

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.01.2023 16:55:20
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС
«Факультет таможенного администрирования и безопасности»

«Кафедра таможенного администрирования»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании методической комиссии

Протокол №1 от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 «Социология»

Соц-я

38.05.02. «Таможенное дело»

Специализация «Таможенные операции и таможенный контроль»

Квалификация: специалист таможенного дела

Формы обучения: очная/заочная

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2021 г.

Автор–составитель:

Доктор философских наук, профессор кафедры социальных технологий
Л.Д.Козырева

Заведующий кафедрой

таможенного администрирования, кандидат экономических наук

А.Г. Гетман.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативно-правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1.	Определяет требования к ролевой позиции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2.	Соблюдает нормы этики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Трудовая функция	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Мотивирование и стимулирование должностных лиц таможенных органов и работников организаций, связанных с перемещением товаров через таможенную границу ЕАЭС	УК ОС-3.1	<p>На уровне знаний</p> <p>основные социологические концепции, раскрывающие социальную природу личности и закономерности социального взаимодействия и социального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу социальных групп и общностей; - роль и значение социальных норм в жизни общества; - систему социальных интересов и понимать их природу; - компоненты общественного мнения и этапы его формирования, методы его изучения. <p>социологические концепции, раскрывающие природу общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые характеристики различных типов общества; - закономерности развития социальных систем и особенности социальной структуры современного российского общества; - систему и функции социальных институтов современного общества; - природу и типологию социальных процессов;

		<p>- качественные и количественные методы социологического исследования;</p> <p>- основные понятия и категории социологии.</p> <p>На уровне умений</p> <p>анализировать социальное поведение индивидов и социальных групп на основе применения основных положений социологических концепций социального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс формирования общественного мнения; - определять носителей и субъектов социальных интересов; <p>- представлять интересы различных социальных групп. ориентироваться в реалиях современного общества и анализировать процессы социальной стратификации в современном российском обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать функциональную роль социальных институтов по сохранению и развитию современной цивилизации; - применять основные положения теоретических концепций и методы социологии при решении социальных и профессиональных задач; - самостоятельно разрабатывать программу социологического исследования и осуществлять подбор методов социологического исследования; - оценивать социальные последствия от принимаемых управленческих решений; <p>- осознавать социальные последствия организованного влияния на общественное мнение.</p> <p>На уровне навыков</p> <p>навыками проявления гражданской позиции; понятийно-категориальным аппаратом социологии; навыками выявления функций и дисфункций социальных институтов; навыками системного и структурно-функционального анализа социальных явлений и процессов; навыками анализа статистических данных и данных социологических исследований; навыками проектирования, разработки и реализации программы социологического исследования для решения социальных и профессиональных задач; качественными и количественными методами социологического исследования, опросника интервью.</p>
	УК ОС-5.2.	<p>На уровне знаний:</p> <p>знание категорий и понятий, среди которых: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация, этические нормы.</p> <p>На уровне умений:</p> <p>обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя социологическую аргументацию и соблюдая этические нормы..</p> <p>На уровне навыков:</p> <p>проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этических норм, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

По очной форме обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 32 академических часа (из них 16 часов – лекции, 16 часов – практические занятия), самостоятельной работы – 40 академических часов.

По заочной форме обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 8 академических часов (из них 4 часа – лекции, 4 часа – практические занятия), самостоятельной работы – 60 академических часов, промежуточный контроль – 4 академических часа.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Социология» относится к базовой части дисциплин по направлению подготовки специалистов 38.05.02. «Таможенное дело»

Изучение дисциплины проходит во 2 семестре (по очной форме обучения) и в 3 семестре (по заочной форме обучения) одновременно с изучением таких дисциплин как: Б1.О.02. – «История» (1, 2 семестр), Б1.О.01. – «Философия» (1 семестр), что обеспечивает успешное освоение компетенции владения основами формирования философских знаний.

Успешное освоение дисциплины «Социология» позволяет конкретизировать социальную эмпирическую базу специальных дисциплин, осуществлять их технологизацию и стандартизацию, а также планирование и осуществление социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных социальных проблем общества.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ./ астр. часах) Очное	Трудоемкость (в академ./астр. часах) Заочное
Общая трудоемкость	72/54	72/54
Контактная работа с преподавателем	32/24	8/6
Лекции	16/12	4/3
Практические занятия	16/12	4/3
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Самостоятельная работа	40/30	60/45

Контроль	-	4/3
Формы текущего контроля	Устный опрос, Доклад, , Дискуссия, Тесты, Практические задания	Устный опрос, Доклад, , Дискуссия, Тесты, Практические задания
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 2 семестр	Зачет- 3 семестр

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования.	11	2	0	4	0	5	УО, ПЗ, Д, Т
Тема 2	Становление и развитие социологии	8	2	0	1	0	5	УП, Дис, Д, ПЗ, Т
Тема 3	Социальное взаимодействие Общество и культура	8	2	0	1	0	5	УО, Дис, Т, Д
Тема 4	Личность	9	2	0	2	0	5	УО, Д,Т
Тема 5.	Социальная общность и социальная группа	9	2	0	2	0	5	УО, Т., Дис, Д
Тема 6.	Социальный институт и социальная организация	9	2	0	2	0	5	УО, Дис, Т,Д
Тема 7.	Массовое поведение и социальное движение	9	2	0	2	0	5	УО, Т, Д
Тема 8.	Социальные изменения	9	2	0	2	0	5	УО, Дис, Т, ПЗ, Д
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего (акад.час/астр час):		72/54	16/12	0	16/12		40/30	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ			КСР
Тема 1	Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования..	8	1	0	0	0	7	УО, ПЗ, Д, Т
Тема 2	Становление и развитие социологии	8	1	0	0	0	7	УП, Дис, Д, ПЗ, Т
Тема 3	Социальное взаимодействие Общество и культура	8	1	0	0	0	7	УО, Дис, Т, Д
Тема 4	Личность	8	1	0	0	0	7	УО, Д,Т
Тема 5.	Социальная общность и социальная группа	9	0	0	1	0	8	УО, Т., Дис, Д
Тема 6.	Социальный институт и социальная организация	9	0	0	1	0	8	УО, Дис, Т,Д
Тема 7.	Массовое поведение и социальное движение	9	0	0	1	0	8	УО, Т, Д
Тема 8.	Социальные изменения	9	0	0	1	0	8	УО, Дис, Т, ПЗ, Д
Контроль		4/3						
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего (акад.час/астр час):		72/54	4/3	0	4/3		60/45	

УО – устный опрос

Д- доклад

Дис.- дискуссия

Т – тестирование

ПЗ-практические задания

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования

Объект и предмет социологии. Макро- и микросоциологический подходы в определении предмета социологии. Место социологии в системе научного знания. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни.

Функции социологии. Роль социологии в общественной жизни. Структура социологического познания - эмпирический и теоретический уровни. Общие социологические теории. Специальные и отраслевые социологические теории. Эмпирический уровень социологического познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней социологического познания.

Эмпирическое социологическое исследование. Виды эмпирического социологического исследования. Разведывательное (пилотажное, зондажное), описательное, аналитическое исследование. Монографическое и точечное исследование. Повторное исследование. Виды повторного исследования – трендовое, кагортное, панельное, лонгитюдное исследование, социологический мониторинг. Сравнительные эмпирические социологические исследования. Сплошные и выборочные исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Структура, объем и методы выборки. Этапы проведения эмпирического социологического исследования - подготовительный, основной и завершающий. Метод, техника, методика, процедура эмпирического социологического исследования.

Программа эмпирического социологического исследования. Формулировка и обоснование социальной проблемы. Проблемная ситуация. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация понятий. Гипотеза и её проверка. Требования к гипотезе. Стратегический план исследования: поисковый, описательный и экспериментальный.

Методы сбора информации в эмпирическом социологическом исследовании. Изучение документов. Виды документов. Контент - анализ. Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Опросы. Виды опросов - интервью и анкетный опрос. Виды интервью. Классификация анкетного опроса. Основные требования к интервью и анкетному опросу.

Тема 2. Становление и развитие социологии

Возникновение социологии как науки. Классические социологические теории. Социологическая теория позитивизма и марксизма. Социал-дарвинистские и психологические теории в социологии. Формальная социология. Социологические теории Э. Дюркгейма, В. Парето, М. Вебера.

Современные социологические теории. Социологическая теория П.А. Сорокина. Структурный функционализм. Теория конфликта. Теория обмена. Символический интеракционизм. Концепция постиндустриального общества. Феноменологическая социология. Этнометодология. Теория структуризации. Теория самореферентных систем. Структуралистский конструктивизм. Глобальная социология. Теория коммуникативного действия.

Становление и развитие социологии в России. Натуралистическое и психологическое направление в социологии. Субъективная социология. Социологическая концепция М.М. Ковалевского. Социология в советское время.

Тема 3. Социальное взаимодействие Общество и культура

Социальное действие и его структура. Потребность, интерес, цель, средство, мотив. Социальное действие и деятельность. Основные виды социальной деятельности.

Обмен социальными действиями в социальном взаимодействии. Социальное взаимодействие. Типы социального взаимодействия. Сотрудничество и соперничество. Конкуренция.

Социальная связь и ее виды. Социальные отношения. Социальные процессы и их

виды.

Социальный конфликт. Субъекты и виды социального конфликта. Динамика и основные этапы развития социального конфликта. Возможные стратегии поведения участников социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. Управление социальным конфликтом.

Общество как социальная система. Социальная структура общества: типы и виды. Типы общества. Общество и культура. Культура как фактор социальных изменений. Функции культуры. Виды и формы культуры. Субкультура. Культурный этноцентризм и релятивизм.

Тема 4. Личность

Личность как деятельный субъект. Структура и типология личности. Взаимосвязь личности и общества, социальной среды. Личность - субъект и объект общественных отношений. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Десоциализация, ресоциализация и персонализация личности. Факторы формирования личности в процессе социализации.

Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые социальные статусы. Социальная роль личности.

Социальный контроль и его элементы. Социальная норма, её виды и функции. Санкция и её виды. Виды социального контроля. Самоконтроль.

Социальный контроль и девиация. Социальное поведение личности. Девиантное поведение личности. Виды девиантного поведения. Концепции девиантного поведения.

Тема 5. Социальная общность и социальная группа

Социальная общность. Виды социальной общности. Множества и их виды. Категория. Агрегация. Масса. Контактные общности и их виды. Аудитория. Социальный круг. Толпа и её виды. Социальная общность и личность. Социальные группы. Виды социальных групп - малые и большие, первичные и вторичные, неформальные и формальные.

Национально-этнические общности - род, племя, народность, нация. Национальная и этническая группы. Социально-территориальные общности. Классы.

Социальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации - рабство, касты, сословия, классы. Классовая стратификация.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая мобильность. Основные каналы вертикальной социальной мобильности.

Тема 6. Социальный институт и социальная организация

Социальный институт, его функции и дисфункции. Типология социальных институтов. Социальный институт и социальный контроль.

Семья и брак как социальный институт. Виды и функции семьи. Жизненный цикл семьи. Эволюция семьи. Брак и его виды. Родство.

Религия как социальный институт. Исторические типы религии. Структура и функции религии. Секуляризация религии.

Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки как социального института. Социальный статус и социальная роль учёного. Научные школы. Научное сообщество, его роль в развитии науки. Способы передачи научного знания. Ценностные ориентации учёного. Этнос науки. Функции норм в науке.

Социальная организация. Структура социальной организации. Цели социальной организации. Иерархия и управление в социальных организациях. Функции социальной организации. Виды социальных организаций.

Тема 7. Массовое поведение и социальное движение

Массовое поведение. Виды массового поведения. Слухи и их виды. Мода. Массовые пристрастия. Паника. Погром. Бунт. Поведение толпы и массы. Массовое сознание и массовые действия.

Массовая коммуникация и её виды. Воздействие массовой коммуникации на индивидуальное и массовое сознание. Общественное мнение как институт гражданского общества. Функции и механизм формирования общественного мнения.

Социальное движение. Причины возникновения социального движения. Условия развития и распространения социального движения. Стадии социального движения. Виды социальных движений. Личность и социальное движение.

Тема 8. Социальные изменения

Социальное изменение, социальное развитие, социальный прогресс и регресс. Уровни социальных изменений. Социальные изменения в глобальном масштабе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Виды социальных изменений.

Типы социальных изменений - эволюционные, революционные, циклические. Концепции эволюционизма и неэволюционизма. Социальные революции и реформы. Марксистская концепция социальной революции. Концепции циклического развития общества.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.1.О.07 «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа – устный опрос, дискуссия, доклад, практические задания, тестирование

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов – тестирование.

4.1.2. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Зачет проводится в устной форме по вопросам и выполнения практического задания.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. «Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования»

Примерные вопросы для устного опроса

1. Предмет социологии: основные подходы к определению в классической и современной социологии.
2. Основные подходы к структуре социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Эмпирическое социологическое исследование: виды, методы, техники, процедуры.
5. Программа эмпирического исследования.
6. Выборочный метод в социологии: требования к формированию выборки, виды выборок.

7. Метод социологического наблюдения: требования к методу, виды наблюдения, документы наблюдения.
8. Метод анализа документов: традиционный анализ и контент-анализ.

Практическое задание №1 по теме 1: «Разработка программы социологического исследования. Разработка инструментария»

Задание:

- 1) изучить материал по теме1;
- 2) составить Программу (Дизайн) социологического исследования;
- 3) разработать Инструментарий (анкета, бланк интервью, бланк наблюдения и пр.).

Выберите тему прикладного социологического исследования (ПСИ). Подготовьте по этой теме проект программы в соответствии со структурой и требованиями по объему, которые представлены ниже. Структура программы ПСИ:

1. Краткое описание проекта (1 стр.). Актуальность исследования (2 – 3 предложения). Формулировка проблемы (2 предложения). Цель исследования (1 предложение). Основные задачи исследования: число предложений по числу задач. Основная гипотеза (1 предложение). Основной метод исследования (1 предложение). Источники информации (1 предложение). Объект и предмет полевого исследования (1 – 2 предложения).
2. Полное описание проекта (5 стр.) Проблемная ситуация, постановка проблемы. Интерпретация и операционализация основных понятий. Системный анализ объекта исследования. Методы сбора информации. Обоснование выборки.
3. Инструментарий исследования (анкета, дневник наблюдения, план интервью) (4 стр.)

Практическое задание №2 по теме 1. Используя метод контент - анализа, проведите исследование газеты (любой на ваш выбор) за последний месяц.

Практическое задание №3.

Ситуация. Перед муниципальными выборами встал вопрос донесения информации до избирателей. Выяснилось, что информация не всегда доходит до получателей по тем каналам, которые сейчас используются. Необходимо выяснить, по каким каналам жители получают информацию о работе муниципальных советов, какие каналы наиболее эффективны.

Задание: порекомендуйте анкету, в которой не менее 10 вопросов для изучения каналов коммуникаций населения и органов муниципальной власти. Следуйте алгоритму, представленному ниже.

1. Напишите инструкцию к анкете.
2. Продумайте структуру анкеты.
3. Используйте вопросы разных типов: функциональные, дихотомический, вопрос-меню, полужакрытые, ранжирование.

4. Вопросы не должны наталкивать на ответы.
5. Напишите «паспорт» анкеты.

Примерные тестовые вопросы.

Предметом социологии как науки являются:

- а) коллективы людей;
- б) мотивы общественного поведения людей;
- в) особенности, тенденции и закономерности развития и взаимодействия различных социальных общностей и систем в определенных исторических условиях;
- г) социальные институты и организации.

Что из нижеперечисленного можно отнести к задачам социологии:

- а) анализ социальных, экономических и политических процессов в общественных системах⁴
- б) выработка, принятие и реализация управленческих решений;
- в) изучение поведенческих установок индивидов;
- г) изучение социальных фактов, явлений и поведения людей в обществе.

Какое утверждение является верным:

- а) социальное и социологическое исследование - это идентичные понятия;
- б) социальные исследования проводят только профессионалы, а социологически-специалисты разного профиля;
- в) социологический исследовательский проект - это система научно-исследовательских процедур, методик поэтапного изучения социальных явлений.

Какая из перечисленных функций не относится к функциям социологии:

- а) прикладная;
- б) прогностическая;
- в) эстетическая;
- г) методологическая;
- д) познавательная

Перечисленные ниже методы социологии сгруппируйте в два основных вида:

- а) общенаучные и б) частнонаучные:
 - 1) биографический (метод анализа личных документов);
 - 2) наблюдение;
 - 3) дедукция;
 - 4) сравнительный;
 - 5) сравнительно-исторический;
 - 6) структурно-функциональный анализ;
 - 7) опрос;
 - 8) анализ документов;
 - 9) социометрия;
 - 10) интервью;
 - 11) корреляционный анализ;
 - 12) факторный анализ.

Социологическое исследование это:

- а) инструмент социологического изучения социальных явлений в их конкретном состоянии с помощью методов, позволяющих производить количественные и

качественные изменения;

- б) обобщение данных о культурных, исторических и общественных процессах;
- в) теоретический анализ актуальных социально-политических проблем

Социологическое исследование начинается с:

- а) характеристики проблемной ситуации
- б) составления анкеты
- в) формирования выборки
- г) инструктажа интервьюеров

Какие из перечисленных методов относятся к методам сбора социологической информации?

- а) анализ документов;
- б) социологический опрос;
- в) измерение;
- г) моделирование.

Какое суждения является правильным:

- а) опросы подразделяются на включенные и не включённые;
- б) контент-анализ – разновидность выборочного опроса;
- в) в эксперименте создают две группы- экспериментальную и контрольную

Что подразумевает социологический термин «выборка»

- а) сбор объективной информации;
- б) выбор методов исследования;
- в) отбор респондентов

Примерные темы докладов.

1. Основные подходы к структуре социологического знания. Теории среднего уровня.
2. Функции социологии. Социологическое воображение, пути его формирования.
3. Понятийный аппарат социологии.
4. Индивидуальное и социальное в социологическом анализе.
5. Эмпирическое социологическое исследование, основные виды.
6. Программа эмпирического социологического исследования.

Тема 2. «Становление и развитие социологии»

Примерные вопросы для устного опроса

1. Классические социологические концепции XIX – начала XX века.
2. Основные направления русской социологической мысли.
3. Классическая западная социология XX в.
4. Эмпирическая социология.
5. Современные социологические теории.

Дискуссия по основным вопросам теории М. Вебера.

Студенческая группа делится на подгруппы; основная задача каждой — опираясь на концепцию социального действия М. Вебера, объяснить следующие ситуации: создание семьи, выбор учебного заведения, политические выборы в стране, туристическая поездка. Затем в ходе общего обсуждения студенты должны сформулировать свои выводы по поставленным вопросам.

Тестовые задания по теме2.

Предметом социологии как науки являются:

- а) коллективы людей;
- б) мотивы общественного поведения людей;
- в) особенности, тенденции и закономерности развития и взаимодействия различных социальных общностей и систем в определенных исторических условиях;
- г) социальные институты и организации.

Кто из социологов утверждал, что общество – это часть природы, где существует естественный отбор, и выживает наиболее сильный, приспособленный?

- а) О.Конт
- б) Г. Спенсер
- в) К. Маркс

Процесс становления социологической науки в России начинается с:

- а) публикации работ русского социолога П. Сорокина;
- б) создания российской социологической ассоциации;
- в) создания первой социологической кафедры в Петербургском психоневрологическом институте;
- г) перевода на русский язык работ О. Конта.

Основу социологического исследования, по мнению Э. Дюркгейма, должны составлять:

- а) социальные факты;
- б) социальные события;
- в) социальные акты;
- г) социальные признаки.

Какие три этапа в развитии общества выделял О. Конт?

- а) теологический;
- б) индустриальный;
- в) метафизический;
- г) позитивный;
- д) постиндустриальный.

Какие из перечисленных законов относятся к законам развития общества?

- а) закон неравномерности исторического развития;
- б) закон ускорения истории;
- в) закон борьбы противоположностей

Общенаучным методом социологии является:

- а) контент-анализ;
- б) структурно-функциональный;
- в) социометрия;
- г) анкетирование.

Кто употребил термин социология для обозначения «науки об обществе, опирающейся на факты»?

- а) Конт О.;
- в) Маркс К.;
- б) Спенсер Г.;
- г) Гидденс Э.

Практическое задание №1.

Составьте структурно-логическую схему, иллюстрирующую место социологии в системе социо-гуманитарного знания.

Используя учебные пособия, составьте «ленту времени», на которой обозначьте годы жизни наиболее значимых представителей различных социологических школ и направлений, даты наиболее значимых открытий в социологии. С помощью данной диаграммы попытайтесь соотнести вехи становления социологии с определенными историческими событиями.

Практическое задание №2.

на тему «Основные концепции русской социологии».

Разделившись на подгруппы, студентам необходимо заполнить таблицу, указав в ней основные положения и направления исследований русских социологов.

Основные представители русской социологии

Исследователь	Направление исследований	Основные положения
Н. Я. Данилевский		
Н. И. Кареев		
М. М. Ковалевский		
Е. В. де Роберти		
Н. К. Михайловский		
П. Л. Лавров		

Примерные темы докладов

1. Структурный функционализм.
2. Символический интеракционизм.
3. Социологическая теория П.А.Сорокина.
4. Социологизм Э. Дюркгейма. Субъективная школа социологии в России.
5. Социологическая концепция М.М.Ковалевского.
6. Вклад российских социологов в становление и развитие мировой социологии.
7. Социология как полипарадигмальная наука.
8. Теория коммуникативного действия.
9. Субъективная социология.

Семинар по теме 3. «Социальное взаимодействие Общество и культура»

Примерные вопросы для устного опроса

1. Социальное действие и его структура.
2. Социальное взаимодействие: сотрудничество и соперничество, конкуренция.
3. Социальная структура общества: сущность понятия и подходы к ее изучению.
4. Социальный конфликт. Управление социальным конфликтом.
5. Культура и общество.

Дискуссия «Нанообщество».

Студенческая группа делится на три подгруппы: «оптимисты», «пессимисты» и «реалисты». Основная задача каждой — аргументированно представить предполагаемые особенности нанообщества и его последствия. В процессе занятия участники готовят выступление в защиту своей позиции, в ходе которого они должны осветить следующие вопросы: – С какими кардинальными новшествами столкнется общество как система? – Какой характер они будут

иметь: «спасительный», «разрушительный» либо «нейтральный» (подобного рода изменения естественны, а общество способно к ним адаптироваться)? – Если нанообщество возможно, то в каких странах оно может возникнуть в первую очередь? По результатам выступлений студенты должны определить наиболее вероятный сценарий и наиболее острые проблемы развития нанообщества.

Примерные темы докладов.

1. Социальное действие и его структура.
2. Социальное взаимодействие.
3. Социальная связь и ее виды.
4. Социальный конфликт: субъекты и виды социального конфликта.
5. Общество как открытая система.
6. Информационное общество.
7. Теории общества в современной социологии.
8. Материальная и духовная культура.
9. Массовая и элитарная культура.
10. Молодежная субкультура и контркультура.
11. Культурный этноцентризм и релятивизм.

Примеры тестовых заданий.

Действие, основанное на длительной привычке – это:

- а) целерациональное
- б) ценностно-рациональное
- в) аффективное
- г) традиционное

Сколько видов социального действия выделил М. Вебер:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

Под субкультурой понимается ...

- а) часть общей культуры, присущая народу;
- б) часть общей культуры, присущая большой социальной группе.

Государство отличается от общества тем, что:

- а) обязательно присутствует элемент насилия;
- б) в обществе преобладают частные интересы, в государстве – общие;
- в) имеет территориальные границы и публичную власть;
- г) в любом государстве есть столицы, в то время как существуют деревенские сообщества.

Определение социального действия как «...действия, которое по предполагаемому действующим лицом смыслу соотносится с действием других лиц и ориентируется на него» принадлежит...

- а) Э Дюркгейму;
- б) К Марксу;
- в) М Веберу;
- г) Г Спенсеру

Элементом культуры не является ...

- а) природная среда;
- б) язык;

-) символы;
- г) ценности;
- д) нормы

Чем можно объяснить появление массовой культуры?

- а) кризис элитарной культуры в начале XX в
- б) изобретением телевизора;
- в) переориентацией производства на массового покупателя

Неправильной с точки зрения социологической теории необходимо признать следующую дефиницию общества...

- а) общество есть совокупность взаимодействующих между собой индивидов и групп, которые функционирует на основе определенных законов, норм, традиций;
- б) Общество - это самоувеличивающееся объединение людей, занимающее относительно ограниченную территорию, обладающее собственной более или менее отличительной культурой, либо давно и хорошо известное национальное государство;
- в) Общество есть всякая совокупность индивидов, обладающих сходными социально-демографическими характеристиками, такими, к примеру, как размер дохода, уровень образования, принадлежность к определенной возрастной группе и т.п.4
- г) общество- это вся сумма человеческих отношений

К какому виду культуры относят ценности, произведения литературы и искусства, нормы, обычаи, идеи, верования и т.д.:

- а) духовная культура;
- б) материальная культура;
- в) историческая культура;

«Утечка мозгов» как социальное явление в наибольшей степени характерна для:

- а) постиндустриального общества;
- б) индустриального общества;
- в) традиционного общества

Социально-значимые элементы культуры, переданные последующим поколениям, принятые и усвоенные ими, образуют

- а) культурные универсалии;
- б) ценности ;
- в) культурное наследие

Понятие «социальная структура общества» отражает:

- а) удовлетворение определенных потребностей индивидов, социальных отношений и реализацию конкретных функций, позволяющих обеспечивать жизнедеятельность системы в целом;
- б) устойчивые комплексы формальных и неформальных правил, принципов, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статусов;
- в) определенную форму устойчивых связей, отношений, приводящих к созданию социальных групп и институтов;

Что относится к форме разрешения конфликта?

- а) порицание, юмор, убеждение, уступка;
- б) уступка, компромисс, уход, сотрудничество;
- в) требования, критика, убеждение, юмор;
- г) уступка, требования, убеждение, критика;
- д) подчинение, примирение, убеждение, согласование

Социальные конфликты имеют _____ и _____ последствия

- а) позитивные и негативные;

- б) однотипные и вариативные;
- в) реальные и нереальные

Кто из социологов, философов считал, что общество имеет смысл только в том случае, если так или иначе противопоставляется простой сумме отдельных людей.

- а) О.Конт
- б) Г.Зиммель
- в) К.Маркс

К какому типу культуры подходит данное определение: «Культура, направленная на избранных людей, обладающих хорошо развитой художественной восприимчивостью, и представляющая собой “искусство для искусства”»?

- а) элитарная;
- б) маргинальная;
- в) массовая;
- г) контркультура

Какие из перечисленных функций относятся к положительным функциям конфликта?

- а) позволяет устанавливать новые социальные нормы;
- б) позволяет выявить лидера;
- в) снимает внутригрупповое напряжение;
- г) позволяет избавиться от «лишних» людей в группе.

Тема 4. «Личность»

Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие личности в социологии.
2. Типология личности.
3. Понятие социализации личности. Фазы социализации: адаптация и интеграция.
4. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация.
5. Агенты социализации и активность личности в процессе социализации
6. Основные социологические концепции личности.
7. Процесс социализации личности: факторы социализации, институты и агенты социализации.
8. Понятие девиации. Формы девиантного поведения. Индивидуальные и групповые девиации.
9. Традиционные и современные теории девиации.
10. Понятие аномии.
11. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Социальные санкции. Виды социального контроля

Примеры тестовых заданий.

С точки зрения социологии, личность представляет собой:

- а) человека с сильным характером, способного добиться успеха в жизни;
- б) индивида, рассмотренного в аспекте его уникальности и неповторимости;
- в) индивида, достигшего совершеннолетия;
- г) относительно устойчивую систему социально значимых качеств, которые характеризуют индивида как члена определенного сообщества.

Личность с позиций социологии - это ...

- а) человек как единичный представитель той или иной социальной общности;
- б) человек как представитель рода *Homo sapiens*;
- в) конкретное выражение сущности человека;
- г) совокупность унаследованных и выработанных в процессе жизни физических и психических черт, отличающих данного индивида от других;
- д) целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений.

К первичным агентам социализации относятся:

- а) средства массовой коммуникации;
- б) родители, ближайшие родственники;
- в) администрация школы;
- г) тренер в спортивной секции.

Вторичная социализация — это:

- а) процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни;
- б) период социализации, совпадающий с получением формального образования;
- в) процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации

Социальным статусом называется:

- а) авторитет человека в семье, компании друзей;
- б) место личности в структуре общества или группе в соответствии с профессией, экономическим положением, возрастом и пр.;
- в) определенная ступень на служебной лестнице, которую занимает человек;
- г) характер чувств, испытываемых к человеку со стороны друзей, сослуживцев

Промежуточное звено между социальным статусом и социальной ролью - это:

- а) ролевая идентификация;
- б) ролевой набор;
- в) социальные экспектации;
- г) достигаемый статус

Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется мобильностью...

- а) межпоколенной;
- б) горизонтальной;
- в) вертикальной;
- г) внутривнутрипоколенной

Ресоциализация представляет собой:

- а) отучение от старых норм, ценностей и ролей;
- б) процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации;
- в) процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни.

Верны ли следующие суждения:

- 1) Появление на улице в купальном костюме — это пример нарушения нормы-закона;
- 2) Появление на улице в купальном костюме — это пример нарушения нормы-ожидания.

- а) Оба суждения неверны
- б) Оба суждения верны
- в) Верно только Б
- г) Верно только А

К девиантному поведению не относится _____ поведение

- а) преступное
- б) зависимое
- в) гениальное
- д) нормальное

Делинквентное поведение — это:

- а) поведение индивида в местах лишения свободы
- б) аморальное поведение в обществе
- в) поведение, подпадающее под категорию противоправного, преступного действия
- г) поведение индивида по достижению субъективно значимых целей

Примерные темы докладов.

1. Современные философские, социологические, психологические концепции личности.
2. Личность как социальная система.
3. Внутрличностные механизмы: мотивация и диспозиция.
4. Рациональность как основа социальных действий личности.
5. Типология личности как научная и прикладная проблема.
6. Жизненный путь личности.
7. «Одномерный человек» в социологической теории Г. Маркузе.
8. Понятие общественной жизни и человеческой природы. Парадигмы социального поведения
9. Нормы и санкции как социальные регуляторы поведения.
10. Системы социального контроля в российском обществе.
11. Аномия и девиантное поведение.

Тема 5. «Социальная общность и социальная группа»

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Социальные общности как формы социальной организации индивидов.
2. Типология социальных общностей. Реальные и номинальные общности. Массовые и групповые общности.
3. Социальная стратификация.
4. Социальная мобильность, виды социальной мобильности.

Дискуссия 1. «Современное состояние и перспективы развития среднего класса в России».

Студенческая группа делится на три подгруппы, различающиеся основными взглядами.

– «Оптимисты» — сторонники того, что средний класс в России стал формироваться с началом рыночных реформ. Он является социальным производным возникших в России рыночных отношений. Именно средний класс является социальной основой демократических процессов в российском обществе. Дальнейшее продвижение общества по пути реформ будет способствовать абсолютному росту среднего класса и увеличению его относительной доли в социальной структуре общества.

– «Пессимисты» — сторонники точки зрения, что реального среднего класса, сопоставимого со средним классом в западных обществах, в России нет. Прежние социальные слои оказались

разрушенными, а новые классы и социальные группы не сложились, поэтому говорить о среднем классе в России не приходится. Существуют лица, занимающие среднее положение по таким показателям, как доход и престиж, однако средний класс еще не оформился. Реальных перспектив для оформления среднего класса у России не будет еще как минимум в ближайшие десять лет.

– «Скептики», считающие, что формирование среднего класса было прервано глубокими экономическими кризисами — сначала в 1998, затем в 2010 г. В результате даже тот немногочисленный слой, который можно было по основным социальным характеристикам сравнивать с западным средним классом, подвергся сильнейшей маргинализации. «Middle class» — это скорее социальный признак, нежели реальность российского общества.

Группам дается время на обсуждение, поиск аргументов в пользу своей теории. Затем выступают по одному представителю от каждой группы, а «оппоненты» могут задавать вопросы в соответствии со «своей» точкой зрения.

Дискуссия 2. «Современное состояние и перспективы развития среднего класса в России».

Студенческая группа делится на три подгруппы, различающиеся основными взглядами:

– «Оптимисты» — сторонники того, что средний класс в России стал формироваться с началом рыночных реформ. Он является социальным производным возникших в России рыночных отношений. Именно средний класс является социальной основой демократических процессов в российском обществе. Дальнейшее продвижение общества по пути реформ будет способствовать абсолютному росту среднего класса и увеличению его относительной доли в социальной структуре общества.

– «Пессимисты» — сторонники точки зрения, что реального среднего класса, сопоставимого со средним классом в западных обществах, в России нет. Прежние социальные слои оказались разрушенными, а новые классы и социальные группы не сложились, поэтому говорить о среднем классе в России не приходится. Существуют лица, занимающие среднее положение по таким показателям, как доход и престиж, однако средний класс еще не оформился. Реальных перспектив для оформления среднего класса у России не будет еще как минимум в ближайшие десять лет.

– «Скептики», считающие, что формирование среднего класса было прервано глубокими экономическими кризисами — сначала в 2000-х годах, пандемией в настоящее время. В результате даже тот немногочисленный слой, который можно было по основным социальным характеристикам сравнивать с западным средним классом, подвергся сильнейшей маргинализации. «Middle class» — это скорее социальный признак, нежели реальность российского общества.

Группам дается время на обсуждение, поиск аргументов в пользу своей теории. Затем выступают по одному представителю от каждой группы, а «оппоненты» могут задавать вопросы в соответствии со «своей» точкой зрения

Примерные темы докладов

1. Социальная общность и личность.
2. Социальное неравенство: «за» и «против».
3. Власть, статус, роль, должность, профессия, ранг, престиж в системе стратификации.
4. Познавательные принципы и функции стратификационных исследований.
5. Средний класс в России: проблемы формирования и перспективы развития.
6. Бизнес-элита современного российского общества.
7. Каналы мобильности в современном российском обществе.
8. Эгалитаризм: исторический и социологический анализ.
9. Критерии определения бедности. Понятие социального исключения.
10. Бедность как основа международного терроризма.
11. Социально уязвимые слои населения в российском обществе.

12. Массовые представления о социальной структуре в условиях развития информационного общества.

Примерные тестовые задания.

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1. Социальная дифференциация; 2. Социальное неравенство; 3. Статусные группы; 4. Социальная стратификация	А) разделение населения на социальные слои, представители которых различаются неравным объемом власти и богатства, привилегий и престижа; Б) различия между макро- и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по многим основаниям; В) условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж; Г) группы людей, в равной мере пользующиеся почетом и уважением и имеющие неодинаковый социальный престиж

Для больших социальных групп характерны:

- а) значительная численность, затрудняющая непосредственное взаимодействие между членами группы;
- б) состав не более 20 человек;
- в) низкая степень сплоченности и организованности;
- г) наличие тесных личных контактов.

Стратификация – это:

- а) разделение людей на конфессиональные группы;
- б) разделение людей по этнонациональному признаку;
- в) разделение людей на основе неравного доступа к общественным благам;
- г) разделение людей по половому признаку.

Понятие «социальная группа» в социологию в начале XX века ввел

- а) Р.Мертон;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) П.Сорокин

Дифференциация некоторой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге:

- а) социальная структура;
- б) социальная стратификация;
- в) социальное неравенство

Как называется самый низший слой стратификации современных обществ?

- а) пролетариат;
- б) андекласс;
- в) маргинальный слой.

Социальная позиция человека, связанная с определенными правами и обязанностями:

- а) социальная роль;
- б) социальная дистанция

в) социальный статус

Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов:

- а) публика;
- б) малая группа;
- в) толпа

Что выполняет функцию "социальных лифтов" мобильности?

- а) социальные институты;
- б) социальные общности и группы;
- в) социальные связи.

Какая из перечисленных систем стратификации является наиболее открытой и гибкой?

- а) варново-кастовая система;
- б) рабство;
- в) классовая система;
- г) сословная система.

Как называется изменение отдельным человеком или группой своего места в социальной структуре?

- а) карьера;
- б) социальная мобильность;
- в) рейтинг.

Наиболее общий характер носит понятие..

- а) «социальная стратификация»;
- б) «социальная структура»;
- в) «социальная дифференциация»;
- г) «социальная система»

Установить соответствие:

- а) социальные функции, выполняемые в соответствии с его социальным статусом;
 - б) перемещение из одной социальной группы в другую;
 - в) руководящее начало, требование, образец;
 - г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение.
- 1) социальная мобильность; 2) социальная дифференциация; 3) социальная роль; 4) социальная норма

В систему критериев социальной стратификации современного общества не входят два следующих признака:

- а) наличие высшего профессионального образования;
- б) наличие паранормальных способностей;
- в) наличие исключительных физических данных;
- г) наличие собственности на средства производства

Группа людей с определенным правовым статусом, передаваемым по наследству, называется:

- а) кастой;
- б) профессией;
- в) сословием;
- г) классом

Нация — это:

- а) сообщество людей, объединенных одним правлением
- б) совокупность граждан одного государства

- в) общность, члены которой осознают себя носителями общей культуры
- г) общность, члены которой проживают на одной территории

Изменение положения индивида или группы в социальной иерархии называется:

- а) карьерным ростом;
- б) социальной мобильностью;
- в) ресоциализацией.

Социальная мобильность резко возрастает в период:

- а) экономической стагнации;
- б) эволюционного развития общества;
- в) социальных потрясений;
- г) общественного покоя

Социальной общностью не являются...

- а) горожане
- б) молодежь;
- в) «дети-маугли»;
- г) молдаване.

Переход индивида или ценности из одной социальной позиции в другую называется социальной...

- а) трансформацией;
- б) инженерией;
- в) мобильностью;
- г) интеракцией

Примерные темы докладов

1. Групповая динамика: критерии развитости и сформированности групп и общностей.
2. Изучение феномена толпы в социологии.
3. Социальные общности и организации в научной среде.
4. Исторические типы социальной стратификации.
5. Социально-групповая дифференциация и интеграция в обществе
6. Динамика социальной мобильности в современном российском обществе
7. Территориальная мобильность: возможности и ограничения в России.
8. Карьера как вид социальной мобильности.

Тема 6. «Социальный институт и социальная организация»

Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие социального института. Классификация социальных институтов.
2. Структура и функции социальных институтов.
3. Семья и брак как социальный институт.
4. Наука как социальный институт.
5. Социальная организация, ее структура, виды и функции.
6. Социальные организации и социальные институты: общее и особенное

Дискуссия 1. «Социальные организации в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществах».

Студенческая группа разбивается на подгруппы, каждая из которых определяет особенности функционирования социальных организаций в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществах. Затем происходит общее обсуждение предложенных трактовок,

формулируются выводы

Дискуссия 2. «Наука и молодежь».

Студенческая группа разбивается на подгруппы, каждая из которых предлагает актуальную проблему для разработки проекта социологического изучения: обосновывает необходимость ее научного анализа, формулирует цели и задачи, раскрывает новизну проекта и ожидаемые результаты

Примеры тестовых заданий

.Целостная формализованная подсистема, включающая определенное число исполнителей, нацеленных на выполнение определенных социальных функций, на достижение социально значимых целей, – это:

- а) социальная общность;
- б) социальный институт;
- в) социальная организация;
- г) социальная группа

Социально-политический институт, который обладает публичностью власти, социальным аппаратом управления и принуждения - ...

- а) семья
- б) право
- в) правительство
- г) государство

Верны ли следующие суждения о семье?

- 1) Семья – это малая группа
 - 2) Семья – это социальный институт.
- а) верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны

Репродуктивные функции в обществе осуществляют:

- а) политические институты;
- б) экономические институты;
- в) правовые институты;
- г) брачно-семейные институты.

Признаком патриархальной семьи является:

- а) совместное обсуждение семейных проблем;
- б) главенство мужчины в семье;
- в) экономическая независимость женщины;
- г) равноправие с женщинами

Семья, состоящая из двух взрослых, ведущих свое домашнее хозяйство и имеющих собственных или приемных детей?

- а) родительская семья;
- б) репродуктивная семья;
- в) нуклеарная семья;
- г) расширенная семья.

Какой термин используют в социологии для обозначения религиозного института, промежуточной формы между церковью и сектой?

- а) деноминация;
- б) церковь;
- в) секта;
- г) культ.

Примерные темы докладов

1. Социальные институты: признаки и функции.
2. Источники развития/кризиса социальных институтов.
3. Классические теории социальных институтов.
4. Институты как правила игры в обществе.
5. Современные институциональные теории в социологии.
6. Функции и дисфункции социальных институтов.
7. Религия как социальный институт.
8. Семья и брак как социальный институт.
9. Классификация социальных институтов.
10. Традиционные и современные социальные институты.
11. Кризис социальных институтов в современном российском обществе.
12. Альтернативные формы семьи и брака.
13. Чайдфри как социальный феномен.
14. Трансформация функций современной семьи.
15. Формальные организации и их особенности.
16. Роль формальных организаций в постиндустриальном обществе.
17. Неформальные организации и их признаки.
18. Виды и функции управления организациями.
19. Бюрократия в концепции М. Вебера.
20. Современные профсоюзы: цели и функции.
21. Социальные организации в системе медицинского обслуживания населения.
22. Политическая партия как социальная организация.
23. Функции социальных институтов и организаций

Тема 7. «Массовое поведение и социальное движение»

Примерные вопросы для устного опроса

1. Массовое поведение и массовое сознание.
2. Массовая коммуникация и ее виды.
3. Общественное мнение как институт гражданского общества.
4. Социальное движение.

Примерные тестовые вопросы

Тип массового поведения, определяемый как широкий социальный союз людей, объединенных стремлением осуществить или заблокировать аспект социального изменения внутри общества- это...

- а) мятеж;
- б) социальное движение;
- в) революция;
- г) бунт.

Идейно-политическая и историко-культурная концепция, отводящая России, как особому этнографическому миру «срединное» место между Европой и Азией называется...

- а) панславизм;
- б) европоцентризм;
- в) евразийство;
- г) национализм

Общими условиями функционирования массовой коммуникации являются:

- а) Социальная значимость информации, способствующая возникновению, распространению и поддержанию функционирования массовой коммуникации;
- б) Наличие массовой аудитории, социальная значимость информации, наличие соответствующих средств, многоканальность коммуникаций.
- в) Наличие соответствующих средств, поддерживающих процесс функционирования массовых коммуникаций.
- г) Многоканальность осуществляемых коммуникаций и вариативность коммуникативных средств.

Установите соответствие между подходом к изучению массовой коммуникации и представлением о массовой коммуникации в его рамках:

Методологический подход	Массовая коммуникация
1. медиацентристский	а) замкнутая система, функционирующая по собственным законам;
2. социоцентристский	б) зависит от аудитории, потребности которой выражает;
3. эоантропоцентрический	в) зависит от человека, потребности которого выражает.

Кому из теоретиков социологии массовой коммуникации принадлежит идея: «само средство коммуникации и есть сообщение»?

- а) А. Моллю;
- б) М.Маклуэну;
- в) М.Веберу;
- г) Г.Лассуэллу.

Примерные темы докладов.

1. Социологические теории коллективного поведения.
2. Теории и концепции социальных движений.
3. Социальные движения: основные черты и роль в развитии общества.
4. Флешмоб как форма массового действия.
5. Слухи как форма коллективного поведения.
6. Феномен слухов в интернет-пространстве.
7. Теории и концепции толпы.
8. Мода как феномен массового поведения и как социальный институт.
9. Социологические теории и концепции моды.
10. Инновационные формы протестной активности в обществе.

Тема 8. «Социальные изменения»

Примерные вопросы для устного опроса

1. Социологический подход к анализу социальных изменений.
2. Уровни социальных изменений. Социальные изменения в глобальном масштабе.
3. Типы социальных изменений: эволюционные, революционные, циклические
4. Современные концепции социальных изменений и трансформаций.
5. Особенности модернизации и трансформации российского общества.

6.. Глобализация и ее воздействие на социальные изменения.

Дискуссия «Факторы общественных движений в России».

Студенты делятся на две подгруппы, каждая из которых разрабатывает перечень условий, факторов, которые либо провоцируют, либо, наоборот, подавляют, сглаживают массовые действия и общественные движения. Исходя из этого каждая группа должна предложить аргументы, которые бы доказывали, что в современной России преобладают «провоцирующие» или «подавляющие» факторы. В качестве вывода студенты должны ответить на вопрос, имеют ли эти факторы взаимоисключающий характер или могут сосуществовать параллельно.

Практическое задание 1. «Преимущества и недостатки социальных процессов».

Студенты делятся на две группы: «оптимисты» и «пессимисты». В течение выделенного для совместного обсуждения времени каждая группа должна проанализировать либо преимущества, либо недостатки процессов глобализации, модернизации, вестеризации, американизации в проекции на российское общество. На основании общего обсуждения студенты делают доклад, в котором освещают плюсы и минусы каждого из процессов. Результаты групповой дискуссии фиксируются в таблице

Анализ социальных процессов в современном обществе

Процесс	Преимущества	Недостатки
Глобализация		
Модернизация		
Вестернизация		
Американизация		

Практическое задание 2. «Характер социальных процессов в различных странах мира».

Студенты делятся на группы по три-четыре человека в каждой, выбирая для своего исследовательского проекта одну из стран (Объединенные Арабские Эмираты, Северная Корея, США, Россия, Япония, Китай, Республика Сингапур). Каждая группа заранее готовит презентацию, отражающую особенности ключевых социальных процессов, изменений, трансформаций, модернизаций, протекающих в этих странах (в экономической, политико-правовой, идеологической, технической, социокультурной сферах) с обозначением местной специфики (какие именно факторы ее детерминируют). В ходе доклада и презентации необходимо раскрыть достоинства и недостатки каждой из этих государственных систем, наметить ее перспективы.

Практическое задание 3. «Реализация модернизации в современной России».

Студенты делятся на 4–5 групп, каждая из которых планирует проект модернизации той или иной сферы российского общества. В рамках групповой работы студенты придерживаются примерного плана: – выбор сферы модернизации: «экономическая система», «политико-государственная система», «система образования», «культура», «семья», «наука», «медицина», «технологии»,

«телекоммуникационные системы» и др.; – на основе анализа социологических данных выделение нуждающихся в модернизации проблемных аспектов в рамках выбранной сферы; – выдвижение задач модернизации; – определение пространственно-временных порогов проекта: в течение какого времени и в каких территориальных масштабах возможна реализация проекта (общество в целом либо его структурный элемент, тип модернизации — частичная или полная, системная); – предложение путей и средств реализации проекта; – анализ эффекта от предполагаемых результатов проекта, а также возможных проблем и трудностей, которые могут сопровождать процесс модернизации в выбранной сфере. Каждая проектная группа презентует свой проект в течение 7–10 минут. Участники остальных групп задают вопросы. Затем выбирается лучший проект путем общего голосования всех студентов.

Примерные тестовые задания.

Сущность социальной революции заключается:

- а) в переходе к иному типу мировоззрения;
- б) в изменении способа политического устройства общества;
- в) в усовершенствованиях, происходящих в какой-либо сфере жизнедеятельности общества;
- г) в коренном перевороте во всех сферах общества.

Научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения:

- а) в традиционном обществе;
- б) в индустриальном обществе;
- в) в информационном обществе.

Верны ли утверждения?

- а) Термины "социальное развитие" и "социальные изменения" полностью совпадают.
- б) Карл Маркс считал, что революции замедляют общественное развитие.
- в) Общество, в целом, развивается прогрессивно, но прогресс в одной сфере может сопровождаться регрессом в другой.
- г) Наиболее очевидны проявления прогресса в сфере материального производства.
- д) Реформа, в отличие от революции, является формой социальной динамики

Что из перечисленного можно отнести к проявлениям социального регресса?

- а) начало книгопечатания
- б) появление Интернета
- в) переход к производящему хозяйству
- г) установление диктатуры
- д) упадок ремесла и торговли
- е) государственный переворот

Социальный прогресс не следует определять как...

- а) упрощение, сведение сложного к более простому, обозримому и понимаемому;
- б) продвижение к желаемой цели, благоприятное развитие или движение вперед;
- в) тип, направление развития, характеризующиеся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному;
- г) результат социального развития, предполагающий повышение научного и технологического знания, экономической производительности и сложности социальной организации

Общественный процесс перехода от простого к сложному, от низшего к высшему называется....

- а) реформа;
- б) прогресс;
- в) революция;
- г) регресс)

Одно из последствий включения России в международные процессы глобализации....

- а) Развитие отечественной науки
- б) Развитие отечественной легкой промышленности
- в) Развитие отечественного автопрома
- г) Усиление влияние ТНК

Отмена в ходе Октябрьской социалистической революции 1917 г. частной собственности на землю является примером взаимосвязи...

- а) культуры и цивилизации
- б) политики и экономики
- в) экономики и социальной сферы
- г) экономики и культуры

Социальный процесс, который предполагает качественное преобразование всей системы общественных отношений, вплоть до ломки сложившихся порядков и формирования новых – это ...

- а) революция
- б) стагнация
- в) реформа
- г) стабилизация

Установите соответствие циклических процессов и примеров:

- а) изменения по типу маятника —
- б) смена власти консерваторов и либералов
- в) волновые движения —
- г) цикл технологических инноваций
- д) спиралевидные —
- е) каждое новое поколение тесно связано с предыдущими, но в то же время не похоже на них и приносит в социальную жизнь что-то новое

Какая международная организация положила начало всем работам «глобальной проблематики»?

- а) Римский клуб;
- б) Гринпис;
- в) ООН;
- г) Фонд дикой природы.

Каким из перечисленных способов невозможно решить глобальные проблемы:

- а) изолированием проблемных государств;
- б) изучением причин их возникновения;
- в) информированием людей о наличии таких проблем;
- г) сотрудничеством всех стран.

Примерные темы докладов.

1. Революция как крайняя форма социальных изменений.
2. Цветные революции как социальный феномен рубежа XX–XXI вв.
3. Имитация как форма социальных изменений.
4. Противоречия как источник социальных процессов.
5. Социальный эффект инноваций в обществе.
6. Направления социальных изменений.
7. Социальные конфликты в современном российском обществе.
8. Роль личности в социальных изменениях
9. Модернизация в историческом и социологическом измерении.
10. Глобализация и локализация в современном мире
11. Метрополис как результат процесса глобализации.
12. Глобализация и ее воздействие на социальные изменения.
13. Россия в глобальной системе.
14. Глобальные проблемы современности: социологический анализ.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения	Наименование индикатора достижения
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1.	Определяет требования к ролевой позиции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.2.	Соблюдает нормы этики

Примерные вопросы для подготовки к зачету.

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Социологическое знание, его специфика и структура.
3. Функции социологии и её роль в обществе.
4. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии.
5. Социологические концепции О.Конта и Г.Спенсера.
6. Понимающая социология и её представители.
7. Основное содержание символического интеракционизма.
8. Эмпирическая тенденция в западной социологии.
9. Основные понятия структурно-функционального анализа.
10. Социологическая мысли в России: её специфика и основные направления.

11. Общество как социальная система.
12. Современные социологические теории общества.
13. Понятие «социальный институт», характерные признаки и функции социальных институтов в обществе.
14. Понятие «социальная общность» и их типология.
15. Социальная группа: понятие и типология.
16. Понятие малой социальной группы: характерные признаки.
17. Социологический подход к изучению личности.
18. Понятие «социального статуса» и «социальной роли».
19. Основные социологические теории личности.
20. Процесс социализации личности, его типы и стадии.
21. Социальные нормы и их роль в обществе.
22. Понятие аномии в социологии девиантного поведения.
23. Виды и причины девиантного поведения.
24. Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества и его механизмы.
25. Семья как один из основных социальных институтов общества.
26. Функции семьи в современном обществе.
27. Понятие этноса и его основные типы.
28. Этнические отношения и социологические методы их изучения.
29. Социальная природа межэтнических конфликтов.
30. Социальная структура общества.
31. Социальная стратификация: понятие и критерии.
32. Социальная мобильность и ее виды.
33. Понятие и типы маргинальности.
34. Трансформация социальной структуры и социальная стратификация российского общества.
35. Понятие среднего класса в социологии.
36. Сущность общественного мнения и его социальная природа.
37. Функции общественного мнения.
38. Структура общественного мнения.
39. Программа социологического исследования и ее составные части.
40. Виды социологического исследования.
41. Формирование социального заказа на проведение социологического исследования.
42. Выборочный метод в социологическом исследовании.
43. Измерение в социологии.
44. Опрос в социологическом исследовании, его основные виды и особенности.
45. Основные правила составления анкеты.
46. Метод социологического наблюдения.
47. Методы изучения документов в социологии.
48. Метод эксперимента в социологии.

Примеры практических заданий для промежуточной аттестации.

Кейс 1.

Количество мигрантов, получающих в Ленинградской области разрешающие документы на работу, сократилось в два раза — с 20 тыс. в январе 2019 г. до 10 тыс. в январе 2020 г. Сокращения коснулись всех отраслей, но в первую очередь строительства, сферы обслуживания и автотранспорта.

Наличие трансграничных мигрантов в принимающем сообществе влечет за собой определенные социальные изменения. Выберите из них те, которые являются верными:

- Изменение демографической структуры принимающего сообщества.
- Повышение уровня этнической преступности и насилия.
- Повышение уровня заболеваемости таким болезнями как туберкулез и ВИЧ-инфекция.
- Замещение мигрантами невостребованных среди принимающего сообщества вакансий.
- Повышение расходов на социальные нужды трансграничных мигрантов.
- Появление культурного разнообразия, мультикультуры.

Из предложенного ниже списка выберите те социальные изменения, которые вызваны снижением численности мигрантов в Ленинградской области:

- Изменение состава социальной системы региона (Свердловской области).
- Изменение структуры социальной системы региона.
- Изменение функций, исполняемых элементами принимающего сообщества.
- Изменение границ системы.
- Изменения в окружении социальной системы региона.

Появление массовой трудовой миграции в Ленинградской области (и в целом в России) стало причиной появления культурной травмы. Какие масштабы она имеет? Выберите правильный ответ:

- Уровень индивидуальной жизни человека.
- Уровень коллективов и сообществ.
- Уровень регионов и целых сообществ.
- Уровень глобальных сообществ.

Кейс 2.

Поясните, с помощью какой геометрической фигуры можно охарактеризовать профиль социальной стратификации современного российского общества:

- а. Квадрат
- б. Равнобедренный треугольник
- в. Ромб

Кейс 3.

Как вы думаете, почему производству как социальному институту 2 млн лет, семье – только 500 тыс. лет, а государству и того меньше – лишь 5-6 тыс. лет? То, что возникает позже, сложнее того, что возникает раньше? А может ли быть так, что сложное создается позже именно потому, что оно более сложное? Но тогда можете ли вы утверждать, что государство сложнее производства? А может быть, это равновеликие по сложности социальные институты? Но тогда почему одному потребовались для формирования миллионы, а другому – тысячи лет?

Кейс 4.

В книге американского психолога Э.Берна «Игры, в которые играют люди...» приводится такой эпизод. Муж приходит домой и видит, что в квартире не убрано, не вытерта пыль. Нетрудно представить реакцию, так сказать «среднего» мужа. Понятно, как поведет себя и жена. Скорее на упреки она ответит, повысив голос: «А я, что не работаю, взял бы тряпку и вытер эту самую пыль...». Но Берна рекомендует мужу поступить иначе, а именно, написать на пыльном столе одну фразу: «Я тебя люблю!» В чем преимущества такого подхода? Какой, по-вашему мнению, будет реакция жены? Поможет ли тактичность мужа избежать ссоры?

Кейс 5.

Руководитель отдела регулярно проверяет, как работают его подчиненные. Если он обнаруживает серьезные упущения, приглашает работника к себе и спрашивает: «Скажите, что с Вами случилось?» Если это молодая девушка, в большинстве случаев она рассказывает, что у нее конфликт в семье или ещё что-то в таком же роде. Начальник старше её по возрасту и отечески утешает её. Часто благодаря такому отношению качество работы снова улучшается. Идет ли здесь речь о «ролевом поведении» в смысле роли «начальника»? Или здесь происходит наложение различных ролей руководителя отдела? Поясните свой ответ.

Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении зачета в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении зачета в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Зачет	Процент правильных ответов на вопросы теста. В тесте содержится от 20 до 30 заданий.	91-100% – 5 баллов (отлично) 76 - 90% – 4 балла (хорошо) 61-75% – 3 балла (удовлетворительно) 60% и менее – 2 балла (неудовлетворительно)

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Таблица 6

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

4.4. Методические материалы

Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. В аудитории на зачете одновременно находится не более 5 человек. На подготовку дается 20 минут. Каждый студент занимает отдельную парту (стол), на которой не допускается присутствие посторонних предметов, кроме ручки (карандаша).

Каждый студент получает билет с 2-мя вопросами. Использование любых внешних источников информации (книг, конспектов, мобильных телефонов, компьютеров, других студентов и т.д.) строго запрещается

Описание системы оценивания

Таблица 7

<i>Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>
Дискуссия	1) Соблюдение регламента (до 5 минут). 2) Свобода и степень самостоятельности изложения материала. 3) Характер подачи материала (использование презентации). 4) Полнота изложения материала. 5) ответы на вопросы (понимание материала). 6) Степень аргументированности излагаемой позиции. 7) Полнота владения материалом по обсуждаемому вопросу.	До 1 балла за участие в дискуссии.
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста.	0–25% – 0,5 балла; 26–50% – 1 балла; 51–80% – 1,5 балла; 81–100% – 2 балла. В сумме за 8 тестов максимальное количество баллов – 16.
Устный опрос	Корректность и полнота ответов.	Правильный аргументированный ответ – 1,5 балла. Правильный ответ с незначительными неточностями – 1 балл. Правильный неаргументированный ответ – 0,5 балл. Неправильный ответ – 0 баллов.
Доклад – презентация	- соблюдение регламента (10 мин.); - характер источников (более трех источников); - подача материала (презентация); - ответы на вопросы (владение материалом).	По совокупности показателей выставляется до 2 баллов за доклад. Допускается не более четырех докладов в семестр (в сумме до 8 баллов по данной форме контроля). Каждый критерий оценивается в 0,5 балла. Максимальная оценка - 2 балла за доклад.
Практические задания	Содержательная активность, качество практических рекомендаций для принятия управленческих и проектных решений	2 балла выступление характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.). внимание обращено на определенный круг вопросов, который требует углубленного обсуждения. продемонстрировано владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий. продемонстрировано умение логически мыслить,

		<p>точки зрения, высказанные ранее, подытоживаются и приводят к логическим выводам.</p> <p>Предложены нестандартные решения и альтернативы, которые раньше оставались без внимания.</p> <p>предложен определенный плана действий или план воплощения решения.</p> <p>определены существенные элементы, которые должны учитываться при анализе данного кейса.</p> <p>принято заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов.</p> <p>подведены итоги обсуждения.</p> <p>1 балл</p> <p>было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющих в кейсе;</p> <p>проведено максимально возможное количество расчетов;</p> <p>были сделаны собственные выводы на основании информации о кейсе, которые отличаются от выводов других бакалавров;</p> <p>были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;</p> <p>составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям;</p> <p>приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.</p> <p>0 баллов</p> <p>Дает неверные ответы, делает неверные выводы и не отвечает на вопросы по кейсу. Не может продемонстрировать достаточного владения материалом курса и литературой по курсу.</p>
Зачет	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Зачет проводится по вопросам и подготовленному практическому заданию, которые оцениваются по 20 баллов	1-6 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 7-14 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 15-20 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа. Практическое задание оценивается в соответствии с показателями оценки, но не более 20 баллов.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана

- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения дисциплины «Социология» используются следующие формы занятий: лекции, семинарские (практические). При подготовке к семинарским занятиям студент должен прорабатывать лекционный материал, текст основных рекомендованных учебников, готовить сообщения и доклады по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом, используя источники, указанные в дополнительном списке литературы, а также рекомендованные интернет источники и ресурсы, обращаясь к Подписным электронным ресурсам Информационно-библиотечного управления РАНХиГС СЗИУ: ЭБС «Айбукс», «Лань», Рубрикон, Ист-Вью, а также ресурсами по Социальной политике в рубрике Полезные ссылки, а также к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант», «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ.

К практическим занятиям, также требуется предварительная подготовка, связанная с систематизацией теоретического материала. На семинарских и практических занятиях применяются различные формы контроля: устный опрос, тестирование, письменные работы, цель которых выяснить уровень освоения основных понятий и категорий курса, основных положений социологических концепций. В устном опросе принимает участие вся студенческая группа, что предполагает готовность студентов к занятию по всем вопросам, включенным в план семинарского занятия. Решение тестовых заданий предусматривает наличие нескольких вариантов. Письменные (срезовые) работы выполняются в учебной аудитории в течении 5-10 минут и предполагают знание основных категорий социологической науки.

Устный опрос. использование УО способствует овладению логическим мышлением, выработке и развития навыков аргументировать, выражать свои мысли грамотно, образно, эмоционально, отстаивать собственное мнение. Его осуществление применяется на семинарских и практических занятиях, а также лекциях и консультациях. Устный опрос предусматривает последовательность: формулирование вопросов (задач) с

учетом специфики предмета и требований программы; подготовка студентов к ответу и изложения знаний; корректировки изложенных в процессе ответа знаний; анализ и оценка ответа.

Доклад – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Содержание обычно включает в себя:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы;
- основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы);
- заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы;
- список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании доклада необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме контрольной работы. Объем должен составлять 10-15 страниц. Содержание основной части предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике государственного и муниципального управления.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания доклада литературу и должен быть оформлена согласно правилам библиографического описания.

Дискуссия

Методические рекомендации по проведению дискуссии. Обсуждение вопросов может быть проведено в форме дискуссии, разделения студентов на команды из 4-5 человек, либо разбора кратких сообщений студентов с практическими примерами по актуальным проблемам изучаемых тем. Одной из задач является привитие и закрепление у обучаемых навыков и умений подготовки устных докладов и презентации сообщений.

Тестирование. Проводится на семинарах по содержанию темы дисциплины.

Решение практических заданий. Метод анализа конкретных ситуаций – разновидность ситуационного анализа, цель которого научить обучающихся принятию конкретных решений. Метод case-study выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией

Подготовка к зачету и работе на семинарских и практических занятиях подразумевает самостоятельную ритмичную работу студентов в течение всего семестра. Количество часов, отведенных на самостоятельную работу студента в процессе освоения дисциплины, указано в учебно-тематическом плане. Студентам в ходе самостоятельной работы над темами программы рекомендуется ответить на все предложенные вопросы, чтобы понять какие из них вызывают затруднения. В ходе изучения дисциплины проводится оперативный и рубежный контроль знаний в форме тестовых испытаний.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине предусматривает:

- 1) составление словаря терминов для подготовки к собеседованию по терминам;
- 2) разработка презентации (доклад) в творческой группе с последующей публичной защитой.

Целью самостоятельной работы является расширение и углубление теоретических знаний по социологии.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

Основная литература

1. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472594>
2. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюжина [и др.] Ответственный редактор В. А. Глазырин. - 5 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 414 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04188-0. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/sociologiya-449804#page/2;>
3. Лапин Н.И. Общая социология: учебник для вузов / Н. И. Лапин. – 3 изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00050-4. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/obschaya-sociologiya-452408#page/2;>
4. Латышева В. В. Социология: учебник для вузов / В. В. Латышева. - 2 изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07894-7. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/viewer/sociologiya-452673#page/3;>

6.2. Дополнительная литература

1. Ельникова, Г.А. Социология: учебное пособие /Г.А. Ельникова, Ю.А.Лавмарти.- 2-е изд. доп. – Москва:ИНФРА М. 2021.- 211с URL: [«Социология» — читать в электронно-библиотечной система Znanium](#)
2. Лютый, В.П. Социология: учебно-практическое пособие - /В.П.Лютый, Н.В.Михалкин – Москва: Юстиция. – 2021.- 330с. - URL: [BOOK.RU - современная электронная библиотека для вузов и ссузов от правообладателя](#)
3. Мумладзе Р.Г. История зарубежной и отечественной социологии [Электронный ресурс]: учебник/ Мумладзе Р.Г., Кирилина Т.Ю., Смирнов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 330 с.— Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2945/48899>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Осипов, Г. В. Проблемы включения социологии в систему научного управления российским обществом./ Г.В. Осипов// Социологические исследования. – 2012. - №7. - С. 5 — 17. //URL: <http://idp.nwipa.ru:2222/browse/doc/27546580>
5. Попков Ю.В. Национальная политика в России: целевые установки и региональные модели// Социологические исследования. – 2015.- №4. – С. 39-44.// URL: <http://idp.nwipa.ru:2222/browse/doc/43741421>
6. Социология : основы общей теории : учеб. пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова - М. : Флинта [и др.], 2016. - 252 с. — [Электронное издание. — //URL: http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=23375](#)
7. Социология семьи : учебник / [А. И. Антонов и др.] ; под ред. А. И. Антонова. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 636 с.
8. Тихонова, Н. Е. Особенности статусной идентичности и потребление среднего класса// Социологические исследования. — 2015. - № 1. - С. 44-54.//URL: <http://idp.nwipa.ru:2222/browse/doc/43175913>

9. Тихонова, Н. Е. Феномен бедности в современной России // Социологические исследования. – 2014. – № 1. – С. 7-19.//URL: <http://idp.nwipa.ru:2222/browse/doc/39119850>
10. Фролов, С. С. Социальные институты в современном обществе // Социология власти. - 2010. - N. 3. - С. 25-35.
11. Шкаратан, О. И. Социология неравенства: теория и реальность / О. И. Шкаратан; Нац. исследоват. ун-т Высш. шк. экономики. - М.: Высш. шк. экономики, 2012. - 526 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

1.4. Нормативные правовые документы

В ходе учебного процесса не используется.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Сайт Правительства Российской Федерации — <http://government.ru/>
2. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга <http://gov.spb.ru/gov/programs/>
3. Мониторинг доходов и уровня жизни населения http://www.vcug.ru/j_mdiuzhn_last.html
4. Бюллетень «Социально-экономические индикаторы бедности» на сайте Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog

6.6 Другие источники

В ходе учебного процесса не используется.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для успешного освоения студентами дисциплины «Философия» необходимы и применяются следующие информационные технологии:

1) компьютерные программы из пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций;

2) мультимедийные технологии, необходимые для демонстрации мультимедийных материалов (роликов, фотографий, рисунков, схем и диаграмм), используемых в ходе образовательного процесса, а также компьютерного тестирования;

3) сетевые технологии, связанные с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Технические средства обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.

Допускается применение системы дистанционного обучения.