**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

кафедра сравнительных политических исследований

|  |  |
| --- | --- |
|   | УТВЕРЖДЕНАРешением методической комиссии по направлению подготовки «Политология»Протокол № 2 от «24» декабря 2021 г.  |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.04 «История»

 *индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_История \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*краткое наименование дисциплины (модуля)*

\_\_\_\_\_\_\_41.03.04 Политология\_\_\_\_\_\_\_\_

*(код, наименование направления подготовки (специальности)*

Политические идеи и институты

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(квалификация)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2021 г.

к.и.н. доцент кафедры сравнительных политических исследований Жидкова Н.Г.

к.п.н, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Тарусина И.Г.

|  |
| --- |
| © Жидкова Н. Г. |
| © СЗИУ РАНХиГС |

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
| --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6 |
| 3. Содержание и структура дисциплины 7 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 23 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 33 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 37 |
| 6.1. Основная литература 37 |
| 6.2. Дополнительная литература 37-38 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 38 |
| 6.4. Нормативные правовые документы 39 |
| 6.5. Интернет-ресурсы 39 |
| 6.6. Иные источники 39 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 41 |

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
	1. Дисциплина «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименованиекомпетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК ОС-1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.1 | Применяет первичные умения системного анализа на основе собранной информации об объекте и представляет результаты анализа с учетом его структурных элементов |

**Формируемые компетенции:**

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
| Организация выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике | УК ОС-1.1 | на уровне знаний: понимание того, как собрать информацию и как оценить достоверность собранной информации; |

1. **Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы.**

**Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов, контактная работа с преподавателем составляет 50 часа, самостоятельная работа обучающихся составляет 22 часа. Контроль – 1 зачетная единица / 36 часов. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История» относится к базовой части Б1.О.04 и является обязательной дисциплиной. Преподавание дисциплины «История» основано на дисциплинах «Философия», «Введение в политическую науку». Изучается на 1 курсе, 1 семестр. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

1. **Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Наименование раздела (темы)* | *Объем дисциплины (модуля), час.* |  |  |
| *Всего* | *Контактная работа обучающихся с преподавателем**по видам учебных занятий* | *СР* | *Форма текущего контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации* |
| *Л* | *ЛР* | *ПЗ* | *КСР* |
|  |  |  |  |
| 1 | Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса "История" | 6 | 2 |  | 2 |  | 2 | УО, Т |
| 2 | Тема 2. История Античности: Древняя Греция. | 6 | 2 |  | 2 |  | 2 | УО, Т |
| 3 | Тема 3. Homo politicus Древнего Рима. | 6 | 2 |  | 2 |  | 2 | УО, Т |
| 4 | Тема 4. Королевская власть раннего средневековья. | 6 | 2 |  | 2 |  | 2 | УО, Т |
| 5 | Тема 5. Высокое средневековье | 6 | 2 |  | 2 |  | 2 | УО, Т |
|  6 | Тема 6. Реформация в Европе. | 6 | 2 |  | 2 |  | 2 | УО, Т |
| 7 | Тема 7. Новая Европа. | 6 | 2 |  | 2 |  | 2 | УО, Т |
| 8 | Тема 8. Основание США. | 6 | 2 |  | 2 |  | 2 | УО, Т |
| 9 | Тема 9. Европа в век революций | 6 | 2 |  | 2 |  | 2 | УО, Т |
| 10 | Тема 10. Нации и национализм | 6 | 2 |  | 2 |  | 2 | УО, Т, эссе |
| 11 | Тема 11. Формирование современного мира: мировые войны и борьба идеологий. | 5 | 2 |  | 2 |  | 1 | УО, Т |
| 12 | Тема 12. Круглый стол. Крымская конференция. | 5 | 2 |  | 2 |  | 1 | УО |
|  | Итоговый контроль: | 36 |  |  |  | 2 |  | Экзамен  |
|  | Итого: | 108/81\*\*\* | 24 |  | 24 |  | 22 |  |

УО\* – устный опрос

Т\*\* – тест

\*\*\* - астр. часы.

*Применяемые на занятиях формы интерактивной работы*: - просмотр и анализ видеоматериалов, круглый стол/деловая игра.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса "История"

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Цели и задачи курса. Хронологические и географические рамки курса (Россия, Западная Европа, США). Основные понятия курса: «политика», «власть», «экономическая политика», «внутренняя и внешняя политика», «международная политика», «античный капитализм», «рабовладение», «феодализм», «капитализм», «буржуазная революция», «капитал». Предмет и объект в исторической науке. Проблема восприятия прошлого. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного "правильного" подхода. Школа "Анналов", М. Блок, Л. Февр. Проблематизация выбора предмета исторического изучения и методологического подхода. Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования. Европейская компаративистика, история колониальных держав и др. «История» и человек. Микроисторические подходы (Ф. Бродель и К. Гинзбург).

Основные понятия внешней и внутренней критики источника. Общая характеристика источников и литературы.

Тема 2. История Античности: Древняя Греция.

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Периодизация истории Древней Греции. Основные понятия греческой истории: «античность», «полис», «демократия», «охлократия», «тиран». Выдающиеся политические деятели Древней Греции. Социально-политическое устройство древнегреческих городов: типы греческого полиса. Экономическая структура: «классическое рабство» или «античный капитализм»? Сущность афинской демократии. Права и обязанности граждан. Функции народного собрания. Античная Спарта как образчик аристократического государства. Возникновение греческих колоний на берегах Черного моря. Города-полисы: Ольвия, Херсонес, Пантикапей.

Тема 3. Homo politicus Древнего Рима.

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Периодизация истории древнего Рима. Основание Рима. Царский период. Крах царского правления и создание республики. Основные эпизоды политической эволюции: борьба патрициев и плебеев, завоевание Италии, борьба за мировую гегемонию (Пунические войны, Третья Македонская война). Институт трибуната и становление популизма. Основные вехи политической борьбы II – I вв. до н.э. Восстание Спартака.

Борьба цезарианцев и республиканцев как решающий момент в определении дальнейшего политического развития Рима. Установление императорской власти: значение правления Октавиана. Основные вехи правления династии Юлиев-Клавдиев. Политический кризис империи в III в. Поздняя Римская империя и падение Западно-Римской империи. Великое переселение народов.

Тема 4. Королевская власть раннего средневековья.

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Периодизация средневековья. Проблема континуитета на рубеже эпох: поздняя античность и раннее средневековье. «Темные» ли века? Краткая история Восточной Римской империи: Византия. История Франкского государства. Эпоха викингов. Становление папской власти. Борьба пап с королями: авиньонское пленение. Церковь и легитимность королевской власти.

Тема 5. Высокое средневековье

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Нормандское завоевание Англии. Возникновение английского парламента. Эпоха крестовых походов. Расцвет монашества. Политическая история средневековой Франции и «Священной Римской империи». Кризис XIV в. в Европе: изменение климата, голод, бунты и демографический кризис. Образование и наука в эпоху высокого средневековья. Эпоха Возрождения в странах Европы.

Тема 6. Реформация в Европе.

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Великие географические открытия: периодизация, значение, участники. Экономические, социальные и технологические последствия открытий. Конкуренция и взаимодействие Средиземноморского и Атлантического торговых центров, «революция цен», развитие мануфактурного производства, становление капитализма. Развитие сельского хозяйства в XVI – XVII вв. Эволюция монархических государств в эпоху Возрождения. Реформационное движение в Европе в XVI в. Гуманисты и власть: кто на кого влиял? Распространение протестантизма и католическая реформация.

Тема 7. Новая Европа.

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Значение Аугсбургского мира. Испанская империя в XVI в. Борьба за независимость в Нидерландах. Абсолютизм в XVII веке и Франция как страна классического абсолютизма. Религиозные войны. Вынужденная толерантность к иноверцам. Тридцатилетняя война и ее последствия. Вестфальский мир. Английская буржуазная революция или еще одна религиозная гражданская война? Европа в эпоху барокко и рококо. Оформление английского парламентаризма в XVIII в. Идея представительной власти. Британский бюрократический конституционализм. Формирование универсальных парламентских понятий «депутатская неприкосновенность», «лоббизм», «палаты» и тп. Формирование парламентских процедур и ритуалов. Просвещенный абсолютизм XVIII в.

Тема 8. Основание США.

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Век революций: обоснование хронологических рамок. Американская война за независимость и отцы-основатели: Б. Франклин, Т. Джефферсон, Дж. Вашингтон, Дж. Мэдисон. Борьба против метрополии и этапы формирования федералистского устройства: провозглашение независимости США (1776), разработка и принятие конституций отдельных штатов (1776-1778), принятие федеральной конституции как достижение политического компромисса между представителями штатов (1787). Основы государственности США.

Тема 9. Европа в век революций

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Великая Французская революция и начало длительной трансформации политического режима во Франции. Причины и предпосылки революции. Основные этапы революции. Ведущие политические силы революции и их лидеры. Основные политические события 1790-х гг. и приход к власти Наполеона. Сущность бонапартизма и феномен двойной легитимности верховной власти. Борьба европейских держав против военно-политической гегемонии Франции эпохи Бонапарта. Присоединение России к антифранцузским коалициям. Отечественная война 1812 г.

Тема 10. Нации и национализм

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Венский конгресс и утверждение системы Европейского концерта. Международная политика после Венского конгресса. Становление национальных государств в Европе «Священный союз» и революционно-освободительное движение в первой половине XIX в. Влияние революций 1830 гг. во Франции и Бельгии на международные отношения. Польское восстание 1830 г. и европейские державы. Революции 1848 – 1849 гг. во Франции, Итальянских, Германских государствах и Австрийской империи: причины, сущность, ход и последствия. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.

Тема 11. Кризис парламентаризма и рост националистических идей.

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Межвоенные кризисы: общие черты и особенности их течения, результаты. Д.М. Кейнс и кейнсианство. Ускоренная урбанизация и увеличение численности городского населения. Появление “нового среднего класса”. Изменения в общественно-политической сфере. Октябрьская революция 1917 г. в России в контексте мировых и европейских событий. Движение солидарности с Советской Россией. Эволюция социал-демократического движения. Возникновение демократических партий. Образование Коммунистического Интернационала. Раскол рабочего движения.

Исторические типы государственно-монополистического капитализма. Либеральный вариант: “новый курс” Ф.Д. Рузвельта в США. Социал-реформистский вариант Скандинавских стран. Кризис парламентаризма: лиги и движения. Националистические идеи. Тоталитарно-авторитарный вариант: итальянский фашизм, германский нацизм. Вариант Народного фронта и его разновидности во Франции, Испании, Чили.

Тема 11. Формирование современного мира: мировые войны и борьба идеологий.

Основные аспекты, рассматриваемые на лекции: Проблемы мира, разоружения и коллективной безопасности в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу наций. Франко-советский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи. Агрессивная внешняя политика фашистских государств в 1930-е гг. Нападение Италии на Эфиопию. Итало-германская интервенция против республики Народного фронта в Испании. Политика “невмешательства” в испанские дела. Деятельность лондонского Комитета по невмешательству. “Нейтралитет” Соединенных Штатов. Аншлюс Австрии. Конец Версальской системы. Образование “треугольника Берлин-Рим-Токио”. Вторжение Японии в Китай. Бомбардировки Шанхая. Политика умиротворения агрессоров. Мюнхенская конференция, соглашение четырех держав, оккупация Чехословакии. Международный политический кризис 1939 г. Англо-франко-советские, советско-германские и англо-германские переговоры летом 1939 г. Советско-германский договор о ненападении 23 августа 1939 г. "Холодная война". Послевоенная реконструкция.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

* 1. **Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации:**

Устный опрос, круглый стол, контрольная работа, тестирование. *Применяемые на занятиях формы интерактивной работы*: - просмотр и анализ видеоматериалов, круглый стол/деловая игра.

* + 1. В ходе реализации дисциплины «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: тестирование.

При проведении занятий семинарского типа: круглый стол, устный опрос

При контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, эссе.

* + 1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в письменной форме в виде тестирования. При проведении экзамена возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1.Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

* + 1. **Примерные темы круглых столов, ролевых и деловых игр*.***
1. Теории происхождения русской государственности.
2. Опричнина как политический режим.
3. Петр Первый как политический лидер.
4. Сословия и классы Российской империи.
5. Политические партии дореволюционной России (на выбор – "Союз 17 октября", кадеты, эсеры, большевики, меньшевики и др.).
6. Первые политические лидеры коммунистической России (на выбор – В.И. Ленин, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин и др.).
7. Политическое участие СССР в Лиге Наций.
8. Дипломатия Второй мировой войны: Тегеран, Ялта, Потсдам.
9. "Холодная война" – политические акторы и институты.
10. Политические партии современной России (на выбор – КПРФ, ЛДПР, "Единая Россия", "Яблоко" и др.).
	* 1. **Примерные темы эссе**
11. Происхождение и политический строй восточных славян.
12. Образование древнерусского государства.
13. Политическая организация Древней Руси.
14. Политическая раздробленность средневековой Руси.
15. Татаро-монгольское нашествие на Русь.
16. Политическая организация Золотой Орды.
17. Внешняя политика Руси в XII-XIII вв.
18. Создание Московского государства в XIV-XV вв.
19. Государственное строительство при Иване III и Василии III.
20. Правление Ивана Грозного.
21. Политический режим опричнины.
22. Внешняя политика Ивана Грозного.
23. Смутное время.
24. Внутренняя политика первых Романовых.
25. Реформы Петра I.
26. Эволюция политической системы при Петре I.
27. Внешняя политика Петра I.
28. Эпоха "дворцовых переворотов".
29. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.
30. Внешняя политика Екатерины II.
31. Политическая система при Александре I.
32. Внешняя политика Александра I.
33. Отечественная война 1812 г.
34. Восстание декабристов.
35. Правление Николая I.
36. Александр II и отмена крепостного права.
37. Общественно-политическая мысль вт. пол. XIX в.
38. Западники и славянофилы.
39. Внешняя политика Александра II.
40. Правление Александра III.
41. Внутренняя политика Николая II.
42. Политическая система России до 1905 г.
43. Революция 1905-1907 гг.
44. Политические партии России в начале XX в.
45. Участие России в Первой мировой войне.
46. Февральская революция 1917 г.
47. Октябрьский переворот 1917 г.
48. Гражданская война.
49. Новая экономическая политика
50. Политика индустриализации и коллективизации.
51. Политические репрессии 1930х гг.
52. Политическая система СССР.
53. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
54. Тоталитарный политический режим при И.В. Сталине.
55. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.
56. "Оттепель" Н.С. Хрущева.
57. Внутренняя и внешняя политика Л.С. Брежнева.
58. Советско-афганская война 1979-1989 гг.
59. Политические реформы М.С. Горбачева.
60. Перестройка и распад СССР.
61. Конституция 1993 г. и политическая система России.
62. Внутренняя политика Б.Н. Ельцина.
63. Внешняя политика Б.Н. Ельцина.
64. Россия в 2000е гг.

**4.2.4. Примерные вопросы к семинарам (устный опрос)**

Блок 1 «Основные понятия русской истории».

Тема 1. Подъем московского княжества (конец XIII – первая половина XV вв.; «большой» XIV век).

1. Назовите основные принципы родового, семейного и избирательного принципа наследования.
2. Расскажите про происхождение княжеской власти.
3. Укажите причины трансформации удельных отношений в ранне-московский период.
4. Сформулируйте политическую идеологию и споры ранней Московии.

Тема 2. Московская государственность: от княжения к самодержавию (вторая половина XV – конец XVI в. или «большой» XVI век).

1. Расскажите про утверждение семейного принципа наследования.
2. Сформулируйте причины изменения стратегии «объединения» русских земель при Иване III.
3. Укажите особенности династического кризиса конца XV – начала XVI в.
4. Упорядочьте эволюцию представлений о княжеской и царской власти.

Тема 3. От царства к империи: зенит и закат «Московского царства» (XVII век).

1. Дайте определение «смуты»
2. Укажите истоки и феномены (кризис легитимности и проблема «самозванчества») смуты.
3. Расскажите про дилеммы «традиционализма» в середине XVI века.
4. Назовите причины династического кризиса.

Тема 4. Как делаются империи (Петр Первый в истории русской государственности и культуры).

1. Расскажите про феномен «потешного» царя.
2. Назовите причины переноса столицы.
3. Укажите особенности новой символики власти.
4. Сформулируйте основные принципы взоаимоотношений царя и церкви.

Тема 5. Придворный век (XVIII век).

1. Расскажите про послепетровский династический кризис и проблему легитимности российской монархии.
2. Перечислите политические и идеологические последствия кризиса.
3. Укажите причины, почему XVIII век был «женским».
4. Дайте определение фаворитизму.

Тема 6. Русское общество (XIX век).

1. Перечислите формы организации «общества» (институции).
2. Расскажите про проблему крепостного права и проблему модернизации.
3. Дайте определение «народности» и «народничества».
4. Укажите причины возникновения славянофильства.

Блок 2 «Причины падения самодержавия и два пути России (Февраль и Октябрь 1917)»

Тема 7. Успехи и неудачи модернизации России на рубеже Х I Х - ХХ вв. и причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.

1. Перечислите объективные причины падения самодержавия.
2. Назовите успехи и неудачи модернизации России на рубеже ХIХ- ХХ вв.
3. Укажите причины падения самодержавия в контексте проблем соотношения объективного и субъективного.
4. Дайте определение абсолютной монархии

 Тема 8. Февраль 1917 года: основные вехи, версии о причинах и характере, дискуссии современников и историков о «смыслах» и историческом значении.

1. Расскажите о современных оценках (появившиеся к 90-летию революции) характера и смысла Февральской революции.
2. Сформулируйте версию о неудачной провокации полиции, решивший повторить «Кровавое воскресенье» 9 января.
3. Сформулируйте версию о заговоре либералов, вызвавших революцию.
4. Сформулируйте версию о немецком вмешательстве и организации «успешного народного восстания в феврале 1917 г.» немецкими агентами.

Тема 9. Октябрь 1917: характер, смысл, мифы

1. Назовите причины причины «срыва» Февраля 1917г.
2. Расскажите про октябрь 1917г. в контексте объективного и субъективного.
3. Сформулируйте идею М.Вишняка о «трояком провале Октября» с позиций сегодняшнего дня.
4. Расскажите про версию о «революции генерал-адъютантов».

Блок 3 «Власть и управление в СССР/России в 1985 -1993 гг »

Тема 10. Партийно - государственная система власти СССР к середине 1980 -х гг.

1. Расскажите о системе управления промышленностью и сельским хозяйством.
2. Дайте определение военно-промышленнныго комплекса.
3. Укажите причины нарастания кризисных явлений в государственном управлении народным хозяйством, социальной сферой.
4. Расскажите об административно-распределительной системы как фактора торможения.

Тема 11. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. XXVII Съезд КПСС

1. Расскжите о М.С.Горбачеве как государственном деятеле.
2. Сформулируйте концепцию ускорения социально-экономического развития страны и перестройки.
3. Дайте определение «гласности».
4. Перечислите последствия «гласности».

Тема 12. XIX партконференция и начало реформирования политической системы СССР..

1. Расскажите про возрождение многопартийности.
2. Укажите главные политические последствия выборов 1989 г.
3. Сформулируйте последствия съезда народных депутатов и Верховного Совета СССР.
4. Расскажите про подготовку нового Союзного договора.

Тема 13. Изменения в системе государственного управления РСФСР в 1990 – 1991 гг.

1. Расскажите про декларацию о государственном суверенитете РСФСР.
2. Сформулируйте причины учреждения поста Президента России
3. Расскажите про Б.Н.Ельцина как государственного деятеля.
4. Воспроизведите логику превращения России в независимое государство.

Тема 14. Россия в постсоветский период.

1. Назовите особенности государственного строительства в постсоветской России.
2. Расскажите про Конституционный кризис 1993 г.
3. Укажите причины упразднения местных органов Советской власти.
4. Сформулируйте основные черты новой российской государственности. Блок 4 «Современные подходы к истории»

Тема 15. Мышление: основные характеристики.

1. Расскажите про историю в российском обществе.
2. Сформулируйте социологическую модель в истории.
3. Расскажите про историческое образование в России в XIX и XX вв.
4. Расскажите про историю как понимание.

Тема 16. Ремесло «историка». «Историк» и «история». Компаративная история.

1. Сформулируйте проблему восприятия прошлого.
2. Расскажите про проблема выбора метода в истории.
3. Перечислите методы сравнительно-исторического исследования.
4. Расскажите про историю России в контексте всемирной истории.

Тема 17. «Воображаемые сообщества» (Б. Андерсон) и механизмы их возникновения и функционирования.

1. Дайте определения национализма.
2. Расскажите про генезис и историю понятия "нации".
3. Сформулируйте отличительные принципы национального государства.
	1. **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Дисциплина «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименованиекомпетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК ОС-1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС-1.1 | Применяет первичные умения системного анализа на основе собранной информации об объекте и представляет результаты анализа с учетом его структурных элементов |

| Этап освоения компетенции | Показательоценивания*Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая этап освоения компетенции* | Критерий оценивания*Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.* |
| --- | --- | --- |
| УК ОС-1.1: Применяет первичные умения системного анализа на основе собранной информации об объекте и представляет результаты анализа с учетом его структурных элементов | Проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. | Собрана информация об объекте.Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы.Проявлено умение использовать валидные методы оценки и представлять адекватные результаты. |

***Примеры экзаменационных тестов***

**Вариант № 1.**

1. Укажите кто является автором многотомного сочинения "История государства Российского"?

А) С.Ф. Платонов.

Б) В.О. Ключевский

В) С.М. Соловьев

**Г) Н.М. Карамзин**

2. В какой город, согласно "Повести временных лет", был призван варяг Рюрик?

**А) Киев**

Б) Новгород

В) Тверь

Г) Псков

3. В каком году состоялось принятие христианства на Руси?

**А) 988 г.**

Б) 899 г.

В) 945 г.

Г) 1013 г.

4. Какая русская земля в XII-XIII вв. была республикой по своему политическому устройству?

А) Владимиро-Суздальская земля,

Б) Галицко-Волынская земля,

В) Киев,

**Г) Новгород.**

5. В каком году состоялась Невская битва?

А) 1238 г.

Б) 1240 г.

**В) 1242 г.**

Г) 1245 г.

6. При каком московском князе был принят Судебник 1497 г.?

**А) Иван III**

Б) Василий III

В) Иван Грозный

Г) Иван Калита

7. Какой исторический деятель периода Смутного времени получил прозвище "Тушинский вор"?

А) Лжедмитрий I

**Б) Лжедмитрий II**

В) Борис Годунов

Г) Василий Шуйский

8. Как назывались высшие сословно-представительные учреждения с законосовещательными функциями на Руси в XVI-XVII вв.?

А) Боярская дума

Б) Вече

**В) Земский собор**

Г) Дружина

9. При Петре I НЕ проводилась следующая реформа:

А) учреждение Сената

Б) провозглашение Российской империи

**В) создание министерств**

Г) создание коллегий

10. В каком году был издан "Табель о рангах"?

**А) 1722 г.**

Б) 1719 г.

В) 1726 г.

Г) 1720 г.

**Вариант №2.**

1. При какой императрице был учрежден режим так называемой "бироновщины"?

А) Елизавета Петровна

**Б) Анна Иоанновна**

В) Екатерина II

Г) Екатерина I

1. Укажите в чем заключалась деятельность Комиссии об Уложении при Екатерине II?

**А) разработка нового свода законов**

Б) принятие закона об отмене крепостного права

В) регулирование внешней политики

Г) сбор налогов

1. Назовите когда был заключен Тильзитский мир между Россией и Францией?

А) 1803 г.

Б) 1806 г.

**В) 1807 г.**

Г) 1812 г.

1. Укажите кто был руководителем Северного общества декабристов?

**А) П.И. Пестель**

Б) Н.М. Муравьев

В) К.Ф. Рылеев

Г) С.П. Трубецкой

1. Укажите когда был образован "Союз трех императоров"?

**А) 1873 г.**

Б) 1875 г.

В) 1880 г.

Г) 1881 г.

1. Как называлось тайное общество, представлявшее собой объединение народнических кружков?

А) "Хождение в народ"

**Б) "Земля и воля"**

В) "Союз спасения"

Г) "Союз благоденствия"

1. Когда была образована Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)?

**А) 1898 г.**

Б) 1902 г.

В) 1905 г.

Г) 1907 г.

1. Назовите кто возглавлял либеральную Конституционно-демократическую партию в России в начале XX в.?

А) В.И. Ульянов

Б) П.А. Столыпин

**В) П.Н. Милюков**

Г) Л.Г. Корнилов

1. Укажите в каком году Россия была провозглашена Советской Федеративной Социалистической Республикой?

**А) 1917 г.**

Б) 1918 г.

В) 1920 г.

Г) 1922 г.

1. Какая экономическая мера являлась ключевой в рамках "новой экономической политики"?

**А) замена продразверстки продналогом**

Б) начало коллективизации

В) начало индустриализации

Г) введение продразверстки

**Шкала оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка** |
| **прописью** | **буквой** |
| 96-100 | отлично | А |
| 86-95 | отлично | В |
| 71-85 | хорошо | С |
| 61-70 | хорошо | D |
| 51-60 | удовлетворительно | Е |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**(формы текущего и промежуточного контроля) | **Показатели****Оценки** | **Критерии****оценки** |
| Экзамен (Тестирование) | процент правильных ответов на вопросы теста | Менее 60% –6 баллов;61 - 75% – 12 баллов;76 - 90% – 18 баллов;91 - 100% – 24 балла.Всего 24 балла |
| Круглый стол | * знание терминов,
* культура речи,
* логика действий,
* рациональность действий,
* оптимальность выборов.
 | I. Первый этап: обсуждение поставленной задачи и предварительный обмен мнениями на добровольно-совещательной основе – 2 балл. II. Второй этап: самостоятельная работа студентов в малых группах, составление аналитической справки (командная работа) в указанный срок – до 3 баллов; III. Третий этап: полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 5 баллов. Всего 10 баллов. |
| Устный опрос | * Корректность и полнота ответов
 | **Сложный вопрос:** полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 баллаПравильный, но не аргументированный ответ – 2 баллаНеверный ответ – 0 баллов**Обычный вопрос:**полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 баллаПравильный, но не аргументированный ответ – 1 баллНеверный ответ – 0 баллов.**Простой вопрос:**Правильный ответ – 1 балл;Неправильный ответ – 0 баллов |
| Эссе | * корректность и полнота ответа;
* знание и использование терминологии;
* логичность и последовательность в изложении материала;
* использование примеров.
 | * при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов;
* при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла;
* при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.
 |

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

**Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Недели* | *Виды учебных занятий (лекции/семинары)* |  |  | *Устные выступления* | *Компенсирующие задания (сверх расчетных 100 баллов)* | *Промежуточная аттестация* | *Итого (максимально-расчетное количество баллов)* |
|  | *Эссе* | *Круглый стол* | *Устный опрос (по вопросам и заданиям)* |
| Кол-во баллов за 1 вид мероприятия |  |  |  | 0-24 баллов | 0-10 баллов | 0-4 балла за устный ответ |  |  |  |
| 1 | Лекция |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Лекция |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Семинар 1 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 3 | Лекция |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Семинар 2 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 4 | Семинар 2 |  |  |  |  | 4 |  |  | 12 балловΣ за 4 недели |
| 5 | Лекция |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Семинар 3 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 7 | Лекция |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Семинар 4 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |
|  | Текущий контроль 1\* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Лекция |  |  |  |  |  |  |  | 20 балловΣ за 8 недель |
| 9 | Семинар 5 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 10 | Лекция |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Семинар 6 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 11 | Лекция |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Семинар 7 |  |  |  | 10 | 4 |  |  |  |
| 12 | Лекция |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Семинар 8 |  |  | 24 |  | 4 |  |  | 70 балловΣ за 12 недель |
|  | Текущий\*\* контроль 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего за семестр (баллов) |  |  |  | 24 | 10 | 36 |  | 30 | 100 |

\*Количество баллов, достаточное для аттестации текущего контроля.

**4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Тестирование проводится в аудитории. Одновременно в ней находится не более 5 человек, по алфавиту вытягиваются варианты теста. Можно пользоваться статистическими базами данных. Нельзя пользоваться конспектами.

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Изучение дисциплины «История» в значительной степени ориентировано на самостоятельную работу студента на каждом этапе учебного процесса, включая лекции, подготовку к семинарам, выполнение контрольной работы / написание письменного тестирования, подготовку к экзамену. Во время лекции студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Во время подготовки к семинару студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к семинару. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на семинаре вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для семинарских записей, которые можно дополнять или корректировать в ходе семинарского занятия. Как лекционные, так и семинарские записи могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы по написанию эссе и подготовки к экзамену.

Самостоятельная работа студента с литературой должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем во время письменного тестирования, подготовки эссе, собеседования на экзамене. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перезагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, семинаров, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

**Требования к написанию эссе:**

**Общие положения:**

* 1. Научное эссе является основной формой письменной работы на ФСПИ.
	2. Научное эссе – это письменная работа с элементами научного исследования, которая является составной частью учебного плана.
	3. Научное эссе – это законченное и самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по специальности.
	4. Исходными данными для написания эссе могут служить научные труды, результаты научных исследований, нормативно-правовые акты, статистические данные, результаты социологических исследований. Эссе может содержать элементы научного исследования и (или) прикладной результат, выражающиеся в анализе и обобщении полученных сведений, в сопоставлении концепций различных авторов, обосновании собственной точки зрения.
	5. При написании научного эссе студенты могут использовать материалы, собранные и (или) полученные в период прохождения практик, стажировок или обучения в рамках академической мобильности ФСПИ.
	6. Написание научного эссе имеет следующие цели:

- систематизация и углубление теоретических знаний по соответствующей учебной дисциплине;

- выработка навыков применения теоретических знаний в решении конкретных практических задач;

- овладение методикой самостоятельного научного исследования;

- подготовка информационной и научной базы для выпускной квалификационной работы;

- формирование компетенций, связанных с профессиональной деятельностью;

- развитие навыков грамотной письменной речи и научного стиля.

* 1. При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя, ответственного за дисциплину, по которой пишется научное эссе.
	2. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

**Тематика научного эссе:**

* 1. Тематика научных эссе разрабатывается преподавателями, ответственными за соответствующую учебную дисциплину. Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем
	2. Преподаватель может предоставить студенту право самостоятельно сформулировать тему эссе.
	3. Изменение или уточнение темы научного эссе должно быть согласовано с преподавателем, ответственным за соответствующую учебную дисциплину.

**Порядок и сроки написания научного эссе:**

1. Порядок написания научного эссе определяется преподавателем, ответственным за дисциплину, по которой пишется научное эссе. Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе.
2. Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о сроках сдачи научного эссе.

**Структура и содержание научного эссе:**

* 1. Требования к структуре и содержанию научного эссе устанавливаются преподавателем, ответственным за дисциплину, по которой пишется научное эссе.
	2. Как правило, структура научного эссе включает в себя следующие основные элементы:

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- библиографический список;

- приложения.

* 1. Во введении обозначается проблема, выбранная для изучения, обосновывается её актуальность, показывается степень её разработки, исходя из существующей литературы по предмету, указывается место и значение в соответствующей области науки и практики, формулируется исследовательский вопрос и представляется план эссе.
	2. В основной части эссе излагается материал темы, решаются задачи, поставленные во введении. Содержание эссе должно соответствовать выбранной теме эссе.
	3. Положения эссе должны быть четко аргументированы, опираться на систему доказательств автора и принятые в научной литературе воззрения. Утверждения должны носить «объективный» характер. Опора на «субъективный» опыт и авторскую перспективу возможна, если она обосновывается в исследовательском дизайне эссе.
	4. В заключении подводятся итоги теоретической разработки темы, предлагаются обобщения и выводы по исследуемой теме, могут намечаться задачи для дальнейшего исследования темы, в том числе и в выпускной квалификационной работе.
	5. Библиографический список помещается после заключения. Библиографический список должен включать только цитировавшуюся в тексте эссе литературу.
	6. Требования к структуре и оформлению библиографического списка определяются преподавателем, ответственным за дисциплину, по которой пишется научное эссе. Требования к структуре и оформлению библиографического списка могут соответствовать требованиям, предъявляемым к библиографическому списку выпускной квалификационной работы по программе высшего образования РАНХиГС.
	7. В приложения входят связанные с написанным эссе материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), разработанные в ходе написания эссе, иллюстрации вспомогательного характера, формулы и т. д.
	8. В структуру научного эссе могут входить титульный лист и содержание эссе. Титульный лист является первой страницей научного эссе, на котором могут быть указаны, название учебного заведения, факультета и кафедры, тип работы название эссе, ФИО автора и руководителя эссе, дисциплина, по которой пишется эссе, год и место написания эссе. В содержании перечисляются основные структурные элементы и разделы эссе.
	9. Объем эссе не должен превышать 5000 слов и не должен быть менее 1500 слов. Более конкретные требования к объему в установленных рамках определяются преподавателем, ответственным за дисциплину, по которой пишется научное эссе.

**Оформление и параметры печатного текста:**

1. Требования к оформлению и параметрам печатного текста научного эссе определяются преподавателем, ответственным за дисциплину, по которой пишется научное эссе.
2. Требования к оформлению и параметрам печатного текста могут соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению выпускной квалификационной работы по программе высшего образования РАНХиГС.
3. **Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

***Часть I***

* 1. Основная литература:

1. Касьянов В. В. История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016. https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/393437

2. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=.

3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=54766

* 1. ***Дополнительная литература:***
1. Davies, N. Europe: a history / N. Davies. - New York : Harper Perennial, 1998. - 1390 c.
2. Keylor, W. R. The twentieth-century world : an international history / W. R. Keylor. - 4th ed. - New York [et al.] : Oxford University Press, 2001. - 612 c.
3. Арендт, Х. Истоки тоталитаризма / Х. Арендт ; под ред. М. С. Ковалевой ; пер. с англ.: И. В. Борисова [и др.] ; послесл. Ю. Н. Давыдова. - М. : ЦентрКом, 1996. - 672 c.
4. Аристотель. Политика ; Афинская полития / Аристотель ; [пер. С. А. Жебелева, С. И. Радцига ; предисл. Е. И. Темнова]. - М. : Мысль, 1997. - 459 c.
5. Барабанов, О. Н. История мировой политики : Эпоха Древнего мира : учеб. пособие / О. Н. Барабанов ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - М. : МГИМО(Ун-т) МИД России, 2006. - 327 c.
6. Бродель, Ф. Грамматика цивилизаций / Ф. Бродель ; [пер. с франц. Б.А. Ситников]. - М. : Весь мир, 2008. - 545 c.
7. Ванден Берге, И. Историческое недоразумение? "Холодная война" 1917- 1990 / И. Ванден Берге ; [пер. с гол. К. Л. Братцева]. - М. : Междунар. отношения, 1996. - 290 c.
8. Виппер, Р. Ю. История древнего мира / Р. Ю. Виппер. История средних веков / А. А. Васильев - М. : Республика, 1993. - 511 c.
9. Виппер, Р. Ю.. История нового времени / Р. Ю. Виппер. - М. : ЧеРо, 1999. - 624 c.
10. Всеобщая история дипломатии / [В. М. Хвостов и др.]. - М. : Эксмо, 2009. - 699 c.
11. История Европы / [Ж.-П. Потро и др.] ; под общ. ред. Ж. Карпантье и Ф. Лебрена в сотрудничестве с Ж.-П. Арриньоном [и др.] ; вступ. Р. Ремона ; [пер. с фр. под общ. ред. М.Ю. Некрасова]. - СПб. : Евразия, 2010. - 702 c.
12. Макиавелли, Н. История Флоренции / Н. Макьявелли [т. е. Макиавелли] ; пер. Н. Я. Рыковой ; общ. ред., послесл. и коммент. В. И. Рутенбурга. - Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1973. - 440 c.
13. Мировые войны ХХ века: в 4-х кн. / редкол.: В.А. Золотарев [и др.]; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории, Ассоц. историков первой мировой войны, Ассоц. историков второй мировой войны. - М. : Наука, 2002.
14. Ревуненков, В. Г. История французской революции / В.Г. Ревуненков. - СПб. : Изд-во СЗАГС: Образование-Культура, 2003. - 775 c.
15. Согрин, В. В. Президенты и демократия : американский опыт / В. В. Согрин ; Рос. ассоц. полит. науки. - М. : Весь мир, 1998. - 200 c.
16. Хобсбаум, Э. Век Империи, 1875-1914 / Э. Хобсбаум ; [пер. с англ. Е. С. Юрченко, В. П. Белоножко ; науч. ред. А. А. Егоров]. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 542 c.
17. Хобсбаум, Э. Век Капитала, 1845-1875 / Э. Хобсбаум ; [пер. с англ. Т. Горяйновой, В. Белоножко ; науч. ред. А. А. Егоров]. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 478 c.
18. Хобсбаум, Э. Век Революции. Европа, 1789-1848 / Э. Хобсбаум ; [пер. с англ. Л. Д. Якуниной ; науч. ред. А. А. Егоров]. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 477 c.

***Часть II***

***6.1 Основная литература:***

1. Касьянов В. В. История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016. https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/393437

2. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=.

3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=54766

***6.2 Дополнительная литература:***

1. Аксютин, Ю. В. Хрущевская "оттепель" и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. / Ю. Аксютин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: РОССПЭН, 2010. - 622 c.
2. Анисимов, Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. – СПб: Питер, 2009. – 588 с.
3. Анисимов, Е. В. Петр Великий: личность и реформы / Е. Анисимов. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 447 c.
4. Гумилев, Л. Н. Древняя Русь и Великая степь / Л. Гумилев. - М.: АСТ, 2001. - 839 c.
5. Захарова, Л. Г. Александр II и отмена крепостного права в России / Л. Г. Захарова. - М.: РОССПЭН, 2011. - 719 c.
6. История политических партий России / [А.И. Зевелев и др.] ; под ред. проф. А. И. Зевелева. - М.: Высш. шк., 1994. - 447 c.
7. История русской революции : воспоминания участников событий [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие - М. : МГДБ, 2000.
8. Кривогуз, И. М. Либерализация России : начало долгого пути / И. М. Кривогуз. - М.: Знание, 2005. - 467 c.
9. Кульпин, Э. С. Золотая Орда : Проблемы генезиса Российского государства / Э. С. Кульпин. - Изд. 2-е, испр. - М.: КомКнига, 2006. - 175 c.
10. Мавродин, В. В. Древняя и средневековая Русь / В. В. Мавродин. - СПб.: Наука, 2009. - 719 c.
11. Морозова, Л. Е. Россия на пути из Смуты : Избрание на царство Михаила Федоровича / Л. Е. Морозова ; Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории. - М.: Наука, 2005. - 467 c.
12. Скрынников, Р. Г. Далекий век : Иван Грозный, Борис Годунов, Сибирская одиссея Ермака : Ист. повествования / Р. Скрынников. - Л. : Лениздат, 1989. - 636 c.
13. Фроянов, И. Я. Грозная опричнина / И. Фроянов. - М.: Алгоритм [и др.], 2009. - 559 c.
14. Фроянов, И. Я. Древняя Русь: опыт исследования истории социальной и политической борьбы / И. Я. Фроянов ; под ред. А. Я. Дегтярева. - СПб.[и др.]: Златоуст, 1995. - 704 c.
15. Черная книга коммунизма : преступления, террор, репрессии : пер. с фр. / С. Куртуа [и др.]. - М.: Три века истории, 1999. - 766 c.

***6.3 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы.***

1. 1. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки / Сост. Е.Е. Юровская. – М.: Высшая школа, 1990.
2. 2. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. / Под ред. В.Г. Сироткина. – М.: Высшая школа, 1990.
3. Законодательство Екатерины II : [В 2-х т.] / [отв. ред. О. И. Чистяков, Т. Е. Новицкая]. - М. : Юрид. лит., 2000.
4. Законодательство Петра I / [кол. авт.: В.М.Клеандрова и др. ; отв. ред.: А.А. Преображенский, Т.Е. Новицкая]. - М. : Юрид. лит., 1997. - 878 c.
5. Российское законодательство Х-ХХ веков : в 9 т. / под общ. ред. О.И. Чистякова. - М. : Юрид. лит., 1984 - 1994. Т.1 – Т.9.
6. Соборное уложение 1649 года : текст, коммент. / Акад. наук СССР, Ин-т истории СССР, Ленингр. отд- ние ; подгот. текста Л.И. Ивиной ; коммент. Г.В. Абрамовича [ и др. ] ; рук. авт. кол. А.Г. Маньков. - Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1987. - 447 c.

**6.4 Нормативные правовые документы**

Не используется

**6.5 Интернет-ресурсы**

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Всемирная история. URL: <http://www.world-history.ru/>
3. Хронос. Всемирная история в интернете. URL: <http://www.hrono.ru/index.php>
4. **Сайт научной библиотеки СЗИУ** [**http://nwipa.ru**](http://nwipa.ru)

 1. *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «**Айбукс»**

 2. *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) **«Лань»**

 3. *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «**Ист - Вью»**

 **4**. *Энциклопедии, словари, справочники* «**Рубрикон»**

 5. ***Англоязычные ресурсы* EBSCO Publishing**- *доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам* ***публикаций из научных и научно–популярных журналов.***

***6. Emerald-*** *крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.*

**6.6. Иные источникии базы данных**

не используются

* 1. **Информационные технологии, используемые при осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**
1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
2. Система тестирования качества знаний обучающихся
3. Программа «Антиплагиат».
4. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |