

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
 Должность: директор  
 Дата подписания: 31.01.2023 15:52:36  
 Уникальный программный ключ:  
 880f7c07c583b07b775f6604a650281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
 И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
 ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

Кафедра журналистики и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДЕНА  
 решением методической комиссии по  
 направлению подготовки 42.03.02  
 «Журналистика»  
 СЗИУ РАНХиГС  
 Протокол от «17» июня 2020 г. № 3  
 с изм. от 10.06.2021(протокол № 3)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.02 Всеобщая история**

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**Краткое наименование не используется**

*краткое наименование дисциплины (модуля)*

по направлению подготовки

**42.03.02 «Журналистика»**

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

**Телерадио журналистика**

*направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))*

**бакалавр**

*квалификация выпускника*

**очная**

*форма(ы) обучения*

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2021 г.

**Автор–составитель:**

Кандидат социологических наук, доцент кафедры общественных связей и медиаполитики факультета журналистики ИГСУ РАНХиГС Рюмшин С.А.

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой журналистики и медиакоммуникаций, профессор Ким М.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	29
6.1. Основная литература .....	29
6.2. Дополнительная литература .....	29
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	29
6.4. Нормативные правовые документы .....	31
6.5. Интернет-ресурсы.....	31
6.6. Иные источники.....	31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	32

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.02.02 Всеобщая история обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Способен рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем), к критическому анализу мировоззренческих проблем с учетом общекультурного контекста, на основе применения общих и частных законов функционирования и развития культуры как целостной системы, ориентироваться в культурном поле
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.4	Способен выделить теоретико-методологическую и практическую ценность определенных философских положений, выявить основания на которых строится философская концепция или система
ОПК-3	Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.2	Способен к критическому анализу мировоззренческих проблем с учетом общекультурного контекста, на основе применения общих и частных законов функционирования и развития культуры как целостной системы, ориентироваться в культурном поле

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.2	на уровне знаний: демонстрировать знание

		мировых исторических событий и процессов на уровне умений: проводить самостоятельно сбор и оценку достоверности собранной информации о мировых исторических процессах на уровне навыков: выявлять структурные элементы исторических процессов, устанавливать иерархические связи между элементами в рамках анализа мировых исторических процессов
	УК ОС-1.4	на уровне знаний: демонстрировать понимание философских знаний на уровне умений: опираться на философские знания, достоверную информацию и системность на уровне навыков: формировать свою гражданскую и мировоззренческую позицию
	ОПК-3.2	на уровне знаний: демонстрировать знание источников информации об мировом историческом развитии на уровне умений: осуществлять поиск источников информации о мировом историческом развитии на уровне навыков: определять методы работы с источниками для выявления тенденций и закономерностей мирового исторического развития

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.02.02 Всеобщая история составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часа: лекции – 16 часа, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.О.02.02 Всеобщая история предусмотрена на 1 курсе, во 2 семестре и входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП ВО.

Дисциплина Б1.О.02.02 Всеобщая история входит в Б1.О.02 Модуль «История».

В содержательном плане дисциплина основывается на изучении Б1.О.02.01 История России (1 семестр) и служит основой для изучения Б1.О.01 Философия (5 семестр).

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (2 семестр).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1	История в системе социально-гуманитарных наук. Мировой исторический процесс: единство и многообразие.	8	2		2		4	О
Тема 2	Первобытная эпоха человечества.	6			2		4	О
Тема 3	Возникновение первых государств (цивилизаций)	6	2				4	О
Тема 4	Цивилизации Древнего Востока	6			2		4	О, 3
Тема 5	Античные цивилизации	8	2		2		4	О
Тема 6	Европа и Восток в Средние века VI– XV вв.	8	2		2		4	О
Тема 7	Новое время (формирование	8	2		2		4	О

	индустриальных цивилизаций).							
Тема 8	Новейшее Мир между двумя мировыми войнами	6	2				4	О
Тема 9	Мир после Второй мировой войны.	8	2		2		4	О, Т
Тема 10	Крушение СССР, изменение геополитической ситуации в мире.	8	2		2		4	О
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>40</b>	

*Примечание:*

*\*\* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), задание (З), тестирование (Т)).*

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Мировой исторический процесс: единство и многообразие.**

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Понятие цивилизации, ее типы. Современные концепции исторического развития. Историко-географический облик России.

Пути политогенеза и этапы образования государства. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III - VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.

#### **Тема 2. Первобытная эпоха человечества.**

Основные научные концепции возникновения человека. Трудовая теория антропогенеза.

Морфология и орудия труда предковых форм (австралопитеки, *homo habilis*, *homo erectus*, неандерталец). Появление *Homo sapiens* как результат биологического и социального развития. Проблема экзогамии. Расширение ойкумены. Оформление первых религиозных верований. Социальная и орудийная эволюция человека и первичных общностей.

**Тема 3. Возникновение первых государств (цивилизаций)** Неолитическая революция: причины, содержание, итоги. Социально-экономическое усложнение общностей как необходимое условие возникновения первых государств (цивилизаций).

Храмы и храмовые общины как зародыши первых государств. Особенности хозяйственной жизни, общества и государственного устройства в городах-государствах Шумера. Своеобразие рабства и ранние деспотии в Месопотамии. Древний Египет (периоды

Раннего и Древнего царства): причины своеобразия хозяйственной и социально-политической жизни.

**Тема 4. Цивилизации Древнего Востока** Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: причины возникновения, основные черты, источник по истории древнеавилонского общества. Своеобразие древнейших цивилизаций Индии и Китая: экономика, общество, религия.

#### **Тема 5. Античные цивилизации**

Дополнительные цивилизации Древней Греции: Микенская и Ахейская цивилизации. Основные черты. Гомеровская Греция (XI–IX вв. до н.э.). Появление протополиса. Реформы Солон и Клифена – политико-юридическое оформление полиса. Афинская рабовладельческая демократия времен Перикла – высший этап развития полиса.

Древний Рим (царский период). Римская республика, императорский Рим (эпоха принципата и домината). Внутренние и внешние причины падения римской цивилизации.:

#### **Тема 6. Европа и Восток в Средние века VI– XV вв.**

Основные социально-экономические и политические черты варварских королевств. Франкское государство в эпохи Меровингов и Каролингов. Развитие феодализма. Особенности феодальных отношений. Византия: своеобразие общества и государства. Славяне и Византийская империя. Общинные союзы славянские племен – протогосударственные образования. Становление славянской цивилизации.

Крестовые походы: причины, инициаторы, результаты. Города в жизни средневековой Европы.

Церковь и ереси в Западной Европе в эпохи раннего и развитого средневековья.

Зарождение нового мировоззрения: рационализм, критический взгляд на мир, свободомыслие. От раздробленности к централизованным монархиям. Раннее Возрождение в Италии. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе, их особенности. Влияние на политические процессы. Движение Реформации.

#### **Тема 7. Новое время (формирование индустриальных цивилизаций)**

Английская буржуазная революция (1640—1660 гг). Война за независимость в североамериканских колониях. Образование США. Великая Французская революция: основные события. Цивилизационное значение европейских революций. Развитие капитализма и колониальный раздел мира в XIX – начале XX в. Основные идеологические течения и их характеристика. Особенности социально-политических процессов в Европе. Обострение международных противоречий, складывание военных блоков в Европе.

#### **Тема 8. Новейшее время Мир между двумя мировыми войнами**

Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы, итоги. События Великой русской революции 1917-1921 года и их влияние на мировые политические и экономические процессы. Иностранная военная интервенция в годы Гражданской войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Революционные события в Европе в конце 20-х начале 30-х годов. Последствия. Лига Наций.

Италия, Испания в 30-ые годы. Приход нацистов к власти в Германии. Международные отношения накануне войны. Усилия СССР в формировании системы коллективной безопасности. Пакт Молотова-Риббентропа и его последствия.

Вторая мировая война. Причины, характер, страны-участники. Основные события. Итоги Второй мировой войны и попытки пересмотра ее результатов в начале XXI века

#### **Тема 9. Мир после Второй мировой войны.**

Новый мировой порядок: “холодная война”, крушение колониальной системы. Особенности формирования мировой системы социализма. Региональные конфликты с участием США – Корея, Вьетнам. Смерть Сталина, речь Хрущева на XX съезде КПСС и последствия для мирового социалистического движения. Отношения Советского Союза с Югославией, Китаем, развивающимися странами. События в Венгрии, Чехословакии. Кризисы и разрядка напряженности. Пути сближения противоборствующих мировых систем. Внутренние противоречия Советского Союза и попытки их решения. Политика перестройки и мировые экономические процессы.

#### **Тема 10. Крушение СССР, изменение геополитической ситуации в мире.**

Крушение СССР, причины и последствия для геополитической карты мира. Процессы становления и взаимоотношения стран бывших союзных республик. Последствия падения системы социализма. Военные конфликты в Европе, на Ближнем Востоке. Особенности политических и экономических процессов в Европе. Становление Китая в качестве мировой экономической державы. Попытки доминирования США в Европе и других регионах мира. Мировые и региональные экономические кризисы. Новый передел мира и сфер влияния ведущих держав. Поиск новой экономической модели. Проблемы цивилизационного развития на современном этапе. Возможные сценарии будущего человечества

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.02 Всеобщая история используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	История в системе социально-гуманитарных наук. Мировой исторический процесс: единство и многообразие.	опрос
Тема 2	Первобытная эпоха человечества.	опрос
Тема 3	Возникновение первых государств (цивилизаций)	опрос
Тема 4	Цивилизации Древнего Востока	опрос, задание
Тема 5	Античные цивилизации	опрос
Тема 6	Европа и Восток в Средние века VI– XV вв.	опрос
Тема 7	Новое время (формирование индустриальных цивилизаций).	опрос
Тема 8	Новейшее Мир между двумя мировыми войнами	опрос
Тема 9	Мир после Второй мировой войны.	опрос, тестирование
Тема 10.	Крушение СССР, изменение геополитической ситуации в мире.	опрос

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: Зачет в форме устного опроса по вопросам, задание.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление на опросах,
- количество правильных ответов при тестировании,
- качество выполнения задания.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

#### **Вопросы для подготовки к опросам:**

##### **Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**

1. История как одна из социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Специфика предмета истории по отношению к предметам других наук, изучающих общество. Определение исторической науки.

2. Ценность исторического знания в современной цивилизации. История как инструмент управления общественным сознанием.

3. Методы исторических исследований. Функции исторической науки.

4. Основные проблемы методологии истории. Проблема определяющего фактора.

5. Основные подходы к осмыслению всемирной истории. Стадиальный подход (формационная теория К. Маркса, теория модернизации Д. Лернера, У. Ростоу, С. Блека и др., теория постиндустриального общества Д. Белла).

6. Цивилизационный подход (теория множественности независимых цивилизаций О. Шпенглера и А. Тойнби, теория двух миров Аристотеля и М. Вебера, концепции типов исторического развития Н.А. Данилевского, Л.И. Семенниковой, Л.С. Васильева).

7. Синтезный подход (концепция чередования лидерства Востока и Запада А.С. Панарина, мир-системный анализ Ф. Броделя и И. Валлерстайна, глобально-стадиальная эстафетная концепция Ю.И. Семенова). Достоинства и недостатки концепций и подходов. Перспективность синтезного подхода к истории.

8. Понятие цивилизации и его аспекты.

9. Характеристика типов цивилизаций: восточный тип развития (исторические древневосточные цивилизации, конфуцианская, индо-буддийская, исламская), западный тип развития (западная цивилизация и историческая древнерусская), смешанный тип развития (историческая византийская цивилизация, российская, латиноамериканская, центральноафриканская).

10. Проблема периодизации всемирной истории. Критерии периодизации и границы периодов.

11. Краткая характеристика основных периодов истории человечества, учитывающая возникновения локальных цивилизаций и типов исторического развития.

Первобытное общество (40 тыс. лет назад – 4-3 тыс. до н.э.). Древний Мир (4-3 тыс до н.э. – 5 в. н.э.). Средние Века (5-15 вв). Новое Время (16 – 60-е гг. XX вв.). Новейшее Время (с 60-70 гг. XX в.).

12. Проблема места России в мире. Причины существования проблемы. Основные подходы к решению проблемы. Россия – общество западного типа (западники, российские либералы, советская историография, Ю.В. Яковец и др.). Россия – общество восточного типа (К. Витфогель).

13. Идентификация России как самобытного общества, самостоятельной пограничной цивилизации, относящейся к смешанному типу исторического развития (наложение восточного влияния на изначальный западный тип).

14. Возникновение и развитие исторической науки в России.

15. Историческая наука и мировоззрение современного человека.

### **Тема 2. Первобытная эпоха человечества.**

1. Научные концепции возникновения человека.
2. Морфология и орудия труда предковых форм (австралопитеки, *homo habilis*, *homo erectus*, неандерталец)
3. Факторы антропологического и социального развития.
4. Денисовский человек
5. Религиозные верования первобытного человека.
6. Социальная структура первобытного общества.

### **Тема 3. Возникновение первых государств (цивилизаций)**

1. Социально-экономические предпосылки возникновения первых государств (цивилизаций).
2. Храмы и храмовые общины как зародыши первых государств
3. Особенности хозяйственной жизни, общества и государственного устройства в города-государствах Шумера
4. Своеобразие рабства и ранние деспотии в Месопотамии
5. Древний Египет (периоды Раннего и Древнего царства): причины своеобразия хозяйственной и социально-политической жизни. Культура и религия Древнего Египта.
6. Природно-климатические условия Средиземноморья и особенности развития греческой и римской цивилизаций.
7. Древнегреческие полисы – особенности их генезиса. Культура.
8. Колонизация древними греками территорий на побережье Средиземного, Черного и Азовского морей.
9. Основные события истории Древней Греции: греко-персидские войны, пелопоннесские войны, возвышение Македонии и завоевания Александра Македонского.
10. Древнегреческие мыслители Солон, Клисфен, Перикл и их реформы.
11. Причины кризиса греческих полисов в IV веке до н.э.
12. Противостояние Афин и Спарты. Древняя Греция. Государственные институты
13. Империя Александра Македонского, становление, развитие, причины распада.
14. Особенности формирования Римского государства, его влияние на современный мир.
15. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности

### **Тема 4. Цивилизации Древнего Востока.**

1. Особенности цивилизаций Древнего Востока: место цивилизаций Древнего Востока в мировой истории;

2. хронологические и географические рамки истории Древнего Востока; общая характеристика эпохи ранней древности в истории цивилизаций Древнего Востока
3. Общая характеристика эпохи поздней древности в истории Древнего Востока,
4. эпоха расцвета древних государств, характеристика цивилизаций эпохи ранней Древности (Египет
5. Характеристика государства Месопотамии
6. Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи.
7. Характеристика цивилизаций эпохи поздней Древности (Персидская держава Ахеменидов)
8. Особенности социально-политического развития стран Древнего Востока.
9. Возникновение индийской цивилизации. Брахманизм. Джайнизм.
10. Первые государства в Китае. Конфуцианство. Даосизм.
11. Характерные особенности становления и развития Китая периода Древнего мира
12. Социальные и политические особенности древнеиндийского государства.
13. Иранская цивилизация периода Древнего мира.

#### **Тема 5. Античные цивилизации.**

1. Минойская и Ахейская цивилизации Древней Греции.
2. Гомеровская Греция (XI–IX вв. до н.э.). Общество и власть.
3. Становление афинской рабовладельческой демократии. Реформы Солона и Клисфена: причины, содержание, итоги.
4. Афинская рабовладельческая демократия: своеобразие полиса.
5. Ранний Рим. Социально-экономический и политический строй Рима в царский период.
6. Римская республика: особенности внутренней и внешней политики.
7. Рим эпохи принципата: закат государственности.

#### **Тема 6. Европа и Восток в Средние века VI– XV вв.**

1. Основные социально-экономические и политические черты варварских королевств.
2. Франкское государство в эпохи Меровингов и Каролингов.
3. Развитие феодализма. Особенности феодальных отношений.
4. Византия: своеобразие общества и государства.
5. Славяне и Византийская империя.
6. Становление славянской цивилизации.
7. Крестовые походы: причины, инициаторы, результаты. Города в жизни средневековой Европы.
8. Церковь и ереси в Западной Европе в эпохи раннего и развитого средневековья.
9. Зарождение нового мировоззрения: рационализм, критический взгляд на мир, свободомыслие.
10. От раздробленности к централизованным монархиям.
11. Раннее Возрождение в Италии.
12. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе, их особенности. Влияние на политические процессы.
13. Движение Реформации.
14. Феномен средневекового города: управление и власть, религия -власть-общество, быт и экономика

15. Крестовые походы: причины, итоги и последствия. Христианская церковь и средневековое государство: проблемы взаимодействия.
16. Христианская церковь и средневековое общество
17. Юго-Восточная Азия в эпоху Средневековья
18. Арабо-мусульманский мир в Средние века
19. Великие географические открытия (их необходимость)
20. Последствия ВГО в контексте трансформации средневековой цивилизации
21. Английская буржуазная революция
22. Начало индустриальной революции
23. Реформация: вызов церкви или религиозному сознанию. Истоки реформации
24. Китайский исторический цикл в Средние века
25. Японская островная цивилизация

### **Тема 7. Новое время (формирование индустриальных цивилизаций)**

1. Характеристика демографической ситуации во второй половине XIX начале XX
2. Глобальные процессы в мировой экономике в последнем периоде Нового времени
3. Бисмарк и объединение Германии Франко-прусская война
4. Характеристика политических процессов в ведущих государствах Европы – Великобритания, Франция, Германия
5. Российская империя в конце XIX начале XX в. – взаимоотношения с ведущими странами Европы
6. США -война Севера и Юга- причины, ход и последствия
7. Социально-политические процессы на Ближнем востоке и Средней Азии в конце XIX в.
8. Основные идеологические течения и их характеристика. Особенности социально-политических процессов в Европе.
9. Монополизация в экономике. Империализм – его характеристики и наиболее яркие проявления – примеры.
10. Развитие движения рабочего класса в Европе. Первый Интернационал
11. Новый технологический уклад- содержание понятия, характеристика развития технологического уклада в Европе и США в последнем периоде Нового времени
12. Внешняя политика Великобритании в борьбе за доминирование
13. Франция и ее претензии на европейское лидерство в XIX в
14. Выдающиеся мыслители конца XIX - начала XX в. В Европе. Культура – новые тенденции мировоззрения, характеристика основных течений в различных областях культуры
15. Выдающиеся достижения в науке и технике – влияние научных открытий на содержание и темпы развития цивилизаций
16. Характеристика политических и военных союзов ведущих стран Европы, США и Азии в начале XX в.

### **Тема 8. Новейшее время Мир между двумя мировыми войнами.**

1. Первая мировая война. Военные действия в 1914-1918гг., развитие военной техники в годы войны.
2. Война и общество в России и воюющих странах. Общественное мнение в годы войны. Итоги войны.
3. Россия в 1917 г. Февральская революция, двоевластие. Большевизация советов.

4. Октябрьская революция и ее последствия, формирование советского правительства.
5. Первые декреты Советской власти. Формирование новой государственности.
6. Причины и ход гражданской войны. Итоги гражданской войны, причины победы большевиков в гражданской войне.
7. Экономическая политика большевиков. Военный коммунизм. Новая экономическая политика: причины, сущность. Итоги.
8. Образование СССР, национальный вопрос и внешняя политика в 20-е гг. XX в. Форсированное строительство социализма. Первые пятилетки.
9. Международные отношения в Европе в начале 20-х годов. Лига наций.
10. Европа после первой мировой войны. Версальский мир, территориальные изменения.
11. Революция в Германии, Венгрии, революционное движение в Италии. Коммунистическое движение в Европе в 20-30-ые годы.
12. Западные демократии в 20-30-е гг. XX в., экономическое положение мировых держав в 20-30-е гг.
13. Великая депрессия в США. «Новый курс» президента Ф.Рузвельта.
14. Италия после поражения революции. Муссолини и приход фашистов к власти в Италии.
15. Приход нацистов к власти в Германии. Экономическое и военное развитие Германии в преддверии второй мировой войны.
16. Гражданская война в Испании и установление диктатуры Франко.
17. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. Вооруженные столкновения на границах СССР в предвоенный период – Дальний Восток, советско-финская война.
18. Нарастание угрозы миру со стороны нацистской Германии и попытки противостоять ей. Международная дипломатия в предвоенный период
19. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа. Двухсторонние договоренности европейских держав и Германии.
20. Состояние экономики СССР в предвоенный период, преимущества и недостатки
21. Причины и суть сталинизма: идеология, репрессии, достижения социального развития : медицина, образование, спорт.
22. Развитие советской культуры в 20-30-е гг. XX в. Культура эпохи революции. Новые течения в культуре, литература, театр, кинематограф. Тоталитаризм и культура. Наука и техника в 30-е гг. XX в., достижения советской науки.
23. Страны Азии и Востока в 1918-1939 гг. Турция, Китай, Индия, Япония в 20-30-е гг. XX в.

#### **Тема 9. Мир после Второй мировой войны.**

1. Последние военные операции Второй мировой
2. Война с Японией и завершение Второй мировой войны
3. Ядерное противостояние СССР и США. Начало «Холодной войны»
4. Раздел Европы на сферы влияния.
5. Германский вопрос. Восстановление экономики Германии
6. Формирование военно-политических блоков.
7. Франция в послевоенной Европе
8. Югославия – особый путь Иосипа Броз Тито
9. Китай в послевоенном мире. Мао Цзе Дун
10. Крушение колониального мира
11. Британия и ее роль в послевоенном устройстве Европы
12. Война США в Корее

13. Война во Вьетнаме
14. Мирный договор СССР и Японии. Роль США
15. Проблемы становления социалистических стран в Европе
16. Речь Хрущева на XX съезде. Последствия для стран социалистического лагеря
17. СССР и развивающиеся страны – политика и экономика

### **Тема 10. Крушение СССР, изменение геополитической ситуации в мире.**

1. Экономическая политика позднего СССР.
2. Перестройка и гласность М.С.Горбачева.
3. Накопление социально-экономических и политических проблем
4. Мировая экономика в 80-ые годы – характеристика.
5. Противостояние в высших эшелонах власти СССР.
6. Выход из состава СССР союзных республик.
7. Ликвидация организации Варшавского Договора. Последствия для его членов.
8. Обострение этнических проблем, горячие точки на территории бывшего СССР.
9. Процессы становления и взаимоотношения стран бывших союзных республик.
10. Последствия падения системы социализма. Военные конфликты в Европе, на Ближнем Востоке.
11. Особенности политических и экономических процессов в Европе.
12. Реформы в КНР, становление Китая в качестве мировой экономической державы.
13. Попытки доминирования США в Европе и других регионах мира.
14. Мировые и региональные экономические кризисы.
15. Новый передел мира и сфер влияния ведущих держав. Поиск новой экономической модели.
16. Проблемы цивилизационного развития на современном этапе. Возможные сценарии будущего человечества

### **Типовые задания:**

#### **Подготовить лонгрид по одной из предложенных тем:**

1. Палеоантропологическая история человека. Предковые формы (датировка и место обитания, морфология, образ жизни).
2. Археологическая периодизация истории человечества.
3. Неолитическая революция. Социально-экономические предпосылки
4. возникновения первых государств (цивилизаций).
5. Города-государства Шумера. Ранние деспотии в Месопотамии.
6. Египет Раннего и Древнего царства.
7. Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи.
8. Возникновение индийской цивилизации. Брахманизм. Джайнизм.
9. Первые государства в Китае. Конфуцианство. Даосизм.
10. Минойская и Ахейская цивилизации Древней Греции.
11. Гомеровская Греция (XI–IX вв. до н.э.). Общество и власть.
12. Становление афинской рабовладельческой демократии. Реформы Солона и
13. Клисфена: причины, содержание, итоги.
14. Афинская рабовладельческая демократия: организация органов власти. Деятельность Перикла.
15. Кризис древнегреческого полиса (на примере Афин). Причины, содержание, итоги.
16. Греческая культура VII–IV вв. до н.э.
17. Ранний Рим. Социально-экономический и политический строй Рима в царский период.
18. Римская республика (кон. VI – середина II вв. до н.э.). Социально-экономический и политический строй. Внешняя политика.

19. Римская держава в период поздней республики (сер. II – 31 г. до н.э.). Кризис римской республики. Восстания рабов. Гражданские войны.
20. Рим эпохи принципата. Социально-экономическое и политическое развитие ранней империи.
21. Культура ранней римской империи (литература, философия, наука).
22. Возникновение христианства.
23. Поздняя римская империя (социально-экономический и политический кризис, идеология). Причины крушения.
24. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств в Западной Европе. Пути развития феодализма в Западной Европе.
26. Франкское государство (эпохи Меровингов и Каролингов). Социально-экономическое и политическое развитие. Причины распада.
17. Западная Европа в IX–XI вв. Основные черты западноевропейского феодализма к концу XI в. (на примере Франции, Италии, Германии и Англии).
27. Возникновение и рост средневековых городов. Место и роль городов в феодальном обществе.
28. Крестовые походы. Цели, значение, итоги.
29. Франция в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
30. Англия в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
31. Германия в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
32. Италия в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
33. Церковь и ереси в Западной Европе в эпохи раннего и развитого средневековья.
34. Зарождение буржуазной идеологии. Раннее Возрождение в Италии.
35. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе.
36. Движение Реформации. Особенности реформационных процессов в странах Европы. Итоги. Значение.
37. Великие географические открытия. Культурно-историческое значение этих событий.
38. Развитие естествознания в Западной Европе в XVI–XVII вв. Социально-экономическое и политическое значение научно-технических достижений.
39. Английская буржуазная революция. Основные события. Итоги.
40. Война за независимость. Образование США.
41. Великая Французская революция. Основные события. Итоги.
42. Монополистический капитализм в Европе и США в начале XX в. Основные черты. Влияние монополистического капитала на политическое развитие стран.
43. Первая мировая война. Причины. Основные события на западном и восточном фронтах.
44. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира.
45. Приход фашистов к власти в Германии. Милитаризация страны.
46. Вторая мировая война. Причины, характер, страны-участники. Основные события первого этапа Второй мировой войны (1 сентября 1939 – 22 июня 1941 г.).
47. Мюнхенский сговор – реальные события и современная трактовка
48. Основные события второго (22 июня 1941 – 18 ноября 1942 г.) и третьего (19 ноября 1942 – декабрь 1943 г.) периодов Второй мировой войны.
49. Основные события четвертого (1 января 1944 – 9 мая 1945 г.) и пятого (9 мая 1945 – 2 сентября 1945 г.) периода Второй мировой войны.
50. Мир после Второй мировой войны. “Холодная война”: причины, основные события, значение.
51. Капиталистическая система в условиях государственного регулирования.
52. Развитие политики социал-капитализма.
53. Международные отношения 50-х – первой половины 70-х гг. Политика “разрядки”.

54. Кризисы в странах Европы и США в 70–80-е годы. Переход к консервативному социально-экономическому курсу.
55. Крушение СССР и мировой социалистической системы.
56. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI в. Проблемы, пути решения.

### Типовые вопросы теста:

1. Расположите исторические события в хронологической последовательности:

- А) принятие программы помощи Европе- плана « Маршалла»;
- Б) выступление У. Черчилля с антисоветской речью в г. Фултон;
- В) создание НАТО;
- Г) создание ОВД

2. Вставьте пропущенные термины:

А).....-практика воздействия на общественное сознание устрашением и иными формами насильственных действий.

Б).....-участники движения против режима в СССР и странах социализма в конце 50-х – начале 80-х гг.

В).....-состояние военно- политической конфронтации между СССР и США, а также их союзниками после Второй мировой войны.

3. Установите соответствие:

- А) Родина первого космонавта 1 Индия
- Б) Денежная реформа Л.Эрхарда 2 США
- В) Инициатор создания НАТО 3 СССР
- Г) Страна, где 4 безграмотных из 5 4 ФРГ

4. Расшифруйте аббревиатуры

ООН, СССР, СЭВ, НТР, ОВД, ЕС

5. Найдите лишнее, объясните:

Трумен, Кеннеди, Никсон, Ганди, Рузвельт

6. Что послужило причиной отказа СССР от принятия « плана Маршалла» после окончания Второй мировой войны?

- А) надежда на помощь стран Восточной Европы;
- Б) ожидание помощи от стран « третьего мира»;
- В) нежелание оказаться в экономической и политической зависимости от США;
- Г) расчёт на восстановление экономики с помощью Англии и Франции.

7. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?

- А) ввод войск СССР в Чехословакию;
- Б) ввод советских войск в Афганистан;

- В)Карибский кризис;  
Г)война во Вьетнаме.

8.Перечислите особенности развития стран Латинской Америки во второй половине 20-21 веках.( не менее 3-х)

9. Определите разновидность субкультуры 20 века.

..... Появившись на исходе «хрущёвской оттепели» в СССР субкультура была распространена среди весьма немногочисленных представителей молодежи. В массовом сознании явление вызывало ассоциации скорее негативные. Неопрятно одетый молодой человек с длинными волосами, бездельник, выпивоха и наркоман, часто аполитичный и безыдейный, — противопоставление культивировавшемуся тогда образу «советского человека».....

10. Назвать глобальные проблемы современного мира.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Способен рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем), к критическому анализу мировоззренческих проблем с учетом общекультурного контекста, на основе применения общих и частных законов функционирования и развития культуры как целостной системы, ориентироваться в культурном поле

УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.4	Способен выделить теоретико-методологическую и практическую ценность определенных философских положений, выявить основания на которых строится философская концепция или система
ОПК-3	Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.2	Способен к критическому анализу мировоззренческих проблем с учетом общекультурного контекста, на основе применения общих и частных законов функционирования и развития культуры как целостной системы, ориентироваться в культурном поле

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2 Способен рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем), к критическому анализу мировоззренческих проблем с учетом общекультурного контекста, на основе применения общих и частных законов функционирования и развития культуры как целостной системы, ориентироваться в культурном поле	Демонстрирует навыки аккумулирования, анализа и критической оценки информации из различных источников на основе культурологического знания, необходимой для подготовки медиаконтента, разработки и аналитического обоснования медиапроектов	Глубокое понимание общих и частных законов функционирования и развития культуры как целостной системы. Качественный и системный анализ информации из различных источников на основе культурологического знания, необходимой для подготовки медиаконтента, разработки и аналитического обоснования медиапроектов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.4. Способен выделить теоретико-методологическую и практическую ценность определенных философских положений, выявить основания на которых строится философская концепция или система	Демонстрирует навыки применения теоретико-методологических подходов и философских положений при решении профессиональных задач, умение выявить концептуальные основания, сущностные характеристики на которых строится философская концепция или система	Четко и полно представляет характеристику философских систем и концепций. Аргументировано и полно раскрывает концептуальные основания, сущностные характеристики на которых строится философская концепция или система
ОПК-3.2 Способен к критическому анализу мировоззренческих проблем с учетом общекультурного контекста, на основе применения общих и частных законов функционирования и развития культуры как целостной системы, ориентироваться в культурном поле	Демонстрирует навыки аккумулирования, анализа и критической оценки информации из различных источников на основе культурологического знания, необходимой для подготовки медиаконтента, разработки и аналитического обоснования медиапроектов	Глубокое понимание общих и частных законов функционирования и развития культуры как целостной системы. Качественный и системный анализ информации из различных источников на основе культурологического знания, необходимой для подготовки медиаконтента, разработки и аналитического обоснования медиапроектов

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачету

1. Палеоантропологическая история человека. Предковые формы (датировка и место обитания, морфология, образ жизни).
2. Археологическая периодизация истории человечества.
3. Неолитическая революция. Социально-экономические предпосылки возникновения первых государств (цивилизаций).
4. Города-государства Шумера. Ранние деспотии в Месопотамии.
5. Египет Раннего и Древнего царства.
6. Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи.
7. Возникновение индийской цивилизации. Брахманизм. Джайнизм.
8. Первые государства в Китае. Конфуцианство. Даосизм.

9. Минойская и Ахейская цивилизации Древней Греции.
10. Гомеровская Греция (XI–IX вв. до н.э.). Общество и власть.
11. Становление афинской рабовладельческой демократии. Реформы Солона и Клисфена: причины, содержание, итоги.
12. Афинская рабовладельческая демократия: организация органов власти. Деятельность Перикла.
13. Кризис древнегреческого полиса (на примере Афин). Причины, содержание, итоги.
14. Греческая культура VII–IV вв. до н.э.
15. Ранний Рим. Социально-экономический и политический строй Рима в царский период.
16. Римская республика (кон. VI – середина II вв. до н.э.). Социально-экономический и политический строй. Внешняя политика.
17. Римская держава в период поздней республики (сер. II – 31 г. до н.э.). Кризис Римской республики. Восстания рабов. Гражданские войны.
18. Рим эпохи принципата. Социально-экономическое и политическое развитие ранней империи.
19. Культура ранней римской империи (литература, философия, наука).
20. Возникновение христианства. Его роль в развитии мировой цивилизации.
21. Поздняя Римская империя (социально-экономический и политический кризис, идеология). Причины крушения.
22. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств в Западной Европе. Пути развития феодализма в Западной Европе.
23. Франкское государство (эпохи Меровингов и Каролингов). Социально-экономическое и политическое развитие. Причины распада.
24. Западная Европа в IX–XI вв. Основные черты западноевропейского феодализма к концу XI в. (на примере Франции, Италии, Германии и Англии).
25. Возникновение и рост средневековых городов. Место и роль городов в феодальном обществе.
26. Крестовые походы. Цели, значение, итоги.
27. Франция в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
28. Англия в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
29. Германия в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
30. Италия в XI–XV вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
31. Церковь и ереси в Западной Европе в эпохи раннего и развитого средневековья.
32. Зарождение буржуазной идеологии. Раннее Возрождение в Италии.
33. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе.
34. Движение Реформации в странах Европы XVI — начала XVII века. Особенности реформационных процессов. Итоги. Значение.
35. Великие географические открытия. Культурно-историческое значение этих событий.
36. Развитие естествознания в Западной Европе в XVI–XVII вв. Социально-экономическое и политическое значение научно-технических достижений.
37. Английская буржуазная революция. Основные события. Итоги.
38. Война за независимость. Образование США.
39. Великая Французская революция (1789-1794): причины, основные этапы и итоги революции
40. Российская империя в XVIII -XX века -место в мировых процессах.
41. Монополистический капитализм в Европе и США в начале XX в. Основные черты. Влияние монополистического капитала на политическое развитие стран.
42. Первая мировая война. Причины. Основные события на западном и восточном фронтах.
43. События Великой русской революции 1917-1921 года и их влияние на мировые процессы.

44. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира.
45. Мировой экономический кризис 30-х годов XX века
46. Приход фашистов к власти в Германии. Милитаризация страны.
47. Усилия СССР в формировании системы коллективной безопасности. Пакт Молотова-Риббентропа и его последствия.
48. Вторая мировая война. Причины, характер, страны-участники. Основные события первого этапа Второй мировой войны (1 сентября 1939 – 22 июня 1941 г.).
49. Основные события второго (22 июня 1941 – 18 ноября 1942 г.) и третьего (19 ноября 1942 – декабрь 1943 г.) периодов Второй мировой войны.
50. Основные события четвертого (1 января 1944 – 9 мая 1945 г.) и пятого (9 мая 1945 – 2 сентября 1945 г.) периода Второй мировой войны.
51. Мир после Второй мировой войны. Особенности формирования мировой системы социализма.
52. “Холодная война”: причины, основные события, значение.
53. Капиталистическая система в условиях государственного регулирования.
54. Международные отношения 50-х – первой половины 70-х гг. Политика “разрядки”.
55. Кризисы в странах Европы и США в 70–80-е годы. Переход к консервативному социально-экономическому курсу.
56. Крушение СССР и мировой социалистической системы. Последствия.
57. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI в. Проблемы, пути решения.
58. Период «цветных революций» - причины и последствия.
59. Новый передел мира и сфер влияния ведущих держав. Поиск новой экономической модели.
60. Проблемы цивилизационного развития на современном этапе.

#### **Задание к зачету:**

Защита подготовленного ранее лонгрида.

#### ***Шкала оценивания***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

**Таблица 6**

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

#### **4.4. Методические материалы**

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний

обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Таблица 7

<i>Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>
Дискуссия	1) Соблюдение регламента (до 5 минут). 2) Свобода и степень самостоятельности изложения материала. 3) Характер подачи материала (использование презентации). 4) Полнота изложения материала. 5) ответы на вопросы (понимание материала). 6) Степень аргументированности излагаемой позиции. 7) Полнота владения материалом по обсуждаемому вопросу.	По совокупности показателей выставляется до 7 баллов за доклад. Допускается не более четырех докладов в семестр (в сумме до 16 баллов по данной форме контроля). До 1 балла за участие в дискуссии.
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста.	0–25% – 1 балл; 26–50% – 2 балла; 51–80% – 3 балла; 81–100% – 4 балла. В сумме за 9 тестов максимальное количество баллов – 36.
Устный опрос	Корректность и полнота ответов.	Правильный аргументированный ответ – 3 балла. Правильный ответ с незначительными неточностями – 2 балла. Правильный неаргументированный ответ – 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов. (В сумме до 9 баллов по данной форме контроля).
Собеседование (групповое)	Полнота и правильность письменных ответов.	До 50% правильных ответов – 0 баллов; 51–74% правильных ответов – 1 балл; 75–100% правильных ответов – 2 балла. (В сумме до 8 баллов по данной форме контроля).
Зачет	Проводится по билетам. Каждый билет содержит 2 вопроса, вариант итогового теста из 30 заданий.	Ответы на вопросы (в сумме – до 15 баллов за каждый вопрос). По каждому вопросу начисляются: 1–5 баллов – за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы; 6–10 баллов – за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы; 11–15 баллов – за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Ответы на задания итогового теста: по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание (в сумме – до 30 баллов за тест).

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам билета и выполнение

практического задания. На подготовку к ответу дается 45 минут. На зачете предусмотрено выполнение практического задания в качестве практической части билета. Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом набранных на аудиторных занятиях баллов.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе изучения учебного материала у студентов должно быть сформировано умение видеть отличительные особенности сложившихся в истории философской мысли целостных картин мира, умение осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач, понимать существование комплекса противоречий в целостном мире, видеть наличие в окружающей действительности противоположно направленных тенденций и процессов, осознавать существование различных источников познания, понимать многогранность взаимосвязей человека, общества и природы, выявлять наиболее общие закономерности существования окружающего мира. Фундаментальные характеристики и феномены бытия природы, человека, общества и мышления необходимо использовать как основы понимания морали, этики, психологии управления, политики и права в практической деятельности профессионалов.

Занятия по философии организуются в форме лекций, практических и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации.

Теоретические занятия (лекции) организуются в рамках потока, практические занятия организуются в рамках учебной группы с возможностью использования электронных презентаций докладов и выступлений.

Интерактивная форма лекционного занятия предполагает элементы дискуссии со студенческой аудиторией в процессе изложения проблемного материала: обсуждение альтернативных точек зрения, ответы на дискуссионные вопросы.

На практических занятиях применяются такие методические формы, как сообщения и доклады, дискуссии, ролевые игры, обсуждение докладов и выступлений.

Интерактивная форма практического занятия предполагает подготовку студентами выступлений, демонстрирующих различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, отражение позиции оппонентов и свободную дискуссию, в ходе которой формулируется позиция, поддержанная большинством.

Модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, ролевые игры по подготовленному сценарию, бланковое и компьютерное тестирование.

Самостоятельная работа студентов включает в себя активную подготовку к практическим занятиям по вопросам, вынесенным на обсуждение, подготовку к активной осмысленной работе на аудиторных занятиях, а также индивидуальную работу с текстами с применением различных форм самоконтроля.

Студенту необходимо уметь оперировать основными категориями онтологии и гносеологии, владеть категориями диалектики, понимать фундаментальные основы бытия природы, человека и общества, свободно владеть категориальным аппаратом и основными философскими понятиями. При изучении философии студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя сформированные мировоззренческие представления с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

Формы контроля освоения дисциплины «Философия» включают в себя формы оперативного контроля (контрольная работа по понятийному аппарату, тест по изучаемой теме дисциплины), рубежный (промежуточный) контроль в середине семестра в виде

выполнения тестового задания, итоговый контроль в рамках экзаменационной сессии.

При организации самостоятельной работы следует учитывать мировоззренческую специфику преподаваемой дисциплины, сложность и непривычность терминологии, необходимость связи теоретического курса с практикой и повседневной реальностью. В процессе самостоятельной работы необходимо учитывать существующие в учебной литературе разночтения в определении ряда понятий и категорий философии.

Для лучшего усвоения понятийного аппарата рекомендуется заучивать предельно короткие и наиболее понятные определения изучаемых понятий и теоретических положений.

Для контроля усвоения учебного материала студентам необходимо регулярно проводить самопроверку путем устного и письменного формулирования ответов на контрольные опросы, чтобы выявить понимание смысла основных понятий изучаемой дисциплины, активизировать межпредметные связи с уже изученными дисциплинами.

Для обеспечения эффективности обучения необходимо соблюдение методических требований при организации всех видов самостоятельной работы. После лекционных занятий необходимо регулярно возвращаться к учебной литературе по изучаемой теме, повторить основные термины, подлежащие изучению, постоянно акцентировать внимание на изученных теоретических положениях, самостоятельно формулировать краткие определения главных понятий темы с поиском необходимых примеров и иллюстраций, в том числе из истории науки и истории человеческого общества.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Об овладении курсом философии свидетельствует формирование умения теоретически осмысливать закономерности бытия природы, человека и общества, практически применять методологию познания, появление навыка сравнивать различные мировоззренческие позиции и обсуждать вопросы мировоззренческого содержания по актуальным проблемам современного мира. Студент должен быть способен выявлять наиболее общие закономерности существования природной и социальной действительности, видеть внутренние противоречия в изучаемых процессах и явлениях окружающего мира, у студента должен появиться навык грамотно применять методологию познания, предметно обсуждать вопросы мировоззренческого содержания, выделять существенные стороны изучаемых проблем.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Консультация к зачету пройдет в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

Зачет будет проходить в форме устного опроса по списку вопросов для зачета и выполнения одного практического задания.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон.

Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения зачета могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

За 10-15 минут до указанного времени начала мероприятия студент должен выйти на связь. Ему необходимо приготовить паспорт для идентификации личности.

В ходе подготовки ответа студент должен включить свои микрофоны и видеорекамеры. Видеорекамеру необходимо направить так, чтобы были хорошо видны лицо и руки студента. Студент должен следовать рекомендациям преподавателя.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения задания для зачета, преподаватель имеет право выставить оценку «не зачтено».

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право перенести проведение испытания на другой день.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-87157769255E8F7F>
2. Ващева И.Ю., Кузина Н.В., Сивкина Н. Ю. Всемирная история: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Ващева, Н.В.Кузина, Н.Ю. Сивкина. – Нижний Новгород: изд-во ННГУ, 2019. – 154 с.
3. Насонов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55760.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Ахиезер, А. История России: конец или новое начало? - М. : Новое издательство, 2013. – 496 с.
2. Всемирная история : в 4 томах / Российская академия наук ; РАН, Ин-т всеобщей истории; гл. редкол.: А. О. Чубарьян (гл. ред.) [и др.]. - М.: Наука, 2011. – Т 1 - 822 с., Т 2 – 894 с., Т 3 – 854 с., Т 4 – 792 с.
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. Учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; Москва : Издательство Юрайт, 2020.
4. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века [Электронный ресурс]: учебник для вузов в двух томах/ Н.П. Дмитриевский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Зерцало-М, 2019.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Россия в мировом сообществе цивилизаций: история и современность / VII Международная научно-практическая конференция, апрель 2011 г. : сборник статей / М-во образования и науки РФ [и др.] : [под общ. ред. С. Д. Морозова, В. Б. Жиромской] - Пенза, 2011 - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=19728622>
6. Е.Ю. Спицын. Полный курс истории России в 4 томах. Том 3. Россия-Советский Союз 1917-1945 г.г.–М.: Концептуал, 2019. с.7-324
7. Оскар Халецки. История центральной Европы с древнейших времен до XX века. –М.: Центрполиграф, 2019. с.387-501
8. Дж.М.Робертс О.А.Уэстад Мировая История –М.: Центрполиграф, 2019.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и

психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Ващева И.Ю., Кузина Н.В., Сивкина Н. Ю. Всемирная история: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Ващева, Н.В. Кузина, Н.Ю. Сивкина. – Нижний Новгород: изд-во ННГУ, 2019. – 154 с.

4. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.

9. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwap.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант. Англоязычные ресурсы*
- *EBSCO Publishing* – доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

- 1) Электронная библиотека Института философии Российской академии наук (<http://iph.ras.ru/elib.htm>).
- 2) Бесплатная электронная библиотека «Философия.ru» (<http://filosofia.ru>).
- 3) Цифровая библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru/>).
- 4) Электронный ресурс «Wikipedia».

#### **6.6. Иные источники**

1. Вопросы религии и религиоведения : научно-теоретическое приложение к журналу "Государство, религия, церковь в России и за рубежом". Вып. 7, ч. 2. Религиоведение Беларуси. Очерки истории религиозно-философской мысли Беларуси (актуальные проблемы конца 20-начала 21 в.) / сост. и общ. ред. Н. А. Кутузовой, А. А. Лазаревич, В. В. Шмидта ; ред. совет: Егоров В. К. [и др.] ; РАНХиГС при Президенте РФ, Ин-т философии Национальной академии наук Беларуси. - М. : МедиаПром, 2011. - 568 с.

2. Вопросы религии и религиоведения. Вып. 2, книга 2. Религиозная и философская антропология: история и современность / сост. И. С. Вевюрко [и др.] ; общ. ред. К. И. Никонова, В. В. Шмидта ; РАГС при Президенте РФ, Кафедра государственно-конфессиональных отношений, МГУ им. М. В. Ломоносова, Кафедра философии религии и религиоведения. - М. : МедиаПром, 2012. - 772 с.

3. Данненберг, А. Н. Религия на Кубе : философско-религиоведческий анализ - М. : Дело, 2013. – 292 с.

4. Шевченко В.Н. Современные проблемы Российского государства [Электронный ресурс]: философские очерки/ Шевченко В.Н., Соколова Р.И., Спиридонова В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2015.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36710.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для успешного освоения студентами дисциплины «Философия» необходимы и применяются следующие информационные технологии:

1) компьютерные программы из пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций;

2) мультимедийные технологии, необходимые для демонстрации мультимедийных материалов (роликов, фотографий, рисунков, схем и диаграмм), используемых в ходе образовательного процесса, а также компьютерного тестирования;

3) сетевые технологии, связанные с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.*

*Технические средства обучения*

*Таблица 8*

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.