовые оценочные средства

| Оценочные средства (формы промежуточной аттестации) | Показатели* оценки | Критерии** оценки |
|--|---|---|
| Экзамен | В билете содержится два вопроса и ситуационная задача (кейс). | <p>ОТЛИЧНО (5 баллов)</p> <p>Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p>Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)</p> <p>ХОРОШО (4 балла)</p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>Стандартное решение ситуационной задачи (кейса)</p> <p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями</p> <p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p> <p>Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.</p> |
|--|--|---|

Типовые вопросы к экзамену

Изложите теоретические основы по данной теме и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Экономика общественного сектора, ее зарождение. Цели, задачи, предмет и методы исследования экономики общественного сектора.
2. Изъяны рынка и перераспределение. Парето-эффективность.
3. Общественный сектор и теория прав собственности. Государственные финансы.
4. Общественный сектор в условиях перехода к рынку и его масштабы.
5. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чисто общественное и чисто частное благо.
6. Общенациональные, локальные и социально значимые общественные блага.
7. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного.
8. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
9. Проблема переполнения и теория клубов.

10. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.
11. Принцип компенсации. Эффективность и справедливость.
12. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния.
13. Теория общественного выбора. Механизм голосования. Коллективный выбор.
14. Политический процесс. Политико-экономический кругооборот. Современные политические системы.
15. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности.
16. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений.
17. Общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии.
18. «Фиаско» государства. Экономико-политический цикл.
19. Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения.
20. Виды налогов. Налоговые системы.
21. Оптимальное налогообложение в контексте общего равновесия. Кривая Лаффера.
22. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.
23. Формы и направления общественных расходов.
24. Бюджетный дефицит: причины возникновения и источники его покрытия.
25. Государственные внебюджетные фонды Российской Федерации.
26. Бюджетный процесс: процедура подготовки, согласования и утверждения федерального бюджета Российской Федерации.
27. Формы организации государственного и муниципального секторов экономики.
28. Смешанные социально значимые блага, их свойства.
29. Проблема эффективности государственной бюрократии. Коррупция и борьба за ренту.
30. Государство благосостояния: назначение и основные критерии оценки.
31. Понятие налоговой системы государства и ее элементы. Функции Министерства по налогам и сборам РФ.
32. Виды налогов и сборов в Российской Федерации, их классификация, специальные налоговые режимы.
33. Общественное страхование. Структура государственных расходов на социальную сферу. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
34. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квазирынки.
35. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки.
36. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов.
37. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.
38. Расходные обязательства Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований: сущность и формирование. Сущность бюджетных ассигнований и основные направления исполнения.
39. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. «Эффект липучки».
40. Особенности бюджетного федерализма в России.

Типовой образец ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

Условие: Администрация муниципального образования решает вопрос о том, какую систему обогрева — водяную или электрическую — следует включить в проект реконструкции здания местной больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается

равным 10 %. Срок службы водяной системы отопления — 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн рублей. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом выше и дисконтированные текущие затраты — 120 млн рублей.

Вопрос: Какую систему обогрева вы посоветуете установить в больнице? Обоснуйте свой ответ.

Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении экзамена в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении экзамена в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:

| Оценочные средства (формы промежуточного контроля) | Показатели* оценки | Критерии** оценки |
|---|---|---|
| Экзамен | Процент правильных ответов на вопросы теста. В тесте содержится от 20 до 30 заданий. | 91-100% – 5 баллов (отлично) 76 - 90% – 4 балла (хорошо) 61-75% – 3 балла (удовлетворительно) 60% и менее – 2 балла (неудовлетворительно) |

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

4.4. Методические материалы

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по

решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат является самостоятельной практической работой обучающихся. Он призван определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины.

Текст работы должен быть написан в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы. Подразделы глав с новой страницы не начинаются.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На

страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся. В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Объем реферата 7-15 стр.

Методические рекомендации по написанию теста:

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), состоящего из 50 вопросов и вариантов ответов на них. Цель тестирования: выявление у обучающихся лидерских качеств и выработка рекомендаций по их развитию. Вопросы предусматривают один правильный вариант ответа. За выбор дается 1 балл. Время прохождения теста 20 минут. Напротив вопроса, обучающийся ставит отметку, выбирая «а» или «б».

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ахинов, Григор Артушевич. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : учебник по направлению 080200 "Менеджмент" (дисциплине специализации специальности "Гос. муницип. упр.") / Г. А. Ахинов, И. Н. Мысляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 341 с.

2. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/431115> (дата обращения: 24.04.2019).

3. Третьякова, Е. А. Управленческая экономика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Третьякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06401-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/411661> (дата обращения: 24.04.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. 1. Аткинсон А., Стиглиц Д. Лекции по экономической теории государственного сектора. — М.: Аспект-Пресс Режим доступа: http://grosbook.info/index.php?name=Files&op=view_file&lid=2105

2. Ахинов, Григор Артушевич. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс] : учебник по направлению 080200 "Менеджмент" (дисциплине специализации специальности "Гос. муницип. упр.") / Г. А. Ахинов, И. Н. Мысляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 341 с.

3. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/431115> (дата обращения: 24.04.2019).

4. Бухвальд Е. Политика регионального развития и реформирование российской модели бюджетного федерализма // Мир перемен. – 2012. – №4.
5. Буклемишев О. Фискальное стимулирование и российские бюджетные фонды // Вопросы экономики. – 2013. – №12.
6. Гаджиев Ю.А. Перспектива распределения населения по уровню доходов в регионах Севера//Проблемы прогнозирования - 2014г. - № 1 (142).
7. Ларина С.Е. Развитие координации и взаимодействия федеральных и региональных органов власти в бюджетном процессе Российской Федерации // La Russie, l' Europe et mediterranee dans la crise / L'Harmattan, 2013.
8. Мудрова Н.В. Актуальные проблемы формирования доходов местных бюджетов // Финансы. – 2014. – № 3.
9. Третьякова, Е. А. Управленческая экономика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Третьякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06401-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/411661> (дата обращения: 24.04.2019).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

| Наименование темы | Вопросы для самопроверки |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике. Спрос и предложение на общественные блага 2. Распределение, эффективность и благосостояние 3. Роль общественного сектора в регулировании провалов рынка 4. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор 5. Доходы общественного сектора и общественные расходы 6. Экономические основы бюджетного федерализма 7 Местное самоуправление в развитии общественного сектора 8 Некоммерческие организации в развитии общественного сектора 9 Национальные особенности общественного сектора: зарубежный опыт развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой общественный сектор? 2. Какие функции выполняет государство в экономике? 3. Что такое «фиаско или провалы» рынка? Перечислите их виды. 4. Каково место государственного бюджета в общественном секторе рыночной экономики? 5. Охарактеризуйте тенденции изменения доли общественного сектора в экономике. 6. Какую роль в производстве общественных благ играет общественный сектор? 7. Какими свойствами обладают общественные блага? 8. Почему возникает проблема безбилетника? 9. Проиллюстрируйте дилемму заключенного. 10. Расскажите о теории клубов. Какая проблема рассматривается в ее рамках? 11. Что представляет собой государственное перераспределение? 12. Какие вы знаете издержки связанные с перераспределением? 13. В чем состоит смысл критерия компенсации? Почему применение критерия компенсации иногда приводит к противоречивым результатам? 14. Перечислите и охарактеризуйте основные функции общественного благосостояния? В чем состоит их различие? 15. В чем заключается принцип «второго лучшего»? 16. Что изучает теория общественного выбора? |

| | |
|---|--|
| <p>10 Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России</p> | <p>17 Графически изобразите политико-экономический кругооборот. 18. Перечислите альтернативные правила принятия коллективных решений. 19. Перечислите основные типы провалов государства. 20. Чем отличаются модели бюрократии Нисканена, Г. Таллока, Бретона-Бреннана-Бьюкенена?</p> |
|---|--|

1. Агапов В.С. Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Образовательные инновации и практики карьеры: сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: 2007. —624с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документ

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
2. Налоговый кодекс РФ: (часть первая): Федеральный закон от 31.07.1998 г. №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
3. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 5.08.2000 г. №117-ФЗ (с

- изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6.10.2003 г. № 131-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
 5. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.2006 г. №7-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
 6. О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций: Федеральный закон от 22.12.2006 г. №275-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
 7. Об автономных учреждениях: Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
 8. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: Федеральный закон от 08.05.2010 г. №83-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

6.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.6. Иные источники

1. www.nnir.ru / – Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / – Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / – Российская государственная библиотека
4. www.businesslearning.ru / – Система дистанционного бизнес образования
5. <http://www.consultant.ru/> – Консультант плюс
6. <http://www.garant.ru/> – Гарант
7. www.isras.rssi.ru (официальный сайт журнала «Социологические исследования»)
8. www.mintrud.ru (сайт Министерства труда и социального развития Российской Федерации)
9. www.AUP.ru (Административно-управленческий портал)
10. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
11. <http://www.fpcenter.ru> – Центр фискальной политики
12. <http://www.urbaneeconomics.ru> – Институт экономики города

13. <http://www.iet.ru> – Институт Гайдара

1. Оценка бюджетного разрыва в РФ. /Е. Горюнов, М. Казакова, Л. Котликофф, А. Мамедов, К. Нестерова, В. Назаров, Е. Гришина, П. Трунин, А. Шпенев. // NBER, Working Paper 19608 – 07.11.2013.
2. Проблемы межбюджетных отношений в России / [колл. авт.]. – М. : Изд-во Ин-та Гайдара, 2012. (Научные труды / ин-т экон. политики им. Е. Т. Гайдара; № 159Р).
3. Тимофеева О.И. Государственные программы в бюджетном процессе // Финансы. – 2013. – № 11.
4. Пасько С.Н. Перспективы формирования и реализации эффективных инвестиционных стратегий в экономике РФ// Приоритетные научные направления: от теории к практике.- 2012.- № 1.
5. Швецов Ю.Г. Бюджетно-налоговая система РФ: состояние кризиса. // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2012. – № 12. (102).
6. Нуреев Р.М. Теория общественного выбора.- М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005.
7. Пинская М. Р. Теория налогов: Курс лекций для факультета магистерской подготовки.- М.: Финакадемия, 2009. -68 с.
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. (Указ Президента РФ от 12.05.2009 г. №537) -М., 2009.
9. ФЗ РФ N 7 от 12.01.1996 "О некоммерческих организациях".- М., 1996.
10. Экономика общественного сектора. Учебник / Под ред. П.В.Савченко, И.А.Погосова, Е.Н.Жильцова.- М.: ИНФРА-М 2010. -736 с.
11. Эрроу Дж. Коллективный выбор и индивидуальные ценности. – М.: ГУ ВШЭ, 2004.- 204 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы:

Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронно-библиотечная система Издательства

«Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 2. | Помещения для самостоятельной работы |
| 3. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 4. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |
| 5. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования |

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.