**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления – филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

кафедра сравнительных политических исследований

*(наименование кафедры)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНАРешением методической комиссии по направлению подготовки «Политология»Протокол №2 от «27» апреля 2020 г. С изм. от «07» июня 2021 г. (протокол №3) | УТВЕРЖДЕНАРешением методической комиссии по направлению подготовки «Политология»Протокол от «30» марта 2017 г.№ 7 |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

 *индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

Б1.О.09 Политическая теория

Полит. теория

*краткое наименование дисциплины (модуля)*

\_\_\_\_\_\_\_41.03.04 Политология\_\_\_\_\_\_\_\_

*(код, наименование направления подготовки)*

Государственная политика и управление: европейский опыт

*(направленность(и) (профиль (и))*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(квалификация)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

 старший преподаватель кафедры сравнительных политических исследований Александров А. В.

 к.п.н, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Тарусина И. Г.

|  |
| --- |
| © Александров А. В. |
| © СЗИУ РАНХиГС |

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
| --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6 |
| 3. Содержание и структура дисциплины 7 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 12 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 27 |
| 6.1. Основная литература 27 |
| 6.2. Дополнительная литература 27 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 27 |
| 6.4. Нормативные правовые документы 27 |
| 6.5. Интернет-ресурсы 27 |
| 6.6. Иные источники 28 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 29 |

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
	1. Дисциплина *Политическая теория* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименованиекомпетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| ОПК- 4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами, а так же с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. | ОПК-4.2 | Формирует теоретические знания о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни |
| ОПК-5 | Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | ОПК – 5.2 | Анализирует знания об основных теоретических подходах и научных парадигмах в политологии в контексте их применения в аналитической работе и при подготовке публикаций |

**Формируемые компетенции**

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|  - организационное обеспечение деятельности организации; - документационное обеспечение деятельности организации; - организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации; - информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации | ОПК-4.2 | на уровне знаний: понимание основных подходов и школ в изучении власти и политики |
|  - организационное обеспечение деятельности организации; - документационное обеспечение деятельности организации; - организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации; - информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации | ОПК – 5.2 | на уровне знаний: понимание основных теоретических подходов и научных парадигм в политической науке |

1. **Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы.**

**Объём дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.09 Политическая теория - 6 зачетных единиц / 216 часов, контактная работа с преподавателем составляет 66 часов, самостоятельная работа обучающихся составляет 114 часа, экзамен составляет 1 зачетную единицу / 36 часов. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

**Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.09 «Политическая теория» относится к базовой части Б.1 и является обязательной дисциплиной. Изучается на 2 курсе, 3 и 4 семестр. Дисциплина реализуется после изучения философии, истории, экономической теории, введения в политическую науку, истории политических учений, сравнительной политологии и теории общественного выбора и предшествует изучению дисциплин по выбору – гендер и политика, глобальное управление, теория демократии и республиканизма, мировая политика и международные отношения. Форма промежуточной аттестации – зачёт и экзамен.

1. **Содержание и структура дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Наименование тем (разделов),*  | *Объем дисциплины (модуля), час.* | *Форматекущего контроля успеваемости\*\*, промежуточной аттестации* |
| *Всего* | *Контактная работа обучающихся с преподавателемпо видам учебных занятий* | *СР* |
| *Л* | *ЛР* | *ПЗ* | *КСР* |
| ***Очная форма обучения*** |
| 1 | Введение в политическую теорию. Политическая теория и политические науки. | 21 | 3 |  | 3 |  | 15 | ДЗ/УО |
| 2 | Базовые понятия и проблемы политической теории. | 21 | 3 |  | 3 |  | 15 | ДЗ/УО |
| 3 | Что такое политическая теория? Введение в дискуссию | 21 | 3 |  | 3 |  | 15 | ДЗ/УО |
| 4 | У истоков политической теории. Макс Вебер как политический теоретик. | 21 | 3 |  | 3 |  | 15 | ДЗ/УО |
| 5 | Эмпирическая политическая теория. Бихевиоральная революция. Карл Поппер и концепция открытого общества. | 24 | 4 |  | 4 |  | 16 | эссе |
|  | Итоговый контроль | 108 | 16 |  | 16 |  | 76 | зачёт |
| 6 | Либерализм как политическая идеология и как политическая теория | 12 | 3 |  | 3 |  | 6 | ДЗ/УО |
| 7 | Джон Роулс и современные дискуссии о справедливости | 12 | 3 |  | 3 |  | 6 | ДЗ/УО |
| 8 | Либертарианская политическая теория: Ф. Фон Хайек и Р. Нозик. Коммунитаризм как критика либерализма. Ханна Арендт как политический философ | 12 | 3 |  | 3 |  | 6 | ДЗ/УО |
| 9 | Современная консервативная политическая теория | 12 | 3 |  | 3 |  | 6 | ДЗ/УО |
| 10 | Социал-демократия. Социализм. Неомарксизм. Франкфуртская школа социальных исследований | 12 | 3 |  | 3 |  | 6 |  УО |
| 11 | Постструктурализм, феминизм и политическая теория. | 16 | 4 |  | 4 |  | 8 | эссе |
|  | Итоговый контроль | 108 | 16 |  | 16 | 2 | 38 | Экзамен (36) |
|  | **Итого:** | **216/189\*** | **32** |  | **32** |  | **114** |  |

\*КРС в общий объём дисциплины не входит

УО\* – устный опрос

ДЗ\*\*\* – домашнее задание

\*-астр.часы

*Применяемые на занятиях формы интерактивной работы*: - просмотр и анализ видеоматериалов, дебаты, коллоквиум, обучение в сотрудничестве, работа в малых группах с выбором спикера.

**Содержание дисциплины по темам**

**Раздел 1**

**Тема 1. Политическая теория и политическая наука**

Этимология слова «теория». Понятие «bios theoretikos» у Аристотеля. Х. Арендт: «vita activa» и «vita contemplativa». Политическая теория и политическая философия: проблемы разграничения. Позиция Ш. Уолина и Л. Штрауса. Политическая теория и политическая наука. Становление политической науки в XX веке. «Бихевиоральная революция» как вызов политической теории. Дебаты между эмпирическими исследователями и политическими теоретиками. Политическая теория и история. Роль контекста в понимании теоретических концепций. Генеалогия и история понятий. Политическая теория и философия. Возможность внеисторического чтения теоретических текстов. Институционализация политической теории на факультетах политических исследований. Политическая теория и политическая практика. Дж. Ролз о роли политической философии. К. Маркс и 11-й тезис о Фейербахе. Л. Альтюссер: философия как революционное оружие. Современные направления политической теории: либерализм и либеральный эгалитаризм, коммунитаризм, феминизм, критическая теория, постколониальные исследования, постструктурализм.

**Тема 2. Базовые понятия и проблемы политической теории.**

Многообразие определений власти. Значение определения, данного М. Вебером. Власть и господство. Х. Аренд о власти и насилии. Сравнение концепций М. Вебера и Х. Арендт в контексте «инструментальной» и «коммуникативной» модели действия (Ю. Хабермас). Дебат о природе власти в послевоенной американской политической науке. Значение исследований Ч.Р. Миллса и Ф. Хантера. Концепция власти Р. Даля и ее критики. «Второе лицо власти» в концепции П. Бахраха и М. Баратца. «Третье измерение власти» С. Льюкса и теория «символического насилия» П. Бурдье. М. Фуко о власти: власть/знание, «производительный» характер власти, «капиллярная власть», власть над телом. Власть и субъективность. Нормативные парадоксы концепции Фуко (Н. Фрейзер, Ю. Хабермас). Позитивная и негативная свобода (И. Берлин). Негативная свобода: свобода как невмешательство. Генеалогия негативной свободы согласно К. Скиннеру: Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза, И. Бентам, Дж. Ст. Милль и А. Токвиль.

**Тема 3. Что такое политическая теория?**

Этимология слова «политика». Разница между «polity», «policy» и «politics». Значение рассуждений о сущности политического для исследований политики (Л. Штраус).

«Ассоциативные» и «диссоциативные» концепции политического (О. Маршар). Х. Арендт о политике: противоположность политического и частного, политического и социального; политика – удел равных; свобода – принадлежность сферы политического. «Понятие политического» К. Шмитта: различение друга и врага как признак политического; решение – основа суверенитета; критика либерального универсализма. Общее и различное в концепциях Х. Арендт и К. Шмитта.

Политика и политическое в концепции Ш. Уолина. Политика и управление: технократические утопии устранения политики. Политика и полиция (Ж. Рансьер). Политика и политическая теория. Х. Арендт и Ж. Рансьер о столкновении политики и политической философии.

**Тема 4. У истоков политической теории. Макс Вебер как политический теоретик. Проблема власти, господства, бюрократии.**

Государство и монополия на легитимное насилие (М. Вебер). Три типа господства. Макс Вебер о социализме. Политика как призвание и профессия. Концепция бюрократии. Макс Вебер о России.

**Тема 5.** **Эмпирическая политическая теория. Бихевиоральная революция. Карл Поппер и концепция «открытого общества».**

Позитивизм и политическая теория. Бихевиоральная революция в политических науках. Эмпирическая политическая теория и её господство в университетах Западной Европы и США. Карл Поппер и научное знание. Концепция «открытого общества» Карла Поппера. Возрождение классической политической теории.

**Раздел 2**

**Тема 6. Либерализм как политическая идеология и как политическая теория**

Генеалогия «экономического человека»: реабилитация идеи частного интереса в Новое время, возникновение экономики как науки об «экономическом человеке» и идея спонтанного порядка личных интересов (А. Смит). Утилитаризм и управление посредством «сочленения интересов» (И. Бентам). Классический политический либерализм. Направления либерализма. Социал-либерализм и Великая депрессия. Новый либерализм. Неолиберализм.

**Тема 7. Джон Ролз и современные дискуссии о справедливости**

Неоконтрактуализм Дж. Ролза. Два принципа справедливости. «Исходная позиция» как способ обоснования. Логика максимизации минимальных преимуществ. Критика концепции Дж. Ролза. А. Сен: равенство чего? «Первичные социальные блага» и возможности их использования. Р. Нозик: либертарианская критика эгалитаристской теории справедливости. Ч. Тейлор, А. Хоннет, Н. Фрейзер: от перераспределения к признанию. Глобальная справедливость: насколько совместима теория Ролза с международной перспективой? П. Бурдье: работа Ролза как пример ложной универсализации.

**Тема 8. Либертарианская политическая теория: Ф. фон Хайек и Р. Нозик. Коммунитаризм как критика либерализма.**

Конфликтующие интерпретации либеральных идей. Ф. Хайек: развитие либерализма как развитие идей *laissez-faire*. Основные черты либерализма согласно Ф. Хайеку. К.Б. Макферсон: конфликтующие онтологии либерализма. Два представления о человеческой природе и две модели демократии. Либерализм и класс.

Д. Лозурдо: либерализм и логика исключения. Рабовладение и колониализм в отражении либеральной теории. Проблема расы в либеральной мысли. К. Пейтман: общественный договор и договор полов. Проблема гендера в либеральной мысли. Заключение: необходимость классового, расового и гендерного анализа либеральной идеологии.

**Тема 9 Современная консервативная политическая теория.**

Кристаллизация основных политических идеологий в конце XVIII-начале XIX века. Революция во Франции и возникновение консерватизма: Э. Берк. Основные идеи Э. Берка, Ж. де Местра, Л. де Бональда. Консервативные идеи в немецком романтизме (А. Мюллер). Радикальный консерватизм Ш. Морраса. Консервативная революция в Германии. Интерпретации консервативной мысли: «Консервативная мысль» К. Мангейма, «Риторика реакции» А. Хиршмана. Современный консерватизм: случай США.

**Тема 10. Социал-демократия. Социализм. Неомарксизм. Франкфуртская школа социальных исследований**

Формирование современной «левой» в период французской революции. Якобинский радикализм и идеи М. Робеспьера. Коммунистическая тенденция: Г. Бабеф. Социалистическая тенденция: Ш. Фурье, А. Сен-Симон, Р. Оуэн. Научный социализм К. Маркса и Ф. Энгельса: его источники. История Первого и Второго интернационалов. Заключение: анализ идеологий. Происхождение слова «идеология». Признаки политических идеологий. Интерпретации понятия «идеология» К. Маркса, К. Мангейма, Л. Альтюссера

**Тема 11. Постструктурализм, феминизм и политическая теория**

Постструктурализм в философии и политической теории. Э. Лаклау: понятие дискурса, логика равенства и логика различия, антагонизм, пустое означающее, теория популизма. Феминизм и политическая теория. Основные задачи феминистской интерпретации центральных концептов политической мысли.

1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .

**4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации:**

Устный опрос, научное эссе , зачет, экзамен

4.1.1 В ходе реализации дисциплины **политическая теория** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий семинарского типа: доклад с презентацией, устное подготовленное выступление без презентации, устный опрос, работа над первоисточником (преподаватель задаёт вопросы по тексту, студенты отвечают с опорой на текст)

При контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, проверка конспектов

Зачет проводится в письменной форме, который пишется в аудитории

1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств) - устный ответ на подготовленный вопрос билета (один билет – 2 вопроса: один теоретический вопрос и один вопрос – беседа об эссе. При проведении зачёта/экзамена возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1.Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

*Применяемые на занятиях формы интерактивной работы*: - просмотр и анализ видеоматериалов, дебаты, коллоквиум, обучение в сотрудничестве, работа в малых группах с выбором спикера

* 1. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенция в процессе освоения ОП**

 **1. Задания, направленные на формирование** умения работать с первоисточниками и научно-исследовательской литературой

1.1. Составьте библиографический список научный статей и монографий по теме: " Утопический элемент в политической философии". Сделайте библиографическое описание представленного списка литературы согласно ГОСТ.

1.2. Опишите социально-политический контекст, в котором был написан и опубликован политический трактат Томаса Гоббса "Левиафан"

1.3. Найдите в "Теории справедливости " Джона Роулса фрагмент, где политический мыслитель разъясняет свою позицию по поводу «вуали неведения» и исходной ситуации и прокомментируйте этот фрагмент.

 2. **Задания, направленные на формирование** умения проводить теоретический анализ текста

2.1. Найдите в политическом трактате Ш. Л. Монтескьё "О духе законов" фрагмент, посвященный разбору того, что такое свобода и попробуйте провести анализ понятия.

3. **Задания, направленные на формирование** уметь подготовить устное выступление по теме

3.1. Подготовьте доклад на 10-15 минут на тему: Концепция минимального государства.

3.2. Подготовьте выступление с презентацией на тему: "Политика как оппозиция «друг-враг»"

 4. **Задания, направленные на формирование** уметь написать научное эссе, научную статью, реферат, тезисы для научной конференции

4.1. Напишите тезисы для научно-практической конференции на тему: "Актуальность классической политической теории сегодня"

4.2. Напишите реферат на тему: "Сообщество свободных республик в политическом трактате Иммануила Канта «О вечном мире»"

4.3. Разработайте план научной статьи в области политической теории: название научной статьи, цель, научная новизна, актуальность для научной области знания, социально-политическая актуальность, сквозная идея, структура работы, логика изложения.

4.4. Подготовьтесь к устной консультации с преподавателем по согласованию темы заключительного эссе по курсу.

5. **Задания, направленные на проверку знаний** основных исторических подходов к осмыслению политической реальности, их ключевые посылки и аргументы

5.1. Чем отличаются подходы к изучению политики в рамках традиции нормативной политической теории и эмпирической политологии

5.2. Какой подход к изучению политических понятий предлагает республиканская традиция?

6. **Задания, направленные на проверку знаний** основополагающих понятий и терминов политической теории

6.1 Какой смысл для Роулса имело понятие справедливости

6.2. Как понимает республику Скиннер?

7. **Задания, направленные на проверку знаний** основных политических концепций и теорий прошлого

7.1. Опишите эволюцию концепции происхождения государства в традиции политической мысли Нового времени

7.2. Какие концепции политического в нормативной политической теории Вы знаете? Охарактеризуйте их.

**4.3** Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дисциплина политическая теория обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Наименованиекомпетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| ОПК- 4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами, а так же с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. | ОПК-4.2 | Формирует теоретические знания о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни |
| ОПК-5 | Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | ОПК – 5.2 | Анализирует знания об основных теоретических подходах и научных парадигмах в политологии в контексте их применения в аналитической работе и при подготовке публикаций |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** | **Рекомендуемые средства (методы) оценивания** |
| ОПК 4.2 Формирует теоретические знания о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни | Уровень знаний о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни. | Степень владения знаниями о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни.  | Экзамен в виде устного ответа на вопросы |
| ОПК 5.2 Анализирует знания об основных теоретических подходах и научных парадигмах в политологии в контексте их применения в аналитической работе и при подготовке публикаций | Уровень знаний об основных теоретических подходах и научных парадигм в политологии в контексте их применения в аналитической работе. | Степень владения знаниями об основных теоретических подходах и научных парадигмах в политологии в контексте их применения в аналитической работе. | Зачет в устной или письменной форме в виде ответов на вопросы билетов или написания научного эссе |

***Тематика научных эссе:*** в качестве научного эссе студенты пишут эссе (сочинение в области общественных наук). Темы для творческих эссе студенты выбирают самостоятельно, согласовывая в консультационные часы с преподавателем. Во время согласования темы речь идёт так же об идее эссе, цели и задачах эссе, исследовательской перспективе, списке используемой литературы и правильном библиографическом его описании.

**Примерные темы эссе**

1. Дискуссии о статусе и предмете политической теории в XX веке.
2. Природа и границы политического.
3. Власть как теоретическая проблема.
4. Либеральная свобода, республиканская свобода, радикальная свобода.
5. Концепции равенства в политической мысли.
6. Либерально-коммунитарные дебаты в политической теории.
7. Реалистическая традиция в понимании государства от Гоббса до Вебера и Тилли.
8. Марксистские теории государства.
9. Либерализм и демократия: соотношение понятий.
10. Генеалогия и критика «человека экономического».
11. Классовый анализ: история и современные перспективы.
12. Нации и национализм в перспективе политической теории.
13. Либерализм в теории: генезис, противоречия, современность.
14. Консерватизм в теории: генезис, противоречия, современность.
15. Социализм в теории: генезис, противоречия, современность.
16. Феминистская теория: обзор и анализ перспектив.
17. Постструктурализм в политической теории

***Перечень вопросов для подготовки к зачёту.***

1.. Дискуссии о соотношении политической науки и политической теории

2. Различные взгляды на соотношение политической теории и политической практики

3. Понятие политического (К. Шмитт).

4. Ханна Арендт о природе политики.

5. Определения власти М. Вебера и Х. Арендт. Три измерения власти (С. Льюкс).

6. Концепция власти М. Фуко.

7. Негативная свобода.

8. Позитивная свобода и «неоримская» свобода (К. Скиннер).

9. История идеи равенства в политической мысли.

10. Гражданское, политическое, социальное равенство.

11. «Теория справедливости» Дж. Ролза.

12. Дискуссия вокруг «Теории справедливости» Дж. Роузла. Справедливость как перераспределение и как признание.

***Перечень вопросов для подготовки к экзамену***

1 Генеалогия понятия «государство» К. Скиннера.

2 Государство в трактовке Т. Гоббса.

3. Государство в веберовской социологии.

4. Государство в марксизме.

5. Демократия в античном полисе и современная представительная демократия.

6. Теоретические модели демократии.

7. Генеалогия «экономического человека».

8. Теория рационального выбора и ее критика.

9. Класс в марксизме.

10. Концепция социальной стратификации М. Вебера.

11 История национализма как политической идеологии.

12. Современные теории нации и национализма.

13. Французская революция и зарождение консерватизма (Э. Берк, Ж. де Местр).

14. Анализ консервативных идей (К. Мангейм, А. Хиршман).

15. Интерпретация либерализма Ф. Хайека.

16. К.Б. Макферсон и Д. Лозурдо об истории либерализма.

17. Якобинцы и коммунистическая тенденция (Г. Бабеф).

18. Утопический социализм (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).

19. Феминизм и постструктурализм в политической теории.

**Шкала оценивания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочные средства**(формы текущего и промежуточного контроля) | **Показатели\*****оценки** | **Критерии\*\*****оценки** |
| Экзамен | Экзамен проводится по билетам. Билет содержит 3 вопроса. Каждый вопрос оценивается максимально в 10 баллов. | 1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы с элементами самостоятельного анализа. Студент в полной мере владеет знаниями о методах политического анализа и прогнозирования и методиках аналитической работы |
| Устный опрос | * Корректность и полнота ответов
 | **Сложный вопрос:** полный, развернутый, обоснованный ответ – 5 балловПравильный, но не аргументированный ответ – 4 балла Неверный ответ – 0 баллов**Обычный вопрос:**полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 баллаПравильный, но не аргументированный ответ – 2 баллаНеверный ответ – 0 баллов.**Простой вопрос:**Правильный ответ – 1 балл;Неправильный ответ – 0 баллов |
| Научное эссе |  Полнота раскрытия выбранной темы с корректным использованием и анализом первоисточников и привлечением исследовательской литературы и описания социально-политического контекста, духа эпохи. За эссе максимальный балл – 30. | 5 баллов – согласование темы эссе с преподавателем, правильное оформление библиографического списка согласно ГОСТ, корректное цитирование и использование первоисточников, правильное оформление работы10 баллов – полное раскрытие темы эссе с привлечением первоисточников и самостоятельный анализ, используя при этом изученные методы анализа первоисточников5 баллов – полное описание эпохи, социально-политического контекста, умение соотнести политические идеи и время, в которое эти политические идеи возникли.5 баллов – научный стиль 5 баллов – логика изложения и структура работы |

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка** |
| **прописью** | **буквой** |
| 96-100 | отлично | А |
| 86-95 | отлично | В |
| 71-85 | хорошо | С |
| 61-70 | хорошо | D |
| 51-60 | удовлетворительно | Е |

Расчет итоговой рейтинговой оценки зачета:

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

**Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине « Политическая теория»**

***Таблица 6***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Недели* | *Виды учебных занятий (лекции/семинары)* |  |  | *Устные выступления* | *Компенсирующие задания (сверх расчетных 100 баллов)* | *Промежуточная аттестация* | *Итого (максимально-расчетное количество баллов)* |
|  |  |  | *Домашнее задание* | *Устный опрос (по вопросам и заданиям)* |
| Кол-во баллов за 1 вид мероприятия |  |  |  |  |  | 0-1 балла | 0-4 балла за устный ответ |  |  |  |
| 1 | Лекция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Лекция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Лекция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Семинар 1 |  |  |  |  | 1 | 4 |  |  |  |
| 4 | Семинар 2 |  |  |  |  | 1 | 4 |  |  | 7,5 балловΣ за 4 недели |
| 5 | Лекция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Лекция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Семинар 3 |  |  |  |  | 1 | 4 |  |  |  |
| 7 | Семинар 4 |  |  |  |  | 1 | 4 |  |  |  |
| 8 | Лекция |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 балловΣ за 8 недель |
| 9 | Семинар 5 |  |  |  |  | 1 | 4 |  |  |  |
| 9 | Семинар 6 |  |  |  |  | 1 | 4 |  |  |  |
|  | Текущий контроль 1\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Лекция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Семинар 7 |  |  |  |  | 1 | 4 |  |  |  |
| 11 | Семинар 8 |  |  |  |  | 1 | 4 |  |  |  |
| 11 | Лекция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Семинар 9 |  |  |  |  | 1 | 4 |  |  |  |
| 12 | Семинар 10 |  |  |  |  | 1 | 4 |  |  | 59 балловΣ за 12 недель |
| 13 | Лекция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Семинар 11 |  |  |  |  | 1 | 4 |  |  |  |
| 14 | Семинар 12 |  |  |  |  | 1 | 4 |  |  |  |
| 15 | Лекция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Семинар 13 |  |  |  |  | 1 | 4 |  |  |  |
| 16 | Семинар 14 |  |  |  |  | 1 | 4 |  |  | 92 баллаΣ за 16 недель |
|  | Текущий\*\* контроль 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего за семестр (баллов) |  |  |  |  |  | 14 | 56 |  | 30 | 100 |

\*Количество баллов, достаточное для аттестации текущего контроля

\*\*Количество баллов, достаточное для возможного освобождения от промежуточной аттестации

**4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Экзамен проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается максимально в 10 баллов. В аудитории одновременно находится не более 5 человек, по алфавиту вытягиваются билеты. На ответ и подготовку дается 30 мин. Нельзя пользоваться конспектами.

***5.*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Изучение политической теории в академии осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, семинаров, самостоятельной работы, написания научного (творческого) эссе.

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Она отличается монологичностью, в ней активная роль принадлежит преподавателю, задача которого сводится к тому, чтобы в отведенное время раскрыть содержание учебных вопросов или дать схему ответа на узловые проблемы темы лекции.

Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, не столько умение записывать все то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить проблемы в ходе семинарского занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком высокой учебной культуры студента и во многом определяет успешное освоение учебного курса истории политических учений в целом.

Лекция, несмотря на ее важность, еще не решает задач, которые ставятся в процессе обучения. Эти цели достигаются в ходе групповых занятий, основным видом которых при изучении истории политических учений является семинар.

Семинар, в переводе с латинского языка, означает, буквально, «рассадник знаний». Это вид занятий, на котором ведется обсуждение заранее сформулированных учебных вопросов в соответствии с темой учебного плана. Главное в нем – достижение познавательных, методических и воспитательных целей посредством активного включения студентов в обсуждение учебного материала. Роль преподавателя сводится, в основном, к организации обсуждения учебных вопросов, ориентации выступающих, созданию проблемных ситуаций, оказанию методической помощи при затруднительных вопросах.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает целенаправленную самостоятельную работу студентов.

Прежде всего, необходимо внимательно ознакомиться с заданиями, предлагаемыми для обсуждения на семинаре, на что уходит не более трех-пяти минут времени. Затем следует просмотреть свой конспект лекций, на что потребуется 15-20 минут времени. Таким образом, за первые 20-25 минут работы только на основе записей, сделанных на лекции, можно получить представление о содержании каждого вопроса семинарского занятия. Однако даже хорошо записанный конспект лекций требует доработки, а для этого необходимо обратиться к оригинальным текстам и другой рекомендованной литературе.

Cстудент должен знать основные критерии оценки его учебной работы по дисциплине. Назовем основные из них:

1. Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом социологии).
2. Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественной жизни.).
3. Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента по данной проблеме, убеждать в правильности этой позиции).
4. Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.
5. Знание рекомендованной литературы.
6. Активность на занятии (выступления на семинарских занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

*Требования к написанию научного (творческого) эссе*

Научное эссе – это письменная работа с элементами научного исследования, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по специальности. Исходными данными для написания научного творческого эссе по истории политических учений могут служить исключительно первоисточники политических теоретиков и политических философов и научные труды по истории политических идей отечественных и зарубежных исследователей, в которых отражены результаты научных исследований, а так же научные статьи и монографии по политической истории и истории культуры.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

На оценку за эссе влияют такие факторы как: объем работы, полнота раскрытия темы, число привлеченных источников литературы, свободное владение материалом, критическое осмысление имеющейся информации.

Объем эссе 10 страниц печатного текста, A4, Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала.

**Планы семинарских занятий**

**Тема 1.** **Политическая теория и политическая наука**

*Задание к семинару:*

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

1. Назовите этапы развития политического знания и институционализации политических наук. Охарактеризуйте эти этапы. Назовите основных представителей и научные школы.

2. Дать определение политики? политическое? В чем своеобразие этой сферы? Как связаны между собой политика и право, политика и история, политика и философия, политика и этика, политика и искусство, политика и религия?

3. Назовите в чем методологическая разница между историей идей и историей понятий? Какие методологические школы в изучении политических идей Вы знаете? Назовите имена учёных.

4. Дать определение научному эссе по истории политических учений? Какие требования к нему существуют? Что такое творческое эссе?

***Литература к семинарам***

 1.Хэйвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов. – М., 2013 – С. 2-27

2. **.**Аззов А. XVI Фулбрайтовская международная гуманитарная летняя школа «Академическое письмо: актуальный международный опыт» // НЛО. — 2014. — № 1 (125). — С. 411–414.

3. Алендеев П. В. Эссеистический тип текста в контексте особенностей современной науки // Известия Рос. гос. педаг. унив. им. А. И. Герцена. — 2007. — Т. 16. — № 40. — С. 17–20.

4. . Арендт Х. Между прошлым и будущим. - М.: Издательство Института Гайдара, 2014 - 416с.

5. Штраус Л. Естественное право и история. - М.: Водолей Publishers, 2017 - 312 с.

**Тема 2. Базовые понятия и проблемы политической теории.**

*Задание к семинару:*

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

Многообразие определений власти. Значение определения, данного М. Вебером. Власть и господство. Х. Аренд о власти и насилии. Сравнение концепций М. Вебера и Х. Арендт в контексте «инструментальной» и «коммуникативной» модели действия (Ю. Хабермас). Дебат о природе власти в послевоенной американской политической науке. Значение исследований Ч.Р. Миллса и Ф. Хантера. Концепция власти Р. Даля и ее критики. «Второе лицо власти» в концепции П. Бахраха и М. Баратца. «Третье измерение власти» С. Льюкса и теория «символического насилия» П. Бурдье. М. Фуко о власти: власть/знание, «производительный» характер власти, «капиллярная власть», власть над телом. Власть и субъективность. Нормативные парадоксы концепции Фуко (Н. Фрейзер, Ю. Хабермас). Позитивная и негативная свобода (И. Берлин). Негативная свобода: свобода как невмешательство. Генеалогия негативной свободы согласно К. Скиннеру.

**Литература к семинарам**

1. Арендт Х. Vita Activa, или О деятельной жизни. СПб.: Алетейя, 2000.
2. Арендт Х. О революции. М.: Европа, 2011.

.

1. Оукшот М. Рационализм в политике // Рационализм в политике и другие статьи. М.: Идея-Пресс, 2002.
2. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М.: Ад Маргинем, 1999.
3. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: Весь Мир, 2003.
4. Штраус Л. Что такое политическая философия? // Введение в политическую философию. М.: Логос, Праксис, 2000. С. 9–50

**Тема 3. Что такое политическая теория?**

*Задание к семинару:*

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

Этимология слова «политика». Разница между «polity», «policy» и «politics». Значение рассуждений о сущности политического для исследований политики (Л. Штраус).

«Ассоциативные» и «диссоциативные» концепции политического (О. Маршар). Х. Арендт о политике: противоположность политического и частного, политического и социального; политика – удел равных; свобода – принадлежность сферы политического. «Понятие политического» К. Шмитта: различение друга и врага как признак политического; решение – основа суверенитета; критика либерального универсализма. Общее и различное в концепциях Х. Арендт и К. Шмитта.

Политика и политическое в концепции Ш. Уолина. Политика и управление: технократические утопии устранения политики. Политика и полиция (Ж. Рансьер). Политика и политическая теория. Х. Арендт и Ж. Рансьер о столкновении политики и политической философии.

**Литература к семинару**

1.Арендт Х. О революции. М.: Европа, 2011.

1. Политика как призвание и профессия // М. Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 643–706.
2. Уолин Ш. Политическая теория как призвание // Политическая теория в XX веке: Сборник статей. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2008.
3. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: Весь Мир, 2003.
4. Штраус Л. Что такое политическая философия? // Введение в политическую философию. М.: Логос, Праксис, 2000. С. 9–50

**Тема 4. У истоков политической теории. Макс Вебер как политический теоретик. Проблема власти, господства, бюрократии.**

*Задание к семинару:*

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

Государство и монополия на легитимное насилие (М. Вебер). Три типа господства. Макс Вебер о социализме. Политика как призвание и профессия. Концепция бюрократии. Макс Вебер о России.

**Литература к семинарам**

1. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с.

2. Мюллер Я.-В. Споры о демократии: Политические идеи в Европе ХХ века. – М.: Издательство Института Гайдара, 2014

3.Вебер М. Политика как призвание и профессия // М. Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 643–706.

**Тема 5.** **Эмпирическая политическая теория. Бихевиоральная революция. Карл Поппер и концепция «открытого общества».**

*Задание к семинару:*

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

Позитивизм и политическая теория. Бихевиоральная революция в политических науках. Эмпирическая политическая теория и её господство в университетах Западной Европы и США. Карл Поппер и научное знание. Концепция «открытого общества» Карла Поппера. Возрождение классической политической теории.

**Литература к семинарам**

1. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с.

2. Мюллер Я.-В. Споры о демократии: Политические идеи в Европе ХХ века. – М.: Издательство Института Гайдара, 2014

3.Ролз Д. Справедливость как честность // Логос. 2006. Т. 52. № 1. С. 35–60.

4.Уолин Ш. Политическая теория как призвание // Политическая теория в XX веке: Сборник статей. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2008.

5.Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: Весь Мир, 2003.

6.Штраус Л. Что такое политическая философия? // Введение в политическую философию. М.: Логос, Праксис, 2000. С. 9–50

**Тема 6. Либерализм как политическая идеология и как политическая теория**

*Задание к семинару:*

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

Генеалогия «экономического человека»: реабилитация идеи частного интереса в Новое время, возникновение экономики как науки об «экономическом человеке» и идея спонтанного порядка личных интересов (А. Смит). Утилитаризм и управление посредством «сочленения интересов» (И. Бентам). Классический политический либерализм. Направления либерализма. Социал-либерализм и Великая депрессия. Новый либерализм. Неолиберализм.

**Литература к семинарам**

1. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с.

2. Мюллер Я.-В. Споры о демократии: Политические идеи в Европе ХХ века. – М.: Издательство Института Гайдара, 2014

3.Милль Д. О свободе // О Свободе. Антология мировой либеральной мысли (I половины ХХ века). М.: Прогресс-Традиция, 2000. С. 288–392.

4.Нозик Р. Анархия, государство и утопия. М.: ИРИСЭН, 2008.

5.Ролз Д. Справедливость как честность // Логос. 2006. Т. 52. № 1. С. 35–60.

6.Уолин Ш. Политическая теория как призвание // Политическая теория в XX веке: Сборник статей. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2008.

7.Фридман М., Хайек Ф. О свободе. М.: Три квадрата, Социум, 2003.

**Тема 7. Джон Ролз и современные дискуссии о справедливости**

 *Задание к семинару:*

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

Неоконтрактуализм Дж. Ролза. Два принципа справедливости. «Исходная позиция» как способ обоснования. Логика максимизации минимальных преимуществ. Критика концепции Дж. Ролза. А. Сен: равенство чего? «Первичные социальные блага» и возможности их использования. Р. Нозик: либертарианская критика эгалитаристской теории справедливости. Ч. Тейлор, А. Хоннет, Н. Фрейзер: от перераспределения к признанию. Глобальная справедливость: насколько совместима теория Ролза с международной перспективой? П. Бурдье: работа Ролза как пример ложной универсализации.

**Литература к семинарам**

1. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с.

2. Мюллер Я.-В. Споры о демократии: Политические идеи в Европе ХХ века. – М.: Издательство Института Гайдара, 2014.

3.Милль Д. О свободе // О Свободе. Антология мировой либеральной мысли (I половины ХХ века). М.: Прогресс-Традиция, 2000. С. 288–392.

4.Нозик Р. Анархия, государство и утопия. М.: ИРИСЭН, 2008.

5.Ролз Д. Справедливость как честность // Логос. 2006. Т. 52. № 1. С. 35–60.

6.Уолин Ш. Политическая теория как призвание // Политическая теория в XX веке: Сборник статей. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2008.

7.Фридман М., Хайек Ф. О свободе. М.: Три квадрата, Социум, 2003.

**Тема 8. Либертарианская политическая теория: Ф. фон Хайек и Р. Нозик. Коммунитаризм как критика либерализма.**

*Задание к семинару:*

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

Конфликтующие интерпретации либеральных идей. Ф. Хайек: развитие либерализма как развитие идей *laissez-faire*. Основные черты либерализма согласно Ф. Хайеку. К.Б. Макферсон: конфликтующие онтологии либерализма. Два представления о человеческой природе и две модели демократии. Либерализм и класс.

Д. Лозурдо: либерализм и логика исключения. Рабовладение и колониализм в отражении либеральной теории. Проблема расы в либеральной мысли. К. Пейтман: общественный договор и договор полов. Проблема гендера в либеральной мысли. Заключение: необходимость классового, расового и гендерного анализа либеральной идеологии.

**Литература к семинарам**

1. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с.

2. Мюллер Я.-В. Споры о демократии: Политические идеи в Европе ХХ века. – М.: Издательство Института Гайдара, 2014.

3.Милль Д. О свободе // О Свободе. Антология мировой либеральной мысли (I половины ХХ века). М.: Прогресс-Традиция, 2000. С. 288–392.

4.Нозик Р. Анархия, государство и утопия. М.: ИРИСЭН, 2008.

5.Ролз Д. Справедливость как честность // Логос. 2006. Т. 52. № 1. С. 35–60.

6.Уолин Ш. Политическая теория как призвание // Политическая теория в XX веке: Сборник статей. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2008.

7.Фридман М., Хайек Ф. О свободе. М.: Три квадрата, Социум, 2003.

**Тема 9 Современная консервативная политическая теория.**

*Задание к семинару:*

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

Кристаллизация основных политических идеологий в конце XVIII-начале XIX века. Революция во Франции и возникновение консерватизма: Э. Берк. Основные идеи Э. Берка, Ж. де Местра, Л. де Бональда. Консервативные идеи в немецком романтизме (А. Мюллер). Радикальный консерватизм Ш. Морраса. Консервативная революция в Германии. Интерпретации консервативной мысли: «Консервативная мысль» К. Мангейма, «Риторика реакции» А. Хиршмана. Современный консерватизм: случай США.

**Литература к семинару**

1.Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с.

2. Мюллер Я.-В. Споры о демократии: Политические идеи в Европе ХХ века. – М.: Издательство Института Гайдара, 2014.

3.Бёрк Э. Размышления о революции во Франции. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, 1993.

3.Оукшот М. Рационализм в политике // Рационализм в политике и другие статьи. М.: Идея-Пресс, 2002.

4.Фридман М., Хайек Ф. О свободе. М.: Три квадрата, Социум, 2003.

5.Штраус Л. Что такое политическая философия? // Введение в политическую философию. М.: Логос, Праксис, 2000. С. 9–50

**Тема 10. Социал-демократия. Социализм. Неомарксизм. Франкфуртская школа социальных исследований**

 *Задание к семинару:*

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

Формирование современной «левой» в период французской революции. Якобинский радикализм и идеи М. Робеспьера. Коммунистическая тенденция: Г. Бабеф. Социалистическая тенденция: Ш. Фурье, А. Сен-Симон, Р. Оуэн. Научный социализм К. Маркса и Ф. Энгельса: его источники. История Первого и Второго интернационалов. Заключение: анализ идеологий. Происхождение слова «идеология». Признаки политических идеологий. Интерпретации понятия «идеология» К. Маркса, К. Мангейма, Л. Альтюссера

**Литература к семинарам**

. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с.

2. Мюллер Я.-В. Споры о демократии: Политические идеи в Европе ХХ века. – М.: Издательство Института Гайдара, 2014

**3.** Арендт Х. Vita Activa, или О деятельной жизни. СПб.: Алетейя, 2000.

4.Арендт Х. О революции. М.: Европа, 2011.

5.Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: Весь Мир, 2003.

6.Штраус Л. Что такое политическая философия? // Введение в политическую философию. М.: Логос, Праксис, 2000. С. 9–50

7. Маркс К. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта // Сочинения. Издание второе. М.: Государственное издательство политической литературы, 1957. С. 115–217.

**Тема 11. Постструктурализм, феминизм и политическая теория**

*Задание к семинару:*

На основе рекомендованной для обязательного чтения дома литературы ответьте устно на следующие вопросы:

Постструктурализм в философии и политической теории. Э. Лаклау: понятие дискурса, логика равенства и логика различия, антагонизм, пустое означающее, теория популизма. Феминизм и политическая теория. Основные задачи феминистской интерпретации центральных концептов политической мысли.

1. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с.

2. Мюллер Я.-В. Споры о демократии: Политические идеи в Европе ХХ века. – М.: Издательство Института Гайдара, 2014

3.Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М.: Ад Маргинем, 1999.

4.Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: Весь Мир, 2003.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Основная литература**

1. Введение в политическую теорию. Курс лекций : учебное пособие / Б. Ф. Славин, Т. В. Карадже, Н. В. Асонов [и др.] ; под редакцией Т. В. Карадже, А. Г. Глинчиковой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 256 c. — ISBN 978-5-4263-0753-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://idp.nwipa.ru:2067/92874.html

2.Сирота, Н. М. Теории и концепции современной политической науки : учебное пособие / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 125 c. — ISBN 978-5-4497-0790-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://idp.nwipa.ru:2067/100479.html

**6.2 Дополнительная литература**

1. Арендт Х. Vita Activa, или О деятельной жизни. СПб.: Алетейя, 2000.
2. Арендт Х. О революции. М.: Европа, 2011.
3. Бёрк Э. Размышления о революции во Франции. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, 1993.
4. Вебер М. Политика как призвание и профессия // М. Вебер. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990. С. 643–706.
5. Манен Б. Принципы представительного правления. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2008.
6. Маркс К. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта // Сочинения. Издание второе. М.: Государственное издательство политической литературы, 1957. С. 115–217.
7. Милль Д. О свободе // О Свободе. Антология мировой либеральной мысли (I половины ХХ века). М.: Прогресс-Традиция, 2000. С. 288–392.
8. Мюллер Я.-В. Споры о демократии: Политические идеи в Европе ХХ века. – М.: Издательство Института Гайдара, 2014
9. Нозик Р. Анархия, государство и утопия. М.: ИРИСЭН, 2008.
10. Оукшот М. Рационализм в политике // Рационализм в политике и другие статьи. М.: Идея-Пресс, 2002.
11. Ролз Д. Справедливость как честность // Логос. 2006. Т. 52. № 1. С. 35–60.
12. Уолин Ш. Политическая теория как призвание // Политическая теория в XX веке: Сборник статей. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2008.
13. Фридман М., Хайек Ф. О свободе. М.: Три квадрата, Социум, 2003.
14. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М.: Ад Маргинем, 1999.
15. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: Весь Мир, 2003.
16. Хелд Д. Модели демократии. Перевод с англ. М. Рудакова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014 – 544с
17. Штраус Л. Что такое политическая философия? // Введение в политическую философию. М.: Логос, Праксис, 2000. С. 9–50

**6.3.Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы.**

**1.**Азов А. XVI Фулбрайтовская международная гуманитарная летняя школа «Академическое письмо: актуальный международный опыт» // НЛО. — 2014. — № 1 (125). — С. 411–414.

2. Алендеев П. В. Эссеистический тип текста в контексте особенностей современной науки // Известия Рос. гос. педаг. унив. им. А. И. Герцена. — 2007. — Т. 16. — № 40. — С. 17–20.

**6.4.Нормативные правовые документы**

# Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> (не используется)

**6.5.Интернет-ресурсы**

<http://faculty.ucr.edu/~hanneman/nettext/C7_Connection.html>

**Сайт научной библиотеки СЗИУ** [**http://nwipa.ru**](http://nwipa.ru)

 1. *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «**Айбукс»**

 2. *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) **«Лань»**

 3. *Научно-практические статьи* *по финансам и менеджменту* Издательского дома **«Библиотека Гребенникова**»

 4. *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «**Ист - Вью»**

5. *Энциклопедии, словари, справочники* «**Рубрикон»**

 6. ***Англоязычные ресурсы* EBSCO Publishing**- *доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам* ***публикаций из научных и научно–популярных журналов.***

*7.* ***Emerald-*** *крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.*

**6.6. Иные источникии базы данных**

* Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ ([http://sophist.hse.ru](http://sophist.hse.ru/))
* Федеральная служба государственной статистики ([http://www.gks.ru](http://www.gks.ru/)):
* Независимый институт социальной политики (http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index. shtml)
* Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ): <http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html>
* Центральная избирательная комиссия РФ (<http://www.cikrf.ru/>)
* ВЦИОМ (www.[wciom.ru](https://wciom.ru/))
* Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (<http://www.icpsr.umich.edu/>)
* Архив ROPER-center - доступны данные крупнейшего проекта General Social Survey за 1972-2008 (http://www.ropercenter.uconn.edu/data\_access/data/datasets/ general\_social\_survey.html#codebook)

**6.7 Информационные технологии, используемые при осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
2. Программа «Антиплагиат».
3. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |
| 4 | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы). |
| 5 | Система тестирования качества знаний обучающихся |
| 6 | Программа «Антиплагиат». |