

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.12.2022 15:51:35  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a63028013a7611

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

---

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д.Хлутков

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
«Психология управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.09 «Социология»**

37.03.01.- Психология

очная

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022

**Автор(ы)–составитель(и):**

Док. философ. наук, профессор кафедры социальных технологий Ключев А.В.

*(использована типовая программа РАНХиГС,*

*Составитель Красовская Н.Н., Смолькин А.А. и Астахова А.С.)*

**Заведующий кафедрой** социальных технологий: доктор политических наук, доцент,  
профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**РПД Б1.О.09 «Социология»** одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол от «30» августа 2021г. №1.

В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	23
7.2. Дополнительная литература.....	23
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	23
7.4. Интернет-ресурсы.....	24
7.5. Иные источники.....	24
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1. Дисциплина Б1.О.09 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

*Таблица 1*

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способен демонстрировать знания психологических и социокультурных особенностей различных социальных групп

### 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

*Таблица 2*

ТФ/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС -5.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные концепции и направления классической и современной социологии;</li> <li>• специфика социологического подхода к анализу социальных явлений и процессов, методологические основания социологического исследования поведения.</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать категориальный аппарат социологии для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;</li> <li>• производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных явлениях;</li> <li>• находить соответствующие социологические методы исследования социальных процессов и явлений;</li> <li>• применять теоретические знания к анализу социальных проблем в конкретных общественных условиях, а также использовать социологические теории в целях анализа отдельных социальных ситуаций;</li> <li>• анализировать поведение субъектов деятельности сквозь призму теории социальных действий;</li> <li>• самостоятельно исследовать и анализировать социальные процессы, происходящие в современном российском обществе способные оказать влияние на траекторию развития личности;</li> <li>• участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты, которые оказывают влияние на саморазвитие личности; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями.</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки проведения социологических исследований конкретных проблем, возникающих в процессе</li> </ul>

		профессиональной деятельности, социологического анализа поведения, формирования гражданской и мировоззренческой позиции; навыки получения социологической информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### *Место дисциплины в структуре ОП ВО*

Дисциплина Б1.О.09 «Социология» относится к дисциплинам базовой части Б1.Б федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 «Психология» и реализуется во 2 семестре на 1 курсе обучения.

Она связана с общегуманитарными дисциплинами «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Культурология»

Успешное освоение дисциплины «Социология» позволяет конкретизировать социальную эмпирическую базу специальных дисциплин, осуществлять их технологизацию и стандартизацию социальных услуг, а также планирование и осуществление социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем социальной защиты населения.

**Объем дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа), 54 астроном. часа.

*Таблица 3*

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах/астр часах)
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	30/22,5
Лекции	-
Практические занятия	28/21
Консультация	2/1,5
Самостоятельная работа	42/31,5
Контроль	
Формы текущего контроля	устный опрос, реферат, дискуссия, деловая игра, тестирование, кейс-задания
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой – 2 семестр

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

**3. Содержание и структура дисциплины**  
**3.1. Структура дисциплины**  
**Очная форма обучения**

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Социология как наука. Что такое социальное?	6			2		4	Т/УО/Д/КС
Тема 2	Норма и девиация	6			2		4	Т/УО/Д/КС
Тема 3	Социальные различия и социальная стратификация	6			2		4	УО/Д
Тема 4	Урбанизация и исследования города	6			2		4	Т/УО/Д
Тема 5	Гендерная идентичность и социализация	6			2		4	Т/УО/Д
Тема 6	Этнос и этническая идентичность в социологии	6			2		4	Т/УО/Д/Р
Тема 7	Социологическое изучение религии	8			4		4	Т/УО/Д
Тема 8	Конструирование социальной реальности	8			4		4	Т/УО/Д
Тема 9	Глобализация и социальные изменения	9			4		5	Т/УО/ДИ
Тема 10	Методы социологических исследований	9			4		5	Т/Д
<b>Консультация</b>				<b>2</b>				
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Всего (акад.час./астр. час.):</b>		<b>72/54</b>		<b>2/1,5</b>	<b>28/21</b>		<b>42/32</b>	

УО – устный опрос

Т – тестирование

Д – дискуссия

ДИ – деловая игра

КС – решение кейсов

Р-реферат

Примечание:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3.2. Содержание дисциплины

*Тема 1. Социология как наука. Что такое социальное?*

Предметное самоопределение социологии. Социологическое описание и здравый смысл. Субъект(ив)ное и объект(ив)ное в социологическом описании. Социальные факты и социальные действия. Социальные институты и социальные функции. Виды социальных институтов.

*Тема 2. Норма и девиация*

Социальный статус и социальная роль. Социальная норма и санкция. Социальное взаимодействие. Депривация. Аномия. Девиации и социальный порядок. Основные подходы к объяснению отклоняющегося поведения: физиологическая концепция, психологическая, функционализм, марксизм, радикальная криминология. Стигматизация других как способ построения собственной идентичности.

*Тема 3. Социальные различия и социальная стратификация*

Импlications социального поведения. Инкорпорация социальных статусов. Социальные отношения как формы зависимости. Клиентелизм. Системы социальной стратификации. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная. Равенство и неравенство. Специфика социальных различий в постсовременных обществах. Габитус.

*Тема 4. Урбанизация и исследования города*

Противоречивость социальных процессов. Урбанизация как пример социального процесса. Теории урбанизации. Урбанизация, руранизация, субурбанизация, контрурбанизация – разнонаправленность социальных процессов в современном мире. Урбанизм как образ жизни. Социология и исследования города.

*Тема 5. Гендерная идентичность и социализация*

Пол и гендер. Гендерная идентичность. Гендер и социализация. Гендер и неравенство. Женские движения. Гендерные роли в семье и их относительность (исследования М. Мид). Гендерные исследования: макро- и микроподходы.

*Тема 6. Этнос и этническая идентичность в социологии.*

Этнос и нация. Этническая идентичность. Конструктивизм и примордиализм. Нация как «воображаемое сообщество» (Б. Андерсон). Этническая принадлежность и раса. Этнические предрассудки и дискриминация.

*Тема 7. Социологическое изучение религии*

Религия и общество. Социологическое определение религии. Разновидности религии. Религиозные организации. Церковь и секта. Религия как выбор и религия как традиция. Секуляризация.

*Тема 8. Конструирование социальной реальности*

Социальная реальность как конструкт. Социальная память. Моральные паники. СМИ, научные знания и другие источники конструирования социальной реальности.

*Тема 9. Глобализация и социальные изменения*

Глобализация: основные концепции (Э. Гидденс, И. Уоллерстайн и др.). Локализация. Противостояние глобализации: антиглобалистский и националистский протест. Глобальные проблемы современности и глобальные угрозы. Глобализация и локализация. Социология рисков.

*Тема 10. Методы социологических исследований*

Социологическая информация. Методы социологического исследования. Прикладная социология. Виды интерпретации в социальном исследовании.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.В ходе реализации дисциплины Б1.О.09 «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Социология как наука. Что такое социальное?	Т/УО /Д/КС
Тема 2	Норма и девиация	Т/УО/Д/КС
Тема 3	Социальные различия и социальная стратификация	УО/Д
Тема 4	Урбанизация и исследования города	Т /УО/Д
Тема 5	Гендерная идентичность и социализация	Т/УО/Д
Тема 6	Этнос и этническая идентичность в социологии	Т/УО/Д/Р
Тема 7	Социологическое изучение религии	Т/УО/Д
Тема 8	Конструирование социальной реальности	Т/УО/Д
Тема 9	Глобализация и социальные изменения	Т/УО/ДИ
Тема 10	Методы социологических исследований	Т/Д

УО – устный опрос

Т – тестирование

Д – дискуссия

ДИ – деловая игра

КС – решение кейсов

Р-реферат



## 4. 2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

*Примеры вопросов для устного опроса*

### Тема 1

1. Что такое «общество», «социальная реальность», «социальный контекст»?
2. Назовите особенности зарубежных и русской школ социологии, основных представителей и их вклад в развитие социологии.
3. Как вы понимаете «Контровский проект науки об обществе»?
4. В чем суть эволюционной концепции Г. Спенсера?
5. В чем суть теории «социальных фактов» Э. Дюркгейма?
6. В чем суть «понимающей социологии» М. Вебера?
7. Назовите основные методологические парадигмы в развитии социологии.
8. Каковы цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины?
9. Выделите уровни и направления социологического знания. Что значит теории «среднего уровня»?
10. Назовите основные качественные и количественные методы исследования

### Тема 2

1. Назовите основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества.
2. Перечислите признаки общества (по Э.Шилзу и Р.Кенигу).
3. В чем суть системного подхода к изучению общества?
4. Охарактеризуйте структуру общественных отношений (социальные связи и социальные взаимодействия). Какие формы социального взаимодействия вы знаете?
5. Охарактеризуйте эволюцию общества. Какие типы обществ вы знаете?
6. Назовите признаки информационного общества.
7. Назовите признаки общества знаний.
8. Назовите признаки общества риска.
9. В чем суть институционального подхода к изучению общества? Раскройте содержание и смысл институциональных отношений.
10. Что такое «социальный институт», каковы его признаки, функции, динамика?

### Тема 3

1. В чем различие понятий «социальное развитие», «социальная динамика», «социальное изменение», «социальный процесс»?
2. Охарактеризуйте основные виды и формы социальных изменений.
3. Назовите факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.
4. Дайте характеристику социальных сил и субъектов современных социальных изменений.
5. Каковы источники и виды социальных конфликтов?
6. Раскройте динамику и закономерности развития социальных конфликтов.
7. Какие методы разрешения социальных конфликтов вы можете назвать?
8. Что общего и особенного между социальными конфликтами в современной России и зарубежных странах на евразийском пространстве?
9. Назовите примеры процессов модернизации и трансформации
10. В чем особенности развития обществ в условиях глобализации?

### Тема 4

1. Определите понятие «социальная стратификация» и охарактеризуйте факторы и основные модели стратификации общества
2. Каковы источники социального неравенства?
3. Охарактеризуйте основные теории классов.
4. Охарактеризуйте социальную структуру российского общества.
5. Назовите основные признаки, критерии, ценностные ориентации, источники пополнения и каналы мобильности среднего класса.

6. Определите понятие «элита» и назовите основные теории и закономерности элит.
7. Охарактеризуйте современный рабочий класс, его состав, структуру и генезис.
8. Перечислите основные группы бедных и дайте им характеристику. Раскройте содержание социального феномена нищенства: субкультуру, основные характеристики нищенства, отношение к нищим.
9. Что такое «маргиналы», «андеркласс»?
10. Раскройте содержание понятия «социальная мобильность», виды, факторы и каналы социальной мобильности.

#### Тема 5

1. Назовите основные признаки социальных общностей.
2. Дайте определение понятию «группа». Каковы отличительные признаки групп?
3. Какие классификации социальных общностей и групп вы можете назвать?
4. В чем значение референтной группы?
5. Дайте характеристику процессам групповой динамики
6. В чем суть феномена конформизма?
7. Каковы основные теории лидерства? В чем отличие понятий «лидер», «авторитет», «руководитель»?
8. Опишите метод социометрии, как метод исследования групп.
9. Назовите основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп.
10. Назовите основные признаки толпы и закономерности ее функционирования.

#### Тема 6

1. Дайте определение понятиям «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», определите соотношение указанных понятий.
2. Каковы социальные качества личности, социальные функции личности.
3. Назовите основные теории личности и дайте им характеристику.
4. Назовите основные подходы к типологии личности.
5. Теории и типологии личности.
6. Раскройте содержание понятий «социальный статус», «социальная роль».
7. Каковы факторы ранжирования статусов? В чем различие между социальными и личностными статусами?
8. Что значит «статусный портрет человека»?
9. Охарактеризуйте социальные роли как механизм взаимодействия личности общества.
10. Раскройте содержание понятия «социализация личности». Назовите этапы и основные институт социализации. Что такое «десоциализация» и «ресоциализация»?
11. Раскройте содержание понятия «социальные нормы», «социальные ценности», «социальный контроль».
12. В чем суть социальной дезорганизации? Каковы показатели девиантного, делинквентного, криминального поведения?
13. Охарактеризуйте механизм социального контроля, типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.
14. Раскройте содержание понятия «деятельность» как фундаментальной категории активности человека и человеческих сообществ.
15. Каковы основные элементы поведения, как совокупности действий, наблюдаемых другими людьми?
16. Дайте классификацию социальных действий по М.Веберу.
17. Дайте определение понятий «массовое сознание» и «массовое действие». Перечислите формы массового поведения и коллективных действий.
18. Какие основные теории мотивации вы знаете? В чем их суть?
19. Опишите динамику мотивационно-потребностной сферы личности.

#### Тема 7-9

1. Каковы структура программы социологического исследования?

2. Как правильно сформулировать проблему исследования?
3. Как правильно сформулировать цель и задачи исследования?
4. Нужна в эмпирическом социологическом исследовании гипотеза? Как правильно формулируется гипотеза?
5. Что определяет выбор методов социологического исследования?
6. Что такое выборка и генеральная совокупность?
7. Как и с какими целями проводится контент-анализ?
8. В чем практическое значение социологии в вашей будущей профессиональной деятельности?

### ***Примерные тестовые задания по дисциплине***

1. Социология это:
  - А. Точная наука, опирающаяся на эмпирические факты и математические методы исследования;
  - Б. Наука о поведении личности в обществе;
  - В. Наука о законах становления, функционировании и развития общества, а также о социальных отношениях и социальных общностях.
1. Задачей социологии является:
  - А. Анализ социальных, экономических и политических процессов в общественных системах;
  - Б. Выработка, принятие и реализация управленческих решений;
  - В. Изучение социальных факторов, явлений и поведения людей в обществе.
2. Социологическое исследование это:
  - А. Инструмент социологического изучения социальных явлений в их конкретном состоянии с помощью методов, позволяющих производить количественные и качественные измерения;
  - Б. Обобщение данных о культурных, исторических и общественных процессах;
  - В. Теоретический анализ актуальных социально-политических проблем.
3. Какое утверждение является верным;
  - А. Социальное и социологическое исследование – это идентичные понятия;
  - Б. Социальные исследования проводят только профессионалы, а социологические – специалисты разного профиля;
  - В. Социологический исследовательский проект – это система научно-исследовательских процедур, методик поэтапного изучения социальных явлений.
4. Какое суждение можно назвать верным:
  - А. Выборочная совокупность – увеличенная копия генеральной совокупности;
  - Б. Сплошной вопрос используется чаще выборочного;
  - В. При включении в состав выборки наиболее доступных элементов генеральной совокупности получается упрощенная выборка.
5. Какие ниже перечисленные социальные явления и образования называются социальными институтами:
  - А. Общественные системы, мировое сообщество, цивилизация;
  - Б. Базисные механизмы регулирования общества;
  - В. Малые социальные группы, стратификационные системы.
6. Какое суждение является правильным:
  - А. Опросы подразделяются на включенные и невключенные;
  - Б. Контент-анализ – разновидность выборочного опроса;
  - В. В эксперименте создают две группы – экспериментальную и контрольную.
7. Что подразумевает социологический термин «выборка»:
  - А. Сбор объективной информации;
  - Б. Выбор методов исследований;
  - В. Отбор респондентов.
8. Социальная структура это:
  - А. Совокупность взаимосвязанных экономически активных, трудоспособных людей общества;
  - Б. Многомерное иерархически организованное социальное пространство, в котором группы и слои различаются социальным статусом;
  - В. Совокупность устойчивых социальных общностей людей, находящихся в определенной взаимосвязи и взаимодействии.

9. Что можно назвать анкетой:
- А. Любой перечень вопросов, адресованных респонденту;
  - Б. Лист, содержащий упорядоченную последовательность вопросов;
  - В. Определенный набор вопросов, задаваемых исследователем респонденту.
10. Социализацию можно охарактеризовать как:
- А. Процесс усвоения культурных норм, ценностей и освоения социальных ролей;
  - Б. Социальный процесс, который заканчивается в зрелом возрасте;
  - В. Социальное явление, связанное с поведенческими стереотипами.
11. Какой из перечисленных социальных статусов является достигаемым:
- А. Государственный служащий;
  - Б. Дворянин;
  - В. Русский.

*Кейс-задания*

1. Установите соответствие между приведенными ниже терминами и их определениями

ТЕРМИН		ОПРЕДЕЛЕНИЕ	
А	ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ	1	Изучаемая часть объектов, выбранная таким образом, что в ней воспроизводятся признаки и характеристики
Б	ВЫБОРКА	2	Измерение именно того, что предусмотрено целями и задачами исследования
В	ПРАВИЛЬНОСТЬ	3	Социальные явления, процессы, объекты явно или неявно, содержащие социальные противоречия и порождающие проблемную ситуацию и на которые направлен процесс познания.
Г	НАДЕЖНОСТЬ	4	Характеристики качества информации, обеспечивающиеся соблюдением ряда условий.

2. Назовите наиболее близкие и наиболее далекие от социологии гуманитарные и социальные науки

По объекту изучения		По методам изучения	
Близкие	Далекие	Близкие	Далекие

3. Провести контент-анализ объявлений о приеме на работу.

*Темы для рефератов*

1. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества.

2. Проблема «национальной идеи».
3. Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России.
4. Проблемы социальной стратификации российского общества.
5. Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Тенденции развития современной семьи.
6. Межнациональные отношения и конфликты: причины, специфика, типология.
7. Формирование национального самосознания и его формы. Шкала социальной дистанции Э.Богардуса.
8. Эволюция развития городов и их типы. Процесс урбанизации, его основные этапы.
9. Особенности современной урбанизации.
10. Демографические проблемы городов и городской семьи.
11. Личность: социокультурный или биологический феномен
12. Девиантное поведение как устойчивое отклонение от нормы. Основные типы девиантного поведения.
13. Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения: биогенетические, психологические, социологические, культурологические.
14. Теории аномии Э.Дюркгейма и индивидуального приспособления Р.Мертонна.
15. Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества.
16. Менеджерская революция постиндустриального общества
17. Толпа как социально-психологический феномен.
18. Дискриминационные практики современного общества
19. Глобализация и локализация как конфликтный потенциал современного общества.
20. "Элита" как социологическая категория.
21. Гендерная социализация.
22. Гендерные стереотипы современной рекламы.
23. Социология войны.
24. Внутригрупповые процессы как фактор управления персоналом.
25. Основные социологические теории города. Урбанистические и антиурбанистические взгляды на роль городов.

#### *Примеры тем деловой игры*

1. Сравнительный анализ стратификационных систем США, России, Великобритании.
2. Провести социометрический анализ студенческой группы.
3. Самостоятельное социологическое исследование по выбранной проблеме.

#### *Примеры тем для дискуссии*

1. Перспективы восходящей мобильности молодежи современного российского общества.
2. Нация и этнос: возможна ли практика ассимиляции и интеграции. (Влияние этнической принадлежности на систему стратификации. Проблемы национализма и этнической идентичности).

## 5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам и выполнение практического задания.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.1	Демонстрирует знания психологических и социокультурных особенностей различных социальных групп	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации. Знание основных этапов развития управленческой мысли..

### 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характер источников (более трех источников);</li> <li>• соблюдение регламента (10 мин. на доклад, 3 мин. на выступление в дискуссии)</li> <li>• подача материала докладчиками (презентация);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом)</li> </ul>	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада в семестр, десяти докладов в год (всего до 10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вежливость и взаимоуважение при ведении дискуссии</li> </ul>	баллов) Выступления участников дискуссии оцениваются до 2 баллов за выступление, возможны два выступления в ходе одной дискуссии или круглого стола, итого до 4 баллов за дискуссию и до 8 баллов за семестр.
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Деловая игра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание терминов,</li> <li>• культура речи,</li> <li>• логика действий,</li> <li>• рациональность действий,</li> <li>• оптимальность выборов.</li> </ul>	I. Первый этап: обсуждение поставленной задачи и предварительный обмен мнениями на добровольно-совещательной основе – 2 балл. II. Второй этап: самостоятельная работа студентов в малых группах, составление аналитической справки (командная работа) в указанный срок – до 3 баллов; III. Третий этап: полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 5 баллов. Всего 10 баллов.
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность и полнота ответов</li> </ul>	<b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов <b>Обычный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. <b>Простой вопрос:</b> Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов

Решение кейсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильность решения;</li> <li>• корректность выводов</li> <li>• обоснованность решений</li> </ul>	баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 38 баллов за семестр)
Реферат	<p>актуальность проблемы и темы</p> <p>полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы</p> <p>умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал</p> <p>грамотность и культура изложения</p>	<p>новизна проблемы max - 5 баллов</p> <p>степень раскрытия сущности проблемы max - 5 баллов</p> <p>обоснованность выбора источников max. – 5 баллов</p> <p>соблюдение требований к оформлению. max - 2 баллов</p>
Зачет с оценкой	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов.	1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.

### **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

#### ***Вопросы для зачета с оценкой***

1. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии среди других научных дисциплин.
2. Структура социологического знания: теоретическое, эмпирическое, прикладное.
3. Функции социологии и её роль в обществе.
4. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии.
5. Социологические концепции О.Конта и Г.Спенсера.
6. Основное содержание символического интеракционизма.
7. Основные принципы и методы позитивистско-натуралистической школы в социологии.
8. Развитие субъективного начала в понимающей социологии.
9. Основные понятия структурно-функционального анализа.
10. Специфика социологической мысли в России.
11. Общество как социальная система.
12. Социологический подход к изучению личности.
13. Основные социологические теории личности.
14. Стадии развития личности и механизмы социализации.
15. Понятие социальных институтов, их основные функции в обществе.
16. Понятие и типология этноса.
17. Природа этнических конфликтов в современной России.
18. Город как объект исследования в социологии.
19. Позитивные и негативные последствия процесса урбанизации.
20. Социальная структура и социальная стратификация общества.



21. Особенности динамики социальной структуры.
22. Основные направления социологической мысли в России.
23. Гражданское общество и его основные характеристики.
24. Тенденции и динамика развития общественных систем.
25. Понятие среднего класса и его основные признаки.
26. Теория социальной эволюции Г.Спенсера.
27. Понятие малой социальной группы.
28. Процессы урбанизации и их специфика в современном обществе.
29. «Ложная урбанизация» и специфика ее проявления в России.
30. Социальная структура личности.

В каждом билете есть практическая часть с практическим заданием, которое позволяет проверить степень овладения умениями и навыками.

*Пример практического задания*

1. Проанализируйте реализацию гендерных стереотипов на примере рекламы кофе
2. Раскройте специфику формирования национальной идеи на примере идеи патриотизма

***Шкала оценивания***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

*Таблица 8*

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕХ

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

**Оценка «Зачтено с оценкой отлично»(А,)выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

**Оценка «Зачтено с оценкой отлично» (В)выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**- Оценка «Зачтено с оценкой - хорошо» (С) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Оценка «Зачтено с оценкой - хорошо» (Д) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Оценка «Зачтено с оценкой -удовлетворительно» (Е) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:** теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

**Оценка «Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»(ЕХ) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:** теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.

- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
  - пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
  - при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Формами проведения занятий являются лекция и семинар.

**Лекция** носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога (в понимании М.М. Бахтина). О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса, в том числе во внутренней речи студентов. Исходя из идей М.М.Бахтина, М.Ю.Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации; уважение к партеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

**Семинарское занятие** позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать студентам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на семинаре объекта, явления. Кроме того, семинарское занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику. Очевидно, что в учебном процессе преобладает передача информации представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видео рядом, что поможет студентом полнее и глубже освоить студенту изучаемую проблему, сформировать свое ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и студента. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

**Доклад** – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Содержание обычно включает в себя:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы;
- основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы);
- заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы;
- список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании доклада необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме контрольной работы. Объем должен составлять 10-15 страниц. Содержание основной части предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике государственного и муниципального управления.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания доклада литературу и должен быть оформлена согласно правилам библиографического описания.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

#### **Методические указания по подготовке к опросу**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

#### **Методические рекомендации по защите кейсов**

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов -научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям:

диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

### **Устный опрос.**

Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

### **Требования к выполнению презентации:**

Презентация выполняется в программе Power Point

- рекомендуемый объём презентации: 10–15 слайдов;
- важно помнить, что презентация – это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;
- старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);
- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями;
- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;
- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы текст было легко читать;
- помните о том, что с экрана лучше всего читается тёмный шрифт на светлом фоне;
- постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

**Реферат** (от лат. *referrer* - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата обычно включает в себя:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы;

- основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы);
- заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы;
- список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании реферата необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме контрольной работы. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц. Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике государственного и муниципального управления.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу и должен быть оформлена согласно правилам библиографического описания.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7.1. Основная литература**

1. Долгоруков, А.М. Общая социология : практикум Учебное пособие для вузов - 2-е изд., перераб. и доп. /А. М. Долгоруков ; под общ. ред. Н. И. Лапина - Москва:Юрайт, 2022.- 242с.- <https://urait.ru/book/obschaya-sociologiya-praktikum-491250>
2. Кареев, Н.И. Введение в изучение социологии.- Москва:Юрайт, 2019.- 319с. - <https://urait.ru/book/vvedenie-v-izuchenie-sociologii-442097>
3. Лапин, Н.И. Общая социология: учебник для вузов - 3-е изд., перераб. и доп. /Н.И.Лапин - Москва:Юрайт, 2022.- 367с.- <https://urait.ru/book/obschaya-sociologiya-491293>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Воронцов А.В., Глотов М.Б., Громов И.А. История социологии 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/26464D15-1F21-4AD5-A73DD1C10159A618>
2. Зарубина Н.Н. Экономическая социология. – М.: Юрайт, 2016. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B7797495-05A2-4EBC-B1DF-99C5F36733B9>
3. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Кузьмина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Проспект, 2011. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>.
4. Спенсер Г. Изучение социологии (Пер. с англ. М. Гольдсмит). – М.: Издательство "Лань", 2013.
5. Хрестоматия нового обществоведения [Электронный ресурс] / Освальд Шпенглер [и др.] – Электрон. текстовые данные. – М.: Научный эксперт, 2014. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21535.html>
6. Экономическая социология. От классики к современности [Электронный ресурс]: антология/ Смит Адам [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2016. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64446.html>.

### 7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. (Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

### 7.4. Интернет-ресурсы

1. Сайт Правительства Российской Федерации — <http://government.ru/>
2. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга <http://gov.spb.ru/gov/programs/>
3. Мониторинг доходов и уровня жизни населения [http://www.vcug.ru/j\\_mdiuzhn\\_last.html](http://www.vcug.ru/j_mdiuzhn_last.html)
4. Бюллетень «Социально-экономические индикаторы бедности» на сайте Федеральной службы государственной статистики [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1\\_252310752594](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1_252310752594)
5. Сайт Всероссийского центра исследования общественного мнения <http://wciom.ru>
6. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
7. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
8. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
9. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
10. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
11. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет-университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

### 7.5. Иные источники.

1. Разин, А. В. Этика : учебник : рекомендовано Отд-нием по философии, политологии и религиоведению УМО.... - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
2. Сторчак, В. М. Социология религии : учебное пособие / Академия труда и социальных отношений, Кафедра социологии и управления социальными процессами. - М., 2012. - 348 с.
3. Тишков, В. А. Российский народ. История и смысл национального самосознания / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 2013. - 649 с.
4. Кузнецов, В. Н. Гуманитарные взаимодействия : социологическое исследование становления геокультурной теории безопасности : в 3 т. / Кузнецов, Вячеслав Николаевич ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Социологич. фак., Каф. социологии безопасности, Журн. "Безопасность Евразии". - М. : Книга и бизнес, 2008.
5. Т. 1 : Россия и Евразия: социология геокультурной динамики евразийской безопасности XXI века. - 2008. — 543 с.
6. Т. 2 : Социология справедливости : смысл мечты России - реальное достоинство каждого человека и укрощение несправедливости здесь и сейчас. - 2008. — 439 с.
7. Т. 3 : Основания глобальной безопасности. Социологический гуманитарный аспект. - 2009. — 519 с.



## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.  
Технические средства обучения*

*Таблица 8*

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.