

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.12.2022 15:26:55
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b15ca762

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем
общества»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

39.03.01.- Социология

очная

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022

Автор – составитель:

канд. ист. наук, доцент,

доцент кафедры социальных технологий Войнаровская Л. И.

*(использована типовая программа РАНХиГС,
составители Самородницкая Е.И. и Зайцев Д.В.)*

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент,
профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» одобрена на заседании
кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.

В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	11
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	23
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	32
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	34
7.2. Дополнительная литература.....	34
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	34
7.4. Интернет-ресурсы.....	34
7.5. Иные источники.....	35
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы::

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способен анализировать и учитывать исторические, идеологические и правовые ценности в межкультурном взаимодействии

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.1	<p>На уровне знаний: основные этапы истории развития человеческого общества в соответствии с основными историческими периодами, этапы формирования и эволюции государства и его политических и гражданских институтов;</p> <p>– содержание основ идеологических, нравственных и моральных принципов и норм внутренней организации общества и государства в их историческом развитии;</p> <p>На уровне умений: анализировать важнейшие события и явления мировой и отечественной истории на основе научной методологии и знания исторических событий развития России и мира в целом; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;</p> <p>– анализировать цели и задачи развития государства, особенности взаимоотношений гражданина и государства, личности и общества на разных этапах исторического развития российского государства и в современный период;</p> <p>На уровне навыков: навыки обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; навыки целостного подхода к анализу проблем общества и государства на разных исторических этапах;</p>

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объём дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы – 144 академических часа (108 астрономических часов).

Вид работы	Трудоёмкость(в академических часах)	Трудоёмкость(в астрономических часах)
Общая трудоёмкость	144	108
Контактная работа с преподавателем	74	55,5
Лекции	36	27
Практические занятия	36	27
Консультации	2	1,5
Самостоятельная работа	34	25,5
Контроль	36	27
Формы текущего контроля	устный опрос; тестирование; дискуссия	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01«История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части обязательных дисциплин учебного плана по направлению 39.03.01«Социология», профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» изучается на 1 курсе в первом семестре.«Входные» знания, умения и компетенции студентов определяются успешным освоением исторических дисциплин в рамках школьного образования.

Предметом изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются основные закономерности и особенности всемирно-исторического процесса, а также главные этапы формирования и развития российского государства, общества, народа, его этнических (этнокультурных, этно-конфессиональных) и социальных (социо-культурные группы, сословия, классы) составляющих.

В свою очередь, дисциплина создает предпосылки для освоения дисциплин Б1.О.02 «Философия», Б1.О.21 «Логика»и Б1.В.03 «Социология культуры», Б1.В.ДВ.06.01 «Социальное неравенство в современной России».

Форма промежуточной аттестации по дисциплине Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» – экзамен.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://szu-u-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
очная форма обучения								
Модуль 1. Основные понятия русской истории								
Тема 1	История России в контексте мировой истории.	5	2		2		1	УО, Т, Д
Тема 2	Киевская Русь и Русь эпохи раздробленности (IX–XIII вв.).	5	2		2		1	УО, Т, Д
Тема 3	Подъем московского княжества и переход от княжения к самодержавию (XIV век – конец XVI в.).	5	2		2		1	УО, Т, Д
Тема 4	От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	5	2		2		1	УО, Т, Д
Тема 5	Придворный век (XVIII век).	6	2		2		2	УО, Т, Д
Тема 6	Русское общество (XIX век).	6	2		2		2	УО, Т, Д
Модуль 2. История России/СССР в первой половине XX в.								
Тема 7	Революции и модернизации начала XX в.	6	2		2		2	УО, Т, Д
Тема 8	От НЭПа к «сталинской модернизации».	6	2		2		2	УО, Т, Д
Тема 9	Великая Отечественная война.	6	2		2		2	УО, Т, Д
Модуль 3. СССР от сталинизма к перестройке								
Тема 10	Апогей сталинизма (1945–1953 гг.)	6	2		2		2	УО, Т, Д
Тема 11	Хрущевская «Оттепель» (1953–1964 гг.)	6	2		2		2	УО, Т, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
очная форма обучения								
Тема 12	Эпоха «Застоя» (1964–1985 гг.)	6	2		2		2	УО, Т, Д
Тема 13	«Перестройка» и Россия в конце XX в.	6	2		2		2	УО, Т, Д
Модуль 4. Современная История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и подходы к истории)								
Тема 14	Мышление: основные характеристики.	5	2		1		2	УО, Т, Д
Тема 15	Ремесло «историка».	5	2		1		2	УО, Т, Д
Тема 16	«Историю» и «история».	5	2		1		2	УО, Т, Д
Тема 17	Компаративная история.	5	2		1		2	УО, Т, Д
Тема 18	«Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и их механизмы возникновения и функционирования.	4	1		1		2	УО, Т, Д
Тема 19	«История» и сообщество, «история» и человек.	4	1		1		2	УО, Т, Д
Консультация		2/1,5						
Промежуточная аттестация		36/27						Экзамен
Всего (акад. час/астр. час)		144/108	36/27		36/27		34/25,5	

УО* – устный опрос, презентация самостоятельно подготовленных докладов по узловым проблемам курса на семинарах

Д** – дискуссия

Т*** – тестирование

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения.**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основные понятия русской истории

Тема 1. История России в контексте мировой истории.

Этапы и периодизация мировой истории: древний мир, средние века, новое время, новейшее время. Пути развития европейских и азиатских обществ. Место России в историческом процессе.

Тема 2. Киевская Русь и Русь эпохи раздробленности (IX–XIII вв.).

Теории возникновения государства на Руси: норманнская и антинорманнская теории. Первые русские князья. Княжение Владимира Святого: укрепление границ государства. Крещение Руси и проникновение византийской культуры. Правление Ярослава Мудрого: принятие Русской правды, внешняя политика. Разделение Руси между Ярославичами, лестничная система наследования. Любечский съезд князей и отказ от лестничной системы. Падение значения Киева как столицы государства и появление новых политических центров. Нашествие монголотатар и борьба с ним русских княжеств. Складывание системы зависимости русских княжеств от Орды. Варианты развития Руси.

Тема 3. Подъем московского княжества и переход от княжества к самодержавию (XIV век – конец XVI в.).

Борьба московских князей за влияние в Северо-Западной Руси и великое княжение. Трансформация удельных отношений в раннемосковский период. Конфликт родового, семейного и избирательного принципов наследования. Власть и собственность: система понятий (вотчина, поместье, кормление, боярство, дворянство). Утверждение семейного принципа наследования. Изменение стратегии «объединения» русских земель при Иване III; земля и власть. Династический кризис конца XV – начала XVI в. и его влияние на политическую систему. Идеология и мифология «царства»: падение Константинополя и эмансипация русской церкви; Москва как новый Иерусалим, второй Константинополь и третий Рим. Эволюция представлений о княжеской и царской власти. Слом политического уклада московского княжества и утверждение самодержавия при Иване IV (боярство – самодержавие).

Тема 4. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).

«Смута», ее истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества»). «Автаркия» как идеологическая программа новой династии. Дилеммы «традиционализма» в середине XVI века: книжная справа и раскол. Концепция царства и царской власти: царь и патриарх, автаркия и западничество. Россия в общеевропейском контексте. Влияние присоединения Украины на историческую судьбу России: закат «Московского царства». Начало европеизации (барокко в России). Династический кризис и «выбор пути».

Тема 5. Придворный век (XVIII век).

«Потешный» царь: новая культурная парадигма, ее истоки и значение. Оппозиция «новая / старая» Россия: реальность или миф? Петр Первый в контексте европейского барокко и становления абсолютизма: новая символика власти. Перенос столицы и генезис оппозиции «столица – провинция». Царь и церковь. Послепетровский династический кризис и проблема легитимности российской монархии. Политические и идеологические последствия кризиса. Почему XVIII век был женским. Фаворитизм как институт; условия становления придворного общества и светской культуры. Статус и технология культурных заимствований. Просвещение и дворянство: формирование общественной оппозиции (масонство, западничество, консерватизм).

Тема 6. Русское общество (XIX век).

Французская революция и кризис просвещения в русской культурной и политический мифологии. Формы организации «общества» (институции): ложа, кружок, тайное общество, салон, журнал. Век национализма; национализм и роль литературы. Координаты идеологических парадигм: легитимизм / оппозиционность, западничество / славянофильство. Проблема крепостного права и проблема модернизации. «Народность» и «народничество»: от идеологии официальной к идеологии революционной.

Модуль 2. История России/СССР в первой половине XX в.

Тема 1 (тема 7). Революции и модернизации начала XX в.

Были ли (и каковы) объективные причины падения самодержавия. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже XIX- XX вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного. Николай II, Александра Федоровна и Распутин: правда и вымысел о «распутинщине». Современные оценки характера и смысла Февральской революции. Октябрь 1917 г. – «социалистическая революция», переворот, «штабная революция» или «национальная революция». Причины «срыва» Февраля 1917г. в Октябрь 1917г. в контексте объективного и субъективного. Прав ли был М.Вишняк в своем диагнозе 1931 года «тройного провала Октября» с позиций сегодняшнего дня. Версия о «революции генерал-адъютантов». Попытка реконструкции целей и мотивов (декларируемых и не декларируемых) большевистских лидеров.

Тема 2 (тема 8). От НЭПа к «сталинской модернизации».

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».

Тема 3 (тема 9). Великая Отечественная война.

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Блокада Ленинграда. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Модуль 3. СССР от сталинизма к перестройке

Тема 1 (тема 10). Апогей сталинизма (1945–1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.

Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы.

Тема 2 (тема 11). Хрущевская «Оттепель» (1953–1964 гг.)

Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутривластная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Социально-экономическое развитие. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Массовое жилищное строительство. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.

Тема 3 (тема 12). Эпоха «Застоя» (1964–1985 гг.)

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.

Тема 4 (тема 13). «Перестройка» и Россия в конце XX в.

Система управления промышленностью и сельским хозяйством. Военно-промышленный комплекс. Партийно-государственная элита СССР в первой половине 80-х годов. Нарастание кризисных явлений в государственном управлении народным хозяйством, социальной сферой. Административно-распределительная система как фактор торможения. М.С. Горбачев как государственный деятель. Концепции ускорения социально-экономического развития страны и перестройки. Политика «гласности» и её последствия. Начало экономической реформы и её законодательное обеспечение. Государственная приемка продукции как попытка повышения конкурентоспособности советской экономики. Реформа государственных предприятий. Хозрасчет. Появление новых форм собственности. Формирование элементов рыночной экономики. Концепции перехода к рынку. Обострение экономического кризиса и его причины. Возрождение многопартийности. Выборы 1989 г. Съезд народных депутатов и Верховный Совет СССР. Введение поста Президента СССР. Кабинет Министров. Возвышение республиканских политических элит и нарастание кризиса власти. Националистические движения. Выборы в союзных и автономных республиках 1990 г. и их последствия. Подготовка нового Союзного договора. События 19-21 августа 1991 г. Распад СССР. Съезд народных депутатов и Верховный Совет РСФСР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Учреждение поста Президента России. Выборы 1991 г. Б.Н. Ельцин как государственный деятель. Превращение России в независимое государство. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Принятие Конституции России 1993 года и её значение. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.

Модуль 4. Современная История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и подходы к истории).

Тема 1 (тема 14). Мышление: основные характеристики.

Историческая критика; вопросы историка; время истории; история как понимание; социологическая модель в истории).

Тема 2 (тема 15). Ремесло «историка».

Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Выбор методологической стратегии исходя из прагматики и эффективности той или иной методологической парадигмы. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр.

Тема 3 (тема 16). «Историк» и «история».

Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. "Историчность" "историков": Х. Уайт.

Тема 4 (тема 17). Компаративная история.

Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. История России в контексте всемирной истории.

Тема 5 (тема 18). «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.

Философский, идеологический и политический аспекты проблемы. Национализм: генезис и история понятия "нации", национальные государства и их идеология в XIX и XX вв.

Тема 6 (тема 19). «История» и сообщество, «история» и человек.

Объекты изучения истории: макро- и микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. Гинзбург).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Модуль 1. Основные понятия русской истории		
Тема 1	История России в контексте мировой истории.	УО, Т, Д
Тема 2	Киевская Русь и Русь эпохи раздробленности (IX– XIII вв.).	УО, Т, Д
Тема 3	Подъем московского княжества и переход от княжения к самодержавию (XIV век – конец XVI в.).	УО, Т, Д
Тема 4	От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).	УО, Т, Д
Тема 5	Придворный век (XVIII век).	УО, Т, Д
Тема 6	Русское общество (XIX век).	УО, Т, Д
Модуль 2. История России/СССР в первой половине XX в		
Тема 7	Революции и модернизации начала XX в.	УО, Т, Д
Тема 8	От НЭПа к «сталинской модернизации».	УО, Т, Д
Тема 9	Великая Отечественная война.	УО, Т, Д
Модуль 3. СССР от сталинизма к перестройке		
Тема 10	Апогей сталинизма (1945–1953 гг.)	УО, Т, Д
Тема 11	Хрущевская «Оттепель» (1953–1964 гг.)	УО, Т, Д
Тема 12	Эпоха «Застоя» (1964– 1985 гг.)	УО, Т, Д
Тема 13	«Перестройка» и Россия в конце XX в.	УО, Т, Д
Модуль 4. Современная История в российском обществе (историческое образование в России в XIX и XX вв.; факты и подходы к истории)		
Тема 14	Мышление: основные характеристики.	УО, Т, Д
Тема 15	Ремесло «историка».	УО, Т, Д

Тема 16	«Историю» и «история».	УО, Т, Д
Тема 17	Компаративная история.	УО, Т, Д
Тема 18	«Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.	УО, Т, Д
Тема 19	«История» и сообщество, «история» и человек.	УО, Т, Д

УО* – устный опрос, презентация самостоятельно подготовленных докладов по узловым проблемам курса на семинарах Д** – дискуссия Т*** – тестирование .

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов;
- защита проекта.

Критерии оценивания опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных (при необходимости).

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:

- умение формулировать вопрос по теме доклада;
- наличие дополнений к докладу;
- наличие собственной обоснованной позиции.

Вопросы для устного опроса на семинарах

1. Древние цивилизации на Ближнем Востоке (по выбору – цивилизация Древнего Египта или Месопотамии).
2. Древнегреческий полис – особенности управления.
3. Взлет и падение Римской империи.
4. Великое переселение народов и этнография славянского мира.
5. Викинги в истории Западной и Восточной Европы.
6. Исторические источники и современная историческая наука о призвании варягов на Русь.
7. Древнерусское государство в IX-XII вв. – особенности формирования институтов политической власти и социальная структура общества.
8. Феодалная раздробленность или города-государства: современные ученые о проблеме политической раздробленности на Руси.
9. Возникновение ислама, Арабский халифат и его завоевания в Европе.

10. Нормандское завоевание Англии и его исторические последствия.
11. Великая хартия вольностей (1215 г.) и образование английского парламента.
12. Развитие городов и «коммунальные революции» Средневековой Европы.
13. Роль христианства и Католической церкви в жизни средневекового западноевропейского общества.
14. Крестовые походы в истории Европы.
15. Православная Русь и католическая Европа в X-XIII вв.: проблемы взаимоотношений.
16. Вольный Новгород: особенности управления и развития (XII-XV вв.).
17. Русские земли Золотая Орда в XIII-XV вв.
18. Александр Невский и Даниил Галицкий – выбор пути.
19. Борьба Литвы, Москвы и Твери за гегемонию в русских землях.
20. Возвышение Москвы в XIV в.: от Ивана Калиты к Дмитрию Донскому.
21. Сергий Радонежский и духовное подвижничество на Руси.
22. Византийская империя в X-XV вв.
23. Великие географические открытия XV-XVI вв.
24. Эпоха Возрождения в европейской культуре.
25. Реформация в Европе: причины возникновения, этапы развития, влияние на судьбы европейских государств.
26. Век Тюдоров в английской истории.
27. Москва – «третий Рим»: формирование новой идейно-политической доктрины России.
28. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана Грозного.
29. Расширение территории Московской Руси в правление Ивана IV – первый этап создания многонационального государства.
30. Иван Грозный в оценках современников и историков.
31. Сословно-представительная монархия в Европе и России: общее и особенное.
32. Французский абсолютизм в эпоху Людовика XIV.
33. Английская революция XVII в.
34. «Смутное время» – утраченные возможности альтернативного политического развития России.
35. Реформы патриарха Никона и раскол в Русской Православной церкви.
36. Россия и Сибирь в XV-XVII веках.
37. Соборное уложение 1649 г.: начало юридического оформления положения основных русских сословий.
38. Петровские преобразования первой четверти XVIII в. и их влияние на развитие Российской империи.
39. Церковные реформы в России в XVIII веке.
40. Дворянство и самодержавие в XVIII веке.
41. Просвещенный абсолютизм в Европе и России.
42. Крестьянские войны в России: закономерность или случайность?
43. Война за независимость и образование США.
44. Великая французская революция и ее историческое значение.
45. «Непросвещенный абсолютизм» Павла I.
46. Санкт-Петербург на рубеже XVIII-XIX вв.: население, быт, градостроительство.
47. «Дней Александровых прекрасное начало» - либеральные преобразования первой четверти XIX в. – достижения и неудачи.
48. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. – от участия в антифранцузских коалициях до создания Священного союза.
49. Наполеон I: личность, эпоха, влияние на судьбы Франции.
50. Декабристы и их влияние на русское общество первой половины XIX века.
51. «Золотой век» русского дворянства: права и привилегии сословия, корпоративные организации, «усадебная» культура.
52. П.Я. Чаадаев о прошлом, настоящем и будущем России.
53. Восточный вектор российской внешней политики в XIX в.
54. Европейские революции XIX в. – причины, характер, последствия.
55. Парламентские реформы в Великобритании в XIX в.

56. Проблема рабства и Гражданская война в США.
57. О. Бисмарк и создание Германской империи.
58. Объединение Италии в единое государство.
59. «Великие реформы» Александра II и их влияние на социально-экономическое и общественно-политическое развитие России.
60. Становление местного самоуправления в России в 70–80-е гг. XIX века.
61. Рождение и развитие русской интеллигенции во второй половине XIX в.
62. Народничество 1870-х гг.: идеи и направления.
63. Городское сословие и его развитие в XVIII–XIX вв.
64. Русское купечество – становление и развитие в XVIII–XIX вв.
65. Российская буржуазия второй половины XIX века.
66. Казаки и казачество в истории России.
67. Православные монастыри и феномен старчества в русской духовной культуре XIX в.
68. Благотворительность в России во второй половине XIX – начале XX в.
69. Развитие банковской системы в России (XIX – начало XX века).
70. Предприниматели-меценаты и развитие русской культуры в конце XIX – начале XX века.
71. Формирование гражданского общества и становление политических партий в России в начале XX в.
72. Либерализм в общественной жизни России: идеология и политика (вторая половина XIX в. – 1917 г.).
73. Революция 1917 г.: современные оценки. Была ли альтернатива?
74. Первая мировая война и Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
75. Гражданская война в России и ее влияние на социальное развитие российского общества.
76. Белое движение: идеология и лидеры.
77. Крестьянство в гражданской войне.
78. Российская эмиграция «первой волны»: условия и особенности формирования.
79. Советская власть и интеллигенция в 1920-е гг.
80. Советская Россия в годы НЭПа: власть и общество.
81. «Великая депрессия» - мировой экономический кризис 1929-1933 гг. в странах Западной Европы и США.
82. Аграрная политика в СССР в 1920-30-е гг.
83. Тоталитарные режимы Европы в первой половине XX в. – общее и особенное.
84. Государственно-монополистическое регулирование в странах Западной Европы и первый пятилетний план в СССР.
85. Сталинская система власти и общество в 1930-1950-е гг.
86. ГУЛАГ в экономической и политической жизни страны.
87. Методы сталинской коллективизации сельского хозяйства.
88. Советская власть и церковь в 1920–1940-е гг.
89. Вторая мировая война и вклад СССР в разгром нацизма.
90. Военачальники II мировой войны.
91. Причины и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне в освещении историков и публицистов.
92. Национальная политика сталинского режима в годы Великой Отечественной войны.
93. Крушение колониальных империй в XX в. и его последствия.
94. Движение неприсоединения как фактор мировой политики.
95. Биполярный мир и холодная война: влияние на судьбы мира во второй половине XX в.
96. Расколота Европа - Запад и Восток – экономика, политика, идеология во второй половине XX.
97. Сталинская модель социализма в Восточной Европе и ее крах.
98. Германский вопрос во второй половине XX в.
99. Институт Британской монархии в XX в.
100. «Японское чудо» – экономические и политические тенденции развития страны во второй половине XX в.
101. Советский Союз в послевоенные годы: экономика, политика, идеология (1945-1953 гг.).
102. Советская послевоенная деревня в исторических источниках и произведениях литературы.

103. М. Л. Кинг и борьба за гражданское равноправие афроамериканцев.
104. Н.С.Хрущев: реформы и контрреформы.
105. Интеллигенция, культура, власть в период «оттепели».
106. Мир на пороге ядерной войны – Карибский кризис.
107. Попытки реформирования административно-командной системы в 1950–1980-е гг.
108. Застой «развитого социализма».
109. Диссидентское и правозащитное движение в СССР.
110. Р. Рейган и рейганомика.
111. М. Тэтчер и тэтчеризм.
112. Время Горбачева: пределы внутрисистемной реформации.
113. Август 1991 г.: причины и следствия.
114. Время Ельцина: на путях радикальной модернизации.
115. Поиски новой концепции внешней политики в 1990-е гг. – начале XXI века.
116. Общественные движения и политические партии в современной России.
117. Культурная и духовная жизнь в постсоветской России.
118. Религиозная ситуация в современной России.
119. Роль исламского фактора в современной мировой политике.
120. Современная Европа – проблемы и перспективы развития.
121. Китай на пороге XXI века – перспективы развития.

Примеры тестовых заданий

Восточные славяне в VI–IX веках

1. Верховные божества славян:
 - a) Род
 - b) Сварог
 - c) Святовит
 - d) Стрибог
2. Восточные славяне торговали с:
 - a) Византией
 - b) Востоком
 - c) Западной Европой
3. Город Киев основало славянское племя _____.
4. Города восточных славян – это _____ центры.
 - a) военно-стратегические
 - b) культурные
 - c) политические
 - d) религиозные
 - e) торговые и ремесленные
5. Города восточных славян:
 - a) Искоростень
 - b) Киев
 - c) Новгород
 - d) Смоленск

Древнерусское государство (Киевская Русь)

1. «Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены: _____.
2. Аргументы историков-антинорманистов:
 - a) отделение ремесла от земледелия
 - b) потребности родоплеменной знати в аппарате
 - c) смена родовой общины соседской
3. В IX-X веках центром объединения русских земель становится княжество _____.
4. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался _____.
5. В каком году Олег захватил Киев и объединил Северную и Южную Русь? - _____ году.

Великое княжество Московское

1. «Стояние на реке Угре» в 1480 году, завершилось _____.
2. «Стояние на реке Угре» произошло в ____ году.
3. «Юрьев день» был установлен в _____ года.
4. Значение Куликовской битвы:
 - a) начало экономического освобождения
 - b) укрепление мысли о победимости монгол
 - c) укрепление позиций Московского княжества
 - d) укрепление статуса Руси
5. Методы объединительной политики Ивана Калиты:
 - a) обеспечение поддержки православной церкви
 - b) поддержка мирных отношений с Ордой
 - c) покупка земель в Галицком, Углицком, Белоозерском княжествах
 - d) рост экономического могущества за счет утаивания части дани

Русское царство

19. «Бунташным веком тишайшего царя» называли современники царствование _____.
2. Какие термины из перечисленных относятся к царствованию Ивана Грозного:
 - a) Избранная рада
 - b) Опричина
 - c) Стоглавый Собор
3. Неофициальное правительство при Иване Грозном называли _____.
4. Последовательность правителей в период Смуты:
 - a) Борис Годунов
 - b) Лжедмитрий I
 - c) Василий Шуйский
 - d) «Семибоярщина»
 - e) Михаил Романов
5. Предводителями второго ополчения, освободившего Москву от польских интервентов, были _____.

Россия в XVIII веке

1. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала _____.
2. В правление Екатерины II:
 - a) опубликована Жалованная грамота дворянству
 - b) проведена реформа местного управления
3. Верховный Тайный совет в 1726 году возглавил _____.
4. Главная заслуга в создании Московского государственного университета принадлежит:
 - a) И.И. Шувалову
 - b) М.В. Ломоносову
223. Годы царствования Екатерины II - _____.
5. Основные черты системы образования в России XVIII века:
 - a) появляются специализированные учебные учреждения
 - b) развивается светское образование

Отечественная война 1812 года

1. 17 августа 1812 года русскую армию возглавил М.И. Кутузов, имевший звание _____.
2. Восстановите хронологическую последовательность событий 1812 года:
 - a) соединение 1-й и 2-й русских армий
 - b) Бородинское сражение
 - c) Тарутинский маневр
 - d) переправа через Березину

3. Выберите имена, с которыми связано партизанское движение в России во время Отечественной войны 1812 г. -

4. Кто из указанных ниже военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 года:

- a) А.П. Тормасов
- b) М.Б. Барклай-де-Толли
- c) М.И. Кутузов
- d) П.В. Чичагов
- e) П.И. Баграцион
- f) П.Х. Витгенштейн

5. Перед тем как вступить в Москву Наполеон долго и безуспешно ждал делегацию московских бояр с ключами от города на _____.

Россия в XIX веке

1. «Восточный вопрос» во второй половине XIX века для России означал:

- a) поддержку освободительного движения балканских народов
- b) разрешение проблемы Черного моря и черноморских проливов

2. «Временнообязанным» в пореформенной России назывался _____

3. «Выкупные платежи», «отрезки» – эти понятия относятся к _____ года.

4. «Контрреформы» Александра III:

- a) ограничение автономии университетов
- b) русификация национальных окраин
- c) ужесточение надзора за земскими учреждениями
- d) широкое применение чрезвычайного законодательства, ужесточение полицейского контроля в стране

5. «Рабочий вопрос» в конце XIX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых _____

Россия в начале XX века

1. Аграрная реформа П. Столыпина предусматривала _____.

2. В первой русской революции участвовали:

- a) большая часть средней и мелкой буржуазии
- b) интеллигенция и служащие
- c) крестьяне
- d) рабочие
- e) солдаты и матросы

3. В России в 1905-1907 годах произошло(-а) _____.

4. Итоги первой русской революции:

- a) в ряде отраслей промышленности увеличилась заработная плата и уменьшился рабочий день
- b) верховная власть вынуждена пойти на изменение социально-политической системы: появился новый государственный орган – Гос. Дума
- c) граждане России получили демократические свободы: слова, печати, собраний, организаций
- d) отменены выкупные платежи у крестьян

5. Основные направления внешней политики России в начале XX века:

- a) борьба за Черноморские проливы
- b) укрепление позиций на Дальнем Востоке
- c) усиление влияния на Балканах

Становление Советской власти (1917–1920)

1. «Военный коммунизм» был введен в годы гражданской войны потому, что эта политика _____

2. Брестский мир был заключен _____ года.

3. В первые годы Советской власти в России проходила _____.

4. Высшие и центральные органы власти Советской республики к декабрю 1917 года:

- a) ВСНХ

- b) ВЦИК
- c) ВЧК
- d) Всероссийский съезд советов рабочих и солдатских депутатов
- e) Совнарком

5. Декреты, принятые на II Всероссийском съезде советов:

- a) о земле
- b) о мире
- c) о новых органах власти

СССР в 20–30-е годы

1. В 1922 году в состав СССР вошли:

- a) Белорусская ССР
- b) ЗСФСР
- c) РСФСР
- d) Украинская ССР

2. В 30-е годы анти-коминтерновский пакт заключили:

- a) Германия
- b) Италия
- c) Япония

3. В 30-е годы массовый террор и репрессии в советском обществе были обусловлены _____

4. В Постановлении ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» утверждались:

- a) введение плановых заданий по коллективизации
- b) оказание колхозам материально-технической поддержки со стороны государства
- c) форсированный переход к коллективизации

5. Изменения в системе образования в 1920-30-е годы:

- a) создавались рабочие факультеты (фабрики)
- b) создана сеть производственного обучения

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне

1. Антигитлеровскую коалицию создали _____.

2. Вторая мировая война отличалась от первой тем, что:

- a) в ней определяющими были освободительные тенденции: для ряда стран война носила справедливый, освободительный характер
- b) существенным фактором предвоенных международных отношений стали СССР и его внешняя политика

3. Выдающиеся военачальники Красной Армии в Годы Великой Отечественной войны:

- a) Жуков
- b) Рокоссовский
- c) Чуйков

4. Высший орган государственной власти в годы Великой Отечественной войны был _____

5. План «молниеносной войны» Германии против СССР предусматривал:

- a) завершить войну в течение трех месяцев
- b) захватить территорию СССР до линии Архангельск-Астрахань

СССР с 1945 до середины 1960-х годов

1. «Великим десятилетием» было названо правление _____.

2. В каком году был осуществлен первый в истории человечества полет в Космос?

В _____ году.

3. Итоги хрущевской «оттепели»:

- a) временное смягчение международной обстановки
- b) частичное обновление политической и социальной сфер

4. Начало «холодной войны» положил(-а) _____.

5. Общие результаты развития СССР в послевоенный период:
- восстановление экономики, ликвидация разрухи
 - перевод экономики и социальной сферы на мировые рельсы
 - формирование общественного мнения о необходимости перемен

СССР во II половине 60-х – I половине 80-х

- В международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название «_____».
- Косыгинские реформы предусматривали:
 - введение хозрасчета на предприятиях
 - предоставление большей самостоятельности предприятиям
 - сокращение числа плановых заданий заводам и фабрикам
- На кризис в духовной сфере жизни советского общества в 70-х — первой половине 80-х годов указывало _____.
- Основные черты внешней политики СССР в 1960–начале 1980-х годов:
 - «фразрядка» в отношениях с капиталистическими странами
 - нарастание противоречий во взаимоотношениях с социалистическими странами
- Проявления кризиса в социальной сфере СССР в конце 70-х – начале 80-х годов:
 - дифференциация в правах и привилегиях (в распределении)
 - рост негативных явлений в поведении людей, пьянство, спекуляция, взяточничество
 - снижение темпов роста реальных доходов

Перестройка в СССР

- Абсолютное снижение объемов промышленного производства в СССР началось _____ перестройки.
- Изменения в системе государственного управления во время перестройки:
 - введение альтернативных выборов в партийные и советские органы
 - введение многопартийности
 - изменение в структуре органов государственного управления
- К последствиям политики перестройки относились _____.
- Новые органы власти, созданные в период перестройки:
 - Президент СССР и Президенты республик
 - съезд народных депутатов СССР
- Основные направления и события внешней политики СССР в период перестройки:
 - «фразрядка» в отношениях с капиталистическими странами
 - вывод войск из Афганистана
 - конверсия военного производства
 - получение М.С. Горбачевым Нобелевской премии мира

Распад СССР и развитие России в 1990-е годы

- “Парад суверенитетов” союзных республик в конце перестройки выразился в:
 - игнорировании республиками распоряжения центра
 - провозглашении приоритет республиканских законов над союзными
- Б.Н. Ельцин покинул пост Президента РФ по _____.
- Биполярная система распалась и мир в глобальном военно-политическом измерении стал однополюсным, в _____ годах, когда _____.
- В переговорах в Ново-Огарева по поводу разработки проекта нового союзного договора не участвовали:
 - Азербайджан
 - Грузия
 - Латвия
 - Литва
 - Молдавия
 - Эстония
- В период правления Б.Н. Ельцина имел(-и) место:

- a) запрещение деятельности крупнейшей оппозиционной партии
- b) масштабное перераспределение собственности
- c) ослабление позиций России на международной арене
- d) периодические парламентские, президентские и местные выборы

Примерные темы для дискуссии

Дискуссия : Россия в XVI – начале XVII вв. Польская интервенция

Вопросы дискуссии:

1. В современной исторической литературе утвердилось мнение о Борисе Годунове как талантливом политическом деятеле и реформаторе. Докажите правоту этой точки зрения или опровергните ее, если вы с ней не согласны.

2. Н.М. Карамзин считал, что если бы Борис Годунов «родился на престоле, то заслужил бы имя одного из лучших венценосцев в мире; но рожденный подданным, с необузданной страстью к господству, не мог одолеть искушений там, где зло казалось для него выгодой, - и проклятье веков заглушает в истории добрую славу Борисову». Как вы понимаете данное высказывание? Что дало основание историку для подобной оценки правления Бориса Годунова?

3. В современной исторической литературе высказывается мнение, что во время Смуты у страны появилась альтернатива: «или по-прежнему идти путем, близким к восточному, . . .или вернуться на европейский путь, что означало необходимость ограничения власти, предоставления свободы обществу» (Л.И. Семенникова). Как на разных этапах Смуты протекала борьба общественных сил за выбор пути развития? Всегда ли была тенденция приближения к европейскому типу? Выскажите свое мнение.

4. В современной исторической литературе существует точка зрения, что личность Лжедмитрия I и его политика представляли собой альтернативу, которая сулила благоприятное развитие России: «Думается, личность Лжедмитрия была хорошим шансом для страны: смелый и решительный, образованный в духе русской средневековой культуры и вместе с тем прикоснувшийся к кругу западноевропейскому, не поддающийся попыткам подчинить Россию Речи Посполитой. Но этой возможности тоже не дано было осуществиться». Согласны ли вы с историком?

5. В середине XVII в. прекратил свое существование Земский собор – главное звено управления сословно-представительной монархии. Прекращение Земских соборов в России историки считают еще одной упущенной альтернативой отечественной истории. Почему же ростки парламентаризма увяли, не принеся плодов? Обоснуйте свою точку зрения.

6. Старообрядцы так объясняли происхождение церковного раскола во второй половине XVII в.: Никон, исправляя богослужебные книги, отменил дзуперстие и другие церковные обряды, и когда верные древнему благочестию люди встали за эти традиции, русская иерархия отлучила их от своей испорченной церкви.

Согласны ли Вы с этим толкованием? Проанализируйте причины церковного раскола. Какие последствия он имел для церкви и государства в целом?

Дискуссия :История России XVIII в.

- Во все времена много спорили о том, были ли петровские реформы достаточно подготовлены преобразователем или Петр I навязал их народу как насильственный акт своей самовластной воли. А как считаете Вы? Аргументируйте свою позицию.

- В споре о преобразовательской деятельности Петра I часть историков высказывает мнение, что построение рационально управляемого государства путем реформ, законодательного регламентирования было его осознанной целью. Другие говорят о бессистемности, беспланиовости реформ, о проведении их под влиянием одной лишь военной необходимости. Какую точку зрения поддержали бы Вы и почему?

1. Исторические источники и современная историческая наука о призвании варягов на Русь.

Тема 2

2. Древнерусское государство в IX-XII вв. – особенности формирования институтов политической власти и социальная структура общества.

3. Феодалная раздробленность или города-государства: современные ученые о проблеме политической раздробленности на Руси.

Тема 3

4. Православная Русь и католическая Европа в X-XIII вв.: проблемы взаимоотношений.

5. Вольный Новгород: особенности управления и развития (XII-XV вв.).

6. Русские земли Золотая Орда в XIII-XV вв.

7. Александр Невский и Даниил Галицкий – выбор пути.
 8. Борьба Литвы, Москвы и Твери за гегемонию в русских землях.
- Тема 4
9. Возвышение Москвы в XIV в.: от Ивана Калиты к Дмитрию Донскому.
 10. Сергей Радонежский и духовное подвижничество на Руси.
 11. Византийская империя в X-XV вв.
 12. Великие географические открытия XV-XVI вв.
 13. Эпоха Возрождения в европейской культуре.
- Тема 5
14. Москва – «третий Рим»: формирование новой идейно-политической доктрины России.
 15. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана Грозного.
 16. Расширение территории Московской Руси в правление Ивана IV – первый этап создания многонационального государства.
 17. Иван Грозный в оценках современников и историков.
 18. Сословно-представительная монархия в Европе и России: общее и особенное.
- Тема 6
19. «Смутное время» – утраченные возможности альтернативного политического развития России.
 20. Реформы патриарха Никона и раскол в Русской Православной церкви.
 21. Россия и Сибирь в XV-XVII веках.
 22. Соборное уложение 1649 г.: начало юридического оформления положения основных русских сословий.
- Тема 7
23. Петровские преобразования первой четверти XVIII в. и их влияние на развитие Российской империи.
 24. Церковные реформы в России в XVIII веке.
 25. Дворянство и самодержавие в XVIII веке.
 26. Просвещенный абсолютизм в Европе и России.
 27. Крестьянские войны в России: закономерность или случайность?
 28. «Непросвещенный абсолютизм» Павла I.
 29. Санкт-Петербург на рубеже XVIII-XIX вв.: население, быт, градостроительство.
 30. «Дней Александровых прекрасное начало» - либеральные преобразования первой четверти XIX в. – достижения и неудачи.
 31. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в. – от участия в антифранцузских коалициях до создания Священного союза.
- Тема 8
32. Декабристы и их влияние на русское общество первой половины XIX века.
 33. «Золотой век» русского дворянства: права и привилегии сословия, корпоративные организации, «усадебная» культура.
 34. П.Я. Чаадаев о прошлом, настоящем и будущем России.
 35. Восточный вектор российской внешней политики в XIX в.
- Тема 9
36. «Великие реформы» Александра II и их влияние на социально-экономическое и общественно-политическое развитие России.
 37. Становление местного самоуправления в России в 70-80-е гг. XIX века.
 38. Рождение и развитие русской интеллигенции во второй половине XIX в.
 39. Народничество 1870-х гг.: идеи и направления.
 40. Городское сословие и его развитие в XVIII-XIX вв.
 41. Русское купечество- становление и развитие в XVIII-XIX вв.
- Тема 10
42. Российская буржуазия второй половины XIX века.
 43. Казаки и казачество в истории России.
 44. Православные монастыри и феномен старчества в русской духовной культуре XIX в.
 45. Благотворительность в России во второй половине XIX-начале XX в.
 46. Развитие банковской системы в России (XIX – начало XX века).

47. Предприниматели-меценаты и развитие русской культуры в конце XIX – начале XX века.
48. Формирование гражданского общества и становление политических партий в России в начале XX в.
- Тема 11
49. Либерализм в общественной жизни России: идеология и политика (вторая половина XIX в. – 1917 г.).
50. Революция 1917 г.: современные оценки. Была ли альтернатива?
51. Первая мировая война и Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
52. Гражданская война в России и ее влияние на социальное развитие российского общества.
53. Белое движение: идеология и лидеры.
54. Крестьянство в гражданской войне.
- Тема 12
55. Российская эмиграция «первой волны»: условия и особенности формирования.
56. Советская власть и интеллигенция в 1920-е гг.
57. Советская Россия в годы НЭПа: власть и общество.
58. «Великая депрессия» - мировой экономический кризис 1929-1933 гг. в странах Западной Европы и США.
59. Аграрная политика в СССР в 1920-30е гг.
- Тема 13
60. Тоталитарные режимы Европы в первой половине XX в. – общее и особенное.
61. Государственно-монополистическое регулирование в странах Западной Европы и первый пятилетний план в СССР.
62. Сталинская система власти и общество в 1930-1950-е гг.
63. ГУЛАГ в экономической и политической жизни страны.
64. Методы сталинской коллективизации сельского хозяйства.
65. Советская власть и церковь в 1920–1940-е гг.
- Тема 14
66. Вторая мировая война и вклад СССР в разгром нацизма.
67. Военачальники II мировой войны.
68. Причины и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне в освещении историков и публицистов.
69. Национальная политика сталинского режима в годы Великой Отечественной войны.
- Тема 15
70. Крушение колониальных империй в XX в. и его последствия.
71. Движение неприсоединения как фактор мировой политики.
72. Биполярный мир и холодная война: влияние на судьбы мира во второй половине XX в.
73. Расколота Европа - Запад и Восток – экономика, политика, идеология во второй половине XX.
74. Сталинская модель социализма в Восточной Европе и ее крах.
- Тема 16
75. Германский вопрос во второй половине XX в.
76. Институт Британской монархии в XX в.
77. «Японское чудо» - экономические и политические тенденции развития страны во второй половине XX в.
78. Советский Союз в послевоенные годы: экономика, политика, идеология (1945-1953 гг.).
79. Советская послевоенная деревня в исторических источниках и произведениях литературы.
80. М. Л. Кинг и борьба за гражданское равноправие афроамериканцев.
81. Н.С.Хрущев: реформы и контрреформы.
82. Интеллигенция, культура, власть в период «оттепели».
83. Мир на пороге ядерной войны – Карибский кризис.
84. Попытки реформирования административно-командной системы в 1950–1980-е гг.
85. Застой «развитого социализма».
86. Диссидентское и правозащитное движение в СССР.
87. Р. Рейган и рейганомика.
88. М. Тэтчер и тэтчеризм.

89. Время Горбачева: пределы внутрисистемной реформации.
- Темы 17-19
90. Август 1991 г.: причины и следствия.
91. Время Ельцина: на путях радикальной модернизации.
92. Поиски новой концепции внешней политики в 1990-е гг. – начале XXI века.
93. Общественные движения и политические партии в современной России.
94. Культурная и духовная жизнь в постсоветской России.
95. Религиозная ситуация в современной России.
96. Роль исламского фактора в современной мировой политике.
97. Современная Европа – проблемы и перспективы развития.
98. Китай на пороге XXI века – перспективы развития.

Темы рефератов:

1. Русь между Востоком и Западом.
2. Языческие верования древних славян.
3. Полководцы Киевской Руси.
4. Дискуссии о роли варягов в образовании Древнерусского государства.
5. Вхождение Руси в христианский мир.
6. Древняя Русь и Западная Европа: общее и особенности.
7. Культура Древней Руси.
8. Проблема складывания национальных государств в Западной Европе и России.
9. Роль православной церкви в истории России.
10. Влияние монгольского ига на развитие русских земель.
11. Русская культура в период монгольского ига.
12. Экономика Руси в период монгольского владычества.
13. Крепостничество и его роль в истории России.
14. Особенности российского самодержавия.
15. Идеология и практика российского самодержавия.
16. Российская империя как исторический феномен.
17. Россия XVI века глазами иностранцев.
18. Церковный раскол XVII в.: причины, сущность, последствия.
19. XVII век – «Бунташный» век в истории России.
20. Влияние Европы на культурное развитие России в XVIII веке.
21. Внешняя политика Российской империи в XVIII веке.
22. Основные сословия России в XVIII веке и их роль в общественной жизни страны.
23. Культура и быт России в XVI веке.
24. Культура и быт России в XVII–XVIII веках.
25. Крестьянский вопрос в России в XIX веке.
26. Отечественная война 1812 года (дискуссионные проблемы).
27. Декабристы, их роль в истории России.
28. Роль женщин в политической истории России.
29. Роль армии в политической истории России.
30. Особенности просвещенного абсолютизма в России.
31. Политический терроризм в России во второй половине XIX – начале XX вв.
32. Особенности российской модернизации в начале XX века.
33. Капиталистическая модернизация России к началу XX века: успехи и проблемы.
34. Крестьянский вопрос в истории России начала XX в.
35. Рабочий вопрос и рабочее законодательство в начале XX века.
36. Двоевластие: генезис и сущность.
37. Альтернативы развития России в 1917 г.
38. Красный и белый террор в годы гражданской войны.
39. Россия в первой мировой войне: цели, место и роль в системе Антанты, этапы военных действий и их оценка.
40. Распутин и «распутинщина».

41. Техническая интеллигенция в 20–30-е гг.: формирование, состав, профессиональная подготовка, положение в обществе.
42. Место и роль СССР в международных отношениях 1920–1930 гг.
43. Массовые политические репрессии в СССР.
44. Индустриализация и коллективизация в советской России: цели, методы, цена
45. История российской эмиграции.
46. Мировые войны в XX в.: причины, сущность и политические последствия.
47. Место и роль ООН в обеспечении международной безопасности.
48. Истоки, сущность и последствия «Холодной войны».
49. Был ли СССР империей?
50. Россия в условиях глобализации мировых процессов на рубеже XX и XXI столетий.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам билета и выполнение практического задания.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.1	Анализирует и учитывает исторические, идеологические и правовые ценности в межкультурном взаимодействии	Знание особенностей различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах.

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства	Показатели Оценки	Критерии оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов.

		<p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (10-12 мин.); • характер источников (более трех источников, использование исторических документов, монографической и периодической литературы); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	<p>Каждый критерий оценки доклада оценивается от 2 до 3 баллов, максимум 11 баллов за доклад с презентацией. Допускается не более двух докладов в семестр (всего до 22 баллов)</p>
Тестирование	<p>Процент правильных ответов на вопросы теста. Контрольное тестирование на 9 и 16 неделях семестра.</p>	<p>Менее 50% – 0 баллов; 51 - 60% – 6 баллов; 61-70% - 10 баллов; 71 - 80% – 13 баллов; 81 - 90% – 16 баллов; 91-100% - 18 баллов. Максимально 36 баллов за два тестирования на 9 и 16 неделе семестра</p>
Экзамен	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов.</p> <p>В билете содержится 2 вопроса и ситуационная задача (кейс).</p> <p>Вопросы - по 15 баллов каждый</p>	<p>10-15 баллов – получены полные и исчерпывающие ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, способность принимать быстрые и нестандартные решения. Грамотность и стилистика изложения материала.</p> <p>5-10 получены стандартные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете., Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, , однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>1-5 балла – неполное раскрытие основного содержания вопроса билета</p> <p>0 - ответы на предложенные в билете вопросы отсутствуют, либо даны неверно. Студент не знает основных понятий и категорий, а также не имеет отчетливого представления о предмете, системе и структуре дисциплины.</p>

Критерии и шкала оценивания ситуационных задач 1 (max 12 баллов)

Критерии оценивания ситуационных задач	Шкала оценивания
<p>1) сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</p> <p>2) продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</p>	<p>Каждый из предложенных критериев оценивается по шкале</p> <p>«выполнен- выполнен частично-не</p>

3) использованы дополнительные источники информации для решения задач; 4) выполнены все необходимые расчеты, сделаны обоснованные выводы, которые отличают данное решение от других решений.	выполнен», что соответствует следующему распределению баллов «3 балла-1 балл-0 баллов»
---	--

Баллы за решение ситуационных задач определяются как сумма набранных баллов по совокупности всех предложенных для его оценивания критериев.

Зависимость баллов в БРС университета от баллов за решение ситуационных задач в традиционной шкале «отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно» можно представить в следующей таблице:

Баллы за решение ситуационных задач	10-12 баллов	8-9 баллов	6-7 Баллов	0-5 баллов
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Структура экзаменационного билета. Экзамен проводится после итогового тестирования. В каждом билете есть практическая часть с практическим заданием, которое позволяет проверить степень овладения умениями и навыками.

При ответе на указанные вопросы:

необходимо изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основоположников, основные первоисточники в литературе, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь литературным языком, с использованием современных научных терминов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. История как наука: предмет, методы, источники.
2. Общая характеристика феодализма как социально-экономической системы.
3. Франция в эпоху Меровингов и Каролингов. Развитие феодальных отношений в V-XI вв.
4. Англия в период раннего средневековья (V-XI вв.). Нормандское завоевание. Специфика английского феодализма.
5. Византийская империя в V-XI вв.: особенности государственного устройства и политического развития.
6. Возникновение ислама. Арабский халифат и его завоевания в VII-VIII вв.
7. Создание и развитие Древнерусского государства в IX- начале XII вв.
8. Культура Киевской Руси.
9. Русские земли в период политической раздробленности.
10. Борьба народов Руси против монгольского нашествия, агрессии немецких и шведских завоевателей в первой половине XIII в.
11. Крестовые походы на восток (1096-1270 гг.) и их исторические последствия.
12. Экономическое и политическое развитие Франции в XII-XV в. «Столетняя война».
13. Экономическое и политическое развитие Англии в XII-XV в. «Великая хартия вольности» и возникновение английского парламента.
14. Северо-Восточная Русь в конце XIII – первой половине XV в. Московское княжество при Иване Калите и Дмитрии Донском.
15. Московская Русь во второй половине XV – начале XVI в. Правление Ивана III.

16. Россия в XVI веке: реформы Избранной рады, опричнина и ее последствия.
17. «Смутное время» в Российском государстве в начале XVII в.
18. Великие географические открытия: формирование новой картины мира. Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе в XVI-XVII вв.
19. Франция в период абсолютизма (XV-XVII вв.).
20. Английские революции XVII столетия (1640-1649 и 1688-1689 гг.), их историческое значение.
21. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Воссоединение Украины с Россией.
22. Русская православная церковь и государство в XVII в.
23. Социальные движения в России XVII в.
24. Развитие русской культуры в XIV-XVII в.
25. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Внутренняя и внешняя политика Петра I.
26. Культура России первой четверти XVIII в.
27. Россия в 30-50-е гг. XVIII в. «Дворцовые перевороты».
28. Основные идеи европейского Просвещения. «Просвещенный абсолютизм» в Европе.
29. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
30. Великая французская революция, ее особенности и историческое значение.
31. Борьба северо-американских колоний Англии за независимость. Образование США.
32. Франция в эпоху Наполеона I. Наполеоновские войны и антифранцузские коалиции.
33. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в.
34. Тайные декабристские организации. Восстание декабристов.
35. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху Николая I.
36. Культура и искусство России первой половины XIX в.
37. Общественно-политические течения в Российской империи в 30–50-е гг. XIX в.
38. Экономическое и общественно-политическое развитие стран Западной Европы в первой половине XIX в. Революции 1848-1849 гг.: причины и результаты.
39. Экономическое и общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XIX в. Образование Германской империи.
40. Гражданская война в США (1861-1865 гг.). Отмена рабства.
41. Российская империя в период «Великих реформ» Александра II: внутренняя и внешняя политика.
42. Общественно-политические течения в Российской империи в 60–90-е гг. XIX в.
43. Политика контрреформ Александра III.
44. Культура России во второй половине XIX в.
45. Особенности капиталистической модернизации и социально-экономического развития России в конце XIX–начале XX вв. Реформаторская деятельность С. Ю. Витте и П. А. Столыпина.
46. Культура России в начале XX в.
47. Российская революция 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма.
48. Политические партии России в начале XX века: программы и лидеры.
49. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.
50. Февральская революция 1917 г. в России. Политический процесс весной-осенью 1917 г. Временное правительство.
51. Октябрьская революция 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Создание Советского государства.
52. Советская Россия в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Политика «военного коммунизма».

53. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь в СССР в 1920-е гг.: НЭП, идейно-политическая борьба в партии большевиков.
54. Образование СССР.
55. Европа в межвоенный период (1918-1939 гг.). Тоталитарные режимы в Италии и Германии.
56. Общественно-политическая жизнь советского государства в конце 1920-х–1930-е гг.
57. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР.
58. Политика советского правительства в области культуры в 1920–1930-е гг.
59. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920-1930-е гг.
60. Вторая мировая война.
61. СССР в годы Великой Отечественной войны.
62. «Холодная война» и ее влияние на развитие международных отношений во второй половине XX в.
63. СССР в первое послевоенное десятилетие: внутренняя и внешняя политика.
64. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: внутренняя и внешняя политика.
65. Западная Европа во второй половине XX в. Формирование Европейского Союза.
66. США во второй половине XX – начале XXI вв.
67. Социалистические страны Восточной Европы во второй половине XX в.
68. СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика.
69. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
70. Духовная и культурная жизнь СССР в середине 1950-х – 1991 г.
71. Распад СССР. Внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг.
72. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в.

Примеры практических заданий в билете

Работая над кейсом, студенты должны:

- определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и уметь учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- определить какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- уметь разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;
- «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий;
- с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;
- убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;
- удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять

Независимо от природы, предоставленного кейса, студенту нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.
2. Объяснить ситуацию.
3. Оценить уже принятые меры.

4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Кейс №1. «Сравнительная характеристика политики “военного коммунизма” и НЭП»

Область экономики	«Военный коммунизм»	НЭП
Торговля: - внешняя - внутренняя		
Сельское хозяйство		
Промышленность		
Организация и оплата труда		
Банковская сфера и финансы		

Кейс №2. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Последствия ордынского владычества

СЮЖЕТ Страшно обеднел народ от ордынских поборов. Обнищавшие крестьяне вынуждены были идти в кабалу в холопы к зажиточным хозяевам. Значительно ослабла роль городов, тысячи жителей которых погибли в схватках с монголами или были угнаны в ордынское рабство. Упала роль вече на Руси как самого демократического способа выражения народных требований (оно сохранилось только в Новгороде и Пскове).

Поскольку русские князья стали получать ярлык на княжение от хана Золотой Орды, они теперь не нуждались в одобрении своей политики вечевыми собраниями. Сами князья, ставшие ответственными за своевременный сбор дани и иных многочисленных поборов для Орды, стали действовать в отношении собственного населения более жесткими методами.

Власть русских князей ослабла, а их жизнь находилась отныне в руках хана. (В.О. Ключевский)

Ключевые понятия для решения кейса Холоп, вече, ярлык, баскак, ордынский выход, государственный строй, центр принятия политических решений, легитимность, массовое сознание, политическая культура, типы политической культуры.

Возможные формулировки проблемы

Ослабла или укрепилась власть русских князей в результате установления ордынского владычества?

- 1) Разорение и разрушение русских городов
- 2) Изъятие материальных средств из Руси в виде ордынского «выхода»
- 3) Упадок хозяйства, замедление роста ремесла, сельского хозяйства
- 4) Усиление усобиц между князьями за «ярлык»
- 5) Сокращение численности населения
- 6) Упадок русской культуры

Кейс №3. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Начало Смутного времени

СЮЖЕТ 6 января 1598 г. смертью сына Ивана IV царя Федора Ивановича пресеклась династия потомков Ивана Калиты. В Москве был собран Земский собор для избрания нового царя. 17 февраля Земский собор избрал Бориса Годунова на царство и принес ему присягу на верность. 3 сентября состоялась коронация в Успенском соборе Кремля. Предыдущая деятельность Бориса высоко оценивалась современниками. Посадским людям он уменьшил подати, церковь была благодарна ему за учреждение патриаршества, дворяне видели, что он старается защитить их интересы. Первые годы правления нового царя были успешны. Но 1601-1603 гг. оказались неурожайными. Страну охватил голод, длившийся три года. В это же время в Польше появился человек, объявивший себя сыном Ивана IV царевичем Дмитрием Ивановичем, т.е. законным наследником трона своего отца, «прирожденным государем».

Ключевые понятия для решения кейса

Легитимность и законность, типы легитимности, массовое сознание, имидж, лидерство, типы лидерства, политическая культура, типы политической культуры.

Возможные формулировки проблемы

Почему так легко удалось свергнуть царя Федора Борисовича, вполне законно наследовавшего свой трон?

Второе ополчение под предводительством Минина и Пожарского, возникнув в Нижнем Новгороде, шло освобождать Москву через Ярославль. И так, московские стрельцы, часть дворянства и даже часть бояр до последнего момента хранят верность династии. Есть куда отступить и откуда наносить удары. Есть достаточный мобилизационный резерв.

Однако Фёдор ничем из этого не воспользовался. Он даже не спешил короноваться. Между тем один этот шаг автоматически лишал самозванца солидной доли кредита доверия. Одно дело — бунтовать против юнца-Годунова, совсем другое — против Фёдора II, законного царя, Помазанника Божьего. Но нет. Короноваться Фёдор отказывался, пока не кончится сорокадневный траур по отцу, чтобы всё было в полном соответствии с православными правилами и русскими обычаями. Всё бы ничего, но время было упущено безвозвратно. Сороковины по царю Борису прошли, когда его сын после бунта московских посадов уже сидел под арестом. Но даже тогда самозванец не рискнул встретиться с ним лицом к лицу. Встав в Коломенском, Лжедмитрий заявил, что не ступит в царствующий град, пока жив Годунов. Фёдор и его мать будут задушены в тюрьме.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Таблица 6

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (EX) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Экзамены организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату. После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации. Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере

- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Аттестация не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение курса «История» предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

- работа с конспектами лекций в процессе подготовки к семинарским занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование, реферирование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная;
- творческая работа в процессе подготовки сообщений, докладов и презентаций на семинарских занятиях;
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по рекомендованной учебной и научной литературе;
- работа с банком тестовых заданий по дисциплине;

Целью изучения истории в высшем учебном заведении является не только закрепление в памяти молодых людей, молодых россиян знания исторических фактов, но и углубление понимания прошлого нашей страны, систематизации обширного содержания курса истории.

Для успешного овладения учебным материалом и методами системного анализа студент обязан не менее 2-х часов в неделю уделять самостоятельной работе: подготовке к семинарским занятиям, нахождению в учебнике ответов на тестовые задания к каждой теме дисциплины, организации учебно-исследовательской деятельности. Студент должен работать с конспектами лекций.

Самостоятельная работа, являясь составной частью подготовки студента к практическим занятиям, помогает овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию изучаемых фактов и явлений. В ходе семинарских занятий студенты изучают наиболее значимые темы учебной дисциплины. В процессе работы студенты, выбрав интересующую их тему для углубленного изучения и разработки, готовят доклады и выступают с ними на семинарских занятиях. Здесь на помощь может прийти сеть Internet, поскольку именно в компьютерной среде хранения и представления исторической информации эффективно разрешаются многие сложные для традиционного представления задачи.

Изучение дисциплины формирует у студентов объективные представления об общем и особенном в историческом развитии российского государства, способствует формированию представлений об эволюции российского общества и государства в контексте мировой истории.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению доклада:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
 - обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.
- Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:
- указывается тема и цель выступления;
 - обозначается проблемное поле и вводятся основные термины выступления, а также тематические разделы содержания выступления;
 - намечаются методы решения представленной в выступлении проблемы и предполагаемые результаты.
2. Основное содержание:
- последовательно раскрываются тематические разделы выступления.
3. Заключение:
- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст выступления должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти–семи минут.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. В списке дополнительной литературы студент осваивает источники по выбору.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Касьянов В.В. История культуры: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-87157769255E8F7F>
2. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного руссиеведения. – М.: Проспект, 2015. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54771
3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. – М.: Проспект, 2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54766

7.2. Дополнительная литература

1. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/7281138A0DF8-4173-BAEA-B21690570890>
2. Федоров В.А., Федорова Н. А. История России 1861-1917 гг.: учебник для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblioonline.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4>
3. Чураков Д.О. История России XX - начала XXI в. – М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

7.4. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuestDissertation&Theses* - База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuesteBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств
- *OxfordUniversityPress* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *CambridgeUniversityPress* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *SagePublications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических

независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.

- *SpringerLink* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECDiLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
- *WebofScience* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования
- *Scopus*– реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
- *AcademicVideonline* – коллекция академического видеоконтента.

7.5. Иные источники

1. Катков Г.М. Февральская революция/Пер. с англ.М. ЗАО Центрополиграф. 2006. СКАН
2. Блок М. К сравнительной истории европейских обществ // Одиссей. Человек в истории – 2001. М., 2011.
3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2010.
4. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013
5. Колоницкий Б.И. Февральская? Буржуазная? Демократическая? Революция... Источник: сайт "Журнальный зал - <http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html>
6. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года:http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html
7. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - <http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm>

Учебники по истории России

- Введение в современную российскую историю 1985-1991гг. Курс лекций. Барсенков А.С. (2002, 367с.)
История. (Учебник) Кузнецов И.Н. (2013, 496с.)
История. (Учебное пособие для ссузов) Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е. и др. (2007, 480с.)
История. Фортунагов В.В. (2012, 464с.)
История отечества. С древнейших времен до наших дней. (Уч. для ссузов) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. (2004, 360с.)
История России. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. (2006, 560с.)
История России. (Учебное пособие) Кириллов В.В. (2007, 661с.)
История России. Личман Б.В. (2001, 368 + 304с.)
История России. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. (2009, 752с.)
История России. (Учебное пособие) Некрасова М.Б. (2005, 365с.)
История России. (Учебник) Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. (2006, 528с.)
История России. (Учебник) Чернобаев А.А., Горелов И.Е., Зуев М.Н. и др. (2001, 479с.)
История России в схемах, таблицах и картах. Касьянов В.В. и др. (2011, 288с.)
История России в схемах, таблицах, терминах и тестах. Прядаин В.С. (2015, 192с.)
История России. Конспект лекций. Шевелев В.Н. (2012, 250с.)
История России (конспект лекций). Якушев А.В. (2011, 368с.)
История России. Краткий курс лекций. Карпачев С.П. (2013, 273с.)
История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций. Радугин А.А. (2001, 352с.)
История России с древнейших времен до конца XVII века. Под ред. Милова Л.В. (2010, 768с.)
История России XVIII-XIX веков. Под ред. Милова Л.В. (2006, 784с.)
История России XX - начала XXI века. Под ред. Милова Л.В. (2006, 960с.)
История России XX - начала XXI вв. Терещенко Ю.Я. (2004, 448с.)
История России. 1917–2009. Барсенков А.С., Вдовин А.И. (2010, 846с.)
История России. XX век. Валпиулин К.Б., Зарипова Р.К. (2002, 234с.)
История России XX столетия (Основные проблемы) Поцелуев В.А. (1997, 512с.)

- История России с древнейших времён до 1618 г. В 2-х кн. Кузьмин А.Г. (2004, 911с.)
- История России с древнейших времен до конца XVIII в. Под ред. Флори Б.Н. (2010, 544с.)
- История России с древнейших времен до конца XVII века. Кн. 1. Боханов А.Н., Горинов М.М. (2001)
- История России с начала XVIII до конца XIX века. Кн. 2. Боханов А.Н., Горинов М.М. (2001, 543с.)
- История России. XX век. Кн. 3. Боханов А.Н., Горинов М.М., Дмитренко В.П. (2001, 608с.)
- История России с древнейших времен до 1861 года. Кн. 1. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. (2004, 536с.)
- История России с древнейших времен до наших дней. Морозова Л.Е., Боханов А.Н. и др. (2016, 1744с.)
- История России с древнейших времен до наших дней. Под ред. Сахарова А.Н. (2012, 768с.)
- История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. (2010, 1264с.)
- История России 1861-1917. Кн. 2. Федоров В.А. (2000, 384с.)
- История России. Люди. Нравы. События: взгляды и оценки. 1881-2005 гг. Учебное пособие. (2005, 640с.)
- История России. Шпаргалки. Иванушкина В.В., Трифонова Н.О., Бабаев Г.А. (2007, 32с.)
- История Российская. IX-XVII вв. Скрынников Р.Г. (1997, 496с.)
- История советского государства. 1900—1991. Верт Н. (1992, 480с.)
- История Советской России. Ратьковский И. С., Ходяков М. В. (2001, 416с.)
- Курс отечественной истории IX-XX веков. Под ред. Олыштынского Л.И. (2002, 544с.)
- Курс советской истории, 1917-1940. Кн. 1. Соколов А.К. (1999, 272с.)
- Курс советской истории, 1941-1991. Кн. 2. Соколов А.К., Тяжелникова В.С. (1999, 415с.)
- Новейшая история России (1991-1997). Рябкин С.П. (1997, 256с.)
- Новейшая история России с начала XX в. и до сегодняшнего дня. Шестаков В.А. (2008, 480с.)
- Новейшая отечественная история. XX - начало XXI века. В 2-х кн. Под ред. Щагина Э.М. (2008; 655с., 560с.)
- Отечественная история. Дегтярева Р.В., Полторац С.Н. (2005, 398с.)
- Отечественная история. Семин В.П. (2006, 560с.)
- Отечественная история. Фортунагов В.В. (2010, 352с.)
- Отечественная история (до 1917 г.) Дворниченко А.Ю., Кашенко С.Г., Флоринский М.Ф. (2002, 445с.)
- Отечественная история России новейшего времени. 1985-2005 гг. (Учебник) Отв. ред. Безбородов А.Б. (РГГУ; 2007, 804с.)
- Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. В 4 кн. Спицын Е.Ю. (2015, 1760с.)
- Русская история. В 3 т. Покровский М.Н. (2002, 1096с.)
- Теория и методика преподавания истории. (Учебник) Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. (2003, 384с.)
- Шпаргалка по новейшей истории России. Барышева А.Д. Учебное пособие. 2005. - 48с. (542 Кб)
- Шпаргалка по отечественной истории. Зубанова С.Г. (2008, 64с.)
- Власть в тропиловом эквиваленте. Наследие царя Бориса. Полторанин М.Н. (2010, 512с.)
- Древняя и Московская Русь. (Учебное пособие) Бредихин В.Е., Слезин А.А., Никулин Р.Л. (ПГТУ; 2005, 132с.)
- Древняя Русь IX-XIII вв. (Уч.-метод. пособие) Сост. Гапючка С.Н. (ВГПУ; 2008, 237с.)
- История восточных славян с древнейших времён до конца XVIII века. (УМП) Проценко О.Э., Колоцей М.Я. (2002, 115с.)
- История Отечества. (Учебное пособие) Плохих С.В., Ковалева З.А. (ДВГУ; 2002, 169с.)
- История Отечества. Проблемы. Взгляды. Люди. Под ред. Иванова Е.П. (ПГПИ; 2004, 448с.)
- История России. Учебное пособие в 5-ти частях. Вишленкова Е.А., Гилязов И.А., Ермолаев И.П. и др. (КГУ; 2007, 800с.)
- История России в XX веке. (Учебное пособие) Поликарпов В.С., Лысак И.В. (ТРТУ; 2003, 196с.)
- История России. Век XIX. (Учебное пособие) Есиков С.А., Слезин А.А., Двужилова И.В. (ПГТУ; 2005, 192с.)
- История России с древнейших времен до 1917 г. (Уч. пособие) Под ред. Халтурина В.Ю. (Ив. ГЭУ, 2003, 340с.)
- История России с древнейших времен до конца XIX века. (Учебное пособие) Лысак И.В. (ТРТУ; 2001, 160с.)
- Курс истории России XIX века. (Курс лекций) Корнилов А.А. (1993, 447с.)
- Лекции по древней русской истории до конца XVI века. Любавский М. К. (2000, 480с.)
- Новейшая история России. Перестройка и переходный период. 1985-2005 (Уч. пособие) Жуков В.Ю. (СПбГАСУ; 2006, 186с.)
- Отечественная история. (Учебно-метод. компл.) Илларионова Е.В., Фомина А.С., Гуськов С.А. (ЕАОИ; 2008, 369с.)
- Отечественная история. (Учебное пособие) Лизогуб Г.В. (Мор.ГУ; 2007, 132с.)
- Отечественная история. IX-XX вв. (Учебное пособие) Измозик В.С., Куликов Ю.С. и др. (СЗТУ; 2004, 343с.)
- Отечественная история. IX-XX вв. Справочные материалы. Измозик В.С., Куликов Ю.С. и др. (СЗТУ; 2004, 62с.)
- Отечественная история. Конспект лекций. Потатуров В.А. (МИЭМП, 2004, 92с.)
- Рождение Российской империи. (Учебное пособие) Слезин А.А. и др. (ПГТУ; 2005, 96с.)
- Хрестоматия (Тексты по истории России). Сост. Аверьянов Л.Я.
- Энциклопедический словарь. История отечества (1999, 639с.)
- Дополнительная литература по истории России**

- Российская империя. Занимательная история. (НТВ; 2009, 496с.)
- Начало Руси. Иловайский Д.И. (1832-1920) (2002, 629с.)
- Откуда ты, Русь? Парамонов, Сергей (1965, 384с.)
- Загадки первых русских князей. Королев А.С. (2002, 480с.)
- Великий путь из варяг в греки. Тысячелетняя загадка истории. Звягин Ю.Ю. (2009, 240с.)
- Рождение Руси. Рыбаков Б.А. (1908-2001) (2004, 448с.)
- Язычество древних славян. Рыбаков Б.А. (1981, 608с.)
- Язычество древней Руси. Рыбаков Б.А. (1987, 783с.)
- История Руси и русского слова. Кожин В.В. (1999, 480с.)
- Русь, которая была. Альтернативная версия истории. В 2-х кн. Максимов, Альберт. (2005, 2006)
- Тайны Русского каганата. Галкина Е.С. (2002, 432с.)
- Древняя Русь и Великая степь. Гумилев Л.Н. (1912-1992) (1989, 766с.)
- От Руси до России. Гумилев Л.Н. (2003, 318с.)
- Образование Киевской Руси. Егоров К.Л. (2000, 142с.)
- Утверждение христианства на Руси. Брайчевский, Михаил (1989, 295с.)
- Битвы цивилизаций. Русь между Югом, Востоком и Западом. Миронов В.Б., Голубев С.А. (2009, 768с.)
- История государства Российского. Том I-XII. Карамзин Н.М. (1816-1826)
- Курс русской истории. (Лекции 1-86) Ключевский В.О. (1841-1911)
- Исторические портреты. Ключевский В.О. (1841-1911)
- История России. Т. 1. Древняя Русь. Вернадский Г.В. (1887-1973) (1999, 448с.)
- История России. Т. 2. Киевская Русь. Вернадский Г.В. (1999, 4448с.)
- История России. Т. 3. Монголы и Русь. Вернадский Г.В. (2000, 480с.)
- История России. Т. 4. Россия в средние века. Вернадский Г.В. (2000, 352с.)
- История России. Т. 5. Московское царство. Вернадский Г.В. (2000, 512с.)
- Золотая орда. (Проблемы генезиса Российского государства) Кульпин Э.С. (1998, 240с.)
- Монголы. Основатели империи великих ханов. Филлиппс, Э.Д. (2004, 176с.)
- Ханы и князья. Золотая Орда и русские княжества. Мизун, Юрий и Юлия. (2005, 336с.)
- Русь и степь. Князький И.О. (1996, 129с.)
- Москва и Орда. Горский А.А. (2003, 214с.)
- Русь и Орда. Широкопад А.Б. (2004, 496с.)
- Александр Невский. Пашуто В.П. (1974, 160с.) (Серия ЖЗЛ)
- Александр Невский. Кто победил в Ледовом побоище. Нестеренко А.Н. (2006, 320с.)
- Эпоха Куликовской битвы. Быков А.В., Кузьмина О.В. (2004, 480с.)
- А было ли на Руси татаро-монгольское иго. Елхов Ю.А. (2008, 160с.)
- Татары и Русь: 360 лет отношений, 1238-1598 гг. Справочник. Похлебкин В.В. (2000, 192с.)
- История водки. Похлебкин В.В. 2005, 160с.)
- История Российской империи. В 3-х томах. Геллер, Михаил (1997, 1072с.)
- Рюриковичи. История династии. Пчелов Е.В. (2001, 480с.)
- Последние Рюриковичи и закат Московской Руси. Зарезин М.И. (2004, 480с.)
- Иван Калита. Борисов Н.С. (1995, 304с.) (Серия ЖЗЛ)
- Иван III. Борисов Н.С. (2000, 644с.) (Серия ЖЗЛ)
- Петр Первый. Павленко Н.И. (1975, 384с.) (Серия ЖЗЛ)
- Петр I. Молчанов Н.Н. (2003, 480с.)
- Россия без Петра: 1725-1740. Анисимов Е.В. (1994, 496с.)
- Елизавета Петровна. Анисимов Е.В. (2005, 426с.) (Серия ЖЗЛ)
- Дочь Петра Великого. Валишевский, Казимир (1849-1935) (1994)
- Роман императрицы. Екатерина II. Валишевский, Казимир (1994)
- Хроники времен Екатерины II. 1729-1796гг. Стегний, Петр. (1999, 480с.)
- Павел I. Песков А.М. (2005, 422с.) (Серия ЖЗЛ)
- Александр II. Ляшенко Л.М. (2002, 359с.) (Серия ЖЗЛ)
- Романовы. Исторические портреты. (В 2-х томах.) Под ред. А.Н. Сахарова. (1997, 862с.)
- Россия под скипетром Романовых. 1613 - 1913 (1990, 240с.)
- Великая Война и Февральская революция 1914-1917 годов. Спиридович А.И. (1873-1952) (1962)
- Ликвидация России. Кто помог красным победить в Гражданской войне. Стариков Н. (2010, 384с.)
- Гражданская война: белые и красные. Митпорин Д.В. (2004, 288с.)
- Гражданская история безумной войны. Веллер М., Буrowsкий А. (2007, 640с.)
- Белое движение. Исторические портреты: Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, П.Н. Врангель и др. Сост. А.С. Кручинин (2006, 446с.)
- Белые генералы. Венков А.В., Шишов А.В. (1998, 416с.)

- Адмирал Колчак, верховный правитель России. Зырянов П.Н. (2006, 640с.) (Серия ЖЗЛ)
- Александр Васильевич Колчак. Жизнь и деятельность. Плотинов И.Ф. (1998)
- Белье против красных. Судьба генерала Антона Деникина. Лехович Д.В. (1992, 368с.)
- Генерал Корнилов. Кузьмин Н.П. (2001, 512с.)
- Белогвардейщина. Шамбаров В.Е. (2002, 640с.)
- Государство и революция. Шамбаров В.Е. (2001, 592с.)
- ЧЕ-КА. Материалы по деятельности чрезвычайных комиссий. (1922)
- Красный террор в годы Гражданской войны. Под ред. Ю.Г. Фельштинского (1918-1919) (2004, 512с.)
- Красный террор в России: 1918-1923. (1923-1924) Мельгунов С.П. (1879-1956) (1990, 209с.)
- Золотой немецкий ключ большевиков. (1940) Мельгунов С.П. (1990, 209с.)
- Красная книга ВЧК. В двух томах. (1920-1922) (1989, 957с.)
- Правда о врагах народа. Давид Голинков. (2006, 448с.)
- История ВКП(б). Краткий курс. (1938)
- Открытое письмо Сталину. Раскольников Ф.Ф. (1939)
- Диктатура сволочи. (и др.) Солоневич И.Л. (1891-1953) (1946г.)
- Большой террор. Кн. 1. Конквест, Роберт. (1991, 416с.)
- Жатва скорби. Конквест, Роберт. (1988)
- Деревня на Голгофе: летопись коммунистической эпохи от 1917 до 1967. Чугунов Т.К. (1967, 510с.)
- Машина и винтики. История формирования советского человека. Геллер М. (1994, 336с.)
- Красное колесо. Солженицын А.И. (1969-1991; 5091с.)
- Архипелаг ГУЛАГ. Солженицын А.И. (1958-1968)
- Золото партии. Бунич, Игорь (1994)
- Операция "Гроза". Кровавые игры диктаторов. Бунич, Игорь (1997, 576с.)
- Гитлер и Сталин перед схваткой. Безыменский, Лев (2000, 512с.)
- Несостоявшаяся ось: Берлин — Москва — Токио. Молодяков. В.Э. (2004, 480с.)
- Сталин. Тайный "Сценарий" начала войны. Верховский Я., Тьрмос В. (2005, 608с.)
- Советско-финская война. Прорыв линии Маннергейма. 1939-1940. Э. Энгл, Л. Паананен (2006, 239с.)
- Оглашению подлежит. СССР - Германия. 1939-1941. Документы и материалы. (2004, 400с.)
1941. Великая Отечественная катастрофа. Итоги дискуссии. (2009, 768с.)
- 1941, 22 июня Некрич, Александр (1995)
- Ледокол. Суворов, Виктор (1992, 378с.)
- Анписуворов. Исаев А.В. (2004, 352с.)
- 10 мифов Советской страны. Шубин А. (2006, 416с.)
- Когда врут учебники истории. Прошлое, которого не было. Балабуха А. (2005)
- Черная книга коммунизма: преступления, террор, репрессии. С.Куртуа, Н.Верт, Ж-Л Панне, А.Пачковский, К.Бартошек, Ж-Л Марголен (2001, 780с.)
- Россия: упадок и неопределенные перспективы возрождения. Грэм Т. (2007, 143с.)
- Буровский А. Арийская Русь. Ложь и правда о "высшей расе". (2007, 288с.)
- Бушков А.А. Россия, которой не было 1. Загадки, версии, гипотезы. (1997)
- Бушков А.А., Буровский А. Россия, которой не было 2. Русская Атлантида. (2001)
- Бушков А.А. Россия, которой не было 3. Миражи и призраки. (2004, 400с.)
- Бушков А.А. Россия, которой не было 4. Блеск и кровь гвардейского столетия. (2005, 416с.)
- Каложный, Д., Валянский, С. Другая история Руси. От Европы до Монголии. (2001, 268с.)
- Каложный, Д., Валянский, С. Забытая история русской революции. От Александра I до Владимира Путина. (2006, 352с.)
- Каложный, Д., Валянский, С. Русские горки: Конец Российского государства. (2004, 556с.)
- Каложный, Д., Кеслер, Я. Другая история Московского царства. От строительства Москвы до раскола. (2003, 233с.)
- Каложный, Д., Кеслер, Я. Другая история Российской империи. От Петра до Павла. (2004, 202с.)
- Пензев К.А. Русский Царь Батый. (2006, 320с.)
- Пензев К.А. Великая Татария. История земли Русской. (2006, 304с.)
- Пензев К.А. Князья Рос: Арийская кровь. (2007, 368с.)
- Пензев К.А. Арии древней Руси. (2007, 272с.)
- Радзинский, Эдвард Иоанн мучитель.
- Радзинский, Эдвард Тайна Иоаннова сына.
- Радзинский, Эдвард Николай II. (1997)
- Радзинский, Эдвард Распутин. (2000)
- Радзинский, Эдвард Сталин. (1997)
- Стариков, Н. Кто убил Российскую Империю? Главная тайна XX века. (2005, 512с.)
- Стариков, Н. Кто добил Россию? Мифы и правда о Гражданской войне. (2006)

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.

Допускается применение системы дистанционного обучения.