

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 31.01.2023 16:02:17  
Уникальный программный ключ: 880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра журналистики и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДЕНА  
решением методической комиссии по  
направлению подготовки  
42.03.02 «Журналистика»  
Протокол от «17» июня 2020 г. № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.01 Философия

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

Философия

---

*(краткое наименование дисциплины)*

42.03.02 Журналистика

---

*(код, наименование направления подготовки)*

Телерадиожурналистика

---

*(направленность (профиль))*

бакалавр

---

*(квалификация)*

очная

---

*(форма обучения)*

Год набора – 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

**Автор–составитель:**

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры управления информационными процессами ИГСУ РАНХиГС Мамедов Н.М.

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой управления информационными процессами ИГСУ РАНХиГС, доктор политических наук, профессор Силкин В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	20
6.1. Основная литература .....	20
6.2. Дополнительная литература .....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	21
6.4. Нормативные правовые документы .....	21
6.5. Интернет-ресурсы .....	22
6.6. Иные источники .....	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	22

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.01 Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Способность выделить теоретико-методологическую и практическую ценность определенных философских положений, выявить основания на которых строится философская концепция или система.
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.3	Способен применять в решении профессиональных задач философско-этический инструментарий, лежащий в основе профессиональной деятельности.
УК ОС-8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.3	Выбирает оптимальные метод решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей, включая методы оказания неотложной помощи.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.3	на уровне знаний: демонстрировать понимание философских знаний на уровне умений: опираться на философские знания, достоверную информацию и системность

		на уровне навыков: формировать свою гражданскую и мировоззренческую позицию
	УК ОС-7.3	на уровне знаний: демонстрировать знания способов мышления (совокупность формально-логических, языковых, содержательно-методологических и этических правил и норм), присущие историческим этапам развития философии, ключевым философским школам и конкретным философам
		на уровне умений: демонстрировать способность мыслить в соответствии с трендами эпохи в истории философии, с философской школой и конкретным философом, соотнося все вышеперечисленной как часть и целое
		на уровне навыков: видеть логические ошибки в философских текстах и не допускает их в собственных высказываниях
	УК ОС-8.3	на уровне знаний: демонстрировать понимание методов анализа социального применяемых философами при рассмотрении общества
		на уровне умений: анализировать и оценивать социальную информацию
		на уровне навыков: обладать навыком выстраивания иерархии социальных явлений и процессов

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.01 Философия составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 64 часа: лекции – 32 часов, практические занятия – 32 часов. Самостоятельная работа составляет 44 часов. Контроль – 36 часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.01 Философия предусмотрена на 3 курсе, в 5 семестре и входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП ВО.

Основой для изучения дисциплины Б1.О.01 Философия в содержательном плане выступают Б1.О.02.01 История России (1 семестр), Б1.О.02.02 Всеобщая история (2 семестр), Б1.О.05 Русский язык и культура речи (1 семестр), К.М.01.01 Безопасность жизнедеятельности (1 семестр).

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен (5 семестр).

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий» и информацию о доступе к ДОТ-«Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и в том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма текущего контроля
-------	------------------------------	---------------------------------	-------------------------

							успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/ КСР			
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	Философия, ее предмет, функции и структура	16	4		4		8	О,Д,З
Тема 2	Философия древнего мира	20	6		6		8	О,Д,З
Тема 3	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	18	6		6		6	О,Д,З
Тема 4	Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения	20	6		6		8	О,Д,З
Тема 5	Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)	16	4		4		8	О,Д,З
Тема 6	Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)	18	6		6		6	О,Д,З
Промежуточная аттестация		36						Э
<b>Всего:</b>		144	32		32		44	

*Примечание:*

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), задание (З)).

\*\*\* - формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура.

Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Структура философского знания. Философия и наука. Философия и религия. Философия и экономика. Значение философии в жизни человека и общества. Место и роль философии в культуре.

### Тема 2. Философия древнего мира.

Предпосылки и условия возникновения философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. Античная философия и этапы ее развития. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Философские взгляды пифагорейцев. Элейская школа. Философские воззрения Демокрита. Софисты. Философские взгляды Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философские идеи кинизма, стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма. Отношение античных философов к богатству и труду. Роль философских идей древности в развитии мировой философской мысли.

### Тема 3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.

Исторические предпосылки возникновения средневековой философии. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревелационизм). Этапы развития средневековой христианской философии. Патристика и ее представители. Философские идеи Августина Блаженного. Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Отражение в христианской философии отношения к труду и собственности. Развитие философии в арабском мире (Аль-Фараби, Ибн-Сина и Ибн-Рушд). Византийская религиозная философия. Культурно-

исторические и социально-экономические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения и Нового времени. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Д.Алигьери, Ф. Петрарка, Л.Валла, Э Роттердамский, М.Монтень). Разработка онтологической проблематики (Н.Кузанский, М.Фичино, П.Делла Мирандола, П.Помпонацци, Г.Галилей, Д.Бруно) Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла).

**Тема 4. Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения.**

Научная революция XVII в. и создание механико-математической картины мира. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Сенсуализм (Дж. Беркли). Скептицизм Д. Юма. Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французский материализм (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Наука, прогресс, экономика в философии Нового времени.

**Тема 5. Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.).**

Особенности социально-экономической и политической ситуации в Германии в конце XVIII в. и ее влияние на духовную жизнь. И. Кант и два периода его творчества. Гносеология И. Канта. Социально-философские идеи И. Канта. Этика И. Канта. Место И. Канта в философии и его влияние на философскую мысль XIX-XX вв. Наукоучение И.Г. Фихте. Эволюция социально-философских идей И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Вопросы трансцендентального идеализма. Философия искусства. Г.В.Ф. Гегель – крупнейший представитель немецкой классической философии. Учение о диалектике в «Логике» Г.В.Ф. Гегеля. Ступени саморазвития духа в философии Г.В.Ф. Гегеля. Философия истории В.Г.Ф. Гегеля. Соотношение свободы и необходимости в философии Г.В.Ф. Гегеля. Этика Г.В.Ф. Гегеля. Отражение проблемы собственности в «Философии права» Г.В.Ф. Гегеля. Л. Фейербах и его антропологическая философия. Критика Л. Фейербахом религии и идеализма. Концепция разумного эгоизма Л. Фейербаха и ее реализация в хозяйственной жизни.

Практическое занятие – 4 часа

**Тема 6. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.).**

Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше и отражение в ней проблемы человека в мире. Социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии. Развитие марксистской философии в XIX-XX в. Возникновение и (*этапы*) развитие позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер, Р. Авенариус и Э. Мах) и неопозитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Феноменология (Э. Гуссерль). Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм. Светское крыло экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю) и религиозное крыло экзистенциализма (Г. Марсель, К. Ясперс). Современная религиозная философия: неотомизм (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Философская герменевтика (В. Дильтей, Х.Г. Гадамер). Структурализм (К. Леви-Строс) и постструктурализм (М. Фуко). Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопрейдизма (К. Юнг, Э. Фромм). Постфрейдизм (Ж. Лакан). Постмодернизм (Ж. Деррида, Ж. Делез).

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 Философия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Философия, ее предмет, функции и структура	опрос, дискуссия, задание
Тема 2	Философия древнего мира	опрос, дискуссия, задание
Тема 3	Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения	опрос, дискуссия, задание
Тема 4	Западноевропейская философия Нового времени. Философия Просвещения	опрос, дискуссия, задание
Тема 5	Классическая немецкая философия (XVIII – XIX вв.)	опрос, дискуссия, задание
Тема 6	Западноевропейская философия (XIX-XX вв.)	опрос, дискуссия, задание

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена в устной форме по вопросам, задание. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами в ходе дискуссии,
- участие в обсуждении докладов в ходе дискуссии,
- количество правильных ответов при выполнении задания.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами в рамках опросов и дискуссий, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам выполнения задания.

## Вопросы для подготовки к опросам:

1. Существует ли противостояние в наше время религиозного (или мифологического) и научного мировоззрения в обществе?
2. Нужно ли сознательное мировоззрение человеку?
3. Почему в Древней Греции не изобрели паровоз?
4. Реализован ли в наше время проект эпохи Просвещения?
5. Философия позитивизма - источник спора "физиков" и "лириков".
6. "Бога нет. А когда будет?" Доказала ли наука правоту материализма?
7. Метафора зрения или Что значит "видеть"?
8. Всякая ли человеческая деятельность суть упорядочивание, и каковы истоки и причины хаоса (беспорядка)?
9. Выгода одного – ущерб для другого.
10. Философия науки: лекарство или яд?
11. Философское измерение научного открытия.
12. Какие проблемы, поднятые в русской философии 19 века, волнуют философов современной России?
13. Гений и злодейство – две вещи несовместные?..
14. Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть?..
15. Много ли человеку нужно?
16. Нельзя объять необъятного.
17. Бесконечность вглубь и ширь.
18. Смешение: порядок и хаос.
19. После этого, значит по причине этого.
20. Можно ли не имеющее смысла наделить смыслом или бессмысленное сделать осмысленным?
21. Как мы думаем, так и живем.
22. Плотское условие размножения человека – зло?

## Типовые задания

**1. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

любовь к истине

**любовь к мудрости**

учение о мире

божественная мудрость

**2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

Сократ

Аристотель

**Пифагор**

Цицерон

**3. Определите время возникновения философии:**

середина III тысячелетия до н.э.

**VII-VI в.в. до н.э.**

XVII-XVIII в.в.

V-XV в.в.

**4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:****философия**

онтология

гносеология

этика

**5. Мирозренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**  
история

**философия**

социология

культурология

**6. Мирозренческая функция философии состоит в том, что:**

философия осуществляет рефлексию современной ей культуры

философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя

философия способствует улучшению характеров людей

**философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире**

**7. Мирозрение – это:**

совокупность знаний, которыми обладает человек

**совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе**

отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

система адекватных предпочтений зрелой личности

**8. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?**

Ход истории зависит от направленности мышления философов

Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время

Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени

**Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут**

**9. Определяющим признаком религиозного мирозрения является:**

вера в единого бога-творца

отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом

презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности

**вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире**

**10. Направление, отрицающее существование Бога, называется:**

**атеизм**

скептицизм

агностицизм

неотомизм

**11. Что характерно для эпистемной линии в философии?**

понимание философии в качестве высшей науки

**отождествление философии с теологией**

утверждение в качестве субстанции только одного начала

рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

**12. Онтология – это:**

учение о всеобщей обусловленности явлений

учение о сущности и природе науки

**учение о бытии, о его фундаментальных принципах**

учение о правильных формах мышления

**13. Гносеология – это:**

учение о развитии и функционировании науки

**учение о природе, сущности познания**

учение о логических формах и законах мышления

учение о сущности мира, его устройстве

**14. Антропология – это:**

учение о развитии и всеобщей взаимосвязи

**учение о человеке**

наука о поведении животных в естественных условиях

философское учение об обществе

**15. Аксиология – это:**

**учение о ценностях**

учение о развитии

теория справедливости

теория о превосходстве одних групп людей над другими

**16. Этика – это:**

учение о развитии

учение о бытии

теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

**учение о морали и нравственных ценностях**

**17. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания**

Эстетика

Этика

Онтология

**Гносеология**

**18. Для идеализма характерно утверждение:**

первично сознание, материя независимо от сознания не существует

материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

это строгая непротиворечивая система суждений о природе

первично сознание, материя не существует

**19. Для дуализма характерен тезис:**

первично сознание, материя независимо от сознания не существует

материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга

это строгая непротиворечивая система суждений о природе

первично сознание, материя не существует

**20. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет.**

**Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?**

Материалисту

Объективному идеалисту

Дуалисту

**Субъективному идеалисту**

**Типовые вопросы для подготовки к дискуссии:**

1. Понятия пространства и времени.
2. Сознание, его происхождение и сущность.
3. Познание и практика.
4. Методы эмпирического познания.
5. Проблема истины: объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины.
6. Познание, его основные уровни и формы.
7. Основные законы и принципы диалектики.
8. Основные категории диалектики.
9. Понятие движения в философии.

10. Всеобщие методы познавательной деятельности: диалектический и метафизический метод.
11. Общенаучная методология.
12. Методологическая специфика социально-гуманитарных наук.
13. Социальная философия, её предмет и назначение.
14. Проблема взаимосвязи общества и природы.
15. Социальная структура общества.
16. Сознание и самосознание.
17. Этика. Моральное сознание и его роль в жизни человека и общества.
18. Методы теоретического познания.
19. Формационная концепция развития общества.
20. Материальное производство и его роль в жизни и развитии общества.
21. Цивилизационные концепции развития общества.
22. Глобальные проблемы современности: природа их возникновения и способы решения.
23. Смысл жизни человека как проблема философии.
24. Философия науки как раздел философии.
25. Философия и религия.
26. Философия и наука.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.3	Способность выделить теоретико-методологическую и практическую ценность определенных философских положений, выявить основания на которых строится философская концепция или система.
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.3	Способен применять в решении профессиональных задач философско-этический инструментальный, лежащий в основе профессиональной деятельности.

УК ОС-8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.3	Выбирает оптимальные метод решения задач по обеспечению безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей, включая методы оказания неотложной помощи.
---------	--	-----------	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.3. Способность выделить теоретико-методологическую и практическую ценность определенных философских положений, выявить основания на которых строится философская концепция или система.	Демонстрирует навыки применения теоретико-методологических подходов и философских положений при решении профессиональных задач, умение выявить концептуальные основания, сущностные характеристики на которых строится философская концепция или система.	Четко и полно представляет характеристику философских систем и концепций. Аргументировано и полно раскрывает концептуальные основания, сущностные характеристики на которых строится философская концепция или система.
УК ОС-7.3 Способен применять в решении профессиональных задач философско-этический инструментарий, лежащий в основе профессиональной деятельности.	Демонстрирует способности применять в решении профессиональных задач философско-этический инструментарий, лежащий в основе профессиональной деятельности.	Эффективно использует в решении профессиональных задач философско-этический инструментарий, лежащий в основе профессиональной деятельности.
УК ОС-8.3. Выбирает оптимальные метод решения задач по обеспечению	Выбирает оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды. Правильно нормирует вредные	Идентифицирует факторы бытовой и производственной среды. Соблюдает пожарную безопасность. Соблюдает основы

<p>безопасности жизнедеятельности на рабочем месте исходя из имеющихся реальных возможностей, включая методы оказания неотложной помощи.</p>	<p>производственные факторы. Адекватно выбирает и использует способы защиты от опасных и вредных факторов. Правильно выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.</p>	<p>электробезопасности. Реализует в своей деятельности принципы охраны труда. Выполняет нормирование вредных производственных факторов. Определяет способы защиты от опасных и вредных факторов. Выполняет технические расчеты по обеспечению безопасности.</p>
--	---	---

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Вопросы к экзамену

1. Философия и мировоззрение.
2. Философия Древней Индии и Древнего Китая (конфуцианство и даосизм)
3. Основные школы досократовской античной философии.
4. Философия Сократа и Платона.
5. Философия Аристотеля.
6. Философия эпикуреизма.
7. Философия античного скептицизма.
8. Философия неоплатонизма и стоицизма.
9. Философия патристики.
10. Схоластика как этап в средневековой философии.
11. Философия эпохи Возрождения.
12. Английский эмпиризм XVII в. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
13. Рационализм Р. Декарта.
14. Философия Б. Спинозы.
15. Философия Г. Лейбница.
16. Философские взгляды Ф. Вольтера, Ж.Ж. Руссо.
17. Философские взгляды французских материалистов (Ж.О. Ламетри, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах)
18. Философские взгляды И. Канта
19. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
20. Философия Г. Гегеля.
21. Философия А. Шопенгауэра.
22. Философия Ф. Ницше
23. Основные философские идеи К.Маркса и Ф.Энгельса.
24. Философские взгляды Н.А. Бердяева.
25. Философия экзистенциализма.
26. Философия позитивизма и её эволюция.
27. Генезис и особенности русской философии XI-XVIII вв.
28. Философские взгляды славянофилов и западников.
29. Философия русского космизма (Н.Ф.Фёдоров, В.И. Вернадский, К.Э.Циолковский)
30. Философские воззрения русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
31. Философские взгляды В.С. Соловьёва.
32. Философская категория бытия. Основные формы бытия.
33. Категория материи.
34. Понятия пространства и времени.
35. Сознание, его происхождение и сущность.

36. Познание и практика.
37. Методы эмпирического познания.
38. Проблема истины: объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины.
39. Познание, его основные уровни и формы.
40. Основные законы и принципы диалектики.
41. Основные категории диалектики.
42. Понятие движения в философии.
43. Всеобщие методы познавательной деятельности: диалектический и метафизический метод.
44. Общенаучная методология.
45. Методологическая специфика социально-гуманитарных наук.
46. Социальная философия, её предмет и назначение.
47. Проблема взаимосвязи общества и природы.
48. Социальная структура общества.
49. Сознание и самосознание.
50. Этика. Моральное сознание и его роль в жизни человека и общества.
51. Методы теоретического познания.
52. Формационная концепция развития общества.
53. Материальное производство и его роль в жизни и развитии общества.
54. Цивилизационные концепции развития общества.
55. Глобальные проблемы современности: природа их возникновения и способы решения.
56. Смысл жизни человека как проблема философии.
57. Философия науки как раздел философии.
58. Философия и религия.
59. Философия и наука.
60. Системность и структурность материи. Синергетика о самоорганизации материи.
61. Понятие субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм
62. Философская антропология, ее предмет, основные проблемы.
63. Основные модели развития научного познания.

На зачете и экзамене студенту предлагается ответить на два вопроса билета. Один из вопросов содержит практическое задание.

Примеры практических заданий:

Задание 1. Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их с точки зрения реалистичности, есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, видение будущего, насколько гуманны они либо антигуманны, содержат ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?

Задание 2. Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля: «Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее...

Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому... И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей».

«Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят...»

Ответьте на вопросы:

- Чем отличается «общее» Платона от «общего» Сократа?
- В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?
- Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики.

Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную и систему ECTS на экзамене:

- обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно» если обучающийся набрал менее 50 баллов,
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 50 до 65 баллов (оценка по системе ECTS – «E»);
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 66 до 69 баллов (оценка по системе ECTS – «D»);
- оценка «хорошо» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 70 до 75 баллов (оценка по системе ECTS – «C»);
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 76 до 89 баллов (оценка по системе ECTS – «B»);
- оценка «отлично» выставляется при условии, если обучающийся набрал от 90 до 100 баллов (оценка по системе ECTS – «A»);

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

#### **4.4. Методические материалы**

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся во всех формах учебных занятий, определенных для данной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебных материалов, интернет-ресурсов; выполнение домашних контрольных заданий, подготовка реферата, по одной из тем курса, подготовка доклада в форме устного сообщения по теме реферата, подготовку к опросам по темам дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

- Прослушать курс лекций по данной дисциплине
- Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях
- Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя

Вопросы для самостоятельной подготовки (самопроверки):

1. Философия, её предмет, функции и структура.
2. Философская категория бытия. Основные формы бытия.
3. Категория материи.
4. Понятия пространства и времени.
5. Сознание, его происхождение и сущность.

6. Познание и практика.
7. Методы эмпирического познания.
- 20
8. Проблема истины: объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины.
9. Познание, его основные уровни и формы.
10. Основные законы и принципы диалектики.
11. Основные категории диалектики.
12. Понятие движения в философии.
13. Всеобщие методы познавательной деятельности: диалектический и метафизический метод.
14. Общенаучная методология.
15. Методологическая специфика социально-гуманитарных наук.
16. Социальная философия, её предмет и назначение.
17. Проблема взаимосвязи общества и природы.
18. Сознание и самосознание.
19. Этика. Моральное сознание и его роль в жизни человека и общества.
20. Формационная концепция развития общества.
21. Материальное производство и его роль в жизни и развитии общества.
22. Цивилизационные концепции развития общества.
23. Глобальные проблемы современности: природа их возникновения и способы решения.
24. Смысл жизни человека как проблема философии.
25. Философия науки как раздел философии.
26. Философия и религия.
27. Философия и наука.
28. Системность и структурность материи. Синергетика о самоорганизации материи.
29. Понятие субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм
30. Философская антропология, ее предмет, основные проблемы

### **Методические рекомендации по освоению лекционных занятий**

Лекция является для обучающегося важной формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины. На лекциях обучающиеся получают информацию по дисциплине, помогающую студенту сориентироваться в массе информации для самостоятельного более глубокого освоения темы.

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особенно важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон и т.п.).

Для удобства восприятия теоретического материала каждая лекция сопровождается электронной презентацией.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине**

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия.
2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов для дискуссии.
4. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время (подготовка рефератов, докладов и др.).

В ходе семинарских занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. На семинарских занятиях по дисциплине могут использоваться следующие формы работы обучающихся:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- выполнение практических заданий в подгруппах
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение тестовых заданий.

### **Методические указания по подготовке к выполнению задания**

При подготовке к выполнению задания следует учитывать, что задание проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к заданию не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Подготовке способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

### **Методические указания по подготовке к опросу**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов,

интернет-ресурсов.

### **Методические рекомендации по подготовке к дискуссии**

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов.

При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;
- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;
- 3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы).

Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса.

Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя искажать мысли и слова своих оппонентов.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1131.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Марков Б.В. Философия. Учебник. - М. : Проспект 2014. – 432 с.
3. Скворцова Л.М. Философия [Электронный ресурс]: краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/ Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 30 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22849.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Дополнительная литература**

1. История философии. / Под ред. А. В. Черняева - М. : ИФРАН, 2014. – 280 с.
2. История философии/ Под ред. Л. Б. Карелова - М. : ИФРАН, 2013. – 311 с.
3. Тюгашев Е.А. Философия конституции и гражданская философия // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Право. 2014. Т. 10. № 1. С. 11-16. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21959428>
4. Trakakis, N. N. Doing Philosophy in Style: A New Look at the Analytic//Continental Divide Philosophy Compass, 2012, 7: 919–942. - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/j.1747-9991.2012.00526.x/abstract>

5. Weber, R. "How to Compare?" – On the Methodological State of Comparative Philosophy. // *Philosophy Compass*, 2013, 8: 593–603. -ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/phc3.12042/abstract>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.

2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // *Вопросы психологии*. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»

2. Постановление правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. «О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011-2015 гг. (с изменениями на 29 июля 2015 г. № 773)

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт МИД России – [www.mid.ru](http://www.mid.ru)
2. Официальный сайт президента РФ [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
3. Официальный сайт Председателя Правительства России - [www.premier.ru](http://www.premier.ru)
4. Институт государства и права Российской Академии Наук – [www.igpen.shpl.ru](http://www.igpen.shpl.ru)
5. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – [www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru)
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - [www.lib.pu.ru](http://www.lib.pu.ru)

### **6.6. Иные источники**

1. Вопросы религии и религиоведения : научно-теоретическое приложение к журналу "Государство, религия, церковь в России и за рубежом". Вып. 7, ч. 2. Религиоведение Беларуси. Очерки истории религиозно-философской мысли Беларуси (актуальные проблемы конца 20-начала 21 в.) / сост. и общ. ред. Н. А. Кутузовой, А. А. Лазаревич, В. В. Шмидта ; ред. совет: Егоров В. К. [и др.] ; РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т философии Национальной академии наук Беларуси. - М. : МедиаПром, 2011. - 568 с.

2. Вопросы религии и религиоведения. Вып. 2, книга 2. Религиозная и философская антропология: история и современность / сост. И. С. Вевюрко [и др.] ; общ. ред. К. И. Никонова, В. В. Шмидта ; РАГС при Президенте РФ, Кафедра государственно-конфессиональных отношений, МГУ им. М. В. Ломоносова, Кафедра философии религии и религиоведения. - М. : МедиаПром, 2012. - 772 с.

3. Данненберг, А. Н. Религия на Кубе : философско-религиоведческий анализ - М. : Дело, 2013. – 292 с.

4. Шевченко В.Н. Современные проблемы Российского государства [Электронный ресурс]: философские очерки/ Шевченко В.Н., Соколова Р.И., Спиридонова В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2015.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36710.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSC 1607; Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.