

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 08.11.2022 16:53:03
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ и ФИНАНСОВ

(наименование структурного подразделения (института))

Кафедра менеджмента

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

Директор Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Стратегический менеджмент»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.О.01 История (всеобщая история и история России)
*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)***

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки)

Очная/очно-заочная

(формы обучения)

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и): *(использована типовая программа РАНХиГС)*

Директор образовательной программы «Менеджмент», к. э. н., доцент, доцент Кудряшов
Вадим Сергеевич;

Заведующий кафедрой менеджмента, к. э. н., профессор Нещерет Александр Карлович

РПД Б1.О.01 История (всеобщая история и история России) одобрена на заседании
кафедры менеджмента. Протокол от 31.08.2022 №8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2.....Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	10
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Методические материалы по освоению дисциплины.....	19
7.....Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	20
7.1. Основная литература.....	21
7.2. Дополнительная литература.....	21
7.3. Нормативные правовые документы.....	21
7.4. Интернет-ресурсы.....	21
7.5. Иные источники.....	22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.О.01 «История (всеобщая история и история России)»** обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС – 1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.1	Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий
		УК ОС – 1.2	Способен систематизировать информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками/ Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка	УК ОС – 1.1 УК ОС – 1.2	<u>на уровне знаний:</u> - знать закономерности исторического развития
		<u>на уровне умений:</u> - уметь объяснить исторические явления и их значение для истории и современной России
		<u>на уровне навыков:</u> - обладать навыками составления аналитических материалов на основе полученных знаний

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины – 5 з. е., 180 ак. ч., 135 астр. ч.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах / в астрономич. часах)
Очная форма	
Общая трудоемкость	180/135
Контактная работа с преподавателем	82/61,5 2/1,5 ч. консультации
Лекции	40/30
Практические занятия	40/30
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	62/46,5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	Устный опрос, дискуссия,
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 1 семестр, экзамен – 2 семестр
Очно-заочная форма	
Общая трудоемкость	180/135
Контактная работа с преподавателем	58/43,5 2/1,5 ч. консультации
Лекции	28/21
Практические занятия	28/21
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа	86/64,5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	Устный опрос, дискуссия,
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 1 семестр, экзамен – 2 семестр

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.01 «История» является теоретическим и методологическим курсом, в процессе изучения которого специалисты приобретают способность построения логических цепочек причинно-следственных связей, в которую вплетаются конкретные исторические факты, что позволяет объективно воссоздать развитие общества во времени и пространстве. Знания полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для освоения таких дисциплин как «Философия» и «Социология». Дисциплина читается на 1 курсе в 1 семестре (Всеобщая история) и во 2 семестре (История России) по очной и очно-заочной форме обучения параллельно с дисциплиной «История управленческой мысли». Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество

попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						С Р	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			
Тема 1	История в системе социально-гуманитарных наук.	26	8	-	8	-	10	УО*/Д**	
Тема 2	Особенности становления государственности в России и мире в V-XV вв.	22	6	-	6	-	10	УО*/Д**	
Тема 3	Россия в XVI- XVIII в. в контексте развития европейской цивилизации: попытки модернизации и промышленный переворот.	22	6	-	6	-	10	УО*/Д**	
Тема 4	Российская империя, страны Запада и Востока в XIX в.: сравнительный анализ путей и методов социально-экономической модернизации.	22	6	-	6	-	10	УО*/Д**	
Тема 5	Россия и мир в начале XX вв. (1900-1917 гг.).	22	6	-	6	-	10	УО*/Д**	
Тема 6	Мировое развитие и советский вариант модернизации политической и социальной структуры общества 1920-х - в 1940-е гг.	24	8	-	8	-	12	УО*/Д**	
Консультации		2							
Промежуточная аттестация		36						зачет, экзамен	
Всего акад./астрон. часов:		180	40	-	40		62		

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) ;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа) ;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ) ;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) ;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*УО** – устный опрос

*Д*** – дискуссия

Очно-заочная форма обучения

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						С Р	Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	П З	КСР			
Тема 1	История в системе социально-гуманитарных наук.	25	5	-	5	-	15	УО*/Д**	
Тема 2	Особенности становления государственности в России и мире в V-XV вв.	25	5	-	5	-	15	УО*/Д**	
Тема 3	Россия в XVI- XVIII в. в контексте развития европейской цивилизации: попытки модернизации и промышленный переворот.	25	5	-	5	-	15	УО*/Д**	
Тема 4	Российская империя, страны Запада и Востока в XIX в.: сравнительный анализ путей и методов социально-экономической модернизации.	25	5	-	5	-	15	УО*/Д**	
Тема 5	Россия и мир в начале XX вв. (1900-1917 гг.).	23	4	-	4	-	15	УО*/Д**	
Тема 6	Мировое развитие и советский вариант модернизации	19	4	-	4	-	11	УО*/Д**	

политической и социальной структуры общества 1920-х - в 1940-е гг.							
Консультация	2						
Промежуточная аттестация	36						зачет, экзамен
Всего акад./астрон. часов:	180	28	-	28		86	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) ;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа) ;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ) ;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) ;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

*УО** – устный опрос

*Д*** – дискуссия

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; великое переселение народов в III–VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; великое переселение народов в III–VI вв. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире в V-XV вв.

Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в Восточной, Центральной и Северной Европе в раннем Средневековье; роль военного вождя.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов Древней Руси.

Тема 3. Россия в XVI–XVIII в. в контексте развития европейской цивилизации: попытки модернизации и промышленный переворот.

XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития страны.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-экономическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

Тема 4. Российская империя, страны Запада и Востока в XIX в.: сравнительный анализ путей и методов социально-экономической модернизации.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М. М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Политические преобразования 1860–1870-х гг. Присоединение Средней Азии.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Тема 5. Россия и мир в начале XX вв. (1900-1917 гг.).

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

Тема 6. Мировое развитие и советский вариант модернизации политической и социальной структуры общества 1920-х - в 1940-е гг.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России в 1917 году. Итоги Первой мировой войны. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Мирные договоры с Германией и ее союзниками. Возврат США к политике изоляционизма. Лига Наций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: устный опрос

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, дискуссия

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос

Таблица 6

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1. История в системе социально-гуманитарных наук.	УО* / Д**
2. Особенности становления государственности в России и мире в V-XV вв.	УО* / Д**
3. Россия в XVI- XVIII в. в контексте развития европейской цивилизации: попытки модернизации и промышленный переворот.	УО* / Д**
4. Российская империя, страны Запада и Востока в XIX в.: сравнительный анализ путей и методов социально-экономической модернизации.	УО* / Д**
5. Россия и мир в начале XX вв. (1900-1917 гг.).	УО* / Д**
6. Мировое развитие и советский вариант модернизации политической и социальной структуры общества 1920-х - в 1940-е гг.	УО* / Д**

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам

Вопросы для устного опроса

Тема 1

1. Какой из этапов развития всемирной истории связан с процессом становления восточных деспотий?
2. В какой исторический период в Афинах окончательно сложилась демократическая система, выдающимся представителем которой был Перикл?
3. Каким образом Цинская династия смогла подчинить Западную и Северную Монголию, а также и Вьетнам?

Тема 2

1. Движение младотурок ставило своей ближайшей целью замену деспотического режима султана Абдул-Хамида II конституционным строем. Какова главная задача этого движения?

2. Каким термином в научной литературе определяется процесс замены натуральных феодальных повинностей на денежные?
3. Какую систему землепользования в основном применяли кривичи, дреговичи, вятичи и ильменские словене?
4. Как назывались изначально свободные крестьяне-общинники в Древней Руси (IX-XVI века), попавшие с развитием феодальных отношений в зависимость от феодалов?
5. Как называлось родовое недвижимое имение, принадлежавшее феодалу-помещику в XII - XV веках?

Тема 3

1. Какая из стран занимала лидирующее положение в системе международных отношений в Европе во второй половине XVII – начале XVIII вв.?
2. В 1793 г. в ходе Великой Французской революции над республикой нависла угроза и якобинцы потребовали мобилизации всех усилий на борьбу с внутренними и внешними врагами. Как назывался особый суд с чрезвычайными полномочиями, созданный по их настоянию?
3. Какое народное восстание в Китае было тесно связано с опиумными войнами и носило характер протеста против маньчжурских властей и против иностранцев?
4. Какие страны в начальный период Великих географических открытий соперничали между собой?

Тема 4

1. Какая территория была главной в узле противоречий русско-японских отношений в конце XIX в.?
2. Когда Россия достигла наивысшего уровня экономического развития в дореволюционный период?

Тема 5

1. Какая из военных кампаний Пруссии способствовала окончательному объединению Германии?
2. В чем смысл «доктрины Монро»?

Тема 6

1. Приведите название экономической политики Советского государства в условиях гражданской войны (1918-1920 гг.).
2. Назовите фамилии руководителей Советского государства и ВКП(б), выступавших за преодоление хлебозаготовительного кризиса 1927-1928 гг. при помощи экономических методов.

Темы дискуссии

Тема 1

Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

Тема 2

Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.

Тема 3

Генезис самодержавия.

Тема 4

Экономический кризис системы крепостничества в России.

Тема 5

Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Тема 6

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России в 1917 году.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств)

Промежуточная аттестация может быть реализована с элементами ЭО/ДОТ.

Зачет/экзамен проводится с применением метода (средства) устные ответы на вопросы билета. По результатам сдачи экзамена проставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 7

Компонент компетенции	Промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1 Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	Студент формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	Студент определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.
УК ОС-1.2 Способен систематизировать информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Студент систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Студент формулирует основные положения в рамках концепций по различным вопросам.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету/экзамену

Вариант 1:

1. Для какой европейской страны стал характерен процесс огораживаний, изменивший социальную структуру общества?
 - а) Франция;
 - б) Англия;
 - в) Нидерланды;
 - г) Испания.

2. Как стала называться реформированная королем Генрихом VIII церковь Англии?
 - а) пуританская;
 - б) анабаптистская;
 - в) англиканская;
 - г) индепендентская.

3. Какие страны вели торговые морские войны во второй половине XVII в.?
 - а) Англия и Голландия;
 - б) Англия и Франция;
 - в) Испания и Португалия;
 - г) Дания и Швеция.

4. Японская форма управления в форме сёгуната достигла наибольшего развития в период правления дома Токугава. Каким образом правители смогли ограничить власть даймё?
 - а) в результате завоевательных походов;
 - б) в результате обязательного предписания по году поочередно проводить при дворе Токугава в Эдо;
 - в) в результате регулярной переписи населения.

5. Как именовался и когда проходил конгресс, подведший итоги войны за испанское наследство?
 - а) Вестфальский мир 1648 г.;
 - б) Утрехтский мир 1713 г.;
 - в) Ништадтский мир 1721 г.

6. Варновая система – одна из наиболее характерных черт:
 - а) древнеиндийского общества;
 - б) древнекитайского общества;
 - в) древнеегипетского общества;
 - г) древнешумерского общества.

7. Какая революционная организация обеспечила успех выступлений против «английской тирании» и способствовала радикализации Континентального конгресса в 1773–1774 гг.?
 - а) «Сыны свободы»;
 - б) «Сыны Отечества»;
 - в) «Филадельфийская хунта»;
 - г) «Бостонская хунта».

8. Как звали самого известного дипломата периода наполеоновской Франции?
 - а) Лафайет;
 - б) Мирабо;
 - в) Сийес;
 - г) Талейран.

9. Позднетокугавская Япония в первой половине XIX в. демонстрировала признаки расслоения господствующего класса самураев. В каком году произошло антиправительственное выступление под руководством самурая Осии Хэйхатири?

- а) в 1837 г.;
- б) в 1839 г.;
- в) в 1841 г.;
- г) в 1850 г.

10. К каким результатам пришли участники Лондонской конференции 1871 г.?

- а) подтверждение прежнего режима пользования черноморскими проливами;
- б) предоставление Англии военно-морской базы на территории Турции;
- в) расширение доступа иностранным флотам в Черное море;
- г) предоставление права иметь в Черном море неограниченное количество кораблей для России и Турции.

11. Власть короля в период классического средневековья не являлась подлинно абсолютной. Именно в этот период возникают первые сословно-представительные учреждения, в т.ч. парламенты. В каком веке это произошло?

- а) в XI в.;
- б) в XII в.;
- в) в XIII в.

12. В результате военной экспедиции США 1852–1854 гг. на Японские острова был подписан первый японо-американский договор. Как называется в историографии система установления официальных отношений между западными странами и Японией?

- а) «открытие» Японии;
- б) «распечатывание границ Японии»;
- в) «открытие портов Японии»;
- г) «Возрождение Японии».

13. В результате Рисорджименто и движения за независимость происходит консолидация итальянской государственности и объединение Италии в 1860-е гг. Кто из монархов Савойской династии правил в 1861–1878 гг. как король единой итальянской монархии?

- а) Виктор Иммануил I;
- б) Карл Феликс;
- в) Карл Альберт;
- г) Виктор Иммануил III.

14. Реставрация Мэйдзи в Японии (1868 г.) – это:

- а) время реформ в Японии, благодаря которым страна стала стремительно превращаться в великую державу;
- б) особый период усиления позднетокугавского правления;
- в) время обострения феодальных противоречий в обществе;
- г) особый период самоизоляции Японии.

15. В истории США под термином реконструкция подразумевают, во-первых, исторический период после Гражданской войны между Севером и Югом, а во-вторых, преобразование Юга с изменением структуры власти и общества в бывшей Конфедерации. Определите хронологические рамки Реконструкции:

- а) 1815–1865 гг.;
- б) 1865–1867 гг.;
- в) 1866–1877 гг.;
- г) 1863–1877 гг.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 8

<i>№ вопроса</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<i>№ ответа</i>	а	б	в	а	б	б	в	в	б	а	а	б	б	в	в

Вариант 2:

1. В каких государствах Древнего Востока деспотическая форма правления получила наибольшее развитие?

- а) в Древнем Египте;
- б) в Древнем Китае;
- в) в Древней Ассирии;
- г) в Древней Месопотамии.

2. Варновая система – одна из наиболее характерных черт:

- а) древнеиндийского общества;
- б) древнекитайского общества;
- в) древнеегипетского общества;
- г) древнешумерского общества.

3. В чем проявляется главная специфика античной цивилизации?

- а) в особом характере рабовладения;
- б) в особой демократической полисной системе;
- в) в особом процессе развития внешнеторговых связей;
- г) в особом характере внешней политики античных государств.

4. В 509 г. до н.э. римляне изгнали последнего царя Тарквиния (VI в. до н.э.). Тарквиний:

- а) не советовался с сенатом;
- б) активно вмешивался в имущественные тяжбы;
- в) вел неудачные завоевательные войны;
- г) не отвечал интересам защиты граждан.

5. Власть короля в период классического средневековья не являлась подлинно абсолютной. Именно в этот период возникают первые сословно-представительные учреждения, в т.ч. парламенты. В каком веке это произошло?

- а) в XI в.;
- б) в XII в.;
- в) в XIII в.

6. Средствами борьбы городского населения за свои права были городские восстания. Как они называются в средневековой литературе?

- а) коммунальные революции;
- б) городские протесты;
- в) ремесленные бунты.

7. В результате военной экспедиция США 1852–1854 гг. на Японские острова был подписан первый японо-американский договор. Как называется в историографии система установления официальных отношений между западными странами и Японией?

- а) «открытие» Японии;
- б) «распечатывание границ Японии»;
- в) «открытие портов Японии»;
- г) «Возрождение Японии».

8. Известно, что экономика восточных славян в VIII – IX веках была комплексной:

- 1) бортничество,
- 2) земледелие,
- 3) охота,
- 4) ремесленничество,
- 5) рыболовство,
- 6) скотоводство,
- 7) торговля

9. Позднетокугавская Япония в первой половине XIX в. демонстрировала признаки расслоения господствующего класса самураев. В каком году произошло антиправительственное выступление под руководством самурая Осиро Хэйхатири?

- а) в 1837 г.;
- б) в 1839 г.;
- в) в 1841 г.;
- г) в 1850 г.

10. К каким результатам пришли участники Лондонской конференции 1871 г.?

- а) подтверждение прежнего режима пользования черноморскими проливами;
- б) предоставление Англии военно-морской базы на территории Турции;
- в) расширение доступа иностранным флотам в Черное море;
- г) предоставление права иметь в Черном море неограниченное количество кораблей для России и Турции.

11. Власть короля в период классического средневековья не являлась подлинно абсолютной. Именно в этот период возникают первые сословно-представительные учреждения, в т.ч. парламенты. В каком веке это произошло?

- а) в XI в.;
- б) в XII в.;
- в) в XIII в.

12. Из предложенных различных форм землевладения выберите ту, которая появилась в период складывания Русского централизованного государства в XIV-XV веках:

- а) вотчина;
- б) имение;
- в) поместье;
- г) сеньория;
- д) удел.

13. Со временем Османская империя стала могущественным фактором международных отношений. Когда турки окончательно разгромили Византийскую империю?

- а) в 1456 г.;
- б) в 1453 г.;
- в) в 1452 г.

14. Кто из известных европейских путешественников совершил первое кругосветное путешествие?

- а) Васко да Гама;
- б) Христофор Колумб;
- в) Фернан Магеллан;
- г) Америго Веспуччи.

15. В результате Рисорджименто и движения за независимость происходит консолидация итальянской государственности и объединение Италии в 1860-е гг. Кто из монархов Савойской династии правил в 1861–1878 гг. как король единой итальянской монархии?

- а) Виктор Иммануил I;
- б) Карл Феликс;
- в) Карл Альберт;
- г) Виктор Иммануил III.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 9

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
№ ответа	а	б	в	а	б	б	в	в	б	г	а	д	б	г	г

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». В течение семестра во время аудиторных и самостоятельных занятий по освоению дисциплины студент может набрать 60% от общего числа баллов, необходимых для получения соответствующей оценки. Баллы, полученные на экзамене, прибавляются к уже заработанным в ходе семестра.

Критерии оценки знаний, навыков; описание параметров формирования баллов, присваиваемых во время освоения дисциплины:

1. Посещаемость лекционных занятий – 20 баллов;
2. Текущий контроль предусматривает контрольные работы с подведением итогов в баллах – 20 баллов;
3. Работа на семинарских занятиях (контрольные работы) – 20 баллов;
4. Ответ на экзамене – до 40 баллов.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Таблица 10

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕХ

Таблица 11

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	Оценка
0-59	«не зачтено»
60-100	«зачтено»

Описание системы оценивания

При сдаче экзамена 31-40 баллов получает студент, если:

- демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

10-30 баллов получает студент, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе

на дополнительные вопросы

- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических

знаний и практики.

1-9 баллов получает студент, если:

– содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе

на основные вопросы билета;

– программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;

– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

– студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

– у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

0 баллов получает студент, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические

ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Зачет/Экзамен проводится в форме устного опроса по вопросам билета. На зачет/экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Билет включает в себя два вопроса. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В процессе подготовки к экзамену организуются консультации для всех учебных групп.

Как правило, зачет/экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. В аудитории, где проводится зачет/экзамен, одновременно находятся все студенты.

Для прохождения зачета/экзамена студенту необходимо иметь при себе письменные принадлежности. На подготовку билета отводится 60 минут.

Не следует брать на зачет/экзамен шпаргалки. А наличие посторонних материалов влечет за собой получение неудовлетворительной оценки.

При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу на вопросы билета следует обращаться

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Таблица 12

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость,	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
История в системе социально-гуманитарных наук.	5	1-3	1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. 2. Предмет и объект исторической науки. 3. Виды исторических источников. 4. Историография как научная дисциплина.
Особенности становления государственности в России и мире в V-XV вв.	5	1-3	1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пути формирования государств. 2. Специфика цивилизаций Древнего Востока. 3. Европейская цивилизация в античную эпоху. 4. Эпоха раннего Средневековья в Западной Европе (V-XI вв.): экономические, политические, социальные и духовные аспекты развития. 5. Византийская империя в V-XI вв., особенности государственного устройства и политического развития.
Россия в XVI- XVIII в. в контексте развития европейской цивилизации: попытки модернизации и промышленный переворот.	5	1-3	1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение ислама. Арабский халифат и его завоевания. 2. Создание и развитие Древнерусского государства (IX-XII вв.). 3. Культура Киевской Руси. 4. Западная Европа в период развитого феодализма (XIII-XV вв.). 5. Государства турок-сельджуков и турок-османов, их влияние на развитие и судьбу Византийской империи.
Российская империя, страны Запада и Востока в XIX в.: сравнительный анализ путей и методов социально-экономической модернизации.	5	1-3	1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение ислама. Арабский халифат и его завоевания. 2. Создание и развитие Древнерусского государства (IX-XII вв.). 3. Культура Киевской Руси. 4. Западная Европа в период развитого феодализма (XIII-XV вв.). 5. Государства турок-сельджуков и турок-османов, их влияние на развитие и судьбу Византийской империи.
Россия и мир в начале XX вв. (1900-1917 гг.).	5	1-3	1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реформация и развитие протестантизма в Западной Европе. 2. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. Зарождение капиталистических отношений. 3. Европейский абсолютизм и

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость,	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
				английские революции XVII в. 4. Россия в XVI веке: реформы Избранной рады, опричнина и ее последствия. 5. Внешняя политика России в XVI в. 6. Смутное время» в Российском государстве.
Мировое развитие и советский вариант модернизации политической и социальной структуры общества 1920-х - в 1940-е гг.	5	1-3	1-5	1. Русская православная церковь и государство в XVII в. 2. Социальные движения в России XVII в. 3. Внешняя политика Московской Руси в XVII в. 4. Развитие русской культуры в XIV-XVII в. 5. Начало промышленного переворота в Англии. Создание Великобритании.
Всего	30			

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература*.

1. Касьянов В.В. История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.<https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-87157769255E8F7F>
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
3. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россияведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

**-все источники взаимозаменяемые*

7.2. Дополнительная литература.

1. Соловьев К.А. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.<https://www.biblio-online.ru/book/7281138A0DF8-4173-BAEA-B21690570890>
2. Федоров В.А., Федорова Н.А.. История России 1861-1917 гг. : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.<https://www.biblioonline.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4>
3. Чураков Д.О. История России XX - начала XXI в М. : Издательство Юрайт,2016. <https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5>

7.3. Нормативные правовые документы.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Принят Государственной Думой 22.12.1995 г. — Материалы информационно-правовой системы “Консультант+”.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Принят Государственной Думой 21.10.1994 г. — Материалы информационно-правовой системы “Консультант+”.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultantr.ru>.
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

7.5. Иные источники.

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

Таблица 13

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, СТАТИСТИКА,
- программные комплексы Word, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон»