

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.12.2022 15:51:33
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Психология управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.16 «Психофизиология»

37.03.01.- Психология

очная

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022

Автор(ы)–составитель(и):

д.м.н., профессор, профессор кафедры социальных технологий Лустин С.И.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.16 «Психофизиология» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.

В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 10 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | 14 |
| 6. Методические материалы для освоения дисциплины..... | 21 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» | |
| 7.1.Основная литература..... | 24 |
| 7.2.Дополнительная литература..... | 24 |
| 7.3.Нормативно-правовые документы и иная правовая информация..... | 25 |
| 7.4.Интернет-ресурсы..... | 25 |
| 7.5.Иные источники..... | 25 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 25 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.16 «Психофизиология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|--|----------------------------|--|
| ОПК -1 | Способен осуществлять научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. | Способен демонстрировать знания психофизиологических основ психических явлений |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

| ТФ/ профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------|----------------------------|---|
| | ОПК -1.1. | на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> • методов психофизиологического исследования; • психофизиологических основ мотивации поведения человека; • психофизиологических компонентов работоспособности; • психофизиологических детерминант адаптации человека к повседневным и экстремальным условиям деятельности. |
| | | на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике знания психологических закономерностей в сфере управленческой деятельности; • анализировать и оценивать эффективность системы психологической поддержки в меняющихся условиях внешней и внутренней среды. |
| | | на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> • основ профессионального мышления психолога, позволяющих осознать и концептуализировать окружающую действительность с позиции психофизиологического знания; • базовых процедур анализа социализации индивида. |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.16 «Психофизиология» (3 семестр) относится к дисциплинам базовой части направления подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как «Анатомия ЦНС, физиология ВВД» (1, 2 семестр), «Общая психология» (1,2 семестры), «Общепсихологический практикум» (2 семестр) и др.

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами профессиональной подготовки: «Общая психология» (3,4 семестры), «Общепсихологический практикум» (3,4 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа, 54 астр. часа.

Таблица 3

| Вид работы | Трудоемкость (в академ. часах/астр часах) |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 72/54 |
| Контактная работа с преподавателем | 48/36 |
| Лекции | 20/15 |
| Практические занятия | 28/21 |
| Лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа | 24/18 |
| Контроль | - |
| Формы текущего контроля | Устный опрос, тестирование, знание терминов, защита проектов |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 4

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины, час. | | | | | СРО | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|--|------------------------|---|------------|------------|---------|-----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДО Т | ПЗ/ДО Т | КС Р | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Основы психофизиологии. Методы психофизиологических исследований | 6 | 2 | | 2 | | 2 | УО* |
| Тема 2 | Психофизиологические основы мотивов человеческого поведения | 6 | 2 | | 2 | | 2 | УО, Т**, ЗТ*** |
| Тема 3 | Психофизиология эмоций | 6 | 2 | | 2 | | 2 | УО, Т, ЗП**** |
| Тема 4 | Психофизиология восприятия и внимания, | 7 | 2 | | 2 | | 3 | УО, Т, ЗТ, ЗП |
| Тема 5 | Психофизиология памяти, мышления и обучения | 9 | 2 | | 4 | | 3 | УО, Т, ЗТ, ЗП |
| Тема 6 | Психофизиологические основы построения профессии | 9 | 2 | | 4 | | 3 | УО, Т, ЗТ, ЗП |
| Тема 7 | Психофизиологические аспекты профессионального отбора и | 9 | 2 | | 4 | | 3 | УО, Т, ЗТ, ЗП |

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины, час. | | | | | СРО | Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации |
|---------------------------------|---|------------------------|---|--------|--------------|-----|--------------|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| | профессиональной пригодности | | | | | | | |
| Тема 8 | Психофизиологические компоненты работоспособности | 9 | 2 | | 4 | | 3 | УО, Т, ЗТ, ЗП |
| Тема 9 | Психофизиологические и функциональные состояния | 11 | 4 | | 4 | | 3 | УО, Т, ЗТ, ЗП |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет |
| Всего (ак.ч./астр.ч.) | | 72/54 | 20/15 | | 28/21 | | 24/18 | |

УО* – устный опрос;

Т** – тестирование,

ЗТ*** - знание терминов,

ЗП**** - защита проектов.

Примечание:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы психофизиологии. Методы психофизиологических исследований

Объект и предмет психофизиологии. Психофизиология как наука о физиологических (нейрофизиологических) механизмах психических явлений. Споры о предмете психофизиологии. История психофизиологии. Физиологическая психология В.Вундта. Международная психофизиологическая ассоциация.

Целостность психологии. Козволюция психологии и физиологии. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Генетические и смысловые связи слова, образа и действия. Онтология души.

Мозг и нейрон. Центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная система. Строение и функции нейрона: синапсы, электрическая возбудимость, пейсмейкеры.

Принципы кодирования информации в нервной системе. Специфичность избирательно реагирующих рецепторов (принцип меченой линии). Частотный способ кодирования интенсивности стимула. Ансамбли нейронов в механизме кодирования информации. Детекторный канал обработки информации. Механизм векторного кодирования сигнала.

Методы психофизиологических исследований: электроэнцефалография, регистрация вызванных потенциалов мозга и электрической активности кожи, магнитоэнцефалография, позитронно-эмиссионная томография мозга, окулография, электромиография, магнитно-резонансная томография.

Тема 2. Психофизиологические основы мотивов человеческого поведения

Побудительная и операциональная стороны поведения. Противоречие между желанием и необходимостью («хочу» и «надо»). Принцип альтруистического эгоизма в основе формирования новых потребностей. Первичные и высшие потребности. Иерархия потребностей по А.Маслоу. Ориентировочный рефлекс и потребность в ориентировочно-исследовательской деятельности.

Формирование новых мотивов и корни духовных ценностей. Механизмы сублимации у животных: разрядка врожденной энергии агрессии. Истоки культурных традиций у человека. Мотивация и смысл жизни.

Место инстинкта в спектре поведенческих актов. Тропизм, таксис и импринтинг в схеме инстинктивного поведения. Принципиальные ограничения возможностей инстинктивного поведения.

Тема 3. Психофизиология эмоций

Определение и классификация эмоций. Общие ощущения (голод, жажда и др.) и эмоции (гнев, радость, страх и др.). Эмоциональные процессы: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроения.

Эмоции и регуляция мотивационной и познавательной деятельности. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Потребностно-информационная теория П.В.Симонова. Функции эмоций: отражательная (оценочная), побуждающая, подкрепляющая, предвосхищающая, переключающая, коммуникативная.

Происхождение эмоций: когнитивные факторы, биологически и социально значимые стимулы, некогнитивные (потребностно-информационные) факторы.

Способы выражения и измерения эмоций в процессе общения. Лицевая экспрессия эмоций и техники идентификации эмоций по выражению лица (FAST и FACS). Механизм социального контроля проявления эмоций. Теория обратной лицевой связи в механизме эмоций. Кодирование и декодирование лицевой экспрессии.

Функциональная асимметрия мозга и эмоции. «Эмоцифильные» свойства темперамента: тревожность, сила-слабость процессов возбуждения, экстраверсия-интроверсия, импульсивность, эмоциональность. Концепции Гиппократ-Павлова и Айзенка. Индивидуальный уровень активации в состоянии бодрствования – фактор поиска ощущений (sensation seeking).

Модели эмоционального регулирования поведения: мотивационного рассогласования, удовольствия-наказания, дополнительной модуляции. Психофизиологические механизмы формирования стрессов, фрустраций и аффектов. Роль полушарий мозга в управлении эмоциональным поведением. Многомерная и дискретные модели эмоций.

Тема 4. Психофизиология восприятия и внимания

Переход от концепции «реактивной модели» (стимул - нейродинамика - реакция) к модели активного организма (психическая причинность поведения). Виды и свойства внимания. Психофизиологические механизмы внимания. Сознание как совместное знание. Проявления бессознательного по П.В.Симонову: досознательное, подсознание, сверхсознание. Стадии восстановления сознания и психических функций. Теории сознания: светлого пятна, повторного входа, прожекторная, голографическая. Сознание и модулирующие системы мозга. Сознание и память. Сознание и гамма-колебания мозга. Сознание и межполушарная асимметрия мозга.

Нейронные механизмы восприятия. Две системы обработки информации в зрительном анализаторе: «что» и «где».

Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия. Время осознания стимула внешней среды.

Тема 5. Психофизиология памяти, мышления и обучения

Генетическая и иммунологическая память. Концепция временной организации памяти Д.Хейбба: кратковременная и долговременная память. Теория активной памяти Т.Н.Греченко. Гипотеза «одного следа и двух процессов» Дж. Мак-Го и П. Гоулда. Мозжечок и процедурная память. Миндалины и эмоциональная память. Связь памяти с восприятием, мышлением и личностью. Декларативная и процедурная память. Образная память.

Способы запоминания выдающихся людей. Количественная оценка параметров запоминания и забывания. Закон Хика (модель иерархической структуры памяти). Закон Йеркса-Додсона. Молекулярные механизмы долговременного запоминания. «Ранние» и «поздние» гены в процессах формирования следов памяти.

Виды научения: простое (привыкание, сенситизация), ассоциативное (классический и оперантный рефлекс, аверсивное подкрепление), сложное (импринтинг, латентное, на основе подражания, когнитивное, декларативное). Нейронные и молекулярные феномены пластичности.

Виды мыслительной деятельности. Основные операции и процедуры мышления. Становление мыслительной деятельности ребенка. Вторая сигнальная система и речь. Функции речи: коммуникативная, регулирующая, программирующая. Структура процесса мышления. Вербальный и невербальный интеллект. Функциональная активность мозга и особенности мыслительной деятельности. Половые различия и интеллектуальные функции.

Значимость функционального состояния (личностной тревожности, активированности симпатической системы) в эффективности обучения.

Тема 6. Психофизиологические основы построения профессии

Понятия: «профессиограмма», «психограмма», «модель профессии», «модель специалиста», «формула профессий». Типы профессиограмм. Основные подходы к содержанию и структуре профессиограмм. Субъект и объект труда в схеме профессиографирования.

Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. Методы профессиографии: инженерно-психологического анализа деятельности, классификации видов деятельности, «пилотажного» обследования, контрастных пар, прецедентных экспертных систем.

Психологический эталон специальности и реальный психологический портрет. Профессионально значимые свойства личности: сенсорно-перцептивные, мнемические, attentionные, имажинитивные, мыслительные, нервной системы, когнитивного стиля,

психомоторные, личностные. Автоматизированная система психологического сопровождения деятельности.

Тема 7. Психофизиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной пригодности

Концепция свойств нервной системы. Целостные формально-динамические характеристики индивидуальности. Основные психофизиологические подходы к исследованию индивидуальных различий: модель мозга, модель поведения, модель человека. Связь формально-динамических (задатки и темперамент), содержательных (мотивы, потребности, ценности и др.) и деятельностных характеристик личности.

Система профессионального отбора и место психофизиологического отбора. Концепция профессионально важных качеств: личностные характеристики, компетентность (образование), состояние здоровья, социальная направленность. Психофизиологические профессионально важные особенности человека: эмоциональная уравновешенность, самообладание, выдержка, способность к сосредоточению, психическая выносливость, переключаемость, объем и распределение внимания, «концентрируемость» нервных процессов, прочность запоминания.

Психофизиологические корреляты личностных факторов. Неспецифическая модулирующая система мозга (ретикулярная формация и др.) и связь ее активности с нейрхимическими параметрами.

Методики психофизиологического отбора. Надежность, валидность и стандартизированность методик. Групповые и индивидуальные способы оценки. Система профессионального отбора операторов и ее связь с содержанием их деятельности.

Тема 8. Психофизиологические компоненты работоспособности

Понятие профессионального здоровья. Профессиональная работоспособность как главный показатель профессионального здоровья. Семантические особенности терминов «работоспособность», «трудоспособность» и «дееспособность». Величина затраченных физических и психических резервов организма в процессе деятельности (физиологическая стоимость работы).

Компоненты профессиональной работоспособности: физический статус, психический статус, социально-психологические факторы.

Физический статус. Физическое развитие и физическая подготовленность. Показатели вегетативной обеспеченности деятельности – аэробная производительность (максимальное потребление кислорода), анаэробная производительность (максимальный кислородный долг).

Психический статус. Адекватность состояния психической активности в континууме от функционального покоя до стресса. Восприятие, внимание, память, мышление в процессе труда. Способность к научению и свойства личности (психическая устойчивость, тревожность, конформность, механизмы психологической защиты).

Профессиональная подготовка и адаптация. Надежность профессиональной деятельности как вероятность безошибочного выполнения профессиональных обязанностей в течение требуемого времени и при заданных условиях.

Подходы к оценке профессиональной работоспособности: показатели продуктивности и эффективности деятельности; показатели самочувствия; психофизиологические показатели. Динамика работоспособности: вработывание (первичная мобилизация, гипермобилизация, гиперкомпенсация), оптимальная работоспособность, полная компенсация, неустойчивая компенсация, «конечный порыв», декомпенсация.

Тема 9. Психофизиологические и функциональные состояния

Функциональное состояние человека как целевая интеграция физиологических и психологических качеств, обеспечивающая выполнение деятельности. Механизмы формирования функциональных состояний с позиций теории функциональных систем П.К.Анохина.

Критерии классификации функциональных состояний: надежность и цена деятельности (допустимые, недопустимые), степень напряжения регуляторных механизмов гомеостаза (нормальные, пограничные, патологические), адекватность ответной реакции организма требованиям выполняемой деятельности (адекватной мобилизации, динамического рассогласования).

Виды функциональных состояний: оперативного покоя, нервно-эмоционального напряжения, функционального комфорта, эмоциональной напряженности, монотонии, утомления, хронического утомления, переутомления.

Принципы оценки функциональных состояний: адекватности, комплексности, минимизации, конкретности, динамичности, реактивности, восстановимости, индивидуальности. Методы оценки энергетического (уровень активности физиологических функций и систем), сенсорного (возможности приема и первичной переработки поступающей информации различными сенсорными системами), информационного (способы обработки поступившей информации и принятия решений), эффекторного (реализация принятых решений в деятельности) и активационного (направленность и напряженность деятельности) компонентов функционального состояния. Моно- и полипараметрический подходы к оценке функционального состояния.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема занятия | | Методы текущего контроля успеваемости |
|--------------|--|---------------------------------------|
| Тема 1 | Основы психофизиологии. Методы психофизиологических исследований | УО* |
| Тема 2 | Психофизиологические основы мотивов человеческого поведения | УО, Т**, ЗТ*** |
| Тема 3 | Психофизиология эмоций | УО, Т, ЗП**** |
| Тема 4 | Психофизиология восприятия и внимания, | УО, Т, ЗТ, ЗП |
| Тема 5 | Психофизиология памяти, мышления и обучения | УО, Т, ЗТ, ЗП |
| Тема 6 | Психофизиологические основы построения профессии | УО, Т, ЗТ, ЗП |
| Тема 7 | Психофизиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной пригодности | УО, Т, ЗТ, ЗП |
| Тема 8 | Психофизиологические компоненты работоспособности | УО, Т, ЗТ, ЗП |
| Тема 9 | Психофизиологические и функциональные состояния | УО, Т, ЗТ, ЗП |

УО* – устный опрос;

Т** – тестирование,

ЗТ*** - знание терминов,

ЗП**** - защита проектов.

4. 2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для устного опроса на семинарах

1. История психофизиологии профессиональной деятельности.
2. Коэволюция психологии и физиологии.
3. Место психофизиологии в системе наук о человеке.
4. Генетические и смысловые связи слова, образа и действия.
5. Онтология души.
6. Центральная и периферическая нервная система.
7. Принципы кодирования информации в нервной системе.
8. Методы психофизиологических исследований.
9. Электроэнцефалография как метод психофизиологии профессиональной деятельности.
10. Психофизиологические механизмы побудительных и операциональных аспектов поведения.
11. Ориентировочный рефлекс и потребность в ориентировочно-исследовательской деятельности.
12. Психофизиологические основы первичных и высших потребностей человека.
13. Механизмы сублимации человека.
14. Механизмы психологической защиты в деятельности человека.
15. Место инстинкта в спектре поведенческих актов.
16. Тропизм, таксис и импринтинг в схеме инстинктивного поведения.
17. Эмоции и регуляция мотивационной и познавательной деятельности.
18. Потребностно-информационная теория П.В.Симонова.
19. Происхождение эмоций.
20. Лицевая экспрессия эмоций и техники идентификации эмоций по выражению лица.
21. Механизм социального контроля проявления эмоций.
22. Индивидуальный уровень активации в состоянии бодрствования и фактор поиска ощущений (sensation seeking).
23. Эмоциогенные свойства темперамента.
24. Психофизиологические механизмы формирования стресса и фрустрации.
25. Теории сознания.
26. Сознание и модулирующие системы мозга.
27. Виды и формы бессознательного.

Темы проектов

1. История психофизиологии профессиональной деятельности.
2. Коэволюция психологии и физиологии.
3. Место психофизиологии в системе наук о человеке.
4. Психофизиологические основы первичных и высших потребностей человека.
5. Механизмы сублимации человека.
6. Механизмы психологической защиты в деятельности человека.
7. Место инстинкта в спектре поведенческих актов.
8. Тропизм, таксис и импринтинг в схеме инстинктивного поведения.
9. Эмоции и регуляция мотивационной и познавательной деятельности.
10. Потребностно-информационная теория П.В.Симонова.
11. Происхождение эмоций.
12. Лицевая экспрессия эмоций и техники идентификации эмоций по выражению лица.
13. Механизм социального контроля проявления эмоций.

14. Индивидуальный уровень активации в состоянии бодрствования и фактор поиска ощущений (sensation seeking).
15. Эмоциогенные свойства темперамента.
16. Психофизиологические механизмы формирования стресса и фрустрации.
17. Теории
18. системы мозга (ретикулярная формация и др.).
19. Методики психофизиологического отбора.
20. Профессиональная работоспособность как главный показатель профессионального здоровья.
21. Психофизиологическая стоимость работы и резервы организма.
22. Профессиональная подготовка и адаптация.
23. Надежность профессиональной деятельности.
24. Психофизиологические параметры динамики работоспособности.
25. Адаптация человека как процесс, равновесие и результат.
26. Принципы оценки функциональных состояний.
27. Развитие профессионально важных качеств в процессе обучения и психофизиологической подготовки.
28. Неспецифические и специфические воздействия на гомеостатические механизмы как способы коррекции работоспособности.
29. Биологическая обратная связь в системе психофизиологической подготовки.
30. Аутогенная тренировка и психофизиологическая реабилитация.
31. Изменение и регуляция восприятия как способ профилактики дистресса.

Примеры тестовых заданий

Выберите правильный вариант ответа

1. Организм приспосабливается к окружающей среде при помощи нервной системы – это вывод, сделанный:
 - А) Ч. Дарвиным
 - Б) И. М. Сеченовым
 - В) И. П. Павловым
 - Г) П. К. Анохиным
2. Мысль о том, что в основе психических процессов лежат процессы физиологические принадлежит:
 - А) Ч. Дарвину
 - Б) И. М. Сеченову
 - В) И. П. Павлову
 - Г) П. К. Анохину
3. Какая наука не является частью психофизиологии:
 - А) дифференциальная психология
 - Б) физиология высшей нервной деятельности
 - В) рефлексология
 - Г) нейропсихология
4. Наука, изучающая закономерности нервных процессов, имеющих то или иное психическое и поведенческое проявление - это:
 - А) физиология ВНД
 - Б) физиологическая психология
 - В) нейропсихология
 - Г) психофизиология

5. Наука, изучающая поведение животных при различных экспериментальных воздействиях на физиологические процессы, - это:
- А) физиология ВНД
 - Б) физиологическая психология
 - В) нейропсихология
 - Г) психофизиология
6. Наука, изучающая нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении того или иного участка мозга, - это:
- А) физиология ВНД
 - Б) физиологическая психология
 - В) нейропсихология
 - Г) психофизиология
7. Предметом психофизиологии является:
- А) основы физиологических процессов организма
 - Б) связь между психической активностью человека и физиологическими процессами
 - В) свойства психических процессов
 - Г) нарушения психических процессов
8. Автором структурно-функциональной модели мозга является:
- А) И. М. Сеченов
 - Б) П. К. Анохин
 - В) И. П. Павлов
 - Г) А. Р. Лурия
9. Какой блок не является составным компонентом структурно-функциональной модели мозга:
- А) блок приема, переработки и хранения информации
 - Б) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности
 - В) блок анализа полученных результатов
 - Г) энергетический блок
10. Проставьте в правильной последовательности этапы психической деятельности:
- А) реализация программы деятельности
 - Б) определение мотивов деятельности
 - В) сличение результата с исходным «образом результата»
 - Г) составление программы деятельности

Список терминов

Деятельность – специфический вид активности человека, направленной на познание и творческое преобразование окружающего мира включая самого себя и условия своего существования. Деятельность регулируется сознанием и порождается потребностями.

Дистресс – стресс, оказывающий негативное воздействие на организм, дезорганизирующее влияние на деятельность и поведение. Дистресс может привести к дисфункциональным и патологическим нарушениям.

Коммуникативная компетентность – это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового общения.

Профессионализм – особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять профессиональную деятельность в заданных условиях.

Работоспособность – величина функциональных резервов организма, которые без ущерба для состояния здоровья могут при условии высокого уровня мотивации быть реализованы в некоторый объем определенной работы заданного качества.

Стресс – неспецифический ответ организма на предъявляемые ему внешние или внутренние требования.

Функциональное состояние – системная реакция организма, выражающаяся в виде интегрального комплекса наличных характеристик тех функций и качеств организма, которые прямо или косвенно обуславливают выполнение деятельности.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------------|---|---|
| ОПК-1.1. | Демонстрирует знания психофизиологических основ психических явлений | Студент самостоятельно способен адекватно теме, цели и гипотезе исследования выбрать, обосновать и глубоко раскрыть содержание методологических подходов и принципов, а также точно сформулировать объект и предмет исследования прикладного психологического исследования, Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов Определяет существующие ограничения для реализации проекта |

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

| Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля) | Показатели оценки | Критерии оценки |
|---|--|--|
| Устный опрос | <ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов | <p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 12 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 10 баллов Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 балла</p> |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 6 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 5 балл; Неправильный ответ – 0 баллов Максимум 24 балла за семестр</p> |
| Тестирование | процент правильных ответов на вопросы теста | <p>91-100% - 10 баллов 76-90% - 8 баллов 61-75% - 6 баллов Менее 60% - 0 баллов</p> |
| Письменный опрос по терминам | Корректность, точность и полнота ответов | Точное описание и характеристика термина - до 7 баллов за опрос. Максимум 14 баллов |
| Проект | <p>знание терминов, понимание феноменов рассматриваемых психологией как наукой; знание основных направлений деятельности психолога-профессионала в рамках различных психологических школ логика действий, рациональность действий, оптимальность выборов вариантов решения поставленной задачи задачи.</p> | <p>I. Первый этап: обсуждение поставленной задачи и предварительный обмен мнениями на добровольно-совещательной основе – 2 балла. II. Второй этап: самостоятельная работа студентов в малых группах, составление аналитической справки (командная работа) в указанный срок – до 3 баллов; III. Третий этап: полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 4 баллов. Всего 10 баллов.</p> |
| Зачет | В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится по вопросам и подготовленному практическому заданию, которые оцениваются по 15 баллов | 1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа. Практическое задание оценивается в соответствии с показателями оценки, но не более 15 баллов. |

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Автоматизированная система психологического сопровождения деятельности.
2. Адаптация человека как процесс, равновесие и результат.
3. Аутогенная тренировка и психофизиологическая реабилитация.
4. структуры памяти).
5. Изменение и регуляция восприятия как способ профилактики дистресса.
6. Индивидуальный уровень активации в состоянии бодрствования и фактор поиска ощущений (sensation seeking).
7. Индикаторы осознаваемого и неосознаваемого восприятия.
8. История психофизиологии профессиональной деятельности.
9. Коэволюция психологии и физиологии.
10. Критерии классификации и принципы оценки функциональных состояний.

11. Методики психофизиологического отбора.
12. Методы психофизиологической подготовки к профессиональной деятельности.
13. Надежность деятельности.
14. Неврозы как следствие дефектов функции психологической защиты.
15. Неспецифические и специфические воздействия на гомеостатические механизмы как способы коррекции работоспособности.
16. Ориентировочный рефлекс и потребность в ориентировочно-исследовательской деятельности.
17. Феномен психологической защиты и безотчетные эмоции.
18. Физиологический и психический гомеостаз в генезе экстремальных состояний.
19. Функциональная активность мозга и особенности мыслительной деятельности.
20. Эмоции и регуляция мотивационной и познавательной деятельности.
21. Пограничные функциональные состояния.
22. Коррекция функциональных состояний.
23. Понятие о профессиональном стрессе.
24. Стресс и дистресс.
25. Методы восстановления функционального состояния.
26. Методы оптимизации работоспособности.
27. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
28. Виды функциональных состояний.
29. Стадии работоспособности человека в течении рабочей смены.
30. Психофизиологическая «цена» деятельности.

Кейсы

Практическое задание 1.

Исходные данные. Между двумя коллегами возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам, как руководителю организации, с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Постановка задачи. Выберите и обоснуйте свой вариант поведения в этой ситуации:

- а) пресечь конфликт на работе, а конфликтные взаимоотношения порекомендовать разрешить в неслужебное время;
- б) попросить разобраться в конфликте специалистов лаборатории социологических исследований или другого подразделения службы управления персоналом, в чьи функции это входит;
- в) лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обеих сторон вариант примирения;
- г) выяснить, кто из членов коллектива является авторитетом для конфликтующих сотрудников, и попытаться через него воздействовать на них.

Наиболее приемлемый вариант «а».

Практическое задание 2.

Исходные данные. Вы недавно работаете начальником цеха (отдела) в крупной промышленной организации (на эту должность перешли из другой организации). Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва два часа. Идя по коридору, вы видите трех рабочих (работников) вашего цеха (отдела), которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимание. Возвращаясь через 20 минут, видите ту же картину.

Постановка задачи. Как вы себя поведете?

- а) остановитесь, дадите понять рабочим (работникам), что вы новый начальник цеха (отдела), вскользь заметите, что беседа их затянулась и пора браться за дело;
- б) спросите, кто их непосредственный начальник, вызовите его к себе в кабинет;
- в) сначала поинтересуетесь, о чем идет разговор, затем представитесь и спросите, нет ли у них каких-либо претензий к администрации. После этого предложите пройти в цех (отдел) на рабочее место;
- г) прежде всего представитесь, поинтересуетесь, как обстоят дела в их бригаде (бюро), как загружены работой, что мешает работать. Возьмете этих рабочих (работников) на заметку.

Наиболее приемлемый вариант «в».

Практическое задание 3.

Вы являетесь психологом крупной коммерческой организации. К вам обратился за консультацией сотрудник отдела продаж, который пояснил, что в связи с временным перераспределением функциональных обязанностей ему предстоит выполнить большой объем работы и попросил дать рекомендации как лучше распределять работу в течение рабочего дня, чтобы все задания были выполнены эффективно.

Задание.

1. Изложите теоретическую основу, на которой будет строиться ваша рекомендация.
2. Дайте рекомендацию обратившемуся к вам сотруднику отдела продаж.

Правильный ответ:

1. *Теоретической основой для рекомендаций будут являться исследования Е.А. Деревянко, установившие закономерность изменения умственной и физической работоспособности человека в течение рабочего дня.*
2. *Рекомендации. Наиболее сложную и ответственную работу планировать на период оптимальной работоспособности и период полной компенсации (3-5 часы рабочего дня), повседневную работу – на период вработываемости (1-2 часы рабочего дня), рутинную работу – на период неустойчивой компенсации (6-7 часы рабочего дня).*

Практическое задание 4.

Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. Психика, память, отражение, познавательный процесс, словесно-логическая память.
2. Представление, отражение, чувственный образ, психика, познавательный процесс.

Правильные ответы:

1. Психика, отражение, познавательный процесс, память, словесно-логическая память.
2. Психика, отражение, познавательный процесс, чувственный образ, представление.

Практическое задание 5.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает... а) восприятие; б) внимание; в) рефлексия; г) узнавание.

2. Внимание выполняет функцию... а) активизации нужных психофизиологических процессов; б) целенаправленного организованного отбора поступающей информации; в) обеспечения длительного сосредоточения на объекте; г) фокусирования сознания на необходимых элементах действительности.

3. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак... а) произвольного внимания; б) непроизвольного внимания; в) послепроизвольного внимания.

4. Условием возникновения произвольного внимания является... а) неожиданность раздражителя; б) новизна раздражителя; в) интересы (влечения) человека; г) необычность раздражителя.

Правильные ответы:

1. – б; 2. – а, б, в, г; 3. – а; 4. – а, б, в, г.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Таблица 9

| | |
|---------------------|--------------|
| от 0 до 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 до 100 баллов | «зачтено» |

«Зачтено»

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя магистрант дает чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Практическая задача (кейс) решен правильно с обоснованием решения.

«Не зачтено»

Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Решение практической задачи (кейса) неверное или отсутствует

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

| | | | | | | |
|----|------------|---------|-----------|-------------|----|--------|
| На | выполнение | заданий | отводится | максимально | 30 | минут. |
|----|------------|---------|-----------|-------------|----|--------|

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

При посещении лекций студент обязан вести конспект и при проведении контроля предоставление преподавателю конспектов лекций является обязательным.

Проведение семинарских занятий предполагает активное обсуждение предлагаемых вопросов. Для этого всем студентам необходимо готовиться к каждому семинару, используя предлагаемые источники из списка основной литературы.

Помимо этого, для каждого семинарского занятия ряд студентов готовят доклады, цель которых более глубоко раскрыть изучаемые темы за счет привлечения дополнительных источников, поиск которых осуществляют сами студенты на основе использования фондов библиотеки СЗИУ РАНХиГС и других общедоступных библиотек города, а также электронных информационных баз в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС, а также электронной полнотекстовой базы журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

Выбор темы доклада определяется самим студентом в рамках предлагаемой к обсуждению общей темы семинарского занятия. Тема и структура доклада согласовывается с преподавателем. Помимо теории вопроса в рамках доклада студенту необходимо отразить практические аспекты ее применения, продемонстрировав не только свои знания, но и умение использовать их для решения практических задач.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с контрольными вопросами по теме, а также выполнить тренировочные задания по уже пройденной теме.

По мере изучения дисциплины преподавателем могут проводиться письменные работы, цель которых оценить, насколько успешно студентом усвоены материалы лекций, семинарских занятий, а также насколько эффективно проводится им самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом.

Устный опрос.

Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью

устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point

- рекомендуемый объём презентации: 10–15 слайдов;
- важно помнить, что презентация – это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;
- старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);
- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями;
- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;
- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы текст было легко читать;
- помните о том, что с экрана лучше всего читается тёмный шрифт на светлом фоне;
- постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий

Кейс-задача, кейс (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной психологической ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ психологической ситуации целесообразно начинать с выявления причин поставленной проблемы;

Корректная постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации – психологических альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;

При выборе решения нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на правовой анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

Методические рекомендации для подготовки к защите проекта

Подготовка презентации и доклада:

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Собеседование по терминам.

Словарь терминов составляется в отдельной тетради. При подготовке словаря терминов студент использует литературу из списка основной и дополнительной

литературы, а также материалы лекций. Проверка данного вида работы осуществляется дважды семинарском занятии путем собеседования по терминам: каждый студент должен без дополнительного времени на подготовку дать определение не менее чем 10 терминам (на выбор преподавателя) из списка терминов.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Козьяков Р.В., Коро Н.Р., Орлова Е.А., Павлов С.В., Шиманская В.А. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник. / Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро, Е.А. Орлова [и др.] ; под ред. Р.В. Козьякова.- Москва:КНОРУС, 2022.- 413с.- <https://book.ru/book/940365>
2. Сухова, Е.В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд: учеб. пособие. /Е.В.Сухова. - Москва:ИНФРА-М, 2021.- 155с.- <https://znanium.com/catalog/document?id=360554>
3. Самко, Ю.Н. Психофизиология: учебное пособие. \Ю.Н.Самко - Москва:ИНФРА-М, 2021.- 155с.- <https://znanium.com/catalog/document?id=360657>
4. Марютина, Т.М. Психофизиология : общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник.- 4-е издание, переработанное и дополненное. /Т.М.Марютина. - Москва:ИНФРА-М, 2021.- <https://znanium.com/catalog/document?id=377175>

7.2. Дополнительная литература

1. Абабков В.А., Пере М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. СПб.: Речь, 2004;
 2. Вагин И.О. Уроки психологической защиты. Не позволяй собой манипулировать. СПб., 2001;
 3. Жуков Д.А. Биология поведения: гуморальные механизмы. СПб.: Речь, 2007. 443 с.
 4. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. СПб.: Питер, 2004. 1167 с.
 5. Кристиани А., Шеелен Ф.М. Усиление силы / Пер. с нем. М.: Интерэксперт, 2005;
 6. Линдеман Х. Система психического саморегулирования. М., 1992;
 7. Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. СПб.: Питер, 2003.
 8. Сапова Н.И., Горанчук В.В. Биокбернетический способ оценки психоэмоционального напряжения при умственной работе (учебно-методическое пособие). СПб.: ВМедА, 2001.
2. Данилова, Н. Н. Психофизиология : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Н. Н. Данилова. - М. : Аспект-Пресс, 2012. - 367 с.

3. Кроль, В. М. Психофизиология : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности ВПО 030301 "Психология" и направлению подготовки ВПО 030300 "Психология"] / В. М. Кроль, М. В. Виха. - М. : КноРус, 2014. - 503 с.
4. Лукьянова, Т. В. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда персонала : учеб.-практ. пособие : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Упр. персоналом" и "Менеджмент организации" / [Т. В. Лукьянова, Т. В. Сувалова, С. И. Ярцева] ; под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т управления. - М. : Проспект, 2012. - 66 с
5. Психофизиология : учебник для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [Ю. В. Гринченко и др.] ; под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 463 с.
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=26288>
6. Рыбников, О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник / О. Н. Рыбников. - М. : Академия, 2010. - 318 с.

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются.

7.4. Интернет-ресурсы

1. <http://koob.ru>,
2. <http://ihtik.lib.ru>,
3. <http://elibrary.ru>,
4. <http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ),
5. <http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),
6. <http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),
7. <http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН),
8. <http://psychol.ras.ru/>
9. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
10. <http://shulenina.narod.ru/Classiki/index.html>
11. <http://www.bookap.by.ru/clasik/leontyev/oglav.shtm>
12. <http://psy.msu.ru/people/teplov.html>
13. <http://www.bookap.by.ru/clasik/rubinshteyn/oglav.shtm>
14. <http://www.bookap.by.ru/genpsy/dicpracpsy/oglav.shtm>
15. <http://www.bookap.by.ru/genpsy/psyenc/oglav.shtm>

7.5. Иные источники.

Не используются.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.