

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.08.2023 19:08:57
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

Электронная подпись

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Управление в социальной сфере**
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.01 «Экономика общественного сектора»
(код и наименование РПД)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2023 г.

Автор–составитель:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного
и муниципального управления,
Усачева Е.А.

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления,
доктор экономических наук, доцент
Хлутков А.Д.

РПД Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» одобрена на заседании кафедры государственного
и муниципального управления. Протокол от 31.08.2022 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание и структура дисциплины	9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	14
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	24
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет "	40
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	44

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «Экономика общественного сектора» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	Способен анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода
		УК-1.2	Способен выработать стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций
ОПК-5	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;	ОПК-5.1	Способен использовать технологии оценки и методы повышения эффективности функционирования имущественного комплекса
		ОПК-5.2	Использует методы финансового планирования и бюджетирования в сфере публичного управления, управления в социальной

			сфере
ОПК ОС-9	Способен определять основные направления функционирования органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества и обеспечивать их реализацию	ОПК ОС-9.1	Способен использовать инструменты, методы и подходы стратегического менеджмента в государственном управлении цифровым развитием
		ОПК ОС-9.2	Способен определять основные направления деятельности органа власти в сфере цифровой экономики и информационного общества, организует и обеспечивает их реализацию.

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.Б.01 «Экономика общественного сектора» у студента должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Применять системный анализ для решения практических задач в области государственного и муниципального управления;	УК-1.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы теории систем, системного анализа <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать подходы и методы системного анализа в рамках исследований экономических процессов <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками проведения системного анализа общественного сектора, экономических процессов создания,

	УК-1.2	<p>распределения и потребления общественных благ.</p> <p>на уровне знаний:</p> <p>- основные понятия и методы стратегического менеджмента, стратегического анализа, анализа и оценки рисков</p> <p>на уровне умений:</p> <p>использовать современные методы и инструменты стратегического анализа, оценки и управления рисками при построении стратегий развития общественного сектора</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>- владеть навыками проведения стратегического анализа, стратегического планирования, управления рисками в рамках работы по построению стратегий развития общественного сектора</p>
	ОПК-5.1	<p>на уровне знаний:</p> <p>- основные понятия, теории и методы обеспечения эффективности функционирования имущественных комплексов</p> <p>на уровне умений:</p> <p>использовать современные методы и инструменты оценки и повышения эффективности функционирования имущественных комплексов организаций общественного сектора</p> <p>на уровне навыков:</p> <p>- владеть навыками проведения оценки эффективности, планирования и оценки мероприятий по повышению эффективности функционирования имущественных комплексов организаций общественного сектора</p>
	ОПК-5.2	<p>на уровне знаний:</p> <p>- теории и подходы к планированию и бюджетированию, методы и инструменты финансового планирования;</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 81 астрономический час.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ.часах)	Трудоемкость (в астрон.часах)
Общая трудоемкость	108	81
Контактная работа с преподавателем	14	10,5
Лекции	4	3
Практические занятия	8	6
Лабораторные занятия		
Консультация	2	1,5
Самостоятельная работа	85	63,75
Контроль	9	6,75
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад (дискуссия, презентация), тестирование, кейс, практическое задание	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.01 «Экономика общественного сектора»** относится к блоку базовых дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистратуры 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) магистерской

программы "Управление в социальной сфере" и изучается студентами в 1 и 2 семестре (заочная форма обучения).

Дисциплина реализуется одновременно с:

- Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления
- Б1.О.03 Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления
- Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
- Б1.О.05 Муниципальное управление и местное самоуправление
- Б1.О.06 Управление в социальной сфере

Дисциплина **Б1.О.01 «Экономика общественного сектора»** является основой для изучения дисциплин:

- Б1.В.05 Государственное управление обеспечением качества жизни населения
- Б1.В.06 Организация предоставления государственных и муниципальных услуг в регионе
- Б1.В.07 Бюджетный федерализм
- Б1.В.08 Стратегия обеспечения устойчивого экономического и социального развития региона

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СР	

			по видам учебных занятий					**, промежуточной аттестации** *
			<i>Л/Д ОТ</i>	<i>ЛР/ ДОТ</i>	<i>ПЗ/ ДОТ</i>	<i>КС Р</i>		
Заочная форма обучения								
1.	Тема 1. Методологические основы дисциплины Экономика общественного сектора	11	1		-		10	УО/Д-П/Т
2.	Тема 2. Основы экономической теории благосостояния	14	1		2		11	УО/Д-П/Т/К
3.	Тема 3. Общественный сектор и его роль в современной экономике	12	1		-		11	УО/Д-П/Т/ПЗ
4.	Тема 4. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор	13	-		2		11	УО/Д-П
5.	Тема 5. Доходы общественного сектора и общественные расходы	14	1		2		11	УО/Д-П
6.	Тема 6. Экономические основы бюджетного федерализма	12	-		1		11	УО/Д-П/Т/К/ПЗ
7	Тема 7. Местное самоуправление и НКО в развитии общественного сектора	10	-		-		10	УО/Д-П

8	Тема 8. Национальные особенности общественного сектора	11	-		1		10	УО/Д-П
	Консультация	2						
	Промежуточная аттестация	<u>9</u> <u>6,75</u>						Экзамен
	ВСЕГО	108	4		8	2	85	
	ВСЕГО в астрон. часах	81	3		6	1,5	63,75	

Используемые сокращения: УО – устный опрос, Д-П (дис) – доклад-презентация (дискуссия), К – кейс, Т – тестирование, ПЗ- практическое задание

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы дисциплины Экономика общественного сектора

Рынок как механизм и социально-экономический институт. Понятие, основные принципы построения рыночной экономики. Рыночное равновесие. Парето-эффективность рынка. Провалы рынка: несостоятельность конкуренции; общественные блага; внешние эффекты; неполные рынки; асимметричность информации; безработица, инфляция и неравновесие на рынке. Рынок и государство в современной экономике. Роль государства в рыночной экономике. Выгоды и издержки государственного вмешательства. Направление государственного вмешательства. Провалы государства.

Теоретические основы экономики общественного сектора: базовые экономические теории: либерализм и неокейнсианство. Экономика государственного сектора Стиглица.

Тема 2. Основы экономической теории благосостояния.

Благополучие и благосостояние. Виды благополучия. Уровень и качество жизни населения. Индикаторы и показатели благосостояния. Измерение благосостояния. Условия формирования благосостояния (рыночные механизмы и государственное регулирование). Градация стран мира по уровню благосостояния.

Социалистические, либеральные концепции и концепция государства всеобщего благосостояния.

Фундаментальные теоремы экономики благосостояния. Перераспределительные процессы и эффективность. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов и

доходов. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (правило Калдора-Хикса). Критерий Ситовски. Эффективность и справедливость. Теорема о невозможности.

Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния. Принцип «второго лучшего».

Тема 3. Общественный сектор и его роль в современной экономике.

Общественный сектор: предмет, методы исследования, структура, эволюция теоретических подходов. Ресурсы, масштабы и динамика общественного сектора, факторы, определяющие особенности его развития. Общественный сектор, государственная собственность и государственные финансы. Модели и тенденции развития государственного сектора экономики. Институциональные формы организации общественного сектора.

Роль общественного сектора в разрешении проблем отрицательных и положительных внешних эффектов, корректирующие налоги и субсидии. Проблема коллективной собственности. Теорема Коуза. Государственное регулирование цен с помощью субсидий. Государство и естественные монополии. Государственная собственность и государственное регулирование. Дилемма регулирования. Информационная асимметрия: формы и методы нейтрализации. Проблема «принципал-агент» и асимметричная информация.

Виды и свойства общественных благ. Основы ценообразования в общественном секторе. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного. Государственный и негосударственный сектора в производстве общественных благ. Государство как поставщик общественных благ. Селективные стимулы производства общественных благ. Выявление предпочтений. Модель Линдаля. Условие Самуэльсона. Проблема переполнения и теория клубов.

Тема 4. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор

Экономические теории общественного выбора. Политический процесс, современные политические системы. Механизм голосования избирателей. Управленческая децентрализация, экономический федерализм, принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Бюджетные гранты, их виды и аллокационные последствия. «Эффект липучки». Подходы к разграничению полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти. Критерии и прикладные аспекты разграничения доходов и расходов в системе бюджетного федерализма. Горизонтальное и вертикальное выравнивание. Модели бюджетного федерализма, их характеристики. Эволюция

бюджетного федерализма в России, современные особенности голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Эффект рационального игнорирования. Группы специальных интересов. Политический деловой цикл. Исполнительные структуры. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Определение коррупции в государственном секторе. Модели бюрократии. Изъяны («фиаско») государства.

Тема 5. Доходы общественного сектора и общественные расходы

Структура государственных доходов. Виды налогов, налоговые системы, критерии их оценки. Налоговое бремя и управление процессом его перемещения. Избыточное налоговое бремя, его особенности на различных рынках. Искажающее действие налогов. Оптимальное налогообложение. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга. Цели и ограничения налоговой политики. Оптимизация налоговых систем. Парето-эффективные налоговые структуры. Налоговые инструменты перераспределения. Политические аспекты сбора налогов.

Общественные расходы: структура, формы, направления и тенденции развития. Общественные расходы и производство в государственном секторе, их эффективность. Общественное потребление и государственные инвестиции. Контракция и квазирынки. Оценки затрат и результатов. Анализ издержек и выгод. Индикаторы результативности. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.

Общественное страхование, социальные риски и реакция на них государства. Социальные затраты и социальные выгоды. Опыт развитых стран в повышении эффективности социальных расходов

Тема 6. Экономические основы бюджетного федерализма

Управленческая децентрализация, экономический федерализм, принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Бюджетные гранты, их виды и аллокационные последствия. «Эффект липучки». Подходы к разграничению полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти. Критерии и прикладные аспекты разграничения доходов и расходов в системе бюджетного федерализма. Горизонтальное и вертикальное выравнивание. Модели бюджетного федерализма, их характеристики. Эволюция бюджетного федерализма в России, современные особенности.

Тема 7. Местное самоуправление и НКО в развитии общественного сектора.

Развитие теории локального общественного сектора. Локальные общественные блага, их классификация, внешние эффекты. Пространственная мобильность факторов производства. Теории и модели местного самоуправления. Финансово-экономические основы местного самоуправления. Муниципальное хозяйство и муниципальная собственность. Особенности решения на местном уровне крупных городских проблем. Социально-экономические гарантии местного общественного самоуправления. Социальные стандарты. Роль низовой демократии в решении местных социальных проблем

Понятие, формы и типы некоммерческих организаций. Экономические и правовые основы управления некоммерческими организациями. Проблемы формирования и развития некоммерческих организаций в российской экономике. Государственные и негосударственные некоммерческие организации. Государственная поддержка некоммерческих организаций.

Тема 9. Национальные особенности общественного сектора

Общественный сектор в США: сектор государственного управления и некоммерческий сектор. Бюджетные приоритеты федерального правительства. Особенности формирования доходов и направления расходов правительств штатов. Перераспределение бюджетных полномочий в модели бюджетного федерализма США. Виды бюджетных грантов и направления их использования. Отличительные особенности некоммерческих организаций в экономике США, их классификация и различия в мотивации. Методы оценки эффективности неприбыльной деятельности.

Общественный сектор в Скандинавских странах. Особенности социальной политики и механизма ее финансирования

Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России. Изъяны рынка и система перераспределения в российской экономике. Масштабы общественного сектора и задачи его развития в России. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора России: социальные, политические, экономические.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «Экономика общественного сектора» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	<i>Наименование темы</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
<i>заочная форма обучения</i>		
1.	Тема 1. Методологические основы дисциплины Экономика общественного сектора	УО/Д-П/Т
2.	Тема 2. Основы экономической теории благосостояния	УО/Д-П/Т/К
3.	Тема 3. Общественный сектор и его роль в современной экономике	УО/Д-П/Т/ПЗ
4.	Тема 4. Теория общественного выбора. Коллективные действия и коллективный выбор	УО/Д-П
5.	Тема 5. Доходы общественного сектора и общественные расходы	УО/Д-П
6.	Тема 6. Экономические основы бюджетного федерализма	УО/Д- П/Т/К/ПЗ
7.	Тема 7. Местное самоуправление и НКО в развитии общественного сектора	УО/Д-П
8.	Тема 8. Национальные особенности общественного сектора	УО/Д-П

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые темы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Масштабы и тенденции развития общественного сектора.
2. Виды и свойства общественных благ.
3. Социально-значимые блага и их характеристики
4. Место и роль государства в создании общественных благ
5. Функции и место государства в экономическом кругообороте.
6. Провалы (изъяны) рынка как обоснование государственного вмешательства в экономику.
7. Отличия равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия

8. Сущность Парето-эффективного и оптимального распределения ресурсов и доходов.
9. Потенциальное Парето-улучшение: критерий компенсации (правило Калдора-Хикса).
10. Сущность теоремы о невозможности.
11. «Эффективность и справедливость» подходы к компромиссу.
12. Сущность и функции общественного благосостояния.
13. Минимальная потребительская корзина, минимальный размер оплаты труда; сущность и порядок установления.
14. Децильный коэффициент.
15. Виды провалов рынка и их содержание.
16. Общественный сектор и его место в экономике.
17. Коллективная собственность и проблемы ее использования.
18. Сущность теоремы Коуза.
19. Место и роль государства в регулировании деятельности естественных монополий.
20. Государственная собственность и государственное регулирование.
21. Экономические теории общественного выбора.
22. Механизм голосования избирателей. Коллективный выбор.
23. Правила голосования и парадокс голосования.
24. Сущность и основные положения теоремы Эрроу о невозможности.
25. Медианный избиратель и коалиции.
26. Альтернативные правила принятия коллективных решений.
27. Государственный бюджет и его структура.
28. Виды налогов, налоговые системы, критерии их оценки.
29. Налоговое бремя и управление процессом его перемещения. Кривая Лэффера
30. Избыточное налоговое бремя, его особенности на различных рынках.
31. Общественные расходы: структура, формы, направления и тенденции развития.
32. Общественное страхование, социальные риски и реакция на них государства
33. Управленческая децентрализация, экономический федерализм, принципы бюджетного федерализма.
34. Федерализм и функции государственных финансов.
35. Принципы бюджетного федерализма.
36. Теорема о децентрализации.
37. Гипотеза Тибу.
38. Горизонтальное и вертикальное выравнивание.
39. Модели бюджетного федерализма, их характеристики.

40. Финансово-экономические основы местного самоуправления.
41. Муниципальное хозяйство и муниципальная собственность.
42. Социальные стандарты.
43. Роль низовой демократии в решении местных социальных проблем.
44. Экономические и правовые основы управления некоммерческими организациями.
45. Проблемы формирования и развития некоммерческих организаций в российской экономике.
46. Сущность бюджетного дефицита. Причины появления бюджетного дефицита и пути его покрытия.
47. Общественный сектор экономики России; структура и масштабы.
48. Изъятия государства.
49. Масштабы общественного сектора и задачи его развития в России.
50. Индикаторы оценки уровня жизни населения России.

Типовые темы для докладов-презентаций (дискуссий)

1. Преимущества рынка и преимущества государства.
2. Парето-улучшения как критерий вмешательства государства в рыночный механизм.
3. Условия и причины расширения участия государства в процессе формирования общественного благосостояния.
4. Теоретические представления о роли государства в достижении индивидуального и общественного благосостояния.
5. Эффективность и справедливость как основания для выбора методов воздействия государства на общественное благосостояние.
6. Формы государственной деятельности, имеющей целью повышение благосостояния общества.
7. Государственное предпринимательство и его механизмы.
8. Формы и методы перераспределения доходов государства.
9. Социальное страхование и социальную помощь в механизме перераспределения.
10. Конфликты ценностей и интересов в перераспределительном процессе.
11. Функции общественного благосостояния: разнообразие подходов.
12. Современные задачи развития общественного сектора российской экономики.
13. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора России.
14. Дифференциация денежных доходов населения России и специфика государственной политики перераспределения.

15. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
16. Динамика и структура государственных расходов на социальную сферу в странах развитой рыночной экономики и их тенденции в России.
17. Местное самоуправление и особенности предоставления локальных общественных благ: зарубежный и отечественный опыт.
18. Институциональные реформы в сфере развития человеческого капитала (образования, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства).
19. Государственная собственность в современной экономике России.

Типовые задания для тестирования

1. Масштабы общественного сектора экономики определяются:
 - 1) удельным весом государственных доходов и расходов в национальном доходе;
 - 2) экономическим ростом;
 - 3) степенью экономического развития;
 - 4) объемами инвестиций в развитие культуры и спорта.

2. Какое из приведенных ниже положений верно:
 - 1) качество общественных и частных благ определяется в специальных государственных лабораториях;
 - 2) качество общественных и частных благ определяет потребитель;
 - 3) качество общественных благ определяется стандартами, а частных благ потребительским спросом;
 - 4) качество общественных и частных благ определяется критериями, установленными государством

3. В основе роста величины прожиточного минимума лежат данные:
 - 1) об уровне потребительских цен на товары и услуги;
 - 2) о доходах населения;
 - 3) о численности населения;
 - 4) о занятости населения в экономике

4. Какие из перечисленных ниже благ являются чисто общественными:

- 1) поддержание чистоты в центре Москвы
- 2) национальная оборона
- 3) пенсионное обеспечение
- 4) кабельное телевидение

5. Принцип компенсации Калдора-Хикса состоит в том, что:

- 1) позволяет разграничить проблему экономической эффективности и распределения;
- 2) те члены общества, чье благосостояние повысилось, могут компенсировать потери, понесенные другими индивидами, и при этом сохранить прежний уровень благосостояния;
- 3) учитывает все изменения в благосостоянии индивида.

6. К «провалам» государства относятся:

- 1) несовершенство политического процесса
- 2) ограниченность контроля над бюрократией
- 3) неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений
- 4) все ответы правильные

7. Теория общественного выбора предполагает, что действия и выбор людей, выполняющих государственные роли, определяются:

- 1) национальными традициями;
- 2) заботой об общественном благе;
- 3) их собственными интересами;
- 4) советами политических консультантов.

8. Определите тип такого блага, как знания:

- 1) чисто общественное благо
- 2) исключаемое общественное благо
- 3) перегружаемое общественное благо
- 4) чисто частное благо

9. Бюрократический аппарат необходим для:

- 1) более эффективного распределения экономических ресурсов
- 2) управления процессами, эффективность которых трудно определить рыночными

методами

- 3) все ответы верны
- 4) нет верных ответов

10. Медианный избиратель – это избиратель, который:

- 1) в одинаковой степени симпатизирует всем политическим партиям;
- 2) имеет среднюю степень заинтересованности в решении общественных проблем;
- 3) голосует только за депутатов правящей партии;
- 4) относится к представителям среднего класса.

11. Фискальная функция налогов состоит:

- 1) в перераспределении средств между производителями;
- 2) в формировании денежных доходов государства;
- 3) в развитии рыночных стимулов производства;
- 4) в решении стратегических задач.

12. Если налоги возрастают в той же пропорции, что и доходы плательщика, то они называются;

- 1) пропорциональными;
- 2) прогрессивными;
- 3) регрессивными;
- 4) маркированными.

13. «Провалы» государства – это случаи, когда государство не в состоянии обеспечить эффективное распределение и использование частных ресурсов.

- 1) да
- 2) нет

14. Реализация мер социальной защиты населения направлена :

- 1) на обеспечение высокого уровня доходов населения;
- 2) регулирование цен в экономике;
- 3) приведение доходов отдельных слоев населения к социально необходимому уровню
- 4) решению демографических проблем

15. Чисто частное благо – это такое благо, каждая единица которого может быть продана за отдельную плату:

- 1) да
- 2) нет

16. Чисто общественное благо – это такое благо, которое потребляется коллективно всеми гражданами вне зависимости от того, платят люди за него или нет.

- 1) да
- 2) нет

Типовой пример практической задачи (кейса)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

Задание № 1.

Для каждого из следующих политических изменений объясните, является или не является каждое конкретное изменение улучшением по Парето:

- а) разбивка парка, финансируемая за счет увеличения ставки местного имущественного налога;
- б) разбивка парка, финансируемая за счет благотворительности богатого бизнесмена;
- в) дополнительное медицинское оборудование для лечения рака легких, финансируемое за счет общих доходов;
- г) дополнительное медицинское оборудование для лечения рака легких, финансируемое за счет увеличения налога на табачные изделия;
- д) защита автомобилестроения от дешевого импорта за счет введения квот на ввоз иностранных машин;
- е) увеличение пособий по социальному обеспечению, финансируемое за счет повышения налога на заработную плату.

Задание № 2.

Опишите распределение правомочий, возникающих при доверительном управлении банком ваших средств.

Таблица 1 – Распределение правомочий

Правомочие	Клиент	Банк	Государство
1. Право владения			
2. Право пользования			

3. Право управления			
4. Право на доход			
5. Право на капитальную стоимость			
6. Право на безопасность			
7. Право на наследование			
8. Бессрочность			
9. Запрещение вредного использования			
10. Ответственность в виде взыскания			

Задание № 3.

Угодья фермера расположены вблизи железнодорожной дороги. Проезжающие поезда причиняют вред посевам фермера, уменьшая его урожай (за счет загрязнения прилегающей к железной дороге полосы земли). По какой цене фермер будет готов выкупить у железнодорожной компании право на запрещение организации движения дополнительного поезда в сутки, если издержки на его организацию составляют для железнодорожной компании 100 долл., при этом дополнительный поезд наносит ущерб посевам фермера в 120 долл. Валовой доход от организации дополнительного поезда равен для железнодорожной компании 150 долл. Прибыль от продажи, выращенной фермером продукции (при отсутствии дополнительного поезда), составила бы 100 долл.

Задание № 4.

Объясните, почему частное благо приобретает потребителем по одной цене, но в разном количестве, а общественное благо – по разным ценам, но в одинаковом количестве. Приведите примеры.

Кейс 1: Четыре друга: Александр, Андрей, Павел и Кирилл должны принять решение о последовательности действий: пойти в кино (X), устроить вечеринку на квартире у одного из друзей (Y), пойти в кафе (Z) и готовиться к семинарскому занятию в университете (W). В таблице 2 указан порядок предпочтения для друзей. Какая программа действий будет в итоге принята, если решение принимается большинством голосов?

Таблица 2 – Порядок предпочтений для друзей

Александр	Y, X, Z, W
-----------	------------

Андрей	X, Y, Z, W
Павел	Y, Z, X, W
Кирилл	Y, X, W, Z

Кейс 2.

Предположим, что в городе N городская администрация решила создать небольшой парк. Каждый житель должен проголосовать «за» или «против». Чтобы посадить парк и содержать его в порядке, жители должны платить ежегодно 12 тыс. рублей, причем каждый из них должен платить равный налог. В таблице 3 показана ежегодная выгода, полученная каждым жителем.

Таблица 3 – Ежегодная выгода, полученная каждым жителем

Жители	Ежегодная выгода одного жителя, руб.
Аистов	1800
Бекасин	260
Воробьев	1600
Грачев	1200
Дроздов	600
Ежов	2200
Жаворонков	1540
Зябликов	1700

а) Определите их общую чистую выгоду.

б) Если каждый житель будет голосовать в соответствии с полученными чистыми выгодами и издержками, то кто будет голосовать «за», а кто «против»? Будет ли принят законопроект?

Типовой пример практического задания

В практическом задании студент должен продемонстрировать знание теоретических вопросов изучаемой дисциплины.

Требования к выполнению: ответы на вопросы задания должны быть максимально конкретными и краткими. Развернутые ответы не должны превышать 1500-2000 знаков с пробелами. Практическое задание выполняется студентом индивидуально.

Задания:

1. Объясните, что представляет собой предельная готовность платить за общественное благо?
2. Объясните, как определяется агрегированный спрос на общественное благо? Приведите пример и постройте график.
3. Объясните на конкретном примере, в чем состоит различие кривых спроса на чистое общественное благо и на чистое частное благо.
4. Объясните в чем отличие в определении «бюджетного федерализма» с юридической и с экономической точки зрения.
5. Каковы экономические последствия выделения региону категориального не долевого гаранта? Приведите примеры.
6. Как объясняется возникновение «эффекта липучки» в модели Ромера-Розенталя?
7. Каковы показатели (текущие и плановые) текущего бюджета РФ по статьям, связанным с функционированием общественного сектора.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 7 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.
- Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.
- При этом запрещено:
 - ходить по вкладкам в браузере
 - сидеть в наушниках
 - пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
 - звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока,

установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа.

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции; При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа. При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию. На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компонента компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	Способен анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода
УК-1.2	Использует методы стратегического анализа и оценки рисков	Способен выработать стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций
ОПК-5.1	Использует технологии оценки и методы повышения эффективности функционирования имущественного комплекса	Владеет технологиями оценки и методами повышения эффективности функционирования имущественного комплекса.
ОПК-5.2	Использует методы моделирования и организации межкультурного взаимодействия	Эффективно организует межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей

ОПК ОС-9.1	Использует инструменты, методы и подходы стратегического менеджмента в государственном управлении цифровым развитием	Адекватно использует инструменты и методы стратегического менеджмента в государственном управлении цифровым развитием
ОПК ОС-9.2	Вырабатывает, обосновывает и принимает стратегические решения в сфере цифровой экономики	Способен принимать эффективные решения и обеспечивать процесс их реализации в сфере цифровой экономики

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену

Изложите теоретические основы по данной теме и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Экономика общественного сектора, ее зарождение.
2. Цели, задачи, предмет и методы исследования экономики общественного сектора.
3. Изъяны рынка и перераспределение. Парето-эффективность.
4. Общественный сектор и теория прав собственности. Государственные финансы.
5. Общественный сектор в условиях перехода к рынку и его масштабы.
6. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чисто общественное и чисто частное благо.
7. Общенациональные, локальные и социально значимые общественные блага.
8. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного.
9. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
10. Проблема переполнения и теория клубов.
11. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.
12. Принцип компенсации. Эффективность и справедливость.
13. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния.
14. Теория общественного выбора. Механизм голосования. Коллективный выбор.
15. Политический процесс. Политико-экономический кругооборот. Современные политические системы.
16. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности.

17. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений.
18. Общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии.
19. «Фиаско» государства. Экономико-политический цикл.
20. Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения.
21. Виды налогов. Налоговые системы.
22. Оптимальное налогообложение в контексте общего равновесия. Кривая Лаффера.
23. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.
24. Формы и направления общественных расходов.
25. Бюджетный дефицит: причины возникновения и источники его покрытия.
26. Государственные внебюджетные фонды Российской Федерации.
27. Бюджетный процесс: процедура подготовки, согласования и утверждения федерального бюджета Российской Федерации.
28. Формы организации государственного и муниципального секторов экономики.
29. Смешанные социально значимые блага, их свойства.
30. Проблема эффективности государственной бюрократии. Коррупция и борьба за ренту.
31. Государство благосостояния: назначение и основные критерии оценки.
32. Понятие налоговой системы государства и ее элементы. Функции Министерства по налогам и сборам РФ.
33. Виды налогов и сборов в Российской Федерации, их классификация, специальные налоговые режимы.
34. Общественное страхование. Структура государственных расходов на социальную сферу. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
35. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квазирынки.
36. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки.
37. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов.
38. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.
39. Расходные обязательства Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований: сущность и формирование. Сущность бюджетных ассигнований и основные направления исполнения.
40. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. «Эффект липучки».

41. Особенности бюджетного федерализма в России.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Задача 1: Какими товарами (чисто общественными, чисто частными, общественными, частными, смешанными) являются:

1) маяк; 2) милиция; 3) канализация; 4) здравоохранение; 5) противопожарная станция; 6) мост; 7) национальная оборона; 8) пенсионное страхование; 9) телефонная служба; 10) коллеж; 11) телевидение; 12) местный парк; 13) школа; 14) фундаментальные исследования.

Задача 2: Государство дозирует некоторые поставляемые им частные товары и смешанные общественные товары разными способами. Поясните, как каждый из ниже приведенных товаров дозируется и рассмотрите эффект альтернативных дозирующих систем:

- а) государственное высшее образование;
- б) здравоохранение;
- в) национальный парк.

Задача 3: Что происходит с поставляемым государством товаром, на который может возникнуть большой спрос, но для которого не используется прямая дозирующая система? Как решить эту проблему?

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, когда студент:

Глубоко знает теоретические основы ЭОС, принципы построения и функционирования общественного сектора, нормативно-правовые основы функционирования общественного сектора РФ. Умеет формировать дизайн и проводить исследования состояния общественного сектора, анализировать особенности построения бюджетного процесса, особенности выбора и распределения в рамках экономики общественного сектора.

Свободно применяет на практике экономические методы исследования экономики общественного сектора, способен предлагать варианты решений в рамках поставленных задач.

Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если при устном ответе обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами экономики общественного сектора, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется в случае, если при устном ответе студент проявил (показал):

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;

- затруднения с применением прикладных методов ЭОС при решении практических вопросов и задач,

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется в случае, если при устном ответе студент проявил (показал):

- незнание либо отрывочное представление учебного материала;

- неумение использовать научно-понятийный аппарат и терминологию учебной дисциплины;

- неумение применять методы и инструменты ЭОС при решении практических вопросов и задач.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы	Вопросы для самопроверки
Тема 1.	<ol style="list-style-type: none">1. Раскройте понятие рынка как механизма и социально-экономического института.2. Что такое и каковы принципы построения рыночной экономики.3. Каковы условия рыночного равновесия?4. Что такое провалы рынка?5. Какова роль государства в рыночной экономике? Каковы выгоды и издержки государственного вмешательства.

	6. Теоретические основы экономики общественного сектора.
Тема 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды благополучия. 2. Понятие, индикаторы и показатели благосостояния. 3. Подходы к измерению благосостояния. 4. Каковы условия формирования благосостояния? 5. Социалистические, либеральные концепции и концепция государства всеобщего благосостояния. 6. Фундаментальные теоремы экономики благосостояния. 7. Перераспределительные процессы и эффективность. 8. Понятие и функции общественного благосостояния.
Тема 3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура общественного сектора. 2. Модели и тенденции развития государственного сектора экономики. Институциональные формы организации общественного сектора. 3. Проблема коллективной собственности. Теорема Коуза. 4. Государственное регулирование цен с помощью субсидий. 5. Государственная собственность и государственное регулирование. Дилемма регулирования. 6. Информационная асимметрия: формы и методы нейтрализации. Проблема «принципал-агент» и асимметричная информация. 7. Виды и свойства общественных благ. 8. Основы ценообразования в общественном секторе. 9. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного 10. Селективные стимулы производства общественных благ. Выявление предпочтений. 11. Модель Линдаля. Условие Самуэльсона. Проблема переполнения и теория клубов.
Тема 4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические теории общественного выбора. 2. Политический процесс, современные политические системы. 3. Механизм голосования избирателей 4. Федерализм и функции государственных финансов. 5. Теорема о децентрализации. 6. Гипотеза Тибу.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. 8. Бюджетные гранты, их виды и аллокационные последствия. «Эффект липучки». 9. Теорема Эрроу о невозможности. 10. Медианный избиратель и коалиции. 11. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Общественный выбор в условиях прямой демократии и 12. представительной демократии. 13. Эффект рационального игнорирования. 14. Группы специальных интересов. 15. Политический деловой цикл. 16. Бюрократия и неэффективность.
Тема 5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура государственных доходов. 2. Виды налогов, налоговые системы, критерии их оценки. 3. Налоговое бремя и управление процессом его перемещения. 4. В чем заключается искажающее действие налогов? 5. Что такое оптимальное налогообложение? 6. Политические аспекты сбора налогов. 7. Общественные расходы: структура, формы, направления и тенденции развития. 8. Общественное потребление и государственные инвестиции. 9. Контракция и квазирынки. 10. Оценки затрат и результатов. 11. Анализ издержек и выгод. 12. Общественное страхование, социальные риски и реакция на них государства.
Тема 6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федерализм и функции государственных финансов. 2. Управленческая децентрализация, экономический федерализм, принципы бюджетного федерализма. 3. Теорема о децентрализации. 4. Бюджетные гранты, их виды и аллокационные последствия. «Эффект липучки».

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Подходы к разграничению полномочий между федеральными, региональными и местными органами власти. 6. Критерии и прикладные аспекты разграничения доходов и расходов в системе бюджетного федерализма. 7. Горизонтальное и вертикальное выравнивание. 8. Модели бюджетного федерализма, их характеристики.
Тема 7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие теории локального общественного сектора. 2. Локальные общественные блага, их классификация, внешние эффекты. 3. Теории и модели местного самоуправления. 4. Финансово-экономические основы местного самоуправления. 5. Муниципальное хозяйство и муниципальная собственность. 6. Социально-экономические гарантии местного общественного самоуправления. 7. Социальные стандарты. 8. Роль низовой демократии в решении местных социальных проблем 9. Понятие, формы и типы некоммерческих организаций. 10. Проблемы формирования и развития некоммерческих организаций в российской экономике.
Тема 8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общественный сектор в США: сектор государственного управления и некоммерческий сектор. 2. Общественный сектор в Скандинавских странах. 3. Состояние и перспективы развития общественного сектора экономики в России. 4. Масштабы общественного сектора и задачи его развития в России. 5. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора России: социальные, политические, экономические.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а

также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу. В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с

преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией, ответы на контрольные вопросы по темам, представленным в разделе 6.1 рабочей программы;

2. изучение учебной литературы;

3. использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;

4. При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственной и муниципальной службы.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.7.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а

также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.7.2 дополнительную литературу.

Рекомендации по подготовке оценочных средств

1. Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.

2. Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, прослеживать развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников.

3. Тестирование – термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

4. Кейс - анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

5. Практическое задание – дается для самостоятельного разбора, анализа и подготовки ответа на поставленные вопросы. Выполнение предлагаемых практических действий, выработку решений и аргументация выбора.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

8. Глухов Е.В. Роль налогов в разрешении социальных противоречий современного общества // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2013. № 11 (59). С. 24.
9. Глухов, В.В. Управление качеством жизни / В. В. Глухов, В. В. Окрепилов. - СПб.: Наука, 2008. - 483 с.
10. Лукасян Г.М., Нинциева Г.В. История экономических учений. – СПб., Питер, 2008. – 176 с.
11. Гурова С.Ю., Шипеев Я.Г. Эволюция понятий «налоговая система» и «система налогов» в контексте развития налогообложения в РФ // Вестник Российского университета кооперации. 2019. № 1 (35). С. 34-37.
12. Игнатова Т.В., Аширова М.Н. Общественные блага и государственные услуги // Вестник Волгоградского государственного университета. - Серия 3: Экономика. Экология. 2015. № 2 (31). С. 7-17.
13. Лавровский Б.Л., Горюшкина Е.А. Бюджетный федерализм в России: быть или не быть? // Вопросы экономики. 2021. № 1. С. 143-160.
14. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс - ИНФРА-М, 2003. – 983 с.
15. Макроэкономика: учебник для вузов / Л.П. Кураков, М.В. Игнатьев, А.В. Тимирясова и др.; под общ. ред. Л.П. Куракова. – М.: Изд-во ИАЭП, 2017. – 336 с.
16. Налоги и налоговая система Российской Федерации / Л. И. Гончаренко [и др.]; ответственный редактор Л. И. Гончаренко.— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с.
17. Рахамимов Р.Т. Бюджетный федерализм в России // В сборнике: Современные подходы к обеспечению и реализации прав человека: теоретические и отраслевые аспекты. Ежегодная всероссийская научно-практическая конференция. Сборник трудов конференции. Москва, 2022. С. 181-186.
18. Шакирова Р.К. Бюджетный и налоговый федерализм: соотношение понятий и принципов реализации // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Сельскохозяйственные науки. Экономические науки. 2015. Т. 1. № 4 (4). С. 100-106.
19. Экономика общественного сектора: учебник для вузов / под ред. Л. И. Яковсона, М. Г. Колосницыной. — М. : Издательство Юрайт, 2014 — 558 с.
20. РАЗДЕЛ 3. Общее экономическое равновесие и экономика благосостояния // В книге: Микроэкономика-II. Практикум. Санкт-Петербург, 2016. С. 47-64. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27722039>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.1998г. № 145-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
2. Налоговый кодекс РФ: (часть первая): Федеральный закон от 31.07.1998 г. №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
3. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 5.08.2000 г. №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант-Плюс».
4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6.10.2003 г. № 131-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
5. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.2006 г. №7-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
6. О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций: Федеральный закон от 22.12.2006 г. №275-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
7. Об автономных учреждениях: Федеральный закон от 03.11.2006 г. №174-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».
8. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: Федеральный закон от 08.05.2010 г. №83-ФЗ // СПС «Консультант-Плюс».

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwara.spb.ru>/к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
http://www.nwara.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwara.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью
http://www.nwara.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5. Иные источники

1. www.nnir.ru / – Российская национальная библиотека
2. www.nns.ru / – Национальная электронная библиотека
3. www.rsi.ru / – Российская государственная библиотека
4. www.businesslearning.ru / – Система дистанционного бизнес образования
5. <http://www.consultant.ru/> – Консультант плюс
6. <http://www.garant.ru/> – Гарант
7. www.isras.rssi.ru (официальный сайт журнала «Социологические исследования»)
8. www.mintrud.ru (сайт Министерства труда и социального развития Российской Федерации)
9. www.AUP.ru (Административно-управленческий портал)
10. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
11. <http://www.fpcenter.ru> – Центр фискальной политики
12. <http://www.urbanecomomics.ru> – Институт экономики города
13. <http://www.iet.ru> – Институт Гайдара

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.