

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 10.01.2023 16:55:20  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС  
«ФАКУЛЬТЕТ ТАМОЖЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ  
КАФЕДРА ТАМОЖЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНА  
решением методической комиссии по  
специальности 38.05.02 «Таможенное дело»  
Северо-Западного института управления  
РАНХиГС  
Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.01 «История России»**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**по специальности: 38.05.02 «Таможенное дело»**

*краткое наименование дисциплины (модуля)*

**Специализация «Таможенные операции и таможенный контроль»**

**Квалификация: специалист таможенного дела**

**Формы обучения: очная/заочная**

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2021 г.

**Авторы-составители:**

профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин РАНХиГС ИПиНБ, доктор исторических наук Фокин С.В.;

заведующий кафедрой социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин РАНХиГС ИПиНБ Выжигин А.Ю.;

член УМС «Юриспруденция», декан факультета таможенного дела, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник РАНХиГС ИПиНБ Степаненко М.В.;

директор программы подготовки кадров высшей квалификации СЗИУ доктор исторических наук профессор Рубцов С.Н.;

профессор кафедры экономики СЗИУ доктор исторических наук Гриднев В.П.

Заведующая кафедрой таможенного администрирования  
канд. экон. наук доцент

А.Г. Гетман

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины «История» в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины «История»
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История»
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История»
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.
		УК ОС-1.2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)
		УК ОС-1.3	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

Профессиональные задачи/ Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Сбор, обработка и анализ больших данных с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры	УК ОС-1.1 УК ОС-1.2 УК ОС-1.3	<i>на уровне знаний:</i> - предмет основные принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; - роль истории в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
		<i>на уровне умений:</i> - ориентироваться в системе исторического знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа исторического развития; - применять принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;
		<i>на уровне навыков:</i> - приобретение навыков обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; - приобретение навыков применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

Трудоёмкость контактной работы с преподавателем составляет 48 академических часов (из них 16 часов – лекционные занятия, 32 часа – практические занятия), самостоятельной работы – 60 академических часов.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.Б.01 «История» относится к дисциплинам обязательной части направления подготовки специалистов 38.05.02 «Таможенное дело».

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами: «История таможенного дела и таможенной политики России», «Правоведение», «Экономическая теория», «Экономический потенциал территории России», «Теория государственного управления», «Региональная экономика и управление»,

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачёт.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

## 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО/Д ОТ	ЛР/ЭО/Д ОТ	ПЗ/ЭО/ ДОТ	КСР		
Тема 1	История как гуманитарная дисциплина.	6			2	1	4	УО, Т, Д
Тема 2	Образование государства Русь.	10	2		2		6	УО, Т, Д
Тема 3	От Руси к России.	10	2		2		6	УО, Т, Д
Тема 4	От России к Российской империи.	10	2		2		6	УО, Т, Д
Тема 5	Российская империя: особенности экономического, политического и культурного развития.	14	2		6		6	УО, Т, Д

Тема 6	Революция 1917 г. и Гражданская война в России.	10	2		2		6	УО, Т, Д
Тема 7	Образование и развитие СССР в условиях новой экономической политики и форсированной модернизации 1921 – 1940 гг.	14	2		4	1	8	УО, Т, Д
Тема 8	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	10	2		2		6	УО, Т, Д
Тема 9	От СССР к Российской Федерации.	24	2		10		12	УО, Т, Д
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачёт</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>		<b>32</b>	<b>2*</b>	<b>60</b>	

\*-не входит в общий объем дисциплины.

Условные обозначения: УО – устный опрос, Д – доклад-презентация, Т – тестирование.

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО/Д ОТ	ЛР/ЭО/Д ОТ	ПЗ/ЭО/ ДОТ	КСР		
Тема 1	История как гуманитарная дисциплина.	5			1		4	УО, Т, Д
Тема 2	Образование государства Русь.	11	1				10	УО, Т, Д
Тема 3	От Руси к России.	11			1		10	УО, Т, Д
Тема 4	От России к Российской империи.	13			1		12	УО, Т, Д
Тема 5	Российская империя: особенности экономического, политического и	13			1		12	УО, Т, Д

	культурного развития.							
Тема 6	Революция 1917 г. и Гражданская война в России.	13			1		12	УО, Т, Д
Тема 7	Образование и развитие СССР в условиях новой экономической политики и форсированной модернизации 1921 – 1940 гг.	13	1				12	УО, Т, Д
Тема 8	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	14	1		1		12	УО, Т, Д
Тема 9	От СССР к Российской Федерации.	15	1		2		12	УО, Т, Д
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачёт</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>92</b>	<b>4</b>

\*-не входит в общий объем дисциплины.

Условные обозначения: УО – устный опрос, Д – доклад-презентация, Т – тестирование.

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. История как гуманитарная дисциплина.

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.

Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

#### Тема 2. Образование государства Русь.

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.

Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### Тема 3. От Руси к России.

Русь в конце X – начале XII веков. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русские земли в XII – XIV веках. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Каменные соборы Кремля.

Древнерусская культура. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Формирование единого русского государства в XV веке. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой,

Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

#### **Тема 4. От России к Российской империи.**

Реформы и контрреформы Ивана Грозного. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Российская монархия в XVII веке. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией Речью Посполитой 1654-1667 гг.

Преобразования Петра I и эпоха «дворцовых переворотов». Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты.

## **Тема 5. Российская империя: особенности экономического, политического и культурного развития.**

Эпоха «просвещённого абсолютизма». Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России.

Российская империя в первой половине XIX века: государственный либерализм и государственный консерватизм. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Формирование гражданского правосознания и основные течения общественной мысли в Российской империи первой половины XIX века. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещённых людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Эпоха «Великих реформ». Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и

социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений в Российской империи во второй половине XIX века. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Первая русская революция 1905 – 1907 гг. и проблемы модернизации страны. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой русской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы.

Российская империя в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней

Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Тема 6 Революция 1917 г. и Гражданская война в России.**

Российская империя накануне революции. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Православная Церковь. Собор и восстановление патриаршества. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («Великая Октябрьская социалистическая революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Идеология Белого движения. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Несвоевременные мысли» М. Горького. Организация рабфаков. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

### **Тема 7 Образование и развитие СССР в условиях новой экономической политики и форсированной модернизации 1921 – 1940 гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 г. и его преодоление. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Первая денежная реформа в СССР (1922-1924 гг.) Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (27 июля 1927 г.), «Герой Социалистического Труда» (27 декабря 1938 г.).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию

детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Форсированная модернизация СССР (1929 – 1940 гг.) «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Коллективизация сельского хозяйства и её последствия. «Раскулачивание». Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП (б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Политические репрессии 1937-1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е годы. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

## **Тема 8 Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.**

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.) План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942- 1943 гг.) Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (3 сентября 1945 г.) Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

## **Тема 9 От СССР к Российской Федерации.**

Послевоенное восстановление СССР (1945 – 1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая

торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). И.В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

СССР в 1953 – 1964 гг. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Реакция на доклад Н.С. Хрущева в стране и мире. Демократизация: содержание и противоречия. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Н.С. Хрущева. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Н.С. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка деятельности Н.С. Хрущева современниками и историками.

Советское общество 1964 – 1985 гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров «десталинизация» и «ресталинизация». Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов экономического развития. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Активизация социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы. Религиозные искания. Национальные движения. Усиление международной напряженности. «Доктрина Брежнева».

Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Реформирование СССР в 1985 – 1991 гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» М.С. Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка «государственного переворота» в августе 1991 г. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

Российская Федерация в 1990-е гг. Общественная поддержка курса реформ. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Расстрел Белого дома 4 октября 1993 г. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по

проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.

Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века: вызовы времени и проблемы модернизации. Первое и второе президентства В.В. Путина (2000 – 2008 гг.). Президентство Д.А. Медведева (2008 – 2012 гг.). Избрание В.В. Путина президентом Российской Федерации на третий и четвертый сроки. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой экономики.

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Паралимпийские зимние игры в Сочи.

Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Дальневосточное и другие направления политики России.

Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Расширение сферы платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра,

изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История»**

Промежуточная аттестация проводится устно, в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса обучающемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещённой в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

Тестирование (Т): осуществляется с использованием системы Интернет-тренажёров Научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

Устный опрос (УО).

Доклад-презентация (Д).

Зачёт: устный опрос по зачётным билетам.

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема	Формы (методы) текущего контроля успеваемости
История как гуманитарная дисциплина.	УО, Д, Т
Образование государства Русь.	УО, Д, Т
От Руси к России.	УО, Д, Т
От России к Российской империи.	УО, Д, Т
Российская империя: особенности экономического, политического и культурного развития.	УО, Д, Т
Революция 1917 г. и Гражданская война в России.	УО, Д, Т
Образование и развитие СССР в условиях новой экономической политики и форсированной модернизации 1921 – 1940 гг.	УО, Д, Т
Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	УО, Д, Т
От СССР к Российской Федерации.	УО, Д, Т

##### **4.1.2. Зачёт проводится с применением следующих методов (средств):**

– устный опрос по зачётным билетам, в каждом из которых 2 вопроса. Первый вопрос теоретической направленности, второй – практической направленности (кейс).

### 4.1.3 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный перечень типовых оценочных материалов находится на кафедре таможенного администрирования.

#### ***Тематическое занятие: История как гуманитарная дисциплина.***

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Функции исторического знания.
3. Психоисторическая война как одна из форм глобального управления.

#### ***Тематическое занятие: Образование государства Русь.***

Вопросы для обсуждения:

1. Великое переселение народов.
2. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства.
3. Принятие христианства на Руси и его значение

#### ***Тематическое занятие: От Руси к России.***

Вопросы для обсуждения:

1. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы.
2. Система государственного управления.
3. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Вопросы для обсуждения:

1. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов («ордынское иго»).
2. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.
3. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.
2. Объединение русских земель вокруг Москвы.
3. Формирование системы управления единого государства.

#### ***Тематическое занятие: От России к Российской империи.***

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы середины XVI в.
2. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере.
3. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.

Вопросы для обсуждения:

1. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.
2. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Формирование религиозной традиции старообрядчества.
3. Экономическое развитие России в XVII в. Денежная реформа 1654 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).
2. Содержание, результаты и значение петровских преобразований.
3. Дворцовые перевороты: причины нестабильности политического строя.

***Тематическое занятие: Российская империя: особенности экономического, политического и***

**культурного развития.***Вопросы для обсуждения:*

1. Просвещённый абсолютизм», его особенности в России.
2. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.
3. Управление национальными окраинами.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Павел I: укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма», усиление бюрократического характера государства и личной власти императора.
2. Либерализм Александра I.
3. Государственный консерватизм Николая I.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций.
2. Славянофилы и западники.
3. Формирование теории русского социализма.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.
2. Судебная реформа и развитие правового сознания.
3. Земская, городская и военные реформы.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм.
2. Политика консервативной стабилизации: Реформы и «контрреформы».
3. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные регионы, их роль в жизни страны.
2. Особенности административного управления на окраинах империи.
3. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Консервативная мысль. Национализм.
2. Либерализм и его особенности в России.
3. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Революция 1905 – 1907 гг.: причины и следствия.
2. Формирование новой политической системы в условиях думской монархии.
3. П.А. Столыпин: программа системных реформ, намерения и результаты.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Россия и мир накануне Первой мировой войны.
2. Геополитические и военно-стратегические планы командования.
3. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.

**Тематическое занятие: Революция 1917 г. и Гражданская война в России.***Вопросы для обсуждения:*

1. Основные этапы и хронология революции 1917 г.
2. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.
3. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

**Тематическое занятие: Образование и развитие СССР в условиях новой экономической политики и форсированной модернизации 1921 – 1940 гг.***Вопросы для обсуждения:*

1. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.
2. Новая экономическая политика: причины, содержание, результаты.

3. Предпосылки и значение образования СССР.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика.
2. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.
3. Культурная революция: достижения и проблемы.

**Тематическое занятие: Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. План «Барбаросса»: вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР.
2. Единство фронта и тыла как условие победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
3. СССР и союзники в годы Второй мировой войны

**Тематическое занятие: От СССР к Российской Федерации.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. СССР после окончания Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: цена победы.
2. Восстановление индустриального потенциала страны. Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г.
3. Начало «холодной войны»: «доктрина Трумэна» и «план Маршалла».

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социально-экономическое преобразования.
2. Национальная политика и национальные движения.
3. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Совершенствование системы управления советской экономикой.
2. Советская культура периода «развитого социализма».
3. «Доктрина Брежнева» и «разрядка» напряжённости в международных отношениях.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Курс на ускорение социально-экономического развития советского общества.
2. «Перестройка» системы общественных отношений в СССР.
3. Распад СССР: причины и результаты.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Экономические преобразования: намерения, содержание, результаты.
2. Формирование политической системы Российской Федерации в 1992 – 1999 гг.
3. Внешняя политика России в 1990-е гг.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Экономическое развитие Российской Федерации.
2. Основные принципы и направления социальной политики российского правительства.
3. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

**Схема расчёта рейтинговых баллов по дисциплине «История»  
по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»**

Недели	Виды учебных занятий (лекции/семинары)	Посещение учебных занятий	Письменные работы			Устные Выступ- ления		Компенси- рующие задания (сверх расчетных 100 баллов)	Проме- жуточная аттеста- ция	Итого (максимально- расчетное количество баллов)
			Контрольные	Решение ситуационной задачи	Тестирование	Рольевые игры	Опрос			
Кол-во баллов за 1 вид мероприя- тия										
1	лекция	1								
2	семинар	1		4/5			2	1 (эссе)		
3	лекция	1								
4	лекция	1								Σ за 4 недели =8/9
5	семинар	1		4/5			2	1 (эссе)		
6	семинар	1		4/5			2	1 (эссе)		
7	лекция	1								
8	лекция	1								Σ за 8 недель =25/29
9	семинар	1		4/5			2	1 (эссе)		
Текущий* контроль 1										29
10	семинар	1		4/5			2	1 (эссе)		
11	лекция	1								
12	лекция	1								Σ за 12 недель = 37/42
13	лекция	1		4/5			2	1 (эссе)		
14		1		4/5			3	1 (эссе)		
15	лекция	1								
16	семинар	1		4/5**			5	1 (эссе)		Σ за 16 недель
										64/76
Текущий* контроль 2									24	24
Всего за семестр (баллов)		16		32/40			20	8	24	100

\*Количество баллов, достаточное для аттестации текущего контроля

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.
		УК ОС-1.2	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)
		УК ОС-1.3	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

#### Перечень вопросов для подготовки к зачёту:

##### Вопросы теоретической направленности:

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Функции исторического знания.
3. Великое переселение народов.
4. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства.
5. Принятие христианства на Руси и его значение.
6. Система управления Древнерусского государства.
7. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов («ордынское иго»).
8. Древнерусская культура.
9. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы в XV веке.
10. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
11. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.
12. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Формирование религиозной традиции старообрядчества.
13. Содержание, результаты и значение преобразований Петра I.
14. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России.
15. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.
16. Управление национальными окраинами Российской империи в XVIII веке.
17. Павел I: укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма».
18. Либерализм Александра I.
19. Государственный консерватизм Николая I.
20. Научные и литературные общества, тайные политические организации в Российской империи первой половины XIX века.
21. Славянофилы и западники.
22. Формирование теории русского социализма.
23. «Эпоха Великих реформ».
24. «Народное самодержавие» Александра III.

25. Административное управление и национальная политика на территории Российской империи в XIX веке.
26. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины и следствия.
27. П.А. Столыпин: программа системных реформ, намерения и результаты.
28. Российская империя в Первой мировой войне.
29. Основные этапы и хронология революции 1917 г.
30. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.
31. Новая экономическая политика: причины, содержание, результаты.
32. Предпосылки и значение образования СССР.
33. Форсированная индустриализация СССР: региональная и национальная специфика.
34. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и её последствия.
35. Культурная революция в СССР: достижения и проблемы.
36. План «Барбаросса»: вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР.
37. Единство фронта и тыла как условие победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
38. СССР и союзники в годы Второй мировой войны
39. СССР после окончания Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.: цена победы.
40. Восстановление индустриального потенциала страны. Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г.
41. Начало «холодной войны»: «доктрина Трумэна» и «план Маршалла».
42. Социально-экономическое преобразования в СССР на протяжении 1953 – 1964 гг.
43. Новый курс советской внешней политики во второй половине 1950-х гг.: от конфронтации к диалогу.
44. Совершенствование системы управления советской экономикой в 1964 – 1985 гг.
45. Советская культура периода «развитого социализма».
46. «Доктрина Брежнева» и «разрядка» напряжённости в международных отношениях.
47. Курс на ускорение социально-экономического развития советского общества в 1985 – 1987 гг.
48. «Перестройка» системы общественных отношений в СССР на протяжении 1987 – 1991 гг.
49. Распад СССР: причины и результаты.
50. Экономические преобразования 1990-х гг. в Российской Федерации: намерения, содержание, результаты.
51. Формирование политической системы Российской Федерации в 1992 – 1999 гг.
52. Внешняя политика России в 1990-е гг.
53. Экономическое развитие Российской Федерации в начале XXI века.
54. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.

### **Вопросы практической направленности (кейсы):**

Кейс № 1:

Французский поэт и философ Поль Валери утверждал: «История – это наука о том, чего уже нет и не будет».

Согласны ли вы с этим утверждением и почему?

Кейс № 2:

Британский писатель, публицист, историк и философ Томас Карлейль писал: «История мира – это биография великих людей». Так ли это и почему?

Кейс № 3:

По мысли английского философа и социолога Герберта Спенсера, «никакой век не в состоянии написать своей собственной истории». Согласны ли вы с этим утверждением и почему?

Кейс № 4:

Французский писатель, один из основоположников реализма в европейской литературе Оноре де Бальзак полагал: «Хорошо написанные исторические романы стоят больше курсов истории». Согласны ли вы с этим утверждением и почему?

## Кейс № 5:

Римский философ Цицерон утверждал: «Первая задача истории – воздержаться от лжи, вторая – не утаивать правды, третья – не давать никакого повода заподозрить себя в пристрастии или в предвзятой враждебности».

Какие принципы современной исторической науки отражены в этом высказывании?

## Кейс № 6:

Русский историк С. М. Соловьев в предисловии к «Истории России с древнейших времён» рекомендовал «не делить, не дробить историю на отдельные части, периоды, но соединять их, следить преимущественно за связью явлений, за непосредственным преемством форм, не разделять начал, но рассматривать их во взаимодействии ...»

Тем не менее, он предлагал определённую периодизацию российской истории. Почему?

## Кейс № 7:

Прочтите отрывок из текста Б.А. Рыбакова и 1) укажите название и хронологические рамки исторического периода, о котором пишет названный автор; 2) назовите крупнейшие политический центры этого периода:

«Помимо красочной и драматической внешней истории княжеств и князей, эта эпоха крайне интересна для нас теми обостренными отношениями между князьями и боярством, которые так явственно обозначились уже во времена Ярослава Осмомысла. Если отбросить элемент личной выгоды и корысти, ...то следует признать, что проводимая ими политика концентрации земель, ослабления уделов и усиления центральной княжеской власти объективно была безусловно прогрессивной, поскольку совпадала с народными интересами. В проведении этой политики князья опирались на широкие слои горожан и на выращенные ими самими резервы мелких феодалов («отроки», «детские», «милостники»), полностью зависевших от князя. Необходимо обратить внимание на то, что начальная фаза <этого периода> (до того, как в нормальное развитие вмешался фактор завоевания) характеризуется не упадком культуры, как можно было бы ожидать, ...а, наоборот, бурным ростом городов и ярким расцветом русской культуры во всех ее проявлениях. Из этого следует, что новая политическая форма, очевидно, содействовала (может быть, на первых порах) прогрессивному развитию».

## Кейс № 8:

Прочтите отрывок из летописи и назовите имя князя, о котором идёт речь:

«Заложил...город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах – святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нём вера христианская плодиться и расширяться, и черноризцы стали умножаться, и монастыри появляться. И любил...церковные уставы, попов любил немало, особенно же черноризцев, и книги любил, читая их часто и днём, и ночью. И собрал писцов многих, и переводили они с греческого на славянский язык. И написали они книг множество, ими же поучаются верующие люди и наслаждаются учением божественным. Отец ведь его Владимир землю вспахал и размягчил, то есть крещением просветил. Этот же засеял книжными словами сердца верующих людей, а мы пожинаем, учение принимая книжное».

## Кейс № 9:

Владимир Святославич стремился укрепить единство Древнерусского государства путём создания общерусского пантеона богов, однако вскоре он изменил своё намерение. Укажите не менее двух причин изменения религиозной политики великого князя.

## Кейс № 10:

Один из современных историков написал следующее: «Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца XI – начала XII века... Он выделялся блестящими способностями государственного деятеля, умением противопоставить узким, корыстным интересам нужды своего государства... Сам он написал «Почтение детям», которое показывает, что этот князь обладал литературным талантом. В более поздние времена появилась легенда о том, что византийский император – его родной дед – прислал ему знаки царского достоинства».

О каком князе идёт речь? Охарактеризуйте время его правления.

Кейс № 11:

Историк В. Б. Кобрин пришёл к следующему выводу: «Князья недолго задерживались на новгородском столе. За двести с небольшим лет, с 1095 г. по 1304 г., на новгородском престоле побывало около 40 человек из трёх княжеских ветвей – суздальской, смоленской и черниговской. Некоторые князья за-нимали престол не по одному разу, а всего смена княжеской власти произошла за это время 58 раз».

Почему, на ваш взгляд, в Новгороде происходила столь частая смена князей?

Кейс № 12:

Ярослав Мудрый, автор «Русской Правды», установил новый порядок передачи власти в государстве. Не от отца к сыну, а к старшему в княжеском роду (дяде, брату и т. д.). Такая система наследования власти получила название лествичного права.

Как вы полагаете, какое влияние оказал этот порядок наследования земель на целостность Древнерусского государства?

Кейс № 13:

В «Русской Правде» встречаются различные виды наказания: поток, разграбление, вира, урок, однако нет упоминания о смертной казни. Почему?

Кейс № 14:

Священники древнего Киева жаловались на то, что их церкви пустуют. Один из них писал: «Если какой-нибудь плясун, или скрипач, или комедиант позовет на сборище языческое, то все туда радостно устремляются. Если же позовут в церковь, то позевывают, почесываются, отвечают холодно или еще чем-либо отговариваются».

Чем, по вашему мнению, можно объяснить такое отношение русичей к христианской церкви?

Кейс № 15:

Следующий перечень терминов, за исключением одного, относится к событиям (явлениям) VIII –XII вв.: 1) рядовичи; 2) закупы; 3) волхвы; 4) погосты; 5) полюдь; 6) пожилое. Дайте определения каждому из них и укажите тот, который относится к другому историческому периоду.

Кейс № 16:

В 1462 г. Иван III Васильевич занял великокняжеский стол «по благословенью» и распоряжению своего отца без разрешения монгольского хана. Почему, ведь Русские земли еще находились в зависимости от Золотой Орды?

Кейс № 17:

После победы русских войск на Куликовом поле в 1380 г. сохранялась зависимость русских земель от Золотой Орды. Дмитрий Донской признал себя вассалом Тохтамыша и продолжил платить дань монголо-татарам. В чём же тогда состоит значение Куликовской битвы?

Кейс № 18:

Царь Алексей Михайлович в 1646 г. принял указ о введении соляного налога, в 1654 г. – о замене серебряных денег медными. Это привело к «соляным» и «медным» бунтам в 1648 и 1662 гг. При этом гнев народа обрушился не на царя, а на бояр. Почему?

Кейс № 19:

Став царем, Лжедмитрий I отказался от исполнения обещаний, данных Речи Посполитой, которая помогла ему занять московский трон. Почему?

Кейс № 20:

Либеральные преобразования Александра I совершались на окраинах Российской империи: в Финляндии был введён режим политической автономии; в Польше сейму была предоставлена законодательная власть; на территории Прибалтики в 1804–1819 гг. ограничили крепостное право. Почему эти изменения не распространились на Европейскую часть страны?

Кейс № 21:

Протяженность железных дорог Российской империи составила (тыс. км): в 1861 г. – 2,2; 1880 г. – 22,9; 1890 г. – 30,6; 1900 г. – 53,2; 1908 г. – 65,3; 1913 г. – 71,3.

Объясните, почему это свидетельствует о промышленном перевороте, развитии тяжелой промышленности, товарности хозяйства, рынка, формировании промышленных районов и буржуазной модернизации страны?

Кейс № 22:

Объясните смысл высказывания: «1861 год породил 1905-й».

Кейс № 23:

Какая из двух альтернатив исхода Первой русской революции, сформулированных В. И. Лениным в июле 1905 г., осуществилась в России и почему?

«Или дело кончится «решительной победой революции над царизмом» или для решительной победы сил не хватит, и дело кончится сделкой царизма с наиболее «непоследовательными» и наиболее «своекорыстными» элементами буржуазии. <...> Тогда кончится дело куцей конституцией или даже ... пародией на неё. Это тоже «буржуазная революция», <...> только выкидыш, недоносок, убудок».

Кейс № 24:

Проанализировав программы политических партий, предположите, какие партии в России могли блокироваться? Имелись ли эти блоки в Думах, действовали ли они в российских революциях, Гражданской войне и почему?

Кейс № 25:

По свидетельству генерала А. А. Брусилова, «к февралю 1917 г. вся армия... была подготовлена к революции». Объясните, почему русская армия, ранее подавившая революцию 1905–1907 гг., поддерживавшая государя в войне с Германией, теперь стала враждебной силой?

Кейс № 26:

«...Не будь войны, – писал В. И. Ленин в мае 1917 г., – Россия могла бы прожить годы и даже десятилетия без революции против капиталистов. При войне это объективно не возможно. Так стоит вопрос. Так он поставлен жизнью...». В.И. Ленин был прав. Почему?

Кейс № 27:

Современные российские историки все чаще характеризуют Первую мировую войну не столько как «империалистическую», сколько как «Великую» и «Отечественную», говоря об «украденной» у России победе. Почему?

Кейс № 28

Как вы полагаете, какими были альтернативы общественного развития России в начале 1917 г.? От чего зависела реализация той или иной альтернативы?

Кейс № 29

Как вы думаете, почему товарообмен, насаждаемый в годы «военного коммунизма», по словам В. И. Ленина «сорвался и вылился в обыкновенную куплю-продажу»?

Кейс № 30:

В Докладе о новой экономической политике 29 октября 1921 г. В. И. Ленин говорил: «К

весне 1921 г. выяснилось, что мы потерпели поражение в попытке «штурмовым» способом, т. е. самым сокращенным, быстрым, непосредственным, перейти к социалистическим основам производства и распределения. Политическая обстановка весны 1921 г. показала нам, что неизбежно в ряде хозяйственных вопросов отступить на позиции государственного капитализма, перейти от «штурма» к «осаде»».

Что значило утверждение о необходимости перехода от «штурма» к «осаде»?»

Кейс № 31:

Проанализировав содержание предложенного текста, объясните, какое значение имело выступление И. В. Сталина по радио 3 июля 1941г. для формирования антигитлеровской коалиции?

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ И. В. СТАЛИНА ПО РАДИО 3 ИЮЛЯ 1941 г.

«Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск. Целью этой всенародной Отечественной войны против фашистских угнетателей является не только ликвидация опасности, нависшей над нашей страной, но и помощь всем народам Европы, стонущим под игом германского фашизма. В этой освободительной войне мы не будем одинокими. В этой великой войне мы будем иметь верных союзников в лице народов Европы и Америки, в том числе в лице германского народа, поработанного гитлеровскими заправилками. Наша война за свободу нашего Отечества сольется с борьбой народов Европы и Америки за их независимость, за демократические свободы. Это будет единый фронт народов, стоящих за свободу против порабощения <...> со стороны фашистских армий Гитлера. <...>

(Хрестоматия по новейшей истории. Т. II. 1939–1945. – Москва: Издательство социально-экономической литературы, 1960 – С. 34–35)

Кейс № 32:

На основании анализа следующего текста сформулируйте цель, которая стояла перед наступавшими на Ленинград германскими войсками.

ИЗ ДОКУМЕНТА НЕМЕЦКОГО ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА ОБ УНИЧТОЖЕНИИ г. ЛЕНИНГРАДА, 21 СЕНТЯБРЯ 1941 г.

«б) Сначала мы блокируем Ленинград (герметически) и разрушим город, если возможно, артиллерией и авиацией. ...

в) Когда террор и голод в городе сделают свое дело, откроем отдельные ворота и выпустим безоружных людей. ...

г) Остатки «гарнизона крепости» останутся там на зиму. Весной мы проникнем в город. ... вывезем все, что осталось живое, в глубь России или возьмем в плен, сравняем Ленинград с землей и передадим район севернее Невы Финляндии».

(История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 гг. Т. 2. – Москва: Воениздат, 1961, – С. 91).

Кейс № 33:

«На каком-то этапе, – писал М. С. Горбачев, – особенно это стало заметно во второй половине 70-х годов – произошло на первый взгляд трудно объяснимое. Страна начала терять темпы движения, нарастали сбои в работе хозяйства, одна за другой стали накапливаться и обостряться трудности, множиться нерешенные проблемы. В общественной жизни появились, как мы их называем, застойные и другие чуждые социализму явления. Образовался своего рода механизм торможения социально-экономического развития».

Согласны ли вы с этими утверждениями? Аргументируйте своё мнение.

Кейс № 34:

Прочитав предложенные тексты, объясните причины взаимоисключающих оценок их авторами одних и тех же событий.

М.С. Горбачев утверждал: «Революция, как мы ее понимаем, – это созидание, но всегда, конечно, и ломка. На то и революция, чтобы ломать отжившее, застойное, всё то, что мешает движению вперед. Без ломки не расчистишь площадку для нового строительства. Вот и перестройка означает решительную, крутую ломку сложившихся препонов для социально-

экономического развития, устаревших порядков в управлении хозяйством, догматических стереотипов в мышлении».

«С началом горбачёвской «перестройки» положение изменилось коренным образом, – писал А.А. Зиновьев, – Оно изменилось не в том смысле, что вид страны и жизнь людей улучшились (они-то как раз ухудшились), а в том смысле, что взгляд высшего руководства на вид страны и жизнь людей ухудшился. Закончился первый период советской истории – период сокрытия недостатков. Начался новый период – период признания и обнажения недостатков. Причём, недостатки стали обнажать не столько для своих граждан, которые об этих недостатках знали и без указаний начальства, сколько для Запада. Можно сказать, что началась оргия любования своими язвами и хвастовства ими перед Западом».

Кейс № 35:

Подтвердите или опровергните следующую оценку российских экономические реформы 1990-х гг., данную английским экономистом Джоном Россом: «Россия пережила за всю свою историю крупнейший промышленный крах, фактически, это крупнейший крах промышленной экономики в мирное время, когда-либо случившийся в истории. Это, как и предсказывал МВФ, высвободило для экспорта огромное количество сырья и энергии».

Кейс № 36:

После неудачной Крымской войны в 1856 г. князь А. М. Горчаков, характеризуя суть правительственной политики, писал о том, что «Россия сосредотачивается». В январе 2012 г., в преддверии очередных президентских выборов, В.В. Путин опубликовал статью в газете «Известия» под названием «Россия сосредотачивается – вызовы, на которые мы должны ответить».

Объясните, уместна ли эта историческая параллель.

#### 4.4. Методические материалы

##### Критерии оценки ответа на зачёте:

**«Зачтено»** – обучающийся грамотно и по существу вопросов как теоретической, так и практической направленности (кейса) излагает соответствующий материал, не допуская существенных неточностей. В ответе могут допускаться небольшие неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

**«Не зачтено»** – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История» изучается студентами на первом курсе очной и заочной форм обучения. При подготовке к лекционным занятиям обучающемуся необходимо просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, нужно обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не следует «белых пятен» в освоении материала.

Прослушание и запись лекций – сложный вид аудиторной работы. Внимательное прослушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным, когда записано самое существенное и сделано это самим студентом. Не нужно стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно осуществлять её на одной странице, а следующую оставлять для самостоятельной проработки учебного материала. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать

пункты плана лекции, предложенные преподавателям.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нём могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть осваивается в процессе самостоятельной работы. Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, составление презентации, написание эссе) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома. К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература – это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература – это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, Интернет-ресурсы.

Выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро; в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях.

При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию; если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой: Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника. Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, её концептуальные итоги.

Подготовку к семинарскому занятию лучше начать с изучения его плана, который отражает содержание предложенной темы. Изучение вопросов плана основывается на проработке материала соответствующей лекции, а затем чтении основной и дополнительной литературы, рекомендованной к теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада на предстоящем семинаре и подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении соответствующих заданий. В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной, а также научной и популярной литературы.

На семинаре каждый его участник должен быть готов к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной

жизни.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, это «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций –MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации может быть следующей: 1. Чётко сформулировать цель презентации. 2. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую последовательность представления. 3. Установить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 4. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой используемого материала. 5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

Эссе – это вид самостоятельной исследовательской работы студентов, предполагающий углубление и закрепление теоретических знаний, а также освоение практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и умения письменного изложения собственных мыслей. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать эту информацию; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня. Структура эссе может быть следующей: 1. Титульный лист. 2. План. 3. Введение с обоснованием выбора темы. 4. Текстовое изложение материала (основная часть). 5. Заключение с выводами по всей работе. 6. Список использованной литературы. Обязательна нумерация страниц: внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается.

Объём эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объёма является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски постраничные.

При подготовке к зачёту необходимо руководствоваться перечнем вопросов для зачёта и кейсов. Зачёт проводится в устной форме. Более подробную информацию о методике подготовки и сдачи зачёта, обучающийся может получить у преподавателя.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Некрасова, М.Б. Отечественная история: учебник и практикум для вузов/ М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/449637>

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Волков. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — URL: <http://idp.nwipa.ru:2239/79050.html>

2. Князев, Е.А. История России. XX век: учебник для вузов / Е.А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2069/viewer/istoriya-rossii-hh-vek-447816#page/1> (дата обращения: 25.09.2020).
3. Кириллов, В.В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебное пособие для вузов / В.В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2252/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-vek-nachalo-xxi-veka-425592#page/1> (дата обращения: 25.09.2020).

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

СЗИУ РАНХиГС располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы***

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Статьи из периодических изданий по гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс*, *Гарант*.

#### ***Англоязычные ресурсы***

- EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

- Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.
- Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	История	<p>Тематические аудитории специальности «Экономическая безопасность»,</p> <p>Компьютерные классы. Иные аудитории Факультета таможенного администрирования и безопасности (в соответствии с расписанием занятий), оснащенные средствами мультимедиа и интерактивными досками.</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения</p>	<p>Оснащены рабочими станциями ПК, средствами мультимедиа и досками. Звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов.</p> <p>Программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.</p>	<p>Лицензионное соглашение с Microsoft Windows 10 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018</p> <p>Microsoft Office Professional 2016 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018</p>