

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.12.2022 13:05:35
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b15ca7d2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-филиал РАНХиГС

**ФАКУЛЬТЕТ БЕЗОПАСНОСТИ И ТАМОЖНИ
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНО

Директор Северо-Западного
института управления – филиала
РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Государственно-правовая
(специализация)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.02 «Социология»

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности
по специальности

очная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2022 г.

Санкт-Петербург, 2022

Автор–составитель:

Ахмерова Л.В.

Кандидат социол.наук, доцент,
доцент кафедры социальных
технологий

Заведующий кафедрой безопасности

Тарасова Т.Н.

Кандидат экономических наук

РПД одобрена на заседании кафедры. Протокол от 30.08.2022 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально–техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02. «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК ОС-3.1	Способен Определять требования к ролевой позиции
УК ОС-5	Способен анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способен анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

<p>Для разработки очей программы ены требования к квалификации, утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37 (с изм. и доп.); перспективы развития</p>	<p>УК ОС-3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На уровне знаний эффективно устанавливает контакт с другим человеком. • Эффективно распознает эмоциональное и психическое состояние другого человека • Умеет вести диалог. • Умеет вести переговоры. • Умеет регулировать эмоциональное напряжение при взаимодействии. • Владеет навыками продуктивного регулирования взаимодействия с другим человеком и группой в целях достижения своей профессиональной деятельности.
<p>профессии (см. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России), Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от 10.02.2016))</p>	<p>УК ОС-5.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На уровне знаний оценивает социальные различия, культурные различия, конфессиональные различия. • Владеет навыками толерантного восприятия в профессиональной деятельности. • Умеет использовать навыки толерантного восприятия в профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Для очной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ
Общая трудоемкость	72/0
Контактная работа с преподавателем	32/0
Лекции	16/0
Практические занятия	16/0
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	40
Консультация	-
Контроль	-
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад дискуссия, тестирование, проблемные задания, дискуссии
Форма промежуточной аттестации	зачет

Для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ
Общая трудоемкость	72/0
Контактная работа с преподавателем	4/0
Лекции	2/0
Практические занятия	2/0
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	64
Консультация	-
Контроль	4
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад дискуссия, тестирование, проблемные задания, дискуссии
Форма промежуточной аттестации	зачет

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 Социология предусмотрена на 1 курсе, в 1 семестре по очной форме обучения и на 1 курсе во 2 семестре по заочной форме обучения. Дисциплина Б1.О.02 Социология входит в дисциплины обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В содержательном плане дисциплина является основой для изучения Б1.О.19 Политология, Б1.О.20 Основы теории национальной безопасности, Б1.О.26 Международное право, Б1.В.04 Институты публичной власти современного государства, Б1.В.09Юридическая социология, Б1.В.12 Правовые институты защиты прав человека, Б1.В.ДВ.07.01 Правовые институты самоуправления и саморегулирования

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1.Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточно й аттестации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий		
			Л/ЭО, ДОТ ²	ПЗ/ЭО, ДОТ	

¹ *Примечание:* формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), практическое задание (ПЗ). Текущий контроль проводится с применением ДОТ.

² ДОТ - дистанционные образовательные технологии.

Примечание: лекции и практические занятия, отмеченные звездочкой, проводятся с применением ДОТ. Остальные занятия проводятся в очной форме.

Очная форма обучения						
1	Тема 1 Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	8	2	2	4	О,Т Д-д, Д-я
2	Тема 2 Становление и развитие социологии	10	2	2	6	О,З,Т Д-д, Д-я
3	Тема 3 Социальное взаимодействие. Общество и культура	8	2	2	4	О,Т Д-д, Д-я
4	Тема 4 Личность	10	2/2*	2/2*	6	О,Т Д-д, Д-я
5	Тема 5 Социальная общность и социальная группа	10	2	2	6	О,З,Т Д-д, Д-я
6	Тема 6 Социальный институт и социальная организация	10	2/2*	2	6	О,З,Т Д-д, Д-я
7	Тема 7 Массовое поведение и социальные движения	8	2/2*	2	4	О,З,Т Д-д, Д-я
8	Тема 8 Социальные изменения	8	2	2/2*	4	О,Т Д-д, Д-я
Промежуточная аттестация						Зачет
Всего:		72	16/6*	16/4*	40	

Доступ к ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю/учетной записи предоставляется обучающемуся деканатом.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения (далее - СДО).

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации
		Всего	Работа обучающихся по видам учебных занятий			
			Л/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	СР	
заочная форма обучения						
1	Тема 1 Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	6			6	О,Т, Д-д, Д-я
2	Тема 2 Становление и развитие социологии	7	1		6	О,З,Т Д-д, Д-я

3	Тема 3 Социальное взаимодействие. Общество и культура	5	1		4	<i>О,Т Д-д, Д-я</i>
4	Тема 4 Личность	7		1	6	<i>О,Т Д-д, Д-я</i>
5	Тема 5 Социальная общность и социальная группа	10			10	<i>О,3,Т Д-д, Д-я</i>
6	Тема 6 Социальный институт и социальная организация	11		1	10	<i>О,3,Т Д-д, Д-я</i>
7	Тема 7 Массовое поведение и социальные движения	10			10	<i>О,3,Т Д-д, Д-я</i>
8	Тема 8 Социальные изменения	12			12	<i>О,Т Д-д, Д-я</i>
Промежуточная аттестация		4				Зачет
Всего:		72	2	2	64	

О- устный опрос, 3- задания, Т-тестирование, Д-т,-доклад Д-я- дискуссия

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования

Объект и предмет социологии. Макро- и микросоциологический подходы в определении предмета социологии. Место социологии в системе научного знания. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни.

Функции социологии. Роль социологии в общественной жизни. Структура социологического познания - эмпирический и теоретический уровни. Общие социологические теории. Специальные и отраслевые социологические теории. Эмпирический уровень социологического познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней социологического познания.

Эмпирическое социологическое исследование. Виды эмпирического социологического исследования. Разведывательное (пилотажное, зондажное), описательное, аналитическое исследование. Монографическое и точечное исследование. Повторное исследование. Виды повторного исследования - трендовое, кагортное, панельное, лонгитюдное исследование, социологический мониторинг. Сравнительные эмпирические социологические исследования. Сплошные и выборочные исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Структура, объем и методы выборки. Этапы проведения эмпирического социологического исследования - подготовительный, основной и завершающий. Метод, техника, методика, процедура эмпирического социологического исследования.

Программа эмпирического социологического исследования. Формулировка и обоснование социальной проблемы. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация понятий. Гипотеза и её проверка. Требования к гипотезе. Стратегический план исследования: поисковый, описательный и экспериментальный.

Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании. Изучение документов. Виды документов. Контент - анализ. Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Опросы. Виды опросов - интервью и анкетный опрос. Виды интервью. Классификация анкетного опроса. Основные требования к интервью и анкетному опросу.

Тема 2. Становление и развитие социологии

Возникновение социологии как науки. Классические социологические теории. Социологическая теория позитивизма и марксизма. Социал-дарвинистские и

психологические теории в социологии. Формальная социология. Социологические теории Э. Дюркгейма, В. Парето, М. Вебера.

Современные социологические теории. Социологическая теория П.А. Сорокина. Структурный функционализм. Теория конфликта. Теория обмена. Символический интеракционизм. Концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология. Этнометодология. Теория структуризации. Теория самореферентных систем. Структуралистский конструктивизм. Глобальная социология. Теория коммуникативного действия.

Становление и развитие социологии в России. Натуралистическое и психологическое направление в социологии. Субъективная социология. Социологическая концепция М.М. Ковалевского. Социология в советское время.

Тема 3. Социальное взаимодействие Общество и культура

Социальное действие и его структура. Потребность, интерес, цель, средство, мотив. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности.

Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция.

Социальная связь и ее виды. Социальные отношения. Социальные процессы и их виды.

Социальный конфликт. Субъекты и виды социального конфликта. Динамика и основные этапы развития социального конфликта. Возможные стратегии поведения участников социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Управление социальным конфликтом.

Общество как социальная система. Социальная структура общества: типы и виды. Типы общества. Общество и культура. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры. Виды и формы культуры. Субкультура. Культурный этноцентризм и релятивизм.

Тема 4. Личность

Личность как деятельный субъект. Структура и типология личности. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды. Личность - субъект и объект общественных отношений. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности. Факторы формирования личности в процессе социализации.

Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые социальные статусы. Социальная роль личности.

Социальный контроль и его элементы. Социальная норма, её виды и функции. Санкция и её виды. Виды социального контроля. Самоконтроль.

Социальный контроль и девиация. Социальное поведение личности. Девиантное поведение личности. Виды девиантного поведения. Концепции девиантного поведения.

Тема 5. Социальная общность и социальная группа

Социальная общность. Виды социальной общности. Множества и их виды. Категория. Агрегация. Масса. Контактные общности и их виды. Аудитория. Социальный круг. Толпа и её виды. Социальная общность и личность. Социальные группы. Виды социальных групп - малые и большие, первичные и вторичные, неформальные и формальные.

Национально-этнические общности - род, племя, народность, нация. Национальная и этническая группы. Социально-территориальные общности. Классы.

Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы. Классовая стратификация.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая мобильность. Основные каналы вертикальной социальной мобильности.

Тема 6. Социальный институт и социальная организация

Социальный институт, его функции и дисфункции. Типология социальных институтов. Социальный институт и социальный контроль.

Семья и брак как социальный институт. Виды и функции семьи. Жизненный цикл

семьи. Эволюция семьи. Брак и его виды. Родство.

Религия как социальный институт. Исторические типы религии. Структура и функции религии. Секуляризация религии.

Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки как социального института. Социальный статус и социальная роль учёного. Научные школы. Научное сообщество, его роль в развитии науки. Способы передачи научного знания. Ценностные ориентации учёного. Этнос науки. Функции норм в науке.

Социальная организация. Структура социальной организации. Цели социальной организации. Иерархия и управление в социальных организациях. Функции социальной организации. Виды социальных организаций.

Тема 7. Массовое поведение и социальное движение

Массовое поведение. Виды массового поведения. Слухи и их виды. Мода. Массовые пристрастия. Паника. Погром. Бунт. Поведение толпы и массы. Массовое сознание и массовые действия.

Массовая коммуникация и её виды. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и массовое сознание. Общественное мнение как институт гражданского общества. Функции и механизм формирования общественного мнения.

Социальное движение. Причины возникновения социального движения. Условия развития и распространения социального движения. Стадии социального движения. Виды социальных движений. Личность и социальное движение.

Тема 8. Социальные изменения

Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс и регресс. Уровни социальных изменений. Социальные изменения в глобальном масштабе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Виды социальных изменений.

Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические. Концепции эволюционизма и неэволюционизма. Социальные революции и реформы. Марксистская концепция социальной революции. Концепции циклического развития общества.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 Социология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1.	Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования.	<i>О,Т Д-д, Д-я</i>
Тема 2	Становление и развитие социологии	<i>О,З,Т Д-д, Д-я</i>
Тема 3	Социальное взаимодействие. Общество и культура	<i>О,Т Д-д, Д-я</i>
Тема 4	Личность	<i>О,Т Д-д, Д-я</i>
Тема 5	Социальная общность и социальная группа	<i>О,З,Т Д-д, Д-я</i>
Тема 6	Социальный институт и социальная организация	<i>О,З,Т Д-д, Д-я</i>

Тема 7	Массовое поведение и социальные движения	О,З,Т Д-д, Д-я
Тема 8	Социальные изменения	О,Т Д-д, Д-я

при проведении занятий лекционного типа: экспресс-опрос, контрольные вопросы
при проведении занятий семинарского типа: контрольная работа в виде тестирования или выполнения проблемных задания вопросы для устного опроса на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: выполнение проблемных заданий, опрос на практическом занятии.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Устный ответ на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено» по балльно-рейтинговой системе. Зачет могут проводиться на основе компьютерного тестирования в ДОТ или других форм с использованием информационных систем, используемых в институте.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам:

Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования.

Типовые темы докладов для выступления:

1. Понятие «социального» в социологии
2. Современные представления о предмете социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Основные функции и задачи социологии
5. Роль социологии в современном обществе.
6. Особенности и виды прикладных социологических исследований.
7. Виды повторяющихся социологических исследований.
8. Программа социологического исследования: структура и содержание.
9. Контент-анализ как метод сбора социологической информации.
10. Метод эксперимента в социологии и в естествознании: сравнительный анализ.
11. Социологический опрос как метод сбора первичной социологической информации.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Опишите основные этапы социологического исследования. В чем состоят цели и задачи каждого из них? Какие результаты предполагается получить на каждом из этапов?
2. В чем состоят сходства и различия анкетирования и интервью как методов сбора социологической информации?
3. Какие виды и типы вопросов может включать в себя анкета? Сформулируйте основные правила составления анкет. Раскройте сущность правила «воронки».
4. Раскройте сущность метода выборки. Что такое репрезентативность выборочной совокупности?
5. Существуют ли, по Вашему мнению, социально-культурные ограничения для использования тех или иных методов сбора социологической информации? Попытайтесь сформулировать принципы «кодекса социолога».

Типовые темы дискуссий

1. Социологические опросы: история и современность.
2. Ведущие социологические службы мира: история современности.
3. Центры прикладных социологических исследований в России.

4. Социолог и общественное мнение: изучать или формировать?

Проблемные задания

1. Составьте структурно-логическую схему, иллюстрирующую место социологии в системе социо-гуманитарного знания.

Используя учебные пособия, составьте «ленту времени», на которой обозначьте годы жизни наиболее значимых представителей различных социологических школ и направлений, даты наиболее значимых открытий в социологии. С помощью данной диаграммы попытайтесь соотнести вехи становления социологии с определенными историческими событиями.

С помощью учебного пособия составьте таблицу сравнительного анализа преимуществ и недостатков интервью и анкетного опроса как методов сбора первичной социологической информации.

2. С помощью учебных пособий составьте таблицу классификаций и типологий анкетных вопросов

3. Составьте анкету для социологического опроса по теме, заданной преподавателем, используя в ней все виды вопросов. Выделите в анкете структурные элементы, организуйте порядок предъявления вопросов в соответствии с правилом «воронки».

Тестовые задания:

1. Возникновение социологии как системы научного знания относят:
 - а) к II веку до нашей эры;
 - б) к XVII веку;
 - в) к середине XIX века;
 - г) к XX веку.
2. Какие из перечисленных методов относятся к методам сбора социологической информации?
 - а) анализ документов;
 - б) социологический опрос;
 - в) измерение;
 - г) моделирование.
2. Выборочная совокупность социологического исследования - это:
 - а) группа людей, непосредственно принимающих участие в опросе в качестве респондентов;
 - б) совокупность правильно заполненных анкет;
 - в) совокупность бракованных опросных листов;
 - г) случайно выбранная группа людей.
3. Вопрос анкеты, в котором отсутствуют варианты ответов, называется:
 - а) контактным; в) прямым;
 - б) косвенным; г) открытым.
4. Какая парадигма рассматривает общество на микроуровне?
 - а) символический интеракционизм;
 - б) структурный функционализм;
 - в) парадигма социального конфликта.
5. Какие из перечисленных свойств являются недостатками анкетного опроса?

- а) возможность опросить большое количество респондентов;
 - б) большое количество бракованных анкет;
 - в) *невозможность для респондента уточнить свой ответ;*
 - г) анкетирование не требует профессиональной подготовленной группы интервьюеров.
6. В структуре социологического знания выделяют следующие разделы:
- а) теоретическую и прикладную социологию;
 - б) теоретическую и эмпирическую социологию;
 - в) *макросоциологию и микросоциологию;*
 - г) социальную статику и социальную динамику.
7. Предметом социологии как науки являются:
- а) коллективы людей;
 - б) мотивы общественного поведения людей;
 - в) *особенности, тенденции и закономерности развития и взаимодействия различных социальных общностей и систем в определенных исторических условиях;*
 - г) социальные институты и организации.
8. Какие из перечисленных функций не являются функциями социологии?
- а) прогностическая;
 - б) *методологическая;*
 - в) познавательная;
 - г) мировоззренческая.

Тема 2 Становление и развитие социологии

Типовые темы докладов для выступления:

1. Основные постулаты позитивизма О.Конта, Г.Спенсера и К.Маркса.
2. Сущность социологизма Э.Дюркгейма.
3. Сущность «понимающей» социологии М.Вебера.
4. Интегральная социология П.Сорокина
5. Основные принципы функционализма Т.Парсонса и Р.Мертона.
6. Основные конфликтологические школы в современной социологии (К.Маркс, Л.Козер, Р.Дарендорф и Г.Зиммель).
7. Сущность символического интеракционизма Дж.Мида.
8. Обмен как основа интеракций между людьми: Дж.К.Хоманс и П.Блау.

Типовые темы докладов для дискуссий:

- П.А.Сорокин о предмете, структуре, роли социологии в общественной системе.
- Общество и место менеджера в нём.
- Проблема общественного разделения труда и солидарности во взглядах Э.Дюркгейма.
- Э.Дюркгейм о нормальном и патологическом в развитии общества.
- Основные идеи труда М.Вебера «Протестанская этика и дух капитализма»
- Социология Чикагской школы: основные особенности.
- Феноменологическая социология в Америке.

Проблемные задания

1. Ознакомившись по хрестоматии с отрывками из работ Э.Гидденса и П. Штомпки по теме «Социологическое воображение», охарактеризуйте заданное преподавателем социальное явление, используя изложенный во фрагментах методологический подход.

2. Заполните пропущенные графы в таблице.

Теоретические парадигмы в современной социологии

Теоретическая парадигма	Уровень в структуре социологического знания	Образ общества	Ключевые вопросы
Структурный функционализм			Что объединяет общество? Каковы главные подсистемы общества? Каково функциональное назначение каждой из подсистем для общества в целом?
	Макросоциология	Общество характеризуется как система социального неравенства и эксплуатации	
Символический интеракционизм	Микросоциология		

Тестовые задания:

1. Назовите, какое из направлений научной мысли является направлением Социологии.
Пацифизм.
Позитивизм.
Экуменизм.
Экзистенциализм.
2. Основоположителем какого направления Социологии является Э. Дюркгейм?
Органического направления в социологии.
Биологического направления в социологии.
Социологизма.
Экономического детерминизма.
3. Сторонником какого направления социологической теории в американский период творчества был П. Сорокин?
Органического направления в социологии.
Психологического направления в социологии.
Интегральной социологии культуры.
Символического интеракционизма.
4. Кто употребил термин социология для обозначения «науки об обществе, опирающейся на факты»?
а) *Конт О.;*
б) Спенсер Г.;
в) Маркс К.;
г) Гидденс Э.
5. Какие из ниже перечисленных направлений научной мысли нельзя отнести к Социологии?
Символический интеракционизм.

Биологическое направление.

Экзистенциализм.

Органическая школа.

6. В структуре социологического знания выделяют следующие разделы:

- а) теоретическую и прикладную социологию;
- б) теоретическую и эмпирическую социологию;
- в) макросоциологию и микросоциологию;
- г) социальную статику и социальную динамику.

7. Предметом социологии как науки являются:

- а) коллективы людей;
- б) мотивы общественного поведения людей;
- в) особенности, тенденции и закономерности развития и взаимодействия различных социальных общностей и систем в определенных исторических условиях;
- г) социальные институты и организации.

8. Какие из перечисленных функций не являются функциями социологии?

- а) прогностическая;
- б) методологическая;
- в) познавательная;
- г) мировоззренческая

9. Кто из ниже перечисленных социологов ввел в научный оборот термин «теории среднего уровня»?

- Э. Дюркгейм
- М. Вебер.
- Р. Мертон.
- К. Маркс.

Тема 3. Социальное взаимодействие. Общество и культура

Типовые темы докладов для выступления:

1. Социальное действие и его структура.
2. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности.
3. Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии.
4. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия.
5. Социальная связь и ее виды. Социальные процессы и их виды.
6. Социальный конфликт. Субъекты и виды социального конфликта.
7. Управление социальным конфликтом.
8. Общество как социальная система. Социальная структура общества: типы и виды.
9. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры.

Типовые темы докладов для дискуссий:

1. Что такое общество? Каковы его основные подсистемы?
2. Каковы основные признаки общества согласно концепции Э. Шилза?
3. Какие типологии обществ Вы знаете? Какая из них сегодня пользуется особой популярностью? Почему?
4. Какие виды социальных изменений Вы знаете?
5. Каковы основные элементы культуры? В чем заключается их роль в функционировании общества?

Социализация в традиционных и современных обществах.

Социализация, ресоциализация, десоциализация.

Девиация и толерантность в современном российском обществе.

Проблемы социальной стигматизации.

Базовый и нормативный типы личности в современном российском обществе.

Основные теории девиации (по сценарию «концептуальный театр»).

Проблемные задания:

1. Письменно укажите максимальное число собственных статусов - гендерный, этнический, национальный, возрастной, территориальный, «вкусовой», семейно-родственные статусы и др. Необходимо указать, какие статусы являются достигнутыми, а какие предписанными.

2. Рассмотрите некоторые закономерности, связанные с обладанием высоким социальным статусом. Какие из закономерностей, на Ваш взгляд, соответствуют действительности, какие Вы могли бы опровергнуть? Выскажите по каждому пункту, приводя примеры, подтверждающие свою позицию. Предложите другие закономерности, опираясь на собственный социальный опыт.

- Чем выше социальный статус, тем выше показатель продолжительности жизни.
- Чем выше социальный статус, тем больше объем прав и больше круг обязанностей, тем жестче требования к статусным обязанностям.
- Чем выше социальный статус индивида, тем более прямолинейными и безапелляционными являются его высказывания.
- Чем выше социальный статус индивида, тем выше его самооценка.
- Чем выше социальный статус семьи, тем меньше в ней детей.

3. Составьте перечень своих основных социальных ролей и ответьте на следующие вопросы. Какие из ролей вступают между собой в конфликт? В каких ситуациях? Что можно сделать, чтобы устранить ролевой конфликт?

4. В рамках своей теории девиации Р. Мертон выделил типы возможного поведения в обществе: *конформизм, инновацию, ритуализм, ретритизм и бунт*. Опираясь на приведенную ниже таблицу, самостоятельно восстановите содержательные характеристики каждого типа поведения, исходя из того, что «+» означает позицию принятия, «-» - позицию отрицания, а «+/-» - позицию, сочетающую в себе отрицание культурно заданных целей / институционально одобряемых средств и созидание новых целей и средств их достижения. Приведите примеры поведения, соответствующие каждому типу.

Типы поведения в обществе

Тип адаптации	Культурные цели	Институционально закреплённые средства
Конформизм	+	+
Инновация	+	-
Ритуализм	-	+
Ретритизм	-	-
Бунт	+ -	+ -

5. Заполните приведенную ниже таблицу примерами позитивных и негативных социальных санкций формального и неформального характера. Например: повышение в должности, разжалование офицера в рядовые, пощечина, выговор с занесением в личное дело, депремирование, вынесение благодарности, одобрительное похлопывание по плечу, восхищенный взгляд, награждение почетной грамотой и др.

Социальные санкции

	«+»	«-»
Формальные санкции		
Неформальные санкции		

6. Составьте перечень различного рода социальных санкций, которые могут быть применены к неуспевающему студенту. Какие инстанции осуществляют контроль над учебной работой студентов?

7. Проведите социологический мини-опрос по проблеме девиации. Предмет изучения (изучаемый аспект проблемы) и тему сформулируйте самостоятельно. В рамках опроса могут быть заданы вопросы, нацеленные на то, чтобы: выявить формы девиации, которые наиболее часто встречаются в студенческой среде; определить формы девиантного поведения, вызывающие наибольшее осуждение студентов; определить возможные формы коррекции девиации и т. д.

Кейс-стади

Если социальный статус безличен, то социальная роль всегда несет на себе отпечаток индивидуальности: одна и та же роль может проигрываться разными способами. Студенты разбиваются на группы по 5-7 человек, каждой группе предлагается проанализировать один из статусов, с обладателями которого им приходится чаще всего сталкиваться в повседневной жизни. Студенты должны выделить определенные типы людей, соответствующие тому или иному стилю проигрывания статуса, и придумать для них «ярлыки». Например, студентов можно разделить на «ботаников», «халтурщиков», «серых мышей», «звезд» и т. д. Каждому типу дается характеристика, позволяющая опознать его. В качестве статусов целесообразно выбрать такие, как «преподаватель», «вахтер», «пожилой человек», «кондуктор», «врач» и пр.

1. С точки зрения социологии, личность представляет собой:
 - а) человека с сильным характером, способного добиться успеха в жизни;
 - б) индивида, рассмотренного в аспекте его уникальности и неповторимости;
 - в) индивида, достигшего совершеннолетия;
 - г) относительно устойчивую систему социально значимых качеств, которые характеризуют индивида как члена определенного сообщества.
2. К основным теориям личности можно отнести следующие:
 - а) теорию «больших циклов» Н. Кондратьева;
 - б) статусно-ролевую концепцию;
 - в) марксистскую теорию личности;
 - г) теорию конфликта.
3. Главными агентами/институтами первичной социализации являются:

- а) родители; в) школа; д) государство.
- б) рабочий коллектив; г) компания друзей;
4. Социальным статусом называется:
- а) авторитет человека в семье, компании друзей;
- б) место личности в структуре общества или группе в соответствии с профессией, экономическим положением, возрастом и пр.;
- в) определенная ступень на служебной лестнице, которую занимает человек;
- г) характер чувств, испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев.
5. Укажите основные типы социальных статусов:
- а) достигнутый; в) личный; д) социальный.
- б) вынужденный; г) общезначимый;
6. Какие из приведенных ниже статусов являются предписанными:
- а) ректор; г) представитель европеоидной расы;
- б) девушка; д) социолог.
- в) студент;
7. Социальная роль - это:
- а) позиция, которую индивид занимает в социальной структуре общества;
- б) умение держаться на людях с притворной непринужденностью;
- в) роль, которую та или иная группа играет в общественном разделении труда;
- г) поведение, которое ожидается от человека, занимающего определенный социальный статус.
8. Ролевым набором называется:
- а) набор правил поведения, передаваемый родителями детям в процессе воспитания;
- б) совокупность ролей, соответствующих определенному социальному статусу;
- в) принцип набора индивидов в определенные социальные группы.
9. Ролевой конфликт - это:
- а) когда два или больше индивидов, претендующих на определенный статус в рамках группы, вступают в конфликт;
- б) ситуация несовместимости различных ролевых требований, предъявляемых к одному и тому же человеку;
- в) несовпадение исполняемой индивидом социальной роли и той роли, которую ему хотелось бы играть в обществе.
- г) конфликт между артистами театра, конкурирующими за право получить роль в спектакле.
10. Девиантное поведение - это:
- а) поведение, отклоняющееся от общепринятых норм;
- б) тяжкое преступление, совершенное в состоянии аффекта;
- в) подчинение общим правилам;
- г) поведение, которое окружающие ожидают от человека.

11. Социализация - это:
- а) процесс перехода первобытной орды к общественному состоянию;
 - б) процесс постоянного усложнения структуры обществ в ходе исторического развития;
 - в) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит;
 - г) влияние более развитых обществ на менее развитые.
12. К основным социологическим теориям девиантного поведения относятся:
- а) теория стигматизации;
 - б) теория аномии;
 - в) теория биологической заданности отклонений;
 - г) теория культурного переноса;
 - д) теория криминальных типов.
13. Какое из ниже приведенных утверждений является верным?
- а) Социализация начинается с первых дней жизни и продолжается на всем ее протяжении.
 - б) Социализация начинается с первых дней жизни и завершается примерно в возрасте 5 лет.
 - в) Процесс социализации завершается, когда человек устраивается на работу.

Тема 5. Социальная общность и социальная группа

Типовые темы докладов для выступления:

1. Взаимодействия в социальной группе: типы, виды, структуры.
2. Позиция Р.Мертон в определении основных черт групп.
3. Социальные общности.
4. Социальный институт.
5. Социальное неравенство, типы неравенства.

Типовые вопросы для устного опроса студентов:

1. Как соотносятся между собой понятия «социальная структура» и «социальная стратификация»?
2. Укажите основные и дополнительные признаки, по которым выделяются социальные слои.
3. Дайте характеристику основных исторических типов стратификации.
4. Охарактеризуйте социальную мобильность, ее виды и формы.
5. Что означает процесс социальной маргинализации?
6. Раскройте содержание понятий «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа».
7. Охарактеризуйте основные тенденции изменения социальной структуры современного российского общества.

Типовые темы для дискуссии

1. Проблема нелегальной иммиграции в современном мире.
2. Интеллигенция как социальная группа. Феномен русской интеллигенции.
3. Социальное неравенство в современном обществе.
4. Гендер и социальное неравенство.
5. Основные формы социальной мобильности в современном российском обществе.
6. Исторические формы отношения к старости. Старость в современном обществе.

Проблемные задания:

1. Организовав рабочую группу (не более 2 человек), проведите социометрическое исследование внутригруппового социально-психологического климата в произвольном коллективе (учебная группа, спортивная команда, и т. д.). Для облегчения задачи лучше использовать параметрическую процедуру, ограничив число возможных выборов. Вычислите индекс социометрического статуса для каждого члена группы, а также индекс психологической взаимности. Результаты исследования отобразите с помощью социограммы.

3. Используя знания о механизмах, обеспечивающих сплоченность среди членов малых групп, смоделируйте ситуацию, развитие которой могло бы привести к повышению сплоченности вашей группы. Какие меры мог бы предпринять куратор вашей группы для того, чтобы улучшить в ней социально-психологический климат?

Тестовые задания

1. Социальные общности можно разделить:
 - а) на крупные и мелкие;
 - б) на статистические и реальные;
 - в) на сплоченные и разобщенные;
 - г) на первичные и производные.
2. Выберите определение, которое в большей степени соответствует понятию первичной группы (ПГ):
 - а) ПГ - это совокупность людей, связь между которыми существует благодаря наличию единой цели, а эмоциональные отношения являются вторичными;
 - б) ПГ - это группа, в рамках которой происходит первичная социализация, приобретает первый опыт общения и т. д.;
 - в) ПГ - это группа, характеризующаяся относительно низкой степенью сплоченности ее членов.
3. Для больших социальных групп характерны:
 - а) значительная численность, затрудняющая непосредственное взаимодействие между членами группы;
 - б) состав не более 20 человек;
 - в) низкая степень сплоченности и организованности;
 - г) наличие тесных личных контактов.
4. Укажите примеры референтных групп:

- а) группа рокеров для подростка, обожающего мотоциклы;
- б) группа мелких служащих для служащего, мечтающего о повышении;
- в) «высший свет» для аристократа, не разделяющего ценности элиты и сочувствующего радикальным общественным движениям;

г) богемное сообщество для художника, полностью отождествляющего себя с ним.

5. Стратификация - это:

- а) разделение людей на профессиональные группы;
- б) разделение людей по этнонациональному признаку;
- в) разделение людей на основе неравного доступа к общественным благам;
- г) разделение людей по половому признаку.

6. Основными параметрами стратификации являются:

- а) уровень дохода; д) престиж;
- б) уровень образования; е) воспитанность;
- в) возраст; ж) власть.

г) этническая принадлежность;

7. К основным историческим формам стратификации относятся:

- а) варново-кастовая система;
- б) система дифференциации труда;
- в) классовая система;
- г) профсоюзная система;
- д) сословная система.

8. Какая из перечисленных систем стратификации является наиболее открытой и гибкой?

- а) варново-кастовая система; в) классовая система;
- б) рабство; г) сословная система.

9. Признаками принадлежности к какому классу (по семи-пунктовой шкале) являются - занятость в сфере физического труда, относительный достаток, невысокое образование, пассивный и однообразный досуг?

- а) к андерклассу; г) к верхнему-низшему;
- б) к верхнему-среднему; д) к нижнему-среднему.
- в) к среднему-среднему;

10. К какому классу (по семипунктовой шкале), как правило, относят среднеоплачиваемых людей интеллигентных профессий (учителей, менеджеров среднего звена, инженеров и др.)?

- а) к нижнему-среднему; г) к верхнему-низшему;
- б) к верхнему-среднему; д) к андерклассу.
- в) к среднему-среднему;

11. Изменение положения индивида или группы в социальной иерархии называется:

- а) карьерным ростом;
- б) социальной мобильностью;

в) ресоциализацией.

12. К какому типу мобильности можно отнести ситуацию, когда офицер понижается в звании за нарушение приказа командования?

а) нисходящая;

б) горизонтальная;

в) межпоколенная;

г) восходящая.

Тема 6. Социальный институт и социальная организация

Типовые темы докладов для выступления:

1. Социальный институт, его функции и дисфункции.
2. Социальная самоорганизация и принцип самоуправления.
3. Социальная организация и корпоративная культура.
4. «Тоталитарные» формальные организации.
5. Теория бюрократии М. Вебера.
6. Неформальные социальные институты.
7. Право как социальный институт.
8. Система национальной безопасности как социальный институт.

Типовые вопросы для устного опроса студентов:

1. Какие выделяют основные характеристики социальной организации?
2. В чем заключается сущность основных элементов социальной организации?
3. Раскройте содержание принципов преемственности и изменчивости в отношении социальной структуры и социальной организации?

Типовые темы для дискуссии

1. Образование как социальный институт. Специфика функционирования и развития образования как социального института в современной России: проблемы и перспективы.
2. Современная российская семья: проблемы и перспективы (по сценарию «диспут»).
3. Религия как социальный институт: этапы институционализации, явные и латентные функции.
4. Социальная организация как сеть.
5. Дисфункции социальных институтов.
4. Гендер и социальное неравенство.

Проблемные задания

1. В рамках социальной психологии существует следующая модель основных фаз межличностной активности при формировании малой группы: 1) члены группы присматриваются друг к другу, ищут формы взаимоприемлемого поведения; 2) между ними возникает конфликт, обнаруживающий разногласия и несходства позиций; 3) происходит развитие сплоченности через разрешение конфликта/конфликтов; 4) формируется устойчивая ролевая структура группы. Опираясь на собственный опыт (формирование межличностных отношений в вашей учебной группе, спортивной команде и др.), приведите примеры развития малой группы, иллюстрируя каждую фазу с помощью конкретных ситуаций.

2. Представьте, что вас назначили руководить небольшим предприятием (примерно 100 человек) со средними показателями производительности труда. Работники данного предприятия разнородны по возрасту, уровню ответственности, компетентности и профессионализма; в рамках структурных подразделений формальные и неформальные лидеры не совпадают; нет четкой дифференциации оплаты труда в зависимости от показателей. Какие меры можно предпринять, чтобы усилить мотивацию данной группы к труду?

3. Используя социологические понятия, переформулируйте следующие поговорки и высказывания: «Из грязи в князи», «Плох тот солдат, который не мечтает быть генералом», «Что позволено Юпитеру, то не позволено быку», «Что угодно повелителю, то имеет силу закона», «Чем больше расстояние между повелевающим и повинующимся, тем меньше значения имеют для первого кровь и пот второго» (Д. Дидро), «Кто выше стоит, ниже упасть может», «Мечтающий стать чиновником подобен мышши, ставший чиновником подобен тигру».

Тестовые задания

1. Совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенных социальных потребностей - это:

- а) социальная общность; в) социальная организация;
- б) социальный институт; г) социальная группа.

2. Как называется процесс формирования различных видов социальной практики в качестве социальных институтов?

- а) статусная кристаллизация;
- б) урегулирование ролевого конфликта;
- в) сглаживание профиля стратификации;
- г) институционализация.

3. Укажите основные элементы социального института:

- а) обычаи и представления;
- б) набор статусов и ролей;
- в) учреждения и организации;
- г) технологии производства;
- д) этносы и нации;
- е) система правил и норм поведения;
- ж) система санкций и поощрений.

4. Под социальным институтом понимают:

а) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей;

б) организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающую совокупность отношений между людьми, образующими ее;

в) учебно-воспитательная организация, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации;

г) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов.

5. Важнейшей предпосылкой институционализации является:

а) объединение воли и желаний всех индивидов, составляющих данный социум;

б) успешное прохождение большинством индивидов процесса социализации;

в) механизм принятия социальных ролей;

г) интернализация индивидами новых социальных норм и ценностей и

формирование на этой основе новых систем потребностей личности, ценностных ориентаций и ожиданий.

6. Целостная формализованная подсистема, включающая определенное число исполнителей, нацеленных на выполнение определенных социальных функций, на достижение социально значимых целей, - это:

а) социальная общность; в) социальная организация;

б) социальный институт; г) социальная группа.

8. Кто является автором концепции бюрократии?

в) П. Сорокин;

г) Э. Дюркгейм.

9. Деятельность бюрократии как механизма управления и особого социального слоя служит выражением:

а) целерационального типа социального действия;

б) ценностно-рационального типа социального действия;

в) традиционного типа социального действия;

г) аффективного типа социального действия.

10. Эффект взаимодействия в социальной организации, выражающийся в приросте дополнительной энергии, превышающий сумму индивидуальных усилий их участников, называется:

а) иерархия; в) сотрудничество;

б) синергия; г) эмпатия.

11. Укажите соответствие понятий и их определений:

Понятия

- | | |
|---|---|
| а) структура социального института | г) критерии классификации; социальных институтов; |
| б) социальный институт; | д) семья; |
| в) универсальные функции социальных институтов; | е) церковь; |
| | ж) государство. |

2. Определения:

- а) устойчивая структура стандартизированных социальных действий и практик упорядоченного удовлетворения базисных потребностей людей;
- б) закономерный порядок взаиморасположения и взаимосвязи социальных субъектов и других компонентов стандартизированных социальных действий и практик упорядоченного удовлетворения базисных потребностей людей;
- в) микроинститут социальной сферы общества, удовлетворяющий фундаментальные потребности мужчин и женщин в совместной комфортной жизнедеятельности и воспроизводстве потомства;
- г) макроинститут политико-правовой надстройки общества, выражающий всенародную волю и общенародные интересы, закрепляющий политический статус народа на определенной территории и осуществляющий посредством императивной власти управление обществом, нормотворчество и правоприменение;
- д) консолидация людей в сплоченные сообщества на основе удовлетворения их базисных потребностей;
- е) макроинститут духовной сферы общества, объединяющий единоверцев единой церковной организацией, религиозными церемониалами, ритуалами, предметами культа и удовлетворяющий их базисные потребности обретения смысла жизни;
- ж) сфера общественной жизнедеятельности, в которой функционирует устойчивая структура стандартизированных социальных действий и практик людей.

Тема 7. Массовое поведение и социальные движения

Типовые темы для докладов:

1. Массовое поведение. Виды массового поведения.
2. Слухи и их виды.
3. Поведение толпы и массы.
4. Массовое сознание и массовые действия.
5. Массовая коммуникация и её виды.
6. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и массовое сознание.
7. Общественное мнение как институт гражданского общества.
8. Функции и механизм формирования общественного мнения.
9. Социальное движение. Причины возникновения социального движения.
10. Условия развития и распространения социального движения.
11. Стадии социального движения.
12. Виды социальных движений.
13. Личность и социальное движение.

Примерная тематика вопросов для дискуссии в рамках устного опроса

1. Общественное мнение как социальный институт.

2. Социальная природа общественного мнения.
3. Формы учёта общественного мнения.
4. Структура общественного мнения.
5. Основные социологические методы изучения общественного мнения.
6. Манипулирование общественным мнением.

Проблемное задание

«Формирование общественного мнения и его динамика»

Посетите web-сайты ВЦИОМ, ФОМ и Левада-центр крупнейших исследовательских центров и проанализируйте популярные направления и методы исследования общественного мнения.

«Современные методы изучения общественного мнения»

Составьте сравнительную таблицу возможностей, достоинств и недостатков главных социологических методов изучения общественного мнения.

Заполните следующую таблицу, отображающую поэтапный процесс социологического эмпирического исследования:

Наименование этапа исследования	Операции	Традиционные технологии
Формулировка темы (проблемы) исследования	Описание проблемной ситуации и формулировка научной проблемы	Изучение литературы, личные наблюдения, беседы с коллегами и т.д.
Формулировка целей и задач исследования		
Системное описание объекта исследования		
Разработка стратегического плана исследования		
Построение схемы выборки		
Методический инструментарий исследования		
Рабочий план исследования		
Сбор эмпирических данных		
Подготовка данных к обработке		
Обработка и анализ данных		
Обобщение результатов		
Оформление результатов исследования		
Распространение полученных результатов исследования		

Тестовые задания

1. Как называется функция общественного мнения, когда оно выносит окончательное решение по тем или иным проблемам социальной жизни?

- Экспрессивная.
- Контролирующая.
- Консультативная.
- Директивная.

2. Какой термин используют для обозначения определенным образом выраженного и зафиксированного состояния общественного сознания, заключающего в себе отношение людей к событиям и явлениям социальной действительности, к деятельности различных социальных институтов, групп и личностей?

- Мировоззрение.
- Общественное мнение.*
- Правосознание.
- Мораль.

3. Кому принадлежит первый опыт манипулирования общественным мнением?

- 1. Рабовладельцам
- 2. *Духовенству*
- 3. Феодалам
- 4. Буржуазии

4. Какая функция общественного мнения является наиболее распространенной?

- 1. директивная
- 2. консультативная
- 3. *оценочная*
- 4. регулятивная

5. Какая стадия не является составляющей динамической структуры общественного мнения?

- 1. зарождение
- 2. функционирование
- 3. *контролирование*
- 4. отмирание

6. Какой элемент не включается в понятие средств массовой информации

- 1. радио
- 2. телевидение
- 3. *мобильная связь*
- 4. печать

7. Кто из перечисленных исследователей не относится к общепризнанному понятию «отцы основатели» современной практики изучения общественного мнения?

- 1. Дж. Гэллап
- 2. Э. Роупер
- 3. А. Кроссли
- 4. *Э. Хурья*

8. Какой признак не является характерным для типичного опроса по методике Дж. Гэллапа?

- 1. использование стандартных опросников и личное интервьюирование респондентов по месту жительства
- 2. *«открытый» тип вопросов*

3. общенациональный характер
4. случайный или квотный характер выборки
9. Какую величину выборки в исследовании общественного мнения Дж. Гэллап считал наиболее оптимальным при проведении общенационального опроса населения США?
 1. Более 5 тыс. человек
 2. 4-5 тыс. человек
 3. 2-3 тыс. человек
 4. 1-2 тыс. человек
10. Как называется методика, разработанная Дж. Гэллапом, используемая при построении инструментария для опроса общественного мнения?
 1. «многомерный бланк»
 2. «пятимерный план»
 3. «пошаговый подход»
 4. «мозговой штурм»

Тема 8. Социальные изменения

Типовые темы для докладов:

1. Однолинейные теории развития общества.
2. Теории культурно-исторических типов развития общества.
3. Понятие и факторы социальной стабильности.

Типовые темы для дискуссий:

Проблемы демократизации в контексте социальных преобразований современного общества.

Проблемное задание:

Анализ мировых систем И. Валлерстайна

1. Почему, с точки зрения Валлерстайна, в социологии следует отказаться от термина «общество»?
2. Что такое историческая система?
3. Что представляют собой мини-системы, мировые империи и мировые хозяйства?
4. В чем заключается специфика капиталистической системы?
5. Почему неправомерно рассматривать социальный прогресс как поступательное развитие общества?

Сокращено по источнику: И. Валлерстайн. Анализ мировых систем: современное видение мирового сообщества // Социология на пороге XXI века: новые направления исследований / под ред. С. И. Григорьева, Ж. Коэн-Хуттера. М., 1998. С. 129-147

«Общества» конкретны. Более того, «общество» - это термин, от которого мы вполне можем отказаться из-за его концептуальной многозначности в истории и, следовательно, неоспоримых и вводящих в заблуждение противоречивых определений...

Анализ мировых систем заменяет термин «общество» термином «историческая система». Конечно, эта замена чисто семантическая. Но она избавляет нас от главной коннотации, которую приобрел термин «общество», его связь с «государством», а также от предположений насчет «где» и «когда».

Я выдвинул гипотезу о том, что есть три формы или разновидности исторических систем, которые я назвал мини-системами, мировыми империями и мировыми хозяйствами. Я также предположил, что мы, возможно, могли бы выделить и другие формы или разновидности подобных систем.

«Мини-системы» называются так потому, что они небольшие по размерам и, возможно, относительно кратковременны (жизненный путь примерно шести поколений),

высоко гомогенны с точки зрения культурных и управляющих структур. Основополагающая логика во взаимном обмене.

«Мировые империи» являются крупными политическими структурами и включают в себе разнообразные «культурные» модели. Основополагающая логика системы - экстракция «дани» из самоуправляющихся прямых производителей (в основном, сельских), которая передается к центру и перераспределяется среди немногочисленной, но значимой сети чиновников.

«Мировые хозяйства» - это огромные неравные цепи интегрированных производственных структур, разделенных многочисленными политическими структурами. Основополагающая их существования, логика заключается в том, что прибавочная стоимость неравномерно распределяется в пользу тех, кто смог захватить временную монополию рынка. Это - «капиталистическая» логика.

История сосуществования форм может быть воспроизведена следующим образом. В досельскохозяйственную эпоху существовало множество минисистем, постоянное исчезновение которых было в основном следствием экологических катастроф, а также расколов групп, ставших слишком большими. Здесь наше знание очень ограничено. Тогда не существовало письменности, и нам приходится довольствоваться археологическими реконструкциями. В период, скажем, между 8000 г. до нашей эры и 1500 г. нашей эры на Земле сосуществовали одновременно многочисленные исторические системы всех трех разновидностей. Мировая империя была «сильной» формой той эпохи, поскольку, расширяясь, она разрушала и/или поглощала как минисистемы, так и мировые хозяйства. Сокращаясь же, она открывала место для возникновения минисистем и мировых хозяйств. Большая часть того, что мы называем «историей» этого периода, - это история таких мировых империй, и это понятно. Поскольку они оставили нам письменные описания того, что происходило. Мировые экономики были «слабой» формой, отдельными и не живущими долго. Это происходило потому, что они либо распались, либо поглощались мировыми империями или трансформировались в них.

Примерно в 1500 г. одному из таких мировых хозяйств удалось избежать общей судьбы. По причинам, которые следует объяснить, из консолидаций мирового хозяйства родилась «современная мировая система». С тех пор она достигла своего полного развития как капиталистическая система. По своей внутренней логике это капиталистическое мировое хозяйство затем расширилось и захватило весь земной шар, впитывая в себя все существующие мини-системы и мировые империи. Таким образом, к концу XIX в. впервые в истории на Земле оказалась только одна историческая система. Мы до сих пор существуем в этом положении.

Капитализм - это система, основанная на соревновании свободных производителей, использующих свободный труд со свободными предметами потребления, где понятие «свободный» означает доступный для продажи и покупки на рынке, не более того. Ограничение этих свобод, где бы оно ни существовало, является пережитком незавершенного эволюционного процесса и означает, что зона или предприятие являются «менее капиталистическими», чем это ограничение.

Это - точка зрения Адама Смита. Смит считал, что капиталистическая система - это единственная система, созвучная с «человеческой сущностью», и рассматривал альтернативные системы как навязывание неестественных и нежелательных ограничений на социальное. Но эту точку зрения в целом разделял и Карл Маркс. Характеризуя социальную систему, Маркс делал особый акцент на значимости свободного труда. Он не рассматривал капиталистическую систему как вечно естественную и не считал ее желательной. Но он рассматривал ее как нормальную ступень исторического развития человечества, где труд пока не свободен.

Большинство либералов и марксистов последних 150 лет рассматривают эту картину «конкурентного капитализма» как точное описание капиталистической нормы, и поэтому утверждают, что все исторические ситуации, имеющие отношение к несвободному труду (производителям), товару, являются отклонениями от нормы и, таким образом, должны быть объяснены. Норма большей частью отражает идеализированный портрет того, что считалось

примером квинтэссенции нормы в Англии после промышленной революции... Никто и никогда, однако, не пытался утверждать, что все исторические конкретные ситуации подходят под эту модель. Но либералы и марксисты склонны рассматривать любую ситуацию, отклоняющуюся от этой модели, как менее капиталистическую в той степени, в которой происходит отклонение.

Если любую рабочую ситуацию «можно классифицировать по шкале степени капиталистичности», то каждое государство как место развития этих рабочих ситуаций может также располагаться где-то на этой шкале. Экономическую структуру государства тогда можно рассматривать как «более» или «менее» капиталистическую, а саму государственную структуру как структуру, более или менее соответствующую степени капитализма в экономике или как несовместимую с ней...

Анализ мировых систем стремится лишить понятие прогресса статуса траектории и открыть его заново как аналитическую переменную. Бывают исторические системы лучше или хуже (и мы можем спорить о критериях, по которым можно судить об этом). Нет никакой уверенности в том, существует ли линейная тенденция - вверх, вниз или прямо. Возможно, что линия как раз неровная или, может быть, неопределенная. Если в мире существовали многочисленные примеры или типы исторических систем и если все исторические системы имеют начало и конец, то нам захочется понять, каков процесс возникновения последовательности (временной и пространственной) исторических систем.

Глобализация и общество риска

1. Почему, с точки зрения У. Бека, из классической, индустриальной стадии мир развивался в стадию общества риска?

2. Анализируя основные характеристики общества риска, можно ли говорить о линейном общественном развитии и о прогрессе?

3. У. Бек отмечает, что риски, как и благосостояния, распределяются по социальному принципу. Как Вы думаете, почему и что это значит?

4. Почему, с точки зрения У. Бека, более развитые страны могут даже получать экономическую выгоду от глобального увеличения рисков?

Сокращено по источнику: У. Бек. Что такое глобализация? М., 2001. С. 56-58.

... Впервые появляется возможность осознать общность судьбы, которая - довольно парадоксальным образом - вследствие беспредельности возникающей угрозы пробуждает повседневное космополитическое сознание и, вероятно, даже делает несущественной разницу между человеком, животным и растением: общество возникает в борьбе с опасностями; в борьбе с глобальными опасностями создается глобальное общество; но не только это даёт повод говорить о мировом обществе риска.

Общество риска подразумевает, что прошлое теряет свою детерминирующую силу для современности. На его место - как причина нынешней жизни и деятельности - приходит будущее, то есть нечто несуществующее, конструируемое, вымышленное. Когда мы говорим о рисках, мы спорим о чем-то, чего нет, но что могло бы произойти, если сейчас немедленно не переложить руль в противоположном направлении...

Существует три вида глобальных опасностей: во-первых, это конфликты, связанные с «пороками», которые являются обратной стороной «выгод», то есть вызванные стремлением к обогащению; технико-индустриальные угрозы (такие, как озоновые дыры, парниковый эффект, а также непредвиденные, не принимаемые в расчет последствия генной инженерии и ретрансплантационной медицины).

Во-вторых, это разрушение окружающей среды и технико-индустриальные опасности, обусловленные бедностью... Комплексный анализ условий жизни населения, сокращение генетических и энергетических ресурсов, функционирования промышленности, питания и расселения людей со всей очевидностью показывает, что все это тесно взаимосвязано и не может рассматриваться вне зависимости друг от друга.

«Однако между разрушением окружающей среды в результате роста благосостояния и разрушением окружающей среды в результате распространения бедности, - пишет Михаэль Цюрн, - есть существенная разница: если многие экологические угрозы, вызванные

стремлением к обогащению, являются результатом экстернализации издержек производства, то применительно к разрушению окружающей среды, обусловленному бедностью, речь идет о саморазрушении бедных с побочными последствиями и для богатых. Другими словами, разрушение окружающей среды, вызванное тягой к обогащению, распределяется по планете равномерно, в то время как обусловленные бедностью разрушения накапливаются, в первую очередь, на местах и приобретают интернациональный характер только в форме побочных эффектов, проявляющихся в среднесрочном режиме».

Применительно к угрозам, вызванным богатством и бедностью, речь идет о «нормальных опасностях», которые чаще всего возникают в результате отсутствия (в данной стране) или использования непродуманных мер обеспечения безопасности и таким образом распространяются по всему миру. В-третьих, угроза применения оружия массового уничтожения (атомного, биологического и химического), напротив, связана с чрезвычайным положением во время войны (в отличие от исходящей от этого оружия потенциальной угрозы). Опасность регионального или глобального самоуничтожения ядерным, химическим или биологическим оружием не устранена и после прекращения конфронтации между Востоком и Западом, скорее, она вырвалась из-под контроля сверхдержав, попавших в «патовую атомную ситуацию».

...История распределения рисков показывает, что риски, как и богатства, распределяются по классовой схеме, только в обратном порядке: богатства сосредотачиваются в верхних слоях, риски в низших. По всей видимости, риски не упраздняют, а усиливают классовое общество. К дефициту снабжения добавляется чувство неуверенности и избыток опасностей.

К опасностям военно-государственной конфронтации добавляются опасности (надвигающегося) фундаменталистского терроризма и терроризма частных лиц. И совсем нельзя исключать того, что в будущем новым источником опасности станет не только военно-государственное, но и частное владение оружием массового уничтожения и сложившийся на этой основе (политический) потенциал угроз.

Различные глобальные очаги опасности будут дополнять друг друга и обостряться; это означает, что в связи с взаимодействием между разрушением экологии, войнами и последствиями прерванной модернизации встанет вопрос, в какой мере экологические разрушения способствуют разжиганию военных конфликтов - будь то вооруженные стычки из-за жизненно необходимых ресурсов (вода) или призывы экологических фундаменталистов на Западе к применению военной силы, чтобы предотвратить разрушение окружающей среды (сходные, например, с требованиями прекратить вырубку тропических лесов)?

Нетрудно себе представить, что страна, живущая в растущей нищете, будет эксплуатировать окружающую среду до последнего. В отчаянии (или с целью политического прикрытия отчаяния) она может попытаться силой оружия захватить чужие ресурсы, необходимые для выживания. Экологические разрушения (например, наводнение в Бангладеш) могут вызвать массовый исход жителей, который тоже в состоянии привести к военным конфликтам. Воюющие страны на грани поражения также могут прибегнуть к «последнему средству» - уничтожению своих и чужих атомных и химических предприятий, чтобы создать угрозу уничтожения для приграничных районов и крупных городов. Фантазии, конструирующей чудовищные сценарии взаимодействия различных источников опасности, нет предела. Цюрн говорит о «спирали разрушения», последствия которой можно приплюсовать к тому великому кризису, в который вливаются все другие кризисные явления.

Именно это имеет в виду диагноз мирового общества риска: перечисленные выше глобальные угрозы делают шаткой несущую конструкцию традиционных расчетов безопасности; вредные последствия утрачивают пространственно-временные границы, обретают устойчивый глобальный характер; ответственность за причиненный ущерб уже нельзя возложить на определенные инстанции - принцип причинно-следственной связи теряет остроту различия, ущерб больше невозможно компенсировать из финансовых источников, бессмысленно искать спасения от последствий наихудшего варианта глобальной спирали

уничтожения. Стало быть, не существует и планов выживания, если такой наихудший вариант станет реальностью.

Уже из этого ясно, что не существует глобальных опасностей как таковых, что они, скорее, перемешаны и до неузнаваемости нагружены социальными, этническими и национальными конфликтами, которые с особой силой обрушились на мир после завершения конфронтации между Востоком и Западом. Так, в постсоветских республиках безжалостный диагноз разрушения окружающей среды сочетается с политической критикой имперского использования природных ресурсов. Защита «своей земли» в этом смысле сопряжена с притязаниями на использование природных ресурсов и с правом на национальный суверенитет.

Дискуссия о мировом обществе риска тоже может привести к чрезмерно высокой оценке относительной самостоятельности экологических кризисов и приведению их к монокаузальному и одномерному знаменателю глобального общества. В противоположность этому следует подчеркнуть специфику недобровольной политизации всех общественных сфер действия из-за конфликтов риска.

Осознанные опасности, по-видимому, разрушают автоматизм принятия общественных решений за плотно закрытыми дверями. То, что втайне от общественности обсуждалось и принималось менеджерами и учеными, должно теперь получать свое оправдание с учетом последствий в острых публичных дискуссиях. Там, где конкретные законы развития раньше вступали в силу как бы сами по себе, теперь появляются ответственные лица, которые под давлением общественности могут признать свои ошибки и назвать упущенные альтернативы. Подводя итог сказанному, можно утверждать, что создающая опасности технократия невольно производит противоядие от собственных, пущенных на самотек дел: опасности, которые вопреки утверждениям ответственных лиц, что у них все под контролем, осознаются общественностью, открывают простор для политического действия.

Тестовые задания:

1. Укажите соответствие понятий и их определений:

1. Понятия:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| а) социальное изменение; | е) эволюционные социальные изменения; |
| б) социальное развитие; | ж) революционные изменения; |
| в) социальный прогресс; | з) морфогенезис; |
| г) модернизация; | и) социальные движения. |
| | д) социальный цикл; |

2. Определения:

- а) процесс необратимых, направленных, закономерных социальных изменений;
- б) социальные изменения, имеющие положительное значение для существования и развития личности и общества;
- в) переход социального объекта из одного состояния в другое; любое преобразование социальной организации общества или группы, социальных институтов и социальной структуры, образцов поведения, установленных в обществе или группе;
- г) импортирование традиционными обществами новых социальных ролей и политических институтов, свойственных рациональному обществу;
- д) коллективные действия с целью поддержки социальных изменений в обществе или препятствия им;
- ж) замкнутый цикл подъема, расцвета и упадка общества, вновь повторяющийся после завершения;
- з) коренное изменение общества и всех его сфер в ключевых аспектах, ведущих к изменению характера этого общества;
- и) социальные изменения, приводящие к фундаментальным новшествам;
- к) постепенное распространение новых ценностей, норм, институтов, правил поведения, ролей и функций.

2. Приведите в соответствие имена выдающихся социологов и суждения, выражающие их взгляды на социальные изменения:

1. О. Конт. 7. Т. Парсонс.
2. Г. Спенсер. 8. К. Маркс.
3. Ф. Теннис. 9. У. Растоу.
4. П. Сорокин. 10. Н. Смелзер.
5. В. Парето. 11. Г. Ленски.
6. Э. Дюркгейм. 12. Э. Гидденс.

а) социальная эволюция достигается средствами структурно-функциональной дифференциации общества;

б) социальное развитие, целью которого выступает сохранение целостности общества, эволюционно и выражается в углублении разделения труда, усилении дифференциации задач, обязанностей и ролей по роду занятий;

в) социальная эволюция не тождественна прогрессу, она приводит не к улучшению, а скорее к ухудшению человеческого бытия;

г) общественное развитие представляет собой движение маятника, перемещающегося между двумя полюсами: умозрительным и чувственным культурными типами;

д) развитие общества линейно и представляет собой эволюцию изменения и накопления знаний;

ж) каждое общество в своем развитии проходит пять стадий от традиционного общества к стадии высокого массового потребления. Каждая страна должна последовательно пройти все стадии развития. В этом линейном однонаправленном процессе страны третьего мира нуждаются в руководстве и помощи со стороны более развитых стран;

з) история человечества может быть описана как теория развития, обусловленного усложнением техники;

и) социальные изменения протекают согласно четырем механизмам, действующим совместно: дифференциации, адаптации, инклюзии и обобщения ценностей;

к) социальный прогресс однолинеен и необратим; его вызывает конфликт между производительными силами и производственными отношениями;

л) модернизация выражается в появлении новых технологий, переходе к системе избирательного права и демократического правления, ликвидации неграмотности, росте ценности знаний и квалифицированного труда, ослаблении семьи, усилении значения мобильности, индивидуального успеха;

м) общество формирует не какая-то тенденция системы или ориентированные на изменения коллективы, классы, движения, а повседневное поведение обычных людей;

н) циклы развития общества включают в себя равновесие, дестабилизацию, потерю равновесия и новое равновесие.

3. Найдите исключения из представленных ниже смысловых рядов:

1. Революция - эволюция - путч - восстание - бунт.
2. Социальное развитие - регресс - модернизация - социальный цикл - эволюция.
3. Рост населения - смена общественно-экономических формаций - научно-технический прогресс - модернизация.
4. Рост числа филиалов организации - социализация новых сотрудников предприятия - появление организаций новой отрасли промышленности - сокращение сотрудников предприятия - появление лидера в организации.
5. Национальная политика государства - организационные инновации - научно-технический прогресс - экономические реформы.

4. Назовите теоретические модели, рассматривающие в качестве ключевых перечисленные ниже факторы возникновения революций:

1. Противоборство политических группировок.
2. Резко негативная реакция большинства на социальную несправедливость.
3. Экономический кризис.

4. Неспособность властей управлять поведением населения.
Обоснуйте свои ответы.
5. Какие из приведенных ниже суждений применимы к социальным движениям и являются правильными, а какие нет?
 1. Социальные движения требуют формального членства.
 2. Численность людей, участвующих в социальных движениях, не может превышать тысячи человек.
 3. У людей, участвующих в социальном движении, должны быть общие цели.
 4. Основная цель социальных движений состоит в изменении культурных ценностей.
 5. Самой главной целью социальных движений является изменение государственного строя.
 6. Общественный фонд - это пример социального движения.
 7. Социальное движение может быть сосредоточено вокруг личности или какой-либо организации.
 8. Политическая партия - это пример социального движения.

Критерии оценивания доклада (в ходе опроса, дискуссии, решения проблемных заданий):

1. степень усвоения понятий и категорий по теме;
2. умение работать с документальными и литературными источниками;
3. грамотность изложения материала;
4. самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции. Критерии оценивания :
5. уровень теоретических знаний,
6. способность ориентироваться в представленном материале и выделять главное,
7. способность делать выводы и аргументированно отстаивать собственную точку зрения с опорой на практическую деятельность, статистические данные и пр.,
8. грамотность, культура речи,
9. соответствие технических требованиям,
10. сдача в установленный срок.

Критерии оценивания тестирования:

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов, дискуссий, других обучающихся, ответов на решения проблемных заданий, вопросов преподавателя в ходе занятия..

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждается на заседании кафедры.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

УК ОС-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК ОС-3.1	Способен Определять требования к ролевой позиции
УК ОС-5	Способен анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способен анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-3.1 Способность Определять требования к ролевой позиции	Способность самостоятельно презентует собственные результаты: идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом. Способность демонстрировать несколько схем позиционирования результатов. Способность ориентироваться в теоретических основах группового взаимодействия. Способность анализировать группу с точки зрения социально-психологических характеристик. Способность использовать навыки коммуникации в команде. Способность применять групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи. Способность устанавливать тип команды и особенности взаимодействия в команде. Способность сформулировать цель командного задания. Способность планировать командные задания. Способность устанавливать ролевое распределение в группе и распределять функции и ресурсы для выполнения задания.	Продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов. Демонстрирует осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности. Оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики. Реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Применяет групповые методы взаимодействия. Принимает на себя ответственность за выполнение командного задания. Цель командного задания сформулирована верно. Адекватно распределены роли и ресурсы в команде для выполнения задания.
УК ОС-5.1 Способность	Способность различать специфику этнической,	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных

<p>проявлять толерантность условиях межкультурного разнообразия общества социально- историческом философском контекстах</p>	<p>в в и</p> <p>религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в исторических, культурных и иных контекстах. Способность аргументировать и выражать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации. Способность различать ситуации, в которых необходимо проявлять толерантность</p>	<p>отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. Определяет объект (события или явления) аргументированного воздействия. Доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики. Различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности</p>
---	--	---

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету по дисциплине «Социология»

1. Объект, предмет, структура и функции социологии.
2. Эмпирическое социологическое исследование: виды, этапы.
3. Программа эмпирического социологического исследования.
4. Методы эмпирического социологического исследования.
5. Классические социологические теории.
6. Современные социологические теории.
7. Становление и развитие социологии в России.
8. Социальное действие, взаимодействие, социальные связи, отношения, процессы.
9. Социальный конфликт: причины возникновения, стадии протекания, стратегии поведения, виды и способы разрешения.
10. Общество как социальная система. Типы общества.
11. Культура. Функции и виды культуры. Субкультура.
12. Социализация личности.
13. Социальный статус личности.
14. Социальная роль личности.
15. Социальный контроль.
16. Девиантное поведение личности.
17. Социальная общность и ее виды.
18. Социальная группа и ее виды.
19. Национально-этнические общности.
20. Социально-территориальные общности.
21. Классы.
22. Социальная стратификация.
23. Исторические типы социальной стратификации.
24. Социальная мобильность.
25. Социальный институт: сущность, виды, функции.
26. Семья и брак как социальный институт.
27. Религия как социальный институт.
28. Наука как социальный институт.
29. Социальная организация и её виды.
30. Массовое поведение и его виды.
31. Общественное мнение.
32. Социальное движение и его виды.

- 33. Социальные изменения и их виды.
- 34. Эволюционные и циклические социальные изменения.
- 35. Революционные социальные изменения.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно–рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно–рейтинговой системы оценки знаний, обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно–образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно–рейтинговой системе оценки знаний, обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно–рейтинговой системой максимально–расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов – на промежуточную аттестацию

60 баллов – на работу на лекциях и семинарских занятиях

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 60 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

На оценку «Зачтено» (51-100 баллов) студент должен продемонстрировать умение работы с учебным материалом; использованием теоретических и практических методов (инструментов) для анализа социальной системы и социальной среды организации; осуществлять поэтапный правовой контроль реализации эмпирических исследований. А также излагает выводы и предложения, правильно отвечает на все дополнительные вопросы, ответ должен быть логичным и последовательным.

На оценку «Незачтено» (0-50 баллов) студент не продемонстрировал умение работы с учебным материалом; использованием теоретических и практических методов (инструментов) для анализа социальной системы и социальной среды организации; осуществлять поэтапный правовой контроль реализации эмпирических исследований. Не может изложить выводы и предложить рекомендации. Не правильно отвечает на все дополнительные вопросы. Ответ является не логичностью и последовательностью.

51-100 баллов - зачет

0-50 баллов - незачет

Количество баллов	Оценка прописью
51-100	зачет
0 – 50	незачет

4.4. Методические материалы

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос, дискуссия	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балла Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балла Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Доклад	Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, своевременность выполнения, ораторские способности.	Доклад оценивается в 2 балла. Допускается не более трех докладов в семестр.
Тестирование	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	За 10 правильных вопросов 3 балла.
Проблемные задания	Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов	Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 5 баллов.

	решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.	
Зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – 40 баллов

Зачет может проводиться в форме тестирования с применением ДОТ. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30–45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек, а также на платформе СДО. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на зачет с оценкой обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию докладов

Доклад является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему доклада студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Доклад, как правило, должен содержать следующие

структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ - не менее 60 процентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге - максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа студента. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы.

Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6.4 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко - это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является **конспектирование первоисточников.**

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы

уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции - общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой **план текста и четкое представление о неясных местах**, отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует **выделить основные мысли автора** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: **план, тезисы, конспект**.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов - значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах - формулируется - (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план - о чем? тезисы - о чем? что именно?; конспект - о чем? что именно? как?

Конспект — это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая **заголовки**. Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию, - так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятия в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отработывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составления плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

- Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. **Выписать на поля** значение отмеченных понятий.

- При первом чтении текста необходимо составить его **простой план**, последовательный перечень основных мыслей автора.

- При повторном чтении текста выделять *систему доказательств* основных положений работы автора.
- Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.
- При конспектировании нужно стремиться *выразить мысль автора своими словами*, это помогает более глубокому усвоению текста.
- В рамках работы над первоисточником важен умелый *отбор цитат*. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому, или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Обратная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюжина [и др.] Ответственный редактор В. А. Глазырин. - 5 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 414 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04188-0. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/sociologiya-449804#page/2>
2. Лапин Н.И. Общая социология: учебник для вузов / Н. И. Лапин. - 3 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 367 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00050-4. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/obschaya-sociologiya-452408#page/2>
3. Латышева В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. - 2 изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 203 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07894-7. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/sociologiya-452673#page/3>

6.2. Дополнительная литература

1. Зерчанинова Т. Е. Социология: учебник для вузов / Т.Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 202 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04697-7. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452158>.
2. История социологии: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов: под общей редакцией М.Б. Глотова. - 2 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 366 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00629-2. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/istoriya-sociologii-449884#page/2>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.1.: Классические теории: учеб. для академич. бакалавриата М.: Юрайт 2015
2. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.2. : Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учеб.для академич. бакалавриата / Сергей Александрович Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД РФ. - М.: Юрайт, 2015. - 635, [1] с. - (Бакалавр.Академический курс).

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Б.и., 1993.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. Кравченко С. А. Социология. В 2 т. Т.2.: Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения: учеб.для академич. бакалавриата / Сергей Александрович Кравченко; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) МИД РФ. - М.: Юрайт, 2015. - 635, [1] с. - (Бакалавр.Академический курс).
2. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 1 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . - М.: Юрайт, 2014. - 290, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).
3. Кравченко А. И. История социологии. В 2 т.: учебник и практикум. Т. 2 / Альберт Иванович Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова . - М.: Юрайт, 2014. - 443, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс).
4. Официальный сайт Правительства РФ - правительство.рф
5. Официальный сайт Совета Федерации - council.gov.ru
6. <http://www.wciom.ru/> - Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
7. <http://www.voxru.net/> - Глас Рунета
8. <http://www.nispi.ru/>, <http://www.monitoring.ru/> - Национальный институт социально-политических исследований
9. <http://www.riisnp.ru/> - Российский независимый институт социальных и национальных проблем
10. <http://www.romir.ru/> - Социологическая фирма РОМИР "Российское общественное мнение и исследование рынка"
11. <http://snits.marketer.ru/index.html/> - Социологический Научно-Исследовательский Центр (СНИЦ) (СПб)
12. <http://www.fom.ru/> - Фонд "Общественное мнение"
13. <http://www.indepsocres.spb.ru/> - Центр независимых социологических исследований (СПб)
14. <http://www.cpt.ru/> - Центр политических технологий
15. <http://www.nikkolom.ru/> - Центр политического консультирования
16. <http://www.sheregi.ru/> - Центр социального прогнозирования Центр Шереги
17. <http://www.zircon.ru/zircon/zircon.asp/> - Циркон
18. <http://www.gallup.spb.ru/> - Gallup (СПб)
19. <http://www.gallup.ru/> - Gallup Media
20. <http://www.russianresearch.net/rus/about/> - Russian Research 21
21. СПС «Консультант Плюс»
22. СПС «Гарант»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовку текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)

2. Университетская информационная система Россия

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru>) http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

4. <http://www.kultura@mkrf.ru> – Министерство культуры РФ

1	Специализированные залы для проведения лекций:
2	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
4	Прочее