

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.01.2023 16:02:17
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра журналистики и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДЕНА
решением методической комиссии по
направлению подготовки
42.03.02 «Журналистика»
Протокол от «17» июня 2020 г. № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Современные информационные технологии
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

СИТ

(краткое наименование дисциплины)

42.03.02 Журналистика

(код, наименование направления подготовки)

Телерадиожурналистика

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2020

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор–составитель:

Заведующий кафедрой управления информационными процессами ИГСУ РАНХиГС,
доктор политических наук, профессор Силкин В.В.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой управления информационными процессами ИГСУ РАНХиГС,
доктор политических наук, профессор Силкин В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. Дополнительная литература **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы . **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. Нормативные правовые документы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы . **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.06 Современные информационные технологии обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	ОПК-1.1	Способен применять знания основ современных информационных и компьютерных технологий, а также русского языка и культуры речи, при создании медиатекстов, медиапродуктов и коммуникационных продуктов.
ОПК-6	способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	ОПК-6.1	Способен применить основные компоненты пакетов программ Microsoft Office, Adobe, программные средства для просмотра и редактирования текстовых, фото-, видео-, аудиофайлов, средства антивирусной защиты для решения профессиональных задач.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.1	<p>на уровне знаний: демонстрировать знания теоретико-методологических основ логики в управлении информацией</p> <p>на уровне умений: осуществлять логические операции с высказываниями и суждениями, применяет приемы построения логически верных умозаключений в управлении информацией</p> <p>на уровне навыков: демонстрировать навык формирования выводов из категорических суждений, владеет приемами работы с современными типовыми пакетами прикладных</p>

		программ
	ОПК-6.1	на уровне знаний: демонстрировать знания технических баз и новейших цифровых технологий
		на уровне умений: применять знания технических баз и новейших цифровых технологий
		на уровне навыков: владеть приемами работы с техническими базами и новейшими цифровыми технологиями для решения профессиональных задач

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.06 Современные информационные технологии составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 12 часов, лабораторные работы – 4 часа. Самостоятельная работа составляет 4 часа. Контроль – 36 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.06 Современные информационные технологии предусмотрена на 1 курсе, в 1 семестре и входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП ВО.

Дисциплина Б1.О.06 Современные информационные технологии в содержательном плане выступает основой для изучения Б1.О.27 Фотодело (7 семестр), Б1.О.28 Компьютерный дизайн (7 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен (1 семестр).

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий» и информацию о доступе к ДОТ-«Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и в том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ/	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1.	Информационные технологии: основные понятия и классификация.	4	4					О, Т
Тема 2.	Аппаратно-технические средства информационных технологий	4		2	2			О, Т, ЛР
Тема 3.	Программное обеспечение информационных технологий.	4		2	2			О, Т, ЛР
Тема 4.	Текстовые редакторы и	6	2		2		2	О, Т

	процессоры. Технологии работы с текстовыми документами.							
Тема 5.	Технологии обработки информации в электронных таблицах.	4	2		2			O, T
Тема 6.	Технологии и средства обработки графической информации. Мультимедийные технологии представления информации.	6	2		2		2	O, T
Тема 7.	Сетевые информационные технологии. Интернет и его службы.	4	2		2			O, T
Тема 8.	Базы данных. Основные понятия и принципы построения.	2	2					O, T
Тема 9.	Технологии информационной безопасности.	2	2					O, T
Промежуточная аттестация		36						3
Всего:		72	16	4	12		4	

Примечание:

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (O), тестирование (T), лабораторная работа (ЛР)).*

**** - формы промежуточной аттестации: зачет (З).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Информационные технологии: основные понятия и классификация.

Информационное общество: понятие, основные характеристики. Определение понятий «информация», «информационный процесс», «информационная технология», «информационная система», «информатизация». Виды информационных ресурсов. Эволюция взглядов на информационные технологии. Классификация этапов развития информационных технологий. Классификация информационных технологий по назначению и характеру использования, принципам построения, пользовательскому интерфейсу, способам организации взаимодействия, способу управления.

Тема 2. Аппаратно-технические средства информационных технологий.

Персональный компьютер и его архитектура. Периферийные устройства персонального компьютера: состав и практическое применение. Аппаратные средства компьютерной сети. Эволюция компьютерных сетей. Основные виды архитектур компьютерных сетей.

Тема 3. Программное обеспечение информационных технологий.

Виды программного обеспечения. Системное программное обеспечение: состав и предназначение. Операционные системы и их функции. Этапы развития операционных систем. Операционная система MS Windows. Структура интерфейса пользователя пакета MS Office и особенности его настройки. Основные виды прикладного программного обеспечения. Эволюция офисного программного обеспечения. Инструментальное программное обеспечение.

Тема 4. Текстовые редакторы и процессоры. Технологии работы с текстовыми документами.

Основные функции текстовых редакторов и текстовых процессоров. Назначение и функциональные особенности текстового процессора MS Word. Основные элементы текстового документа. Ввод, редактирование и форматирование текстового документа. Работа с табличными и графическими объектами. Особенности работы с документом в режиме структуры. Средства коллективной работы над документами. Создание серийных документов.

Тема 5. Технологии обработки информации в электронных таблицах.

Функциональные возможности табличного процессора MS Excel. Структура электронной таблицы, виды адресации на листах MS Excel (абсолютная, относительная, смешанная). Форматы данных, условное форматирование. Технология работы в табличном процессоре MS Excel. Сортировка и фильтрация данных. Консолидация данных, подведение промежуточных итогов, построение сводных таблиц. Использование встроенных функций для проведения статистических и экономических исследований рядов наблюдений. Аналитическая работа с данными в табличном процессоре MS Excel. Поиск решения (таблицы подстановки с одной и несколькими переменными). Применение макросов для автоматизации работы с табличными данными. Создание и редактирование диаграмм.

Тема 6. Технологии и средства обработки графической информацией. Мультимедийные технологии представления информации.

Основы представления графической информации. Сущность растровой и векторной графики. Графические редакторы: основные виды и предназначение. Основные элементы интерфейса графического редактора. Создание, редактирование и форматирование графических объектов в среде MS Windows. Мультимедийные технологии: основные понятия и определения. Классификация мультимедийных технологий. Мультимедийное приложение. Свойства системы управления мультимедиа. Подготовка презентаций и докладов с использованием MS Power Point. Добавление объектов, настройка анимационных эффектов, организация показа презентации. Инфографика в медиасреде.

Тема 7. Сетевые информационные технологии. Интернет и его службы.

Понятие сетевой технологии. Типы сетей по их назначению. Локальные и глобальные информационные сети. Технологии работы с информационными ресурсами и программными приложениями в локальной сети. Технологии открытых систем. Основные свойства открытых систем. Требования к открытым системам. Эталонная модель взаимодействия открытых систем. Особенности построения глобальных сетей, их назначение и виды. Принципы организации информационного пространства и адресации в сети Интернет. Сервисные возможности глобальной сети Интернет. Протоколы информационного взаимодействия в сети Интернет. Виды поисковых систем. Оптимизация поиска информации в сети Интернет: фильтры, расширенный поиск, язык запросов. Облачные технологии.

Тема 8. Базы данных. Основные понятия и принципы построения.

Определение и архитектура базы данных. Понятие модели данных. Особенности иерархической, сетевой, реляционной и объектно-ориентированной модели базы данных. Принципы построения базы данных. Особенности работы с фактографической и документальной информацией при проектировании баз данных. Основные этапы проектирования реляционной базы данных. Нормализация данных в реляционной базе данных. Основные объекты в базах данных и операции над ними. Создание таблиц, схем данных, запросов, форм и отчетов на примере СУБД MS Access.

Тема 9. Технологии информационной безопасности.

Основные понятия и задачи информационной безопасности. Классификация угроз информационной безопасности. Разрушительные программные средства: виды и алгоритмы действий. Угрозы безопасности в распределенных сетях. Основные меры по обеспечению информационной безопасности: нормативно-правовое регулирование, организационные мероприятия, аппаратно-технические и программные средства. Криптографические средства защиты информационных систем. Электронная подпись: понятие, виды, механизм действия. Классификация антивирусного программного обеспечения. Системы обеспечения информационной безопасности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.06 Современные информационные технологии используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Информационные технологии: основные понятия и классификация.	Опрос, Тест
Тема 2.	Аппаратно-технические средства информационных технологий	Опрос, Тест, Лабораторные работы
Тема 3.	Программное обеспечение информационных технологий.	Опрос, Тест, Лабораторные работы
Тема 4.	Текстовые редакторы и процессоры. Технологии работы с текстовыми документами.	Опрос, Тест
Тема 5.	Технологии обработки информации в электронных таблицах.	Опрос, Тест
Тема 6.	Технологии и средства обработки графической информации. Мультимедийные технологии представления информации.	Опрос, Тест
Тема 7.	Сетевые информационные технологии. Интернет и его службы.	Опрос, Тест
Тема 8.	Базы данных. Основные понятия и принципы построения.	Опрос, Тест
Тема 9.	Технологии информационной безопасности.	Опрос, Тест

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: Зачет в форме устного опроса по вопросам, заданию. Промежуточная аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами в рамках опросов,
- качество выполнения лабораторных работ,
- количество правильных ответов при тестировании.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. Информационные технологии: основные понятия и классификация.

1. Информационное общество: понятие и характерные черты.
2. Понятие информации в современном мире.
3. Характеристики информации.

4. Различия понятий «информатизация», «информационный процесс», «информационная технология».
5. Информационный ресурс: понятие, основные виды.
6. Классификация информационных технологий.
7. Основные этапы развития информационных технологий.
8. Основные направления развития современных информационных технологий.

Тема 2. Аппаратно-технические средства информационных технологий.

1. Базовая конфигурация ПК.
2. Периферийные устройства ПК.
3. Организация и архитектура памяти ПК
4. Топологии устройства компьютерной сети.
5. Технология централизованной архитектуры.
6. Технология файл-серверной архитектуры.
7. Технология клиент-серверной архитектуры.
8. Многоуровневая архитектура.
9. Архитектура на базе хранилища данных..

Тема 3. Программное обеспечение информационных технологий.

1. Основные элементы системного программного обеспечения.
2. Основные функции операционных систем.
3. Эволюция операционных систем.
4. Разновидности прикладного программного обеспечения
5. Предназначение инструментального программного обеспечения.
6. Программы-оболочки
7. Сервисные программы
8. Инструментальные программные средства
9. Эволюция офисного программного обеспечения.
10. Назначение и основные компоненты пакета MS Office.

Тема 4. Текстовые редакторы и процессоры. Технологии работы с текстовыми документами.

1. Основные функции текстовых редакторов и текстовых процессоров.
2. Назначение и функциональные особенности текстового процессора MS Word.
3. Основные элементы текстового документа.
4. Использование стилей при создании и редактировании текстового документа..
5. Основные приемы работы с таблицами в текстовом редакторе MS Word.
6. Работа с текстовым документом в режиме структуры.
7. Средства коллективной работы над документами.
8. Подготовка и распространение серийных документов.

Тема 5. Технологии обработки информации в электронных таблицах.

1. Структура электронной таблицы, виды адресации на листах MS Excel (абсолютная, относительная, смешанная).
2. Форматы данных.
3. Использование встроенных функций для проведения статистических и экономических исследований рядов наблюдений.
4. Одноуровневая и многоуровневая сортировка данных.
5. Фильтрация данных. Расширенный фильтр.

6. Анализ данных с помощью условного форматирования.
7. Консолидация данных и подведение промежуточных результатов.
8. Использование сводных таблиц в аналитической работе.
9. Инструменты «Проверка данных» и «Подбор параметров» в аналитической работе с данными.
10. Применение инструмента «Поиск решения» для оптимизации подбора параметров по заданным условиям.
11. Создание и редактирование диаграмм.

Тема 6. Технологии и средства обработки графической информацией.

Мультимедийные технологии представления информации.

1. Растровая и векторная графика.
2. Функции графических редакторов.
3. Основные элементы интерфейса графического редактора.
4. Инструменты создания, редактирования и форматирования объектов в графическом редакторе MS Power Point.
5. Использование мультимедийных технологий при создании презентаций.
6. Элементы настройки демонстрации презентаций.
7. Использование инфографики в медиасреде.

Тема 7. Сетевые информационные технологии. Интернет и его службы.

1. Понятие локальные сети, принципы их организации.
2. Технические средства для организации работы в сети.
3. Особенности построения глобальных сетей, их назначение и виды.
4. Основные компоненты глобальных сетей.
5. Адресация в Internet: IP - адреса; доменная система имен DNS.
6. Информационные сервисы Internet.
7. Виды поисковых систем: особенности организации информационного пространства и поиска информации в глобальных сетях.
8. Возможности оптимизации поиска информации в поисковых системах.
9. Основные уровни эталонной модели открытых систем.
10. Облачные технологии: модели развертывания.

Тема 8. Базы данных. Основные понятия и принципы построения.

1. Особенности организации работы с фактографической и документальной информацией при проектировании баз данных.
2. Основные модели организации базы данных.
3. Этапы проектирования реляционной базы данных.
4. Принципы построения базы данных.
5. Формы нормализации реляционных баз данных.
6. Основные объекты в базах данных и операции над ними.
7. Системы управления базами данных: назначение и основные функции.

Тема 9. Технологии информационной безопасности.

1. Основные задачи организации информационной безопасности.
2. Виды угроз информационной безопасности.
3. Алгоритмы действия разрушительных программных средств.
4. Нормативно-правовое регулирование в области информационной безопасности.
5. Организационные меры обеспечения информационной безопасности.
6. Аппаратно-технические средства обеспечения информационной безопасности.

7. Классификация программных средств обеспечения информационной безопасности.
8. Основные элементы системы обеспечения информационной безопасности.

Примерный тест

1. **Цель информатизации общества заключается в:**
 - a. увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека
 - b. увеличение информационных ресурсов страны
 - c. увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека
 - d. **создание, развитие и массовое применение информационных средств и технологий во всех сферах деятельности в целях кардинального улучшения условий труда и качества жизни населения**
2. **Информация это –**
 - a. сообщения, находящиеся в памяти компьютера
 - b. сообщения, находящиеся в хранилищах данных
 - c. **сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления**
 - d. сообщения, зафиксированные на машинных носителях.
3. **Информационная технология это –**
 - a. совокупность технических средств
 - b. совокупность программных средств
 - c. совокупность организационных средств
 - d. множество информационных ресурсов
 - e. **совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации**
4. **Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:**
 - a. ИТ автоматизации офиса
 - b. ИТ обработки данных
 - c. ИТ экспертных систем
 - d. ИТ поддержки предпринимателя
 - e. **ИТ поддержки принятия решения**
5. **Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым:**
 - a. текстовые процессоры
 - b. **табличные процессоры**
 - c. транзакционные системы
 - d. **системы управления базами данных**
 - e. управляющие программные комплексы
 - f. **мультимедиа и Web-технологии**
 - g. системы формирования решений
 - h. экспертные системы
 - i. **графические процессоры**
6. **Информационные ресурсы это –**
 - a. сведения различного характера, материализованные в виде документов, баз данных и баз знаний
 - b. **отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных и других системах)**
 - c. множество web-сайтов, доступных в Интернете.
7. **Основные принципы работы новой информационной технологии:**
 - a. **интерактивный режим работы с пользователем**

- b. **интегрированность с другими программами**
- c. взаимосвязь пользователя с компьютером
- d. **гибкость процессов изменения данных и постановок задач**
- e. использование поддержки экспертов

8. В состав персонального компьютера входит?

- a. сканер, принтер, монитор
- b. видеокарта, системная шина, устройство бесперебойного питания
- c. **монитор, системный блок, клавиатура, мышь**
- d. винчестер, мышь, монитор, клавиатура

9. Информационная система это –

- a. замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде
- b. **организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации)**
- c. организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг
- d. совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации

10. Открытая информационная система это

- a. система, включающая в себя большое количество программных продуктов
- b. система, включающая в себя различные информационные сети
- c. **система, способная взаимодействовать с другой системой на основе международных стандартных протоколов**
- d. система, ориентированная на оперативную обработку данных
- e. система, предназначенная для выдачи аналитических отчетов

11. Укажите возможности, обеспечиваемые открытыми информационными системами

- a. **мобильность данных, заключающаяся в способности информационных систем к взаимодействию**
- b. **мобильность программ, заключающаяся в возможности переноса прикладных программ и замене технических средств**
- c. **мобильность пользователя, заключающаяся в предоставлении дружественного интерфейса пользователю**
- d. оперативность ввода исходных данных
- e. интеллектуальная обработка данных
- f. **расширяемость - возможность добавления (наращивания) новых функций, которыми ранее информационная система не обладала**

12. Как называется программа файловый менеджер, входящая в состав операционной среды Windows?

- a. менеджер файлов
- b. сопровождающий
- c. **проводник**
- d. Windows commander

13. Понятие «Операционная система» означает:

- a. программа подготовки ввода исходных данных
- b. **программа, обеспечивающая интерфейс: пользователь-компьютер**
- c. программа, обеспечивающая возможность разработки сложных документов

- d. комплекс программ, обеспечивающих работу компьютера

14. Буфер обмена это

- a. область памяти компьютера, предназначенная для временного хранения информации о текущих настройках операционной системы
- b. область памяти компьютера, предназначенная для временного хранения информации для использования в различных приложениях**
- c. область памяти компьютера, предназначенная для временного хранения информации от конкретного приложения для ее дальнейшего использования (вставки) в этом и только в этом приложении
- d. область в памяти компьютера, где размещаются копии объектов для временного хранения**
- e. область памяти выделяемая специально для хранения конфиденциальной информации

15. Текстовый процессор входит в состав:

- a. системного программного обеспечения
- b. систем программирования
- c. операционной системы
- d. прикладного программного обеспечения**

16. Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию:

- a. сноска
- b. колонтитул**
- c. эпиграф
- d. фрагмент

17. При слиянии используются следующие документы:

- a. итоговый документ
- b. основной документ**
- c. получатель данных
- d. источник данных**
- e. исходный документ

18. Источником данных при слиянии может быть:

- a. документ MS Word
- b. документ MS Excel**
- c. документ MS WordPad
- d. документ MS Access**
- e. документ MS Graph

19. Предназначение табличного процессора Excel:

- a. позволяет редактировать текст, рисовать различные картинки и выполнять расчеты
- b. предназначен для обработки данных (расчетов и построения диаграмм), представленных в табличном виде**
- c. предназначен для редактирования данных наблюдений
- d. предназначен для обработки данных, представленных в виде таблицы

20. Вы построили диаграмму в MS Excel по некоторым данным из таблицы, а через некоторое время изменили эти данные. Как перестроить диаграмму для новых данных таблицы?

- a. пересчет диаграммы в стандартном режиме произойдет автоматически**
- b. достаточно дважды щелкнуть мышью по диаграмме
- c. достаточно один раз щелкнуть мышью по диаграмме
- d. необходимо построить новую диаграмму

21. Новый макрос можно создать следующими способами:

- a. автоматически записать последовательность действий
- b. вручную написать соответствующую программу на языке VBA**

- c. импортировать из другого файла существующий макрос
- d. импортировать из другого файла существующий макрос и изменить его**
- e. изменить в уже созданный макрос и сохранить под другим именем

22. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- a. точка экрана (пиксель)
- b. объект (прямоугольник, круг и т.д.)
- c. палитра цветов
- d. знакоместо (символ)

23. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:

- a. точка экрана (пиксель)
- b. объект (линия, круг и т.д.)**
- c. палитра цветов
- d. знакоместо (символ)

24. В программе MS Power Point существуют следующие режимы отображения документа:

- a. обычный
- b. структуры**
- c. слайдов
- d. сортировщика слайдов**
- e. страниц заметок**

25. По технологии обработки данных базы данных подразделяют на:

- a. периферийные и централизованные
- b. централизованные и распределенные**
- c. внутренние и наружные
- d. простые и сложные

26. По типу связи между данными базы данных подразделяют на:

- a. компьютерные и персональные
- b. модульные, модемные и сетевые
- c. иерархические, сетевые, реляционные, объектно-ориентированные**
- d. основные и дополнительные

27. Объект «Форма» в MS Access имеет три режима работы:

- a. Проектировщик, Форма, Конструктор
- b. Отчеты, Таблицы, Формы
- c. Конструктор, Форма, Таблица**
- d. Конструктор, Форма, Отчеты

28. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает:

- a. корпоративные
- b. локальные
- c. региональные
- d. глобальные

29. К топологиям локальных сетей относятся:

- a. «звезда»
- b. «кольцо»
- c. «шина»
- d. «круг»
- e. смешанная**

30. Для поиска информации в WWW используются следующие типы поисковых систем:

- a. поисковые каталоги**

- b. **поисковые индексы**
- c. индивидуальные поисковые системы
- d. **метапоисковые системы**

31. Базовым стекком протоколов в Internet является:

- a. HTTP
- b. HTML
- c. TCP
- d. **TCP/IP**

32. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:

- a. только слово
- b. только картинку
- c. любое слово или любую картинку
- d. **слово, группу слов или картинку**

33. Защита информации это:

- a. процесс сбора, накопления, обработки, хранения, распределения и поиска информации
- b. преобразование информации, в результате которого содержание информации становится непонятным для субъекта, не имеющего доступа
- c. **деятельность по предотвращению утечки информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на неё**
- d. получение субъектом возможности ознакомления с информацией, в том числе при помощи технических средств
- e. совокупность правил, регламентирующих порядок и условия доступа субъекта к информации и ее носителям

34. Класс программ, не относящихся к антивирусным:

- a. программы-мониторы
- b. **программы кодирования**
- c. программы-ревизоры
- d. программы-детекторы
- e. программы вакцины

35. Антивирус запоминает исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным:

- a. детектор
- b. доктор
- c. сканер
- d. **ревизор**
- e. сторож

Лабораторные работы.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1

Ввод и форматирование текста

1. Установите режим работы с документом «Разметка страницы».
2. Установите отображение текста по ширине страницы.
3. Установите режим отображения непечатаемых символов.
4. Введите следующий текст (тип и размер шрифта, параметры страницы и абзацев могут быть произвольными):

Панели инструментов Word существенно облегчает работу в случае использования панелей инструментов. Панели инструментов позволяют быстро выполнять действия по созданию и обработке документов. Вывод панелей инструментов выполняется с помощью команды Вид Панели инструментов. В Word используются следующие панели:

- Стандартная;

- Форматирование;
- Базы данных;
- Рисование;
- Формы;
- и другие.

Панель инструментов включает в себя некоторую совокупность кнопок, каждая из которых соответствует определенной команде для создания и редактирования документа. Word позволяет создавать новые панели инструментов. Для создания новой панели инструментов следует выполнить команды Вид Панели инструментов Настройка.

5. Установить поля страницы:

- верхнее – 2,5 см;
- нижнее – 2,5 см;
- левое – 3 см;
- правое – 1,5 см.

6. Для заголовка текста установите: выравнивание – по центру, шрифт – полужирный, размером 18 п, разрядку символов шрифта – 3 п.

7. Между заголовком и первым абзацем текста установить интервал 12 п.

8. Для основного текста установите выравнивание – по ширине, размер шрифта – 15 пунктов, междустрочный интервал – полуторный, отступ для первой строки каждого абзаца – 1 см.

9. Установите для списка названий панелей инструментов следующие характеристики шрифта: начертание – полужирный курсив, размер – 12 п.

10. Переместите список названий панелей инструментов на расстояние 3 см от левого поля абзаца.

11. Покажите результат работы преподавателю.

12. Поменяйте местами первый и второй абзацы.

13. Поменяйте местами последний и предпоследний абзацы.

14. Замените во всем тексте слово Word на словосочетание Текстовый редактор Word, используя команды Правка, Заменить....

15. Измените маркированный список панелей инструментов в тексте на нумерованный.

16. Используя буфер обмена, скопируйте введенный Вами текст (без заголовка) так, чтобы он повторился в документе пять раз.

17. Вставьте номера страниц в их верхней правой части, нумерацию начните с первой страницы.

18. Выведите созданный Вами документ на экран в режиме предварительного просмотра.

19. Измените нумерацию страниц: номера расположите в центре нижней части страницы, нумерацию начните с 3, номер на первой странице не проставляйте.

20. Установите режим автоматической расстановки переносов.

21. Проверьте правописание во всем тексте.

22. Выведите созданный Вами документ на экран в режиме предварительного просмотра и покажите результат Вашей работы преподавателю.

23. Завершите работу с MS Word, не сохраняя созданный Вами документ.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2

Ввод и форматирование текста

1. Установите режим работы с документом «Разметка страницы».

2. Установите отображение текста по ширине страницы.

3. Установите режим отображения непечатаемых символов.

4. Введите следующий текст (тип и размер шрифта, параметры страницы и абзацев могут быть произвольными):

Назначение текстовых редакторов

Практически все виды работ пользователя на персональном компьютере в той или иной

степени связаны с подготовкой данных для последующей обработки. Прежде всего это относится к работам, связанным с подготовкой документов. В состав документа могут входить текстовые данные, таблицы, математические формулы, графические объекты и др. Главной задачей, которую должен выполнять любой текстовый редактор, является обеспечение оптимальных для пользователя условий по созданию и обработке документа. Современный текстовый редактор представляет собой программный продукт, обеспечивающий пользователя персонального компьютера средствами создания, обработки и хранения документов различной природы и степени сложности.

5. Установить поля страницы:

- верхнее – 2,5 см;
- нижнее – 2,5 см;
- левое – 3 см;
- правое – 1 см.

6. Для заголовка текста установите выравнивание – по центру, шрифт – полужирный, размером 15 п.

7. Отделите заголовок от основного текста пустой строкой.

8. Между абзацами установите интервал 6 п.

9. Для основного текста измените стиль: выравнивание – по ширине, размер шрифта – 14 п, межстрочный интервал – полуторный, отступ первой строки каждого абзаца – 1 см.

10. Используя буфер обмена, скопируйте и введенный Вами текст (с заголовком) так, чтобы он повторился в документе три раза.

11. Вставляя принудительные разрывы страницы, разделите текст документа на три страницы с одинаковой информацией.

12. Создайте колонтитулы:

- верхний: в левом углу – Ваша фамилия, в правом – текущая дата;
- нижний: в центре номер страницы.

13. Замените во всем тексте слово редактор на слово процессор.

14. Выведите созданный Вами документ на экран в режиме предварительного просмотра и покажите результат работы преподавателю.

15. Удалите содержимое колонтитулов.

16. Установите режим автоматической расстановки переносов.

17. Проверьте правописание во всем тексте.

18. Установите размер шрифта во всем документе (исключая заголовки) 12 п.

19. На первой странице документа разбейте текст на две колонки. Заголовок текста при этом должен располагаться в первой колонке и выровнен по центру колонки.

20. На второй странице документа разбейте текст на три колонки. Заголовок текста при этом должен быть выровнен по центру колонок.

21. На третьей странице документа:

- заголовок оформите как объект WordArt;
- первый абзац разбейте на две колонки различной ширины. Установите разделители колонок;
- второй абзац заключите в рамку из двойных линий и примените заливку текста красного цвета, установите цвет символов – синий.

22. Выведите созданный Вами документ на экран в режиме предварительного просмотра и покажите результат Вашей работы преподавателю.

23. Закройте созданный Вами документ, не сохраняя полученные результаты.

24. Создайте новый документ. Введите текст, соблюдая все использованные в примере элементы форматирования

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	ОПК-1.1	Способен применять знания основ современных информационных и компьютерных технологий, а также русского языка и культуры речи, при создании медиатекстов, медиапродуктов и коммуникационных продуктов.
ОПК-6	способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	ОПК-6.1	Способен применить основные компоненты пакетов программ Microsoft Office, Adobe, программные средства для просмотра и редактирования текстовых, фото-, видео-, аудиофайлов, средства антивирусной защиты для решения профессиональных задач.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.1 Способен применять знания основ современных информационных и компьютерных технологий, а также русского языка и культуры речи, при создании медиатекстов, медиапродуктов и коммуникационных продуктов.	Демонстрирует навыки применения знаний основ современных информационных и компьютерных технологий при создании медиатекстов, медиапродуктов и коммуникационных продуктов.	Успешно применены знания основ современных информационных и компьютерных технологий при создании медиатекстов, медиапродуктов и коммуникационных продуктов.
ОПК-6.1 Способен применить основные компоненты пакетов	Демонстрирует владение основными компонентами пакетов программ Microsoft Office, Adobe, программными	Эффективно использует информационно-коммуникативные технологии при разработке медиапродуктов и

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
программ Microsoft Office, Adobe, программные средства для просмотра и редактирования текстовых, фото-, видео-, аудиофайлов, средства антивирусной защиты для решения профессиональных задач.	средствами для просмотра и редактирования текстовых, фото-, видео-, аудиофайлов, средства антивирусной защиты для решения профессиональных задач.	медиапроектов.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Информационное общество: понятие, цель, основные характеристики.
2. Информация: понятие, основные виды.
3. Основные характеристики информации.
4. Информационные ресурсы: понятие, основные виды.
5. Информационные технологии: понятие, структурные элементы.
6. Классификация информационных технологий с учетом задач управления.
7. Основные этапы развития информационных технологий.
8. Основные этапы развития ИТ-инфраструктуры.
9. Основные технические средства вычислительной системы.
10. Эволюция офисного программного обеспечения.
11. Виды программного обеспечения.
12. Системное программное обеспечение.
13. Операционные системы: понятие, функции.
14. Прикладное программное обеспечение: состав, эволюция развития.
15. Основные режимы обработки информации.
16. Современный этап и перспективы развития информационных технологий.
17. Классификация информационных технологий.
18. Перспективы развития информационных технологий.
19. Компьютерные сети: виды, характеристики, типы соединения..
20. Локальные вычислительные сети: назначение, виды архитектуры.
21. Глобальная сеть Интернет: организация информационного пространства, адресация.
22. Поиск информации в гипертекстовых базах данных.
23. Поисковые системы в сети Интернет: виды, формирование информационного пространства, организация поиска информации.
24. Основные виды правонарушений при работе с информацией в сети Интернет.
25. Мультимедийные технологии: понятие, перспективы развития.
26. Системы мультимедиа: мультимедиа документ, среда мультимедиа, основные свойства.
27. Программные средства мультимедиа.
28. Стандарты цифрового сжатия видео информации.

29. Инфографика в медиа-среде.
30. Открытые системы: понятие, основные требования.
31. Основные свойства и преимущества технологии открытых систем.
32. Эталонная модель взаимодействия открытых систем.
33. Банк данных: понятие, основные компоненты.
34. Классификация баз данных.
35. Основные модели организации баз данных.
36. Архитектуры централизованных баз данных с сетевым доступом.
37. Реляционная модель данных. Особенности построения и использования.
38. Основные этапы проектирования реляционной базы данных.
39. СУБД MS ACCESS: назначение, краткая характеристика объектов системы.
40. Нормализация данных в реляционной базе: понятие, цель, основные формы.
41. Информационная безопасность: понятие, основные виды угроз.
42. Современные технологии обеспечения информационной безопасности.
43. Компьютерные вирусы: основные виды и схемы их функционирования.
44. Особенности правонарушений при работе с информацией в глобальной сети Интернет.

Типовые практические задания.

Задание № 1

Работа с объектами в текстовом документе

Исходный текст разбит на разделы и содержит таблицы.

1. Оформить таблицы в соответствии с выбранным стилем.
2. Установить повтор заголовков для таблиц, занимающих несколько страниц.
3. Установить автоматическую нумерацию таблиц.
4. Установить в тексте перекрестные ссылки на таблицы.
5. Подвести итоги по столбцам, содержащими числовые данные.
6. Вставить в текст диаграммы и иллюстрации.
7. Установить автоматическую нумерацию вставленных объектов.
8. Создать автоматически собираемое оглавление.

Задание № 2

Коллективная работа с документом.

1. Установить режим автоматического отображения изменений в тексте документа.
2. Вставить примечания по тексту.
3. Внести изменения в исходный документ и сохранить его в новом файле.
4. Провести сравнение исходного и нового документа в различных режимах отображения (исходный документ, документ с отображением внесенных исправлений, исправленный документ).
5. Отобразить на экране рядом документы с разным содержанием.
6. Установить для документа различные варианты защиты (только чтение, запись исправлений, примечания, ввод данных в поля форм).

Задание № 3

Создание серийных документов

1. Создать шаблон приглашения на мероприятие.
2. На базе имеющегося шаблона приглашения на мероприятие и списка приглашенных подготовить к рассылке серийный документ.
3. Предусмотреть возможность изменения формы обращения к получателю в зависимости от его пола.
4. Создать шаблон информационного письма о предлагаемых программах обучения. Список программ содержит сведения об их стоимости.

5. На базе шаблона информационного письма подготовить серийные письма.
6. Предусмотреть возможность в информационном письме указать стоимость программы обучения числом и прописью.

Задание № 4

Работа с электронными таблицами в MS Excel

Во время выполнения работы студенты составляют электронную таблицу в MS Excel, содержащую следующие столбцы: ФИО автора, название публикации, кол-во печатных листов, год издания, издательство, тематика, оплата.

1. В столбце «Оплата» подсчитать размер гонорара, выплаченного автору, с учетом различий стоимости 1 п.л. в различных издательствах.
2. Используя инструмент «Промежуточный итог» определить суммарный размер гонорара, выплаченного каждому автору по годам.
3. Подсчитать кол-во публикаций по определенной тематике.
4. Используя условное форматирование, выделить в списке публикации, с наименьшим и наибольшим объемом (п.л.)
5. Используя сводные таблицы и сводные диаграммы, провести анализ списка публикаций по различным параметрам (например: распределение публикаций авторов по годам и тематике; определить распределение гонорара, полученного авторами по тематике в различных изданиях и т.п.)
6. Используя инструмент «Поиск решений», определить как изменится суммарный гонорар автора в случае увеличения или уменьшения стоимости 1 п.л. в конкретном издательстве.
7. Используя инструмент «Поиск решений» определить распределение публикаций автора по изданиям, с целью получения максимального гонорара.

Задание № 5

Мультимедийные технологии

Необходимо подготовить презентацию, которая будет демонстрироваться на выставочном стенде в циклическом режиме.

Требования

1. Минимум 15 слайдов.
2. Первый слайд название презентации.
3. В содержании презентации должен быть текст – оформленный различным шрифтом, цветом и размером.
4. Рисунки (схемы), созданные в MS Power Point.
5. Таблицы (диаграммы), подготовленные в MS Excel.
6. Объекты из Internet.
7. У всех или части слайдов должен быть фон, отличный от белого.
8. Переход между слайдами по времени.
9. С последнего слайда переход на начало презентации.
10. При показах слайдов должны показываться анимированные элементы – анимации различные.
11. На каком то из слайдов или у всей презентации должна играть музыка или быть звуковое оформление
12. Все слайды необходимо оформить в одном стиле.

По окончании создания презентации необходимо распечатать все слайды в отчет – можно печатать каждый слайд на отдельном листе или 6 слайдов на лист

Задание № 6

Сетевые технологии

1. С помощью языка запроса оптимизировать поиск информации по заданной теме (например: найти материал по определенной тематике, исключив из поиска учебники, рефераты и диссертации).
2. Подготовить обзор интернет-ресурсов для журналистов.
3. Используя сервисы Google, подготовить анкету, провести по ней опрос и подготовить отчет в виде таблицы.
4. Используя сервисы Google создать видеоконференцию.

При выполнении каждого задания студент делает PrintScrin (копию) экрана – и вставляет этот рисунок в отчет.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает

слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную и систему ECTS на зачете:

- оценка **зачтено** выставляется при условии, если студент набрал от 51 до 100 баллов (оценка по системе ECTS – «Р»).
- оценка **не зачтено** выставляется при условии, если студент набрал менее 51 балла.

100 баллов выставляется при условии выполнения всех требований, а также при обязательном проявлении творческого отношения к предмету, умении находить оригинальные, не содержащиеся в учебниках ответы, умении работать с источниками, которые содержатся в дополнительной литературе к курсу, умении соединять знания, полученные в данном курсе со знаниями других дисциплин.

4.4. Методические материалы

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Понятия «информация», «данные», «знания». Определение и примеры.
2. Аспекты представления информации (прагматический, семантический, синтаксический).
3. Виды информации.

4. Свойства информации.
5. Количественные характеристики информации.
6. Общие информационные процессы. Определение, классификация и примеры.
7. Основные информационные процессы. Определение, классификация и примеры.
8. Вспомогательные информационные процессы. Определение, классификация и примеры.
9. Виды носителей данных для хранения и распространения информации.
10. Системное программное обеспечение. Классификация и примеры.
11. Понятие операционной системы. Основные функции операционных систем.
12. Прикладное программное обеспечение. Классификация и примеры.
13. Интегрированные пакеты автоматизации офисов. Состав и краткая характеристика основных программ (на примере MS Office).
14. Локальная вычислительная сеть (ЛВС). Основные функции и структура ЛВС.
15. Классификация сред передачи данных в локальных вычислительных сетях.
16. Классификация локальных вычислительных сетей.
17. Сетевые топологии. Классификация, варианты реализации.
18. Сетевые технологии информационного взаимодействия. Технология Intranet.
19. Сетевые технологии информационного взаимодействия. Технология клиент-сервер.
20. Определение и классификация баз данных.
21. Определение и структура базы данных.
22. Понятие модели данных. Классификация типов моделей данных.
23. Реляционная модель данных. Особенности построения и использования.
24. Перечень и краткая характеристика объектов системы управления базой данных MS Access.
25. Определение и общая структура сети Интернет.
26. Информационные сервисы сети Интернет.
27. Адресация в сети Интернет. Формирование доменного имени ресурса. Структура URL.
28. Инструментарий и технологии поиска в сети Интернет.
29. Криптографические методы защиты информации.
30. Системы обеспечения информационной безопасности.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические указания по подготовке к выполнению задания

При подготовке к выполнению задания следует учитывать, что задание проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к заданию не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Подготовке способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические указания по выполнению лабораторной работы.

Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бурда А.Г. Современные информационные технологии в управлении - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. - <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/25983> — ЭБС «IPRbooks»
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.
3. Макарова, Н. В. Информатика : учебник - СПб. : Питер, 2012. – 576 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Венделева, М.А. Информационные технологии в управлении.: Учебное пособие для бакалавров / М.А. Венделева, Ю.В. Вертакова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 462 с.
2. Волкова В.Н. Теория информационных процессов и систем. — М.: Юрайт, 2016. — 504 с.

3. Джон Уокенбах Microsoft Excel 2016. Библия пользователя.: пер. с англ. – М.: ООО «И.Д.Вильямс», 2019. – 1040 с. : ил. – Парал. тит. англ.
4. Информационные технологии : учебник для академического бакалавриата / под ред. В. В. Трофимова. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 624 с.
5. Костюк А.В., Бобонец С.А., Флегонтов А.В., Черных А.К. Информационные технологии. Базовый курс: Учебник. – СПб.: Издательство «Лань», 2018. – 604 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература)
6. Петросян С.И. Политическое управление и информационные технологии в сфере предоставления государственных и муниципальных услуг // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 3-2 (53). С. 140-144. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=22966743>
7. Соколова М.Ю., Мухина Ю.В. Практика применения информационных технологий в государственном и региональном управлении // Системное управление. 2014. № 4 (25). С. 89-95. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=22988955>
8. Grudin, J. Human-computer interaction // Ann. Rev. Info. Sci. Tech., 2011, 45: 367–430. - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1002/aris.2011.1440450115/abstract>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Агапов, В. С. . Социально-психологические детерминанты креативной компетентности студентов : монография / Агапов, Валерий Сергеевич, Давлетова, Рада Уеловна. - М. : Макеев Игорь Вячеславович, 2016. - 163 с.
2. Афанасьев М.Ю. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса и подготовке к семинарским занятиям. Учебное пособие/ Афанасьев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/29973.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46478.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Культурология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям/ И.А. Акимова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/30884.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Модель позиционного обучения студентов [Электронный ресурс]: теоретические основы и методические рекомендации/ И.Б. Шиян [и др.]— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27375.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Новиков В.К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/46479.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Образовательные инновации и практики карьеры : сборник методических материалов и статей / РАНХиГС при Президенте РФ. - М. : Дело, 2015. - 192 с.
8. Психология адаптации и социальная среда. Современные подходы, проблемы,

- перспективы [Электронный ресурс]/ Л.Г. Дикая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxу.ranepa.ru:3561/7431.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Соколова Н.Г. Магистерская диссертация. Подготовка, оформление и защита [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы магистра по направлению подготовки МЕНЕДЖМЕНТ/ Соколова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxу.ranepa.ru:3561/54503.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Социально-психологические аспекты формирования культуры самообучающейся организации / А. Я. Николаев [и др.] // Вопросы психологии. - 2014. - № 6. - С. 44-52.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 24.11.2014) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СПС «Консультант-Плюс».
2. Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СПС «Консультант-Плюс».
3. Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 63-ФЗ " "Об электронной подписи" // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 2
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных" (ред. от 21.07.2014) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 31.
5. Государственная программа РФ «Информационное общество» (Утв. Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №313 // СПС «Консультант-Плюс».
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

6.5. Интернет-ресурсы

1. Лекции «Современные информационные технологии». Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/rgpuktnoscience/Home/lec>
2. Социология. электронная библиотека. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php
3. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
4. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
5. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
6. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
7. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
9. Библиотека ФОМ клуба. Режим доступа: <http://club.fom.ru>
10. Институт социологии РАН. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
- 11.
12. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
13. Eurostat (Евростат - статистическая служба Европейского Союза). Режим доступа: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>
14. SOCIOLINE.RU :учебники, монографии по социологии. Режим доступа:

<http://socioline.ru/>

15. InternationalSociologicalAssociation (Международная социологическая ассоциация. Язык сайта - английский). Режим доступа: <http://www.isa-sociology.org/>

16. ClobalCourses (Глобальный диалог. Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://isa-global-dialogue.net/>

17. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>

6.6. Иные источники

1. Ефимова Л.Л. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс]: монография/ Ефимова Л.Л., Кочерга С.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/52672.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Зиновьева Е.С. Международное управление Интернетом: конфликт и сотрудничество - М.: МГИМО-Университет, 2011 - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/view/book/46354/page92>
3. Зыкова И.В. Культура как информационная система. Духовное, ментальное, материально-знаковое - М. : URSS : ЛИБРОКОМ, 2011. – 368 с.
4. Информационная политика: в контексте социальной информатиологии : хрестоматия / РАГС при Президенте РФ ; сост. Н.П. Арапова ; отв. ред.: В.Д. Попов, А.В. Шевченко. - М. : Изд-во РАГС, 2007. - 248 с.
5. Манойло А.В. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны [Электронный ресурс]: монография/ Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2012.— 542 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/11982.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Новиков В.К. Информационное оружие – оружие современных и будущих войн [Электронный ресурс]/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Горячая линия - Телеком, 2013.— 262 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/37186.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Цыганов В.В. Информационные войны в бизнесе и политике. Теория и методология [Электронный ресурс]/ Цыганов В.В., Бухарин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2009.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/36332.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы: читальные залы библиотеки.

Программное обеспечение: MS Office Professional Plus 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.