

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Федеральное государственное бюджетное образовательное**

ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков

Должность: директор

Дата подписания: 14.02.2023 15:05:00

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА

Методической комиссией

по направлениям подготовки

37.03.01 «Психология»,

37.06.01 «Психологические науки»

Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.

В новой ред. Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 «Общепсихологический практикум»

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Психология управления»

(профиль (и)/специализация(и))

бакалавр

квалификация выпускника

очная

форма(ы) обучения

Год набора 2021 г.

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент, кандидат психологических наук Коротенкова Р.Г.

Заведующий кафедрой социальных технологий: д полит.н., проф. Ветренко И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
 - 6.1. Основная литература.
 - 6.2. Дополнительная литература.
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.
 - 6.4. Нормативно-правовые документы (Не используется).*
 - 6.5. Интернет-ресурсы.
 - 6.6. Иные источники.*
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

* Не используется

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.13 «Общепсихологический практикум» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК 3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики заданной области исследования и практики	ОПК 3.1.	Демонстрирует знания основных методов оценки психических явлений
		ОПК-3.2.	Оценивает адекватность диагностического инструментария согласно поставленной задаче

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ/ - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности;</p> <p>ТФ/ Психологическая экспертиза социально-психологического климата организации</p> <p>- Психологическая оценка и развитие лидерского потенциала</p> <p>ТД/ - Психодиагностика профессионально-важных качеств и склонностей сотрудников</p> <p>- Проведение психологической диагностики (оценки)</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>ОПК-3.2.</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об основных психических явлениях; • знания основных положений, категорий, определений и умение их применения на практике. • знание эффективных методов и технологий проведения психологических исследований; • знание основных процедур проведения научных и научно-практических исследований. • целостное представление о методологических основах общепсихологического практикума; • знание теоретико-прикладных направлений основных разделов психодиагностики; • познакомиться с принципами и методами исследования в общей психологии; • изучить психологические методики, наиболее часто используемые в работе психолога.
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать системный подход к выделению и постановке основных профессиональных задач практической деятельности психолога; • точное и уверенное использование основных положений, категорий, определений, методических подходов, необходимых для постановки задач практической деятельности. • умение проводить психологическое тестирование состояния психики человека. • владение навыками постановки проблем исследо-

кандидатов с целью оценки ПВК и ЛК - Анализ потребностей организации в психологических данных, необходимых для решения организационных задач.	<p>вания, обоснования гипотезы и определения задачи исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и анализировать данные по содержанию и соответствию проводимого психологического исследования • владение технологиями подбора психологических методик, направленных на исследование психического функционирования человека, технологиями подготовки, организации и проведения исследований психических процессов, свойств и состояний человека; • владение технологиями обеспечения достоверности применения психологических методик, навыками диагностики особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы человека; • владение технологиями обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований.
	<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основными методическими подходами для постановки задач практической деятельности психолога. • точно формулировать психическое состояние индивида. • проводить наблюдения в целях сбора необходимой информации в рамках проводимого психологического исследования; • умение анализировать представленные данные, отражающие особенности сложившейся ситуации.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.13 «Общепсихологический практикум» относится к обязательным дисциплинам направлению подготовки бакалавров 37.03.01 – «Психология» и изучается на 1 и 2 курсе (2,3 и 4 семестры)

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как «Введение в профессию» (Б1.О.02, 1 семестр), «Социология» (Б1.О.09, 2 семестр) и др.

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами профессиональной подготовки: «Организационная психология» (Б1.В.08, 6 семестр), «Дифференциальная психология» (Б1.О.36, 5 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической деятельности психолога.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов, 216 астр. часов.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	288
Контактная работа с преподавателем	156
Лекции	-
Практические занятия	156
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	132

Контроль	
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование, практические задания
Форма промежуточной аттестации	2,3,4 семестры - зачет, курсовая работа (4 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 4

Наименование темы	Всего часов	Второй семестр				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Объем дисциплины, час.				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
		Л	ЛР	ПЗ	КСР	
Тема 1. Методологические и этические аспекты психологического исследования	6			4	2	Устный опрос
Тема 2. Методологические проблемы научного познания в области психологического исследования.	6			4	2	Устный опрос
Тема 3 Организация и проведение психологического исследования.	8			4	4	Устный опрос
Тема 4. Проведение психологического исследования	8			6	2	Устный опрос Тестирование
Тема 5. Исследование познавательных процессов: ощущений, восприятия, представлений, воображения	8			6	2	Устный опрос
Тема 6. Исследование познавательных процессов: памяти, мышления, внимания	8			6	2	Устный опрос
Тема 7. Исследование эмоционально-волевой	8			6	2	Устный опрос Тестирование

сферы личности								
Практическое занятие . Защита проектов научно-исследовательских работ (НИР)	10			8		2		НИР
Практическое занятие. Защита проектов научно-исследовательских работ (НИР)	10			8		2		НИР
Промежуточная аттестация								Зачет
ИТОГО (акад ч./астр. час.):	72/54			52/39		20/16		
Третий семестр								
Тема 8	Уровни методологии науки и проблема личности	10		4		6		Устный опрос
Тема 9	Многообразие видов психологического знания.	12		6		6		Устный опрос
Тема 10	Многомерность феноменологии личности.	12		6		6		Устный опрос
Тема 11	Методические приемы практической психологии личности.	12		6		6		Устный опрос Тестирование
Тема 12	Исследование особенностей нервной системы и темперамента	12		6		6		Устный опрос Психологический практикум
Тема 13	Исследование мотивационной сферы личности	12		6		6		Устный опрос Психологический практикум
Тема 14	Исследование мотивационной сферы личности	12		6		6		Психологический практикум
Тема 15	Исследование характерологических особенностей, способностей	12		6		6		Психологический практикум
Тема 16	Исследование характерологических особенностей интеллекта	14		6		8		Психологический практикум Защита проектов
	Итого за семестр акад ч./астр. час.):	108/81		52/39		56/42		Зачет
Четвертый семестр								
Тема 17. Теоретические основы девиантного по-	4			2		2		Устный опрос

ведения							
Тема 18. Классификация видов отклоняющегося поведения.	4			2		2	Устный опрос, Тестирование
Тема 19. Социальные и биологические предпосылки девиантного поведения.	4			2		2	Устный опрос
Тема 20. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности (на примере ведущих психологических концепций).4	4			2		2	Устный опрос
Тема 21. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.	4			2		2	Устный опрос, Тестирование
Тема 22. Методы исследования девиантного поведения.	4			2		2	Устный опрос
Тема 23. Психопрофилактика отклоняющегося поведения.	4			2		2	Устный опрос
Тема 24. Стратегии социально-психологического воздействия на девиантное поведение. Психологический практикум.	4			2		2	Устный опрос, Тестирование
Тема 25. Психотехнологии при девиантном поведении. Психологический практикум.	6			2		4	Устный опрос
Тема 26. Научные основы профессионального труда психолога	6			2		4	Устный опрос
Тема 27. Основные направления и методы профессиональной дея-	8			4		4	Устный опрос

тельности психолога.							
Тема 28. Коррекционно-развивающие задачи психолога.	8			4		4	Устный опрос
Тема 29. Профессионализм психолога в решении актуальных социально-психологических проблем.	8			4		4	Устный опрос
Тема 30. Психологическое обеспечение развития и коррекции социальных субъектов.	8			4		4	Устный опрос
Тема 31. Психологическое обеспечение развития и коррекции социальных субъектов.	8			4		4	Устный опрос, Тестирование
Тема 32. Исследование характера взаимосвязей профессиональной деятельности практического психолога	8			4		4	Устный опрос, Тестирование
Тема 33. Исследование профессиональных важных качеств личности психолога	8			4		4	Устный опрос тестирование
Тема 34. Психологический практикум.	8			4		4	Ситуационные задачи - кейсы
Промежуточная аттестация							Зачет, курсовая работа
ИТОГО (акад ч./астр. час.):	108/81			52/39		56/42	
Всего:	288/216			156/117		132/99	

2* - не включается в объем дисциплины.

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: учебные дискуссии, деловые игры, тематические задания, ситуационные задачи, кейсы.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины.

Второй семестр.

Тема 1. Методологические и этические аспекты психологического исследования

Организация экспериментального психологического исследования. Проведение психологического эксперимента. Доэкспериментальные планы. Экспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Корреляционный подход как способ организации сбора данных.

Тема 2. Методологические проблемы научного познания в области психологического исследования.

Особенности научного исследования психологической работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения. Методы планирования и организации психологического исследования. Специфика психодиагностических методов исследований, исследовании проблемы, для обоснования программ, для прогнозирования направления и темпов развития ситуации.

Тема 3. Организация психологического исследования

Подготовка к составлению программы психологического исследования. Функции программы психологического исследования. Основные разделы программы психологического исследования.

Тема 4. Проведение психологического исследования

Составление примерной программы психологического исследования по заданной теме. Последовательность обработки и анализа эмпирических данных. Первичная обработка данных и преобразования исходной информации в обобщенную форму. Вычисление средней арифметической, моды, медианы, коэффициента асимметрии и эксцесса

Тема 5. Исследование познавательных процессов: ощущений, восприятия, представлений, воображения.

1. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.
2. Понятие чувствительности. Закономерности изменения чувствительности.
 - Исследование зрительных ощущений.
 - Исследование мышечно-суставных ощущений.
3. Восприятие, его виды и свойства. Развитие восприятия в онтогенезе.
 - Исследование познавательного контроля при восприятии.
 - Исследование восприятия времени.
 - Исследование различий ощущений от восприятия.
4. Воображение, его особенности, виды воображения. Развитие воображения в онтогенезе.
 - Исследование индивидуальных особенностей воображения.
 - Исследование творческого воображения.
5. Определение представления и его характеристики. Виды представлений
 - Исследование представлений.

Тема 6. Исследование познавательных процессов: памяти, мышления, внимания

1. Общее представление о памяти. Виды памяти.
2. Развитие памяти в онтогенезе. Теории памяти.
 - Исследование кратковременной памяти.
 - Исследование особенностей оперативной памяти.
 - Исследование преобладающего типа запоминания.
 - Исследование непосредственного и опосредованного запоминания.
3. Понятие о мышлении и его особенностях. Виды мышления.
4. Формы мышления. Мыслительные операции. Способы мышления.
 - Методики исследования мышления.
 - Исследование особенностей группового мышления
5. Внимание, его виды. Свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
 - Исследование избирательности внимания.

- Исследование концентрации внимания.
- Исследование переключения внимания.

Тема 7. Исследование эмоционально-волевой сферы личности

1. Общая характеристика волевых действий. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
2. Структура волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.
 - Исследование волевой саморегуляции.
 - Исследование импульсивности.
 - Исследование субъективного контроля.
3. Виды эмоций и их общая характеристика. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
4. Физиологические основы и психические теории эмоций.
 - Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения.
 - Исследование эмоциональных состояний по методике личностный дифференциал (ЛД). Шкала самооценки Спилберга-Ханина.

Третий семестр

Тема 8. Уровни методологии науки и проблема личности

Особенности познавательной ситуации изучения личности. Проблема личности в современной психологии. Понятие и структура личности в психоаналитических концепциях. Понятие личности в бихевиоризме. Понятие личности в гештальтпсихологии. Понятие личности в гуманистической психологии.

Тема 9. Многообразие видов психологического знания.

Принципы-постулаты-аксиомы, теоретические концепты и эмпирические данные в структуре научного знания. Краткая характеристика наиболее значимых направлений интерпретационных оснований.

Определение эмоционально-образной терапии по Линде Н.Д. Психологические механизмы, лежащие в основе личностных изменений личности. Структурирование процесса воздействия, этапы. Метод и техники ЭОТ.

Тема 10. Многомерность феноменологии личности.

Личность и внешние характеристики человека. Личность и прошлый опыт. Личность и мотивация. Личность, цели и ценности. Личность, язык и речь. Личность и черты характера. Личность и социальные роли. Личность и поведение. Личность и самосознание. Личность, талант и творчество.

Тема 11. Методические приемы практической психологии личности.

Психологический объект воспитания. Методический принцип прерывания деятельности. Методический принцип деятельности опосредствования мотивов и установок личности. Специфика личностного выбора. Феномен «борьбы мотивов» и психологическая защита. Феномен «игры стилями». Черты самоактуализирующейся личности. Выход за пределы себя и социальное бессмертие.

Тема 12. Исследование особенностей нервной системы и темперамента

1. Развитие психики в филогенезе. Возникновение психики. Типы нервной системы.
 - Исследование силы нервной системы.
 - Исследование уравновешенности нервной системы.
 - Исследование подвижности нервной системы.
2. Понятие о темпераменте и его типах. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.
3. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
 - Исследование свойств темперамента.
 - Исследование типа темперамента.
 - Исследование формально-динамических свойств индивидуальности. Определение психологической характеристики темперамента.
 - Исследование особенностей темперамента.

Тема 13. Исследование мотивационной сферы личности

1. Понятие потребности, иерархия потребностей.
 - Исследование потребности в достижении.
2. Понятия мотива и мотивации
 - Исследование мотивации.
 - Исследование мотивации достижения цели
 - Исследование мотивации к избеганию неудачи и самозащите
3. Понятие направленности личности.
 - Исследование сферы направленности личности.

Тема 14. Исследование мотивационной сферы личности

1. Понятие личности. Понятие и структура личности. Соотношение понятий личности, индивида, индивидуальности.
2. Основные концепции личности в отечественной психологии (концепции личности Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева, К.К.Платонова).
 - Исследование измерения двух взаимосвязанных мотивов: стремление к успеху и избегания неудачи.
 - Исследование выявления осознанности различных компонентов мотива.
 - Исследование готовности к риску или тенденция субъекта к риску в условиях физической опасности.

Тема 15. Исследование характерологических особенностей, способностей

1. Общее представление о способностях. Биологическое и социальное в структуре способностей. Задатки и способности.
2. Общие и специальные способности.
3. Понятие одаренности. Формирование способностей.
 - Исследование характерологических акцентуаций и нервно-психологической неустойчивости.
 - Диагностика типа акцентуации личности.
 - Исследование черт характера с помощью методики 16 — ФЛО.
 - Диагностика агрессии (опросник Баса-Дарки).

Тема 16. Исследование характерологических особенностей интеллекта

1. Понятие интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта
 - Исследование «Маскулинности-фемининности» (тест-опросник С. Беем).
 - Диагностика структуры интеллекта.
 - Диагностика невербальной креативности.
 - Диагностика математического интеллекта.
 - Диагностика вербальной креативности.

Четвертый семестр

Тема 17. Теоретические основы девиантного поведения личности.

Поведение как психологическая категория. Свойства и характеристики поведения личности. Отличительные особенности основных форм поведения: патологическое, маргинальное, нормативное (нормальное), креативно-позитивное, девиантно-деструктивное. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Специфические признаки девиантного поведения.

Тема 18. Классификация видов отклоняющегося поведения.

Проблема классификации поведенческих отклонений. Единство и многообразие подходов: социологический, правовой, медицинский, психологический (критерии деления и классификации). Медицинская классификация поведенческих расстройств. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Сравнительный анализ родственных понятий: отклонение, девиация, дезадаптация, делинквентность, десоциализация.

Тема 19. Социальные и биологические предпосылки девиантного поведения.

Единство социального и природного в детерминации девиантного поведения. Биологические основы отклоняющегося поведения. Гендерная обусловленность. Воздействие средовых условий. Социальные факторы девиантного поведения. Индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения. Семейные взаимоотношения и влияние личностей родителей. Влияние

стиля воспитания на поведенческие девиации. Взаимодействие со сверстниками и отклоняющееся поведение. Общественные предпосылки отклоняющегося поведения.

Тема 20. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности (на примере ведущих психологических концепций).

Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению личности. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Когнитивная модель девиантного поведения. Отклоняющееся поведение как результат стрессоустойчивости и малопродуктивных копинг-стратегий (копинг-теория).

Тема 21. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения: мотивация, формы и особенности проявления, механизмы функционирования

Определение, виды и признаки агрессивного поведения. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности: определение, формы и признаки. Психологический портрет антисоциальной (социопатической личности). Зависимое поведение как социальная проблема (аспекты проблемы). Факторы зависимого поведения. Химическая зависимость. Феномен со-зависимости: определение, проявления, способы профилактики и преодоления. Суицидальное поведение: понятие, виды и структура суицидального поведения. Понятие суицидального риска.

Тема 22. Методы исследования девиантного поведения.

- Методы диагностики групп риска. Выявление девиантной направленности личности. Определение эмоционального профиля личности.
- Диагностика агрессивности. Оценка стрессоустойчивости и риска отклоняющегося поведения.
- Оценка степени сформированности химической зависимости. Диагностика депрессии. Оценка суицидального риска.
- Поведенческое интервью (клиническое интервью) – как специфический метод анализа девиантного поведения.

Тема 23. Психопрофилактика отклоняющегося поведения.

Основные подходы к психопрофилактической работе. Современные формы и методы организации психопрофилактической работы: информирование; социальное воздействие через организацию средовых факторов или альтернативную деятельность; методы активного социального обучения эффективным способам саморегуляции и общения; психологическое консультирование, ориентированное на решение проблем и коррекцию межличностных отношений; психотерапия пограничных состояний и нервно-психических расстройств

Тема 24. Стратегии социально-психологического воздействия на девиантное поведение.

- Примерные стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах девиантного поведения на примере зарубежного и отечественного опыта.
- Репрессивная модель. Стратегия минимизации риска. Реабилитационный и личностно-реконструктивный подход.
- Психологический практикум.

Тема 25. Психотехнологии при девиантном поведении.

- Цели и принципы поведенческой коррекции и поведенческого консультирования. Специфика психологической работы с личностью с девиантным поведением.
- Методы работы с девиантным поведением. Методы угашения (ослабления) отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения.
 - Техники усиления мотивации изменения поведения.
 - Техники повышения самоконтроля и воздержания от нежелательного поведения.
- Техники когнитивного реструктурирования
- Методики коррекции эмоциональной сферы.
 - Работа с самооценкой. Логотерапия.

Тема 26. Научные основы профессионального труда психолога

Система труда психолога как профессионала. Профессионализм психолога как субъекта труда. Профессиональная культура психолога как интегративная характеристика труда. Оптимизация лич-

ностно-профессионального развития. Система организации и оценивания эффективности труда психолога.

Тема 27. Основные направления и методы профессиональной деятельности психолога.

Психодиагностика психологических феноменов. Познание персонологических возможностей и особенностей человека.

Тема 28. Коррекционно-развивающие задачи психолога.

Психологическое просвещение и консультирование. Актуальные методы эффективной практической деятельности психолога.

Тема 29. Профессионализм психолога в решении актуальных социально-психологических проблем.

Развитие профессиональной культуры субъекта труда. Психологическое содействие адаптации человека.

Тема 30. Профессионализм психолога в решении актуальных социально-психологических проблем

Организация социально-психологического сопровождения
- общепсихологический практикум (решение практических задач, упражнений, Кейс-задания)

Тема 31. Психологическое обеспечение развития и коррекции социальных субъектов.

НЛП как служба задействования резервных возможностей человека. Социально-психологический тренинг как средство формирования, развития и коррекции психологии человека и группы.

- Методика психологической релаксации и восстановления.
- Продуктивная деловая игра «Командное решение»

Тема 32. Исследование характера взаимосвязей профессиональной деятельности практического психолога

- Системный акмеологический подход к описанию профессиональной компетентности практического психолога
- . Акмеограмма практического психолога.

Тема 33. Исследование профессиональных важных качеств личности психолога

Система организации труда. Система детерминант труда психолога. Основные направления деятельности психолога (трудозатраты на их реализацию). Соотношение деятельности психолога. Подход к формированию системы критериев и показателей эффективности деятельности психолога.

Тема 34. Психологический практикум

Технология ведения консультативной беседы. Сбор анамнеза. Схема составления психологического анамнеза. Принципы составления психологического анамнеза.

Решение ситуационных задач: дается описание конкретной ситуации, алгоритм процесса консультирования, при решении необходимо проявить навыки психологического анализа проблемы клиента и планирования консультативных мероприятий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.13 «Общепсихологический практикум» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, защита проектов, решение ситуативных задач, кейс-заданий, тестирование.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций (кейс-метод).

4.1.2. Промежуточная аттестация (зачет- 2,3,4 семестры).

Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств):

1. Промежуточная аттестация (зачет) **во втором семестре** проводится в форме собеседования по вопросам и выполнения практического задания (кейса)

2. Промежуточная аттестация (зачет) **в третьем семестре** проводится в форме собеседования по вопросам и решения учебных задач

3. Промежуточная аттестация (зачет) **в четвертом семестре** проводится в форме собеседования по вопросам билетов. В билет включены два вопроса, на которые студент отвечает письменно. Оценка ответа зависит от полноты и правильности ответов на вопросы и дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

С целью обеспечения непрерывности и последовательности овладения студентом профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра используется методика кейс-метод - разбор конкретных ситуаций.

Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Порядок работы с заданием:

1. Необходимо внимательно изучить содержащуюся в вопросе информацию. В описании ситуаций нет случайных элементов, они все могут быть использованы в ходе планирования работы с клиентом.
2. Должен быть выделен субъект обращения и вся биографическая информация о нём (пол, возраст, род занятий и т.д.).
3. П.п.1 и 2 позволят сформулировать проблему клиента, понять мотивацию его обращения за психологической помощью и запрос к консультанту.
4. Последний этап – разработка плана комплексной помощи клиенту с участием специалистов различного профиля (психолог, врач-нарколог, социальный педагог, сексопатолог и т.д.). Этот план представляет собой перечень этапов работы, её основные направления и формы.

Этапы ответа:

1. Прочтение ситуации и обозначение её категории (детско-родительские отношения, межличностные проблемы, конфликт на производстве, личностный кризис и т.д.).
2. Обозначение мотивов обращения и запроса клиента.
3. Изложение психологической сущности проблемы.
4. На основании п.п.1,2 и 3 разработка плана комплексной помощи клиенту с обоснованием возможных этапов, направлений и технологий работы.

Решение ситуационной задачи оценивается, исходя из следующих критериев:

1. умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации;
 2. умение выделять объект, предмет деятельности специалиста по работе в конкретной ситуации;
 3. умение определять субъекты решения проблемной ситуации;
 4. умение выделять внутренние и внешние ресурсы решения проблемной ситуации, представленной в задаче;
 5. умение создавать модель ситуации, формулировать цель работы с клиентом;
 6. умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач;
- умение определять методы и формы деятельности специалиста, адекватные целям решения ситуации

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

4.1. Материалы текущего контроля по вопросам

4.2.1. Пример контрольных вопросов для текущего контроля в форме устного опроса по темам (второй семестр)

Тема 1. Методологические и этические аспекты психологического исследования

Каким образом осуществляется организация экспериментального психологического исследования?

Опишите проведение психологического эксперимента.

Охарактеризуйте квазиэкспериментальные планы.

Что собой представляет корреляционный подход как способ организации сбора данных?

Тема 2. Организация и проведение психологического исследования

Опишите подготовку к составлению программы психологического исследования.

Охарактеризуйте функции программы психологического исследования.

Что включают в себя основные разделы программы психологического исследования?

Составьте примерную программу психологического исследования по заданной теме.

Какова последовательность обработки и анализа эмпирических данных?

Тема 3. Исследование познавательных процессов

Перечислите методики исследования зрительных ощущений.

Перечислите методики исследования мышечно-суставных ощущений.

Каким образом осуществляется исследование различий ощущений от восприятия?

Охарактеризуйте основанные методики для исследования познавательных процессов

Тема 4. Исследование эмоционально-волевой сферы личности

Перечислите методики исследования волевой саморегуляции.

Перечислите методики исследования импульсивности.

Как осуществляется исследование субъективного контроля?

Какая методика позволяет осуществлять оперативную оценку самочувствия, активности и настроения?

Тема 5. Исследование особенностей нервной системы и темперамента

Перечислите методики исследования силы нервной системы.

Перечислите методики исследования свойств темперамента.

Каким образом осуществляется исследование формально-динамических свойств индивидуальности?

Дайте описание типов темперамента по методике К.Леонгарда

Тема 6. Исследование мотивационной сферы личности

Перечислите методики исследования потребности в достижении.

Перечислите методики исследования мотивации.

Перечислите методики исследования направленности личности.

Тема 7. Исследование характерологических особенностей, способностей и интеллекта

Перечислите методики исследования характерологических акцентуаций и нервно-психологической неустойчивости.

Осуществите исследование черт характера с помощью методики 16 — ФЛЮ.

Какие методики используются для диагностики агрессии?

Какие методики используются для диагностики структуры интеллекта, невербальной креативности, вербальной креативности?

Примеры вопросов для проведения оперативного (рубежного) контроля

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

Примеры тестовых заданий

1. Учение о методах, способах, приемах и принципах их построения это:
 - 1). Концепция
 - 2). Парадигма
 - 3). **Методология**
 - 4). Теория
2. Определенные правила, алгоритмы, методики, методы конкретной науки по получению и переработке информации это:
 - 1). **Процедурная модель психологического исследования**
 - 2). Концептуальная модель психологического исследования.
 - 3). Эмпирическая модель психологического исследования
 - 4). Динамическая модель психологического исследования

3. Влияние различных факторов на становление и развитие психических явлений - это принцип: 1). **Детерминизма** 2). Единства психики и деятельности 3). Системности 4). Развития

4. Метод изучения психических явлений при помощи которого проверяется истинность выдвигаемых предположений, целенаправленный, точно учитывающий все условия, четко поставленный опыт, позволяющий не только описывать психические явления, но и объяснять их, это:

- 1). Наблюдение
- 2). **Эксперимент**
- 3). Беседа
- 4). Тестирование

5. Метод сбора первичной психологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации событий (единиц наблюдения) значимых с точки зрения целей исследования – это метод:

- 1). **Наблюдение**
- 2). Эксперимент
- 3). Беседа
- 4). Тестирование

6. Не только окружающая среда и внешние воздействия формируют свойства личности, но и личность является активным субъектом познания и преобразования объективной действительности, своего становления и дальнейшего развития - это принцип: 1). **Детерминизма** 2). Активности 3). Системности 4). Развития

7. Психические явления находятся в постоянном изменении, движении, разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних факторов - это принцип: 1). Детерминизма 2). Активности 3). Системности 4). **Развития**

8. Целостная система количественных и качественных характеристик интересующего нас явления в конкретных пространственно-временных рамках это:

- 1). Концептуальная модель психологического исследования.
- 2). Динамическая модель психологического исследования
- 3). **Эмпирическая модель психологического исследования**
- 4). Процедурная модель психологического исследования

9. Вопросы, ответы на которые обычно позволяют выявить уязвимые места в знаниях испытуемого, это:

- 1). Прямые закрытые вопросы
- 2). Прямые открытые вопросы
- 3). Косвенные (риторические) вопросы
- 4). **Логические вопросы**

10. Вид наблюдения, осуществляемого с помощью различной аппаратуры это:

1). **Опосредствованное наблюдение** 2). Структурированное наблюдение 3). Включенное наблюдение 4). Спонтанное наблюдение

11. Вид наблюдения, для которого характерны систематичность, плановость и точность, это: 1). **Систематическое наблюдение** 2). Структурированное наблюдение 3). Включенное наблюдение 4). Спонтанное наблюдение

12. Вопросы, которые требуют какого-то объяснения: “кто?”, “что?”, “как?”, “почему?” и т. д., это:

- 1). Прямые закрытые вопросы
- 2). Прямые открытые вопросы
- 3). Косвенные (риторические) вопросы
- 4). **Логические вопросы**

13. Диагностический метод, который позволяет установить прямой контакт с испытуемым, получить информацию о его субъективном мире, о мотивах его деятельности и поведения, это: 1). Наблюдение 2). Эксперимент 3). **Беседа** 4). Тестирование

14. Вид беседы, при которой общение исследователя и испытуемого строго регламентировано детально разработанными вопросником и инструкцией, это: 1). Стандартизированная беседа 2). Сложная беседа 3). **Фокусированная беседа** 4). Спонтанная беседа

15. Вопросы, на которые ожидается ответ “да” или “нет”, это: 1). **Прямые закрытые вопросы** 2). Прямые открытые вопросы 3). Косвенные (риторические) вопросы 4). Логические вопросы

16. Наблюдение, при котором исследователь является и наблюдателем, и объектом наблюдения, это: 1). Самонаблюдение 2). Сложное наблюдение 3). **Включенное наблюдение** 4). Внутреннее наблюдение

17. Вопросы, с целью прояснить отношение испытуемого к некоторым аспектам проблемы, это: 1). Прямые закрытые вопросы 2). Прямые открытые вопросы 3). Косвенные (риторические) вопросы 4). **Логические вопросы**

18. Вид наблюдения, когда исследователь включается в определенную социальную ситуацию и анализирует события как бы "изнутри", называют 1). Включенным 2). Сложным 3). Сопреженным 4). **Внутренним**

19. Один из основных методов научного познания, сущность которого состоит в том, что он ставит изучаемые явления в определенные условия, создает искусственные ситуации, это:

1). Наблюдение 2). **Эксперимент** 3). Беседа 4). Тестирование

20. Целостная система понятий, категорий, законов и т.д., раскрывающая сущность данного явления и позволяющая его описывать, объяснять или непосредственно управлять им это: 1). Процедурная модель психологического исследования 2). **Концептуальная модель психологического исследования**. 3). Динамическая модель психологического исследования 4). Эмпирическая модель психологического исследования

Инструкции по выполнению теста

При получении тестов, студенты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;
- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;
- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине предусматривает:

1) разработка проекта (теоретическая часть №1) в творческой группе с последующей публичной защитой презентации проекта.

Целью самостоятельной работы является расширение и углубление теоретических знаний по организации и проведению психологического исследования.

Защита проектов. Студенты распределяются на творческие группы по 1-2 человека и самостоятельно готовят доклад, По материалам этой работы студенты готовят презентацию- отчет, с которой выступают на публичной защите проекта на последнем семинарском занятии. Регламент для защиты проекта – 7 минут. Оба участника проектной группы получают одинаковое количество баллов за защиту презентации-проекта

Темы для разработки проектов студенческих НИР (в микрогруппах по 1-2 человека) часть первая (теоретическая)- второй семестр и часть вторая (практическая) – третий семестр

1. Исследование уровня профессионального выгорания педагогов
2. Исследование уровня профессионального выгорания психологов
3. Исследование взаимосвязи самооценки и агрессивного поведения у подростков
4. Особенности мотивационно-ценностных ориентаций волонтеров-старшеклассников
5. Конфликтоустойчивость и стратегии поведения в конфликте администраторов гостиничного бизнеса в зависимости от стажа работы.
6. Исследование степени выраженности профессионального выгорания у медицинских работников
7. Особенности профессионального выгорания педагогов средней школы в зависимости от стажа профессиональной деятельности.
8. Влияние занятия каллиграфией на развитие внимания у детей младшего школьного возраста.
9. Психологическая профилактика учебной дезадаптации первоклассников .
10. Взаимосвязь сплоченности студенческой группы, мотивации обучения и манипулирования мотивацией.
11. Взаимосвязь личностных особенностей и социально-психологической адаптированности иногородних студентов-первокурсников к обучению в вузе.
12. Психоэмоциональные факторы успешности учебной деятельности студентов.
13. Специфика проявления агрессии у тревожных подростков.
14. Исследование взаимосвязи мотивации учения и самооценки студентов.
15. Формирование коммуникативных способностей у студентов в процессе учебной деятельности.
16. Взаимосвязь мотивации деятельности и удовлетворенности профессией.
17. Особенности адаптации иностранных граждан в Санкт-Петербурге.

4.2.2. Пример контрольных вопросов для текущего контроля в форме устного опроса по темам (третий семестр)

Тема 8. Уровни методологии науки и проблема личности

Опишите особенности познавательной ситуации изучения личности.

В чем проблема личности в современной психологии.?

Дайте определение понятие и структура личности в психоаналитических концепциях

Определите понятие личности в бихевиоризме.

Определите понятие личности в гештальтпсихологии.

Определите понятие личности в гуманистической психологии.

Тема 9. Многообразие видов психологического знания.

Назовите основные принципы-постулаты-аксиомы, теоретические концепты и эмпирические данные в структуре научного знания.

Дайте краткую характеристику наиболее значимых направлений интерпретационных оснований.

Сформулируйте определение эмоционально-образной терапии по Линде Н.Д. и психологические механизмы, лежащие в основе личностных изменений личности.

Опишите структурирование процесса воздействия, этапы. Метод и техники ЭОТ.

Тема 10. Многомерность феноменологии личности.

Охарактеризуйте многообразие феноменологии личности :

1. Личность и внешние характеристики человека.

2. Личность и прошлый опыт.

3. Личность и мотивация.

4. Личность, цели и ценности. Личность, язык и речь.

5. Личность и черты характера. Личность и социальные роли.

6. Личность и поведение. Личность и самосознание. Личность, талант и творчество.

Тема 11. Методические приемы практической психологии личности.

Опишите психологический объект воспитания.

Назовите методический принцип прерывания деятельности, методический принцип деятельности опосредствования мотивов и установок личности.

Какова специфика личностного выбора?

Что значит феномен «борьбы мотивов» и психологическая защита.

В чем заключается феномен «игры стилями»?
Назовите основные черты самоактуализирующейся личности.
Как вы понимаете выход за пределы себя и социальное бессмертие?

Тема 12. Исследование особенностей нервной системы и темперамента

Перечислите методики исследования силы нервной системы.
Перечислите методики исследования уравновешенности нервной системы
Перечислите методики исследования подвижности нервной системы
Перечислите методики исследования свойств темперамента.
Перечислите методики исследования типа темперамента
Перечислите методики исследования формально-динамических свойств индивидуальности.
Перечислите методики исследования особенностей темперамента.

Тема 13. Исследование мотивационной сферы личности

Перечислите методики исследования потребности достижения я
Перечислите методики исследования мотивации
Перечислите методики исследования мотивации достижения цели
Перечислите методики исследования мотивации к избеганию неудачи и самозащите
Перечислите методики исследования сферы направленности личности

Тема 14. Исследование мотивационной сферы личности

Перечислите методики исследования измерения двух взаимосвязанных мотивов: стремление к успеху и избегания неудачи.
Перечислите методики исследования выявления осознанности различных компонентов мотива.
Перечислите методики исследования готовности к риску или тенденция субъекта к риску в условиях физической опасности.

Тема 15. Исследование характерологических особенностей, способностей

Перечислите методики исследования характерологических акцентуаций и нервно-психологической неустойчивости.
Перечислите методики диагностики типа акцентуации личности.
Перечислите методики исследования черт характера
Перечислите методики диагностики агрессии

Тема 16. Исследование характерологических особенностей интеллекта

Перечислите методики исследования «Маскулинности-фемининности» .
Перечислите методики диагностики структуры интеллекта.
Перечислите методики диагностики невербальной креативности.
Перечислите методики диагностики математического интеллекта.
Перечислите методики диагностики вербальной креативности.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине предусматривает:

2) разработка проекта (практическая часть №2) в творческой группе с последующей публичной защитой презентации проекта.

Целью самостоятельной работы является расширение и углубление теоретических знаний по методологическим аспектам психологического исследования.

Защита проектов. Студенты распределяются на творческие группы по 1- 2 человека и самостоятельно готовят доклад (темы проектов в разделе 4.2.1) По материалам этой работы студенты готовят презентацию-отчет, с которой выступают на публичной защите проекта на последнем семинарском занятии. Регламент для защиты проекта – 7 минут. Оба участника проектной группы получают одинаковое количество баллов за защиту презентации-проекта

Примеры заданий для проведения оперативного (рубежного) контроля

1. Главной темой исследования в психоанализе является
 - а) Анализ неосознаваемых мотивов психики
 - б) Исследование интеллекта
 - в) Изучение реакции организма на стимулы внешней среды
 - г) Исследование закономерностей восприятия
2. Конструкт «самоуважение» можно измерить при помощи теста:
 - а) Опросник уровня субъективного контроля
 - б) Опросник самооотношения
 - в) Тест направленности личности
 - г) Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера
3. Тесты достижений выявляют
 - а) Влияние обучающих программ на усвоение материала
 - б) Влияние накопленного опыта на усвоение материала
 - в) Влияние интеллекта на усвоение материала
 - г) Влияние темперамента на обучаемость
4. Слабый тип нервной системы у
 - а) Холерика
 - б) Сангвиника
 - в) Флегматика
 - г) Меланхолика

Пример тестовых заданий (3 семестр)

1. Врожденные акты поведения, возникающие в связи со сложными раздражениями, исходящими из внешней и внутренней среды, называются:
 - а) Мотивацией б) Инстинктом в) Рефлексом г) Потребностью
2. Совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность, называется:
 - а) Мотивацией б) Инстинктом в) Рефлексом г) Потребностью
3. Психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру, называется:
 - а) Мотивацией б) Инстинктом в) Эмоцией г) Потребностью
4. К эмоциональным процессам НЕ относится: а) Потребности б) Аффекты в) Эмоции г) Чувства
5. Восьмицветный цветовой тест был разработан: а) Изардом б) Люшером в) Айзенком г) Лурией
6. Тест САН расшифровывается как:
 - а) Самочувствие Активность Настроение б) Сила Автономия Нейротизм в) Самочувствие Автономия Научение г) Сознание Активность Настроение
7. Для диагностики мотивации достижения и избегания неудач используют:
 - а) Восьмицветный тест Люшера б) Тест Торренса в) ТАТ Хекхаузена г) Методику Равена
8. Внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляющееся в зависимости от ситуационных факторов, называется:
 - а) Мотивацией б) Инстинктом в) Рефлексом г) Потребностью
9. Впервые психологическое описание «портретов» различных темпераментов дал:
 - а) Аристотель б) Гиппократ в) И. Кант г) Платон
10. Кречмер говорил, что замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость свойственна для: а) Астеников б) Пикников в) Атлетиков г) Диспластиков
11. Понятие об экстраверсии и интроверсии было разработано: а) Фрейдом б) К. Юнгом в) А. Адлером г) К. Роджерсом

12. К каким теориям темперамента относится теория У.Шелдона: а) Гуморальным
б) Конституциональным в) Поведенческим г) Нейродинамическим
13. Формально-динамическую сторону поведения характеризует: а) Темперамент
б) Направленность в) Настроение г) Способности
14. Природная основа темперамента: а) головной мозг б) тип нервной системы
в) динамический стереотип г) нервные процессы
15. Тип темперамента, что характеризуется поспешностью в действиях: а) Холерик
б) Сангвиник в) Флегматик г) Меланхолик
16. Методика диагностики темперамента или темперамента был предложен:
а) Павловым б) Стреляу в) Кречмером г) Выготским
17. Опросник Кейрси по оценке темперамента был основан на теоретических работах:
а) Фрейда б) Юнга в) Адлера г) Хорни
18. Тип темперамента, что характеризуется легкой ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям, характерен для:
а) Меланхолику б) Холерику в) Сангвинику г) Флегматику
19. Характер – это:
а) Устойчивые черты личности, которые определяют отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе б) Совокупность свойств, которые характеризуют динамические особенности протекания всех психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение в) Генетически обусловленное явление психики г) Высшая психическая функция
20. Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к: а) Умственной отсталости б) Депрессии в) Стрессу г) Психопатии
21. Способности, которые включают в себя знания, умения и навыки, связанные с общением и взаимодействием с окружающими людьми, межличностным оцениванием и восприятием, установлением контактов, Павловский опросник налаживанием связей, нахождением общего языка, расположением к себе и воздействием на людей – это:
а) Творческие б) Коммуникативные в) Практические г) Интеллектуальные
22. Личность – это:
а) Отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врожденных качеств.
б) Индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врожденных факторов и от их развития.
в) набор социальных качеств человека.
г) Это человек, обладающий определенным набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества; внутреннее отличие одного человека от остальных.
23. Из скольких уровней состоит структура личности? а) Двух б) Трех в) Четырех г) Пяти
24. Опросник уровня агрессивности был предложен: а) Басса-Даркиб) Лурия-Леонтьевым
в) Кейрсиг) Торренсом
25. Своеобразие отдельного человека, совокупность только ему принадлежащих особенностей – это:
а) личность б) индивид в) индивидуальность г) биологическая особь

4.2.3. Пример контрольных вопросов для текущего контроля в форме устного опроса по темам (четвертый семестр)

Тема 17: Определение понятий «поведение», «девиантность», «девиантное поведение».

Цель: Определить основные понятия форм поведения личности (групповой анализ отдельных видов поведения).

Понятийный аппарат: нормативное, патологическое, маргинальное, креативно-отклоненное, девиантное поведение.

Тема 18: Классификация видов отклоняющегося поведения.

Цель: обобщить знания в области систематизации поведенческих отклонений.

Понятийный аппарат: социально-правовой подход, клинический подход, психологический подход, социальная дезадаптация, нестандартное поведение, аутодеструктивное поведение, делинквентное поведение.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема классификации поведенческих отклонений.
2. Единство и многообразие подходов: социологический, правовой, медицинский, психологический.
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
4. Классификация психических и поведенческих расстройств – МКБ-10.
5. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

Тема 19: Социальные и биологические предпосылки девиантного поведения.

Цель: обобщить знания в области детерминации отклоняющегося поведения, проанализировать биологические, социальные детерминанты.

Понятийный аппарат: конституция, трудный тип темперамента, аномия, стигматизация, аномальная личность, экзистенциальные противоречия.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные детерминанты отклоняющегося поведения.
2. Биологические предпосылки отклоняющегося поведения.
3. Теории девиантного поведения (анализ ведущих концепций).

Тема 20: Психологические механизмы девиантного поведения.

Цель: обобщить знания в области детерминации отклоняющегося поведения, проанализировать психологические механизмы девиантного поведения личности.

Понятийный аппарат: психологические механизмы отклоняющегося поведения, психологические защиты, экзистенциальный вакуум, самореализация, самоактуализация.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ основных положений ведущих теорий девиантного поведения.
2. Анализ психологических механизмов отклоняющегося поведения с позиции теоретического направления.

Тема 21: Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Зависимое (аддиктивное) поведение.

Цель: обобщить концептуальные модели зависимого поведения, принципы планирования психолого-социальной помощи аддиктивной личности.

Понятийный аппарат: аддикция, абстинентный синдром, толерантность, ситуационный контроль, нервная анорексия, невротическая булимия, интернет-аддикции, гэмблинг, нехимические зависимости, превенция, религиозный фанатизм, со-зависимое поведение.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика зависимого поведения.
2. Концептуальные модели.
3. Факторы зависимого поведения личности.
4. Феномен со-зависимости.
5. Химическая зависимость.
6. Нехимические зависимости.
7. Пищевая зависимость.

Тема 22: Методы изучения девиантного поведения.

Цель: обобщить основные методы изучения отклоняющегося/девиантного поведения.

Понятийный аппарат: методы диагностики, метод включённого наблюдения, клинические методы, диагностические методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы диагностики девиантного поведения.
2. Клинические методы.
3. Диагностические методы.

Тема 23: Психопрофилактика отклоняющегося поведения.

Цель: обобщить основные стратегии и тактики социально-психолого-профилактической работы с девиантным поведением.

Понятийный аппарат: превенция, интервенция, комплексный подход, репрессивная политика, дезадаптация, дефицит поведенческого репертуара, первичная профилактика, аутич работа.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления социально-психолого-профилактической работы.
2. Принципы социально-психологической работы по профилактике девиантного поведения.
3. Формы психологопрофилактической работы.
4. Методы минимизации негативных последствий девиантного поведения.
5. Методы ресоциализации (социально-психологической реабилитации).

Тема 24: Стратегии социально-психологического воздействия на девиантное поведение.

Цель: обобщить основные стратегии социально-психологического воздействия при различных формах девиантного поведения личности.

Понятийный аппарат: социально-психологические стратегии, программы оказания помощи, стратегия минимизации риска, реабилитация, личностно-реконструктивный подход, ремиссия, противорецидивная терапия, группы самопомощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте примерные программы оказания социально-психологической помощи при различных формах девиантного поведения на примере зарубежного и отечественного опыта.
2. Репрессивная модель.
3. Стратегия минимизации риска.
4. Реабилитационный и личностно-реконструктивный подход.

Тема 25: Психотехнологии при девиантном поведении.

Цель: обобщить и систематизировать технологии психологической работы с девиантным поведением.

Понятийный аппарат: позитивная мотивация, методы работы с эмоциональными состояниями, методы саморегуляции, когнитивное реструктурирование, методы угашения отклоняющегося поведения, методы формирования позитивного поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие методы можно использовать для стимулирования мотивации личности к сотрудничеству и позитивным изменениям?
2. Какие методики изменения эмоциональных состояний вам известны?
3. Опишите методики саморегуляции.
4. Перечислите приёмы когнитивного реструктурирования.
5. Каковы методы угашения нежелательного поведения?
6. Что такое тренинг ассертивности?

Тема 26. Научные основы профессионального труда психолога

Вопросы для обсуждения

1. Опишите особенности системы труда психолога как профессионала.
2. В чем заключается профессионализм психолога как субъекта труда?
3. Сформулируйте особенности профессиональной культуры психолога как интегративная характеристика труда.
4. Что такое система организации и оценивания эффективности труда психолога?

Тема 27. Основные направления и методы профессиональной деятельности психолога.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные методики психодиагностики психологических феноменов и познания психологических возможностей и особенностей человека.

Тема 28. Коррекционно-развивающие задачи психолога.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные задачи психологического просвещения и консультирования.

2. Какие вы знаете актуальные методы эффективной практической деятельности психолога?

Тема 29. Профессионализм психолога в решении актуальных социально-психологических проблем.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные направления развития профессиональной культуры субъекта труда.

2. Перечислите основные формы психологического содействия адаптации человека.

Тема 30. Профессионализм психолога в решении актуальных социально-психологических проблем

1. В чем заключается организация социально-психологического сопровождения?

- общепсихологический практикум (решение практических задач, упражнений, Кейс-задания)

Тема 31. Психологическое обеспечение развития и коррекции социальных субъектов.

1. Назовите основные методы НЛП как службы задействования резервных возможностей человека. Что такое социально-психологический тренинг как средство формирования, развития и коррекции психологии человека и группы?

- Методика психологической релаксации и восстановления.

- Продуктивная деловая игра «Командное решение»

Тема 32. Исследование характера взаимосвязей профессиональной деятельности практического психолога

Контрольная работа по вопросам:

- Системный акмеологический подход к описанию профессиональной компетентности практического психолога.

- Акмеограмма практического психолога.

Тема 33. Исследование профессиональных важных качеств личности психолога

Описать:

1. Систему организации труда. 2. Систему детерминант труда психолога. 3. Основные направления деятельности психолога (трудозатраты на их реализацию). 4. Соотношение деятельности психолога. 5. Подход к формированию системы критериев и показателей эффективности деятельности психолога.

Тема 34. Психологический практикум

Технология ведения консультативной беседы. Сбор анамнеза. Схема составления психологического анамнеза. Принципы составления психологического анамнеза.

Решение ситуационных задач: дается описание конкретной ситуации, алгоритм процесса консультирования, при решении необходимо проявить навыки психологического анализа проблемы клиента и планирования консультативных мероприятий.

Примеры тестовых заданий для проведения текущего контроля

1. Социально-психологическая дезадаптация – это

а) самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы)

б) самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования

в) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации

2. Отклоняющееся поведение – это

а) социальная позиция личности, выступающая в форме девиантного стиля и образа жизни

б) только одна из возможных форм взаимодействий между обществом и личностью.

3. К внешним физическим условиям девиантного поведения можно отнести факторы

- а) климатические
- б) географические
- в) экологические
- г) психологический

4. Факторы отклоняющего поведения

- а) биологические
- б) личностные
- в) социальные
- г) семейные
- д) психологические состояния

5. Психология труда – это наука, изучающая:

- а) психологические проблемы труда в различных профессиональных областях,
- б) психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков,
- в) психические процессы и психические состояния в процессе труда,

6. Профессиограмма включает в себя следующие разделы:

- а) общая характеристика профессии и ее значение
- б) особенности трудового процесса, выполняемая работа
- в) психограмма профессии
- г) совокупность требований, предъявляемых к личности, деловым и профессиональным качествам сотрудника
- д) все ответы верны

7. Коррекционная работа психолога - это:

- а) воздействие психолога на определенные психические функции, качества или формы поведения личности с целью преодоления отклонения от нормы в поведении или психическом развитии человека
- б) знакомство клиентов с основами психологии, с новейшими открытиями в области психологических исследований

Описание занятий в интерактивных формах

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ предусмотрены к теме 3 «Социальные и биологические предпосылки девиантного поведения», теме 4 «Психологические механизмы отклоняющегося поведения», теме 5 «Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения», теме 6 «Методы изучения девиантного поведения», теме 7 «Психопрофилактика отклоняющегося поведения», теме 8 «Стратегии социально-психологического воздействия при различных формах девиантного поведения».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика кейс-метод - разбор конкретных ситуаций.

Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Работа проводится в группах по 3-5 человек с конкретными случаями девиантного поведения. Ситуации у каждой группы различны.

В данном интерактивном занятии все ситуации содержат различные формы зависимого поведения:

- химическая зависимость;
- нарушение пищевого поведения;
- гэмблинг;
- сексуальные аддикции;
- религиозное деструктивное поведение.

Задача студентов определить:

1. Вид и форму отклоняющегося поведения (ОП);
2. Степень опасности (деструктивности и ущерба) ОП.
3. Основные внешние условия, поддерживающие ОП.
4. Ведущие осознаваемые мотивы ОП (потребности, интересы, состояния, которые осознаются личностью).
5. Возможные бессознательные мотивы, поддерживающие ОП (скрытая психологическая выгода).
6. Основные внешние условия, препятствующие ОП (ингибиторы ОП).
7. Ресурсы личности (особенности, которые помогают воздерживаться от ОП, опираясь на которые можно изменить свое поведение).
8. Рекомендации по преодолению ОП (стратегия изменения, индивидуальная программа социальной помощи, методы).

В качестве интерактивной формы проведения занятия так же используются презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов.

Презентации и обсуждения групповых исследовательских работ студентов – такая форма интерактивных занятий предполагает подготовку на занятии или в рамках самостоятельной работы индивидуальных или групповых работ, с последующей презентацией результатов; задания должны носить исследовательский характер.

Работа проводится в группах по 4-5 человек.

Задание 1: На основе предложенных ситуаций, связанных с различными формами девиантного поведения, разработать и представить в форме презентации (от каждой группы) социальный диагноз, программу диагностики и профилактики какой-либо формы девиантного поведения. В программе указать направления и формы профилактической работы, ведущие принципы, критерии эффективности.

Планирование встреч с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и участие специалистов в учебных занятиях

Встреча с представителями наркологического центра «Начало» (СПб, ул. Чапаева 15).

Тема: «Эффективные программы психолого-социальной реабилитации наркозависимых». Форма проведения занятия: круглый стол.

Пример тестового задания (4 семестр)

1. Закончить фразу:
Поведение личности – это
 2. Закончить фразу:
Девиантное поведение личности – это
- Примеры тестовых заданий:*
3. Закончить фразу:
Поведение личности – это
 4. Закончить фразу:
Девиантное поведение личности – это
 5. Привести в соответствие (соединить линиями) вид девиантного поведения и вид нарушаемой нормы:

1) внешнедеструктивное поведение;	1) нравственные нормы;
2) аутодеструктивное поведение;	2) правовые нормы;
3) смещенно деструктивное;	3) медицинские нормы;
	4) этические нормы;
	5) психологические нормы.

6. Подчеркнуть то, что не является формой девиантного поведения: агрессивное, асоциальное, делинквентное, зависимое, креативное, маргинальное, неуверенное, отклоняющееся, патологическое, противоправное, суицидальное.

7. Назвать 3 ведущих социальных фактора девиантного поведения:
8. Выбрать и подчеркнуть из перечисленных ниже 5 наиболее важных семейных факторов девиантного поведения:
агрессивность,
бедность,
бездуховность,
девиантное поведение у членов семьи,
конфликтность,
низкий социальный статус,
плохая наследственность,
отсутствие одного из родителей,
разобщенность,
психологическое насилие в семье,
физическое насилие в семье.
9. Закончить фразу:
Делинквентное поведение личности – это
10. Назвать 3 основные группы (формы) по деструктивности девиантного поведения в соответствие с психологической классификацией:
11. Назвать 3 основных свойства личности, как правило, сопровождающих девиантное поведение:
12. Продолжить схему анализа отклоняющегося поведения:
1) форма девиации
2) частота появления ОП
3) степень выраженности ОП
4) причиняемый ущерб
5) ситуации, в которой впервые имело место ОП
6) ситуации, в которых ОП проявляется в настоящее время
7)
8)
9)
13. Дать определение: агрессивное поведение – это.....
14. Дать определение: зависимое поведение – это.....
15. Выделить виды зависимого поведения:
алкоголизм,
асоциальное поведение,
вовлеченность в деструктивный религиозный культ,
наркомания,
пищевая зависимость,
химическая зависимость,
гэмблинг,
пищевые аддикции,
сексуальные перверсии,
суицид.
16. Назвать 5 признаков зависимого поведения:
.....
17. Выбрать и подчеркнуть 3 главных признака суицидального поведения:
депрессия;
желание умереть;
осознанность поведения;
разговоры о смерти;
скрытность;
представления и мысли о своей смерти.
18. Назвать три основных метода изучения девиантного поведения:
.....
19. Выбрать 3 основных метода психопрофилактики ОП:
активное обучение социально-важным умениям;
информирование;
гипноз;

психодрама;
 организация общественного наказания;
 организация социальной среды;
 психотерапия.

18. Выбрать и подчеркнуть 5 специфических особенностей психологической работы с девиантным поведением:

безусловное принятие клиента;
 длительность работы,
 комплексный подход;
 конфиденциальность;
 нейтральность;
 организация поддерживающей среды;
 партнерство;
 преодоление сопротивления;
 установление четких терапевтических границ.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

(Таблица 1)

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК 3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики заданной области исследования и практики	ОПК 3.1.	Демонстрирует знания основных методов оценки психических явлений
		ОПК-3.2.	Оценивает адекватность диагностического инструментария согласно поставленной задаче

4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Индикатор достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.1. Демонстрирует знания основных методов оценки психических	Студентом демонстрируются знания основных психодиагностических методик оценки уровня развития когнитивных функций, наличных психических состояний и свойств личности.	Полнота знаний психодиагностического инструментария.

Индикатор достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
явлений		
ОПК-3.2. Оценивает адекватность диагностического инструментария согласно поставленной задаче	Студентом демонстрируются профессиональные действия оценки диагностического инструментария в соответствии с поставленной задачей.	Точность и полнота действий по оценке диагностического инструментария.

4.3.3. Типовые оценочные средства

Второй семестр.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи общепсихологического практикума
2. Методология психологического исследования.
3. Основные типы моделей психологического исследования.
4. Основные методологические принципы психологии
5. Классификация методов психологического исследования.
6. Этические принципы проведения исследования на человеке.
7. Наблюдение как один из основных методов исследования в психологии.
8. Виды наблюдения в психологии.
9. Метод интроспекции.
10. Основные области применения наблюдения в психологии.
11. Беседа как метод психологического исследования.
12. Основные виды беседы в психологии.
13. Структура индивидуальной беседы.
14. Классификация вопросов, используемых в беседе.
15. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.
16. Эксперимент как один из основных методов психологического исследования.
17. Основные особенности психологического эксперимента.
18. Виды психологического эксперимента.
19. Экспериментальная выборка.
20. Контроль переменных в экспериментальном исследовании.
21. Экспериментальные планы
22. Корреляционное исследование.
23. Виды интерпретаций наличия корреляционной связи между двумя измерениями.
24. Основные понятия и категории исследования.
25. Составление программы психологического исследования.
26. Планирование психологического исследования.
27. Программа обработки эмпирических данных.
28. Способы первичной обработки эмпирических данных.
29. Основные виды анализа, используемые в прикладном психологическом исследовании.
30. Основные методы исследования познавательных процессов.
31. Психологические методики исследования ощущений.
32. Психологические методики исследования восприятия.
33. Психологические методики исследования представлений.
34. Психологические методики исследования воображения.
35. Психологические методики исследования памяти.

Примеры ситуационных задач (кейсы)

Кейс 1. Психологические исследования убедительно показывают, что наибольшее внимание на людей оказывает не опосредованная информация, а личный контакт. Встречи, беседы. Выступления представляют замечательную возможность эффективной самопрезентации. В связи с этим возникает конкретный вопрос как наилучшим образом использовать свой шанс, чтобы сделать встречу с аудиторией незабываемой?

Задание:

Проанализируйте ситуацию.

Разработайте принципы, правила, задачи для достижения цели (эффективного выступления и самопрезентации).

Решение

Правила: 1. Завладеть вниманием аудитории в течении первых 3-х минут.; 2. Сохранить внимание аудитории на протяжении всего выступления; 3. Структурировать выступление; 4.. Быть убедительным ;5.. Добиваться понимания; 6. Добиваться максимальной выразительности выступления.

Задачи: 1. Краткость, 2. Убедительность, 3. Эмоциональность.

Кейс 2. Проблема развития внимания ребенка младшего школьного возраста – одна из тех проблем, с которыми приходится сталкиваться очень многим детям, их родителям и педагогам. С ростом общей информационной нагрузки на ребенка растет и темп его жизни. К этому добавляется усиление требований, предъявляемых общеобразовательными учреждениями и школьной программой. Очевидно, что успешно развиваться возможно только при условии хорошо развитой способности концентрировать и удерживать внимание, поскольку она позволит оставлять отвлекающие факторы вне поля восприятия и целиком сосредотачиваться на решении задач и освоение новых знаний, умений и навыков.

Задание:

- Сформулируйте гипотезу о психологической проблеме развития внимания младших школьников.
- Обоснуйте методы исследования проблемы.
- Предложите программу работы или план психологической помощи.

Решение:

Развивать внимание ребенка необходимо с самого раннего возраста. Так как ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является игра, то и развивать внимание легче посредством игровой деятельности. Одной из активной формой обучающего воздействия являются специально организованные дидактически направленные занятия и игры детей. Во время занятий у ребёнка вырабатываются важные качества, необходимые для успешного умственного развития. Дидактические игры так же очень важны для умственного развития.

Гипотеза исследования: развитие внимание детей младшего школьного возраста посредством дидактических игр будет проходить эффективнее при соблюдении следующих условий:

- если развивать свойства внимания: целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность;
- дидактические игры будут подобраны в соответствии с учетом закономерностей развития внимания именно в младшем дошкольном возрасте.

Методы исследования: 1. Коррекционная проба(модиф.С.Я.Рубенштейн), 2.методика «Сравнение понятий»

Для осуществления работы по повышению уровня внимания детей младшего школьного возраста, предлагается программа дидактических игр, которая будет способствовать развитию определенных качеств внимания (целенаправленность, устойчивость, сосредоточенность) такие, как игра «Найди фото», игра «Лабиринты», игра «Четвёртый лишний» игра «Будь внимателен!».

Третий семестр

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1.Особенности познавательной ситуации изучения личности.

2. Проблема личности в современной психологии.
3. Понятие и структура личности в психоаналитических концепциях.
4. Понятие личности в бихевиоризме.
5. Понятие личности в гештальтпсихологии.
6. Понятие личности в гуманистической психологии.
7. Принципы-постулаты-аксиомы, теоретические концепты и эмпирические данные в структуре научного знания.
8. Краткая характеристика наиболее значимых направлений интерпретационных оснований.
9. Определение эмоционально-образной терапии по Линде Н.Д.
10. Психологические механизмы, лежащие в основе личностных изменений личности.
11. Структурирование процесса воздействия, этапы.
12. Метод и техники ЭОТ.
13. Личность и внешние характеристики человека.
14. Личность и прошлый опыт.
15. Личность и мотивация.
16. Личность, цели и ценности.
17. Личность, язык и речь.
18. Личность и черты характера.
19. Личность и социальные роли.
20. Личность и поведение.
21. Личность и самосознание.
22. Личность, талант и творчество.
23. Развитие психики в филогенезе. Возникновение психики. Типы нервной системы.
24. Понятие о темпераменте и его типах. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.
25. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
26. Понятие потребности, иерархия потребностей.
27. Понятия мотива и мотивации
28. Понятие направленности личности.
29. Основные методы исследования психологических особенностей личности.
30. Психологические методики исследования силы нервной системы.
31. Психологические методики исследования темперамента.
32. Психологические методики мотивации и направленности личности.
33. Психологические методики исследования психологических особенностей.
34. Психологические методики исследования интеллекта.
35. Психологические методики исследования способностей.

Примеры учебных задач

Учебные задачи №1

I. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

2. Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?

Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические

3. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как личности, а какие - как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте,

ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность

Учебные задачи №2

I. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие настойчивость,

,сознание,неуравновешенность,музыкальность,сообразительность,сензитивность,реактивность,экстравер-

сия,вспыльчивость,агрессивность,эмоциональность,педантичность,требовательность,принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, леность, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

2. Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где с тормозной функцией воли.

-Женщина бальзаковского возраста Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе вписаться в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем.

-Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

3. Попробуйте предположить, какие особенности и акцентуации характеров способствовали бы выбору и осуществлению названных видов деятельности.

Учитель математики, хирург, драматический артист, слесарь в домоуправлении, художник-абстракционист, поэт, продавец, вышибала в баре, рекламный агент, шпион, приемщик стеклотары, парикмахер, часовщик, водитель трамвая, проститутка, шоумен, портниха, фельдшер «скорой помощи», вор-карманник, философ, тренер по каратэ, клоун, ювелир, преподаватель музыки, карточный шулер, лесничий, спасатель на лодочной станции, следователь, садовод, дизайнер.

Учебные задачи №3

1. Прокомментируйте приведенные ситуации. Передается ли темперамент по наследству? Какое значение для коррекции детско-родительских отношений имеет согласование темпоритмических характеристик поведения?

-Школьник любит, чтобы в уроках ему помогал папа: мама медленно и занудно начинает объяснять все издали и по порядку, а папа быстро «схватывает» проблему и исправляет ошибку.

- Дошкольник не любит гулять с сестрой: она садится на скамеечку

И читает, а вот с братом они бегают, лазят на деревья, прыгают, начинают бороться.

2. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие - не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность

3. Представьте, что вы - президент частной фирмы. Лиц каких типов темперамента вы хотели бы видеть на следующих должностях и почему: биржевой агент, ваш заместитель, секретарша, агент по рекламе, агент по связям с общественностью, бухгалтер, продавец, водитель транспорта, охранник, референт, имиджмейкер.

Четвертый семестр

Перечень вопросов к зачету

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение личности».
3. Понятие «отклоняющееся поведение личности».
4. Понятие социальной нормы и ее психологическое содержание.
5. Проблема классификации поведенческих отклонений.
6. Медицинская классификация поведенческих расстройств (взрослые).
7. Медицинская классификация поведенческих расстройств (детский и подростковый возраст).
8. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения личности.
9. Детерминация отклоняющегося поведения. Социальные факторы отклоняющегося поведения личности.
10. Детерминация отклоняющегося поведения личности. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
11. Семейные факторы отклоняющегося поведения личности.
12. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: классификация факторов.
13. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности: Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению личности.
14. Бессознательные механизмы отклоняющегося поведения личности: психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
15. Психологические защиты как бессознательные механизмы отклоняющегося поведения личности.
16. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Индивидуальная психология Адлера.
17. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Отклоняющееся поведение как результат научения (бихевиоральный подход).
18. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Отклоняющееся поведение как результат социального научения.
19. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Когнитивные теории.
20. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Копинг-теория.
21. Сравнительный анализ родственных понятий: отклонение, девиация, дезадаптация, десоциализация; делинквентность, асоциальность, антисоциальность.
22. Психологическая характеристика агрессивного поведения личности.
23. Факторы делинквентного поведения.
24. Психологическая характеристика делинквентного поведения личности.
25. Социопатическая личность.
26. Зависимое поведение как многоаспектная социальная проблема.
27. Общая характеристика зависимого поведения личности.
28. Факторы зависимого поведения личности.
29. Феномен со-зависимости.
30. Химическая зависимость: общая характеристика; этапы формирования аддикции; направления оказания помощи.
31. Психологическая характеристика суицидального поведения личности.
32. Концепции формирования суицидального поведения личности.
33. Суицидальная мотивация.
34. Методы изучения отклоняющегося поведения.
35. Клиническое интервью. Схема анализа отклоняющегося поведения личности.
36. Современные модели психопрофилактической работы.
37. Специфика работы с девиантным поведением. Цели и принципы поведенческого консультирования.
38. Стратегии социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при зависимом поведении.
40. Кризисная помощь при суицидальном поведении.
41. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Сравнительный анализ эффективности различных форм и методов.

42. Цели, формы и методы работы с семьей, члены которой имеют сформированное зависимое поведение.
43. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности: цели, принципы, формы и методы.
44. Методы стимулирования позитивной мотивации.
45. Методы коррекции эмоциональных состояний.
46. Методы саморегуляции.
47. Когнитивное переструктурирование.
48. Методы угашения (ослабления) отклоняющегося поведения.
49. Методы формирования позитивного поведения.
50. Этические принципы социально-психологической работы с отклоняющимся поведением личности.
51. Основные направления и методы профессиональной деятельности психолога.
52. . Научные основы профессионального труда психолога
53. Коррекционно-развивающие задачи психолога.
54. Профессионализм психолога в решении актуальных социально-психологических проблем.
55. Психологическое обеспечение развития и коррекции социальных субъектов.
56. Психологическое обеспечение развития и коррекции социальных субъектов.
57. Исследование характера взаимосвязей профессиональной деятельности практического психолога
58. Исследование профессиональных важных качеств личности психолога

Тематика курсовых работ

1. Арт-терапия как средство коррекции девиантного поведения у трудных подростков
2. Взаимосвязь социального статуса и личностных характеристик в трудовом коллективе
3. Взаимосвязь сплоченности студенческой группы и мотивации обучения
4. Взаимосвязь стратегий поведения в конфликтных ситуациях и акцентуаций характера сотрудников
5. Влияние агрессивного поведения подростков на межличностные отношения
6. Влияние внешнего (социокультурного, экономического, психологического) контекста на ход ведения деловых переговоров
7. Влияние мотивационно-волевых качеств менеджера на успешность его деятельности;
8. Влияние позиций конформизма и неконформизма на уровень корпоративной культуры в организации;
9. Влияние самооценки на уровень успешности профильной деятельности;
10. Влияние стилей взаимоотношения в семье на агрессивность подростков
11. Влияние стиля руководства на морально-психологический климат коллектива
12. Влияние уровня проявления тревожности обучающихся на успешность в учебной деятельности
13. Влияние эмпатийности на межличностные отношения школьников / студентов
14. Внутриэтнические и межэтнические установки молодежи
15. Возрастные особенности влияния тревожности на статусное положение личности в группе
16. Гендерные особенности девиантного поведения детей подросткового возраста
17. Гендерные особенности и коррекция монетарного поведения взрослых
18. Гендерные особенности управленческой деятельности;
19. Детерминанты внутри- и межэтнического поведения.
20. Динамика стилей общения школьников старшего подросткового возраста
21. Интегративные аспекты профессионального общения. Самораскрытие личности в общении;
22. Исследование влияния индивидуальных свойств личности на эффективность профессиональной деятельности менеджера (педагога, психолога, военного, государственного служащего и пр.);
23. Конструктивная агрессивность в формировании навыков асертивного поведения старшеклассников
24. Конструктивный конфликт, как способ мотивации персонала
25. Корпоративная культура, как способ создания команды в условиях жесткой конкуренции;
26. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами игры
27. Коррекция девиантного поведения подростков
28. Манипулятивное взаимодействие в деловом общении
29. Методы психологического консультирования в сфере экономики и управления

30. Методы развития креативности менеджеров;
31. Мотивационные факторы конформного поведения учащихся старших классов
32. Мотивы профессиональной карьеры;
33. Особенности коммуникативного взаимодействия менеджеров с различным стажем работы
34. Особенности проявления агрессии у подростков с разным статусным положением в группе
35. Особенности социально-психологического климата учебной группы колледжа / вуза
36. Психологические аспекты технологии подбора персонала;
37. Психологические барьеры в межнациональных отношениях.
38. Психологические барьеры общения в системе «начальник-подчиненный»;
39. Психологические методы решения проблем профессионального развития личности
40. Психологические особенности конфликтов в современной молодой семье
41. Психологические проблемы формирования имиджа руководителя;
42. Психологические составляющие эффективного коммуникационного процесса в организации
43. Психологические факторы развития тревожности
44. Психологический аудит и психологическая экспертиза;
45. Развитие коммуникативной компетентности менеджера;
46. Развитие коммуникативной культуры подростков
47. Развитие эмоционально-волевой сферы детей средствами арт-терапии
48. Роль психологических тренингов в формировании корпоративной культуры;
49. Стили управления персоналом компании, как проявление психологического типа руководителя
50. Толерантность как личностное качество школьников / студентов

Пример ситуационных задач (кейсы)

Кейс 3. Молодая девушка, 16 лет. Учится в школе в 11 классе. Замкнутая, спокойная, несколько странная, любит одиночество. Классный коллектив считает ее «ненормальной», «не от мира сего». Одноклассники постоянно подшучивают над ней. Девушка неохотно отвечает на вопросы учителей, практически не участвует во внеклассной деятельности. Дома тоже ведет себя таким же образом, избегает общения даже с родителями – милыми, интеллигентными, добрыми людьми. В конце учебного года девушка совершила попытку суицида, причем именно в день выпускного бала.

В какой срочной помощи нуждаются участники этой ситуации? Представьте профессиональный взгляд на проблему клиентки-девушки; предложите способы ее разрешения.

План решения проблемы клиента: 1. Выслушивание и анализ запроса. 2. Обсуждение с клиентом индивидуальных ребенка, особенностей поведения или эмоционального состояния вызывающих опасения или затруднения. 3. Изучение индивидуально-психологических особенностей клиента, социальных, внутриличностных резервов для решения заявленной проблемы.

Поиск совместно с клиентом ресурсов для разрешения проблемы: 1. Сбор дополнительной информации. 2. Помощь в создании внутриличностных резервов для решения проблемы на данном этапе. 3. Совместно с клиентом составление плана действий по решению проблемной ситуации.

Реализация составленного плана в ходе психологического сопровождения клиента в рамках составленного контракта.

Кейс 4. Одаренный мальчик 12 лет, скрипач. Обучался в специализированной музыкальной гимназии при консерватории. Полгода назад получил травму кистей рук, частично восстановил подвижность кистевых суставов, прошел медицинскую реабилитацию, однако полноценное выздоровление, по мнению врачей, невозможно. Перспектива карьеры музыканта-скрипача отсутствует. Родители обратились к школьному психологу с просьбой составить программу ресоциализации подростка.

Задание:

Составьте такую программу.

Программа

Цель, которой является оказание психологической помощи ребенку и его семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.

Задачи программы:

1. Формирование у ребенка чувства безопасности во взаимодействии.
2. Обучение навыкам релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.
3. Обучение навыкам саморегуляции.
4. Проработка негативных переживаний: снижение тревоги, отреагирование эмоций.
5. Осознание и коррекция обусловленных травмой искаженных мыслей и установок.
6. Повышение родительской компетенции, позволяющей оказывать ребенку более адекватную поддержку.
7. Повышение самооценки ребенка.
8. Развитие коммуникативных навыков.
9. Обучение устанавливать близкие и доверительные отношения с окружающими.
10. Коррекция дезадаптивных черт характера и поведения ребенка.
11. Обучение безопасному поведению и навыкам разрешения проблем.

Основными направлениями работы с последствиями психологической травмы у ребенка, является:

- Нормализация жизни ребенка в семье, то есть создание стабильной и безопасной обстановки;
- Отработка травматического опыта и помощь ребенку в преодолении когнитивных и эмоциональных искажений и обусловленных ими поведенческих нарушений.

Структура программы: Занятия проводятся в индивидуальной форме. Работа по программе состоит из 4 этапов. На каждый из трех этапов отведено 10 занятий. Последний этап – консультативная работа с родителями ребенка – 6 занятий.

Этапы работы:

- 1 этап. Подготовка к проработке травматического переживания у ребенка.
- 2 этап. Проработка психотравмирующих переживаний у ребенка.
- 3 этап. Развитие приемов и способов поведения, способствующих социальной адаптации ребенка и преодолению психотравмирующих условий.
- 4 этап. Проработка психотравмирующих переживаний у взрослых.

Кейс 5. В одном из скверов города Л. был подобран подросток в почти бессознательном состоянии. Выяснилось, что он в свои 15 лет – наркоман со стажем. Когда его мать была проинформирована о случившемся, она заявила, что передает его «на поруки» государству.

Кто должен вмешаться в эту ситуацию? Какая помощь нужна мальчику? Требуется ли какая-то помощь его маме? Предложите сценарий наиболее благоприятного развития ситуации клиента.

- План решения проблемы клиента:
1. Выслушивание и анализ запроса.
 2. Обсуждение с клиентом индивидуальных ребенка, особенностей поведения или эмоционального состояния вызывающих опасения или затруднения.
 3. Изучение индивидуально-психологических особенностей клиента, социальных, внутриличностных резервов для решения заявленной проблемы.
 4. Анализ отклоняющего поведения подростка (по схеме Е.В.Змановской)

Поиск совместно с клиентом ресурсов для разрешения проблемы:

1. Сбор дополнительной информации.
2. Помощь в создании внутриличностных резервов для решения проблемы на данном этапе.
3. Совместно с клиентом составление плана действий по решению проблемной ситуации.

Реализация составленного плана в ходе психологического сопровождения клиента в рамках составленного контракта.

Кейс 6. В Москве появились две мошенницы, которые под видом страховых агентов входят в доверие к одиноким пенсионерам и забирают у них ценные вещи. Так, в милицию поступили заявления от пострадавших старушек 76 и 80 лет, проживавших одиноко. К ним домой вечером пришли незнакомые женщины, назвавшиеся работниками соцстраха. Пока одна из женщин отвлекала пенсионерку беседой, ее сообщница украла хранившиеся дома сбережения пожилых женщин.

Каким образом можно избежать подобного мошенничества? Какая помощь должна быть оказана пострадавшим женщинам?

Доверчивые пенсионеры — это легкая добыча для мошенников.

Уменьшить количество наличных в доме. Мошенники бывают разные. Те, кто ходит по квартирам под видом сантехников, продавцов и газовщиков, очень любят наличные. Поэтому со-

ветуем ограничить количество наличности у бабушек: если пенсию им приносит почтальон, убедите ее оформить банковскую карточку и получать пенсию на нее. А если она уже получает на карту — не бежать к банкомату, чтобы обнулить счет и спрятать деньги в шкаф. Утрата наличности в большинстве случаев безвозвратна, а вот утрата банковской карты не всегда означает, что все деньги на ней попадут в руки мошенников. Оказать психологическую помощь: успокоить, объяснить ситуацию, скорректировать эмоционально-стрессовый фон, привлечь родных и близких для поддержки и решения данной проблемы.

Кейс 7. Клиент - мужчина среднего возраста, менеджер большой фирмы. Его устраивают должность, уровень оплаты труда, однако постоянно присутствует беспокойство по поводу перспективы дальнейшего карьерного роста. Когда мужчина обращается к главе фирмы по телефону или лично, он потеет, иногда не может правильно выговорить имя и отчество руководителя.

Задание:

- Сформулируйте гипотезу о психологической проблеме клиента
- Обоснуйте методы исследования проблемы.
- Предложите программу работы и план психологической помощи.

Решение:

Категория : внутриличностный конфликт

Субъект обращения: мужчина среднего возраста.

Гипотеза: проявление повышенной тревожности (выраженная симптоматика) обусловлена внутриличностным конфликтом личности и возрастными особенностями (нормативный кризис)

Обращение: помощь разобраться с причинами, возникающие в общении с главой фирмы.

Методы исследования проблемы; беседа, наблюдение, проведение психодиагностики, психокоррекционная работа.

Кейс 8 Молодой мужчина жалуется на проблемы во взаимоотношениях с женщинами. Считает, что отношения с ними должны быть глубокими и основываться на взаимной симпатии. Коммуникативные трудности испытывает с подросткового возраста. Когда впервые ощутил чувство стеснения при общении со сверстницами. Близких отношений ни с одной женщиной не имеет, при мысли об этом испытывает чувство растерянности и страха.

Задание:

- Сформулируйте гипотезу о психологической проблеме клиента
- Обоснуйте методы исследования проблемы.
- Предложите программу работы и план психологической помощи.

Решение:

Категория : внутриличностный конфликт, слабо развитые коммуникативные навыки с противоположным полом.

Субъект обращения: мужчина

Гипотеза: возможно комплекс неполноценности, заниженная самооценка в подростковом возрасте проявилась как внутриличностный конфликт

Обращение: помощь разобраться с причинами чувства растерянности и страха при общении с женщинами.

Методы исследования проблемы; беседа, наблюдение, проведение психодиагностики, психокоррекционная работа

4.3.4. Типовые оценочные средства с применением СДО

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении зачета в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении зачета в форме тестирования применяются следующие типовые оценочные средства:

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
Зачет	Процент правильных ответов на вопросы теста. В тесте содержится от 20 до 30 заданий.	91-100% – 5 баллов (отлично) 76 - 90% – 4 балла (хорошо) 61-75% – 3 балла (удовлетворительно) 60% и менее – 2 балла (неудовлетворительно)

Шкала оценивания

При оценивании применяется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещение лекционных занятий: 1 балл за 2 часа аудиторных занятий, максимально 12 баллов за семестр = 12 % оценки; выступления с докладами на семинарских занятиях: от 3 до 6 баллов за доклад без презентации/ от 6 до 11 баллов за доклад с презентацией, максимально 22 балла = 22% оценки; контрольное тестирование на 9 и 16 неделях семестра, 18 баллов максимально за каждое тестирование = 36% оценки ответ на экзамене (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на экзамене.

Таблица 6

Оценка промежуточной аттестации (баллы)	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (15-19)	Точность и уверенность использования основных положений, категорий, определений, методических подходов, необходимых для постановки задач практической деятельности. Точность и уверенность использования основных положений, категорий, определений, методических подходов, необходимых для постановки задач практической деятельности. Определен состав методов анализа внешних и внутренних факторов. Точность и уверенность в постановке научно-исследовательских задач. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Знание современных методов психологического тестирования. Точность формулировок психических состояний индивида. Знание современных методов оказания психологической помощи человеку. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений. Знание современных методов подбора психологической информации, с учетом исторического как отечественного, так и иностранного опыта. Умение анализировать представленные данные, отражающие особенности сложившейся ситуации. На основе представленных данных определять основные тенденции и делать обобщенные выводы. Умение анализировать представленные данные, отражающие этнопсихологические аспекты. На основе представленных данных делать обобщенные выводы. Умение анализировать представленные данные, характеризующие интеллектуальный и социальный аспекты. Уметь обозначить проблематику, определять тенденции, и делать рекомендации.
4 (11-14)	Не совсем точное и уверенное использование основных положений, категорий,

	<p>определений, методических подходов, необходимых для постановки задач практической деятельности. Не совсем точное и уверенное использование основных положений, категорий, определений, методических подходов, необходимых для постановки задач практической деятельности.</p> <p>Не очень отчетливо определен состав методов анализа внешних и внутренних факторов. Точность и уверенность в постановке научно-исследовательских задач.</p> <p>Недостаточно точное и уверенное использование формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Не совсем полное знание современных методов психологического тестирования.</p> <p>Недостаточно точные формулировки психических состояний индивида. Не полное знание современных методов оказания психологической помощи человеку.</p> <p>Не полное знание современных методов оказания психологической помощи. Недостаточные знания современных методов оказания психологической помощи в конкретной организационной ситуации.</p> <p>Не хватает точного и уверенного использования формулировок, определений и теоретических положений. Не достаточное знание современных методов подбора психологической информации, с учетом исторического как отечественного, так и иностранного опыта.</p> <p>Не хватает умения анализировать представленные данные, отражающие особенности сложившейся ситуации. На основе представленных данных не всегда может определять основные тенденции и делать обобщенные выводы.</p> <p>Не хватает умения анализировать представленные данные, отражающие этнопсихологические аспекты. На основе представленных данных делать обобщенные выводы не всегда получается.</p> <p>Не очень хорошо умеет анализировать представленные данные, характеризующие интеллектуальный и социальный аспекты. Не в полном объеме может обозначить проблематику, определять тенденции, и делать рекомендации.</p>
3 (7-10)	<p>Не совсем точное и уверенное использование основных положений, категорий, определений, методических подходов, необходимых для постановки задач практической деятельности. Нет точности и уверенности использования основных положений, категорий, определений, методических подходов, необходимых для постановки задач практической деятельности.</p> <p>Слабо определен состав методов анализа внешних и внутренних факторов. Не хватает точности и уверенности в постановке научно-исследовательских задач.</p> <p>Не хватает точности и уверенности использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Слабое знание современных методов психологического тестирования.</p> <p>Не хватает точности формулировок психических состояний индивида. Не полное знание современных методов оказания психологической помощи человеку.</p> <p>Не хватает точности и уверенности использования формулировок, определений и теоретических положений. Не полное знание современных методов подбора психологической информации, с учетом исторического как отечественного, так и иностранного опыта.</p> <p>Нет умения анализировать представленные данные, отражающие особенности сложившейся ситуации. На основе представленных данных не умеет опреде-</p>

	<p>лять основные тенденции и делать обобщенные выводы.</p> <p>Слабое умение анализировать представленные данные, отражающие этнопсихологические аспекты. Не может на основе представленных данных делать обобщенные выводы.</p> <p>Не хватает умения анализировать представленные данные, характеризующие интеллектуальный и социальный аспекты. Не может обозначить проблематику, определять тенденции, и делать рекомендации.</p>
2 (0-6)	<p>Нет точности и уверенности использования основных положений, категорий, определений, методических подходов, необходимых для постановки задач практической деятельности. Нет точности и уверенности использования основных положений, категорий, определений, методических подходов, необходимых для постановки задач практической деятельности.</p> <p>Не определен состав методов анализа внешних и внутренних факторов. Нет точности и уверенности в постановке научно-исследовательских задач.</p> <p>Нет точности и уверенности использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Не знает современных методов психологического тестирования.</p> <p>Нет точности формулировок психических состояний индивида. Не знает современных методов оказания психологической помощи человеку.</p> <p>Нет точности и уверенности использования формулировок, определений и теоретических положений. Не знает современных методов подбора психологической информации, с учетом исторического как отечественного, так и иностранного опыта.</p> <p>Не умеет анализировать представленные данные, отражающие особенности сложившейся ситуации. Не может на основе представленных данных определять основные тенденции и делать обобщенные выводы.</p> <p>Не умеет анализировать представленные данные, отражающие этнопсихологические аспекты. Не может представленных данных делать обобщенные выводы.</p> <p>Не умеет анализировать представленные данные, характеризующие интеллектуальный и социальный аспекты. Не умеет обозначить проблематику, определять тенденции, и делать рекомендации.</p>

Таблица 7

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Зачтено	<p>Точность и уверенность использования основных положений, категорий, определений, методических подходов, необходимых для постановки задач практической деятельности. Точность и уверенность использования основных положений, категорий, определений, методических подходов, необходимых для постановки задач практической деятельности.</p> <p>Определен состав методов анализа внешних и внутренних факторов. Точность и уверенность в постановке научно-исследовательских задач.</p> <p>Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Знание современных методов психологического тестирования.</p> <p>Точность формулировок психических состояний индивида. Знание современных методов оказания психологической помощи человеку.</p> <p>Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоре-</p>

	<p>тических положений. Знание современных методов подбора психологической информации, с учетом исторического как отечественного, так и иностранного опыта.</p> <p>Умение анализировать представленные данные, отражающие особенности сложившейся ситуации. На основе представленных данных определять основные тенденции и делать обобщенные выводы.</p> <p>Умение анализировать представленные данные, отражающие этнопсихологические аспекты. На основе представленных данных делать обобщенные выводы.</p> <p>Умение анализировать представленные данные, характеризующие интеллектуальный и социальный аспекты. Уметь обозначить проблематику, определять тенденции, и делать рекомендации.</p>
Не зачтено	<p>Нет точности и уверенности использования основных положений, категорий, определений, методических подходов, необходимых для постановки задач практической деятельности. Нет точности и уверенности использования основных положений, категорий, определений, методических подходов, необходимых для постановки задач практической деятельности.</p> <p>Не определен состав методов анализа внешних и внутренних факторов. Нет точности и уверенности в постановке научно-исследовательских задач.</p> <p>Нет точности и уверенности использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Не знает современных методов психологического тестирования.</p> <p>Нет точности формулировок психических состояний индивида. Не знает современных методов оказания психологической помощи человеку.</p> <p>Нет точности и уверенности использования формулировок, определений и теоретических положений. Не знает современных методов подбора психологической информации, с учетом исторического как отечественного, так и иностранного опыта.</p> <p>Не умеет анализировать представленные данные, отражающие особенности сложившейся ситуации. Не может на основе представленных данных определять основные тенденции и делать обобщенные выводы.</p> <p>Не умеет анализировать представленные данные, отражающие этнопсихологические аспекты. Не может представленных данных делать обобщенные выводы.</p> <p>Не умеет анализировать представленные данные, характеризующие интеллектуальный и социальный аспекты. Не умеет обозначить проблематику, определять тенденции, и делать рекомендации.</p>

При получении итоговой оценки по балльно-рейтинговой системе используются критерии с учетом накопленных баллов по текущим формам контроля.

Оформления результатов оценивания на основе БРС

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов явля-

ется составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Таблица 9

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

4.4. Методические материалы Описание системы оценивания

Таблица 10

<i>Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах)	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый и подкрепленный языковыми примерами ответ – 2 балла Неполный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов
Защита проектов	Презентация по итогам разработки проекта защищена на семинарском занятии	Презентация выполнена без ошибок – 25 баллов Презентация выполнена полностью, но отдельные фрагменты презентации содержат ошибки, защищены не все позиции презентации – 15 баллов Задание не выполнено – 0 баллов
Собеседование по терминам	Знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины	Каждый студент дает определение 10-ти терминам. Каждый правильно истолкованный термин – 1 балл
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста	Менее 60% – 0 баллов 61 – 75% – 6 баллов 76 – 90% – 8 баллов 91 – 100% – 10 баллов
Зачет	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением языковых примеров	Полный иллюстрированный ответ – 8 баллов Неполный ответ с языковыми примерами – 6 баллов Неполный ответ без языковых примеров – 3 балла Неполный ответ и незнание понятийно-терминологического аппарата дисциплины – 0 баллов
Курсовая работа	Доклад + презентация отражают анализ и обобщение теоретиче-	Презентация выполнена без ошибок – 25 баллов Презентация выполнена полностью, но отдельные

	ского и эмпирического материала, знания и умения, полученных в процессе освоения методологических основ психологического исследования	фрагменты презентации содержат ошибки, защищены не все позиции презентации – 15 баллов Задание не выполнено – 0 баллов
--	---	---

Порядок защиты курсовой работы

Краткий доклад студента на 7-10 минут. В докладе необходимо представить актуальность темы, цель и задачи исследований, показать методику и результаты исследований, изложить выводы и предложения по совершенствованию законодательства и практики его применения. В зависимости от темы исследования в докладе приводятся основные показатели с их обоснованием и анализом. При этом доклад не должен быть перегружен цифровым материалом, но и не должен ограничиваться простой констатацией фактов. Доклад сопровождается показом материала, подготовленном в электронном варианте с помощью программы Microsoft PowerPoint или ее аналогов в виде слайдов, таблиц, графиков, схем, рисунков, фотографий. Количество слайдов при защите работы выбирается индивидуально, в зависимости от специфики работы и, как правило, должно быть не менее 4 и не более 10. Таблицы и схемы должны быть пронумерованы, в той последовательности, в которой представлены в докладе.

При оценке работы принимается во внимание: 1. Актуальность работы 2. Полноту раскрытия темы 3. Обоснованность самостоятельных выводов и предложений 3. Уровень выступления (содержание доклада, правильность ответа, способность вести дискуссию) 4. Качество оформления работы 5. Своевременность выполнения плана-графика работы.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

При проведении экзамена в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с

лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты

сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения курса «Общепсихологический практикум» студенту предлагается большое количество и разнообразие видов самостоятельной работы по каждой теме курса.

Самостоятельная работа студента включает:

индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

подготовку к семинарам и аттестации, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса; выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий;

подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;

подготовку к итоговой аттестации по дисциплине — экзаменту.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических и лабораторных занятиях

Критериями оценки СРС могут являться:

объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;

степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)

степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;

качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);

достаточная компетентность автора (студента) в раскрываемых вопросах.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Тестирование. Проводится по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях, но также применяется для текущего контроля усвоения учебной информации.

Подготовка докладов. Студенты самостоятельно готовят доклад по одной из тем по психологии менеджмента к каждому семинару Регламент для защиты доклада – 15 минут.

Выполнение практических заданий. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях. Возможны два варианта работы: групповой и индивидуальный. При групповом варианте проблемная ситуация (кейс) обсуждается в микро-группах по 3-4 человека (15 мин), вырабатывается общее решение, затем происходит презентация групповых решений и дискуссия (20 мин). В конце занятия каждая группа сдаёт аргументационную карту решения. При индивидуальном варианте каждый студент прорабатывает решение сам (20 мин) и сдаёт его в виде оформленной письменной работы. При подготовке ответа разрешается пользоваться всеми доступными источниками (печатными изданиями, конспектами, виртуальными справочниками и поисковиками).

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине предусматривает:

- 3) Определение проблематики, цели, задач исследования, объекта, предмета исследования по заданной теме исследования.
- 4) разработка проекта научно-исследовательской работы (НИР) в творческой группе с последующей публичной защитой презентации проекта.

Целью самостоятельной работы является расширение и углубление теоретических знаний, и приобретение практических навыков

- 3) составление программы практического исследования, подбор методов и методик исследования.
- 4) разработка проекта научно-практической работы (НПР)

Защита проектов. Студенты распределяются на творческие группы по 2 человека и самостоятельно готовят проект научно-исследовательской работы по одной из тем по психологии (темы проектов даны в разделе 4.2). По материалам этой работы студенты готовят презентацию-отчет, с которой выступают на публичной защите проекта на семинарских занятиях № 8-9(3-й семестр) Регламент для защиты проекта – 15 минут. Оба участника проектной группы получают одинаковое количество баллов за защиту презентации-проекта.

Обсуждение отчетов проектов программы НПР по выбранной тематике происходит на практических занятиях №16 (4- семестр).

- 5) Анализ отклоняющего поведения личности по схеме Змановской Е.В. учебное пособие «Девиантология. Психология отклоняющего поведения» стр.78-81.(5-й семестр).
- 6) Анализ персонологических возможностей и особенностей конкретной личности.(6-й семестр)

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Гусев, А. Н. Психологические измерения : Теория. Методы : учеб. пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/8868.html>
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии : учебник для бакалавров, [обучающихся по психолог. направлениям и специальностям] / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
3. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющего поведения: учебное пособие/ Е.В.Змановская .-М.: Изд.центр «Академия», 2016.- 285 с.
4. Котова, И.Б. Общая психология : учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.
5. Рубцов В.В. Общепсихологический практикум: учебное пособие/ под редакцией В.В. Рубцова – М.: Юрайт, 2019 -684 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания 2-е изд. СПб., Питер, 2001.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2001.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., Питер, 2015.
4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учеб. пособие / Д. М. Рамендик. - М. : ФОРУМ, 2011. - 303 с.
5. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 284 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald*– крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.4. Нормативно-правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

[Сайты с бесплатным доступом к поисковым системам словарей русского языка:](#)

1) <http://www.gramota.ru>

2) <http://www.slovari.ru>

6.6. Иные источники

Не

используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.