

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 27.08.2023 15:51:39
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Современные методы и технологии в изучении социальных проблем
общества»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.16 Современные социологические теории

39.03.01.- Социология

очная

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2022

Автор(ы)–составитель(и):

доктор политических наук, профессор кафедры социальных технологий Ветренко И.А.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.16 «Современные социологические теории» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.
В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 7 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся..... | 12 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | 22 |
| 6. Методические материалы для освоения дисциплины..... | 30 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» | |
| 7.1. Основная литература..... | 32 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 32 |
| 7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация..... | 33 |
| 7.4. Интернет-ресурсы..... | 33 |
| 7.5. Иные источники..... | 34 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 35 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 .Дисциплина Б1.О.16 «Современные социологические теории» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|---|----------------------------|--|
| ОПК – 2 | Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ОПК-2.3. | Способен формулировать ключевые понятия и аргументы в рамках обсуждаемых профессиональных текстов, использовать концептуальный аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов |
| ОПК-4 | Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | ОПК-4.2. | Способен выявлять актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, предлагать возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований |
| ПКс -5 | Способен решать задачи профессиональной деятельности в рамках позитивистской парадигмы, строить модели измерения социальных явлений и процессов, основываясь на принципах научной объективности и беспристрастности | ПКс -5.2 | Способен применять современные социологические парадигмы при решении задач профессиональной деятельности |

1.1. В результате освоения дисциплины Б1.О.16 «Современные социологические теории» у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|----------------------------------|---|
| | ОПК-2.3. | <p>-на уровне знаний: тенденций социальных изменений в современном мире, особенностей современного состояния международных отношений, социально- значимых региональных и глобальных проблем; актуальные социологические и др. научные теории, концепции, подходы</p> <p>- на уровне умений: исследовать социальные процессы, происходящие в различных сферах общества с целью выявления и анализа социально-значимых проблем,</p> <p>- на уровне навыков: выявления, интерпретации и научного анализа социально-значимой проблемы в различных сферах общества; поиска, сбора, обработки и анализа информации из различных источников на основе использования современных информационных технологий; социологических, маркетинговых исследований и социального мониторинга.</p> |
| | ОПК-4.2. | <p>-на уровне знаний: научных подходов к классификации проблем; теорий и концепций, объясняющие современные тенденции; способов представления и применения результатов исследований;</p> <p>- на уровне умений: выявляет актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы; проводит прикладные социологические исследования, использовать полученные результаты для выработки практических рекомендаций по их решению;</p> <p>- на уровне навыков: предлагает возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p> |
| На основании Форсайт-сессии, проведенной представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра | ПКс -5.2 | <p>- на уровне знаний:: особенности позитивистской парадигмы социологии;</p> <p>-- на уровне умений: формулировать основные принципы</p> |

| | | |
|--|--|---|
| современной социологической теории МВШСЭН, 04.июня 2019г. ПЗ/ Проектирование социологического исследования ПД/Подготовка проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования | | позитивистской парадигмы; - -на уровне навыков: формулировать основные принципы позитивистской парадигмы, владеет навыками решения профессиональных задач. |
|--|--|---|

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы, 252 акад. часов, 189 астр час в которые входят:

| Вид работы | Трудоемкость (в акад.часах) очная формы обучения | Трудоемкость (в астр.часах) очная формы обучения |
|---|--|--|
| Общая трудоемкость | 252 | 189 |
| Контактная работа с преподавателем | 146 | 109,5 |
| Лекции | 72 | 54 |
| Практические занятия | 72 | 54 |
| Консультации | 2 | 1,5 |
| Самостоятельная работа | 70 | 52,5 |
| Контроль | 36 | 27 |
| Формы текущего контроля | Устное опрос, доклады, кейсы, реферат | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет- 5, Экзамен-6 | |

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплина Б1.О.16 «Современные социологические теории» относится к обязательной базовой части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 – «Социология, профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества».

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как: Б1.О.14 «История социологии» (3-4 семестр), Б1.О.20 Основы социологии (1-2 семестр, 1 курс), Б1.В.14 «Социальная политика: модели и реализация» (6 семестр, 3 курс), Б1.В.10 Социология управления (3-4 семестр, 2 курс), , Б1.В.15 Демография и демографическая политика (5 семестр), Б1.В.07 Политический анализ и прогнозирование (4 и 5 семестры).

Данная дисциплина дает базис для изучения следующих курсов: Б1.В.08 Современные социологические исследования в профессиональной деятельности (6 семестр), Б1.В.09 Проектирование в органах государственной власти (8 семестр), Б1.В.ДВ.02.01 Методы социологического исследования организации (7 семестр), Б1.В.ДВ.04.01 Методы социального проектирования (6 семестр), Б1.В.ДВ.04.02 Методы социального прогнозирования (6 семестр) и др.. позволяют формировать основы для успешного освоения учебного материала.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|------------------------|---|--------|--------|------|-----|---|
| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, час. | | | | | СРО | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | К СР | | |
| 5 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1 | Методология познания социальных явлений | 14 | 6 | | 4 | - | 4 | УО/Д/Кей/Р |
| Тема 2 | Структура и формы социального познания | 12 | 6 | | 4 | - | 2 | УО/Д/Кей/Р |
| Тема 3 | Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера | 16 | 6 | | 6 | - | 4 | УО/Д/Кей/Р |
| Тема 4 | Психоаналитическое направление в социологии | 14 | 6 | | 6 | | 2 | УО/Д/Кей/Р |
| Тема 5. | Функционализм как теория и методология социологии | 10 | - | | 6 | | 4 | УО/Д/Кей/Р |
| Тема 6. | Критика критической теории в современной социологии | 14 | 6 | | 4 | | 4 | УО/Д/Кей/Р |
| Тема 7. | Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного | 14 | 6 | | 6 | | 2 | УО/Д/Кей/Р |

| действия | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----------------|--------------|--|--------------|--|----------------|----------------|
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| Всего (акад. час/астр.час): | | 108/81 | 36/27 | | 36/27 | | 36/27 | |
| 6 семестр | | | | | | | | |
| Тема 8. | Феноменологическая перспектива в социальных науках | 14 | 4 | | 6 | | 4 | УО/Д/Кей/Р |
| Тема 9. | Герменевтика как теория и метод современного социального познания | 14 | 4 | | 6 | | 4 | УО/Д/Кей/Р |
| Тема 10. | Структурализм: теория и методология | 14 | 4 | | 6 | | 4 | УО/Д/Кей/Р |
| Тема 11. | Постструктурализм как предвестник постмодернистских теорий | 17 | 6 | | 6 | | 5 | УО/Д/Кей |
| Тема 12. | Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё | 17 | 6 | | 6 | | 5 | УО/Д/Кей/Р |
| Тема 13. | Основные тенденции развития мировой социологической мысли в начале XXI века | 17 | 6 | | 6 | | 5 | УО/Д/Кей/Р |
| Тема 14. | Постмодернизм в социологии | 13 | 6 | | - | | 7 | УО/Д/Кей/Р |
| Консультации | | 2/1,5 | | | | | | |
| Контроль | | 36/27 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Экзамен |
| Всего (акад. час/астр.час): | | 144/108 | 36/27 | | 36/27 | | 34/25,5 | |
| Консультации | | 2/1,5 | | | | | | |
| Контроль | | 36/27 | | | | | | |
| Всего (акад. час/астр.час): | | 252/189 | 72/54 | | 72/54 | | 70/52,5 | |

Примечание:

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (УО), доклад (Док), кейсы (Кейс), реферат (Р)

** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://szu-u-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методология познания социальных явлений

Цель: научить самостоятельно, использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

Перечень изучаемых элементов содержания: методология и методы познания, понятие социальное познания, социальное познание и основные модели.

Тема 2. Структура и формы социального познания

Цель: формировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Перечень изучаемых элементов содержания: социологическое изучение социального познания, «субъективация» объекта и «объективация» субъекта.

Тема 3. Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера

Цель: научить раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах; использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

Перечень изучаемых элементов содержания: понимание как метод социального познания, интерпретация – общенаучный метод.

Тема 4. Психоаналитическое направление в социологии

Цель: формировать способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

Перечень изучаемых элементов содержания: фрейдизм, неофрейдизм, «гуманистический неофрейдизм», психологическая структура индивида.

Тема 5. Функционализм как теория и методология социологии

Цель: научить определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4); способность и умение использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

Перечень изучаемых элементов содержания: теоретические источники функционализма, принцип системности, общество как система.

Тема 6. Критика критической теории в современной социологии

Цель: научить применять знания научных картин мира и современных социологических парадигм, применять на практике современные теории общественного развития и методологические принципы социологического познания, осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методологических подходов с учетом целей и задач исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания: критическая теория, франкфуртская школа, авторитарная личность, гегельянский марксизм.

Тема 7. Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия

Цель: научить использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Перечень изучаемых элементов содержания: реконструкция исторического материализма, теории коммуникативного действия, лингвистическая коммуникация.

Тема 8. Феноменологическая социология

Цель: научить применять знания научных картин мира и современных социологических парадигм, способность применять на практике современные феноменологические теории и методологические принципы социологического познания, использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания: жизненный мир как социологическая категория, интересубъективность, интенциональность.

Тема 9. Герменевтика как теория и метод современного социального познания.

Цель: формировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; научить применять на практике современные теории и методологические принципы

социологического познания, использовать знания и навыки по философии социальных наук.

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие герменевтика, идея понимания как метод наук о духе, исторические разновидности герменевтики.

Тема 10. Структурализм как теория и методология современного социального познания.

Цель: научить применять знания научных картин мира и современных социологических парадигм, способность методологические принципы социологического познания, использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и 23 методам социальных наук применительно к задачам фундаментального исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания: структурализм, генетический структурализм, антропологический структурализм.

Тема 11. Постструктурализм как предвестник постмодернистских теорий

Цель: научить применять новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования, использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии).

Перечень изучаемых элементов содержания: дискурс языка, грамматология, деконструкция.

Тема 12. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё

Цель: научить умению самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального 25 или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

Перечень изучаемых элементов содержания: габитус, социальное поле, структура господства.

Тема 13. Основные тенденции развития мировой социологической мысли в начале XXI века.

Цель: сформировать способность самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания: основные базисные аспекты современной социологической теории, социология модерна, социология постмодерна.

Тема 14. Постмодернизм в социологии

Цель: научить использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального

или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения, использовать полученные знания в преподавании 26 социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии), осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания: социосфера симулякров, нарративы, метанарративы и денотативные игры.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Современные социологические теории» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | | Формы (методы) текущего контроля успеваемости |
|---------------|--|---|
| Тема 1. | Методология познания социальных явлений | УО/Д/Кей/Р |
| Тема 2 | Структура и формы социального познания | УО/Д/Кей/Р |
| Тема 3 | Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера | УО/Д/Кей/Р |
| Тема 4 | Психоаналитическое направление в социологии | УО/Д/Кей/Р |
| Тема 5 | Функционализм как теория и методология социологии | УО/Д/Кей/Р |
| Тема 6. | Критика критической теории в современной социологии | УО/Д/Кей/Р |
| Тема 7. | Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностноструктурной теории коммуникативного действия | УО/Д/Кей/Р |
| Тема 8. | Феноменологическая перспектива в социальных науках | УО/Д/Кей/Р |
| Тема 9. | Герменевтика как теория и метод современного социального познания | УО/Д/Кей/Р |
| Тема 10. | Структурализм: теория и методология | УО/Д/Кей/Р |
| Тема 11. | Постструктурализм как предвестник постмодернистских теорий | УО/Д/Кей |
| Тема 12. | Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё | УО/Д/Кей/Р |
| Тема 13. | Основные тенденции развития мировой социологической мысли в начале XXI века | УО/Д/Кей/Р |
| Тема 14. | Постмодернизм в социологии | УО/Д/Кей/Р |

* – формы текущего контроля успеваемости: опрос (УО), доклад (Док), кейсы (Кейс), реферат (Р)

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для дистанционного обучения

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- выступление с докладами;
- участие в обсуждении докладов;
- выполнение теста;
- защита реферата
- выполнения кейс-стади или проблемные задания.

Критерии оценивания опроса:

- содержание и формулировки ответов на вопросы;
- обоснованность и аргументированность ответов;
- полнота и адекватность ответов;
- использование и представление статистических данных (при необходимости).

Критерии оценивания тестирования:

- правильность ответов на вопросы теста.

Критерии оценивания доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

Критерии оценивания участия в обсуждении докладов:

- умение формулировать вопрос по теме доклада;
- наличие дополнений к докладу;
- наличие собственной обоснованной позиции.

Темы докладов и выступлений могут быть инициированы магистрантами. Особо приветствуются доклады, связанные с тематикой научного исследования магистранта. Доклады могут быть заменены авторскими статьями.

Критерии оценивания реферата:

- полнота раскрытия темы;
- наличие аргументированной авторской позиции;
- умение работать с источниками и литературой;
- правильность оформления реферата.

Типовые оценочные материалы по теме 1: Методология познания социальных явлений.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие социальное познания.
2. Социальное познание как процесс получения новых знаний.
3. Социальное познание и его основные модели.
4. Методология познания социальных явлений.
5. Методология и логика научного познания.
6. Единство и различие между методологией и методами познания.
7. Диалектика отношений между философскими и специальными методами в процессе социального познания.

Кейс-задания

Подготовить сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

Темы докладов:

1. Специфика социального познания
2. Дифференцированные характеристики научного знания
3. Методология – философская теория о методах познания и преобразования действительности
4. Роль экспериментальных методов в социальном познании.

Темы рефератов:

- 1.Формирование методологии социального познания.
- 2.Роль философии в становлении социального познания,
- 3.Социальное познание как процесс получения новых знаний, социальное познание и его основные модели.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Структура и формы социального познания

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и специфические особенности философского и частнонаучного познания.
2. Философское и частнонаучное познание законов общественного развития.
- 3.Сущность и содержание принципа закономерности, его роль в социальном познании.
- 4.Гносеологическое и социологическое изучение социального
- 5.»Субъективация» объекта и «объективация» субъекта в процессе социального познания.
- 6.Диалектика чувственного, логического и исторического в социальном познании.
7. Структура и формы социального познания

Кейс-задания

сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

1. Философское и частнонаучное познание законов общественного развития.
- 2.Сущность и содержание принципа закономерности, его роль в социальном познании.
3. Определение общественных законов.
4. Механизм действия и специфические особенности законов общественного развития.
- 5.Стихийность и сознательность в общественном развитии.

Темы докладов:

- 1.Диалектика отношений между социальным и психическим в социальном процессе.
- 2.Общественный прогресс, критерии, этапы.
- 3.Зависимость социального познания от социальной позиции субъекта.

Темы рефератов:

1. Сущность и содержание принципа закономерности, его роль в социальном познании.
2. Определение общественных законов.
3. Механизм действия и специфические особенности законов общественного развития.
- 4.Стихийность и сознательность в общественном развитии.

Типовые оценочные материалы по теме 3 . Методология социальных наук и «понимающая социология» М.Вебера

Типовые вопросы для устного опроса:

- 1.Наука и научный метод.
2. Специфика социального познания и его методов.
- 3.Объективность и постулат «свободы от оценки»

4. Общесоциологическая концепция «понимающей социологии»
5. Понимание как метод социально-гуманитарного познания.
6. Интерпретация – общенаучный метод и базовая операция социальногуманитарного познания.

Кейс-задания

Подготовить сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

1. Научный метод в социально-гуманитарном знании.
2. Социальное познание и ее методы.
3. Объективность и постулат «свободы от оценки»
4. Общесоциологическая концепция «понимающей социологии»
5. Своеобразие теоретических понятий и методов в познании «культурной действительности».

Темы докладов:

1. Своеобразие теоретических понятий и методов в познании «культурной действительности».
2. Роль понимания как своеобразного способа постижения социальных явлений и процессов.
3. Объяснение, основанное на наблюдении, а не «интерпретирующее объяснение», являющееся специфическим свойством социального познания.

Темы рефератов:

1. Специфика социального познания и его методов.
2. Объективность и постулат «свободы от оценки»
3. Общесоциологическая концепция «понимающей социологии».

Типовые оценочные материалы по теме 4. Психоаналитическое направление в социологии

Типовые вопросы для устного опроса

1. Зигмунд Фрейд и фрейдизм в интеллектуальной жизни Западной Европы и США в 20-30-е гг.
2. Социальные причины популярности Фрейда в среде буржуазной гуманитарной интеллигенции. Внедрение его методов в социологию (А. Адлер, К. Юнг, В. Райх).
3. Общество и культура в теории самого Фрейда и фрейдистов.
4. Психологическая структура индивида как прообраз культуры.
5. Сублимация в общественном развитии.

Кейс-задания

подготовить сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

1. Неофрейдизм в социологии (Э. Фромм, Ф. Александер, К. Хорни, Г. Салливан).
2. Критика неофрейдистами учения
3. Фрейда. 3.Эрих Фромм - “гуманистический неофрейдизм”. Сущность “человеческой природы”, “социального характера” и “социально-бессознательного”.
4. Социальные причины популярности З.Фрейда в среде буржуазной гуманитарной интеллигенции. Внедрение его методов в социологию (А. Адлер, К. Юнг, В. Райх).

Темы докладов:

1. Интерпретация исторического процесса (динамика человеческой истории как извечная борьба сознательного и бессознательного) и взгляд Фрейда на перспективу развития человеческой цивилизации.

2. Развитие радикальных социально-критических сторон идейного наследия З. Фрейда. Неофрейдизм и его характерные черты.

3. Проект создания гуманистического социалистического общества “с человеческим лицом”.

Темы рефератов:

1. Понятия “масса”, “толпа”, “группа”.
2. Проблема лидерства и внутригрупповой солидарности. Социализация индивида по З. Фрейду. Учение о вожде.
3. Неофрейдизм в социологии (Э. Фромм, Ф. Александер, К. Хорни, Г. Салливан).
4. Критика неофрейдистами учения Фрейда.
5. Эрих Фромм - “гуманистический неофрейдизм”. Сущность “человеческой природы”, “социального характера” и “социально-бессознательного”.

Типовые оценочные материалы по теме 5 Функционализм как теория и методология социологии

Вопросы для устного опроса:

1. Предшественники функционализма.
2. Формирование общих принципов социологического функционализма в британской социальной антропологии (А. Рэдклифф-Браун, Б. Малиновский).
3. Развитие основных понятий и методологических принципов.
4. Теория потребностей и функций Б. Малиновского. Трактовка общества как системы.
5. Развитие дюркгеймовского социологизма и “социальной морфологии” в теории А. Рэдклифф-Брауна.
6. Теоретические и методологические источники теории Парсонса (М. Вебер, Э. Дюркгейм, В. Парето, А. Маршалл, антропологический функционализм и др.).
7. Структурно-функциональный анализ. Применение принципа системности к социальным явлениям.
8. Разнообразие социальных подсистем (экономическая, политическая, правовая, религиозная, моральная и т.д.).

Кейс-задания

подготовить сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

1. Принцип функциональной специализации. Взаимодействие подсистем.
2. Структурный функционализм после Парсонса (Э. Шилз, Дж. Александер, Р. Мюнх, Р. Белла, Ш. Айзенштадт, Н. Смелзер).
3. Структурно-функциональная теория социального изменения.
4. Понятие дифференциации. Дифференциация и усложнение систем
5. Мировоззренческое значение структурного функционализма Парсонса, его стабилизационная направленность.

Темы докладов:

1. Принцип функциональной специализации. Взаимодействие подсистем.
2. Структурный функционализм после Парсонса (Э. Шилз, Дж. Александер, Р. Мюнх, Р. Белла, Ш. Айзенштадт, Н. Смелзер).

3. Структурно-функциональная теория социального изменения.
4. Понятие дифференциации. Дифференциация и усложнение систем.
5. Мировоззренческое значение структурного функционализма Парсонса, его стабилизационная направленность.

Темы рефератов:

1. Формирование концепции социального действия и ее роль в построении функционалистской социологической теории.
2. Структура “элементарного” действия (AGIL): действующее лицо, цель, ситуация, нормативная ориентация.
3. Общество как социальная система и его подсистемы.

Типовые задания к Теме 6. Критика критической теории в современной социологии

Вопросы для устного опроса:

1. Фундаментальные принципы критической теории представителей франкфуртской школы.
2. Первое поколение франкфуртцев: М. Хоркмаймер, Т. Адорно.
3. Критика представителями франкфуртской школы авторитаризма в культуре современных западных обществ.
4. Анализ в работах Т. Адорно манипулятивных технологий, способствующих формированию авторитарной личности.
5. Критика теоретико-методологического инструментария позитивистской социологии.

Кейс-задания для

Подготовить сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

1. Анализ массовой культуры как дегуманизирующего фактора современного общества.
2. Гегельянский марксизм Д. Лукач.
3. Критика экономического детерминизма.

Темы докладов:

1. Культурные и психологические факторы в формировании авторитарной личности в современном западном обществе.
2. «Одномерное общество» Г. Маркузе.

Темы рефератов:

1. Фундаментальные принципы критической теории в работе «Диалектика Просвещения» М. Хоркхаймера и Т. Адорно.
2. Критика представителями франкфуртской школы авторитаризма в культуре современных западных обществ.

Типовые задания к теме Теме 7. Ю. Хабермас: создание рефлексивной деятельностно-структурной теории коммуникативного действия

Вопросы для устного опроса:

1. Ю. Хабермас как представитель второго поколения франкфуртской школы.
2. Создание деятельностно-структурной теории коммуникативного действия.

3. Реконструкция Ю. Хабермаса исторического материализма с позиций историко-культурной динамики.

4. Критика Ю. Хабермаса позитивизма и сциентизма в работах «О логике социальных наук» и «Знание и интересы».

5. Лингвистическая коммуникация в теории Ю. Хабермаса.

Кейс-задания

Подготовить сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

1. Роль критической функции социологии в интерпретации человеческой коммуникации.

2. Факторы формирования эмансипированного коммуникационного дискурса.

3. Интегральное научное знание как фактор эмансипированной коммуникации.

Темы докладов:

1. Роль критической функции социологии в интерпретации человеческой коммуникации.

2. Значение дискурса для жизнедеятельности общества

Темы рефератов:

1. Дискурс в трактовке Ю. Хабермаса.

2. Факторы формирования эмансипированного коммуникационного дискурса.

3. Интегральное научное знание как фактор эмансипированной коммуникации.

Типовые задания к Теме 8. Феноменологическая социология

Вопросы для устного опроса:

1. Теоретико-методологические истоки феноменологической социологии.

2. Основы феноменологического анализа Эдмунда Гуссерля (чистое мышление, эгология, интенциональность, эпохе, intersubjectivity, жизненный мир).

3. Альфред Шюц - основоположник феноменологической социологии.

4. Жизненный мир как социологическая категория. Intersubjectivity

Кейс-задания

Подготовить сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

1. Этнометодологические исследования повседневной социальной жизни.

2. Критика традиционной социологии с позиций этнометодологии: социология как «этнонаука».

3. Повседневность, коммуникация, преодоление одиночества. «Конечные области значения» и «когнитивные стили».

4. Работа П. Бергера и Т. Лукмана. «Социальное конструирование реальности» как развитие феноменологической социологии.

5. Этнометодология. Эксперименты Г. Гарфинкеля и их социологическое истолкование.

Темы докладов:

1. Процесс становления объективных форм социальной жизни как конденсация индивидуального опыта личности.

2. Этнометодологические исследования повседневной социальной жизни.

3. Критика традиционной социологии с позиций этнометодологии: социология как «этнонаука».

Темы рефератов:

1. Повседневность, коммуникация, преодоление одиночества. «Конечные области значения» и «когнитивные стили».
2. Работа П. Бергера и Т. Лукмана. «Социальное конструирование реальности» как развитие феноменологической социологии.
3. Этнометодология. Эксперименты Г. Гарфинкеля и их социологическое истолкование
4. Проблема индексичности. Анализ свойств естественного языка.

Типовые задания к теме 9. Герменевтика как теория и метод современного социального познания

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие герменевтики. Истоки герменевтики.
2. Исторические разновидности герменевтики.
3. Философская герменевтика В. Дильтея.
4. Идея понимания как метод науки о духе, в отличие от присущего наукам о природе объяснения.
5. Основные методологические принципы герменевтики в онтологических исканиях экзистенциализма (М. Хайдеггер).
6. Философско-методологические идеи Г. Гадамера.

Кейс-задания

: Подготовить сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

1. Вопросы социального познания и его методов как предмет особого внимания современной герменевтики.
2. Работа Г. Гадамера «Истина и метод».

Темы докладов:

1. Понимание как универсальный способ освоения мира («опыт»).
2. Превращение герменевтики в специфический метод наук о духе, призванный обеспечить понимание общественных явлений исходя из субъективных намерений деятелей.
3. Единство герменевтики и диалектики.

Темы рефератов:

1. Понимание как способ существования познающего, действующего и оценивающего.
2. Методы герменевтики и их научное значение в этических и культурноисторических исследованиях.
3. Работа Г. Гадамера «Актуальность прекрасного».

Типовые задания к теме 10. Структурализм: теория и методология

Вопросы для устного опроса:

1. Структурализм в гуманитарных науках.
2. Научное и философское использование термина «структура».

3. Структурализм и методология научного исследования.
4. Клод Леви-Стросс и антропологический структурализм.
5. Методологические и теоретические установки антропологического структурализма.

Кейс-задания

Подготовить сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

1. От структурной лингвистики и функциональной семантике и структурализму в социологии.
2. Критика структуралистских социально-философских концепций.

Темы докладов:

1. Философия как «строительные леса» и как идеология
2. «Генетический структурализм» как своеобразная разновидность критики структуралистских социально-философских концепций.
3. Структуралистский психоанализ Ж. Лакана

Темы рефератов:

1. Французский структурализм и его место в философии XX века.
2. Почему «человек мертв» в структурализме.
3. Иррационален ли структуралистский «рационализм».

Типовые задания к теме 11. Постструктурализм как предвестник постмодернистских теорий

Вопросы для устного опроса:

1. Семиотическая концепция массовой коммуникации У. Эко.
2. Социосемиотический анализ мифов Р. Барта. Миф как вторичная семиотическая система, построенная на знаках первичной системы (языка).
3. М. Фуко: изучение характера динамики дискурса языка.
4. Грамматология Ж. Дерриды.

Кейс-

Подготовить сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

1. Герменевтика субъекта.
2. Психиатрическая власть.
3. Символическая смерть.

Темы докладов:

1. Метод деконструкции и его возможности для выявления природы человеческого непонимания.
2. Власть-знание: от археологии к генеалогии.

Типовые задания к теме 12. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё

Вопросы для устного опроса:

1. Теория П. Бурдьё как синтез структурализма и феноменологического экзистенциализма.

2. Концепция габитуса по П. Бурдьё.
3. Концепция социального поля П. Бурдьё.

Кейс-задания

Подготовить сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

1. Концепция габитуса по П. Бурдьё.
2. Капитал как структура господства.

Темы докладов:

1. Обоснование методологических принципов прогнозирования будущего в концепции габитуса.
2. Структурализм и конструктивизм.
3. Характеристики социальных полей по П. Бурдьё: автономность и специфическое взаимодействие друг с другом.

Темы рефератов:

1. Работа П. Бурдьё «Социальное пространство и генезис «классов».
2. Значение концепции поля для социальной практики.

Типовые задания к теме 13. Основные тенденции развития мировой социологической мысли в начале XXI века

Вопросы к устному опросу:

1. Общая характеристика социологии конца XX века-начала XXI вв.
2. Базисные моменты современной социологической теории
3. Методологические альтернативы современной социологической теории
4. Предметно-тематическая проблематика новейших социологических концепций.

Кейс-задания:

1. Основные базисные моменты социологической теории;
2. Методологические и трансформации в современной социологической теории;
3. Противоречия между социологическими теориями общества модерна и социологическими теориями постмодерна;
4. Предметное поле современной социологической теории;
5. Глобализм как теория и методология современного глобального общества;

Подготовить сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

Темы докладов:

1. Социология как социальная технология.
2. Социология как «идеология» (ее «скрытая» разновидность).
3. Социология как инструмент творческой жизненной рефлексии социального субъекта.

Темы рефератов:

1. Глобализм как теория и методология современного глобального общества;
2. Концепции постструктурализма, постиндустриализма, постмодернизма.

Типовые задания к Теме 14. «Постмодернизм в социологии»

Вопросы к устному опросу:

1. Социально-философские истоки постмодернизма.
2. Основные черты постмодерна.
3. Постмодернизм и возможности для толерантности творческого разнообразия.
4. Ж. Бодрийяр: Социосфера симулякров.
5. Обоснование З. Бауманом социологии постмодерна

Кейс-задания

Подготовить сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

1. Направления, концепции и школы современной социологии.
2. Попытка методологического синтеза достижения различных школ.
3. Альтернативная социология.
4. Концепция социальной глобализации
5. Дальнейшая универсализация предмета социологии.

Темы докладов:

1. Нарративы, метанарративы и денотативные игры как основы социальной реальности (Ж. Лиотар).
2. Знание как средство купли-продажи.
3. Альтернативный взгляд на постмодерное общество Д. Харви.

Темы рефератов:

1. Исчезновение «социального» и симуляция.
2. Критика концепции «социального».
3. Попытка методологического синтеза достижения различных школ (Дж. Александер); универсализация предмета социологии
4. Альтернативная социология Ф. Ферраротти.
5. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и практическим заданиям (кейсам).

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------------|---|---|
| ОПК-2.3. | Формулирует ключевые понятия и аргументы в рамках обсуждаемых профессиональных текстов, использует концептуальный | Знает актуальные социологические и др. научные теории, концепции, подходы Владеет навыками |

| | | |
|----------|---|--|
| | аппарат актуальных направлений социологии при объяснении социальных явлений и процессов | применять классические и современные социологические теории, подходы, концепции к анализу социально-значимых проблем социальной реальности. Способен представить результаты эмпирических исследований |
| ОПК-4.2. | Выявляет актуальные социальные проблемы и потенциально уязвимые социальные группы, предлагает возможные пути решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | Знает специфику применения описательных, объяснительных и прогнозных моделей при исследовании экономических и политических процессов. владеет устойчивыми навыками поиска, анализа и обобщения теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований Умеет моделировать развитие социальных институтов |
| ПКс -5.2 | Применяет современные социологические парадигмы при решении задач профессиональной деятельности | Знание тенденций социальных изменений в современном мире, особенностей современного состояния международных отношений, социально- значимых региональных и глобальных проблем; научных подходов к классификации проблем; теорий и концепций, объясняющие современные тенденции; способов представления и применения результатов исследований; |

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

| Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля) | Показатели оценки | Критерии оценки |
|---|--------------------------------|---|
| Устный опрос | Корректность и полнота ответов | <p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов |
| Кейсы | 1) правильность решения; 2) корректность выводов 3) обоснованность решений | Баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи/вопроса (не более 38 баллов за семестр) |
| Доклады | 1) используемые понятия строго соответствуют теме 2) умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений 3) изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны 4) приведены соответствующие теме и проблеме примеры | <ul style="list-style-type: none"> • Знание и понимание теоретического материала – 2 балла • Анализ и оценка информации – 4 балла • Построение суждений – 4 балла |
| Реферат | актуальность проблемы и темы полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал грамотность и культура изложения | новизна проблемы max - 1 балл степень раскрытия сущности проблемы max - 1 балл обоснованность выбора источников max. – 1 балл соблюдение требований к оформлению. max - 1 балл |
| Зачет | В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов. | 1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа. |
| Экзамен | В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. В билете содержится 2 вопроса и ситуационная задача (кейс). Вопросы - по 15 баллов каждый | 10-15 баллов – получены полные и исчерпывающие ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, способность принимать быстрые и нестандартные решения. Грамотность и стилистика изложения материала. 5-10 получены стандартные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете., Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>правильно определять специфику соответствующих отношений, , однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>1-5 балла – неполное раскрытие основного содержания вопроса билета</p> <p>0 - ответы на предложенные в билете вопросы отсутствуют, либо даны неверно. Студент не знает основных понятий и категорий, а также не имеет отчетливого представления о предмете, системе и структуре дисциплины.</p> |
|--|--|--|

При ответе на указанные вопросы:

необходимо изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основоположников, основные первоисточники в литературе, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; -рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь литературным языком, с использованием современных научных терминов.

Примерные вопросы к зачету:

1. Феноменологическая социология (А. Шюц).
2. Теория структуризации Э. Гидденса
3. Методологические основы Франкфуртской школы социальной критики.
4. Базисные характеристики современной социологической теории
5. Методологические альтернативы современной социологической теории.
6. Предметно-тематическая проблематика новейших социологических концепций.
7. «Авторитарная личность» Т. Адорно.
8. «Одномерный человек» Г. Маркузе.
9. Проблемы отчуждения личности в работе Э. Фромма «Бегство от свободы».
10. Социологическая концепция Ю. Хабермаса.
11. Теоретические и методологические основы развития структурнофункционального подхода в социологии.
12. Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурнофункционального анализа.
13. Альтернативная социология А. Гоулднера.
14. Методологический синтез достижения различных школ (Дж. Александер)
15. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
16. Социологическая концепция Э. Гидденса.
17. Экзистенциальная и феноменологическая социология (А.Шюц, Э. Тиаакьян).
18. Концепция габитуса П. Бурдьё.

19. Методология познания социальных явлений.
20. «Субъективация» объекта и «объективация» субъекта в процессе социального познания.
21. Работа Г.Гадамера «Актуальность прекрасного».
22. Вопросы социального познания и его методов как предмет особого внимания современной герменевтики.
23. Работа Г.Гадамера «Истина и метод».
24. Методологические и теоретические установки антропологического структурализма.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Теории будущего (Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер)
2. Вклад Р. Мертон в развитии теории среднего уровня.
3. Работа Р. Мертона «Социальная теория и социальная структура».
4. Мировая социология начала третьего тысячелетия.
5. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
6. Теория постиндустриального общества (Д. Белл).
7. Неомарксистская концепция Л. Альтюссера.
8. Теория социальной информатизации А. Тоффлера.
9. Социально-философские истоки постмодернизма. Основные черты постмодерна.
10. Постмодернизм и возможности для толерантности творческого разнообразия.
11. Ж. Бодрийяр: Социосфера симулякров. Критика концепции «социального».
12. Обоснование З. Бауманом социологии постмодерна.
13. Институциональное развитие социологической науки и деятельность Международной социологической ассоциации.
14. Всемирные социологические конгрессы: история и современность.
15. Понятие глобализации и процессы глобализации
16. Влияние глобализации на социокультурные процессы в мире.
17. Содержание и периодизация радикализма в современной социологии.
18. Мировая социология начала третьего тысячелетия.
19. Парадигмы и парадигмальный статус современной социологической науки.
20. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
21. Глобализм как теория и методология современного глобального общества;

Примерные практические задания (кейсы) для экзамена

Работая над кейсом, студенты должны:

- определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и уметь учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- определить какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- уметь разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;
- «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия

осуществленных и возможных будущих действий; - с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;

- убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;

- удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять

Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.

2. Объяснить ситуацию.

3. Оценить уже принятые меры.

4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

Исследование случая:

Вы студент второго курса университета. На курсе обучается 32 человека. По данным проведенного исследования, 65 % студентов активно интересуются возможностями прохождения практики и готовы ее проходить сверх указанного в учебном плане времени. Оставшихся студентов интересует в первую очередь организация процесса прохождения практики, то, как будет проводиться зачет, сколько баллов необходимо набрать за ту или иную деятельность во время практики.

Кейс 1

Студенты первой группы (65 %) совершают действия _____ типа;
студенты второй группы (35 %) совершают действия _____ типа.

Кейс 2

К числу _____ социальных статусов относятся те, что стали результатом успешной сдачи экзаменационных сессий, прохождения практик, высокой заинтересованности, прилежания и работоспособности.

К числу _____ социальных статусов относятся те, что обусловлены этническим или религиозным происхождением, сексуальной ориентацией, гендерной идентичностью.

Кейс 3

Многие современные социологи обращают внимание на диссонанс, возникающий из-за несовпадения иерархического и функционального статусов человека. Выберите из нижеперечисленных причины, из-за которых может возникать такое несовпадение:

– отдельные компромиссы, когда распоряжения руководителей практики студентов приобретают характер «потока сознания», обеспечивая студентам «зону свободных действий»;

– незаинтересованность части студентов в прохождении практики;

– отсутствие связи между требованиями будущих работодателей и критериями оценки практики;

– невозможность прогнозировать профессиональные компетенции будущих специалистов на рынке труда региона.

Кейс 4

В случае, если студенту не удалось успешно пройти практику, он может столкнуться с некоторыми проблемами, главная из которых - угроза отчисления. Однако, кроме такого радикального метода социального контроля, возможны и другие методы воздействия. Расставьте в нужном порядке перечисленные ниже меры воздействия в

зависимости от степени тяжести наказания:

- диффузные санкции (неформальные наказания, спонтанно применяемые к человеку со стороны членов группы, например, усмешки);
- равнодушное отношение (сознательное игнорирование проблем с прохождением практики со стороны студентов и руководителей практики);
- стигматизация («наклеивание ярлыка» неудачника и плохого студента тем, кто не смог пройти практику);
- отчуждение от группы (отстранение студенческой группы от тех, кто не смог пройти практику).

Кейс 5

Во время практики студенты осваивают образцы мышления и поведения (образа жизни) группы, к которой человек пока не принадлежит, а только стремится в нее попасть и которая является для него позитивной группой отношения. Этот процесс называется...

- ресоциализация;
- социализация;
- повторная социализация;
- предвосхищающая социализация;
- экстернализация.

Кейс 6

Во время прохождения практики шесть студентов поняли, что им не нравится выбранная профессия, которой они обучались в течение нескольких лет. Указанную ситуацию в социологии принято называть...

- ошибка выбора профессии;
- ролевой конфликт;
- нарушение ожиданий;
- дефект ролевого исполнения;
- внутриличностный конфликт.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

| | |
|---------------------|--------------|
| от 0 по 50 баллов | «не зачтено» |
| от 51 по 100 баллов | «зачтено» |

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Таблица 6

| Количество баллов | Оценка | |
|-------------------|---------------------|--------|
| | прописью | буквой |
| 96-100 | отлично | А |
| 86-95 | отлично | В |
| 71-85 | хорошо | С |
| 61-70 | хорошо | Д |
| 51-60 | удовлетворительно | Е |
| 0-50 | неудовлетворительно | |

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (ЕХ) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Реферат (от лат. *referrer* - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата обычно включает в себя:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы;
- основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы);
- заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы;
- список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании реферата необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме контрольной работы. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц. Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике государственного и муниципального управления.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу и должен быть оформлена согласно правилам библиографического описания.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению доклада:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

– указывается тема и цель доклада;

- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
 - 2. Основное содержание доклада:
 - последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
 - 3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.
- Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Структура доклада включает:

1. Введение:
 - указывается тема и цель выступления;
 - обозначается проблемное поле и вводятся основные термины выступления, а также тематические разделы содержания выступления;
 - намечаются методы решения представленной в выступлении проблемы и предполагаемые результаты.
 2. Основное содержание:
 - последовательно раскрываются тематические разделы выступления.
 3. Заключение:
 - приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.
- Текст выступления должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти–семи минут.

Методические рекомендации по защите кейсов:

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов -научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

Реферат (от лат. *referrer* - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата обычно включает в себя:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы;
- основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы);
- заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы;
- список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании реферата необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме контрольной работы. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц. Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике государственного и муниципального управления.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу и должен быть оформлена согласно правилам библиографического описания.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Вебер, М. О некоторых категориях понимающей социологии / М. Вебер. - М.: Директ-Медиа, 2010. - 107 с. - ISBN 9785998912474 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47257>
2. Добренъков, В.И. Социология: учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – Москва: Инфра-М, 2017. – 623 с.
3. Ильин, В.И. Социология потребления: учебник для академического бакалавриата / В. И. Ильин. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Москва: Юрайт, 2018. – 432 с.
4. Йоас, Х. Социальная теория. 20 вводных лекций / Х. Йоас, В. Кнёбль; пер. К.Г. Тимофеева. - СПб : Алетейя, 2011. - 839 с. - ISBN 978-5-91419-524-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90071>
5. Кравченко С.А. СОЦИОЛОГИЯ В 2-Х Т. Т.1. КЛАССИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ. Учебник, - М., Издательство Юрайт, 2014-[Электронный ресурс]. - URL:<http://www.biblio-online.ru/>
6. Кравченко С.А. СОЦИОЛОГИЯ В 2-Х Т. Т.2. НОВЫЕ И НОВЕЙШИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ. Учебник,- М., Издательство Юрайт, 2014-[Электронный ресурс]. - URL:<http://www.biblio-online.ru/>

7.2. Дополнительная литература

1. Бауман З. Мыслить социологически . Москва: Аспект-пресс, 1996.
2. Бауман З. Индивидуализированное общество . Москва: Логос, 2002.
3. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества. М., 2004.
4. Бауман З. Свобода. М., 2006.
5. Бауман З. Текущая современность. СПб., 2008.
6. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. — М.: Медиум, 1995
7. Бурдьё П. Социология политики. М., 1993.
8. Бурдьё П. Социология социального пространства. СПб., 2005. В 2-х т.

9. Бодрийяр Ж. Символический обмен и власть. М., 2006.
10. Валлерстайн И. Социальное изменение вечно? Ничто никогда не изменяется? // Социологические исследования. 1997. № 1.
11. Валлерстайн И. Миросистемный анализ // Время мира. Альманах современных исследований по теоретической истории, макросоциологии, геополитике, анализу мировых систем и цивилизаций / Под ред. Н. С. Розова. Новосибирск, 1998. Вып. 1.
12. Гадамер Г. Истина и метод. М., 1988;
13. Гадамер Г. Актуальность прекрасного. М., 1991.
14. Деррида, Ж. Письмо и различие. СПб., 2000.
15. Деррида, Ж. О грамматологии. М., 2000.
16. Деррида, Ж. Поля философии. М., 2012
17. Лиотар Ж. Состояние постмодерна. СПб., 1998.
18. Лиотар Ж. Феноменология. СПб., 2001.
19. Маркузе Г. Одномерный человек: Исследование идеологии развитого индустриального общества. М., 1994г.
20. Мертон Р. Явные и латентные функции // Структурно-функциональный анализ в современной социологии. М., 1968. Вып. 1.
21. Мертон Р. Социальная структура и аномия // Социология преступности (Современные буржуазные теории). — М., 1966.
22. Мертон Р. Явные и латентные функции // Американская социологическая мысль / Под ред. В. И. Добренкова. — М., 1996.
23. Мертон Р. К. Социальная теория и социальная структура. М., 2006.
24. Парсонс Т. О структуре социального действия. М. 2002.
25. Сорокин П. Социологические теории современности. М. 1998.
26. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М., 2008.
27. Хоркхаймер Макс, Адорно Теодор В. Диалектика Просвещения : Филос. фрагменты. М., 1997.
28. Шютц А. Избранное: Мир светящийся смыслом. М., 2004.
29. Шютц А. Структура повседневного мышления // Социологические исследования. 1988. №2.
30. Фуко М. Нужно защищать общество. СПб., 2005.
31. Фуко М. Психиатрическая власть. СПб., 2007.
32. Фуко М. Герменевтика субъекта. СПб., 2007.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.

7.4. Интернет-ресурсы

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний.

<https://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
- *ProQuest Dissertation & Theses* - База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств
- *Oxford University Press* - коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям
- *Cambridge University Press* - коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям
- *Sage Publications* - база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.
- *Wiley* - 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.
- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования
- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

7.5. Другие источники

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
7. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

8. Emerald-крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)

Информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
2. Университетская информационная система Россия
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
4. <http://www.kultura@mkrf.ru> – Министерство культуры РФ

Таблица 8

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2 | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3 | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |
| 4 | Прочее |

