

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 18.12.2023 17:14:18  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС  
Факультет безопасности и таможен  
Кафедра таможенного администрирования

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
Северо-Западного института управления -  
филиала РАНХиГС

Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**  
**«Таможенные операции и таможенный контроль»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**  
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.14 «Экономическая география и регионалистика»

38.05.02 «Таможенное дело»

очная/заочная  
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2023

**Автор(ы)–составитель(и):**

к.э.н., доц., доц. кафедры Экономики Идрисов Ш.А.  
(учёная степень и(или) учёное звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

**Заведующий кафедрой**

таможенного администрирования д-р мед. наук, проф.

В.Ю. Чепрасов

РПД одобрена на заседании кафедры таможенного администрирования. Протокол от 25.05.2023 № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.14 «Экономическая география и регионалистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапов (компонентов)<sup>1</sup>:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности.	УК ОС-9.1	Способен использовать информационные технологии для простейших экономических расчётов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Использует информационные технологии для простейших экономических расчётов	УК ОС-9.1 Способен использовать информационные технологии для простейших экономических расчётов	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать типы экономических систем и основные экономические институты общества;</li> <li>- знать основные законы развития экономики и механизмы функционирования и регулирования рыночного хозяйства;</li> <li>- знать понятийно-категориальный аппарат, показатели, характеристика, связи, источники информации, структура и динамика, сущность, проблемы и факторы развития, современное состояние, основные тенденции развития;</li> <li>- знать формы, принципы и методы регулирования международных экономических отношений;</li> <li>- знать историю таможенной политики и таможенного дела России;</li> <li>- иметь представления о роли таможенной службы в защите национальных интересов России.</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять и анализировать основные тенденции развития национальных экономик РФ и стран мира.</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методикой и основными приемами анализа микро- и макроэкономических процессов;</li> <li>- демонстрировать навыки составления аналитической информации по степени влияния отдельных факторов на</li> </ul>

<sup>1</sup> Код и наименование этапа (компонента) освоения компетенции разработчик ООП ВО определяет самостоятельно

	развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности регионов.
--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану составляет 5 зачетные единицы или 180 академических часов. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

### Для очной формы:

Вид работы	Трудоёмкость в акад./астроном. часах
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180/135</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>82/61,5</b>
Лекции	40/30
Практические занятия	40/30
Лабораторные занятия	0
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>62/46,5</b>
Консультация	2/1,5
Контроль/	36/27
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад, тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачёт, Экзамен</b>

### Для заочной формы:

Вид работы	Трудоёмкость в акад. часах ауд./ ДОТ
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180/135</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>18/13,5</b>
Лекции	4/3
Практические занятия	12/9
Лабораторные занятия	0
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>149/111,75</b>
Консультация	2/1,5
Контроль	13/9,75
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад, тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, Экзамен</b>

## Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» (Б1.О.14) относится к базовой части и в соответствии с учебным планом осваивается на 1-м курсе в 1-ом и 2-ом семестре в очной форме обучения и на 1 курсе заочной формы обучения. Дисциплина формирует компетенции для изучения следующих дисциплин: финансы, основы внешнеэкономической деятельности, региональная экономика и управление.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт (1 семестр) и экзамен (2 семестр).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале:

<https://lms.ranepa.ru> Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины.

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации <sup>2</sup>
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателям по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ	СР	
<b>Очная форма обучения</b>						
<b>1 семестр</b>						
Тема 1	<b>Теоретические основы экономической географии и регионалистики.</b>	12	4	4	4	УО, Д, Т
Тема 2	<b>Географические и экономические условия размещения производительных сил в России</b>	24	8	8	8	УО, Д, Т
Тема 3	<b>Природно-ресурсный потенциал России</b>	18	6	6	6	УО, Д, Т
Тема 4	<b>Отраслевая структура экономики РФ</b>	18	6	6	6	УО, Д, Т
<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>Зачёт</b>
<b>Итого 1 семестр</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
<b>2 семестр</b>						
Тема 5	<b>Региональная структура экономики РФ</b>	26	4	4	18	УО, Д, Т
Тема 6	<b>Экономические связи России</b>	44	12	12	20	УО, Д, Т
Консультация		2				
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>36</b>				<b>Экзамен</b>

<sup>2</sup> Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации может быть дополнена разработчиком ООП В

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателям по видам учебных занятий		
			Л	ПЗ	
<b>Итого 2 семестр</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>38</b>
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>62</b>

### Заочная форма обучения

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации <sup>3</sup>	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателям по видам учебных занятий			
			Л	ПЗ		СР
<b>1 семестр</b>						
Тема 1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики.	18	1	2	15	УО, Д, Т
Тема 2	Географические и экономические условия размещения производительных сил в России	16	-	1	15	УО, Д, Т
Тема 3	Природно-ресурсный	17	1	1	15	УО, Д, Т

<sup>3</sup> Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации может быть дополнена разработчиком ООП ВО

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателям по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
	<b>потенциал России</b>					
Тема 4	<b>Отраслевая структура экономики РФ</b>	17	-	2	15	УО, Д, Т
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>				<b>Зачёт</b>
<b>Итого 1 семестр</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	
<b>2 семестр</b>						
Тема 5	<b>Региональная структура экономики РФ</b>	44	1	3	40	УО, Д, Т
Тема 6	<b>Экономические связи России</b>	53	1	3	49	УО, Д, Т
Консультация		2				
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>				<b>Экзамен</b>
<b>Итого 2 семестр</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>149</b>	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), тестирование (Т), доклад (Д).

### 3.2 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Экономическая география и регионалистика.**

Задачи и методы дисциплины. Цели и задачи региональной политики. Научные методы исследования развития территорий. Региональная политика России.

Закономерности, принципы, факторы размещения производства. Региональное размещение производства.

Природные, экологические, экономические, технические, социально-демографические группы факторов размещения производства.

#### **Тема 2. Географические и экономические условия размещения производительных сил в России.**

Экономико-географическое положение и административно-территориальное устройство Российской Федерации. Структура геоэкономического пространства России. Взаимодействие общества и географической среды.

Теория экономического районирования. Определение экономического района, его основные признаки. Цели региональной политики в экономической сфере. Типы районов.

Экономические районы РФ. Северо-Западный экономический район, Северный экономический район, Центральный экономический район, Центрально Чернозёмный экономический район, Волго-Вятский экономический район, Поволжский экономический район,



Северо-Кавказский экономический район, Уральский экономический район, Западно-Сибирский экономический район, Восточно-Сибирский экономический район, Дальневосточный экономический район.

География населения и трудовых ресурсов. Структура и особенности расселения на территории России. Происхождение и распространение элементов культуры.

Урбанизация как мировой и пространственный процесс. Естественное и механическое движение населения. Формирование и использование трудовых ресурсов. Модельный анализ трудовых ресурсов

### **Тема 3. Природно-ресурсный потенциал России.**

Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Экономический механизм природопользования. Территориальные сочетания производственных ресурсов.

Классификация природных ресурсов и их роль в современной экономике. География полезных ископаемых. Ископаемые ресурсы: горючие ресурсы, металлические руды, химическое сырье, строительные материалы..

Лесные ресурсы -важнейший компонент биосферы. Распределение лесных площадей. Ресурсы Мирового океана и их специфика. Биоресурсы. Нефть, газ, минералы. Энергия вод.

Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

### **Тема 4. Отраслевая структура экономики РФ**

Структура производства. Инфраструктура. Показатели специализирующих отраслей. Показатели эффективности использования ресурсов.

Отрасли экономики РФ. Материальное производство, инфраструктура. Промышленность.

Территориальная организация промышленности. Территориально производственные комплексы, промышленные узлы, промышленные районы, промышленные центры, промышленные пункты, агломерации.

Формы общественной организации производства. Концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование, диверсификация.

Топливо-энергетический комплекс РФ. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций.

Металлургический комплекс РФ. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Основные металлургические базы РФ.

Машиностроительный комплекс РФ. Тяжёлое машиностроение, его основные территориальные центры на Урале и в Сибири. Общее машиностроение. Среднее машиностроение. Энергетическое машиностроение. Судостроение, автомобилестроение. Основные проблемы развития машиностроительного комплекса. Химико-лесной комплекс РФ. Специфические особенности химического производства. Лесозаготовительная промышленность. Целлюлозно-бумажная промышленность. Основные центры размещения отраслей химико-лесного комплекса.

Агропромышленный комплекс РФ. Структура АПК. Основные сельскохозяйственные базы Российской Федерации.

Транспортный комплекс РФ. Роль транспорта в экономике РФ. Основные магистральные направления транспортной системы. Основные виды транспорта: преимущества и недостатки.

Пищевая промышленность России. Структура пищевой промышленности. Мясная промышленность. Рыбная промышленность. Хлебобулочная промышленность. Молочная промышленность. Кондитерская промышленность

### **Тема 5. Региональная структура экономики РФ**

Экономико-географическая характеристика федеральных округов России: Северо-Западный федеральный округ, Центральный федеральный округ, Южный федеральный округ, Северо-Кавказский федеральный округ, Приволжский федеральный округ, Уральский федеральный округ, Сибирский федеральный округ, Дальневосточный федеральный округ.

### **Тема 6. Экономические связи России**

Экономика России в системе международного разделения труда. Экономические связи России со странами ближнего зарубежья. Экономические связи со странами дальнего зарубежья.

Международная организация Евразийский экономический союз Единое экономическое пространство: общие правила развития экономики. Структура и система управления Евразийского экономического союза.

Функционирование: товарных рынков; рынка услуг; рынка труда; рынка капитала.

Стратегические направления развития евразийской экономической интеграции.

Потенциал развития евразийской интеграции. Международное сотрудничество ЕАЭС.

Свободные экономические зоны.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **4.1 В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

<b>Тема</b>	<b>Формы (методы) текущего контроля успеваемости</b>
<b>1. Теоретические основы дисциплины «Экономическая география и регионалистика.</b>	УО, Д, Т
<b>2. Географические и экономические условия размещения производительных сил в России.</b>	УО, Д, Т
<b>3. Природно-ресурсный потенциал России</b>	УО, Д, Т
<b>4. Отраслевая структура экономики РФ</b>	УО, Д, Т
<b>5. Региональная структура экономики РФ</b>	УО, Д, Т
<b>6. Экономические связи России</b>	УО, Д, Т

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), тестирование (Т), доклад (Д).

##### **4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

К сдаче зачёта по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 51 балла при текущей аттестации. При подготовке к зачёту студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной и дополнительной литературой. Основой для сдачи зачёта студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

##### **Типовые оценочные материалы по теме 1. Теоретические основы дисциплины «Экономическая география и регионалистика.**

###### **Вопросы устного опроса:**

1. Определите предмет дисциплины экономическая география и регионалистика.
2. Методы исследования экономической географии и их характеристика.
3. Какие методологические концепции известны в современном регионоведении?
4. Как можно представить современную региональную политику России в глобальном мире?
5. Закономерности и особенности размещения общественного производства.
6. Основные категории и понятия экономической географии. Территория и ее свойства.

7. Объективные основы регионального размещения отраслей и производств.
8. Состав и параметры территории страны. Государственные границы и их роль в экономических процессах.

**Темы для докладов:**

1. Учёные и научные школы (основные представители) об экономической географии и регионалистике.
2. Экономическая география и регионалистика, как наука и практика о региональных и мирохозяйственных связях современности.
3. Первый в мире план размещения производительных сил и общие результаты.
4. В основные научные учения об экономической географии и регионалистике: содержание, определяющие факторы и механизм.
  - Учение о взаимодействии общества и природы;
  - Учение о территориальном разделении труда;
  - Учение о размещении производства, его факторах и условиях;
  - Концепция географического положения;
  - Концепция районирования;
  - Концепция регионалистики и регионального развития;
  - Концепция территориальных структур.

**Тестовые задания**

**1. Экономическая география и регионалистика, это наука о:**

- а) состоянии и размещении производительных сил в регионе (стране);
- б) пространстве природных ресурсов и их переработке;
- в) комплексном подходе к изучению народного хозяйства с его географическим разнообразием, природы с возможностями размещения производительных сил с учётом, демографических, энергетических, транспортных и иных факторов;
- г) развитию региональных пространственных измерений в социальных, экономических, политических и поведенческих явлениях.

**2. Большую заслугу имеют в развитии науки география:**

- а) американские и британские учёные;
- б) научные открытия после завоевания нового света и Океании;
- в) развитие устойчивых региональных связей и великих торговых путей;
- г) учёные Древней Греции, Рима, Египта, Китая.

**3. Понятие “экономическая география” появилось благодаря:**

- а) учениям Аристотеля и Декарта;
- б) благодаря итальянским и французским учёным;
- в) благодаря основателю русской школы географов;
- г) благодаря В.Н. Татищеву, который провёл экспедиции по европейской части России, Уралу и Сибири.

**4. Научные изыскания в области размещения производительных сил и методологические положения по улучшению региональной структуры страны в основном заслуга:**

- а) М.В. Ломоносова;
- б) И.К. Кириллова;
- в) Н. Н. Баранского;
- г) А. А. Минца.

**5. План ГОЭЛРО сформулировал основные пути развития:**

- а) развития Сибири и Дальнего Востока, как перспективы прирастающей экономически и политически страны Советов;
- б) как внутренняя экономическая политика противостояния империалистическому Западу;
- в) как схема развития производительных сил молодой Советской Республики, принципов и факторов экономического районирования;
- г) как план территориально-производственных комплексов в вопросах освоения новых территорий, районирования и межрайонных связей.

**6. Географию как систему наук о размещении сельского хозяйства:**

- а) Ф. Рихтгофен;
- б) В. М. Головин;
- в) И. Тюннен;
- г) Н. М. Пржевальский.

**7. Учение о рациональном месте размещения промышленного предприятия преуспели такие учёные, как:**

- а) В.А. Политковский;
- б) П.И. Чаянов;
- в) А. Вебер;
- г) Н.Д. Кондратьев.

**Типовые оценочные материалы по теме 2. Географические и экономические условия размещения производительных сил в России.**

**Вопросы устного опроса:**

1. Структура геоэкономического пространства Российской Федерации: экономико-географическое и административное устройство.
2. Основные теории экономического районирования.
3. Цели региональной политики в экономической сфере.
4. Общая характеристика и особенности экономических районов РФ.
5. География населения и трудовых ресурсов.
6. Урбанизация как мировой и пространственный процесс.

**Темы для докладов:**

1. Экономико-географическое положение Российской Федерации и ее место как геополитического партнёра развития приграничных и региональных связей развития.
2. Зарубежные и отечественные учёные о теории и практике экономико-географическом районировании.
3. Основные типы экономического районирования для международного разделения труда.
4. Структура и особенности расселения на территории России.
5. Формирование и использование трудовых ресурсов. Модельный анализ трудовых ресурсов

#### **Тестовые задания**

##### **1. Существовавшая в СССР административно-территориальное и экономико-географическое деление изменилось:**

- а) в конце 1981 года;
- б) в начале 1999 года;
- в) в конце 1991 года;
- г) в октябре 1993 года.

##### **2. Площадь бывшего СССР до распада в августе 1991 года:**

- а) составляла 21 300 070 км<sup>2</sup>;
- б) составляла 22 400 000 км<sup>2</sup>.
- в) составляла 19000500 км<sup>2</sup>;
- г) составляла 20 090 000 км<sup>2</sup>;

##### **3. Площадь Российской Федерации составляет:**

- а) составляла 20 200 070 км<sup>2</sup>;
- б) составляла 190 120 600 км<sup>2</sup>;
- в) составляла 17 098 246 км<sup>2</sup>;
- б) составляла 180 000 612 км<sup>2</sup>;

##### **4. В составе Российской Федерации выделяют:**

- а) 5 экономических районов;
- б) 8 экономических районов;
- в) 11 экономических районов;
- г) 12 экономических районов.

##### **5. По какому принципу в Российской Федерации рассматривают экономическое районирование?**

- а) как удобный для управления административно-территориальный с точки зрения развития экономических связей с ближним и дальним зарубежьем;
- б) как как специализированную часть единого народнохозяйственного комплекса страны с определённым составом вспомогательных и обслуживающих производств;

в) административный принцип, определяющий единство экономического районирования и территориального политико-административного устройства страны

г) с позиции развития трудоизбыточного потенциала регионов.

**6. Назовите трудоизбыточные регионы РФ?**

а) Центрально-чернозёмный экономический район;

б) Приволжский экономический район;

в) Северо-кавказский экономический район;

г) Центральный экономический район.

**7. Оборонно-промышленными экономическими районами являются:**

а) Центральный экономический район;

б) Уральский экономический район;

в) Южный экономический район;

г) Волго-Вятский экономический

**8. Урбанизацию усиливается там, где есть:**

а) постоянный поток населения в дневном, недельном, месячном или сезонном колебании пассажиропотока;

б) учёба и проживание большого количества студентов (в доле населения города в период учебного года);

в) сезонные потоки мигрантов на работу в большие города;

г) промышленно развитый город (не моногород) большим количеством населения с пригородами.

**Типовые оценочные материалы по теме 3 «Природно-ресурсный потенциал России».**

**Вопросы устного опроса:**

1. Природно-ресурсный потенциал РФ и его экономическая оценка.
2. Классификация природных ресурсов, как важнейших компонентов биосферы.
3. География полезных ископаемых для развития горной, металлургической, химической, энергетической и строительной индустрии.
4. Понятие экономический механизм природопользования и территориально-производственный потенциал развития производственных ресурсов.
5. Рациональное и нерациональное природопользование.
6. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

**Темы для докладов:**

1. Природные ресурсы России в ходе развития экономического потенциала региона и межрегиональном общественном разделении труда.
2. Биосфера Земли как ресурсная кладовая современной цивилизации.
4. Минерально-сырьевые ресурсы планеты: основные центры добычи, переработки и их доля в мировом производстве конечной продукции.

**Тестовые задания**

### **1. Природно-ресурсный потенциал определяется:**

- а) как географическое пространство с развитой инфраструктурой добычи, переработки и выпуска конечной продукции из сырья;
- б) как совокупностью всех видов природных ресурсов, которые в настоящее время известны и использование которых в обозримом будущем возможно по техническим критериям;
- в) это минеральные ресурсы и другие полезные ископаемые;
- г) это суммарно земельные, водные, биологические, климатические, минеральные ресурсы и другие полезные ископаемые, а также ресурсы энергии природных процессов.

### **2. По каким признакам определяют возобновляемые ресурсы?**

- а) по расположению залежей: чем дальше спрятаны и глубже находятся ресурсы, тем с позиций охраны природы, возможностей восстановления и увеличения запаса, а также определения стратегии будущего использования ресурсов более предпочтительны и оправданы;
- б) это естественная растительность, запас питательных веществ в почве, запас воды в реках и озёрах, годовой и подземный сток, растительный и животный мир;
- в) энергия солнца, ветра, текучих вод, океана, приливов и отливов, запасы океанической воды, космические ресурсы и т. д.
- г) минеральные ресурсы, подземные воды, почвенный слой

### **3. Запасы полезных ископаемых для хозяйственного использования делятся на группы:**

- а) экономическая оценка которых расцениваются, как первичные природных ресурсы;
- б) балансовая оценка запасов, использование которых экономически целесообразно;
- в) разведанные, но ещё не разрабатываемые запасы полезных ископаемых;
- г) забалансовые (некондиционные) запасы, использование которых в настоящее время экономически нецелесообразно вследствие малой мощности залежей, низкого содержания ценного компонента.

### **4. Экономически определённые природные ресурсы включает учёт таких факторов, которые обуславливают пространственные различия и значимость природных ресурсов для жизни и деятельности человека.**

- а) экономических, социальных, технических, эколого-географических;
- б) труд, земля, капитал;
- в) все ресурсы когда-либо разведанные и используемые;
- г) именно такие ресурсы, которыми располагает общество и может использовать в экономической (хозяйственной) практике.

### **5. Запасы полезных ископаемых с точки зрения экономического интереса определяются:**

- а) как богатые, извлекаемые, забалансовые, балансовые;
- б) как геологические, эксплуатационные;
- в) как структурированные в слоях и породах;

г) как труднодоступные, избыточные, редкие.

**6. Минеральные и органические вещества, образования земной коры, химический состав и физические свойства которых позволяют использовать их в промышленном производстве, в т.ч. в качестве сырья или топлива, определяет понятие:**

- а) биосфера;
- б) ноосфера;
- в) полезные ископаемые;
- г) балансовые полезные ископаемые.

**7. Выберите примеры нерационального природопользования.**

- а) проведение снегозадержания в зимнее время
- б) осушение болот в верховьях малых рек;
- в) использование природного газа вместо угля на ТЭС;
- г) строительство ГЭС на равнинных реках.

**8. Что из представленного перечисления являются примером рационального природопользования?**

- а) подсечно-огневое земледелие;
- б) выращивание мальков ценных видов рыбы на рыбозаводах для дальнейшего выпуска их в водоёмы;
- в) осушение болот в верховьях малых рек;
- г) добыча полезных ископаемых открытым способом.

**Типовые оценочные материалы по теме 4 «Отраслевая структура экономики РФ».**

**Вопросы устного опроса:**

1. Определите понятия «структура производства», «инфраструктура», «инфраструктура производства», «непроизводственная инфраструктура».
2. Состав и структура общественного производства Российской Федерации.
3. Влияние отраслевой структуры стран и регионов РФ на показатели эффективности производства
4. Факторы, определяющие территориальную организацию промышленности.
5. Основные территориально-промышленные комплексы, промышленные узлы, промышленные районы (центры), агломерации на территориях РФ.
6. Организация производств в ходе динамики национальной экономики: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование, диверсификация.
7. Характеристика топливно-энергетического комплекса РФ. Угольная промышленность.
8. Характеристика нефтяной и газовой промышленности РФ и в мировой практике.
9. Электроэнергетика, энергетический комплекс и его составляющие.
10. Характеристика и особенности локации металлургической промышленности в РФ и в мировой практике



11. Чёрная, цветная металлургия и основные металлургические базы в мировой экономике: география, история, современность.
12. Тяжёлое машиностроение, его основные территориальные центры на Урале и в Сибири: история и современность.
13. Особенности формирования и развития общее машиностроения, среднее машиностроения, энергетического машиностроения.
14. Судостроение: атомное судостроение, гражданское и военное судостроение.
15. Автомобилестроение: основные проблемы и перспективы.
16. Специфические особенности химического производства.
17. Основные сельскохозяйственные базы Российской Федерации и их перспективы.
18. Транспортный комплекс РФ и его роль в национальной экономике.
19. Структура пищевой промышленности РФ: мясная промышленность, рыбная промышленность, хлебобулочная промышленность, молочная промышленность и кондитерская промышленность.

**Темы для докладов:**

1. Историческая, экономическая и стратегическая оправданные основы развития территориально-промышленных комплексов, промышленных узлов, промышленных районов (центров) и агломераций на территориях РФ.
2. Чёрная, цветная металлургия и основные металлургические базы в мировой экономике: география, история, современность.
3. Машиностроительный комплекс РФ и интеграция в мирохозяйственные связи со странами ЕАЭС и ШОС.
4. Судостроение: атомное судостроение, гражданское и военное судостроение.
5. Автомобилестроение: основные проблемы и перспективы.
6. Химико-лесной комплекс РФ и сравнительные показатели производства и выпуска конечной продукции с ведущими рыночными странами.
7. Агропромышленный комплекс РФ и проблемы диспропорции в распределении дохода на конечную продукцию сельского хозяйства.
8. Олигополия торгашей-ритейлеров на теле экономики в доминантном распределении доходов в свою пользу.
9. Противостояние сферы производства и обращения, где проигрывают конечные потребители, а государство и ритейлеры в выигрыше.
10. Основные магистральные направления транспортной системы и перспективы с прокладкой новых каналов и путей с Юго-восточной Азией.

**Тестовые задания к теме 4 «Отраслевая структура экономики РФ»:**

**1. В общем плане отраслевая структура промышленности характеризует (выберите лишнее):**

- а) уровень индустриализации развития страны;
- б) уровень технического развития страны;
- в) степень экономической самостоятельности республики;
- г) уровень производительности общественного труда

д) уровень инфляции.

**2. Отраслевую структуру народного хозяйства образует:**

- а) совокупность крупных отраслей;
- б) совокупность «чистых» и крупных комплексных отраслей;
- в) совокупность отраслевых комплексов;
- г) крупные территориально-производственных комплексов.

**3. Сколько секторов выделяется в экономике России?**

- а) 5;    б) 2;    в) 3;    г) 4

**4. Выберите верные утверждения про сектора экономики России.**

- а) Третичный сектор объединяет предприятия, которые занимаются образованием, лечением населения, организацией отдыха и досуга людей.
- б) Первичный сектор экономики - это группа отраслей, которая занимается изъятием природных ресурсов и затем их использованием.
- в) Четвертичный сектор образуют отрасли обрабатывающей промышленности и строительства.
- г) В конце XX - в начале XXI века начал формироваться вторичный сектор.

**5. На какие сферы делится хозяйство любой страны?**

- а) непроизводственная;
- б) производственная;
- в) сельскохозяйственная;
- г) промышленная.

**6. Доля какого из перечисленных межотраслевых комплексов в структуре ВВП России наибольшая?**

- а) топливно-энергетического;
- б) конструкционных материалов;
- в) машиностроительного;
- г) АПК.

**7. Ведущей отраслью экономики страны является:**

- а) промышленность;
- б) сельское хозяйство;
- в) торговля;
- г) наука и научное обслуживание;

**8. Сколько экономических районов в территориальной структуре хозяйства России?**

- а) 11;    б) 9;    в) 12;    г) 10

**Типовые оценочные материалы по теме 5 «Региональная структура РФ».**

**Вопросы устного опроса:**

1. Экономико-географическая характеристика Северо-Западного округов России.
2. Экономико-географическая характеристика Центрального федерального округа.
3. Экономико-географическая характеристика Южного федерального округа.
4. Экономико-географическая характеристика Северо-кавказского федерального округа.
5. Экономико-географическая характеристика Приволжского федерального округа.
6. Экономико-географическая характеристика Уральского федерального округа.
7. Экономико-географическая характеристика Сибирского федерального округа.
8. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного федерального округа.

**Темы для докладов:**

1. Особенности географического положения России для развития традиционных и новых торгово-экономических и стратегических связей с ближним и дальним зарубежьем.
2. Россия в ЕАЭС после западных санкций как новая альтернатива и возможности расширения экономического пространства для связей.
3. История становления, развития и организационная структура управления Евразийского экономического союза.
4. Таможенные, транспортно-логистические правила в ЕАЭС для эффективного функционирования рынков товаров, услуг, труда, капитала энергетических и сырьевых ресурсов.
5. Стратегические потенциалы, приоритеты и направления развития в евразийской интеграции.
6. География и новые транспортные пути развития стран Шанхайской организации сотрудничества («Новые шёлковые магистрали»).

**Тестовые задания к теме 5 «Региональная структура РФ»:**

**1. Объекты региональной экономики:**

- а) территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление;
- б) органы исполнительной власти всех уровней;
- в) чиновники, наделённые определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона;
- г) все субъекты рыночных отношений под юрисдикцией на рассматриваемой территории региона.

**2. Раздел региональной структуры экономики изучает:**

- а) социально-экономические процессы, протекающих в различных регионах в пределах отдельного государства;
- б) возможности использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других природных ресурсов;

- в) экономическое развитие регионов с целью спланировать территориальную организацию хозяйства;
- г) территориальное размещения отраслей, производств инфраструктуры внутри региона, в связей и взаимодействии другими регионами.

**3. Геоэкономист Н.Н. Колосовский создал теорию структурного построения региональной экономики:**

- а) трехфакторного производства;
- б) структур энергопроизводственных циклов;
- в) энергонезависимых структур производств;
- г) четырёхотраслевой структуры производства с включением производственной инфраструктуры.

**4. Отраслевая структура промышленности региона характеризует:**

- а) уровнем индустриализации развития страны;
- б) уровень технического развития страны;
- в) степенью экономической самостоятельности региона;
- г) уровнем производительности общественного труда.

**5. Какая теоретическая концепция используется при формировании технополисов для экономического прорыва и роста в отдельных регионах?**

- а) инновационной среды;
- б) кластеров и полюсов роста;
- в) на базе промышленного превосходства;
- г) на базе постановлений, указов и госфинасирования.

**6. Выберите вариант, в котором и федеральный округ (ф.о.) и экономический район (э.р.) лидируют по добыче нефти и газа в стране**

- а) Северный э. р. и Северо-Западный ф.о.;
- б) Западно-Сибирский э.р. и Уральский ф.о.;
- в) Приволжский ф.о. и Поволжский э. р.;
- г) Западно-Сибирский э.р. и Сибирский ф.о.

**7. Выберите район, в котором преобладает выработка электроэнергии на гидроэлектростанциях:**

- а) Центральный ф.о.;
- б) Центрально-Чернозёмный ф.о.;
- в) Уральский ф.о.;
- г) Восточно-Сибирский.

**Типовые оценочные материалы по теме 6 «Экономические связи России».**

**Вопросы устного опроса:**

1. Экономика России в системе международного разделения труда.

2. Особенности экономических связей России со странами ближнего зарубежья после распада СССР.
3. Новая архитектура торговых, финансовых и геополитических связей России со странами дальнего зарубежья.
4. Место и значение России в архитектуре ЕАЭС, как альтернативного единого экономического пространства.
5. Структура и система управления Евразийского экономического союза.
6. Таможенные правила и приоритеты в системе ЕАЭС для эффективного функционирования рынков товаров, услуг, труда, капитала энергетических и сырьевых ресурсов.
7. Стратегические потенциалы, приоритеты и направления развития в евразийской интеграции.
8. Инфраструктура в системе ЕАЭС и эффективность их сотрудничества.
9. География и экономика свободных экономических зон по сравнению с офшорами: достоинства (плюсы) и недостатки (минусы)

**Темы для докладов:**

1. Особенности географического положения России для развития традиционных и новых торгово-экономических и стратегических связей с ближним и дальним зарубежьем.
2. Россия в ЕАЭС после западных санкций как новая альтернатива и возможности расширения экономического пространства для связей.
3. История становления, развития и организационная структура управления Евразийского экономического союза.
4. Таможенные, транспортно-логистические правила в ЕАЭС для эффективного функционирования рынков товаров, услуг, труда, капитала энергетических и сырьевых ресурсов.
5. Стратегические потенциалы, приоритеты и направления развития в евразийской интеграции.
6. География и новые транспортные пути развития стран Шанхайской организации сотрудничества («Новые шёлковые магистрали»).

**Тестовые задания к теме 6 «Экономические связи России»:**

**1. Кто является основным торговым партнёром России?**

- а) США;
- б) Азия;
- в) Европа;
- г) Япония.

**2. Основным фактором углубления международного разделения труда в современных условиях признают:**

- а) природно-климатические факторы;
- б) достаточность и избыток запасов природных ресурсов;

- в) интеллектуальный капитал;
- г) демографические факторы.

**3. Доминирующей тенденцией в развитии современного мирового хозяйства является:**

- а) технологическая трансформация;
- б) глобализация;
- в) локализация на богатых ресурсах региона или страны;
- б) развитие трансграничной торговли.

**4. Показатель экспортной квоты определяет:**

- а) уровень кооперации производства;
- б) степень открытости экономики;
- в) характер внешнеэкономических связей;
- г) уровень отраслевой международной специализации;
- д) уровень научно-технического развития страны.

**5. Выделите современные международные интеграционные группировки:**

- а) ОЭСР;    б) МАГАТЭ;    в) ЕС;    г) ЮНЕСКО;    д) НАФТА;
- е) МЕРКОСУР;    ж) ВТО;    з) АТЭС;    и) ЕАЭС

**6. Россия является членом следующих международных организаций (выбрать несколько вариантов ответа):**

- а) МВФ;    б) ЕАЭС;    в) ВТО;    г) ОПЕК;    д) «Парижский клуб».

**7. Система хозяйственных связей между национальными экономиками отдельных стран, соответствующими субъектами хозяйствования – это отношения ...**

- а) между национальными хозяйствами;
- б) международные экономические;
- в) международное разделения труда;
- г) экономические и политические.

**8. Органами Евразийского экономического союза не являются:**

- а) Высший Евразийский экономический совет;
- б) Евразийский совет парламентариев;
- в) Евразийский межправительственный совет;
- г) Евразийская экономическая комиссия;
- д) Евразийский арбитражный суд;
- е) Суд Евразийского экономического союза.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине



## 5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

### 5.1.1. Промежуточная аттестация за 1-ый семестр проводится в форме зачёта.

Зачет рекомендуется проводить с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету.

Знания обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

### 5.1.2. Промежуточная аттестация за 2-ой семестр проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему БРС<sup>4</sup>. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговый контроль может проводиться с использованием ДОТ (письменно с прокторингом, тестирование с прокторингом, устно в ДОТ по выбору преподавателя)

## 5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1  Способен использовать информационные технологии для простейших экономических расчётов	Использует информационные технологии для простейших экономических расчетов	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – 40 баллов

### Рекомендуемые вопросы для зачёта по дисциплине (1-ый семестр)

1. Объект, предмет дисциплины «Экономическая география и регионалистика».
2. Отраслевая и территориальная структура хозяйства.
3. Закономерности, факторы и условия размещения общественного производства.
4. Классификация отраслей по факторам размещения.
5. Территория как особый вид ресурсов: понятие, свойства.
6. Территория страны (состав, основные характеристики).
7. Географическое положение: понятие, виды, свойства, особенности экономико-географического положения.
8. Природные условия, природные ресурсы и их влияние на жизнь, и деятельность людей.

<sup>4</sup> При условии, если балльно-рейтинговой система (БРС) внедрена в учебный процесс структурным подразделением



9. Ресурс обеспеченность.
10. Рациональное и нерациональное природопользование.
11. Методы исследования экономической географии и их характеристика.
12. Основные экономико-географические концепции известны в современной науке.
13. Место современной региональной политики России в глобальном мире.
14. Закономерности и особенности размещения общественного производства.
15. Основные категории и понятия экономической географии. Территория и ее свойства.
16. Объективные основы регионального размещения отраслей и производств.
17. Состав и параметры территории страны. Государственные границы и их роль в экономических процессах.
18. Структура геоэкономического пространства Российской Федерации: экономико-географическое и административное устройство.
19. Основные теории экономической географии и районирования.
20. Цели региональной политики в экономической сфере.
21. Общая характеристика и особенности экономических районов РФ.
22. География населения и трудовых ресурсов.
23. Урбанизация как мировой и пространственный процесс.
24. Природно-ресурсный потенциал РФ и его экономическая оценка.
25. Классификация природных ресурсов, как важнейших компонентов биосферы.
26. География полезных ископаемых для развития горной, металлургической, химической, энергетической и строительной индустрии.
27. Понятие экономический механизм природопользования и территориально-производственный потенциал развития производственных ресурсов.
28. Рациональное и нерациональное природопользование.
29. Природоохранная деятельность и экологическая политика.
30. Характеристика (определение, место в системе общественного производства, функции) понятий «структура производства», «инфраструктура», «инфраструктура производства», «непроизводственная инфраструктура».
31. Состав и структура общественного производства Российской Федерации.
32. Влияние отраслевой структуры стран и регионов РФ на показатели эффективности производства.
33. Факторы, определяющие территориальную организацию промышленности.
34. Основные территориально-промышленные комплексы, промышленные узлы, промышленные районы (центры), агломерации на территориях РФ.
35. Организация производств в ходе динамики национальной экономики: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование, диверсификация.
36. Характеристика топливно-энергетического комплекса РФ. Угольная промышленность.
37. Характеристика нефтяной и газовой промышленности РФ и в мировой практике.

38. Электроэнергетика, энергетический комплекс и его составляющие.
39. Характеристика и особенности локации металлургической промышленности в РФ и в мировой практике
40. Чёрная, цветная металлургия и основные металлургические базы в мировой экономике: география, история, современность.
41. Тяжёлое машиностроение, его основные территориальные центры на Урале и в Сибири: история и современность.
42. Особенности формирования и развития общее машиностроения, среднее машиностроения, энергетического машиностроения.
43. Судостроение: атомное судостроение, гражданское и военное судостроение.
44. Автомобилестроение: основные проблемы и перспективы.
45. Специфические особенности химического производства.
46. Основные сельскохозяйственные базы Российской Федерации и их перспективы.
47. Транспортный комплекс РФ и его роль в национальной экономике.
48. Структура пищевой промышленности РФ: мясная промышленность, рыбная промышленность, хлебобулочная промышленность, молочная промышленность и кондитерская промышленность.
49. Минерально-сырьевые ресурсы ЕАЭС: классификация, география.
50. География земельных, водных, биологических ресурсов ЕАЭС.
51. Классификация/типология стран мира: понятие, необходимость, разновидности.
52. Воспроизводство населения: понятие, режимы, типы, показатели, динамика численности населения ЕАЭС.

**Рекомендуемые вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине  
(2-ый семестр)**

1. Экономический потенциал ЕАЭС и его строение.
2. Основные понятия, используемые в дисциплине.
3. Региональное строение экономического потенциала ЕАЭС.
4. Экономические районы, федеральные округа, субъекты РФ.
5. Методы исследования экономического потенциала России.
6. Методы анализа экономического потенциала страны.
7. Методы экономико-математического моделирования.
8. Методы экспертной оценки.
9. Балансовый и картографический метод
10. Экономический потенциал России и другие экономические науки.
11. Система показателей оценки экономического потенциала страны.
12. Экономический потенциал Северного района.
13. Экономический потенциал Северо-Западного района.
14. Экономический потенциал Центрального района.
15. Экономический потенциал Волго-Вятского района.
16. Экономический потенциал Центрально-Черноземного района.
17. Экономический потенциал Поволжского района.
18. Экономический потенциал Северо-Кавказского региона.

19. Экономический потенциал Урала.
20. Экономический потенциал западной Сибири.
21. Экономический потенциал Восточной Сибири.
22. Экономический потенциал Дальнего Востока.
23. Экономический потенциал Крыма.
24. Экономический потенциал Сочи.
25. Трудовой потенциал России.
26. Система показателей оценки экономического потенциала страны и его регионов.
27. Раскройте понятия «трудовые ресурсы» и «экономически активное население» (ЭАН). Каковы количественные оценки трудовых ресурсов ЕАЭС?
28. Сравните плотность населения по регионам России. Какое влияние оказывает плотность населения на освоенность территории и структуру хозяйства?
29. Каковы масштабы и география внутренних и внешних миграций в ЕАЭС?
30. Назовите районы залегания топливно-энергетических ресурсов, руд черных и цветных металлов, месторождений нерудного сырья. Перечислите основные месторождения.
31. Охарактеризуйте современные тенденции в использовании природных ресурсов.
32. Каковы основные показатели оценки производственного потенциала ЕАЭС?
33. Назовите и раскройте проблемы, характеризующие современное состояние производственного потенциала ЕАЭС.
34. Охарактеризуйте структуру хозяйственного комплекса РФ.
35. Каково значение отраслевой и территориальной структуры в развитии экономики страны и территориальной организации хозяйства регионов?
36. Назовите основные методы определения экономической эффективности размещения отраслей и отдельных производств.
37. Какова роль ТЭК в экономике страны?
38. Дайте экономическую оценку угольных бассейнов межрайонного значения.
39. Каковы основные тенденции развития топливной промышленности РФ в условиях рынка?
40. Назовите важнейшие промышленные районы по территориям ЕАЭС.
41. Каков потенциал оборонно-промышленного комплекса?
42. Каковы принципы и факторы, обуславливающие размещение предприятий машиностроительного комплекса?
43. Назовите субъекты РФ, специализирующиеся на материалоемких, трудоемких, наукоемких отраслях машиностроительного комплекса.
44. Какова роль кооперирования и специализации в машиностроительном комплексе?
45. Каковы перспективы развития легкой промышленности?
46. Оценка отдельных компонентов экономического потенциала страны.
47. Потенциал добывающих отраслей промышленности.
48. Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности.
49. Ресурсный потенциал сельского хозяйства.
50. Экономический потенциал оборонно-промышленного комплекса.
51. Расширение и диверсификация экспортного потенциала ЕАЭС на основе конкурентных преимуществ, предприятий определенных отраслей национального хозяйства.
52. Импорт товаров в ЕАЭС и развитие экономического потенциала

импортозамещающих производств.

53. Иностранные инвестиции и их структура.

54. Экспортный потенциал стран – участниц Таможенного союза.

**Пример ситуационной задачи (программой не предусмотрено)**

**5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля**

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы «Устного опроса». Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	<b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 5 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 3 балла Неверный ответ – 0 баллов <b>Обычный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балла Неверный ответ – 0 баллов. <b>Простой вопрос:</b> Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Доклад	Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, своевременность выполнения, ораторские способности.	Доклад оценивается в 2 балла. Допускается не более трех докладов в семестр.
Тестирование	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	За 10 правильных вопросов 4 балла.
Зачет	Нацелен на проверку освоения дисциплины. проводится в устной форме по билетам, в которых	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-

	<p>содержатся вопросы по всем пройденным темам. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения.</p>	<p>программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – 40 баллов</p>
--	---	---

Продолжение таблицы к «5.3. Показатели и критерии оценивания...»

Экзамен	Нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой
---------	--	---

**5.4. Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную и в систему зачета**  
**Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40баллов - на промежуточную аттестацию

40 баллов - на работу на практических занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительн о	ЕХ

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- **«Отлично» (А)** - от **96** по **100** баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- **«Отлично» (В)** - от **86** по **95** баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- **«Хорошо» (С)** - от **71** по **85** баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- **«Хорошо» (D)** - от **61** по **70** баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- **«Удовлетворительно» (Е)** - от **51** по **60** баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- **«Неудовлетворительно» (ЕХ)**-от **0** по **50** баллов - теоретическое содержание курса в основном не освоено, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо выполнено с ошибками.

#### **Критерии оценки ответа на вопросы на зачёте:**

**«Зачтено»** ставится в том случае, если студент продемонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, правильно ответить, по крайней мере, на один дополнительный вопрос, в состоянии выполнить практическое действия. Ответ должен быть логичным и последовательным, либо студент способен уточнить содержание ответа

**«Не зачтено»** ставится в том случае, если студент не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, не отвечает ни на один дополнительный вопрос, и изложение ответа на вопрос не последовательное и не логичное. При этом, студент не в состоянии выполнить практическое действия.

**51-100** баллов - **зачет**

**0-50** баллов - **незачет**

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика», изучается студентами в первом и втором семестре. При подготовке к

лекционным занятиям студенту следует ознакомиться с учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с Календарным планом прохождения соответствующего курса - с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

**Лекция** – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- 1) во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;
- 2) во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания

Один из этих приемов – создание проблемной ситуации. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин «**практическое занятие**» используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т. д.

**Семинарские занятия** как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий -



обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Для подготовки к семинарским занятиям студенты имеют доступ к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант», «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ, а также к электронной полнотекстовой базе журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

### **Интерактивные методы на лекциях**

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

**«Мозговая атака», «мозговой штурм»** – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

**Мини-лекция** является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

### **Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.**

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

**Обратная связь** - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

**Лекция с заранее объявленными ошибками** позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

### **Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)**

**Разминка** способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

**Дискуссия** – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

### **7.1. Основная литература**

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев. - М.: Дашков и К, 2017. - 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4507.html>
2. Головин Ар.А. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Головин Ар.А., Головин А.А., Пархомчук М. А. — Санкт-Петербург: Интермедия, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4383-0188-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85776.html> (дата обращения: 05.08.2021).
3. Кузьбожев, Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): Учебное пособие для бакалавров / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева. - М.: Юрайт, 2018. - 562 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60559.html> — ЭБС «IPRbooks».
4. Экономическая география России: Учебник. / Под ред. Т.Г. Морозовой. - М.: ЮНИТИ, 2018. - 479 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html> — ЭБС «IPRbooks»
5. Вавилова, Е.В. Экономический потенциал территории Российской Федерации: учебное пособие / Вавилова Е.В. — Москва: КноРус, 2021. — 270 с. — ISBN 978-5-406-07894-5. — URL: <https://book.ru/book/938340> (дата обращения: 11.08.2020). — Текст: электронный.

### **7.2. Дополнительная литература.**

1. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению практических работ/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63156.html>.
2. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мартынов В.Л., Сазонова И.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19325.html>.
3. Писарева М.П. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева М.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8210.html>.
4. Семенов В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для ФНО РГУП/ Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45231.html>.
5. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русинова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>.

### **7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Материалы по подготовке к самостоятельной работе находятся на кафедре таможенного администрирования

#### **7.4. Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 31. Ст. 4179.
2. Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2018. № 32 (ч. I). Ст. 5082.
3. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) [Электронный ресурс] // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
4. Постановление Правительства РФ от 08.09. 2010 № 697 «О единой системе межведомственного электронного взаимодействия» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
5. Приказ Федеральной таможенной службы от 06.07.2012 № 1372 «Об утверждении Инструкции о действиях должностных лиц таможенных органов при взаимодействии подразделений таможенного контроля после выпуска товаров и структурных подразделений таможенных органов при организации таможенного контроля после выпуска товаров» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
6. Приказ Федеральной таможенной службы от 18.08.2015 № 1677 «Об утверждении стратегии и тактики применения системы управления рисками, порядка сбора и обработки информации, проведения анализа и оценки рисков, разработки и реализации мер по управлению рисками (за исключением рисков в области ветеринарии, санитарно-эпидемиологического надзора и обеспечения карантина растений)» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>
7. Приказ Федеральной таможенной службы от 01.12.2016 № 2256 «Об утверждении Порядка автоматизированного определения категории уровня риска участников внешнеэкономической деятельности» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>
8. Приказ Федеральной таможенной службы от 08.02.2019 № 226 «Об утверждении формы решения по результатам таможенного контроля, порядка ее заполнения и внесения изменений (дополнений) в указанное решение, формы решения о внесении изменений (дополнений) в решение по результатам таможенного контроля, а также порядка ее заполнения» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
9. Приказ ФТС России от 30.10.2017 № 1720 «Об утверждении показателей результативности и эффективности деятельности ФТС России, территориальных таможенных органов и центрального аппарата ФТС России».
10. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2012 № 2575-р «О Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
11. Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р «О Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
12. Приказ Федеральной таможенной службы от 09.10.2019 № 1556 «Об утверждении Порядка обмена документами и (или) сведениями в электронной форме между таможенными органами Российской Федерации и декларантами, перевозчиками, лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела, уполномоченными экономическими операторами, правообладателями и иными заинтересованными лицами посредством информационного оператора» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

## 7.5. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

### - Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

### - Англоязычные ресурсы

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

## 7.6. Иные источники

<http://www.government.ru> - интернет-портал Правительства Российской Федерации

<http://www.gks.ru> – сайт Федеральной статистической государственной службы РФ

<http://www.consultant.ru> - справочная правовая система Консультант Плюс

<http://www.customs.ru> – сайт Федеральной таможенной службы РФ

<http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации

<http://www.worldcustomsjournal.org> - международный таможенный электронный журнал

<http://www.garant.ru> - справочная правовая система Гарант

<http://www.www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«Ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание

конспектов и т.д.). Основная цель технологии - представление информации в нужной форме.

«Механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии - представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«Электрическая» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

«Электронная» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«Компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, Power Point); На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с переходом на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

«Сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) только устанавливается. Начинают широко использоваться в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети. Ей предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя - глобальной компьютерной сети Internet.

**Описание материально-технической базы,**  
необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
2.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
3.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

