

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2023 15:24:30
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13470c

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС
кафедра сравнительных политических исследований

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС Хлутков А.Д

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.09 Политическая теория
(код и наименование РПД)

41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2023

Санкт-Петербург, 2022

старший преподаватель кафедры сравнительных политических исследований Александров А. В.

к.п.н, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Тарусина И. Г.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 июня 2022 г. № 14.

© Александров А. В.

© СЗИУ РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1.Основная литература
 - 7.2.Дополнительная литература
 - 7.3.Нормативные правовые документы или иная правовая информация
 - 7.4.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 7.5.Интернет-ресурсы
 - 7.6.Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.09 «*Политическая теория*» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| <i>Код компетенции</i> | <i>Наименование компетенции</i> | <i>Код компонента компетенции</i> | <i>Наименование компонента компетенции</i> |
|------------------------|---|-----------------------------------|---|
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.2 | Способен сформировать теоретические знания о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни |
| ОПК-5 | Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для | ОПК-5.2 | Способен анализировать знания об основных теоретических подходах и научных парадигмах в политологии в контексте их применения в аналитической работе и при подготовке публикаций |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | публикации в научных журналах и средствах массовой информации | | |
|--|---|--|--|

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

| <i>ОТФ/ТФ</i> | <i>Код компонента компетенции</i> | <i>Результаты обучения</i> |
|--|-----------------------------------|---|
| <p>-организационное обеспечение деятельности организации;</p> <p>-документационное обеспечение деятельности организации;</p> <p>-организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации;</p> <p>- информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации</p> <p>- организационное обеспечение деятельности организации;</p> <p>- документационное обеспечение деятельности организации;</p> <p>- организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации;</p> <p>- информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации</p> | ОПК-4.2 | на уровне знаний: понимание основных подходов и школ в изучении власти и политики |
| <p>-организационное обеспечение деятельности организации;</p> <p>-документационное обеспечение деятельности организации;</p> <p>- организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации;</p> <p>-информационно-аналитическая и организационно-административная</p> | ОПК – 5.2 | на уровне знаний: понимание основных теоретических подходов и научных парадигм в политической науке |

| | | |
|---|--|--|
| поддержка деятельности руководителя организации | | |
|---|--|--|

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Объём дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.09 Политическая теория составляет 6 зачетных единиц, 216 часов на очной форме обучения.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

| Вид работы | Трудоемкость (в академ. часах / в астрономич. часах) |
|---|---|
| Общая трудоемкость | 216/162 |
| Контактная работа с преподавателем | 64/48 2/1,5 ч. консультации |
| Лекции | 32/24 |
| Практические занятия | 32/24 |
| Лабораторные занятия | - |
| Практическая подготовка | - |
| Самостоятельная работа | 114/85,5 |
| Контроль | 36/27 |
| Формы текущего контроля | Домашнее задание, устный опрос, эссе |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, эссе – 3 семестр; Экзамен – 4 семестр |

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина Б1.О.09 «Политическая теория» относится к обязательной части Б.1 и изучается на 2 курсе, 3 и 4 семестр. Дисциплина реализуется после изучения философии, истории, экономической теории, введения в политическую науку, истории политических учений, сравнительной политологии и теории общественного выбора и предшествует изучению дисциплин по выбору – гендер и политика, глобальное управление, теория демократии и республиканизма, мировая политика и международные отношения. Форма промежуточной аттестации – зачёт и экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуто чной аттестации |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---|------------|--------------|---------|-------------------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/Д ОТ | ПЗ/Д ОТ | КС Р | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| 1 | Введение в политическую теорию. Политическая теория и политические науки. | 21 | 3 | | 3 | | 15 | ДЗ, УО |
| 2 | Базовые понятия и проблемы политической теории. | 21 | 3 | | 3 | | 15 | ДЗ, УО |
| 3 | Что такое политическая теория? Введение в дискуссию | 21 | 3 | | 3 | | 15 | ДЗ, УО |
| 4 | У истоков политической теории. Макс Вебер как политический теоретик. | 21 | 3 | | 3 | | 15 | ДЗ, УО |
| 5 | Эмпирическая политическая теория. Бихевиоральная революция. Карл Поппер и концепция открытого общества. | 24 | 4 | | 4 | | 16 | Э |
| | Итоговый контроль | 108/ 81 | 16/12 | | 16/12 | | 76/5 7 | Зачёт, эссе |
| 6 | Либерализм как политическая идеология и как политическая теория | 12 | 3 | | 3 | | 6 | ДЗ, УО |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------|--------------|--|--------------|---|----------------------|---------|
| 7 | Джон Роулс и современные дискуссии о справедливости | 12 | 3 | | 3 | | 6 | ДЗ, УО |
| 8 | Либертарианская политическая теория: Ф. Фон Хайек и Р. Нозик. Коммунитаризм как критика либерализма. Ханна Арендт как политический философ | 12 | 3 | | 3 | | 6 | ДЗ, УО |
| 9 | Современная консервативная политическая теория | 12 | 3 | | 3 | | 6 | ДЗ, УО |
| 10 | Социал-демократия. Социализм. Неомарксизм. Франкфуртская школа социальных исследований | 12 | 3 | | 3 | | 6 | УО |
| 11 | Постструктурализм, феминизм и политическая теория | 16 | 4 | | 4 | | 8 | Э |
| | Итоговый контроль | 108 | 16 | | 16 | 2 | 38 | Экзамен |
| | Итого: | 216/ 189 | 32/24 | | 32/24 | | 114/ 85,5 | |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО* – устный опрос

ДЗ*** – домашнее задание

*-астр. часы

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: - просмотр и анализ видеоматериалов, дебаты, коллоквиум, обучение в сотрудничестве, работа в малых группах с выбором спикера.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1

Тема 1. Политическая теория и политическая наука

Этимология слова «теория». Понятие «*bios theoretikos*» у Аристотеля. Х. Арндт: «*vita activa*» и «*vita contemplativa*». Политическая теория и политическая философия: проблемы разграничения. Позиция Ш. Уолина и Л. Штрауса. Политическая теория и политическая наука. Становление политической науки в XX веке. «Бихевиоральная революция» как вызов политической теории. Дебаты между эмпирическими исследователями и политическими теоретиками. Политическая теория и история. Роль контекста в понимании теоретических концепций. Генеалогия и история понятий. Политическая теория и философия. Возможность внеисторического чтения теоретических текстов. Институционализация политической теории на факультетах политических исследований. Политическая теория и политическая практика. Дж. Ролз о роли политической философии. К. Маркс и 11-й тезис о Фейербахе. Л. Альтюссер: философия как революционное оружие. Современные направления политической теории: либерализм и либеральный эгалитаризм, коммунитаризм, феминизм, критическая теория, постколониальные исследования, постструктурализм.

Тема 2. Базовые понятия и проблемы политической теории.

Многообразие определений власти. Значение определения, данного М. Вебером. Власть и господство. Х. Арндт о власти и насилии. Сравнение концепций М. Вебера и Х. Арндт в контексте «инструментальной» и «коммуникативной» модели действия (Ю. Хабермас). Дебат о природе власти в послевоенной американской политической науке. Значение исследований Ч.Р. Миллса и Ф. Хантера. Концепция власти Р. Даля и ее критики. «Второе лицо власти» в концепции П. Бахраха и М. Баратца. «Третье измерение власти» С. Льюкса и теория

магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

«символического насилия» П. Бурдьё. М. Фуко о власти: власть/знание, «производительный» характер власти, «капиллярная власть», власть над телом. Власть и субъективность. Нормативные парадоксы концепции Фуко (Н. Фрейзер, Ю. Хабермас). Позитивная и негативная свобода (И. Берлин). Негативная свобода: свобода как невмешательство. Генеалогия негативной свободы согласно К. Скиннеру: Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, И. Бентам, Дж. Ст. Милль и А. Токвиль.

Тема 3. Что такое политическая теория?

Этимология слова «политика». Разница между «polity», «policy» и «politics». Значение рассуждений о сущности политического для исследований политики (Л. Штраус).

«Ассоциативные» и «диссоциативные» концепции политического (О. Маршар). Х. Арендт о политике: противоположность политического и частного, политического и социального; политика – удел равных; свобода – принадлежность сферы политического. «Понятие политического» К. Шмитта: различие друга и врага как признак политического; решение – основа суверенитета; критика либерального универсализма. Общее и различное в концепциях Х. Арендт и К. Шмитта.

Политика и политическое в концепции Ш. Уолина. Политика и управление: технократические утопии устранения политики. Политика и полиция (Ж. Рансьер). Политика и политическая теория. Х. Арендт и Ж. Рансьер о столкновении политики и политической философии.

Тема 4. У истоков политической теории. Макс Вебер как политический теоретик. Проблема власти, господства, бюрократии.

Государство и монополия на легитимное насилие (М. Вебер). Три типа господства. Макс Вебер о социализме. Политика как призвание и профессия. Концепция бюрократии. Макс Вебер о России.

Тема 5. Эмпирическая политическая теория. Бихевиоральная революция. Карл Поппер и концепция «открытого общества».

Позитивизм и политическая теория. Бихевиоральная революция в политических науках. Эмпирическая политическая теория и её господство в университетах Западной Европы и США. Карл Поппер и научное знание. Концепция «открытого общества» Карла Поппера. Возрождение классической политической теории.

Раздел 2

Тема 6. Либерализм как политическая идеология и как политическая теория

Генеалогия «экономического человека»: реабилитация идеи частного интереса в Новое время, возникновение экономики как науки об «экономическом человеке» и идея спонтанного порядка личных интересов (А. Смит). Утилитаризм и управление посредством «сочленения интересов» (И. Бентам). Классический политический либерализм. Направления либерализма. Социал-либерализм и Великая депрессия. Новый либерализм. Неолиберализм.

Тема 7. Джон Ролз и современные дискуссии о справедливости

Неоконтрактуализм Дж. Ролза. Два принципа справедливости. «Исходная позиция» как способ обоснования. Логика максимизации минимальных преимуществ. Критика концепции Дж. Ролза. А. Сен: равенство чего? «Первичные социальные блага» и возможности их использования. Р. Нозик: либертарианская критика эгалитаристской теории справедливости. Ч. Тейлор, А. Хоннет, Н. Фрейзер: от перераспределения к признанию. Глобальная справедливость: насколько

совместима теория Ролза с международной перспективой? П. Бурдьё: работа Ролза как пример ложной универсализации.

Тема 8. Либертарианская политическая теория: Ф. фон Хайек и Р. Нозик. Коммуитаризм как критика либерализма.

Конфликтующие интерпретации либеральных идей. Ф. Хайек: развитие либерализма как развитие идей *laissez-faire*. Основные черты либерализма согласно Ф. Хайеку. К.Б. Макферсон: конфликтующие онтологии либерализма. Два представления о человеческой природе и две модели демократии. Либерализм и класс.

Д. Лозурдо: либерализм и логика исключения. Рабовладение и колониализм в отражении либеральной теории. Проблема расы в либеральной мысли. К. Пейтман: общественный договор и договор полов. Проблема гендера в либеральной мысли. Заключение: необходимость классового, расового и гендерного анализа либеральной идеологии.

Тема 9 Современная консервативная политическая теория.

Кристаллизация основных политических идеологий в конце XVIII-начале XIX века. Революция во Франции и возникновение консерватизма: Э. Берк. Основные идеи Э. Берка, Ж. де Местра, Л. де Бональда. Консервативные идеи в немецком романтизме (А. Мюллер). Радикальный консерватизм Ш. Морраса. Консервативная революция в Германии. Интерпретации консервативной мысли: «Консервативная мысль» К. Мангейма, «Риторика реакции» А. Хиршмана. Современный консерватизм: случай США.

Тема 10. Социал-демократия. Социализм. Неомарксизм. Франкфуртская школа социальных исследований

Формирование современной «левой» в период французской революции. Якобинский радикализм и идеи М. Робеспьера. Коммунистическая тенденция: Г. Бабеф. Социалистическая тенденция: Ш. Фурье, А. Сен-Симон, Р. Оуэн. Научный социализм К. Маркса и Ф. Энгельса: его источники. История Первого и Второго интернационалов. Заключение: анализ идеологий. Происхождение слова «идеология». Признаки политических идеологий. Интерпретации понятия «идеология» К. Маркса, К. Мангейма, Л. Альтюссера

Тема 11. Постструктурализм, феминизм и политическая теория

Постструктурализм в философии и политической теории. Э. Лаклау: понятие дискурса, логика равенства и логика различия, антагонизм, пустое означающее, теория популизма. Феминизм и политическая теория. Основные задачи феминистской интерпретации центральных концептов политической мысли.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины **политическая теория** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|-------------------|---------------------------------------|
|-------------------|---------------------------------------|

| | |
|--|--------|
| 1. Введение в политическую теорию. Политическая теория и политические науки. | УО, ДЗ |
| 2. Базовые понятия и проблемы политической теории. | УО, ДЗ |
| 3. Что такое политическая теория? Введение в дискуссию | УО, ДЗ |
| 4. У истоков политической теории. Макс Вебер как политический теоретик. | УО, ДЗ |
| 5. Эмпирическая политическая теория. Бихевиоральная революция. Карл Поппер и концепция открытого общества. | Э |
| 6. Либерализм как политическая идеология и как политическая теория | УО, ДЗ |
| 7. Джон Роулс и современные дискуссии о справедливости | УО, ДЗ |
| 8. Либертарианская политическая теория: Ф. Фон Хайек и Р. Нозик. Коммуитаризм как критика либерализма. Ханна Арендт как политический философ | УО, ДЗ |
| 9. Современная консервативная политическая теория | УО, ДЗ |
| 10. Социал-демократия. Социализм. Неомарксизм. Франкфуртская школа социальных исследований | УО, ДЗ |
| 11. Постструктурализм, феминизм и политическая теория | Э |

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенция в процессе освоения ОП

1. Задания, направленные на формирование умения работать с первоисточниками и научно-исследовательской литературой

1.1. Составьте библиографический список научных статей и монографий по теме: " Утопический элемент в политической философии". Сделайте библиографическое описание представленного списка литературы согласно ГОСТ.

1.2. Опишите социально-политический контекст, в котором был написан и опубликован политический трактат Томаса Гоббса "Левиафан"

1.3. Найдите в "Теории справедливости " Джона Роулса фрагмент, где политический мыслитель разъясняет свою позицию по поводу «вуали неведения» и исходной ситуации и прокомментируйте этот фрагмент.

2. Задания, направленные на формирование умения проводить теоретический анализ текста

2.1. Найдите в политическом трактате Ш. Л. Монтескьё "О духе законов" фрагмент, посвященный разбору того, что такое свобода и попробуйте провести анализ понятия.

3. Задания, направленные на формирование уметь подготовить устное выступление по теме

3.1. Подготовьте доклад на 10-15 минут на тему: Концепция минимального государства.

3.2. Подготовьте выступление с презентацией на тему: "Политика как оппозиция «друг-враг»"

4. Задания, направленные на формирование уметь написать научное эссе, научную статью, реферат, тезисы для научной конференции

4.1. Напишите тезисы для научно-практической конференции на тему: "Актуальность классической политической теории сегодня"

4.2. Напишите реферат на тему: "Сообщество свободных республик в политическом трактате Иммануила Канта «О вечном мире»"

4.3. Разработайте план научной статьи в области политической теории: название научной статьи, цель, научная новизна, актуальность для научной области знания, социально-политическая актуальность, сквозная идея, структура работы, логика изложения.

4.4. Подготовьтесь к устной консультации с преподавателем по согласованию темы заключительного эссе по курсу.

5. Задания, направленные на проверку знаний основных исторических подходов к осмыслению политической реальности, их ключевые послышки и аргументы

5.1. Чем отличаются подходы к изучению политики в рамках традиции нормативной политической теории и эмпирической политологии

5.2. Какой подход к изучению политических понятий предлагает республиканская традиция?

6. Задания, направленные на проверку знаний основополагающих понятий и терминов политической теории

6.1 Какой смысл для Роулса имело понятие справедливости

6.2. Как понимает республику Скиннер?

7. Задания, направленные на проверку знаний основных политических концепций и теорий прошлого

7.1. Опишите эволюцию концепции происхождения государства в традиции политической мысли Нового времени

7.2. Какие концепции политического в нормативной политической теории Вы знаете? Охарактеризуйте их.

Примерные темы эссе

1. Дискуссии о статусе и предмете политической теории в XX веке.
2. Природа и границы политического.
3. Власть как теоретическая проблема.
4. Либеральная свобода, республиканская свобода, радикальная свобода.
5. Концепции равенства в политической мысли.
6. Либерально-коммунитарные дебаты в политической теории.
7. Реалистическая традиция в понимании государства от Гоббса до Вебера и Тилли.
8. Марксистские теории государства.
9. Либерализм и демократия: соотношение понятий.
10. Генеалогия и критика «человека экономического».
11. Классовый анализ: история и современные перспективы.
12. Нации и национализм в перспективе политической теории.
13. Либерализм в теории: генезис, противоречия, современность.
14. Консерватизм в теории: генезис, противоречия, современность.
15. Социализм в теории: генезис, противоречия, современность.
16. Феминистская теория: обзор и анализ перспектив.
17. Постструктурализм в политической теории

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств) - устный ответ на подготовленный вопрос билета (один билет – 2 вопроса: один теоретический вопрос и один

вопрос – беседа об эссе) и научное (творческое) эссе. При проведении зачёта/экзамена возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: - просмотр и анализ видеоматериалов, дебаты, коллоквиум, обучение в сотрудничестве, работа в малых группах с выбором спикера

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

| <i>Компонент компетенции</i> | <i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i> | <i>Критерий оценивания</i> |
|------------------------------|---|---|
| ОПК-4.2 | Выделяет и ранжирует воздействующие факторы, выявляет особенности, обосновывает специфику и дает прогноз общественно-политических и социально экономических событий и процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста и объективными тенденциями и закономерностями всех уровней общественного развития | Формирует теоретические знания о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни |
| ОПК-5.2 | Анализирует информацию из разных источников, формулирует свою позицию или отношение к конкретным общественно-политическим процессам и аргументировано излагает ее в письменном виде | Анализирует знания об основных теоретических подходах и научных парадигмах в политологии в контексте их применения в аналитической работе и при подготовке публикаций |

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Тематика научных эссе: в качестве научного эссе студенты пишут эссе (сочинение в области общественных наук). Темы для творческих эссе студенты выбирают самостоятельно, согласовывая в консультационные часы с преподавателем. Во время согласования темы речь идёт так же об идее эссе, цели и задачах эссе, исследовательской перспективе, списке используемой литературы и правильном библиографическом его описании.

Примерные темы эссе

18. Дискуссии о статусе и предмете политической теории в XX веке.
19. Природа и границы политического.
20. Власть как теоретическая проблема.
21. Либеральная свобода, республиканская свобода, радикальная свобода.
22. Концепции равенства в политической мысли.
23. Либерально-коммунитарные дебаты в политической теории.
24. Реалистическая традиция в понимании государства от Гоббса до Вебера и Тилли.
25. Марксистские теории государства.
26. Либерализм и демократия: соотношение понятий.
27. Генеалогия и критика «человека экономического».
28. Классовый анализ: история и современные перспективы.
29. Нации и национализм в перспективе политической теории.
30. Либерализм в теории: генезис, противоречия, современность.
31. Консерватизм в теории: генезис, противоречия, современность.
32. Социализм в теории: генезис, противоречия, современность.
33. Феминистская теория: обзор и анализ перспектив.
34. Постструктурализм в политической теории

Перечень вопросов для подготовки к зачёту.

1. . Дискуссии о соотношении политической науки и политической теории
2. Различные взгляды на соотношение политической теории и политической практики
3. Понятие политического (К. Шмитт).
4. Ханна Арентт о природе политики.
5. Определения власти М. Вебера и Х. Арентт. Три измерения власти (С. Льюкс).
6. Концепция власти М. Фуко.
7. Негативная свобода.
8. Позитивная свобода и «неоримская» свобода (К. Скиннер).
9. История идеи равенства в политической мысли.
10. Гражданское, политическое, социальное равенство.
11. «Теория справедливости» Дж. Ролза.
12. Дискуссия вокруг «Теории справедливости» Дж. Роузла. Справедливость как перераспределение и как признание.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

- 1 Генеалогия понятия «государство» К. Скиннера.
- 2 Государство в трактовке Т. Гоббса.
3. Государство в веберовской социологии.
4. Государство в марксизме.
5. Демократия в античном полисе и современная представительная демократия.
6. Теоретические модели демократии.
7. Генеалогия «экономического человека».
8. Теория рационального выбора и ее критика.
9. Класс в марксизме.
10. Концепция социальной стратификации М. Вебера.
- 11 История национализма как политической идеологии.
12. Современные теории нации и национализма.
13. Французская революция и зарождение консерватизма (Э. Берк, Ж. де Местр).
14. Анализ консервативных идей (К. Мангейм, А. Хиршман).

15. Интерпретация либерализма Ф. Хайека.
16. К.Б. Макферсон и Д. Лозурдо об истории либерализма.
17. Якобинцы и коммунистическая тенденция (Г. Бабеф).
18. Утопический социализм (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
19. Феминизм и постструктурализм в политической теории.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

| Количество баллов | Оценка | |
|-------------------|-------------------|--------|
| | прописью | буквой |
| 96-100 | отлично | А |
| 86-95 | отлично | В |
| 71-85 | хорошо | С |
| 61-70 | хорошо | D |
| 51-60 | удовлетворительно | Е |

Расчет итоговой рейтинговой оценки зачета:

| | |
|---------------------|--------------|
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

Описание системы оценивания

| Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля) | Показатели* оценки | Критерии** оценки |
|--|---|---|
| Экзамен | Экзамен проводится по билетам. Билет содержит 3 вопроса. Каждый вопрос оценивается максимально в 10 баллов. | 1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы с элементами самостоятельного анализа. Студент в полной мере владеет знаниями о методах политического анализа и прогнозирования и методиках аналитической работы |
| Устный опрос | <ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов | <p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 5 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 4 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос:</p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос:</p> <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p> |
| Зачёт - научное эссе | Полнота раскрытия выбранной темы с корректным использованием и анализом первоисточников и привлечением исследовательской литературы и описания социально-политического контекста, духа эпохи. За эссе максимальный балл – 30. | <p>5 баллов – согласование темы эссе с преподавателем, правильное оформление библиографического списка согласно ГОСТ, корректное цитирование и использование первоисточников, правильное оформление работы</p> <p>10 баллов – полное раскрытие темы эссе с привлечением первоисточников и самостоятельный анализ, используя при этом изученные методы анализа первоисточников</p> <p>5 баллов – полное описание эпохи, социально-политического контекста, умение соотнести политические идеи и время, в которое эти политические идеи возникли.</p> <p>5 баллов – научный стиль</p> <p>5 баллов – логика изложения и структура работы</p> |

Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Политическая теория»

Таблица 6

| Недели | Виды учебных занятий (лекции/практические занятия) | Устные выступления | | Компенсирующие задания (сверх расчетных 100 баллов) | Промежуточная аттестация | Итого (максимально-расчетное количество баллов) |
|------------------------------------|---|--------------------|---------------------------------------|---|--------------------------|---|
| | | Домашнее задание | Устный опрос (по вопросам и заданиям) | | | |
| Кол-во баллов за 1 вид мероприятия | | | 0-1 балла | 0-4 балла за устный ответ | | |
| 1 | Лекция | | | | | |
| 2 | Лекция | | | | | |
| 2 | Лекция | | | | | |
| 3 | Практическое занятие 1 | | 1 | 4 | | |
| 4 | Практическое занятие 2 | | 1 | 4 | | 7,5 баллов Σ за 4 недели |
| 5 | Лекция | | | | | |
| 6 | Лекция | | | | | |
| 7 | Практическое занятие 3 | | 1 | 4 | | |
| 7 | Практическое занятие 4 | | 1 | 4 | | |
| 8 | Лекция | | | | | 40 баллов Σ за 8 недель |
| 9 | Практическое занятие 5 | | 1 | 4 | | |
| 9 | Практическое занятие 6 | | 1 | 4 | | |
| | Текущий контроль 1* | | | | | |
| 10 | Лекция | | | | | |
| 10 | Практическое занятие 7 | | 1 | 4 | | |
| 11 | Практическое занятие 8 | | 1 | 4 | | |
| 11 | Лекция | | | | | |
| 12 | Практическое занятие 9 | | 1 | 4 | | |
| 12 | Практическое занятие 10 | | 1 | 4 | | 59 баллов Σ за 12 недель |
| 13 | Лекция | | | | | |
| 14 | Практическое занятие 11 | | 1 | 4 | | |
| 14 | Практическое занятие 12 | | 1 | 4 | | |
| 15 | Лекция | | | | | |
| 16 | Практическое занятие 13 | | 1 | 4 | | |
| 16 | Практическое занятие 14 | | 1 | 4 | | 92 балла Σ за 16 недель |
| | Текущий** контроль 2 | | | | | |
| Всего за семестр (баллов) | | | 14 | 56 | 30 | 100 |

*Количество баллов, достаточное для аттестации текущего контроля

**Количество баллов, достаточное для возможного освобождения от промежуточной аттестации

Экзамен проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается максимально в 10 баллов. В аудитории одновременно находится не более 5 человек, по алфавиту вытягиваются билеты. На ответ и подготовку дается 30 мин. Нельзя пользоваться конспектами.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом.

Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение политической теории в академии осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы, написания научного (творческого) эссе.

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Она отличается монологичностью, в ней активная роль принадлежит преподавателю, задача которого сводится к тому, чтобы в отведенное время раскрыть содержание учебных вопросов или дать схему ответа на узловые проблемы темы лекции.

Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, не столько умение записывать все то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить проблемы в ходе практического занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком высокой учебной культуры студента и во многом определяет успешное освоение учебного курса истории политических учений в целом.

Лекция, несмотря на ее важность, еще не решает задач, которые ставятся в процессе обучения. Эти цели достигаются в ходе групповых занятий, основным видом которых при изучении истории политических учений является практическое занятие.

Практическое занятие – это вид занятий, на котором ведется обсуждение заранее сформулированных учебных вопросов в соответствии с темой учебного плана. Главное в нем – достижение познавательных, методических и воспитательных целей посредством активного включения студентов в обсуждение учебного материала. Роль преподавателя сводится, в основном, к организации обсуждения учебных вопросов, ориентации выступающих, созданию проблемных ситуаций, оказанию методической помощи при затруднительных вопросах.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов.

Прежде всего, необходимо внимательно ознакомиться с заданиями, предлагаемыми для обсуждения на практическом занятии, на что уходит не более трех-пяти минут времени. Затем следует просмотреть свой конспект лекций, на что потребуется 15-20 минут времени. Таким образом, за первые 20-25 минут работы только на основе записей, сделанных на лекции, можно получить представление о содержании каждого вопроса практического занятия. Однако даже хорошо записанный конспект лекций требует доработки, а для этого необходимо обратиться к оригинальным текстам и другой рекомендованной литературе.

Студент должен знать **основные критерии оценки** его учебной работы по дисциплине. Назовем основные из них:

1. Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом социологии).

2. Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественной жизни.).

3. Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента по данной проблеме, убеждать в правильности этой позиции).

4. Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.

5. Знание рекомендованной литературы.

б. Активность на занятии (выступления на практических занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

Требования к написанию научного (творческого) эссе

Научное эссе – это письменная работа с элементами научного исследования, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по специальности. Исходными данными для написания научного творческого эссе по истории политических учений могут служить исключительно первоисточники политических теоретиков и политических философов и научные труды по истории политических идей отечественных и зарубежных исследователей, в которых отражены результаты научных исследований, а так же научные статьи и монографии по политической истории и истории культуры.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

На оценку за эссе влияют такие факторы как: объем работы, полнота раскрытия темы, число привлеченных источников литературы, свободное владение материалом, критическое осмысление имеющейся информации.

Объем эссе 10 страниц печатного текста, А4, Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Политическая теория и политическая наука

Задание к практическому занятию:

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

1. Назовите этапы развития политического знания и институционализации политических наук. Охарактеризуйте эти этапы. Назовите основных представителей и научные школы.
2. Дать определение политике? политическое? В чем своеобразие этой сферы? Как связаны между собой политика и право, политика и история, политика и философия, политика и этика, политика и искусство, политика и религия?
3. Назовите в чем методологическая разница между историей идей и историей понятий? Какие методологические школы в изучении политических идей Вы знаете? Назовите имена учёных.
4. Дать определение научному эссе по истории политических учений? Какие требования к нему существуют? Что такое творческое эссе?

Литература к практическим занятиям

1. Хэйвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. – М., 2013 – С. 2-27

2. .Аззов А. XVI Фулбрайтская международная гуманитарная летняя школа «Академическое письмо: актуальный международный опыт» // НЛЮ. — 2014. — № 1 (125). — С. 411–414.
3. Алендеев П. В. Эссеистический тип текста в контексте особенностей современной науки // Известия Рос. гос. педаг. унив. им. А. И. Герцена. — 2007. — Т. 16. — № 40. — С. 17–20.
4. . Арендт Х. Между прошлым и будущим. - М.: Издательство Института Гайдара, 2014 - 416с.
5. Штраус Л. Естественное право и история. - М.: Водолей Publishers, 2017 - 312 с.

Тема 2. Базовые понятия и проблемы политической теории.

Задание к практическому занятию:

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

Многообразие определений власти. Значение определения, данного М. Вебером. Власть и господство. Х. Арендт о власти и насилии. Сравнение концепций М. Вебера и Х. Арендт в контексте «инструментальной» и «коммуникативной» модели действия (Ю. Хабермас). Дебат о природе власти в послевоенной американской политической науке. Значение исследований Ч.Р. Миллса и Ф. Хантера. Концепция власти Р. Даля и ее критики. «Второе лицо власти» в концепции П. Бахраха и М. Баратца. «Третье измерение власти» С. Льюкса и теория «символического насилия» П. Бурдьё. М. Фуко о власти: власть/знание, «производительный» характер власти, «капиллярная власть», власть над телом. Власть и субъективность. Нормативные парадоксы концепции Фуко (Н. Фрейзер, Ю. Хабермас). Позитивная и негативная свобода (И. Берлин). Негативная свобода: свобода как невмешательство. Генеалогия негативной свободы согласно К. Скиннеру.

Литература к практическим занятиям

1. Арендт Х. Vita Activa, или О деятельной жизни. СПб.: Алетейя, 2000.
2. Арендт Х. О революции. М.: Европа, 2011.
3. Оукшот М. Рационализм в политике // Рационализм в политике и другие статьи. М.: Идея-Пресс, 2002.
4. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М.: Ад Маргинем, 1999.
5. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: Весь Мир, 2003.
6. Штраус Л. Что такое политическая философия? // Введение в политическую философию. М.: Логос, Праксис, 2000. С. 9–50

Тема 3. Что такое политическая теория?

Задание к практическому занятию:

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

Этимология слова «политика». Разница между «polity», «policy» и «politics». Значение рассуждений о сущности политического для исследований политики (Л. Штраус).

«Ассоциативные» и «диссоциативные» концепции политического (О. Маршар). Х. Арендт о политике: противоположность политического и частного, политического и социального; политика – удел равных; свобода – принадлежность сферы политического. «Понятие политического» К. Шмитта: различение друга и врага как признак политического; решение – основа суверенитета; критика либерального универсализма. Общее и различное в концепциях Х. Арендт и К. Шмитта.

Политика и политическое в концепции Ш. Уолина. Политика и управление: технократические утопии устранения политики. Политика и полиция (Ж. Рансьер). Политика и политическая теория. Х. Арендт и Ж. Рансьер о столкновении политики и политической философии.

Литература к практическому занятию

1. Арендт Х. О революции. М.: Европа, 2011.

1. Политика как призвание и профессия // М. Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 643–706.
2. Уолин Ш. Политическая теория как призвание // Политическая теория в XX веке: Сборник статей. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2008.
3. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: Весь Мир, 2003.
4. Штраус Л. Что такое политическая философия? // Введение в политическую философию. М.: Логос, Праксис, 2000. С. 9–50

Тема 4. У истоков политической теории. Макс Вебер как политический теоретик. Проблема власти, господства, бюрократии.

Задание к практическому занятию:

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

Государство и монополия на легитимное насилие (М. Вебер). Три типа господства. Макс Вебер о социализме. Политика как призвание и профессия. Концепция бюрократии. Макс Вебер о России.

Литература к практическим занятиям

1. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с.
2. Мюллер Я.-В. Споры о демократии: Политические идеи в Европе XX века. – М.: Издательство Института Гайдара, 2014
3. Вебер М. Политика как призвание и профессия // М. Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 643–706.

Тема 5. Эмпирическая политическая теория. Бихевиоральная революция. Карл Поппер и концепция «открытого общества».

Задание к практическому занятию:

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

Позитивизм и политическая теория. Бихевиоральная революция в политических науках. Эмпирическая политическая теория и её господство в университетах Западной Европы и США. Карл Поппер и научное знание. Концепция «открытого общества» Карла Поппера. Возрождение классической политической теории.

Литература к практическим занятиям

1. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с.
2. Мюллер Я.-В. Споры о демократии: Политические идеи в Европе XX века. – М.: Издательство Института Гайдара, 2014
3. Ролз Д. Справедливость как честность // Логос. 2006. Т. 52. № 1. С. 35–60.
4. Уолин Ш. Политическая теория как призвание // Политическая теория в XX веке: Сборник статей. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2008.
5. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: Весь Мир, 2003.
6. Штраус Л. Что такое политическая философия? // Введение в политическую философию. М.: Логос, Праксис, 2000. С. 9–50

Тема 6. Либерализм как политическая идеология и как политическая теория

Задание к практическому занятию:

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

Генеалогия «экономического человека»: реабилитация идеи частного интереса в Новое время, возникновение экономики как науки об «экономическом человеке» и идея спонтанного порядка личных интересов (А. Смит). Утилитаризм и управление посредством «сочленения интересов» (И. Бентам). Классический политический либерализм. Направления либерализма. Социал-либерализм и Великая депрессия. Новый либерализм. Неолиберализм.

Литература к практическим занятиям

1. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с.
2. Мюллер Я.-В. Споры о демократии: Политические идеи в Европе XX века. – М.: Издательство Института Гайдара, 2014
3. Милль Д. О свободе // О Свободе. Антология мировой либеральной мысли (I половины XX века). М.: Прогресс-Традиция, 2000. С. 288–392.
4. Нозик Р. Анархия, государство и утопия. М.: ИРИСЭН, 2008.
5. Ролз Д. Справедливость как честность // Логос. 2006. Т. 52. № 1. С. 35–60.
6. Уолин Ш. Политическая теория как призвание // Политическая теория в XX веке: Сборник статей. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2008.
7. Фридман М., Хайек Ф. О свободе. М.: Три квадрата, Социум, 2003.

Тема 7. Джон Ролз и современные дискуссии о справедливости

Задание к практическому занятию:

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

Неоконтрактуализм Дж. Ролза. Два принципа справедливости. «Исходная позиция» как способ обоснования. Логика максимизации минимальных преимуществ. Критика концепции Дж. Ролза. А. Сен: равенство чего? «Первичные социальные блага» и возможности их использования. Р. Нозик: либертарианская критика эгалитаристской теории справедливости. Ч. Тейлор, А. Хоннет, Н. Фрейзер: от перераспределения к признанию. Глобальная справедливость: насколько совместима теория Ролза с международной перспективой? П. Бурдьё: работа Ролза как пример ложной универсализации.

Литература к практическим занятиям

1. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с.
2. Мюллер Я.-В. Споры о демократии: Политические идеи в Европе XX века. – М.: Издательство Института Гайдара, 2014.
3. Милль Д. О свободе // О Свободе. Антология мировой либеральной мысли (I половины XX века). М.: Прогресс-Традиция, 2000. С. 288–392.
4. Нозик Р. Анархия, государство и утопия. М.: ИРИСЭН, 2008.
5. Ролз Д. Справедливость как честность // Логос. 2006. Т. 52. № 1. С. 35–60.
6. Уолин Ш. Политическая теория как призвание // Политическая теория в XX веке: Сборник статей. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2008.
7. Фридман М., Хайек Ф. О свободе. М.: Три квадрата, Социум, 2003.

Тема 8. Либертарианская политическая теория: Ф. фон Хайек и Р. Нозик. Коммуитаризм как критика либерализма.

Задание к практическому занятию:

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

Конфликтующие интерпретации либеральных идей. Ф. Хайек: развитие либерализма как развитие идей *laissez-faire*. Основные черты либерализма согласно Ф. Хайеку. К.Б. Макферсон: конфликтующие онтологии либерализма. Два представления о человеческой природе и две модели демократии. Либерализм и класс.

Д. Лозурдо: либерализм и логика исключения. Рабовладение и колониализм в отражении либеральной теории. Проблема расы в либеральной мысли. К. Пейтман: общественный договор и договор полов. Проблема гендера в либеральной мысли. Заключение: необходимость классового, расового и гендерного анализа либеральной идеологии.

Литература к практическим занятиям

1. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с.
2. Мюллер Я.-В. Споры о демократии: Политические идеи в Европе XX века. – М.: Издательство Института Гайдара, 2014.
3. Милль Д. О свободе // О Свободе. Антология мировой либеральной мысли (I половины XX века). М.: Прогресс-Традиция, 2000. С. 288–392.
4. Нозик Р. Анархия, государство и утопия. М.: ИРИСЭН, 2008.
5. Ролз Д. Справедливость как честность // Логос. 2006. Т. 52. № 1. С. 35–60.
6. Уолин Ш. Политическая теория как призвание // Политическая теория в XX веке: Сборник статей. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2008.
7. Фридман М., Хайек Ф. О свободе. М.: Три квадрата, Социум, 2003.

Тема 9 Современная консервативная политическая теория.

Задание к практическому занятию:

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

Кристаллизация основных политических идеологий в конце XVIII-начале XIX века. Революция во Франции и возникновение консерватизма: Э. Берк. Основные идеи Э. Берка, Ж. де Местра, Л. де Бональда. Консервативные идеи в немецком романтизме (А. Мюллер). Радикальный консерватизм Ш. Морраса. Консервативная революция в Германии. Интерпретации консервативной мысли: «Консервативная мысль» К. Мангейма, «Риторика реакции» А. Хиршмана. Современный консерватизм: случай США.

Литература к практическим занятиям

1. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с.
2. Мюллер Я.-В. Споры о демократии: Политические идеи в Европе XX века. – М.: Издательство Института Гайдара, 2014.
3. Бёрк Э. Размышления о революции во Франции. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, 1993.
3. Оукшот М. Рационализм в политике // Рационализм в политике и другие статьи. М.: Идея-Пресс, 2002.
4. Фридман М., Хайек Ф. О свободе. М.: Три квадрата, Социум, 2003.
5. Штраус Л. Что такое политическая философия? // Введение в политическую философию. М.: Логос, Праксис, 2000. С. 9–50

Тема 10. Социал-демократия. Социализм. Неомарксизм. Франкфуртская школа социальных исследований

Задание к практическому занятию:

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

Формирование современной «левой» в период французской революции. Якобинский радикализм и идеи М. Робеспьера. Коммунистическая тенденция: Г. Бабеф. Социалистическая тенденция: Ш. Фурье, А. Сен-Симон, Р. Оуэн. Научный социализм К. Маркса и Ф. Энгельса: его источники. История Первого и Второго интернационалов. Заключение: анализ идеологий. Происхождение слова «идеология». Признаки политических идеологий. Интерпретации понятия «идеология» К. Маркса, К. Мангейма, Л. Альтюссера

Литература к практическим занятиям

1. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с.
2. Мюллер Я.-В. Споры о демократии: Политические идеи в Европе XX века. – М.: Издательство Института Гайдара, 2014
3. Арендт Х. Vita Activa, или О деятельной жизни. СПб.: Алетейя, 2000.
4. Арендт Х. О революции. М.: Европа, 2011.
5. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: Весь Мир, 2003.
6. Штраус Л. Что такое политическая философия? // Введение в политическую философию. М.: Логос, Праксис, 2000. С. 9–50
7. Маркс К. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта // Сочинения. Издание второе. М.: Государственное издательство политической литературы, 1957. С. 115–217.

Тема 11. Постструктурализм, феминизм и политическая теория

Задание к практическому занятию:

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

Постструктурализм в философии и политической теории. Э. Лаклау: понятие дискурса, логика равенства и логика различия, антагонизм, пустое означающее, теория популизма. Феминизм и политическая теория. Основные задачи феминистской интерпретации центральных концептов политической мысли.

1. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с.
2. Мюллер Я.-В. Споры о демократии: Политические идеи в Европе XX века. – М.: Издательство Института Гайдара, 2014
3. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М.: Ад Маргинем, 1999.
4. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: Весь Мир, 2003.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

7.1 Основная литература

1. Введение в политическую теорию. Курс лекций : учебное пособие / Б. Ф. Славин, Т. В. Карадже, Н. В. Асонов [и др.] ; под редакцией Т. В. Карадже, А. Г. Глинчиковой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0753-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://idp.nwipa.ru:2067/92874.html>
2. Сирота, Н. М. Теории и концепции современной политической науки : учебное пособие / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4497-0790-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://idp.nwipa.ru:2067/100479.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Арндт Х. Vita Activa, или О деятельной жизни. СПб.: Алетейя, 2000.
2. Арндт Х. О революции. М.: Европа, 2011.
3. Бёрк Э. Размышления о революции во Франции. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, 1993.
4. Вебер М. Политика как призвание и профессия // М. Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 643–706.
5. Манен Б. Принципы представительного правления. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2008.
6. Маркс К. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта // Сочинения. Издание второе. М.: Государственное издательство политической литературы, 1957. С. 115–217.
7. Милль Д. О свободе // О Свободе. Антология мировой либеральной мысли (I половины XX века). М.: Прогресс-Традиция, 2000. С. 288–392.
8. Мюллер Я.-В. Споры о демократии: Политические идеи в Европе XX века. – М.: Издательство Института Гайдара, 2014
9. Нозик Р. Анархия, государство и утопия. М.: ИРИСЭН, 2008.
10. Оукшот М. Рационализм в политике // Рационализм в политике и другие статьи. М.: Идея-Пресс, 2002.
11. Ролз Д. Справедливость как честность // Логос. 2006. Т. 52. № 1. С. 35–60.
12. Уолин Ш. Политическая теория как призвание // Политическая теория в XX веке: Сборник статей. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2008.
13. Фридман М., Хайек Ф. О свободе. М.: Три квадрата, Социум, 2003.
14. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М.: Ад Маргинем, 1999.
15. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: Весь Мир, 2003.
16. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с
17. Штраус Л. Что такое политическая философия? // Введение в политическую философию. М.: Логос, Праксис, 2000. С. 9–50

7.3. Нормативные правовые документы

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (не используется)

7.4. Интернет-ресурсы

http://faculty.ucr.edu/~hanneman/nettext/C7_Connection.html

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома

«Библиотека Гребенникова»

4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист -

Вью»

5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

6. **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing**- доступ к мультимедийным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

7. **Emerald**- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

7.5. Иные источники

- Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (<http://sophist.hse.ru>)
- Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>):
- Независимый институт социальной политики (<http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index.shtml>)
- Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html>
- Центральная избирательная комиссия РФ (<http://www.cikrf.ru/>)
- ВЦИОМ (www.wciom.ru)
- Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>)
- Архив ROPER-center - доступны данные крупнейшего проекта General Social Survey за 1972-2008 (http://www.ropercenter.uconn.edu/data_access/data/datasets/general_social_survey.html#codebook)

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |
| 4 | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы). |
| 5 | Система тестирования качества знаний обучающихся |
| 6 | Программа «Антиплагиат». |

