

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.01.2023 15:52:36
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра журналистики и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДЕНА
решением методической комиссии по
направлению подготовки 42.03.02
«Журналистика»
СЗИУ РАНХиГС
Протокол от «17» июня 2020 г. № 3
с изм. от 10.06.2021(протокол № 3)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Социология

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

Краткое наименование не используется

краткое наименование дисциплины (модуля)

по направлению подготовки

42.03.02 «Журналистика»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Телерадиожурналистика

направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

бакалавр

квалификация выпускника

очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2021 г.

Авторы–составители:

доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры общественных связей и медиаполитики ИГСУ РАНХиГС Назарова Е.А.

кандидат социологических наук, доцент кафедры общественных связей и медиаполитики факультета журналистики ИГСУ РАНХиГС Платонова А.П.

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой журналистики и медиакоммуникаций, профессор Ким М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	26
6.1. Основная литература	26
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	27
6.4. Нормативные правовые документы	Ошибка! Закладка не определена.
6.5. Интернет-ресурсы	27
6.6. Иные источники	27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.07 Социология обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-7	СПОСОБЕН УЧИТЫВАТЬ ЭФФЕКТЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СЛЕДУЯ ПРИНЦИПАМ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОПК-7.2	Способен учитывать социальные и правовые последствия осуществления профессиональной журналистской деятельности
ОПК-5	Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.3	Способен оценить реальное состояние медиакоммуникационных процессов в обществе, понимание механизмов управленческого воздействия массово-информационной деятельности на систему взглядов и представлений в обществе; социальных функций журналистики

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта или по результатам форсайт-сессии)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-7.2	на уровне знаний: о взаимосвязи государства и права, их роли в жизни современного общества; о юридической силе различных источников права и механизме их действия; об основных отраслях российского права; о содержании основных прав и свобод человека; об органах, осуществляющих государственную власть и государственное управление в РФ; применять правовые знания и административные механизмы в ситуациях повседневной

		профессиональной деятельности, в условиях повышения уровня социальной напряженности, в нестандартных и чрезвычайных ситуациях; объективно оценивать результаты предпринимаемых действий; предвидеть последствия принятия правовых и административных решений по вопросам профессиональной деятельности;
		руководствоваться нормами права при проведении журналистского расследования, подготовке медиапродуктов и реализации медиапроектов; практического обращения в инстанции при решении профессиональных задач.
	ОПК-5.3	на уровне знаний: демонстрировать понимание состояния социальной структуры современного <u>российского общества</u>
		на уровне умений: демонстрировать умение искать, выбирать, анализировать и систематизировать социальную информацию
		на уровне навыков: демонстрировать навыки поиска, выбора, анализа и систематизации социальной информации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.07 Социология составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 32 часа: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Самостоятельная работа составляет 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.07 Социология предусмотрена на 2 курсе, в 3 семестре и входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП ВО.

Основой для изучения дисциплины в содержательном плане выступают Б1.О.33 Теория и практика массовой информации и коммуникации (1 семестр), Б1.О.24 Логика (1 семестр) и выступает основой для изучения Б1.О.08 Социология журналистики (4 семестр), Б1.О.10 Правовые основы журналистики (4 семестр), Б1.О.21 История отечественной журналистики (4 семестр), Б1.О.25 Стилистика и литературное редактирование (6 семестр), Б1.О.30 Техника и технология СМИ (6 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт (3 семестр).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
	Л		ЛР	ПЗ/КС	Р			
Очная форма обучения								
Тема 1	Социология как наука	9	2		2		5	О, Т, К
Тема 2	Методы социологического исследования	9	2		2		5	О, Т, К
Тема 3	Личность как субъект и продукт социальных отношений.	9	2		2		5	О, Т, К
Тема 4	Социальные действия и поведение	9	2		2		5	Т, К
Тема 5	Социальное взаимодействие и социальная структура Социальная стратификация и социальная мобильность	9	2		2		5	О, Т, К
Тема 6	Общество как социальная система: культура, нормы, anomia	9	2		2		5	О, Т, К
Тема 7	Социальные институты в структуре общества.	9	2		2		5	Т, К
Тема 8	Социальные изменения и социальные процессы	9	2		2		5	О, Т, К
Промежуточная аттестация		3						
Всего:		72	16		16		40	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс (К).

*** - формы промежуточной аттестации: зачёт (З).

Содержание дисциплины

Тема 1 Социология как наука.

История формирования социологической мысли. Социологическое познание: основные подходы к определению предмета социологии (западная, русская и современная российская социология). Контовский проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Социокультурная динамика П.Сорокина. Особенности формирования социологии в России. Социологические традиции в России и направления развития социологического знания. Состояние объекта современной социологии (тенденции в развитии

современного общества). Особенности предметного поля современной теоретической социологии (анализ социальных процессов). Основные методологические парадигмы в развитии социологии (классика, модерн, постмодерн). Основные понятия социологии. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Социологическое знание. Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования). Теории «среднего уровня». Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы. Методы социологии.

Тема 2 Методы социологических исследований.

Социологическая информация. Прикладная социология. Виды социологических исследований. Качественные и количественные методы социологического исследования. Метод наблюдения. Методы опроса. Методы формирования выборки. Типы выборок. Разновидности и специфика интервью как метода социологического исследования. Метод эксперимента: полевые, лабораторные и «кресельные» эксперименты. Контент анализ документов. Фокус-группы. Группировка и анализ данных социологического исследования. Методы анализа данных.

Тема 3 Личность как субъект и продукт социальных отношений.

Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Иерархическая структура личности (по К.К.Платонову). Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности.

Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации). Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальные ценности и социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.

Социальное действие и поведение. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М.Вебера. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А.Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей:

социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

Тема 4 Социальные действия и поведение.

Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М.Вебера. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А.Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности

Тема 5 Социальное взаимодействие и социальная структура. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Общество как групповой феномен. Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Большие и малые социальные группы. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Формы социальных общностей и социальный контроль. Виды квазигрупп и их характеристики. Понятие референтной группы. Особенности групповой динамики. Конформизм. Лидер и авторитет. Силы влияния. Социометрия как метод изучения группы.

Основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп. Социальные связи, взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Толпа. Маргиналы и маргинальность.

Социальное неравенство как способ изучения социальных структур (функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П.Сорокин. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации. Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс». Теории классов К.Маркса, М.Вебера. Неомарксистские подходы к классовой структуре. Теория нового класса А.Гоулднера. Теория классов Э.Райта. Неовеберовские подходы к классовой структуре. Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, еенностные ориентации. Общество среднего класса. Нормативистский подход. Релятивистская модель. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Олигархия. Элита общества. Теория циркуляции элит. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в России. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства (субкультура и основные характеристики нищенства, отношение к нищим, изучение нищенства).

Стратификация и ранжирование. Стратификация и дифференциация. Основные и вспомогательные дифференцирующие признаки. Системы социальной стратификации. Социальное расслоение. Типологизация моделей структурирования среднего класса в современной России (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.).

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности. Меритократический подход. Демографические

факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

Тема 6 Общество как социальная система : культура, нормы, аномия.

Социологический анализ общества. Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура. Социологические теории общества. Признаки общества (Э.Шилз, Р.Кениг). Индивидуалистическое и холистическое видение общества. Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества.

Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Современные теоретические модели рассмотрения общества («люди», «отношения», «культура»). Информационное общество. Общество знаний. Современное общество как общество риска.

Тема 7. Социальные институты в структуре общества.

Понятие социальной структуры общества. Основные способы рассмотрения социальных структур (теории социальных институтов, теории социального неравенства).

Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Социальные институты и социальные практики. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя). Индивидуальные роли в институциональном поведении. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Основные группы социальных институтов современного общества.

Тема 8. Социальные изменения и социальные процессы.

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс. Виды (структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные) и формы (эволюционные, революционные) реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Революция как тип социальных изменений. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.

Многообразие форм и уровней социального развития. Основные направления развития цивилизации в XXI веке.

Глобализация социальных процессов. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы.

Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Социальное расслоение и неравенство. Криминализация. Проблема войны и мира. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества.

Анализ социального конфликта. Социальные конфликты в современном мире и в современной России: общее и особенное

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.07 Социология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля
---------------	--------------------------

		успеваемости
Тема 1	Социология как наука	Опрос, тестирование, кейс
Тема 2	Методы социологического исследования	Опрос, тестирование, кейс
Тема 3	Личность как субъект и продукт социальных отношений.	Опрос, тестирование, кейс
Тема 4	Социальные действия и поведение	Тестирование, кейс
Тема 5	Социальное взаимодействие и социальная структура Социальная стратификация и социальная мобильность	Опрос, тестирование, кейс
Тема 6	Общество как социальная система: культура, нормы, аномия	Опрос, тестирование, кейс
Тема 7	Социальные институты в структуре общества.	Тестирование, кейс
Тема 8	Социальные изменения и социальные процессы	Опрос, тестирование, кейс

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: Зачет в форме устного опроса по вопросам, задание.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- выступление с докладами,
- участие в обсуждении докладов,
- количество правильных ответов при тестировании
- решение кейсов.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с докладами, участия в обсуждениях докладов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия, по результатам прохождения тестирования.

Вопросы для подготовки к опросам:

Тема 1. Социология как наука

1. Объект и предмет социологии, ее связь с другими общественными науками и отличие от них.
2. Новаторский подход О. Конта.
3. Многообразие теоретических парадигм и взглядов на понимание объекта и предмета социологии.
4. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании.
5. Структура современного социологического знания. Основные уровни и способы построения социологической теории.
6. Социологические законы и категории. Состояние и перспективы развития социологии.
7. Функции социологии: методологическая, познавательная, прогностическая, прикладная (социотехническая), воспитательная.
8. Значение социологического знания для профессиональной деятельности журналистов.
9. Социология Э. Дюркгейма

Тема 2. Методы социологических исследований

1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования.
2. Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др.
3. Проблемы организации социологических исследований. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура.
4. Этапы исследования: подготовительный, полевой, обработка первичной информации, подготовка и обработка информации на ЭВМ, анализ вторичных данных, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.
5. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретикометодологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования.
6. Стратегический план исследования; виды исследовательских стратегий. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация и операционализация понятий. Рабочие гипотезы и их значение в исследовании.
7. Социальные показатели и их измерение. Сущность и обоснование выборки. Виды выборки и ее объем. Проблема обеспечения репрезентативности выборочной совокупности.
8. Методы социологического исследования. Классификация социологических методов. Методы сбора социологической информации. Наблюдение как социологический метод, его разновидности. Достоинства и недостатки наблюдения. Документ как источник социологической информации, методы анализа документов. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Опрос как метод сбора первичной социологической информации. Процедура проведения экспертного опроса. Особенности анкетного опроса. Достоинства и недостатки интервьюирования. Метод социометрии и парных сравнений. Социальный эксперимент.
9. Анализ и интерпретация эмпирических данных. Шкалы измерений и их сравнительная характеристика. Группировка данных. Ряды распределения. Графическое

отображение полученных данных. Выявление зависимостей между исследуемыми признаками. Разработка отчета по исследованию.

Тема 3. Личность как субъект и продукт социальных отношений

1. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», определите соотношение указанных понятий
2. Каковы социальные качества личности, социальные функции личности.
3. Назовите основные теории личности и дайте им характеристику.
4. Назовите основные подходы к типологии личности
5. Теории и типологии личности.
6. Раскройте содержание понятий «социальный статус», «социальная роль».
7. Каковы факторы ранжирования статусов? В чем различие между социальными и личностными статусами?
8. Что значит «статусный портрет человека»?
9. Охарактеризуйте социальные роли как механизм взаимодействия личности общества.
10. Раскройте содержание понятия «социализация личности». Агенты социализации. Что такое «десоциализация» и «ресоциализация»?

Тема 4. Социальное действие и поведение.

1. Раскройте содержание понятия «деятельность» как фундаментальной категории активности человека и человеческих сообществ.
2. Каковы основные элементы поведения, как совокупности действий, наблюдаемых другими людьми?
3. Дайте классификацию социальных действий по М.Веберу.
4. Дайте определение понятий «массовое сознание» и «массовое действие». Перечислите формы массового поведения и коллективных действий.
5. Какие основные теории мотивации вы знаете? В чем их суть?
6. Опишите динамику мотивационно-потребностной сферы личности.
7. Раскройте содержание понятий «социальные нормы», «социальные ценности», «социальный контроль».
8. В чем суть социальной дезорганизации? Каковы показатели девиантного, делинквентного, криминального поведения?
9. Охарактеризуйте механизм социального контроля, типы неформального (Дж. Кросби) и формального (Т. Парсонс) социального контроля.

Тема 5 Социальное взаимодействие и социальная структура. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Многомерный подход к анализу социального неравенства. Источники и причины социального неравенства. Выделение различных социальных групп как объединений людей по общности социально значимого признака (социального интереса, социального статуса и т.п.). Марксистская теория классов.

2. Понятие социальной стратификации общества. Теории М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: "социальный класс", "социальная группа", "социальный слой" (страта), "социальный статус".

3. Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная.

4. Полиструктурность классов, социальных слоев и групп, их "ядро" и "периферия", пограничные слои и маргиналы. "Средний класс" и его значение в современном обществе. "Предпринимательский класс" в современном российском

обществе.

5. Теория элит как особое направление стратификации общества.
6. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы.
7. Основные каналы социальной мобильности. Характер социально-классовых изменений в современном российском обществе.

Тема 6 Общество как социальная система: культура, нормы, аномия

1. Социальный порядок. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
2. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм.
3. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля.
4. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля.
5. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Правовое регулирование социальной жизни. Понятие отклоняющегося поведения в социологии.
6. Асоциальное и девиантное поведение как проявления социального конфликта. Культурно-одобряемые и культурно-осуждаемые отклонения.
7. Социологические теории социальных отклонений. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории, социологические теории; понятие аномии у Э. Дюркгейма и Р. Мертона.
8. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России.

Тема 7 Социальные институты в структуре общества.

1. В чем суть системного подхода к изучению общества?
2. Охарактеризуйте структуру общественных отношений (социальные связи и социальные взаимодействия). Какие формы социального взаимодействия вы знаете?
3. Охарактеризуйте эволюцию общества. Какие типы обществ вы знаете?
4. Назовите признаки информационного общества.
5. Назовите признаки общества знаний.
6. Назовите признаки общества риска.
7. В чем суть институционального подхода к изучению общества? Раскройте содержание и смысл институциональных отношений.
8. Что такое «социальный институт», каковы его признаки, функции, динамика?

Тема 8 Социальные изменения и социальные процессы

1. Понятия "социальный процесс", "социальные изменения", "социальное развитие" и "социальный прогресс".
2. Социальный эволюционизм Г. Спенсера и Э. Дюркгейма. Революционистская концепция марксизма. Теории цикличности общественных изменений (О. Шпенглер, А. Тойнби и др.).
3. Концепции эволюционного и революционного изменения общества. Социальные революции и реформы. Современные технократические концепции социальных изменений. Концепции модернизации общества.
4. Источники и движущие силы социальных изменений. Структура и механизмы социальных изменений. Факторы социальных изменений. Место личности в

механизме социальных изменений. Социальное развитие и социальный прогресс.

5. Концепции социального прогресса. Социальные изменения и социальная стабильность. Проблемы глобализации социальных и культурных изменений в современном мире.

6. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Социологические модели Римского клуба и глобальные проблемы современности.

Типовые вопросы теста:

Что является предметом социологии?

1. человек;
2. социальная жизнь человека, группы, общества;
3. общество.

Когда возникла социология как наука:

1. после Второй мировой войны;
2. в первой половине XIX века;
3. в XVIII веке.

Социальная роль – это:

1. представление о том, что человек хотел бы достигнуть;
2. определенные функции, которые человек выполняет в группе, обществе;
3. то, что человек хотел бы делать в жизни.

Что такое социальная структура?

1. организация отношений между людьми;
2. образец поведения;
3. способ взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции.

Какие из перечисленных образований относятся к малой группе?

1. студенческая группа;
2. нация;
3. семья.

Отметьте самый распространенный метод социологии:

1. анализ документов;
2. наблюдение;
3. опрос.

Что подразумевает социологический термин «выборка»?

1. отбор объективной информации;
2. выбор методов исследования;
3. отбор респондентов.

Самым углубленным видом социологического исследования является:

1. описательное;
2. разведывательное;
3. аналитическое.

Как называется изменение социального статуса личности?

1. карьера;

2. социальная мобильность;
3. рейтинг.

Сколько принято выделять этапов проведения эмпирического исследования?

1. два;
2. три;
3. четыре.

Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется:

1. реципиентом;
2. коммуникатором;
3. респондентом.

Свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности называется:

1. валидностью;
2. репрезентативностью;
3. социометричностью.

Кто ввел в научный оборот термин «социология»:

1. М. Вебер;
2. К. Маркс;
3. О. Конт.

Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется:

1. реципиентом;
2. коммуникатором;
3. респондентом.

Если социолог для проведения исследования присоединился к участникам митинга, то он проводит:

1. эксперимент;
2. включенное наблюдение;
3. невключенное наблюдение.

Повторное исследование с целью изучения изменений, происходящих в какой-либо группе людей в течение определенного промежутка времени называется:

1. пилотажным;
2. панельным;
3. зондажным.

Что является объектом социологии?

1. социальная общность;
2. личность;
3. общество.

Какой период относится к предистории социологии?

1. XVIII век;
2. новое время;
3. античность.

Что из перечисленного относят к социальным институтам?

1. общество филателистов;
2. семья;
3. митинг.

Вопрос, на который в анкете приводится полный набор вариантов ответов, называют:

1. полузакрытым;
2. открытым;
3. закрытым.

Степень отклонения выборочной совокупности от генеральной показывает:

1. ошибка репрезентативности;
2. смещение выборки;
3. сдвиг среднего значения надежности выборки

Документ, содержащий теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения определенного явления или процесса, называют:

1. рабочим планом проведения исследования;
2. аналитическим отчетом;
3. программой социологического исследования.

С каким из перечисленных терминов наиболее тесно связано понятие социального института?

1. социальные процессы;
2. социальная стратификация;
3. совокупность социальных статусов и ролей.

Что образует совокупность незаполненных статусов?

1. социальную структуру;
2. социальную систему;
3. социальную общность.

Что является объектом социологии?

1. социальная общность;
2. личность;
3. общество.

Выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов научное предположение, которое надо подтвердить или опровергнуть по результатам исследования, называют:

1. целью;
2. задачей;
3. гипотезой.

Метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения, называется:

1. интервьюированием;
2. анкетированием;
3. анализом документов.

Процесс социализации личности происходит:

1. только в младенчестве;

2. только в молодости;
3. всю жизнь.

Совокупность больших социальных групп, расположенных иерархически по критерию социального неравенства, называется:

1. социальной структурой;
2. социальной стратификацией;
3. социальной идентификацией.

Разновидностью выборочного метода исследования в социологии является:

1. перепись населения;
2. телефонный опрос;
3. анализ статистических данных.

Что изучает микросоциология?

1. проявление социального в отдельных сферах жизни общества;
2. взаимодействие людей повседневное;
3. отдельные результаты человеческого поведения.

Типовые кейсы:

Ситуация № 1. Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец-Артём Ланов, мать-Наталья Ланова, сын- Никита, 10 лет, дочь- Настя 7 лет. Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений.

Проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям. Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации дочери (изменение ценностей, функции семьи и прочее).

Ситуация № 2. Специалист Сергей Ливанов закончив ВУЗ поступил на должность инженера в крупный промышленный комплекс. В институте Ливанов учился только на хорошо и отлично, думая, что по окончании института ему будет легче устроиться на работу с положительными оценками в дипломе и легче двигаться по карьере. По окончании года работы для молодых инженеров проводилась аттестация (система экзаменов), по итогам которой лучший занимал выше стоящую должность (ведущего инженера). Ливанов аттестацию не прошёл, его ставили в той же должности. С обидой инженер попросил перевести его в другую промышленную группу, в надежде там продвинуться на более высокую должность. Но ему предложили только равноценную и не специальности (специалистом в отдел реализации продвижения готовой продукции).

Рассмотрите принципы должностного движения Сергея, опишите принципы и виды мобильности.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.3	Способен оценить реальное состояние медиакоммуникационных процессов в обществе, понимание механизмов управленческого воздействия массово-информационной деятельности на систему взглядов и представлений в обществе; социальных функций журналистики
ОПК-7	СПОСОБЕН УЧИТЫВАТЬ ЭФФЕКТЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СЛЕДУЯ ПРИНЦИПАМ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	ОПК-7.2	Способен учитывать социальные и правовые последствия осуществления профессиональной журналистской деятельности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-5.3 Способен оценить реальное состояние медиакоммуникационных процессов в обществе, понимание механизмов управленческого воздействия массово-информационной деятельности на систему взглядов и представлений в обществе; социальных функций журналистики	Дает развернутую и обоснованную оценку состоянию социальных и информационно-коммуникативных процессов, демонстрирует понимание механизмов управленческого воздействия массово-информационной деятельности на систему взглядов и	Использованы валидные методы оценки и представлены адекватные результаты анализа социальных и информационно-коммуникативных процессов, демонстрирует целостное понимание механизмов управленческого воздействия массово-информационной деятельности на систему взглядов и представлений в обществе, в полной мере определяет социальные функции журналистики

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	представлений в обществе, определяет ключевые социальные функции журналистики.	
ОПК-7.2 Способен учитывать социальные и правовые последствия осуществления профессиональной журналистской деятельности	Демонстрирует навыки применения знаний социологии и основ права при прогнозировании социальных и правовых последствий осуществления профессиональной журналистской деятельности	Обоснованность определения социальных и правовых последствий осуществления профессиональной журналистской деятельности

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет науки «Социология». Место дисциплины в системе обществоведческих наук.
2. Классическая социология. Социология О. Конта и Э. Дюркгейма
3. Современные социологические теории.
4. Состояние российской социологической науки в прошлом и настоящем.
5. Методы социологических исследований.
6. Социологическое понимание категории "общество".
7. Социальные общности и группы.
8. Многообразие социальных общностей.
9. Социальные группы: их сущность и разновидности.
10. Личность в системе социологического познания.
11. Социальные действия и взаимодействия.
12. Социальная стратификация и мобильность.
13. Культура: социологический анализ.
14. Преемственность поколений как социальная проблема.
15. Молодежная субкультура.
16. Социология семейно-брачных отношений.
17. Социология управления и менеджмента.
18. Социологическое исследование: основные методы.
19. Социальные институты.
20. Функции социальных институтов. Институционализация.
21. Социальные организации. Уровни организации и самоорганизации.

22. Социальный контроль.
23. Причины девиантного поведения.
24. Социальная коррекция девиантного поведения.
25. Теория социального действия, социальное взаимодействие, социальные отношения.
26. Социальные процессы и социальные движения в современном обществе.
27. Социологические теории развития личности.
28. Взаимоотношения личности и общества сегодня.
29. Социальные функции культуры.
30. Элементы культуры.
31. Динамика развития культуры.
32. Проблема социальной ответственности в профессиональной деятельности.
33. Программа социологического исследования: структура и содержание
34. Опрос как метод социологического познания.
35. Особенности анкетирования. Структура анкеты.
36. Выборочная совокупность, принципы расчета выборки.
37. Особенности интервьюирования. Отличия социологического интервью и интервью в журналистике.
38. Применение метода контент-анализа в журналистике.
39. Специфика применения метода наблюдения.
40. Социальный эксперимент
41. Динамика изменения структуры современного российского общества
42. Востребованность социологического знания в практике журналиста

Типовые практические задания к зачету:

Задание 1

"Если индустриальное общество определялось качеством товаров, выражающим уровень жизни, то постиндустриальное общество определяется качеством жизни, измеряемым обслуживанием и услугами – здравоохранением, образованием, развлечениями и искусством, которые теперь являются желаемыми и возможными для каждого" (Цит. по: Социология и современность. – М., 1977).

Прокомментируйте различие между индустриальным и постиндустриальным этапами развития общества. Как это различие, с Вашей точки зрения, должно отразиться на роли и характере образования? Каковы особенности современного исторического этапа общественного развития? Проанализируйте влияние компьютеризации общества на формирование личности человека.

Задание 2

Согласны ли Вы с Г. Тардом, считавшим, что "так называемое "социальное давление" только содействует самоопределению и более яркому выражению каждой отдельной личности. Без этой опоры, оказывающей ему известное сопротивление, индивид не мог бы двигаться в общественной среде, подобно тому, как птица не могла бы летать без помощи сопротивляющегося ее крыльям воздуха"? Прокомментируйте свой ответ.

Задание 3

"Чем примитивнее общество, тем более сходства между составляющими их индивидами" (См.: Дюркгейм Э. Метод социологии. – М., 1990. – С. 129).

Как Вы понимаете это высказывание?

Задание 4

Сопоставьте приведенные ниже высказывания, сравните позиции.

К. Маркс и Ф. Энгельс писали: "История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов"

(См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 4. – С.424). В свою очередь, Махатма Ганди отмечал: "На Западе возник вечный конфликт между капиталистами и рабочими. Каждая сторона рассматривает другую как естественного врага... Если бы обе стороны поняли, что они зависят друг от друга, у них было бы мало поводов для ссоры" (См.: М. Ганди. Моя жизнь. – М., 1969. – С. 22).

Возможно ли, с Вашей точки зрения, такое взаимопонимание классов, о котором писал М. Ганди?

Задание 5

Какую роль в жизни личности, в ее социальных связях играет труд? Как Вы полагаете, труд "создал" или "испортил" человека? Аргументируйте свой ответ.

Задание 6

Рассматривая основные этапы истории формирования человека как личности, И. С. Кон отмечает: "У человека индивидуально-природные различия дополняются различиями социальными, обусловленными общественным разделением труда и дифференциацией социальных функций, а на определенном этапе общественного развития — также и различиями индивидуально-личностными. Осознание значимости, социальной и личной ценности индивидуальных различий и связанную с этим автономизацию индивидов назовем персонификацией" (См.: Кон И. С. В поисках себя. – М., 1984. – С. 39).

Попробуйте выделить те свойства, которые составляют Ваши индивидуально-природные, социальные и индивидуально-личностные отличия от других людей. Какие из выделенных свойств Вы считаете ценными для общества и для себя?

Задание 7

Американские социологи выявили связь между методами социализации и готовностью людей принимать ценности общества. Например, в зависимости от того, кем видят своих родителей юноши и девушки – надсмотрщиками или помощниками – они либо бунтуют против существующей системы власти, либо легко вливаются в нее. Те, кто получает мало поддержки, но много замечаний по дисциплине (особенно от отцов), часто становятся неконформистами в вопросах религии, и многие из них бунтуют, противопоставляя свои собственные ценности ценностям общества (См.: Смелзер Н. Социология // Социологические исследования, 1991. — №6. – С.131).

Правомерно ли расценивать такой результат социализации как неудачу и угрозу обществу?

Как Вы понимаете, что такое социализация личности и каковы ее ведущие направления и механизмы?

Задание 8

Профессиональные роли оказывают существенное влияние на личность, формируя те или иные качества, стереотипы мышления и поведения человека. Проявите социологическое воображение и попытайтесь установить однозначное соответствие между перечисленными слева профессиональными ролями и названными справа качествами, которые они формируют.

Профессиональные роли:

1. Врач
2. Инженер
3. Преподаватель
4. Руководитель
5. Следователь
6. Экономист

Профессиональные качества:

1. Забота о надежности и безопасности
2. Повышенное самомнение
3. Подозрительность
4. Появление мыслительных и речевых штампов
5. Стремление к особой точности

6. Стремление внушить уверенность в благоприятном исходе дела

Задание 9

Каждый взрослый человек исполняет множество социальных ролей, что зачастую приводит к возникновению внутривролевых, межролевых и личностно-ролевых конфликтов. Проанализируйте накопленный опыт и назовите типичные конфликты разного рода. Какие способы разрешения этих конфликтов оказываются наиболее эффективными?

Задание 10

Американский социолог Ч. Тилли пишет: "С тех пор как где-то между восьмым и третьим тысячелетием до нашей эры на территориях между Босфором и Персидским заливом из оседлого земледелия возник новый тип общины, почти каждое увеличение способностей человечества к коллективным действиям и к освоению окружающего его мира приводило к новым скачкам в росте городов" (См.: Американская социология. – М., 1972. – С 116).

Как Вы считаете, какие основные социальные задачи возникли и потребовали развития этой формы поселения?

Согласны ли Вы с позицией по этому вопросу Гидденса: "Деревня производит население, энергию и оригинальные идеи, — сырые материалы социальной жизни — подобно тому как она производит питательные продукты и сырые произведения торговли. Город комбинирует идеи и таким образом образует социальный разум" (См.: Основания социологии. – М., 1898. – С. 355).

Как, по Вашему мнению, будет выглядеть соотношение городского и сельского населения к 2025 году?

Задание 11

Снижение устойчивости семьи и рождаемости в нашей стране оценивается социологами по-разному. Одни видят в этом признаки появления семьи нового типа — "супружеской семьи", где главным становится духовное и сексуальное общение супругов, их досуг. Другие ученые расценивают снижение рождаемости и устойчивости семьи как временные негативные явления, которые в будущем будут устранены под влиянием активной демографической политики.

А Ваше мнение о перспективах семьи? Какие социальные функции выполняет семья, каково их общественное и индивидуальное значение?

Задание 12

"Что мужчина представляет активное, а женщина пассивное начало, что первый должен образовательно влиять на ум и характер второй — это, конечно, положения азбучные" (См.: Соловьев В. Смысл любви. Русский Эрос. – М., 1991. – С. 58).

Как Вы относитесь к такой позиции автора? Обоснуйте свое мнение. Меняется ли исторически роль мужчины в семье? Меняется ли исторически роль женщины в семье?

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее — схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Таблица 6

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

4.4. Методические материалы Описание системы оценивания

Таблица 7

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый и подкрепленный языковыми примерами ответ – 1 балл Неполный или неверный ответ – 0 баллов
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста.	0–33% – 1 балл; 34–66% – 2 балла; 67–100% – 3 балла. В сумме за 9 тестов максимальное количество баллов – 27.
Компетентностно-ориентированные задания	Процент правильно решенных задач.	0–25% – 1 балл; 26–50% – 2 балла; 51–66% – 3 балла; 67–84% – 4 балла; 85–100% – 5 баллов. В сумме за 5 блоков задач максимальное количество баллов – 25.
Зачет	Проводится по билетам. Каждый билет содержит 2 вопроса и логическую задачу.	Ответы на вопросы (в сумме – до 7 баллов за каждый вопрос). По каждому вопросу начисляются: 1–3 баллов – за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы; 4–6 баллов – за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы; 7 баллов – за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Решение задачи – до 7 баллов: 0 баллов – за полностью неправильное решение. 1–5 баллов – за правильное применение законов и правил логики, но ошибочный результат. 6–7 баллов – за правильное применение законов и правил логики и верный результат.

Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам билета. На подготовку к ответу дается 45 минут. На зачете предусмотрено выполнение практического задания в качестве практической части билета. Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом набранных на аудиторных занятиях баллов.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также

знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в рамках опроса по темам.

Для самостоятельной подготовки к занятиям студентам предлагается изучить следующие темы:

1. Объект, предмет науки «Социология». Место дисциплины в системе обществоведческих наук.

2. Классическая социология.

3. Современные социологические теории.

4. Состояние российской социологической науки в прошлом и настоящем.

5. Методы социологических исследований.

6. Социологическое понимание категории "общество".

7. Мировое сообщество и мировая система.

8. Место России в современном мировом сообществе.

9. Мировая система и процессы глобализации.

10. Концепция социального прогресса.

11. Типологизация как метод социологического исследования. Классические типологии обществ.

12. Типологические схемы современного общества.

13. Теории стратификации обществ.

14. Стратификация современного российского общества.

15. Социальные общности и группы.

16. Социальные институты. Функции социальных институтов.

Институционализация.

17. Социальные организации. Уровни организации и самоорганизации.

18. Социальный контроль.

19. Причины девиантного поведения.

20. Социальная коррекция девиантного поведения.

21. Теория социального действия, социальное взаимодействие, социальные отношения.

22. Социальные процессы и социальные движения в современном обществе.

23. Социологические теории развития личности.

24. Личность как деятельный субъект.

25. Взаимоотношения личности и общества сегодня.

26. Общественное мнение как институт гражданского общества.

27. Этнос и его структура.

28. Этнические процессы современности.

29. Национальные отношения и национальная политика.
30. Культурно-аналитическая традиция в социологии.
31. Социальные функции культуры.
32. Элементы культуры.
33. Динамика развития культуры.
34. Проблема социальной ответственности в профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации: следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся; отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья; очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам».

Методические указания по подготовке к выполнению кейса

При подготовке к выполнению кейса следует учитывать, что кейс проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к кейсу не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Подготовке способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Консультация к зачету пройдет в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

Зачет будет проходить в форме устного опроса по списку вопросов для зачета и выполнения одного практического задания.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон.

Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения зачета могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

За 10-15 минут до указанного времени начала мероприятия студент должен выйти на связь. Ему необходимо приготовить паспорт для идентификации личности.

В ходе подготовки ответа студент должен включить свои микрофоны и видеокamеры. Видеокamеру необходимо направить так, чтобы были хорошо видны лицо и руки студента. Студент должен следовать рекомендациям преподавателя.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения задания для зачета, преподаватель имеет право выставить оценку «не зачтено».

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право перенести проведение испытания на другой день.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.А. История социологии 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2016. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/26464D15-1F21-4AD5-A73DD1C10159A618>

2. Гречихин В. Г.-ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт,2019-114-Бакалавр. Академический курс-978-5-534-06377-6: -Текст электронный // ЭБС Юрайт - <https://biblio-online.ru/book/obschaya-sociologiya-437168>

3. Спенсер Г. Изучение социологии (Пер. с англ. М. Гольдсмит). — М.: Издательство "Лань", 2013.

4. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Кузьмина— Электрон. текстовые данные. — М.: Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>.

5. Кравченко С.А. Социология в 2-х тт. Т.1. Классические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата. Издание 1. М.: Юрайт, 2014.

6.2 Дополнительная литература.

1. Зарубина Н.Н. Экономическая социология. — М.: Юрайт, 2016. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B7797495-05A2-4EBC-B1DF-99C5F36733B9>

2. Экономическая социология. От классики к современности [Электронный ресурс]: антология/ Смит Адам [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2016.— 442 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64446.html>.

3. Хрестоматия нового обществоведения [Электронный ресурс]/ Освальд Шпенглер [и др.] — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный эксперт, 2014.— 760 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21535.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант*.

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.4. Нормативные правовые документы

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
2. Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
3. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.spb.ru
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
5. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
6. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
7. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
8. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
9. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
10. Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: <http://www.un.org/en/development/index.shtml>; Режим доступа: <http://www.un.org/en/ecosoc/>

6.6. Иные источники

1. Ершов В.В., Ашмарина Е.М., Корнев В.Н. Экономическое право как мегаотрасль российского права: его предмет и система // Государство и право. 2015. № 7. С. 5-16. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=23854014>

2. Карапетов, А. Г. Свобода договора и ее пределы : в 2 т. Т. 1. Теоретические, исторические и политико-правовые основания принципа свободы договора и его ограничений . - М. : Статут, 2012. - 452 с.; Т. 2. Пределы свободы определения условий договора в зарубежном и российском праве. - М. : Статут, 2012. - 453 с.

3. Крохина, Ю. А. Коррупция как социально-правовое явление (финансово правовые аспекты противодействия) - М., 2012. – 224 с.

4. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран В 2 Ч 8-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт , 2015. - ЭБС "Юрайт" [http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.927908F3-5F1C-435D-8F06-F4F0B4DA0207&type=c_pub Исаев М.А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. т.2. средневековье. новое и новейшее время 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2015 - ЭБС "Юрайт" http://www.biblio-online.ru/thematic/?13&id=urait.content.CD8AF048-5A47-4BBD-9738-D1CA4B1DDD74&type=c_pub

5. Сазонов, В. Е. Государственно-частное партнерство. Гражданско-правовые, административно-правовые и финансово-правовые аспекты / Российский университет дружбы народов, Кафедра Административного и финансового права. - М., 2012. - 492 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для успешного освоения студентами дисциплины «Философия» необходимы и применяются следующие информационные технологии:

1) компьютерные программы из пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций;

2) мультимедийные технологии, необходимые для демонстрации мультимедийных материалов (роликов, фотографий, рисунков, схем и диаграмм), используемых в ходе образовательного процесса, а также компьютерного тестирования;

3) сетевые технологии, связанные с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Технические средства обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.