

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драганович Хлудков  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.12.2022 14:14:31  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b15ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

**ФАКУЛЬТЕТ БЕЗОПАСНОСТИ И ТАМОЖНИ**

**Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНА  
решением методической комиссии  
по специальности 40.05.01 Правовое  
обеспечение национальной безопасности  
в новой редакции  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.11 История государства и права зарубежных стран**

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

*(код, наименование специальности)*

**Государственно-правовая**

*(специализация)*

**Юрист**

*(квалификация)*

**очная, заочная**

*(формы обучения)*

Год набора – 2021

Санкт–Петербург, 2020 г.

**Автор–составитель:**

кандидат юридических наук,  
доцент кафедры безопасности

Рытченко А.В.

**Заведующий кафедрой безопасности**

К.Э.Н.

Тарасова Т.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем дисциплины в экзаменных единицах с указанием количества академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и астрономических часов, видов учебных занятий и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

### **Общие сведения.**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, уровень Специалист.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетных единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Дисциплина Б1.О.11 История государства и права зарубежных стран обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ОПК ОС-1        | Способность осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства для формирования гражданской позиции | ОПК ОС-1.2                     | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; определяет место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в обосновании своей гражданской позиции |

**1.2. В результате освоения дисциплины Б1.О.11 «История государства и права зарубежных стран» у выпускника должны быть сформированы:**

| ОТФ/ТФ<br>(при наличии профстандарта)/<br>профессиональные действия <sup>1</sup>   | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения   |
|--|--------------------------------|---|
| Способность осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства для формирования гражданской позиции. | ОПК ОС-1.2                     | <p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы возникновения, становления и тенденции развития общественного и государственного строя, основных институтов государства и права зарубежных стран.</li> <li>- взаимосвязь государственно-правовых явлений, тенденции развития российского общества с учетом развития государственно-правовых институтов зарубежных стран.</li> <li>- основные этапы эволюции российской правовой науки, источники и отраслевую характеристику права, кодификацию права.</li> </ul> <p><b>- уметь:</b></p> |

<sup>1</sup> В отсутствие профессионального стандарта состав профессиональных действий был определен в рамках Форсайт-сессии Протокол № 1 от 24.08.2016 г.

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать направления развития государственных и общественных процессов на различных этапах исторического развития;</li> <li>- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государственно-правовых систем современности;</li> <li>- ориентироваться в содержании источников права и в их отраслевых характеристиках;</li> <li>- анализировать государственные и общественные процессы в изучаемой период.</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки владения юридической терминологией, работы с правовой информацией; изучения и объяснения политико-правовых явлений и исторического процесса их формирования;</li> <li>- навыки работы с правовыми актами; умением выделять существенные признаки, относящиеся к государству и праву;</li> <li>- навыки оценки и анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</li> </ul> |
|--|--|

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 5 зачетных единицы или 180 академических часа.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

### Очная форма обучения

| Вид работы                                | Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ | Трудоемкость в астрон. часах ауд./ЭО, ДОТ |
|---|---|---|
| <b>Общая трудоемкость</b>                 | 180                                     | 135                                       |
| <b>Контактная работа с преподавателем</b> | 82                                      | 61,5                                      |
| Лекции                                    | 40/14                                   | 30/10,5                                   |
| Практические занятия                      | 40/14                                   | 30/10,5                                   |
| Лабораторные занятия                      |   |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | 62                                      | 46,5                                      |
| Контроль                                  | 36                                      | 27  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Формы текущего контроля               | тестирование, решение задач, устный опрос, подготовка докладов, |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | зачет, экзамен  |

### Заочная форма обучения

| Вид работы                                | Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ                         | Трудоемкость в астрон. часах ауд./ЭО, ДОТ |
|---|---|---|
| <b>Общая трудоемкость</b>                 | 180   | 135                                       |
| <b>Контактная работа с преподавателем</b> | 18  | 13,5                                      |
| <b>Лекции</b>                             | 8/2   | 4,5/2                                     |
| <b>Практические занятия</b>               | 8/4   | 7,5/3                                     |
| <b>Лабораторные занятия</b>               |   |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | 149   | 111,75                                    |
| <b>Контроль</b>                           | 13  | 9,75                                      |
| <b>Формы текущего контроля</b>            | тестирование, решение задач, устный опрос, подготовка докладов, |   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>     | зачет, экзамен  |   |

Дисциплина относится к блоку 1 (Б1), обязательная часть (О.11).

Предшествующие (обеспечивающие) и последующие дисциплины исходя из Истории России;

- Теории государства и права;
- История государства и права России
- Истории политических и правовых учений;
- Проблемы теории государства и права;
- Конституционное право;
- Уголовного права;
- Уголовного процесса;
- Гражданского права.

Дисциплина для очной формы обучения изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Дисциплина для заочной формы обучения изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет и экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п                       | Наименование тем и/или разделов   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |                   |                   |                                 |    | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*** |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---|-------------------|-------------------|---------------------------------|----|---|
|                             |   | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |                   |                   |                                 | СР |   |
|                             |   |                                 | Л/Э<br>О,<br>ДО<br>Т  | ЛР/Э<br>О,<br>ДОТ | ПЗ/Э<br>О,<br>ДОТ | КСР <sup>2/</sup><br>ЭО,<br>ДОТ |    |   |
| <i>Очная форма обучения</i> |   |                                 |   |                   |                   |                                 |    |   |
| Тема 1.1                    | История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения.                     | 6                               | 2/2   |                   | 2/2               |                                 | 2  | Д,УО,Т,С<br>3.  |
| Тема 1.2                    | Древнеегипетское право и государство.   | 6                               | 2/0   |                   | 2/0               |                                 | 2  | Д,УО,Т,С<br>3.  |
| Тема 1.3                    | Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи.  | 6                               | 2/2   |                   | 2/2               |                                 | 2  | Д,УО,Т,С<br>3.  |
| Тема 1.4                    | Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи.                             | 6                               | 2/0   |                   | 2/0               |                                 | 2  | Д,УО,Т,С<br>3.  |
| Тема 1.5                    | Древнекитайское право и государство.  | 6                               | 2/0   |                   | 2/0               |                                 | 2  | Д,УО,Т,С<br>3.  |
| Тема 1.6                    | Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов. | 6                               | 2/0   |                   | 2/0               |                                 | 2  | Д,УО,Т,С<br>3.  |
| Тема 1.7                    | Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи                                  | 6                               | 2/2   |                   | 2/2               |                                 | 2  | Д,УО,Т,С<br>3.  |

<sup>2</sup> Не входит в объем дисциплины.



|           |  |   |     |  |     |  |   |                |
|-----------|--|---|-----|--|-----|--|---|----------------|
| Тема 1.8. | Законы XII таблиц. Институты Гая. Свод законов Юстиниана.  | 6 | 2/2 |  | 2/2 |  | 2 | Д,УО,Т,С<br>3. |
| Тема 1.9  | История права и государства в начале средних веков. Византия.  | 6 | 2/0 |  | 2/2 |  | 2 | Д,УО,Т,С<br>3. |
| Тема 1.10 | Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон.  | 2 | 0/0 |  | 0/0 |  | 2 | Т.             |
| Тема 1.11 | Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей.                                  | 6 | 2/2 |  | 2/0 |  | 2 | Д,УО,Т,С<br>3. |
| Тема 1.12 | Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V.  | 2 | 0/0 |  | 0/2 |  | 2 | Т.             |
| Тема 1.13 | Возникновение мусульманского права. Арабский халифат.  | 6 | 2/0 |  | 2/0 |  | 2 | Д,УО,Т,С<br>3. |
| Тема 1.14 | Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии.  | 6 | 2/2 |  | 2/0 |  | 2 | Д,УО,Т,С<br>3. |
| Тема 2.1  | От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера. | 6 | 2/2 |  | 2/0 |  | 2 | Д,УО,Т,С<br>3. |
| Тема 2.2  | Английская революция: основные события и документы   | 6 | 2/0 |  | 2/2 |  | 2 | Д,УО,Т,С<br>3. |
| Тема 2.3  | Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы.  | 6 | 2/0 |  | 2/0 |  | 2 | Д,УО,Т,С<br>3. |
| Тема 2.4  | Конституционная история США XVIII-XIX вв.  | 2 | 0/0 |  | 0/0 |  | 2 | Т              |
| Тема 2.5  | Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.  | 6 | 2/0 |  | 2/0 |  | 2 | Д,УО,Т,С<br>3  |

|                               |   |            |                     |  |                     |          |                  |                       |
|-------------------------------|---|------------|---------------------|--|---------------------|----------|------------------|-----------------------|
| Тема 2.6                      | Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.  | 6          | 2/0                 |  | 2/0                 |          | 2                | Д,УО,Т,С<br>3         |
| Тема 2.7                      | Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции).  | 6          | 2/0                 |  | 2/0                 |          | 2                | Д,УО,Т,С<br>3         |
| Тема 2.8                      | Германское гражданское уложение 1900 г.   | 2          | 0/0                 |  | 0/0                 |          | 2                | Т                     |
| Тема 2.9                      | Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.   | 2          | 0/0                 |  | 0/0                 |          | 2                | Т                     |
| Тема 2.10                     | Конституционная история Германии в XX в.  | 6          | 2/0                 |  | 2/0                 |          | 2                | Д,УО,Т,С<br>3         |
| Тема 2.11                     | Конституционная история США в XX в.   | 4          | 0/0                 |  | 0/0                 |          | 4                | Т                     |
| Тема 2.12                     | Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны.   | 4          | 0/0                 |  | 0/0                 |          | 4                | Т                     |
| Тема 2.13                     | Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права. | 6          | 2/0                 |  | 2/0                 |          | 2                | Д,УО,Т,С<br>3         |
| Тема 2.14                     | Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период.                                       | 4          | 0/0                 |  | 0/0                 |          | 4                | Т                     |
|                               | <b>Промежуточная аттестация</b>   | 36         |                     |  |                     |          |                  | <b>Зачет, Экзамен</b> |
|                               | <b>Всего:</b>   | <b>180</b> | <b>40/<br/>14</b>   |  | <b>40/<br/>14</b>   | <b>2</b> | <b>62</b>        |                       |
|                               | <b>Всего в астрон. часах</b>  | <b>135</b> | <b>30/<br/>10,5</b> |  | <b>30/<br/>10,5</b> |          | <b>46,<br/>5</b> |                       |
| <i>Заочная форма обучения</i> |   |            |                     |  |                     |          |                  |                       |

|           |   |   |     |  |  |   |   |           |
|-----------|---|---|-----|--|--|---|---|-----------|
| Тема 1.1  | История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет изучения. Методы, историография .                  | 6 |     |  |  | 2 | 4 | Д,УО,Т,СЗ |
| Тема 1.2  | Древнеегипетское право и государство.   | 6 |     |  |  | 2 | 4 | Д,УО,Т,СЗ |
| Тема 1.3  | Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи.  | 6 | 2/2 |  |  |   | 4 | Д,УО,Т,СЗ |
| Тема 1.4  | Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи.                             | 6 |     |  |  |   | 6 | Д,УО,Т,СЗ |
| Тема 1.5  | Древнекитайское право и государство.  | 6 |     |  |  |   | 6 | Д,УО,Т,СЗ |
| Тема 1.6  | Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов. | 6 | 2/0 |  |  |   | 4 | Д,УО,Т,СЗ |
| Тема 1.7  | Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи                                  | 8 | 2/2 |  |  |   | 6 | Д,УО,Т,СЗ |
| Тема 1.8. | Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана.  | 8 | 2   |  |  | 2 | 6 | Д,УО,Т,СЗ |
| Тема 1.9  | История права и государства в начале средних веков. Византия.   | 6 |     |  |  |   | 6 | Д,УО,Т,СЗ |
| Тема 1.10 | Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон.   | 8 |     |  |  | 2 | 6 | Д,УО,Т,СЗ |
| Тема 1.11 | Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей.               | 6 |     |  |  | 2 | 4 | Д,УО,Т,СЗ |
| Тема 1.12 | Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V.   | 6 |     |  |  | 2 | 4 | Д,УО,Т,СЗ |

|           |  |   |  |  |     |  |   |           |
|-----------|--|---|--|--|-----|--|---|-----------|
| Тема 1.13 | Возникновение мусульманского права. Арабский халифат.  | 6 |  |  |     |  | 6 | Д,УО,Т,СЗ |
| Тема 1.14 | Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии.  | 6 |  |  |     |  | 2 | Д,УО,Т,СЗ |
| Тема 2.1  | От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера. | 8 |  |  | 2   |  | 6 | Д,УО,Т,СЗ |
| Тема 2.2  | Английская революция: основные события и документы   | 6 |  |  |     |  | 6 | Д,УО,Т,СЗ |
| Тема 2.3  | Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы.  | 8 |  |  | 2   |  | 6 | Д,УО,Т,СЗ |
| Тема 2.4  | Конституционная история США XVIII-XIX вв.  | 6 |  |  |     |  | 6 | Д,УО,Т,СЗ |
| Тема 2.5  | Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.  | 6 |  |  |     |  | 6 | Д,УО,Т,СЗ |
| Тема 2.6  | Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.   | 6 |  |  |     |  | 6 | Д,УО,Т,СЗ |
| Тема 2.7  | Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции).   | 6 |  |  |     |  | 6 | Д,УО,Т,СЗ |
| Тема 2.8  | Германское гражданское уложение 1900 г.  | 8 |  |  | 2/0 |  | 6 | Д,УО,Т,СЗ |
| Тема 2.9  | Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.  | 6 |  |  |     |  | 6 | Д,УО,Т,СЗ |
| Тема 2.10 | Конституционная история Германии в XX в.   | 6 |  |  | 2/0 |  | 5 | Д,УО,Т,СЗ |
| Тема 2.11 | Конституционная история США в XX в.  | 6 |  |  | 2/0 |  | 5 | Д,УО,Т,СЗ |
| Тема 2.12 | Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны.  | 6 |  |  | 2/0 |  | 5 | Д,УО,Т,СЗ |

|              |   |            |              |  |              |              |              |                       |
|--------------|---|------------|--------------|--|--------------|--------------|--------------|-----------------------|
| Тема<br>2.13 | Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права. | 6          |              |  | 0/0          |              | 5            | Д,УО,Т,СЗ             |
| Тема<br>2.14 | Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период.                                       | 6          |              |  |              |              | 7            | Д,УО,Т,СЗ             |
|              | <b>Промежуточная аттестация</b>   |            |              |  |              |              |              | <b>Зачет, Экзамен</b> |
|              | <b>Всего:</b>   | <b>180</b> | <b>8 / 4</b> |  | <b>8 / 4</b> | <b>15</b>    | <b>149</b>   |                       |
|              | <b>Всего в астрон.часах</b>   | <b>108</b> | <b>4,5/3</b> |  | <b>7,5/3</b> | <b>11,25</b> | <b>111,8</b> |                       |

Примечание: Д - доклады, СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос.

### Содержание учебной дисциплины

#### Тема 1.1. История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения

Всеобщая история права как наука и предмет преподавания в ее соотношении с всемирной и отечественной историей. Предмет науки — изучение истории правовых установлений, организации учреждений государственной власти и законодательного искусства в избранных образцы обозреваемых на всем протяжении истории - от древних и средних веков до Нового и Новейшего времени.

Источники права как способы возникновения и фиксации правил (установлений) правонормирующего и судебно-процедурного назначения. Правовые обычаи, законы государства, административные подзаконные установления, судебные прецеденты, правовые принципы и доктрины (учения), толкования знатоков права и другие источники правил правового назначения. Источники сведений о праве, законодательной политике государства, устройстве государства. Сравнительно-историческое изучение постоянных и изменчивых особенностей правовых институтов как способ познания наиболее общих черт и характерных особенностей их возникновения и эволюции. Сравнение как метод выявления общих и особенных свойств национальных правовых систем в их сосуществовании в пределах отдельных исторических регионов (Древний Восток, Европа, Азия, Северная и Южная Америка, Африка и др.). Другие приемы анализа политических и правовых процессов: структурно-функциональный анализ учреждений, формально-юридический анализ событий, фактов и законодательных текстов. Использование данных и обобщенных результатов других наук (истории, антропологии, социологии, языкознания и др.). Периодизация истории права и государства. История права в произведениях историков (Геродот, Полибий, А. Тойнби), философов и социологов (Аристотель, Ш.

Монтескье, Гегель, К. Маркс, К. Ясперс, П.А. Сорокин) и юристов (К. фон Савиньи, Г.С. Мэн, П.Г. Виноградов).

### **Тема 1.2. Древнеегипетское право и государство**

Периодизация истории. Фараон. Центральное и местное управление. Вельможи, жрецы и писцы. Вооруженные силы. Рабы. Основные функции государства. Организация общественных работ, сбора налогов и правосудия. Виды землевладения. Договорный характер брака. Наследование по закону и завещанию. Преступления и наказания. Судебный процесс.

### **Тема 1.3. Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи**

Шумеро-вавилонская цивилизация. Города-государства Древней Месопотамии. Социальная структура и организация власти. Законы вавилонского царя Хаммурапи. Принципы правосудия. Охрана собственности царя, храмов, общинников и царских людей. Торговые и коммерческие операции. Регулирование брачно-семейных отношений. Преступления и наказания. Ответственность за причинение вреда в сфере найма и услуг.

### **Тема 1.4. Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи**

Особенности социальной структуры и организации государства. Варны и касты. Формы собственности. Особенности брачно-семейных отношений. Договорные отношения. Царский суд и выносимые наказания. Поводы для обращения в суд. Различные виды необходимой обороны. Классификация и комментирование форм правового общения в текстах "Законов Ману", других дхармашастр и в "Артхашастре" Каутильи.

### **Тема 1.5. Древнекитайское право и государство**

Периодизация истории. Особенности централизации и бюрократизации государственного управления. Система экзаменов для претендентов на чиновные должности. Роль законодательных кодификаций в упорядочении налогового, распределительного, карательного и других направлений деятельности государства. Источники права. Брак, семья, положение женщины. Ростовщичество и его ограничения. Пятичленная система наказаний. Организация суда и судебного разбирательства.

### **Тема 1.6. Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов**

Периодизация истории. Возникновение полисов (городов-государств) и греческих колоний. Древние Афины: объединение четырех племен и сословное деление свободных граждан. Архонты и ареопаг. Реформы Солона — земельная, цензовая, судебная и административная. Основные учреждения афинской демократии в V в. Обычай и законы. Вещное право. Брачные и семейные отношения. Шкала наказаний для рабов и свободных граждан. Положение чужеземцев. "Враг Афин". Судебная процедура и регламент для произнесения речей. Древняя Спарта: социальная структура. учреждения власти. Реформы Ликурга. Плутарх и Полибий об уравнивающем назначении совета старейшин в балансе властей. Возвышение Македонии. Империя Александра Македонского (336—323 гг. до н. э.), особенности организации и управления.

### **Тема 1.7. Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи**

Три эпохи римской политической истории и эволюция права. Периоды истории права и юриспруденции — жреческая юриспруденция архаического периода, классический период и постклассический период. Римская республика и ее учреждения. Народные собрания по куриям, трибам и центуриям. Должностные лица республики. Роль сената.

Диктатура Суллы, Цезаря и переход к империи. Два периода империи — принципат и доминат. Реформы Августа, Диоклетиана и Константина. Раздел империи на Западную и Восточную.

### **Тема 1.8. Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана**

Законы XII таблиц. Истребование долга. Гражданский процесс. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Сервитуты. Брак и семья. Сакральное право. Деликты. Преступления и наказания. Римское право классического периода. Публичное и частное право. Квиритское право и право народов. Правовой статус граждан латинов и перегринов. Рабы. Вещное право. Квиритская и бонитарная собственность. Обязательства из договоров и деликтов. Развитие брачно-семейного права. Изменения в области судебного процесса. От легисакционного к формулярному и экстраординарному процессу. Роль авторитетных юристов в изучении права и в правотворчестве. Наставления юриста Гая в основных понятиях римского права, его составных частях и практическом пользовании. Право цивильное, преторское, общенародное. Указы императора. Правовой обычай. Римское право постклассического периода. Свод законов Юстиниана и его составные части.

### **Тема 1.9. История права и государства в начале средних веков. Византия**

Влияние древних цивилизаций на социальную и политическую историю народов. Роль миграций и вторжений варварских племен. Феодалная собственность на землю и феодалные лично-зависимые связи и отношения. Византия (395—1453 гг.). Античное наследие и потребности феодалной монархии. Сенат. Государственный совет. Государство и церковь. Разряды чиновников и служебные надель. Сборники законов. Свод законов Юстиниана. Эклога. Земледельческий закон. Прохирон. Василики. Собственность, сервитуты, наследственное право. Церковный брак. Преступления и наказания. Прохирон об оконченных преступлениях и покушениях на преступление. Наказуемость умысла и подстрекательства к государственным и религиозным преступлениям. Письменное делопроизводство в суде. Византийское влияние в исламском и славянском мире.

### **Тема 1.10. Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон**

Обычай и закон у салических франков. Салическая правда. Регулирование поземельных отношений. Брак, семья и наследование. Преступления и наказания. Ордалии. Соприсяжничество в суде. Государство франков при Меровингах. Центральное и местное управление. Аллод. Коммендация и прекарий. Реформы Хлодвига и Карла Мартелла. Бенефиций и феодал. Карл Великий и восстановление Западной Римской империи. Римское наследие и его использование.

### **Тема 1.11. Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей**

Возникновение англосаксонских государств. Норманнское завоевание и его последствия. Общее право. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей и ее конституционное значение. Суд присяжных. Парламент.

### **Тема 1.12. Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V**

Партикулярные правовые системы средневековья. Королевские законы. Средневековое каноническое право. Источники и основные институты кодекса Грациана. Регулирование брачно-семейных отношений. Папские декреталии. Суд инквизиции и его эволюция. Городское право. Самоуправление городов и его институты. Кутюмное и реципированное римское право. Рецепция римского права в средневековой Европе.

Рецепция в кодексах варварских государств. Средневековые юристы. "Каролина" - судебное уложение Карла V.

### **Тема 1.13. Возникновение мусульманского права. Арабский халифат**

Арабский халифат (VII – XIII вв.). Арабы и исламский мир. Становление централизованного теократического режима правления с военным, налоговым и почтово-информационным ведомствами. Эмиры, имамы и кади. Система налогообложения. Управление подвластными территориями при Омейядах и Аббасидах. Распад халифата. Мусульманское право. Коран, сунна, иджма и кияс как основные источники мусульманского права. Виды правоверного поведения, имеющего юридические последствия. Видоизменение принципа талиона. Вакуфное имущество. Брак и семья. Преступления и наказания. Суд и судебное разбирательство. Мусульманские правовые школы.

### **Тема 1.14. Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии**

Индия (VI—XVIII вв.). Распад империй династии Гуптов (VI в.) и династии Харши (VII в.). Организация управления и правосудия в Делийском султанате (XIII в.) и империи Великих Моголов (XVI—XVIII вв.). Источники права. Право собственности. Собственность большой семьи и другие правовые институты. Китай (III — нач. XX в.). Периодизация. Преемственность в развитии институтов государственной власти. Император. Правительственные ведомства. Местное управление. Армия. Суд. Свод законов династии Тан (VII в.). Свод законов династии Мин (XIV в.). Уложение династии Цин (1646 г.). Япония (VI — нач. XVIII в.). Периодизация. Особенности социальной структуры и государственного управления. Император. Верховный государственный совет. Губернаторы и уездные начальники. Сегуны и становление режима сегуната. Реформы Тайка ("великие перемены"). Кодекс законов "Тайхоре" (начало VIII в.), Кодекс 17 статей (XIV в.). Кодекс 100 статей (1742 г.). Европейский и восточный абсолютизм в сравнительно-историческом изучении.

### **Тема 2.1. От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера**

Тюдоровская Англия (1485—1603 гг.). Новое дворянство и обезземеливание крестьян. Усиление репрессивного аппарата. Тайный совет и суд Звездной палаты. Создание англиканской церкви во главе с королем. Организация морского флота и постоянной армии. Создание торговой империи. Священная Римская империя германской нации (800 — 1806 гг.). Управление империей. Княжеский абсолютизм. «Золотая булла» 1356 г. Особенности сословного представительства (рейхстаг и ландтаги). Имперский суд. Полицейское государство в монархической Пруссии. Влияние Реформации на право. Франция. Королевская власть в IX—XII вв. Административные и судебные реформы. Образование сословно-представительного собрания. Налоговая и военная реформа середины XV в. Реформы Ришелье (середина XVII в.). Создание централизованного бюрократического управления, постоянной армии и дополнительного налогообложения. Реформы Кольбера (вторая половина XVII в.). Государственная регламентация торгово-промышленной деятельности (Ордонанс о торговле 1673 г. и другие законодательные акты).

### **Тема 2.2. Английская революция: основные события и документы**

Великая английская революция XVII в. и формирование конституционной монархии. Основные этапы и документы революции. Петиция прав 1628 г. Созыв Долгого парламента. Период конституционного конфликта между королем и парламентом. Две гражданские войны. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. "Орудие правительственной власти" (1653 г.).



### **Тема 2.3. Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы**

Реставрация Стюартов и становление парламентской монархии. Тори и виги. Измененный закон о процедуре "хабеас корпус" 1679 г. Билль прав 1689 г. Акт об устройстве 1701 г. Правило контрассигнатуры. Создание кабинета министров и новая роль политических партий в его формировании. Реформы избирательной системы в XIX в. Реформа суда. Создание гражданской службы (1870 г.). Британская империя: возникновение, состав, особенности режима управления колониальными территориями.

### **Тема 2.4. Конституционная история США XVIII-XIX вв.**

История заселения Северной Америки и начальный опыт самоуправления поселенческих колоний. Война 13 колоний за независимость от власти английского короля и парламента. Декларация независимости США 1776 г. Аргументация в пользу независимого существования. Статьи о конфедерации и вечном союзе (1781 г.). Причины перехода от конфедерации к федеративному устройству государства. Принятие федеральной конституции на Конституционном конвенте 1787 г. и борьба за его утверждение конвентами штатов. Билль прав, или первые 10 поправок к федеральной конституции. Введение судебного контроля за конституционностью. Дело "Мэрикетт против Мэдисона" (1803 г.). Основные элементы "системы сдержек и противовесов" и общая характеристика американской конституции. Гражданская война 1861—1865 гг. и три новые поправки к конституции. Оформление двухпартийной системы. Реформа гражданской службы (1883 г.).

### **Тема 2.5. Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.**

Великая французская революция, ее периодизация и основные документы. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Первая письменная конституция. Жирондистский конвент и провозглашение республики. Якобинская диктатура (1793—1794 гг.), ее учреждения и режим правления. Термидорианский переворот и принятие конституции 1795 г. Переворот Наполеона Бонапарта 18 брюмера 1799 г. и его конституционное оформление. Консулат и империя. Создание префектур и централизованного бюрократического управления. Реставрация Бурбонов. Июльская монархия 1830 г. Революция 1848 г. и установление Второй империи. Бонапартизм как политический режим и его исторические модификации. Поражение Франции в войне с Пруссией. Возникновение Парижской Коммуны, ее политическая программа, устройство и законодательство. Поражение коммунаров и установление режима Третьей республики. Конституционные законы 1875 г.

### **Тема 2.6. Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.**

Внутренние и внешние причины падения Священной Римской империи германской нации (1806 г.). Этапы и способы воссоединения Германии. Революция 1848 г. Работа Франкфуртского собрания депутатов. Начало процесса воссоединения Германии под началом королевства Пруссии. Прусская конституционная хартия 1850 г. Конституция Германской империи 1871 г. и дальнейшая эволюция государственного строя. "Исключительный закон против социалистов" 1878 г.

### **Тема 2.7. Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции)**

Гражданский кодекс французов 1804 г.: история создания, структура, значение. Новые принципы и новые положения, регулирующие правовой статус лиц, брачно-семейные отношения, договорные и обязательственные отношения. Торговый кодекс 1807 г. Последующая новеллизация гражданского права. Становление законов о труде и рабочих союзах. Карательно-исправительные кодексы Франции 1791 и 1810 гг. Классификация

разновидностей предосудительного поведения. Основные виды наказаний. Влияние французского карательного законодательства на европейские страны и Японию.

### **Тема 2.8. Германское гражданское уложение 1900 г.**

Унификация гражданского права Германии. Разработка и принятие Германского гражданского уложения в 1896 г. Своеобразие построения уложения. Юридические лица (общества и учреждения). Право собственности и его ограничения. Семейное и наследственное право. Социализация права. Уступки феодальным традициям и обычаям.

### **Тема 2.9. Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.**

Падение клана Токугава и восстановление реальной власти императора. Реформы периода "Мэйдзиисин" ("восстановление просвещенного правления"). Конституция 1889 г. и ее основные черты. Реформы центрального и местного управления. Введение единого поземельного налога. Принятие гражданского и карательного кодексов. Возникновение многопартийной системы. Конституция 1946 г. Роль Верховного суда.

### **Тема 2.10. Конституционная история Германии в XX в.**

Версальский мирный договор и его восприятие в Германии. Веймарская конституция 1919 г. Усиление экономических трудностей и социально-политической напряженности под влиянием последствий войны и мирового экономического кризиса. Установление нацистского режима и его законодательное оформление. Упразднение федеративного устройства. Чрезвычайные мобилизационные и реваншистские направления в деятельности нацистской партии и государства. Роль пропагандистского и репрессивного аппаратов в осуществлении нацистской диктатуры. Крах нацистского режима и восстановление демократических институтов, прав и свобод. Боннская конституция 1949 г. о демократическом и социальном государстве, о регулировании деятельности политических партий и других гарантиях либерального парламентарно-демократического правления. Образование Германской Демократической Республики. Воссоединение Германии (октябрь 1990 г.) на договорной основе.

### **Тема 2.11. Конституционная история США в XX в.**

Усиление президентской власти в США. «Новый курс» Рузвельта и его законодательное обеспечение. Борьба за гражданские права дискриминируемых меньшинств. Возвышение военно-промышленного комплекса. "Холодная война" и ее влияние на политику государства. Новые поправки к конституции.

### **Тема 2.12. Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны**

Элементы преемственности и новизны во французской конституции 1946 г. Возникновение Пятой республики. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Новый раунд кодификаторской работы. Изменения в двухпартийной системе Англии. Первое лейбористское правительство. Усиление исполнительной власти. Практика делегированного законодательства. Уменьшение полномочий палаты лордов по законам 1911, 1949 и 1999 гг. Британская колониальная империя; ее преобразования в связи с подъемом национально-освободительных движений в колониях. Вестминстерский статут 1931 г. о создании Британского Содружества наций. «Передача власти» бывшим колониям в послевоенный период.

### **Тема 2.13. Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права**

История европейской интеграции. Этапы формирования общих институтов власти и управления. Европейское право.

## **2.14. Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период**

Изменения в частном и торговом праве после второй мировой войны.

Изменения в законах о преступлениях наказаниях и в законах об организации и осуществлении правосудия.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.10 «История государства и права Зарубежных стран» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема  | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---------------------------------------|
| 1.1. История права и государства зарубежных стран как наука и как предмет преподавания. Приемы изучения                     | Д,УО,Т,СЗ                             |
| 1.2. Древнеегипетское право и государство   | Д,УО,Т,СЗ                             |
| 1.3. Древняя Месопотамия. Законы вавилонского царя Хаммурапи  | Д,УО,Т,СЗ                             |
| 1.4. Древняя Индия: варны, касты и управление государством. Законы Ману. «Артхашастра» Каутильи                             | Д,УО,Т,СЗ                             |
| 1.5. Древнекитайское право и государство  | Д,УО,Т,СЗ                             |
| 1.6. Древняя Греция. Древнегреческий полис. Реформы Солона. Опыт Афин и Спарты в оценках историков и политических философов | Д,УО,Т,СЗ                             |
| 1.7. Древний Рим: периодизация истории права и государства. Устройство республики и империи                                 | Д,УО,Т,СЗ                             |
| 1.8. Законы XII таблиц. Институции Гая. Свод законов Юстиниана  | Д,УО,Т,СЗ                             |
| 1.9. История права и государства в начале средних веков. Византия   | Д,УО,Т,СЗ                             |
| 1.10. Королевство франков в правление Хлодвига. Салический закон.   | Д,УО,Т,СЗ                             |
| 1.11. Средневековая Англия: возникновение общего права, суда присяжных и парламента. Великая Хартия Вольностей              | Д,УО,Т,СЗ                             |
| 1.12. Средневековые правовые системы и сборники законов. Судебное уложение Карла V  | Д,УО,Т,СЗ                             |

|  |           |
|--|-----------|
| 1.13. Возникновение мусульманского права. Арабский халифат   | Д,УО,Т,СЗ |
| 1.14. Средневековое право и государство Индии, Китая, Японии   | Д,УО,Т,СЗ |
| 2.1. От сеньориальной и сословно-представительной монархии к абсолютной монархии (опыт Англии, Франции и Германии). Реформы Ришелье и Кольбера       | Д,УО,Т,СЗ |
| 2.2. Английская революция: основные события и документы  | Д,УО,Т,СЗ |
| 2.3. Конституционная монархия в Англии XVII в. Возникновение кабинета министров и двухпартийной системы  | Д,УО,Т,СЗ |
| 2.4. Конституционная история США XVIII-XIX вв.   | Д,УО,Т,СЗ |
| 2.5. Конституционная история Франции XVIII-XIX вв.   | Д,УО,Т,СЗ |
| 2.6. Конституционная история Германии в XVIII-XIX вв.  | Д,УО,Т,СЗ |
| 2.7. Классические кодификации карательного и гражданского права (опыт Франции)   | Д,УО,Т,СЗ |
| 2.8. Германское гражданское уложение 1900 г.   | Д,УО,Т,СЗ |
| 2.9. Конституционное и правовое развитие Японии в XIX-XX вв.   | Д,УО,Т,СЗ |
| 2.10. Конституционная история Германии в XX в.   | Д,УО,Т,СЗ |
| 2.11. Конституционная история США в XX в.  | Д,УО,Т,СЗ |
| 2.12. Изменения в конституционном законодательстве стран Европы после второй мировой войны   | Д,УО,Т,СЗ |
| 2.13. Современная эволюция межгосударственного сотрудничества и международного правового регулирования. Европейский Союз: история учреждений и права | Д,УО,Т,СЗ |
| 2.14. Основные изменения в гражданском и карательном праве западноевропейских государств в послевоенный период                                       | Д,УО,Т,СЗ |

*Примечание: Д - доклады, СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос.*

#### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств)**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена по билетам (может проводиться на основе тестирования). Зачет и экзамен в ДОТ может проводиться на основе компьютерного тестирования.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- 
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, решение задач; доклады

*Материалы текущего контроля успеваемости:*

1. Темы докладов и сообщений.

2. Тестовые задания.
3. Ситуационные задачи.
4. Задания для самостоятельной работы.
5. Контрольные вопросы по дисциплине.
6. Перечень вопросов для подготовки к зачету
7. Перечень вопросов для подготовки к экзамену.
8. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

### ***Пример ситуационных задач для решения обучающимися***

#### **Задания**

Основные термины и понятия: Дайте определение терминов: ном, номарх, авилум, мушкенум, тамкар, редум, баирум, энси, лугаль, илку, тархатум, библум, талион, ордалии, веды, варна, брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры, раджа, дхарма, дхармашастра, артхашастра, мантрины, махамантры, мантрипаришад, химса, агама, асура, анулома, пратилома.

Ответьте на вопросы:

1. Особенности процесса становления государственности на Древнем Востоке. Формы древневосточных государств. Специфика древневосточного права.

2. Право Древнего Междуречья.

Законы Хаммурапи: общая характеристика свода судебных правил, система и принципы его составления, правовое регулирование имущественных (гражданское право, ГП), брачно-семейных отношений, преступления и наказания (уголовное право, УП), судопроизводство (процессуальное право, ПП).

3. Право Древней Индии.

Законы Ману: сословно-варновое деление древнеиндийского общества, регулирование имущественных (ГП) и брачно-семейных отношений, преступления и наказания (УП), судебный процесс (ПП).

#### **Задачи**

1. Жрец одного из вавилонских храмов приобрел у заезжего торговца двух рабов за 4 мины серебра. Однако житель города Урук, приехавший в Вавилон по своим делам, опознал в них своих беглых рабов и обратился в суд. Какое решение вынесет судья?

2. Думуз, чиновник из Вавилона, намеревался выдать дочь за декума (офицера) царской гвардии Ана и уже получил от него брачный дар и значительную сумму денег в качестве выкупа за невесту. Накануне свадьбы Ана отказался от этого брака, услышав разговоры своих солдат, говоривших о дочери Думуза как о женщине легкого поведения. Заботясь о своей репутации, Ана направил к Думузу посольного с вежливым отказом, извинениями и с просьбой о возвращении выплаченных им денег. Разъяренный Думуз обратился с жалобой на Ана в суд, требуя жестоко наказать его, т.к. тот из карьеристских соображений порочит честную девушку, которую теперь никто не возьмет замуж. Каким будет решение суда в Вавилоне начала XVII в. до н.э.?

3. Житель города Киш Зулла в период семейной жизни в 1749 г. до н.э. подарил своей жене загородный дом с садом, о чем был составлен документ с печатью. Через некоторое время

Зулла поссорился со старейшиной своей общины и уехал, оставив семью и хозяйство. Через несколько месяцев жена Зулла «вошла в дом» овдовевшего соседа. Спустя три года Зулла, возвратившись в город, обвинил свою жену в измене, а соседа – в соблазнении жены, и потребовал возвращения жены к нему. Не дождавшись рассмотрения дела судом, Зулла умер. Его сыновья в ходе принятия наследства потребовали от матери передачи им загородного дома с садом, мотивируя свои требования тем, что договор дарения в связи с ее изменой их отцу стал недействительным, а сама она находится на обеспечении второго мужа. Какое решение примет суд по требованиям Зулла и его сыновей?

#### **Задание.**

Что означают термины: квинтиты, римская гражданская община, частное право, публичное право, претор, эдикт, цивильное право, преторское право, право народов, патриции, плебеи, перегрины, латины, магистраты, вещное право (манципация, спецификация, узупация, традиция, судебная цессия, захват брошенных вещей), сервитуты (узупация, узуп), эмфитевзис, суперфиций, право залога (фидуция, пигнус, ипотека), договоры (нексум, стипуляция), деликт, когнаты, агнаты, патер фамилиас, брак кум ману, брак сине ману, конкубинат, опека, попечительство, бонитарная собственность, виды исков (виндикационный, негаторный, прогибиторный), договоры/контракты (вербальный, литтеральный, реальный, консенсуальный), легаты (завещательные отказы), фидеикомиссы, формы гражданского процесса (легисакционный, формулярный, экстраординарный).

Ответьте на вопросы:

- Что собой представляло правовое положение римских граждан? При каких условиях можно говорить о полной политической и гражданской правоспособности? Какие статусы обеспечивали частичную правоспособность?
- Дайте характеристику областей римского права, основных этапов его развития.
- Частное римское право подразделяется на три типа. Какие?
- Дайте краткую характеристику Законов XII таблиц: время появления, структура, область применения.
- Право собственности. Объекты права квинтитской собственности. Способы приобретения вещных прав. Виды права собственности. Виды права на чужую вещь. Формы защиты прав частного собственника, разработанные в классический период.
- Обязательственные отношения. Виды обязательств. Группы договоров. Деликтные обязательства. Наказания.
- Эволюция брачно-семейных отношений. Браки *cum manu* и *sine manu*: особенности, время появления.
- Особенности процессуального права. Легисакционный, формулярный и экстраординарный процесс.

#### **Задание.**

Ответьте на вопросы:

1. Происхождение законов XII таблиц в Риме.
2. Вещные права (квинтитская собственность). Древнейшие сервитуты.
3. Обязательства из договоров и деликтов.
4. Основные черты семейного и наследственного права.
5. Отношения квинтитской собственности в оценках Гая.
6. Древнейший семейный строй в Риме.
7. Определите, где в тексте законов отражены древнейшие сервитуты и классифицируйте их.
8. Определите, сколько видов кражи зафиксировано в законах; от каких условий зависело наказание вора?
9. Найдите публичные деликты в тексте законов.

### **Задание.**

Расшифровать следующие термины: стратиоты, иконоборчество, иконопочитание, парики, прония, василевс, димы, динаты, стратиоты, консистория, интерполяция, эмфитевзис, Номоканоны, либеллярный судебный процесс.

Ответьте на вопросы:

1. Этапы византийской государственности.
2. Эволюция общественного и государственного строя Восточной Римской империи. Государство и церковь. Император и центральное управление. Местное управление в различные периоды существования Византии.
3. Источники права Византии. Кодификация Феодосия. Свод гражданского права Юстиниана. Эклога. Земледельческий, Морской, Военный законы. Прохирон. Эпанагога. Василики.
4. Общая характеристика права Восточной Римской империи. Право собственности. Основные черты обязательственного права. Семейное и наследственное право. Характерные черты уголовного права и процесса.

### **Задание.**

1. Право феодальной Франции. Источники права. Кутюмы и их сборники. Реципированное римское право. Каноническое право. Городское право. Королевское законодательство.
2. Общая характеристика основных отраслей права в средневековой Франции (гражданское, семейно-брачное и наследственное, уголовное, процессуальное).
3. Раскройте сущность таких понятий и терминов, как вотчина, поместье, фео́д, домен, сюзерен, вассал, арьер-вассал, инвеститура, оммаж, иммедиатизация, боналитет, сервы, вилланы, цензитарии, цензива, сейзина, Генеральные штаты, парижский Парламент, ремонстрация, прево, бальи, дворянство шпаги, дворянство мантии, Фронда, кутюмы, майорат, объективное вменение, обвинительный процесс, розыскной (инквизиционный) процесс, дознание.

### **Задание.**

Раскройте сущность таких понятий и терминов как: манор, главный юстициарий, присяжные, пэры, вилланы, фригольдеры, копигольдеры, джентри, парламент, суд общих тяжб, суд королевской скамьи, суд казначейства, разъездные суды, судебный прецедент, «общее право», «право справедливости», Большое жюри, Малое жюри, статут, статутное право, ассиза, хартия, ордонанс, статут, лорд-канцлер, коллизия, «заповедные земли», доверительная собственность, институт пользования, измена, фелония, мисдиминор, сержанты, барристеры, атторнеи, солиситоры, прокторы.

Ответьте на вопросы:

1. Источники права средневековой Англии. Формирование Общего права и Права справедливости. Основные институты английского феодального права. Система правосудия. Развитие средневекового права в Англии: от англосаксонских правд варваров к общему праву. Механизм формирования общего права. Судебный прецедент. Суд канцлера («право справедливости»). Процессуальные различия в деятельности судов общего права и суда канцлера. Статутное право.
2. Право собственности. Обязательственное право.
  - 2.1. Формы свободного держания. Доверительная собственность (trust).
  - 2.2. Обязательственное право. Формы исков.
3. Уголовное право. Классификация преступлений по английскому праву. Цель и виды наказаний.

#### 4. Брачно-семейное и наследственное право

##### **Задачи:**

1. Шериф графства Девоншир в голодный год изъял у лондонского купца Тома Дженкинса обоз с провиантом в принудительном порядке, а затем выплатил купцу рыночную стоимость изъятого. Дженкинс обратился в суд королевской курии (суд казначейства), указывая на неправомерность действий шерифа. Каковы варианты исхода дела по ВХВ?
2. Виллан барона Томсона лишился всего имущества за нечаянное убийство гончей собаки барона и стал свинопасом. Правомерны ли действия барона по ВХВ?
3. Рыцарь Уайт был арестован и брошен в тюрьму по решению шерифа г. Лондона за долги. Также у него была конфискована вся недвижимость. Уайт обратили с петицией к королю. Как решится дело по ВХВ?
4. Гордон Смит взял в долг и не смог вовремя вернуть оговоренную сумму. Его поручители заплатили за него долг, но затем завладели имуществом Смита, чтобы возместить свои убытки. Правомерны ли действия поручителей по ВХВ?

##### **Задание**

Основные термины и понятия: англо-саксонская система права, правовой прецедент, процессуальное/процедурное право, материальное право, общее право, право справедливости, статут, делегированное законодательство, консолидированные акты, апелляция, единая система иска, принцип связывающей силы прецедента, доктрина верховенства права, реальная собственность, личная собственность, доверительная собственность, деликтное право, тред-юнионы, тризн (измена), фелония, мисдиминор.

Ответьте на вопросы:

1. Английская революция и право. Акты о продаже конфискованных земель. Закон о монополиях 1624 г. Закон о торговле. Навигационный акт. Рабочее законодательство. Комитет по реформе права.
2. Эволюция английского прецедентного права в XVII–XIX вв. Развитие английского законодательства.
3. Особенности развития основных отраслей права в Англии. Основные черты гражданского права. Отношения собственности, договорные отношения, деликты. Изменения в семейном праве. Развитие трудового и социального законодательства. Законодательство о компаниях и монополиях. Уголовное право и процесс в Англии.

##### **Задание**

Дайте определение понятиям: континентальная (романо-германская) система права, римское право, частное право, публичное право, кодификация, отраслевая организация правовых норм, ордонанс, кодификация Наполеона, институциональная система, интердикт, гражданская смерть, узуфрукт, узуфруктарий, сервитут, договорные и внедоговорные обязательства, заклад, антихрез, ипотека.

Ответьте на вопросы:

1. Источники права Франции эпохи Нового времени. Кутюмы, римское право, революционное законодательство.
2. Революционное право Франции XVIII в. Принципы, цели создания и развитие правовой системы в XIX – нач. XX в.
3. Кодификация Наполеона (1804–1810 гг.). Французский гражданский кодекс 1804 г.: структура, содержание, значение. Институциональная система. Торговый кодекс.
4. Уголовное право Франции в XIX – нач. XX в. Источники и система французского Уголовного кодекса 1810 г. Понятие, виды преступлений и наказаний по УК 1810 г. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г.
5. Развитие гражданского, торгового, трудового, социального и брачно-семейного права в



конце XIX – нач. XX в.

5. Международное значение французских кодификаций права.

**Задачи**

1. Департамент обороны Франции в целях испытания нового артиллерийского оружия нуждался в полигоне (стрельбище) большого размера. Для этого необходимо было присоединить к нему земли ближайших фермерских хозяйств. Каков механизм отчуждения собственности фермеров?
2. Гражданкой Э. было составлено завещательное распоряжение без согласия ее мужа. Э. завещала своему единственному сыну 2/3 своего имущества. Однако нотариус г. Дюнкерк отказался удостоверить текст завещания. Правомерны ли действия нотариуса?
3. В мэрию г. Шале обратились 26-летний Г. и 18-летняя Д. с просьбой зарегистрировать брак, однако мэр города отказался сделать это без согласия матери Д., хотя отец Д. согласие на брак дал. Г. и Д. подали иск в суд. Какое решение будет вынесено?
4. Между крестьянами Жаном Нуаро и Полем Лагром возник спор о праве на имущество. Ж. Нуаро, уезжая на заработки в Дижон, передал П. Лагру корову на правах узуфрукта сроком на шесть месяцев. По возвращении Нуаро узнал, что корова отелилась. Он потребовал вернуть ему вместе с коровой теленка. Лагр отказался возвращать теленка. Как должен быть разрешен спор согласно Гражданскому кодексу Франции?

### 4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ОПК ОС-1        | Способность осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства для формирования гражданской позиции | ОПК ОС-1.2                     | Способность Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; определяет место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в обосновании своей гражданской позиции |

| Этап освоения компетенции   | Показатель оценивания  | Критерий оценивания  |
|---|--|--|
| ОПК-ОС-1.2<br>Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства; определяет место и роль Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в обосновании своей гражданской позиции | Осуществляет анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в обосновании своей гражданской позиции | Квалифицированно продемонстрировано умение проводить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства в контексте всеобщей истории и истории формирования права и государства в обосновании своей гражданской позиции |

#### Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Показатели компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины:

Критерием оценивания компетенции является положительный результат по оценочным средствам. Описание шкал оценивания находится в п. 4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

| Оценочные средства   | Показатели оценки   | Критерии оценки   |
|----------------------|---|---|
| Ситуационные задания | <p>Полнота ответа на поставленный вопрос, знание и умение применять основные нормативные правовые акты государств в различные исторические эпохи.</p> <p>Студент демонстрирует усвоение основной и знакомство с дополнительной специальной литературой.</p> <p>Студент демонстрирует уверенное, свободное владение юридической речью и правильно и полно отвечает на уточняющие вопросы.</p>      | <p>- при ответе задействован 1 показатель, 1 балл;</p> <p>- при ответе задействованы 2 показателя, 2 балла;</p> <p>- при ответе задействованы 3 показателя, 3 балла.</p>  |
| Тестовые задания     | <p>Процент правильно выполненных заданий:</p> <p>86-100%</p> <p>71-85%</p> <p>51-70%</p> <p>50% и менее</p>   | <p>- 1 показатель - 3 балла;</p> <p>- 2 показатель - 2 балла;</p> <p>- 3 показатель - 1 балл;</p> <p>- 4 показатель - баллов.</p>   |
| Устный опрос         | <p>Полнота ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Полнота ответов на дополнительные вопросы.</p> <p>Использование при ответе конкретных примеров и эмпирических данных.</p>  | <p>- при ответе задействован 1 показатель, 1 балл;</p> <p>- при ответе задействованы 2 показателя, 2 балла;</p> <p>- при ответе задействованы 3 показателя, 3 балла.</p>  |
| Доклады              | <p>Содержание работы в полном объеме соответствует теме доклада.</p> <p>Обучающийся показал знание фактического материала, в работе отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), умение публичного выступления с использованием тезисов доклада.</p> | <p>- при ответе задействован 1 показатель, 1 балл;</p> <p>- при ответе задействованы 2 показателя, 2 балла;</p> <p>- при ответе задействованы 3 показателя, 3 балла;</p> <p>- при ответе задействованы 4 показателя, 4 балла.</p> |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            | Отсутствуют ошибки в употреблении терминов.<br>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.<br>Продемонстрированы навыки подготовки презентации. Презентация соответствует требованиям   |   |
| Кейс-стади | Задача решена правильно, студент демонстрирует умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами.<br>Студент демонстрирует умение правильно определять конкретные статьи нормативно-правового акта, подлежащего применению в соответствующей ситуации;<br>Студент изложил все возможные варианты решения. | - при ответе задействован 1 показатель, 1 балл;<br>- при ответе задействованы 2 показателя, 2 балла;<br>- при ответе задействованы 3 показателя, 3 балла;   |
| Зачет      | Полнота ответа на вопросы в билете.<br>Полнота ответов на дополнительные вопросы.<br>Использование при ответе конкретных примеров и эмпирических данных.<br>Умение выстраивать междисциплинарные связи.  | - при ответе задействован 1 показатель, 0 - 9 баллов;<br>- при ответе задействованы 2 показателя, 10 - 17 баллов;<br>- при ответе задействованы 3 показателя, 18 - 24 балла;<br>- при ответе задействованы 4 показателя, 25 - 30 баллов.  |
| Экзамен    | В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Экзамен проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов.   | 1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа. |

**Типовые вопросы к зачету:**

1. Предмет и методы изучения истории государства и права зарубежных стран.
2. Возникновение государства и права.
3. Основные черты и особенности государства и права стран Древнего Востока.
4. Особенности государства и права Древнего Египта.
5. Законы Хаммурапи. Особенности права Древнего Вавилона.
6. Законы Ману. Особенности государства и права Древней Индии.
7. Образование Афинского государства. Реформы Солона и Клисфена.
8. Государственный строй периода расцвета афинской демократии в V-IV вв. до н.э.

9. Основные черты афинского права.
10. Государственный строй Спарты.
11. Образование государства в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия.
12. Законы ХТТ таблиц (V в. до н.э.). Римское право древнейшего периода.
13. Государственный строй Древнего Рима в период республики (ТТТ-Т вв. до н.э.).
14. Государственный строй Римской империи. Принципат и доминат (Т-V в. н.э.).
15. Институции Гая (ТТ. Н.э.) и Дигесты Юстиниана. Римское право классического и постклассического периодов.
16. Государство и право Византии. Эклога (ТТТТ вв.).
17. Государственный строй Арабского халифата (Vn-ХТТТ вв.). Особенности мусульманского права.
18. Становление феодального государства и права в Китае. ТТТ-ХТХ вв. «Законы Великой династии Мин» (XIV в.).
19. Становление феодального государства и права в Японии. V!-X!X вв.
20. Становление феодального государства и права у франков. Салическая правда (ТТТ-ТХ вв.).
21. Средневековые государства в Германии. Священная Римская Империя германской нации. Особенности структуры и политического строя.
22. Особенности германского средневекового права. Саксонское зеркало (ХТТТ в.). Каролина (1532 г.).
23. Сеньориальная монархия во Франции. Реформы Людовика ТХ.
24. Сословно-представительная монархия во Франции. Генеральные штаты.
25. Абсолютизм во Франции. Реформы Ришелье.
26. Право Франции в средние века. Кутюмы Бовези (ХТТТ в.).
27. Особенности государственного развития Англии после нормандского завоевания.
28. Великая хартия вольностей (1215 г.). Возникновение парламента в Англии.
29. Особенности абсолютизма в Англии XVI-XVII вв.: государственное управление и сословная структура.
30. Право Англии в средние века. «Общее право» и «право справедливости». Английская Конституция.
31. Городское право в Европе в средние века.

#### ***Типовые вопросы к экзамену:***

1. Предмет, периодизация, задачи истории государства и права зарубежных стран.
2. Методология изучения истории государства и права зарубежных стран.
3. Возникновение и основные этапы развития древнеегипетского государства. Общественный и государственный строй Древнего Египта.
4. Основные черты права Древнего Египта.
5. Возникновение государств в Древней Месопотамии. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона.
6. Причины принятия, источники, особенности и структура кодекса царя Хаммурапи.
7. Правовое регулирование вещных и обязательственных отношений по кодексу царя Хаммурапи.
8. Правовое регулирование брачно-семейных и наследственных отношений по кодексу царя Хаммурапи
9. . Преступления и наказания, суд и процесс по кодексу царя Хаммурапи.
10. Возникновение государства в Древней Индии. Общественный и государственный строй Древней Индии.
11. Причины принятия, источники, особенности и структура законов Ману.

12. Правовое регулирование вещных и обязательственных отношений по законам Ману.
13. Правовое регулирование брачно-семейных и наследственных отношений по законам Ману.
13. . Преступления и наказания, суд и процесс по Законам Ману.
14. Возникновение государства в Китае, его общественный и государственный строй.
15. Основные черты права Древнего Китая. 17. Общественно-политический строй Спарты.
16. Возникновение и развитие Афинского государства. Реформы Солона и Клисфена.
17. Государственный строй Афин в период расцвета афинской демократии. Реформы Эфиальта и Перикла.
18. Характерные черты афинского права.
19. Образование Римского государства. Общественный и государственный строй в царский период.
20. Общественный и государственный строй Древнего Рима в период Республики.
21. Эволюция общественного и государственного строя Древнего Рима во II–I вв. до н.э. Падение Республики и переход к империи.
22. Общественный и государственный строй Древнего Рима в период принципата.
23. Общественный и государственный строй Древнего Рима в период домината.
24. Периодизация, система и особенности римского права.
25. Источники римского права в архаический период. Законы XII таблиц.
26. Источники римского права в предклассический и классический периоды
27. 29. Источники римского права в постклассический период. Кодификация Юстиниана.
28. Право собственности и иные вещные права в римском праве.
29. Правовое регулирование обязательственных отношений римским правом.
30. Правовое регулирование брачно-семейных и наследственных отношений римским правом.
31. Преступления и наказания в римском праве.
32. Формы гражданского процесса и уголовное судопроизводство по римскому праву.
33. Возникновение государства франков. Общественный и государственный строй франков.
34. Варварские правды германских народов. Причины принятия, источники, особенности и структура Салической правды.
35. Правовое регулирование вещных и обязательственных отношений по Салической правде.
36. Правовое регулирование брачно-семейных и наследственных отношений по Салической правде.
37. Преступления и наказания, суд и процесс по Салической правде.
38. . Римско-католическая церковь в феодальном обществе Западной и Центральной Европы.
39. Основные черты канонического права в средневековой Западной и Центральной Европе.
40. Города в Западной и Центральной Европе в эпоху феодализма. Средневековые итальянские города-республики.
41. Городское право в Западной, Центральной и Южной Европе в эпоху феодализма
42. Раннефеодальная монархия в Англии. Общественный и государственный строй Англии в период сеньориальной монархии.
43. Исторические условия создания Великой Хартии Вольностей (время, место и причины) и отражение социально-правовой структуры общества в нормах памятника.
44. Прерогативы и ограничения королевской власти в тексте Великой Хартии Вольностей.

45. Юридические гарантии прав и свобод граждан в тексте Великой Хартии Вольностей.
46. Общественный и государственный строй Англии в период сословно-представительной монархии.
47. Общественный и государственный строй Англии период абсолютизма.
48. Общественный и государственный строй Франции в период сеньориальной монархии.
49. Общественный и государственный строй Франции в период сословно-представительной монархии.
50. Общественный и государственный строй Франции период абсолютизма.
51. Общественный и государственный строй Германии в период сеньориальной монархии.
52. Развитие общества и государства в Германии в XIV–XVI вв. Золотая булла.
53. Абсолютные монархии в Германии в XVII–XVIII вв.
54. Источники и особенности средневекового права в Англии, Франции, Германии
55. Правовое регулирование имущественных отношений в Западной Европе в эпоху феодализма (Англия, Германия, Франция).
56. Обязательственное право в Западной Европе в эпоху феодализма (Англия, Германия, Франция)
57. Брачно-семейное и наследственное право в Западной Европе в эпоху феодализма (Англия, Германия, Франция).
58. Преступления и наказания в Англии и во Франции в эпоху феодализма.
59. Судебный процесс в Англии и во Франции в эпоху феодализма.
60. Преступления и наказания, судебный процесс в Германии в эпоху феодализма. Каролина 1532 г.
61. Судостроительство Англии в эпоху Средневековья. Общее право и право справедливости.
62. Государственный строй Византии. Местное управление в Византии.
63. Общественный строй Византии.
64. Источники права Византии.
65. Правовое регулирование вещных и обязательственных отношений в Византии.
66. Правовое регулирование брачно-семейных и наследственных отношений в Византии.
67. Преступления, наказания и судопроизводство в Византии.
68. Право средневековой Индии.
69. Время, место и причины возникновения, источники и особенности шариата.
70. Правовое регулирование вещных и обязательственных отношений по нормам шариата.
71. Правовое регулирование брачно-семейных и наследственных отношений по нормам шариата.
72. Преступления и наказания, суд и процесс по нормам шариата.
73. Общественный и государственный строй Арабского халифата.
74. Общественный и государственный строй средневекового Китая
75. Развитие права в средневековом Китае.
76. Общественный и государственный строй средневековой Японии.
77. Основные черты права средневековой Японии.
78. Английская буржуазная революция и изменения в государственном строе 1640–1649 гг.
79. Протекторат Кромвеля.
80. Реставрация монархии Стюартов.
81. Хабеас корпус акт.
82. Славная революция в Англии. Билль о правах 1689 г.
83. Акт об устройении 1701 г. Эволюция монархии в Англии в XVIII вв.

84. Избирательные реформы Англии Нового и Новейшего времени.
85. Судебная система Англии в Новое и Новейшее время.
86. Государственное управление в Великобритании и местное управление в Англии в XIX в.
87. Развитие государственного строя Великобритании в XX в.
88. Американская революция и образование государства США.
89. Конституция США 1787 г., ее основные черты.
90. Билль о правах 1791 г.
91. Поправки к Конституции США и их общая характеристика.
92. Судебная система США в Новое и Новейшее время.
93. Государственное регулирование экономики в США в первой трети XX в. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.
94. Эволюция организации государственной власти в США в конце XX — начале XXI вв.
95. Великая французская буржуазная революция (причины, особенности, движущие силы, этапы).
96. История создания, содержание и историческое значение Декларации прав человека и гражданина 1789 г.
97. Конституция Франции 1791 г. и ее основные черты.
98. Якобинская диктатура.
99. Конституция Франции 1793 г. и ее основные черты.
100. Общая характеристика Декларации прав человека и гражданина 1793г.
101. Государственный переворот Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г.
102. Вторая республика во Франции. Конституция 1848 г., ее основные черты.
103. Третья республика во Франции. Избирательные реформы Третьей республики.
104. Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 г., ее основные черты.
105. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г., ее основные черты.
106. Эволюция организации государственной власти во Франции в конце XX — начале XXI вв.
107. 137. Судебные системы Франции и Германии в Новейшее время.
108. 138. Германские государства в первой половине XIX в. и образование Германской империи 1871 г.
109. Конституция Германской империи 1871 г., ее основные черты.
110. Политический режим кайзеровской Германии на рубеже XIX–XX вв.
111. Веймарская конституция 1919 г., ее основные черты. Государственный строй Веймарской республики.
112. Создание и развитие ФРГ.
113. Объединение ФРГ и ГДР. Эволюция организации государственной власти в ФРГ в конце XX — начале XXI вв.
114. Конституция Японии 1889 г., ее основные черты. Создание новой судебной системы Японии в последней трети XIX в.
115. Образование и развитие Китайской Народной Республики во второй половине XX — начале XXI вв.
116. Гражданский кодекс Франции (причины принятия, источники, особенности).
117. Развитие германского права в XIX в.
118. Германское гражданское Уложение (причины принятия, источники, особенности).
119. Общая характеристика германского права в XX — начале XXI вв.
120. Развитие правовых систем Японии и Китая во второй половине XIX – начале XX вв.
121. Право Японии в XX — начале XXI вв.



### Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов - на промежуточную аттестацию

40 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 60 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Экзаменационная оценка |        |
|-------------------|------------------------|--------|
|                   | прописью               | буквой |
| 96 - 100          | отлично                | A      |
| 86 - 95           | отлично                | B      |
| 71 - 85           | хорошо                 | C      |
| 61 - 70           | хорошо                 | D      |
| 51 - 60           | удовлетворительно      | E      |
| 0 - 50            | неудовлетворительно    | EX     |

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

|                     |              |
|---------------------|--------------|
| от 0 до 50 баллов   | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено»    |

#### **4.4.Методические материалы**

Экзамен и зачет может проводиться в форме тестирования с применением ДОТ. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой и калькулятором.

#### **5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Изучение дисциплины предполагает применение ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Студенту также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде ситуационных задач направлены на развитие логического мышления, предоставляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Уровень усвоения практического материала проверяется посредством выполнения письменных заданий, основанных на информации, взятой из существующей практики.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия

преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в тестовой, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Задания для практических занятий и самостоятельной работы позволяют преподавателю применять интерактивные формы обучения при проведении аудиторных занятий и занятий с применением ДОТ, при самостоятельной работе студентов в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности обучающихся.

Результат студенческих ответов оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Цель выполнения практических заданий по дисциплине – освоение обучающимися навыков работы с законодательными текстами и применении норм права к конкретным ситуациям, определении методологических проблем, от которых зависит решение конкретных вопросов права, в том числе и в современных условиях, а также приобретение практического опыта работы с первоисточниками и навыков логического изложения фактического материала и самостоятельных обобщений.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет–ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению. Само задание не распечатывается, сдается только решение задачи или ответ на задание (достаточно указание номера и наименования задания).

Текстовые задания – тесты, решения ситуационных задач и пр. не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание зачитывается только у одного студента (первого, сдавшего это задание).

Задания по подготовке докладов требуют от студентов большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – экзаменная неделя).

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

**Конспектом** называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

**План.** Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

**Выписки.** Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

**Тезисы.** Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

**Аннотация.** Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

**Резюме.** Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

**Конспект.** Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный* конспект посвящен определенному произведению, *тематический* конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из

конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

#### ***Работа с тестовой системой***

Тестовая система представляет собой развитие системы контрольных вопросов. Она предназначена для самопроверки в ходе изучения материалов дисциплины, для рубежного контроля знаний. Материалы для тестовой системы представляют собой набор тестовых заданий, позволяющих определить освоение всех фрагментов учебной программы. Тестирование осуществляется с применением ДОТ.

## **6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная учебная литература:**

1. Вологдин А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434484>

2. Вологдин А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01980-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434485>

3. Исаев М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир : учебник для вузов / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10470-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449762>.

### **Вспомогательная учебная литература:**

История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / ред. Исаев И.А., Филиппова Т.П. — М. : Проспект, 2012 г., 560 с. — ISBN 9785-392-03448-2. — Текст : непосредственный.

История государства и права зарубежных стран: учебник / ред. Батыр К.И. — М. : Проспект, — 2011 г. 576 с. — ISBN 978-5-392-11576-1. Текст : непосредственный.

История государства и права зарубежных стран : учебно- методическое пособие для самостоятельной работы студента / сост. В. Н. Дряхлов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5- 4487-0313-3. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77286.html/> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. Текст : электронный.

Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран : учебник / М. Н. Прудников. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01307-7. — // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71150.html/> (дата обращения: 15.05.2020). — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. Текст : электронный

### **6.2 Дополнительная литература:**

Хрестоматия по всеобщей истории государства и права: учебное пособие / сост. Черниловский З.М. — М. : Гардарика, 1996. — 413 с. — ISBN 5-7762-0004-0. / Текст : непосредственный.

Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / ред. Батыр К.И., Поликарпова Е.В. М. : Проспект, 2000. — Т. 1. — 392 с. — ISBN 978-5- 392-16-696-1. / Текст : непосредственный.

Хрестоматия по всеобщей истории государства и права / ред. Батыр К.И., Поликарпова Е.В. М.: Проспект, 2000. Т. 1. — 520 с. — ISBN 978-5- 392-16-696-1. / Текст : непосредственный.



### 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс».
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт».
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Государственная публичная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru>.
- Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>.
- Электронная библиотека «Русская история»/ <http://history-lib.ru/index.php>.
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН/ <http://www.inion.ru/>.
- Юридическая Россия. Федеральный правовой портал: <http://www.law.edu.ru>.
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ.
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант*.

#### *Англоязычные ресурсы*

- Cambridge University Press - доступна коллекция журналов «Humanities & Social Sciences» и коллекция книг «British and European History».
- East View - Мультидисциплинарная база данных, содержащая источники по различным направлениям: от сводок новостей информационных агентств до научно-популярных журналов. Библиотека подписана на 36 изданий по общественно-гуманитарным наукам.

### 6.4. Нормативные правовые документы:

1. <http://www.pravo.gou.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
2. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс.
3. <http://www.garant.ru/> - Гарант.

### 6.5. Интернет-ресурсы:

1. [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru/) / - Российская национальная библиотека.
2. [www.nns.ru](http://www.nns.ru/) / - Национальная электронная библиотека.
3. [www.rsi.ru](http://www.rsi.ru/) / - Российская государственная библиотека.
4. [www.aport.ru](http://www.aport.ru/) / - Поисковая система.
5. <http://www.kodeks.ru/urbib-> Электронная юридическая библиотека Кодекс.
6. <http://www.ex-jure.ru/law> - Юридическая электронная библиотека.
7. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
8. <http://www.garant.ru/> - Гарант

### 6.6 Иные источники

1. Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. <http://www.hist.msu.ru>.
2. Консультант-плюс. <http://consultant.ru>.
3. Международный исторический журнал. <http://history.machaon.ru>.
4. Право России. <http://www.allpravo.ru>.
5. Всемирная история в интернете. <http://www.hrono.ru/>.
6. Электронная юридическая библиотека Кодекс <http://www.kodeks.ru/urbib>.
7. Юридическая электронная библиотека. <http://www.ex-jure.ru/law>.

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1.    | Специализированные залы для проведения лекций.  |
| 2.    | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).                                  |
| 3.    | Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.                      |
| 4.    | Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.  |
| 5.    | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |