

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.03.2023 19:29:57  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca762

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

**ФАКУЛЬТЕТ ТАМОЖЕННОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ**

**КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ**

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании методической комиссии по  
специальности 38.05.01 «Экономическая  
безопасность»

Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08 «Психология профессиональной деятельности»**

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**38.05.01 «Экономическая безопасность»**

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

*направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

**ЭКОНОМИСТ**

*квалификация*

**очная, заочная**

*форма(ы) обучения*

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2021 г.

**Авторы-составители:**

Кандидат военных наук,  
доцент кафедры безопасности

Шадымов А.В.

**Заведующий кафедрой безопасности,**

кандидат экономических наук

Тарасова Т.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов (компонентов):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС 3.2	Способность соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС 5.1	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС 6.1	Способность учитывать принципы образования в течение всей жизни для самообразования
		УК ОС 6.2	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС 3.2	Знать современные научные теории и концепции о ролевых позициях и командной работе
		Уметь организовать поведение в соответствии с современными пониманиями ролевых позиций и командной работы
		Понимать все процессы в ролевых позициях и командной работе в соответствии с современными теориями в данной сфере
Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного	УК ОС 5.1	Знать современные концепции толерантности
		Уметь действовать толерантно

разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		Понимать все процессы межкультурного взаимодействия и перспективы развития данных отношений в различных условиях
Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС 6.1 УК ОС 6.2	Знать современные теории траекторий саморазвития
		Уметь выстроить траекторию саморазвития
		Глубоко понимать всю совокупность процессов саморазвития

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**2.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся согласно учебному плану:

- очная форма обучения: лекции – 24 а.ч., практические занятия – 24 а.ч., самостоятельная работа – 60 ч.

- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 92 ч., контроль – 4 ч.

**2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» Б1.О.08 относится к дисциплинам обязательной части и в соответствии с учебным планом осваивается в 4-м семестре на 2-м курсе очной и заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины**

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ		
<i>Очная форма обучения</i>							

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	10	3		3		4	О, Т
Тема 2	Психологические особенности трудовой деятельности	14	3		3		8	О, Т
Тема 3	Психология познания и профессиональная деятельность	14	3		3		8	О, Т
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	14	3		3		8	О, Т
Тема 5	Психологическая характеристика личности	14	3		3		8	О, Т
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	14	3		3		8	О, Т
Тема 7	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	14	3		3		8	О
Тема 8	Экономическая психология и поведенческая экономика	14	3		3		8	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	24		24		60	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс-задания (К-З), ситуационные задачи (СЗ), групповой проект (ГП).

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	9,5	0,5		1		8	О, Т
Тема 2	Психологические особенности трудовой деятельности	13,5	0,5		1		12	О, Т
Тема 3	Психология познания и профессиональная деятельность	13,5	0,5		1		12	О, Т
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	13,5	0,5		1		12	О, Т
Тема 5	Психологическая характеристика личности	13,5	0,5		1		12	О, Т
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	13,5	0,5		1		12	О, Т
Тема 7	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	13,5	0,5		1		12	О
Тема 8	Экономическая психология и поведенческая экономика	13,5	0,5		1		12	О, Т
Промежуточная аттестация		4					4	Зачет
Всего:		108	4		8		96	

*Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс-задания (К-З), ситуационные задачи (СЗ), групповой проект (ГП).*

### Содержание дисциплины

**Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.**

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.

Понятие, функции и структура психики. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема.

Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

**Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности.** Психология труда: определение, предмет, задачи. Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация. Структура психологической характеристики специальности, профессии. Понятия «профессиограмма», «психограмма». Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.

### **Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность**

Познание как проблема междисциплинарных исследований. Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта. Определение познания и система познавательных процессов. Познавательная активность и деятельность. Основные познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание и правила сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника, память и психотехника запоминания, мышление и интеллект. Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.

### **Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы**

Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.

Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально-волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.

### **Тема 5. Психологическая характеристика личности**

Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.

Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Понятие и структура «Я» - концепция личности. Самооценка и самоуважение. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности.



Социально-психологические особенности личности. Понятие общения. Общение как обмен информацией. Межличностное познание в профессиональном общении. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности.

#### **Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека**

Понятие и функции психических состояний. Классификация, виды состояний и их характеристика. Понятие о функциональном состоянии. Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).

Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психологической адаптации личности. Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.

Саморегуляция психических состояний. Европейская система самовнушения, аутогенная тренировка, релаксидиоматорная тренировка.

Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

#### **Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности**

Теоретические представления о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра). Правовая защита лиц с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Современная система помощи лицам с ОВЗ. Особенности профессиональной социальной деятельности с людьми с ограничениями в жизнедеятельности.

#### **Тема 8. Экономическая психология и поведенческая экономика**

Психологические закономерности эффективного экономического развития. Психология мировой торговли. Человеческий фактор торгово-экономических отношений. Психология конкурентных отношений. Социально-ценностное измерение экономики. Психологические, антропологические аспекты экономики. Сущностное основание экономического поведения. Базовые феномены рыночной экономики и их преобразование. Кризисные процессы в современном мире и пути их устранения.

Истоки формирования поведенческой экономики. Выбор в условиях риска и неопределенности. Поведенческая теория личности. Поведенческая теория фирмы. Поведенческая теория потребления. Поведенческие финансы.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Психология профессиональной деятельности» рекомендуется применять следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос;
- при проведении практических и семинарских занятий: опрос, тестирование;
- при контроле самостоятельной работы студентов: тестирование.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет рекомендуется проводить с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету.

Знания обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

### Типовые вопросы для опроса на занятиях.

#### **Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.**

Объект, предмет и задачи психологии.

Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний.

Принципы, категории и понятийный аппарат психологии.

Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов.

Особенности развития психологии в России.

Отрасли современной психологической науки.

Источники психологического знания.

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения.

Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.

Понятие, функции и структура психики.

Структура психики.

Развитие психики и сознания.

Развитие психики в онтогенезе.

Психофизиологическая проблема.

Сознание как высшая ступень психики.

Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания.

Самопознание.

Измененные состояния сознания.

Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

#### **Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности.**

Психология труда: определение, предмет, задачи.

Психологическая структура деятельности.

Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности.

Психология профессионального самоопределения.

Профессиональная мотивация.

Структура психологической характеристики специальности, профессии.

Понятия «профессиограмма», «психограмма».

Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников.

Психологический профессиональный отбор.

#### **Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность**

Познание как проблема междисциплинарных исследований.

Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта.

Определение познания и система познавательных процессов.

Познавательная активность и деятельность.

Основные познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание и правила сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника, память и психотехника запоминания, мышление и интеллект.

Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.

#### **Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы**

Общее понятие об эмоциях.  
Основные виды эмоций и чувств.  
Функции эмоций.  
Классификация эмоций.  
Основные эмоциональные явления.  
Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности.  
Общий адаптационный синдром.  
Стадии стресса.  
Механизм возникновения фрустрации.  
Аффект.  
Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.  
Понятие воли.  
Связь эмоций и воли с познавательными процессами.  
Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека.  
Волевой акт и его структура.  
Развитие эмоционально-волевых процессов у человека.  
Эмоционально-волевая устойчивость.  
Виды волевых действий.  
Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности.  
Методы психологической диагностики эмоционального выгорания.  
Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.

### **Тема 5. Психологическая характеристика личности**

Понятие личности в психологии.  
Психологическая структура личности.  
Социальные роли личности.  
Социальный статус личности.  
Социальная позиция личности.  
Ценностные ориентации, направленность личности.  
Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности.  
Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения.  
Понятие и структура «Я» - концепция личности.  
Самооценка и самоуважение.  
Темперамент, характер, типология характера.  
Задатки и способности.  
Социально-психологические особенности личности.  
Понятие общения.  
Общение как обмен информацией.  
Межличностное познание в профессиональном общении.  
Понятие конформизма личности.  
Факторы, влияющие на конформное поведение личности.  
Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности.

### **Тема 6. Психология состояний и адаптации.**

Основы психического здоровья человека  
Понятие и функции психических состояний.  
Классификация, виды состояний и их характеристика.  
Понятие о функциональном состоянии.  
Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).  
Понятие «адаптации» в психологии.  
Механизм психической адаптации.

Виды психологической адаптации личности.

Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.

Саморегуляция психических состояний.

Европейская система самовнушения, аутогенная тренировка, релаксидиоматорная тренировка.

Психические состояния и здоровье человека.

Критерии психического здоровья.

### **Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности**

Теоретические представления о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации.

Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра).

Правовая защита лиц с ОВЗ.

Психолого-медико-педагогическая комиссия.

Современная система помощи лицам с ОВЗ.

Особенности профессиональной социальной деятельности с людьми с ограничениями в жизнедеятельности.

### **Тема 8. Экономическая психология и поведенческая экономика**

Психологические закономерности эффективного экономического развития.

Психология мировой торговли.

Человеческий фактор торгово-экономических отношений.

Психология конкурентных отношений.

Социально-ценностное измерение экономики.

Психологические, антропологические аспекты экономики.

Сущностное основание экономического поведения.

Базовые феномены рыночной экономики и их преобразование.

Кризисные процессы в современном мире и пути их устранения.

Истоки формирования поведенческой экономики.

Выбор в условиях риска и неопределенности.

Поведенческая теория личности.

Поведенческая теория фирмы.

Поведенческая теория потребления.

Поведенческие финансы.

### Типовые тестовые задания

#### **Тест 1.**

1. Предметом юридической психологии является:

- a) психологические явления в области правоприменения;
- b) влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
- c) тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

2. Объектом юридической психологии является:

- a) психика;
- b) интеллект;
- c) память.

3. Юридическая психология изучает закономерности:

- a) взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;

- b) формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обуславливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;
- c) возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.
4. Юридическая психология является наукой:
- a) прикладной;
- b) юридической;
- c) естественной.
5. Важной задачей юридической психологии является:
- a) раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;
- b) выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;
- c) назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.
6. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний?
- a) образовательная;
- b) научно-ориентирующая;
- c) превентивная.
7. Принцип юридической психологии, состоящий в некоей связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип:
- a) причинности;
- b) историзма;
- c) гуманизма.
8. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?
- a) в получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;
- b) в изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;
- c) в собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.
9. Целью методов воздействия в юридической психологии является:
- a) изменение психических характеристик или поведения человека;
- b) установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;
- c) склонение лица к даче определенных показаний.
10. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?
- a) метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности;
- b) метода экспертных оценок;
- c) метода эксперимента.
11. К структурным элементам современной юридической психологии относятся:
- a) общая и особенная части;
- b) психология гражданского процесса и психология уголовного процесса;
- c) введение, основная часть и заключение.
12. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных?
- a) пенитенциарной;
- b) судебной;
- c) правовой.
13. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии и ее отличие от собственно правовых наук?
- a) юридическая психология изучает, в первую очередь, личность человека, а право –

его характеристики как субъекта конкретного правоотношения;

- b) юридическая психология имеет отношение только к самому субъекту преступления, а право рассматривает и других участников правоотношения;
- c) юридическая психология использует только отраслевые методы, а право – еще и общенаучные.

14. Познать личность в юридической психологии означает:

- a) уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;
- b) установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;
- c) установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.

15. Девиантное поведение в юридической психологии означает:

- a) дефектность психической саморегуляции;
- b) проступочное поведение;
- c) поведение преступника, спровоцированное жертвой преступления.

16. Термин юридическая психология ввел впервые:

- a) Э. Клапаред;
- b) П.И. Ковалевский;
- c) Г. Гросс.

17. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:

- a) набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления;
- b) лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности;
- c) такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление.

18. Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является:

- a) угроза;
- b) убеждение;
- c) внушение.

19. Юридическая психология рассматривает интеллект как:

- a) стабильную структуру умственных способностей;
- b) процесс сохранения и организации опыта;
- c) эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.

20. Сознание в юридической психологии обусловлено:

- a) отражением реальности с помощью категорий и ценностей;
- b) понимание причин совершения собственных поступков;
- c) ощущение себя как субъекта общественных отношений.

21. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной деятельности:

- a) психология уголовного судопроизводства;
- b) криминальная психология;
- c) психология исправительной деятельности.

22. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния:

- a) криминальная психология;
- b) правовая психология;
- c) методологические основы юридической психологии.

23. Психологическое воздействие в юридической психологии включает в себя такой метод как:

- a) манипуляция;

- b) анализ;
  - c) дедукция.
24. Какой элемент структуры личности в юридической психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности?
- a) Способности;
  - b) Темперамент;
  - c) Характер.
25. Самой примитивной преступной группой в юридической психологии признается:
- a) простая организованная группа;
  - b) организованная преступная группировка;
  - c) мафия.
26. Что в юридической психологии не относится к основным факторам, формирующим преступное поведение?
- a) внешние признаки;
  - b) влияние круга знакомых;
  - c) педагогическая запущенность.
27. Типологии преступников в юридической психологии по мотивационному критерию:
- a) корыстный, насильственный, сексуальный, престижный;
  - b) асоциальный и антисоциальный;
  - c) особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные.
28. Психологические явления в юридической психологии выступают ее:
- a) предметом;
  - b) методом;
  - c) функциями.
29. Сила, скорость и темп психических реакций человека, а также его эмоциональный тонус проявляются:
- a) в темпераменте;
  - b) в способностях;
  - c) в интеллекте.
30. Какому типу акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований?
- a) педантичному;
  - b) демонстративному;
  - c) гипертимному.
31. Вытеснением в юридической психологии называется:
- a) такая способности психики человека, при которой в его сознании подавляются травмирующие или неприемлемые воздействия;
  - b) копирование поведения авторитетного лица в своих жизненных ситуациях;
  - c) прогноз чьего-либо поведения на основе собственных категорий и ценностных установок.
32. К какой категории социальных групп относятся учебные учреждения?
- a) к социально ориентированным;
  - b) к асоциальным;
  - c) к антисоциальным.
33. По личностной значимости социальные группы делятся на:
- a) референтные, эталонные, элитарные;
  - b) неофициальные, официальные, реальные, условные;
  - c) контактные и дистанционные.
34. Стрессом называется:
- a) нервно-психическое перенапряжение;
  - b) негативное воздействие на психику извне;
  - c) любая реакция на непредвиденные обстоятельства.
35. Осмысленное принятие лицом своих социальных обязанностей называется:

- a) чувством долга;
  - b) совестью;
  - c) честью.
36. К устойчивым психическим состояниям относится:
- a) умственная отсталость;
  - b) конфликт;
  - c) злость.
37. Что понимается под парабулией?
- a) извращенная волевая активность;
  - b) отсутствие волевых побуждений;
  - c) периодическое влечение к бродяжничеству.

## Тест 2

1. Выберите правильный ответ. Первой предпосылкой становления педагогической психологии являются труды:

- a) К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»;
- b) Я.А. Коменского «Великая дидактика»;
- c) П.Ф. Каптерева «Дидактические очерки».

2. Выберите правильный ответ. А. Бине основал первую экспериментальную психологическую лабораторию:

- a) в Испании;
- b) во Франции;
- c) в Австралии;
- d) в Англии.

3. Выберите правильный ответ. Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу ученикам ЗУНов называется:

- a) учение;
- b) умение;
- c) навык;
- d) обучение.

4. Выберите все правильные ответы. Предметом изучения педагогической психологии является:

- a) психические механизмы управления обучением;
- b) учебная мотивация;
- c) индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения.

5. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды контроля:

- a) тематический;
- b) ситуационный;
- c) поурочный;
- d) итоговый;
- e) предваряющий.

6. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды мотивов учебной деятельности:

- a) основные;
- b) завуалированные (скрытые);
- c) широкие социальные;
- d) узко-личностные;
- e) интеллектуально-личностные;
- f) познавательные.

7. Поставьте в соответствие понятия и определения.

- a) отметка оценивание, выражающееся на письме цифрой или символом;
- b) оценка является субъективным мнением об уровне ЗУНов;
- c) является словесной оболочкой оценивания;



d) является критерием оценивания.

8. Дополните компоненты учебной деятельности.

- a) операционный;
- b) контрольно-оценочный;
- c) \_\_\_\_\_.

9. Дополните определение:

Знания – это \_\_\_\_\_ мыслительной деятельности, в процессе которой \_\_\_\_\_ факты, законы, закономерности.

10. Выберите правильный ответ. Понятие «Педагогическая психология» вошло в научный обиход благодаря:

- Д.Б. Эльконину;
- В.А. Крутецкому;
- П.Ф. Каптереву.

11. Выберите правильный ответ. Первые работы по тестовой психологии и психодиагностики появились:

- a) на первом этапе развития педагогической психологии;
- b) на втором этапе развития педагогической психологии;
- c) на третьем этапе развития педагогической психологии.

12. Выберите все правильные ответы. Средствами учебной деятельности являются:

- интеллектуальные действия;
- широкие социальные мотивы;
- вербальные средства;
- фоновые знания;
- календарно-тематическое планирование занятий.

### Тест 3

1. Что из представленного ниже, является одной из форм рационального познания:

- a) понятие;
- b) спиритуализм;
- c) ощущение.

2. Что из представленного ниже, является одной из форм рационального познания:

- a) вера;
- b) суждение;
- c) ощущение.

3. Укажите одну из форм рационального познания:

- a) спиритуализм;
- b) ощущение;
- c) умозаключение.

4. Для какого познания характерна вера человека в мир божественного откровения, идеальных ценностей:

- a) мифологического;
- b) религиозного;
- c) художественного.

5. Какое название получило направление в теории познания, представители которого считают чувственный опыт основным источником познания:

- a) фаллибилизм;
- b) номинализм;
- c) эмпиризм.

6. Для какого познания характерно сознание мира через произведения искусства и литературные ценности:

- a) обыденного;
- b) художественного;
- c) общественного.

7. Как называется познание, сопровождающее человека на протяжении всей его жизни, истинность которого проверяется наличной практикой:
- обыденное;
  - теоретическое;
  - религиозное.
8. Как называется особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире:
- онтология;
  - наука;
  - мифология.
9. Какое название носит способность человека к созданию образов, ранее не воспринимавшихся:
- ощущение;
  - суждение;
  - воображение.
10. Психологической установкой, состоящей в признании безусловного существования и истинности чего-либо, называется:
- рефлексия;
  - вера;
  - воображение.
11. На какой ступени познания понятие представляет собой форму отражения действительности:
- чувственной;
  - искусственной;
  - рациональной.
12. Что из представленного ниже, является высшей степенью познания и идеального освоения мира в формах теорий, идей, целей человека:
- субстрат;
  - мышление;
  - мировоззрение.
13. Какое название носит процесс постижения смысла и значения знаковых систем:
- понимание;
  - объективация;
  - объяснение.
14. Как называется чувственно-наглядный образ предметов и явлений действительности, сохраняемый и воспроизводимый в сознании без воздействия самих предметов на органы чувств:
- фантазией;
  - логикой;
  - представлением
15. На какой ступени познания восприятие представляет собой форму отражения действительности:
- чувственной;
  - методологической;
  - абстрактной
16. В виде чего не осуществляется мышление:
- умозаключений;
  - эмоций;
  - суждений
17. Что делает и рациональное, и чувственное познание:
- формирует знания и представления о предмете;
  - дает наглядный образ предмета;
  - использует логические умозаключения

18. Научному и религиозному знанию о мире свойственно то:
- что они носят объективный характер;
  - что они могут передаваться из поколения в поколение;
  - что они предполагают доказательства
19. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников, так ли это:
- нет;
  - отчасти;
  - да
20. Понятием является форма мысли:
- которая выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений;
  - которая формирует наглядный образ предмета;
  - которая фиксирует различные комбинации ощущений человека
21. Функции и формы государственной власти изучает данная наука:
- социология;
  - экономика;
  - политология.
22. Одним из основных психологических типов людей, согласно идеям Юнга, является:
- гилозоист;
  - интроверт;
  - психолог.
23. Одним из основных психологических типов людей, согласно идеям Юнга, является:
- психолог;
  - гилозоист;
  - экстраверт.
24. Что из представленного ниже является одной из форм чувственного познания:
- представление;
  - суждение;
  - дедукция.
25. Что из представленного ниже является одной из форм чувственного познания:
- суждение;
  - дедукция;
  - восприятие.
26. Формой чувственного познания является:
- верификация;
  - ощущение;
  - суждение.
27. Какое познание можно выделить наряду с научным познанием:
- обыденное;
  - бессознательное;
  - абсолютное.
28. Какое познание можно выделить наряду с научным познанием:
- абсолютное;
  - религиозное;
  - бессознательное.
29. Что из представленного ниже относится к познавательной способности человека:
- восприятие;
  - раздражимость;
  - виртуальность.
30. Что из представленного ниже относится к познавательной способности человека:
- раздражимость;
  - виртуальность;
  - осмысление.

#### Тест 4

1. Устойчивые переживания изменяют поведение человека - функция эмоций:
  - a) регулирующая;
  - b) сигнальная;
  - c) коммуникативная;
  - d) энергетическая.
2. Чем более значим познавательный объект, тем более глубоки переживания - функция эмоций:
  - a) регулирующая;
  - b) сигнальная;
  - c) коммуникативная;
  - d) энергетическая.
3. Внешние проявления эмоций информируют людей об отношении к предметам действительности - функция эмоций:
  - a) регулирующая;
  - b) сигнальная;
  - c) коммуникативная;
  - d) энергетическая.
4. Переживание удовольствия или неудовольствия в процессе ощущения:
  - a) аффект;
  - b) собственно, эмоции;
  - c) эмоциональный тон ощущений;
  - d) настроение.
5. Устойчивое длительное эмоциональное состояние, придающее эмоциональный тон переживаниям, мыслям, действиям человека:
  - a) аффект;
  - b) собственно, эмоции;
  - c) эмоциональный тон ощущений;
  - d) настроение.
6. Непатологическая реакция организма, дезориентация, вызванная внезапным сверхсильным эмоциональным воздействием с импульсивными действиями и изменениями в организме:
  - a) аффект;
  - b) собственно, эмоции;
  - c) эмоциональный тон ощущений;
  - d) настроение.
7. К классификации эмоций по отношению к деятельности относится:
  - a) стенические;
  - b) идеальные;
  - c) дистантные;
  - d) эстетические.
8. К классификации эмоций по происхождению от групп потребностей:
  - a) стенические;
  - b) идеальные;
  - c) дистантные;
  - d) эстетические.
9. Сильное, глубокое чувство, характеризующееся волевой направленностью и длительностью:
  - a) страсть;
  - b) фрустрация;
  - c) чувства;
  - d) стресс.

10. Устойчивые эмоциональные переживания, возникающие в процессе отношений с окружающим миром:
- страсть;
  - фрустрация;
  - чувства;
  - стресс.
11. Конфликтное эмоциональное состояние, вызванное непреодолимыми трудностями к достижению цели:
- страсть;
  - фрустрация;
  - чувства;
  - стресс.
12. Мобилизующий стресс:
- дистресс;
  - аустресс;
  - полистресс;
  - неостресс.
13. Эмоциональная сфера осуществляет:
- активацию;
  - оценку;
  - запуск;
  - адаптацию.
14. Эмоции относятся к процессам регуляции поведения:
- аффективным;
  - активным;
  - внешний;
  - внутренний.
15. Эмоциональные особенности личности обусловлены:
- воспитанием;
  - характером;
  - темпераментом;
  - типом нервной деятельности.
16. Эмоциональное качество, обусловленное складом личности, познавательным отношением к предметному миру, её интеллектуальным развитием:
- отзывчивость;
  - чёрствость;
  - впечатлительность;
  - эмоциональная холодность.
17. Слабость, обеднение эмоциональных проявлений и контактов:
- эмоциональная тупость;
  - апатия;
  - эмоциональная холодность;
  - сензитивность.
18. Ранимость, эмоциональная чувствительность:
- эмоциональная тупость;
  - апатия;
  - эмоциональная холодность;
  - сензитивность.
19. Бессознательный перенос на себя чувств и качеств другого человека:
- проекция;
  - идентификация;
  - рационализация;
  - вытеснение.

20. Обособление внутри сознания травмирующих фактов для человека:
- a) замещение;
  - b) отчуждение;
  - c) интроекция;
  - d) реактивное образование.
21. Бессознательное переключение отрицательной психической энергии на занятие социально-полезным трудом:
- a) сублимация;
  - b) регрессия;
  - c) сопротивление;
  - d) отрицание.
22. Этап волевого действия – достижение цели:
- a) заключительный;
  - b) подготовительный;
  - c) выполнение;
  - d) рефлексии.

### Тест 5

1. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:
- a) подвижность/уравновешенность;
  - b) психотизм/депрессия;
  - c) экстрапунитивность/интропунитивность;
  - d) экстраверсия/интроверсия.
2. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:
- a) музыкальный слух;
  - b) инстинкты;
  - c) ценностные ориентации;
  - d) механическая память.
3. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:
- a) регрессией;
  - b) вытеснением;
  - c) подавлением;
  - d) отрицанием.
4. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:
- a) С.Л.Рубинштейн;
  - b) А.Н.Леонтьев;
  - c) А.С.Ковалев;
  - d) К.К.Платонов.
5. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, — это:
- a) равнодушие;
  - b) воспитанность;
  - c) задатки;
  - d) авторитет.
6. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:
- a) в бихевиоризме;
  - b) в гештальтпсихологии;
  - c) в психоанализе;
  - d) в гуманистической психологии.

7. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:
- интровертированного;
  - интропунитивного;
  - шизоидного;
  - экстравертированного.
8. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:
- интровертированный;
  - интропунитивный;
  - экстрапунитивный;
  - экстравертированный.
9. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:
- идентификацией;
  - вытеснением;
  - сублимацией;
  - рационализацией.
10. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:
- «Сверх-Я»;
  - «Супер-эго»;
  - «Оно»;
  - «Я».
11. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:
- социогенетический;
  - психогенетический;
  - двухфакторный;
  - биогенетический.
12. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:
- локус контроля;
  - самоотношение;
  - уровень притязаний;
  - самооценка.
13. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
- субъекта деятельности;
  - личности;
  - индивида;
  - индивидуальности.
14. Суть проекции заключается:
- в приписывании другим людям собственных чувств;
  - в выборе поведения, противоположного подавленному;
  - в отрицании реальных фактов;
  - в ориентации поведения на доступную цель.
15. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
- А. Маслоу;
  - З. Фрейд;
  - К. Роджерс;
  - Г. Олпорт.
16. основоположником теории черт является:
- К. Роджерс;
  - Г. Айзенк;

- c) Г. Олпорт;
  - d) К. Левин.
17. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо — это:
- a) интерес;
  - b) потребность;
  - c) склонность;
  - d) мотив.
18. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:
- a) фрейдистов;
  - b) бихевиористов;
  - c) гештальтистов;
  - d) когнитивистов.
19. Человека как индивида характеризует:
- a) креативность;
  - b) средний рост;
  - c) мотивационная направленность;
  - d) индивидуальный стиль деятельности.
20. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, — это:
- a) способности;
  - b) темперамент;
  - c) направленность;
  - d) характер.
21. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:
- a) психогенетическому;
  - b) социогенетическому;
  - c) двухфакторному;
  - d) биогенетическому.
22. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):
- a) направленность;
  - b) темперамент;
  - c) характер;
  - d) способности.
23. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт — это:
- a) меланхолик;
  - b) сангвиник;
  - c) флегматик;
  - d) холерик.
24. Человек как типичный носитель видов человеческой активности — это:
- a) индивид;
  - b) субъект деятельности;
  - c) личность;
  - d) индивидуальность.
25. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» — самым широким по содержанию является понятие:
- a) субъекта деятельности
  - b) индивида;
  - c) индивидуальности;
  - d) личности.
26. Высший регулятор поведения — это:
- a) убеждения;



- b) мировоззрение;
- c) интерес;
- d) установка.

27. Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:

- a) А.Маслоу;
- b) А.Акоффа;
- c) Ж.Годфруа;
- d) Д.Мак-Клелланда.

28. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- a) потребностью;
- b) мировоззрение;
- c) личностным смыслом;
- d) влиянием.

29. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

- a) мировоззрение;
- b) личностный смысл;
- c) притязание;
- d) установка.

### Тест 6

1. Как называются переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния и удовлетворения его потребностей?

- a) чувства
- b) эмоции
- c) страх

2. Одинакова ли эмоциональность у всех людей?

- a) Да, у всех
- b) Да, но только у родственников
- c) Нет

3. Как называется способность человека управлять своими поступками и поведением под воздействием различных эмоций?

- a) Психологическая уравновешенность
- b) Психологическая адекватность
- c) Психологический комфорт

4. В каком возрасте происходит воспитание психологической уравновешенности?

- a) в детском
- b) в подростковом
- c) в юношеском

5. Как называется необоснованно высокая оценка своих возможностей, не имеющая под собой реальной почвы?

- a) самозначимость
- b) уверенность
- c) самоуверенность

6. Развитие своих умственных способностей, приобретение знаний и умений для полезной деятельности называется

- a) Самосовершенствованием
- b) самовоспитанием
- c) самооценкой

7. На чем держится авторитет человека и его уверенность в себе?

- a) на почве полезной деятельности
- b) на самоуверенности
- c) На количестве друзей

8. Что повышает значимость в собственных глазах и добавляет уверенности в себе?
- Когда вас считают хорошим учеником
  - Когда вас считают хорошим спортсменом
  - Все перечисленное
9. Что является одной из составляющих психологической уравновешенности?
- Умение преодолеть стресс
  - Умение выйти сухим из воды
  - Умение помогать родителям
10. Надо ли анализировать свои поступки, определять, как к вашему поведению относятся окружающие?
- Да, всегда
  - Да, но только с близкими
  - нет
11. Что такое режим дня?
- перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
  - установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых
  - порядок выполнения повседневных дел
  - строгое соблюдение определенных правил
12. Психическое здоровье связано с наличием у человека важных личностных качеств:
- воли, дружелюбности, человеколюбия
  - воли, здоровья, спокойствия
  - воли, внимательности, целеустремленности
  - воли, силы, доброты
13. Закончите фразу: психическое здоровье – это ощущение \_\_\_\_\_
- безопасности
  - покоя
  - благополучия
  - умиротворенности;
14. На психическое здоровье оказывают влияние
- общение с компьютером
  - окружающие звуки
  - режим дня
  - все ответы верны
15. Основной причиной умственного утомления является
- длительная и интенсивная умственная деятельность
  - нарушение деятельности системы кровообращения
  - длительная и интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата
16. Если у психически здорового человека случаются неприятности, то:
- он разрешает возникшие проблемы, обращаясь к друзьям
  - он сам разрешает возникшие проблемы
  - он перекладывает возникшие проблемы на социум
17. Победа над собой важнее победы над тысячей людей — это суть одного из
- древнеегипетских трактатов
  - древнегреческих трактатов
  - древнеиндийских трактатов
18. Признаками стресса являются
- постоянное желание плакать
  - крепкий сон
  - постоянная раздражительность
  - пробуждения ночью без особой причины
  - хорошее настроение
  - привычка грызть ногти

19. Шумы у человека вызывают

- a) функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы
- b) расстройство желудочно-кишечного тракта
- c) нарушение опорно-двигательной системы

20. Эмоциональная перегрузка в результате продолжительных компьютерных игр приводит

- a) к нервозности;
- b) к нарушению сна;
- c) к апатии;
- d) все ответы верны.

### Тест 7

1. Предмет экономической психологии – это

- a) хозяйствующий субъект (человек, семья, организация, государство);
- b) психологические особенности потребителя;
- c) закономерности психического отражения хозяйственных отношений;
- d) психологические особенности заключения сделок, ведения переговоров.

2. В СССР начало развития экономической психологии приходится на

- a) начало XX века;
- b) середину XX века;
- c) конец 70-х-80-е годы XX века;
- d) начало XXI века.

3. Возникновение экономической психологии за рубежом приходится на

- a) начало XX века;
- b) середину XX века;
- c) конец 70-х-80-е годы XX века;
- d) начало XXI века.

4. Экономическая психология возникла на стыке двух наук:

- a) психология;
- b) экономика;
- c) педагогическая психология;
- d) психология бизнеса.

5. В начале XX века в экономической психологии за рубежом активно развивались два направления:

- a) психология потребителя;
- b) маркетинговое направление;
- c) психология безработицы;
- d) психология уклонения от уплаты налогов.

6. Первоначально интерес отечественных экономических психологов был сконцентрирован на психологии

- a) производителя;
- b) потребления;
- c) управления;
- d) заключения сделок.

7. Разделами экономической психологии являются

- a) психология предпринимательства;
- b) экономическое поведение;
- c) психология экономических преступлений;
- d) экономические проблемы безработицы.

8. В настоящее время в отечественной экономической психологии сформировались следующие направления исследований и подходы к решению теоретических и практических задач:

- a) экономико-психологическая методология;
- b) история экономической психологии;
- c) психология экономической культуры;

- d) психология хозяйственных организаций;
  - e) психология трудовых отношений;
  - f) психология занятости;
  - g) психология домашнего хозяйства;
  - h) психолого-профессиональная и экономическая стратификация;
  - i) психология истории хозяйства;
  - j) психология экономического знания.
  - k) психология денег;
  - l) психология потребителя;
  - m) психология спроса;
  - n) психология накопления;
  - o) психология экономического поведения;
  - p) макроэкономическая психология;
  - q) психология предпринимательской деятельности;
  - r) психология рекламы;
  - s) психология принятия решений в хозяйственной деятельности.
9. Экономическое поведение – это
- a) поведение потребителя, вызванное рекламой;
  - b) поведение, вызванное экономическими стимулами;
  - c) деятельность хозяйствующего субъекта;
  - d) поведение человека, владеющего экономическими законами.
10. Теория «экономического человека» предполагает, что
- a) его поведение обусловлено психологическими законами;
  - b) его поведение всегда рационально;
  - c) целью поведения является достижение максимальной выгоды;
  - d) человек не всегда выбирает максимально выгодное решение.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС 3.2	Способность соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС 5.1	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать	УК ОС 6.1	Способность учитывать принципы образования в

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		течение всей жизни для самообразования
		УК ОС 6.2	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### 4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС 3.2	Знать современные научные теории и концепции о ролевых позициях и командной работе
		Уметь организовать поведение в соответствии с современными пониманиями ролевых позиций и командной работы
		Понимать все процессы в ролевых позициях и командной работе в соответствии с современными теориями в данной сфере
Способность проявлять толерантность в условиях разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС 5.1	Знать современные концепции толерантности
		Уметь действовать толерантно
		Понимать все процессы межкультурного взаимодействия и перспективы развития данных отношений в различных условиях
Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС 6.1 УК ОС 6.2	Знать современные теории траекторий саморазвития
		Уметь выстроить траекторию саморазвития
		Глубоко понимать всю совокупность процессов саморазвития

#### 4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету:

- 1) Основные положения психологической теории деятельности.
- 2) Профессия как трудовая деятельность.
- 3) Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру.
- 4) Сущность мыслительной деятельности.
- 5) Психологи как наука о психике. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологического знания.
- 6) Потребности и мотивы в структуре деятельности.

- 7) Виды ощущений
- 8) Понятие о внимании. Основные виды внимания.
- 9) Конфликты в организациях.
- 10) Способы переработки прошлого опыта в воображении.
- 11) Классификации профессий. Модель специалиста.
- 12) Характеристика основных видов деятельности.
- 13) Классификации профессий и общая характеристика профессиограммы.
- 14) Характеристика процессов памяти.
- 15) Классификации и особенности применения методов психологии профессиональной деятельности.
- 16) Карьера и карьерное самоопределение. Планирование карьеры. Карьерограмма.
- 17) Психические процессы и производительный труд. Ощущение и восприятие.
- 18) Краткая характеристика компонентов личности. Сознание в структуре личности.
- 19) Профессионально важные качества (ПВК). Профессиональные способности.
- 20) Характеристика трудовой мотивации и ее функций. Понятие «мотивация».
- 21) Классификация видов памяти.
- 22) Процесс мышления и принятия решения.
- 23) Основные особенности восприятия и их краткая характеристика.
- 24) Отрицательная и положительная мотивация. Удовлетворенность и неудовлетворенность профессиональной деятельностью.
- 25) Виды мышления.
- 26) Характеристика групповых феноменов.
- 27) Малая группа. Динамика развития малой группы.
- 28) Характеристика основных форм мышления.
- 29) Стресс. Виды стресса.
- 30) Структура и средства общения.
- 31) Коммуникация в профессиональной деятельности.
- 32) Темперамент (тип ВНД), конституция (тип телосложения), индивидуальный стиль эмоционального восприятия и реагирования.
- 33) Виды стресса. Стадии развития стресса.
- 34) Самоопределение и профессиональное самоопределение.
- 35) Типы темперамента и их характеристики.
- 36) Эмоции и чувства: понятия, виды чувств, формы проявления эмоций.
- 37) Эмоциональные состояния.
- 38) Концепция Е.А.Климова о типах профессий.
- 39) Концепция Дж.Голланда о профессиональных личностных типах.
- 40) Психологические требования к производственному и обслуживающему персоналу.

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

- 30 баллов - на промежуточную аттестацию
- 50 баллов - на работу на практических занятиях
- 20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

Количество баллов	Оценка	
	Прописью	Буквой
96-100	Отлично	А
86-95	Отлично	В
71-85	Хорошо	С
61-70	Хорошо	D
51-60	Удовлетворительно	Е
0-50	Неудовлетворительно	ЕХ

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

Критерии оценки ответа на вопросы на зачёте:

«Зачтено» ставится в том случае, если студент продемонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, правильно ответить, по крайней мере, на один дополнительный вопрос, в состоянии выполнить практическое действия. Ответ должен быть логичным и последовательным, либо студент способен уточнить содержание ответа

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, не отвечает ни на один дополнительный вопрос, и изложение ответа на вопрос не последовательное и не логичное. При этом студент не в состоянии выполнить практическое действия.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекционным занятиям студенту следует ознакомиться с учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с Календарным планом прохождения соответствующего курса - с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

В процессе лекционного занятия студент ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки и т.д.

В заключительной части лекции студент может задать вопросы преподавателю по содержанию лекции, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Стоит отметить, что необходимо также систематическая самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа студента, прежде всего, подразумевает изучение им учебной и научной литературы, рекомендуемой рабочей программой дисциплины и программой курса

## 6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Лебедев, А. Н. Психология для экономистов : учебник и практикум для вузов / А. Н. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5093-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450257>
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/451632>
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/451633>
4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

## 6.2. Дополнительная литература:

1. Карпов, А.В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10035 8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/453131>
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450305>

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Материалы по организации самостоятельной работы находятся на кафедре безопасности.

## 6.4. Нормативные правовые документы.

Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант

## 6.5. Интернет-ресурсы.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

### Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»

### Англоязычные ресурсы

EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

## 6.6. Иные источники.

В ходе образовательного процесса не используются.



**7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.
- Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.