

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.12.2022 15:51:33
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Психология управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология»

37.03.01.- Психология

очная

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022

Автор(ы)–составитель(и):

Старший преподаватель кафедры социальных технологий Лик Н.В.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.

В новой редакции Протокол №9 от «27» июня 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	12
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	25
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	33
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1.Основная литература.....	37
7.2.Дополнительная литература.....	38
7.3.Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	38
7.4.Интернет-ресурсы.....	38
7.5.Иные источники.....	39
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК -5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК -5.1..	Способен демонстрировать знания основных алгоритмов работы профилактического, развивающего, коррекционного характера с различными возрастными группами.
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2.	Способен применять знания психологический концепций и технологий в разработке мероприятий или обучения, направленных на психологическое просвещение населения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК-5.1..	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> • о предмете, задачах и разделах дисциплины «Психология развития и возрастная психология»; • о теориях возрастного развития; • об основных закономерностях, принципах, факторах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе.
		на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> • использовать самоанализ своих индивидуальных возможностей для более полной профессиональной и жизненной самореализации; • подбирать формы и методы работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями клиента • использовать анализ индивидуально-психологических особенностей и возможностей для более полной профессиональной и жизненной самореализации клиента.
		на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с научно-теоретическими источниками и прикладными исследованиями рассматривающими проблемы возрастного развития человека; • навыками анализа возрастных психологических особенностей человека на различных этапах онтогенетического развития.
	ОПК-6.2.	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> • возрастных гендерных особенностей развития;

	<ul style="list-style-type: none"> • факторах риска в индивидуальном развитии человека на разных этапах онтогенеза; • способах и методах проведения исследований, направленных на изучение особенностей психического развития человека в онтогенезе.
	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять профессиональное взаимодействие с представителями различных социальных групп с учетом их возрастных и гендерных особенностей; • учитывать специфику влияния ситуации на поведение человека; • интерпретировать поведение людей в различных жизненных ситуациях.
	<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения методик психологической оценки различных аспектов возрастного развития, навыкам интерпретации полученных данных.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов, 81 астр. час.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах/ астр. часах)
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	46/34,5
Лекции	20/15
Практические занятия	20/15
Практическая подготовка	4/3
Консультации	2/1,5
Самостоятельная работа	62/46,5
Контроль	
Формы текущего контроля	Устный опрос, контрольная по терминам, практические задания, письменные работы, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, 3 семестр

Место дисциплины в структуре ОП ВО

«Психология развития и возрастная психология» входит в состав дисциплин базовой части профессионального цикла учебного плана по направлению 37.03.01 – Психология с присвоением квалификации (степени) – бакалавр психологии. Программа учебной дисциплины реализуется на основе требований компетентностно-ориентированного учебного плана и ориентирована на приобретение студентами ряда базовых общепрофессиональных знаний, умений и навыков.

Программа дисциплины строится на основе межпредметных связей и базируется на знаниях полученных в ходе освоения таких дисциплин как: «Общая психология» (в части 1 и 2 семестра), «Анатомия центральной нервной системы, физиология высшей нервной деятельности» (1, 2 семестр), и изучается параллельно с дисциплиной «Социальная психология». Также знания полученные в ходе освоения данной дисциплины являются

основой для изучения следующих дисциплин: «Дифференциальная психология» (5 семестр), «Консультативная психология» (7 семестр), «Психология семьи» (4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 3

№ n/n	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СРО	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДО Т	ЛР/ДО Т	ПЗ/ДО Т	П П		
Раздел 1. Основные вопросы и базовые категории психологии развития и возрастной психологии.								
Тема 1	Возрастная психология и психология развития как отрасли психологической науки об онтогенетическом развитии человека.	7	2				5	ОУ
Тема 2	Предмет, основные понятия и проблемы психологии развития и возрастной психологии как области научного знания. <u>Семинарское занятие:</u> <i>Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.</i>	8	2		2		4	ОУ*
Тема 3	Цели, движущие силы и тенденции развития психики.	7	2				5	ОУ
Тема 4	Принципы, закономерности и механизмы психического развития. <u>Семинарское занятие:</u> <i>Проблема возраста в психологии развития. Подходы к периодизации возрастного развития.</i>	7	1		2		4	ТМК**
Раздел 2. Теории и концепции психического развития								
Тема 5	Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии. <u>Семинарское занятие:</u> <i>Зарубежные теории психического развития.</i>	7	1		2		4	УО
Тема 6	Концепции онтогенеза психического развития ребенка в отечественной психологии. <u>Семинарское занятие:</u>	8	1		2		5	Т***

	<i>Самореализация как форма проявления активности и цель развития психики.</i>								
Раздел 3 Психология возрастного развития (Развитие человека на этапах онтогенеза).									
Тема 7	Перинатальное развитие ребенка и психология развития в период младенчества. <u>Семинарское занятие:</u> <i>Онтогенез материнской (родительской) сферы и методы ее изучения.</i>	9	2		2			5	УО
Тема 8	Психология развития в раннем детстве (1-3 года). Кризис трех лет. <u>Семинарское занятие:</u> <i>Онтогенез познавательной и эмоциональной сферы дошкольников.</i>	9	2		2			5	УО, К****
Тема 9	Психология развития в дошкольном детстве (3-6/7 лет). <u>Семинарское занятие:</u> <i>Онтогенез общения и игровой деятельности в дошкольном возрасте.</i>	9	2		2			5	УО
Тема 10	Психология развития в младшем школьном возрасте. <u>Практическое занятие:</u> <i>Учебная деятельность младших школьников.</i>	11	2			4*		5	УО, ПЗ*****
Тема 11	Психология развития подростка. Юношеский возраст. <u>Семинарское занятие:</u> <i>Развитие личности и самосознания в подростковом и юношеском возрасте.</i>	9	2		2			5	УО, К
Тема 12	Психология развития человека в период ранней и средней зрелости. <u>Семинарское занятие:</u> <i>Акмеологические особенности личностного и профессионального развития.</i>	8	1		2			5	УО
Тема 13	<u>Семинарское занятие:</u> <i>Психология развития человека в период поздней зрелости.</i>	7			2			5	К, Т
Консультации		2/1,5							
Промежуточная аттестация									Зачет с оценкой – 3 семестр
Всего (ак. ч. / астр. ч.)		108/81	20/15		20/15	4/3		62/47	

4*- часы практической подготовки (проводятся в СОШ №47 им.Д.С.Лихачева Петроградского района СПб)

УО* – устный опрос;

ТМК** – контрольная по терминам;

Т*** – тестирование;

К**** – кейсы.

ПЗ*****- практическое задание

Примечание:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ И БАЗОВЫЕ КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

ТЕМА 1. Возрастная психология и психология развития как отрасли психологической науки об онтогенетическом развитии человека.

История исследования развития психики. От психологии детства к психологии развития. Характеристика возрастной психологии и психологии развития как науки. Влияние эволюционной теории Ч. Дарвина на формирование идей психологии развития. Биографическое направление психологии развития Прейера. Развитие возрастной психологии в России. Исторический подход к исследованию закономерностей развития П.П. Блонского, Л.С. Выготского. Системный подход к изучению особенностей развития человека. Особенности методов исследования возрастной психологии и психологии развития.

Основные понятия и термины: возрастная психология, движущие силы психического развития, детская психология, детское развитие, непреформированный тип развития, преформированный тип развития, психология развития.

ТЕМА 2. Предмет, основные понятия и проблемы психологии развития и возрастной психологии как области научного знания.

Предмет возрастной психологии и психологии развития. Движущие силы, условия и закономерности возрастных изменений в течение жизни человека. Свойства развития: необратимость, направленность, закономерность и пластичность.

Основные понятия психологии развития «развитие», «созревание», «рост». Чувствительность возрастного развития к фактору времени.

Основные проблемы психологии развития: движущие силы развития (подходы нотивистов и эмпиристов), проблема активности-пассивности человека в процессе развития, непрерывность-дискретность хода развития, стабильность – пластичность

развития психики и ее свойств, взаимодействие личностных и ситуационных факторов, роль сознания в развитии психики.

Основные понятия и термины: движущие силы, закономерности развития, необратимость развития, направленность развития, пластичность (гибкость) развития, развитие, рост, созревание, условия развития.

ТЕМА 3. Цели, движущие силы и тенденции развития психики.

Целевая детерминация процесса развития психики в идеях Аристотеля, К.Г.Юнга, Ш. Бюллера, В.Штерна, В. Франкла, Б.Г.Ананьева.

Биологические процессы развития: рост и созревание. Влияние среды на процесс развития: обучение и научение – основные инструменты социализации индивида. Факторы психического развития: генотип, среда, активность.

Взаимосвязь сфер развития (психофизической, аффективной, когнитивной, психосоциальной) и структурных компонентов человека (индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность).

Понятие «возраст», основные его характеристики и свойства. Особенности возрастной эволюции человека. Эволюционные тенденции развития: акселерация, ретардация, ювенилизация. Филогенез и онтогенез как основные формы развития психики.

Основные понятия и термины: активность, акселерация, генотип, наследственность, научение, обучение, ретардация, ювенильность.

ТЕМА 4. Принципы, закономерности и механизмы психического развития.

Принципы психического развития психики как целостной системы: «устойчивого динамического неравновесия», «наследственности-изменчивости», «дифференциации и интеграции». Принцип развития в возрастной психологии.

Закономерности психического развития: неравномерность, гетерохронность, неустойчивость, сенситивность и кумулятивность.

Механизмы психического развития и их составляющие: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и ее виды на разных этапах развития, возрастные кризисы развития, психологическое новообразование как обобщенный результат изменений в ходе психического развития соответствующего периода.

Основные понятия и термины: гетерохронность, дифференциация, интеграция, конвергентность, дивергентность развития, ригидность, сенситивность возрастная, синкретизм.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

ТЕМА 5. Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии.

Историческая ретроспектива становления представлений об этапах возрастного развития. Возрастные периодизации Пифагора, Гиппократов и Аристотеля.

Генотипическая обусловленность развития в идеях К. Лоренца, Дж. Боулди, Н.А.Бернштейна, Е. Уилсона. Теория номогенеза Л.С.Берга.

Экологический подход к характеристике психического развития человека. Теория «места поведения» Р. Баркера, концепция приватности И. Альтмана, экологическая модель развития У. Бронфенбреннера.

Общая характеристика биогенетических, социогенетических, когнитивных и персоногенетических теорий онтогенетического развития.

Теории рекапитуляции Э. Геккеля, Ст. Холла, теория психосексуального развития З. Фрейда. Основное содержание социогенетического подхода в концепции Эрика Эриксона. Содержание персоногенетического подхода в работах А. Маслоу и К. Роджерса. Когнитивные теории Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Х. Ференра, Л. Колберга, К. Фишера.

Основные понятия и термины: движущие силы психического развития, детское развитие, номогенез, этология.

ТЕМА 6. Концепции онтогенеза психического развития ребенка в отечественной психологии.

Культурно-историческая теория развития Л.С. Выгодского. Культурно-историческая детерминация возрастного развития в идеях Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Взгляд Д.Б. Эльконина на опосредованность характера взаимоотношений ребенка с миром вещей и миром людей; на закономерность и обусловленность смены ведущих видов деятельности. Направления и эффекты психического развития по Д.Б. Эльконину.

Современные представления о периодизации психического развития.

Основные понятия и термины: ведущий вид деятельности, зона ближайшего развития, зона актуального развития, кризисы психического развития, революционное развитие, социальная ситуация развития, эволюционное развитие

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ (РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА).

ТЕМА 7. Перинатальное развитие ребенка и психология развития в период младенчества.

Психофизиологические особенности ребенка на различных этапах пренатального развития. Влияние психологического состояния матери на внутриутробное развитие ребенка. Пренатальная педагогика. Роды и их влияние на онтогенетическое развитие.

Врожденные индивидуальные способности новорожденного. Психическое развитие новорожденного: сенсомоторное и эмоциональное развитие.

Динамика психической жизни младенца. Развитие познавательной сферы в первый год жизни младенца. Образование сенсорно-моторных схем. Предречевой период в развитии младенца. Начало развития языка и речи. Эмоциональное развитие младенца. Развитие форм общения со значимым взрослым. Развитие потребностно-мотивационной сферы младенца.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенческого возраста. Кризис одного года. Влияние первого года жизни на последующее психическое развитие ребенка.

Основные понятия и термины: гуление, лепет, младенчество, новорожденность, пренатальное развитие, речь.

ТЕМА 8. Психология развития в раннем детстве (1-3 года). Кризис трех лет.

Особенности развития ребенка в раннем детстве. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Факторы становления предметно-манипулятивной деятельности: ходьба, предметные действия, речь. Роль ходьбы в общепсихическом развитии ребенка. Развитие предметных действий. Становление активной речи ребенка. Развитие зачатков мышления и обобщений. Эмоциональное развитие ребенка: страхи и виды детских страхов. Игра и научение в психическом развитии ребенка. Характеристика кризиса 3-х лет. Центральное психическое новообразование возраста. Механизмы формирования «Я». Становление личности ребенка в раннем детстве. Социально-психологические факторы формирования адекватной самооценки.

Полоролевая идентификация. Семья как основная среда социализации в раннем детстве.

Основные понятия и термины: игра, научение, полоролевая идентификация, предметно-манипулятивная деятельность, самооценка, телеграфная речь.

ТЕМА 9. Психология развития в дошкольном детстве (3-6/7 лет).

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста. Психологическая характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника. Изобразительная, трудовая и учебная деятельность дошкольника и их значение для психического развития. Развитие воображения: психологические механизмы и стадии развития. Психоэмоциональное развитие дошкольника: синдром дефицита внимания, вредные привычки и тревожность. Развитие восприятия, внимания, памяти и мышления дошкольника. Развитие произвольной деятельности. Характеристика кризиса дошкольного детства и психологические новообразования возраста. Готовность ребенка к школьному обучению.

Основные понятия и термины: волевое действие, морфофункциональное (физическое) развитие, наглядно-образное мышление, наглядно-схематическое мышление, произвольность, психомоторика, синдром дефицита внимания, тревожность, школьная готовность.

ТЕМА 10. Психология развития в младшем школьном возрасте.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Адаптация первоклассников к школьному обучению. Психологические новообразования и их влияние на познавательное развитие. Познавательное развитие младшего школьника. Эмоциональная сфера младшего школьника: ведущие страхи. Развитие личности младшего школьника: внутренняя позиция младшего школьника и становление произвольного поведения. Структура учебной деятельности и роль учебной мотивации. Психологическая характеристика трудностей обучения. Развитие отношений младшего школьника с окружающими людьми. Кризис раннего подростничества (отрочества).

Основные понятия и термины: адаптация психологическая, переадаптация, процесс дезадаптации, социальная адаптация, школьная дезадаптация, физиологическая.

ТЕМА 11. Психология развития подростка. Юношеский возраст.

Психологическая характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития и, ведущая деятельность подросткового возраста. Специфические особенности психического развития и поведения подростка. Особенности полового развития и его роль в становлении самосознания подростка. Познавательное развитие подростка. Динамика связей между интеллектуальными и личностными характеристиками в подростковом возрасте. Социализация личности подростка как этап становления самосознания. Становление «Я» и психоэмоциональное развитие подростка. Кризис подросткового возраста. Я-концепция как основное новообразование подросткового возраста. Акцентуации характера, агрессивность и агрессивное поведение подростка. Особенности взаимоотношений подростков с окружающими людьми. Девиантное поведение подростка.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное и личностное развитие в юности. Социализация в юношеском возрасте. Юность как стадия смысложизненного и профессионального самоопределения. Кризис юношеского возраста. Особенности общения в юношеском возрасте.

Основные понятия и термины: акцентуации характера, девиантное поведение, негативизм, пубертатный период, смысложизненные ориентации, чувство взрослости, эгоцентризм, юность, Я-концепция.

ТЕМА 12. Психология развития человека в период ранней и средней взрослости.

Проблема периодизации периода взрослости. Социальная ситуация и задачи развития в ранней и средней взрослости. Историческая последовательность представлений о периоде зрелости как окаменелости и динамичном развитии психики. Современные исследования возрастной динамики психофизиологического, познавательного и личностного развития в период зрелости. Акмеологические взгляды Б.Г.Ананьева о психическом развитии взрослых людей. Психологические особенности социализации в период взрослости.

Обучение и труд как факторы психического развития взрослых. Этапы профессиональной самореализации. Развитие личности и успешность профессиональной деятельности. Роль семьи на разных этапах жизненного пути взрослого человека. Кризисы жизни.

Основные понятия и термины: акме, акмеология, взрослость, возрастные часы, жизненный путь, Зрелость, идентичность, образ жизни, профессиональная самореализация, психическое здоровье, самореализация, экзистенциальный кризис.

4. Материалы текущего контроля успеваемости

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.17 «Психология развития и возрастная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Возрастная психология и психология развития как отрасли психологической науки об онтогенетическом развитии человека.	ОУ
Тема 2	Предмет, основные понятия и проблемы психологии развития и возрастной психологии как области научного знания. <u>Семинарское занятие:</u> <i>Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.</i>	ОУ*
Тема 3	Цели, движущие силы и тенденции развития психики.	ОУ
Тема 4	Принципы, закономерности и механизмы психического развития. <u>Семинарское занятие:</u> <i>Проблема возраста в психологии развития. Подходы к периодизации возрастного развития.</i>	ТМК**
Тема 5	Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии. <u>Семинарское занятие:</u> <i>Зарубежные теории психического развития.</i>	УО
Тема 6	Концепции онтогенеза психического развития ребенка в отечественной психологии. <u>Семинарское занятие:</u> <i>Самореализация как форма проявления активности и цель развития психики.</i>	Т***

Тема 7	Перинатальное развитие ребенка и психология развития в период младенчества. <u>Семинарское занятие:</u> <i>Онтогенез материнской (родительской) сферы и методы ее изучения.</i>	УО
Тема 8	Психология развития в раннем детстве (1-3 года). Кризис трех лет. <u>Семинарское занятие:</u> <i>Онтогенез познавательной и эмоциональной сферы дошкольников.</i>	УО, К****
Тема 9	Психология развития в дошкольном детстве (3-6/7 лет). <u>Семинарское занятие:</u> <i>Онтогенез общения и игровой деятельности в дошкольном возрасте.</i>	УО
Тема 10	Психология развития в младшем школьном возрасте. <u>Практическое занятие:</u> <i>Учебная деятельность младших школьников.</i>	УО, ПЗ*****
Тема 11	Психология развития подростка. Юношеский возраст. <u>Семинарское занятие:</u> <i>Развитие личности и самосознания в подростковом и юношеском возрасте.</i>	УО, К
Тема 12	Психология развития человека в период ранней и средней взрослости. <u>Семинарское занятие:</u> <i>Акмеологические особенности личностного и профессионального развития.</i>	УО
Тема 13	<u>Семинарское занятие:</u> <i>Психология развития человека в период поздней взрослости.</i>	К, Т

УО* – устный опрос;

ТМК** – контрольная по терминам;

Т*** – тестирование;

К**** – кейсы.

ПЗ*****- практическое задание

4. 2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для устного опроса на семинарах

1. В чем заключаются принципы психического развития психики как целостной системы?
2. Как проявляется гетерохронность в онтогенетическом развитии психики?
3. Какое значение имеют сенситивные периоды в развитии человека? Назовите и опишите наиболее хорошо изученные сенситивные периоды.
4. Какое влияние социальная ситуация развития оказывает на остальные компоненты механизма психического развития ребенка?
5. В чем суть законов детского развития? Приведите наглядные примеры действия данных законов.
6. В чем состоят особенности этологического подхода к обоснованию закономерностей психического развития человека?
7. В чем, на ваш взгляд, теоретическая и практическая значимость периодизации З. Фрейда?
8. Какое влияние идеи К. Лоренца, Дж. Боулди, Н.А.Бернштейна, Е. Уилсона оказали на современные представления о психическом развитии человека?

9. Как Эриксон в своей эпигенетической теории рассматривает механизмы приспособления и результаты развития на каждой возрастной ступени? На какие полярные качества личности он при этом указывает?
10. Какое влияние идеи Р. Баркера, И. Альтмана, Н.А.Бернштейна, У. Бронфенбреннера оказали на современные представления о влиянии среды на психическое развитие человека?
11. Какое значение имели идеи Л.С. Выгодского для изучения особенностей онтогенетического развития человека?
12. Назовите основные идеи А.Н. Леонтьева раскрывающие закономерности развития человека?
13. В чем сущность понятий социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, личностные новообразования, кризис возрастного развития
14. Почему периодизацию Д.Б. Эльконина называют компромиссом между эмпирическим и теоретическим подходами к проблеме?
15. Как А.В. Петровский представляет становление индивида как личности в представленной им возрастной периодизации?
16. Каковы основные достижения психического развития ребенка к концу первого года жизни?
17. Какова роль общения младенца со взрослым?
18. По каким признакам можно судить о недостатках эмоционального контакта родителей с ребенком первого года жизни?
19. В чем заключается сущность кризиса новорожденности и кризиса одного года жизни?
20. Какова роль и значение комплекса оживления, хватания и указательного жеста для дальнейшего психофизического и психического развития младенца.
21. Какие основные направления развития ребенка первого года жизни можно выделить?
22. По каким признакам можно судить о недостатках эмоционального контакта с ребенком первого года жизни.
23. Как меняются социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности при переходе от младенчества к раннему детству?
24. В чем состоят специфические различия предметно-манипулятивной и предметно-орудийной деятельности в раннем детстве?
25. Каковы особенности игровой деятельности ребенка в раннем детском возрасте?
26. Как развивается в период от года до трех лет эмоционально-волевая и личностная сферы ребенка?
27. Какова роль кризиса 3-х лет («Я сам») в становлении личности ребенка?
28. В чем заключаются изменения социальной ситуации развития в дошкольном возрасте?
29. Каковы особенности и значение игровой деятельности у младших, средних и старших дошкольников.
30. В чем состоят специфические особенности мотивационной сферы дошкольника?
31. Как развивается эмоциональная сфера личности дошкольника?
32. В чем состоят особенности кризиса 6-7-летнего возраста?
33. В чем состоит специфика кризиса 7 лет?
34. С какими трудностями объективного и субъективного характера столкнется младший школьник в начале обучения?
35. По каким параметрам можно судить об уровне готовности ребенка к школе?
36. Каковы основные причины дезадаптации первоклассников к школьному обучению?
37. Какие психофизические изменения происходят в организме младших школьников, и какое они имеют значение для общего развития?
38. Какова динамика психического и социального развития детей на протяжении четырех лет обучения в начальной школе?

39. Как физиологические и психологические изменения происходят у подростка в момент пубертантного созревания?
40. Какие формы общения становятся ведущими в подростковый и юношеский период и почему?
41. Как изменяются интересы и ценностные ориентации в подростковом и юношеском возрасте?
42. Какие новообразования подросткового и юношеского возраста оказывают наибольшее влияние на отношение к учебной деятельности?
43. Какие акцентуации характера присущи подростковому и юношескому возрасту?
44. Как Вы можете охарактеризовать специфику юношеской «Я-концепции»?
45. В чем состоят особенности личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте?
46. Какие психологические новообразования ранней юности играют большое значение в их дальнейшей судьбе?
47. Кто из исследователей называл в качестве доминантных такие важнейшие черты личности, как «идентичность - непризнание, изоляция» и почему?
48. решаются в период ранней взрослости?
49. Какое значение для развития человека в период средней взрослости играет социальная ситуация развития?
50. Какое влияние оказывает физическое здоровье и образ жизни взрослого человека на его социальную самореализацию.
51. Для какого возрастного периода характерно формирование индивидуального жизненного стиля?
52. Что понимается под смыслом жизни? В каком возрастном периоде смысл жизни является основной категорией бытия?
53. В чем состоят особенности физических и психологических аспектов старения?
54. Какие формы психологической работы обеспечивают психологическое здоровье в период поздней взрослости?
55. В чем состоят гендерные особенности в принятии личностью старения?
56. С какими психологическими проблемами сталкивается человек в период старости?

Темы письменных работ

1. Методологические и теоретические основы возрастной психологии.
2. История становления возрастной психологии и психологии развития.
3. История исследований особенностей детского развития в отечественной и зарубежной психологии.
4. Подходы к решению проблемы детерминации психологического развития человека.
5. Проблема возраста в психологии развития.
6. Роль семьи в процессе социализации индивида.
7. Генотип как фактор психического развития.
8. Активность как системообразующий фактор психического развития.
9. Эволюционные тенденции развития человека: ретроспектива и перспектива.
10. Концепции психического развития в трудах отечественных исследователей.
11. Концепции психического развития в трудах зарубежных ученых.
12. Идеи Л.С. Выгодского о детерминации психического развития.
13. Роль социальной среды в период перинатального развития.
14. Особенности развития речи на этапах онтогенетического развития человека.
15. Особенности развития мышления в процессе онтогенетического развития.
16. Развитие познавательной сферы в процессе онтогенетического развития человека.
17. Психологическая характеристика игры и ее роли в развитии человека.

18. Особенности развития эмоциональной сферы на разных этапах онтогенеза.
19. Особенности развития потребностно-мотивационной сферы в период детства.
20. Особенности развития потребностно-мотивационной сферы в период взрослости.
21. Онтогенез общения.
22. Страхи и виды детских и взрослых страхов.
23. Кризисы психического развития.
24. Семья как среда социализации на разных этапах возрастного развития.
25. Девиантное поведение подростков.
26. Особенности полоролевого развития мальчиков и девочек.
27. Методы диагностики школьной готовности.
28. Проблема адаптации в детском возрасте.
29. Смысложизненное и профессиональное самоопределение как проблема возрастного развития.

Примеры тестовых заданий

I. Верны или неверны следующие утверждения.

- 1) Возрастная психология – наука, изучающая проблемы хронологического возраста.
- 2) Возраст - относительно замкнутый цикл, имеющий структуру и динамику.
- 3) Психологический возраст – это календарная дата и его продолжительность определяется временными рамками.
- 4) Революционное развитие приурочено к кризисам возрастного развития.

2. Поставьте в соответствие:

- | | |
|--|---|
| 1) эволюционное развитие предполагает: | а) быстрое, недостаточно устойчивое изменение; |
| 2) революционное развитие: | б) длительное и достаточно устойчивое изменение; |
| 3) ситуационное развитие: | в) быстрое и гибкое преобразование психики и поведения. |

3. Укажите, к какому методу предъявляются те или иные требования?

- | | |
|----------------|-----------------------------------|
| 1) Наблюдение; | 2) Эксперимент; |
| 3) Беседа; | 4) Анализ продуктов деятельности: |
- А) При использовании этого метода необходимо поддерживать естественные условия жизни ребенка, не вмешиваясь в его деятельность; производить “фотографическую запись” всех психологических фактов в протоколе, не искажая и не подменяя их;
- Б) Этот метод как составная часть входит в другие методы и предполагает анализ процесса создания и результатов изобразительной, конструктивной, музыкальной, исполнительской деятельности или сочинительства.
- В) Проведение этого метода наряду с предварительной постановкой цели, выбором объекта, тщательной разработкой методик проведения, требует создания оптимальных условий, в которых изучаемой качество проявлялось бы наиболее отчетливо.
- Г) Этот метод предполагает предварительную подготовку четких, кратких, конкретных вопросов, не допускающих двойного толкования, а также установление доверительных отношений с испытуемым.

4. Поставьте в соответствие:

Возрастные ступени (0, 1, 3, 6, 10, 15, 17) и

- а) промежуточные рубежи онтогенеза, активирующие предметно-практическую сторону деятельности;

б) узловые рубежи онтогенеза, активирующие деятельность по усвоению норм человеческих взаимоотношений.

5. Выберите правильный вариант ответа:

Социальная ситуация развития – это ...

- а) место пребывания ребёнка;
- б) бытовые условия жизни;
- в) система отношений с обществом;
- г) отношение к себе;
- д) отношение к окружающему.

6. Выберите правильный вариант ответа:

Стремление к общению, оценке товарищеских и дружеских отношений как личностных достижений наблюдаются в:

- а) 3 – 6 лет; б) 6 – 11 лет; в) 11 – 15 лет; г) 15 – 17 лет.

7. Верны или неверны следующие утверждения.

1. Психическое развитие – это не простое проявление врождённых свойств и не простое восприятие внешних воздействий. Это- результат конвергенции внутренних задатков. (Эталон ответа: Д. Штерн)
2. Развитие ребёнка определяется противоречиями между врождёнными потребностями ребёнка и ограничениями, которые общество через взрослого накладывает на него (между "Эго" и "Супер – Эго") (З. Фрейд).
3. Развитие – это смена умственных позиций (Ж. Пиаже).
4. Развитие – это последовательная смена 3 ступеней: инстинкта, дрессуры, интеллекта (К. Бюлер).
5. Ребёнок в своём развитии кратко повторяет развитие человеческого рода (Э. Геккель).
6. Детская психология – нормативная дисциплина, которая описывает достижение ребёнка в процессе роста и развития (А. Гезелл).

Инструкции по выполнению теста

При получении тестов, студенты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;
- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;
- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

Глоссарий для проверки владения терминами дисциплины

Адаптация – процесс и результат успешного приспособления индивида к условиям социальной среды.

Адаптация психологическая – это процесс психологической включённости личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально - деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций.

"Акме" – это многомерное состояние человека, охватывающее определенный период его развития, характеризующее, насколько он состоялся как гражданин, специалист своего дела, как личность.

Акмеология -это наука, возникшая на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин и изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и, особенно, при достижении им наиболее высокого уровня этого развития.

Акселерация (от лат. acceleratio - ускорение) - ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, проявляющееся в увеличении веса и размеров тела, а также более ранних сроках полового созревания.

Активность– категория отражающая асимметричность между субъектом и объектом (средой) и проявляется в том, что субъект сам является источником как происходящих с ним, так и вызываемых им в объекте.

Акт хватания – первое организованное, направленное действие, поведенческий акт, способствующий превращению руки в орган осязания.

Акцентуации характера – это крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим.

Ведущий вид деятельности - вид деятельности, который влияет на развитие и формирование всех черт личности ребенка и ее познавательных возможностей, характерных именно для этого периода. В этом виде деятельности происходит формирование новой ведущей деятельности, определяющей следующий этап возрастного развития.

Взрослость - наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности.

Возраст – относительно замкнутый цикл развития имеющий свою структуру и динамику.

Возрастная психология – изучение и представление в виде научных фактов и соответствующих теорий основных особенностей психического развития людей при переходе от одного возраста в другой, составление развернутых психических характеристик людей, относящимся к разным возрастным группам.

Возрастные часы - внутренний временной график возрастного развития индивида, который позволяет судить о том, насколько человек отстает или опережает ключевые события в жизни: обучение в вузе, вступление в брак, рождение детей, достижение определенного социального статуса и др.

Волевое действие – сознательно контролируемые действия, направленные на преодоление трудностей и препятствий при достижении поставленной цели.

Внешняя речь – общение между людьми при помощи речи или разных технических устройств.

Внутренняя речь – особенный вид человеческой речевой деятельности, непосредственно связанный с бессознательными, автоматически протекающими процессами перевода мысли в слово и обратно. Речь носит свёрнутый, сокращённый характер.

Генотип – совокупность всех наследственных факторов организма, носитель наследственной информации передаваемой от поколения к поколению.

Гетерохронность развития - разновременность, асинхронность, (несовпадение во времени) фаз развития отдельных органов и функций.

Гуление - стадия доречевого развития ребёнка, следующая за криком и предшествующая лепету. Продолжается примерно с 2—3 до 5—7 месяцев жизни ребёнка.

Движущие силы психического развития – факторы, которые определяют собой поступательное развитие ребенка. Они являются причинами и содержат в себе энергетические, побудительные источники развития, направляя его в нужное русло.

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

Детская психология – учение о периодах детского развития, их смене и переходах от одного возраста к другому (Выгодский, Валлон, Фрейд, Эльконин).

Детское развитие – сложный процесс, который в силу ряда особенностей приводит к изменению всей личности ребёнка на каждом возрастном этапе.

Дифференциация - сторона процесса развития, связанная с разделением, расчленением глобальных, целостных и однородно-простых (слитных) форм на части, ступени, уровни, формы разнородно-сложные и внутренне-расчлененные.

Закономерности развития - это объективно существующие, устойчивые связи между явлениями психической жизни, характеризующие психическое развитие человека.

Зона актуального развития – совокупность представлений, знаний, навыков, умений, личностных качеств, которыми ребенок уже овладел и может пользоваться без посторонней помощи.

Зона ближайшего развития – расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития на завтрашний день, определяемое с помощью задач, решаемых ребенком под руководством взрослого.

Зрелость – полное, состоявшееся развитие той или иной системы.

Игра - активность индивида, направленная на условное моделирование некоей развернутой деятельности. Для человека – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления действий предметных, в предметах науки и культуры.

Идентичность - свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к различным социальным, национальным, профессиональным, языковым, политическим, религиозным, расовым и другим группам или иным общностям, или отождествление себя с тем или иным человеком, как воплощением присущих этим группам или общностям свойств.

Интеграция - сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов; характеризующаяся ростом объема и интенсивностью взаимосвязей и взаимодействия между элементами, их упорядочиванием и самоорганизацией в некое целостное образование с появлением качественно новых свойств.

Интенсивность – поддержание внимания за счёт силы мотивации, глубины интереса, характера раздражителя и др. Может быть высокой и низкой.

Комплекс оживления – эмоциональная реакция младенца на взрослого, сопровождаемая хаотичными движениями и звуками, это первый акт общения и поведения, Возникновение комплекса оживления является границей между периодами новорожденности и младенчества.

Конвергентность развития - сходство, сближение, свертывание, синтез, усиление избирательности в ходе развития психических процессов и свойств, действий и способов поведения.

Коммуникация – передача информации посредством языка и других звуковых средств. В

качестве единицы языка могут выступать слово, предложение, текст.

Кризисы – переломные точки на кривой развития человека, отделяющие один возраст от другого.

Кумулятивность развития - накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии.

Дивергентность развития - многообразие появляющихся в ходе развития.

Направленность- способность индивида к проведению единой, внутренне взаимосвязанной линии развития.

Лепет - стадия доречевого развития ребёнка, следующая за гулением и предшествующая появлению первых слов и фраз. Появляется примерно в конце первого — начале второго полугодия жизни ребёнка и длится до конца первого года.

Младенчество - это активный период развития ребёнка, в течение которого происходит быстрая трансформация младенца из маленького существа, ведущего малоподвижный образ жизни и постоянно находящегося в состоянии сна, в подвижного весёлого малыша.

Морфофункциональное (физическое) развитие – длина и масса тела, окружность головы и грудной клетки, особенности созревания нервной системы, органов дыхания и речи.

Наглядно-образное мышление – совокупность способов и процессов образного решения задач, предполагающих зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих её предметов, без выполнения реальных практических действий с ними. Позволяет наиболее полно воссоздавать все многообразие различных фактических характеристик предмета.

Наглядно-схематическое мышление – совокупность способов и процессов образного решения задач, опирающихся на использование различных схематических изображений (план, макет, чертёж) и позволяющий улавливать взаимосвязь слов между обобщенными и схематическими образами. Промежуточное звено между образным и абстрактным мышлением.

Наследственность- свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.

Научение - это процесс относительно длительных изменений в поведении, происходящих вследствие самостоятельного накопления индивидуального опыта и практики.

Негативизм – отказ подчиняться определенным требованиям взрослых

Необратимость - способность индивида к накоплению изменений, «надстраиванию» новых изменений над предшествующими.

Непреформированный тип развития – это процесс, который детерминирован не снизу, а сверху, той формой практической и теоретической деятельности, которая существует на данном уровне развития общества.

Новорожденность – периодс момента рождения и до 28-го дня своей жизни.

Номогенез – учение о биологической эволюции как о процессе, протекающем по определенным законам, не сводимым к воздействиям среды обитания.

Образ жизни -устоявшиеся, типичные для исторически-конкретных социальных отношений формы индивидуальной, групповой жизни и деятельности людей, характеризующие особенности их общения, поведения и склада мышления в различных сферах.

Образная память – это память на представления, на картины природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы. Она бывает зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной, вкусовой.

Обучение - процесс целенаправленной передачи обучающим обучаемому общественно исторического опыта.

Ощущение – это простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы.

Переадаптация – это процесс перестройки личности при изменениях коренным образом условий и содержания её жизни и деятельности.

Перцептивная это такая деятельность, посредством которой формируется целостный образ восприятия предметов и явлений.

Пластичность (гибкость) — способность индивида меняться в ходе развития, в результате изменившихся условий.

Полоролевая идентификация – процесс и результат обретения ребенком психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола; отождествление им себя с человеком определенного пола и обретение черт психологических и особенностей поведения человека того же или противоположного пола, включая типичное поведение ролевое.

Пренатальное развитие – это внутриутробное развитие психических и физических функций человека до рождения, являющееся начальным этапом человеческой жизни.

Предметно-манипулятивная деятельность – деятельность ребенка, содержанием которой являются предметные манипуляции с целью приспособления к их физическим свойствам.

Преформированный тип развития – такой тип развития, когда в самом начале заданы, закреплены как те стадии, которые явление (организм) пройдет, так и тот конечный результат, который явление достигнет (эмбриональное развитие).

Произвольность – сознательная регуляция субъектом психических актов на основе имеющейся у него потребности в достижении цели как образа предвосхищаемого результата.

Проприоцептивные, рецепторы которых расположены в мышцах и связках; они дают информацию о движении и положении нашего тела. Подкласс проприоцепции, представляющий собой чувствительность к движению, называется также кинестезией, а соответствующие рецепторы – кинестезическими или кинестетическими.

Профессиональная самореализация - процесс профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности, а также стадия характеризующая осуществление потенциальных возможностей человека в сфере профессиональной деятельности.

Процесс дезадаптации – это определённый ход внутриспсихических процессов и поведения, который приводит не к разрешению проблемной ситуации, а к усугублению её, к усилению трудностей и вызывающих её неприятных переживаний.

Психическое здоровье - это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

Психология развития – сфера знаний, содержащая информацию в основном о законах возрастного преобразования психики человека.

Пубертатный период - это время полового развития и созревания.

Развитие - это процесс необратимых, направленных, закономерных и пластичных изменений, в результате воздействия биологических процессов и окружающей среды, приводящий к возникновению количественных и качественных преобразований психики и поведения человека.

Революционное развитие - быстрое и глубокое преобразование психики и поведения человека, происходящее при его переходе с одной возрастной ступени на другую.

Релятивизм – переход от абсолютности к относительности.

Ретардация- (от лат.Retardation - замедление, задержка) - замедление процесса соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, более поздние сроки полового созревания.

Реципроктность - взаимность

Речь – процесс общения людей посредством языка. Часто рассматривается как особый вид деятельности.

Речь – могучий фактор психического развития человека, формирования его как личности. Под влиянием речи формируется сознание и самосознание, взгляды, убеждения, интеллектуальные, моральные, эстетические чувства, воля и характер. Все психические процессы с помощью речи становятся произвольными, управляемыми.

Ригидность - (жесткость, твердость) - проявляется в трудности, неспособности субъекта к изменению намеченной программы поведения при изменяющихся условиях.

Рост - это процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции, количественное выражение результатов созревания.

Самооценка – представление человека о важности своей личной деятельности в обществе и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто.

Самореализация - реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни.

Сензитивные периоды развития – периоды наибольшей чувствительности копределенного рода воздействиям.

Синдром дефицита внимания –это неврологическо-поведенческое расстройство связанное с проблемой поддержания внимания, концентрацией и настойчивостью в достижении результата, гиперактивностью и плохо управляемой импульсивностью.

Синкретизм- нерасчлененность, слитность психических функций на ранних этапах развития ребенка, которые характеризуют неразвитое состояние тех или иных психических функций, например мышления.

Ситуационное развитие – быстрое, недостаточно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении человека, происходящее под влиянием социальных факторов.

Созревание- это процесс последовательной дифференциации и интеграции биологических структур и функций, обусловленный действием генотипа.

Соположение – отсутствие связи между суждениями.

Социальная адаптация – процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Социальная ситуация развития – особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу. (по Выгодскому Л.С.)

Сигнализация – через слово обозначается предмет, действие, состояние. Со словом же связано представление о предмете или явлении.

Телеграфная речь – высказывания детей второго-третьего года жизни, в которых остаются только наиболее значимые и опускаются все второстепенные слова.

Тревожность –это индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать эмоциональный дискомфорт и беспокойство, связанное с ожиданием неблагоприятного исхода в самых различных жизненных ситуациях, в том

числе и в таких, которые к этому не предрасполагают.

Упрямство – настаивание на своем требовании, на своем решении.

Уровень актуального развития характеризует наличные особенности психических функций ребенка, итоги развития на вчерашний день.

Условия развития - внутренние и внешние постоянно действующие факторы.

Устная речь – вид внешней речи, протекающий в меняющихся условиях. Отличается сокращённым количеством слов и простой грамматической конструкцией.

Устойчивость – характеризуется способностью поддерживать достаточный уровень сосредоточенности столько времени, сколько это необходимо для данной деятельности, а также способностью сопротивляться отвлекающим обстоятельствам, случайным помехам в работе. Чередование напряжения и расслабление – обязательное условие устойчивости внимания.

Учение – деятельность, направленная на усвоение знаний, выработку умений и навыков.

Физиологическая адаптация – приспособление организма к условиям существования.

Чувство взрослости – особая форма самосознания, отношение человека к себе как к взрослому, ощущения себя в какой-то мере взрослым человеком

Школьная готовность – это комплексное понятие, которое подразумевает такой уровень физического, интеллектуального и психического развития, при котором ребенок в состоянии успешно обучаться в условиях массовой школы.

Школьная дезадаптация – это социально-психологический процесс отклонений в развитии способностей ребенка к успешному овладению знаниями и умениями, навыками активного общения и взаимодействия в продуктивной коллективной учебной деятельности, т.е. нарушение отношений ребенка с собой, с другими и окружающим миром.

Чувство взрослости – особая форма самосознания, отношение человека к себе как к взрослому, ощущения себя в какой-то мере взрослым человеком.

Эгоцентризм - центральная особенность мышления, скрытая внутренняя позиция.

Экспрессия – система движений (жесты, мимика, пантамимика), при помощи которых человек невербальным путём передаёт информацию о своих внутренних состояниях или внешнем мире другим людям. Экспрессия отражает эмоциональное отношение к содержанию речи и к человеку, к которому она обращена.

Эгоцентризм - центральная особенность мышления, скрытая внутренняя позиция.

Эволюционное развитие – длительные и достаточно устойчивые изменения в психике и поведении, происходящие в периоды возрастного развития между кризисами.

Экзистенциальный кризис — состояние тревоги, чувство глубокого психологического дискомфорта при вопросе о смысле существования.

Этология – наука, исследующая все виды врождённого поведения.

Ювенильность- степень эволюционной продвинутости индивида, проявляющаяся у современного человека в форме усиления мозгового и ослабления лицевого черепа.

Юность – переход от чисто физиологической зрелости к зрелости социальной.

Я-концепция – это динамическая система представлений человека о самом себе, в которую входит как осознание особенностей своих физических, интеллектуальных, личностных и других качеств, так и притязания (на что я способен, чего достоин и т. д.) и входящая в них самооценка, а также избирательное восприятие и интерпретация влияющих на данную личность внешних обстоятельств. Эти представления делятся на «Я» реальное– каким я вижу себя в настоящий момент; «Я динамическое – оценка своих способностей, мотивации достижения, темпов развития и «Я» идеальное – то, каким субъект, по его мнению, должен бы стать, ориентируясь на моральные нормы (или хочет стать).

Тема 10. Практическое занятие:
Учебная деятельность младших школьников.

(проводятся на базе СОШ №47 им.Д.С.Лихачева Петроградского района СПб)

Описать и обосновать основные актуальные направления и формы плановой работы психолога с младшими школьниками (1-го, 2-го, 3-го или 4-го класса).

План работы:

1. На основе анализа урока описать актуальные задачи возрастного развития и возможные проблемы, характерные для детей данного класса и возраста.
2. Составить перспективный план работы, предусматривающий профилактику и коррекцию описанных проблем, по основным направлениям работы психолога в образовательном учреждении:
 - Исследовательская деятельность (подобрать конкретные диагностические методики и цель их применения)
 - Психологическая помощь
 - Обучающая и развивающая деятельность
 - Повышение квалификации работников образовательного учреждения

Психологический план анализа урока

1. Предметом психологического анализа является урок.
2. Единицы анализа: субъекты (учитель, ученики), учебный предмет, процесс взаимодействия субъектов (сотрудничество в обучающем процессе, межличностное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей учащихся и учителя).
3. Теоретическая основа психологического анализа урока: принцип развивающего и воспитывающего характера.
4. Способы воздействия на личность: на интеллект через чувства (внушение), на чувства через интеллект (убеждение).

Подход Л.Т. Охитиной (5 пунктов психологического анализа):

1. Психологическая цель урока.

А) наличие педагогической цели...

Место и значение урока в перспективном планировании развития учащихся. Формулировка цели учителем и мотивирование учащихся на ее достижение, связь с реальностью.

Б) В какой мере при построении цели урока учтены конечная перспектива и связь с результатами достигнутыми на предыдущих этапах работы.

В) Соответствие методических приемов, стиля урока и взаимодействия субъектов обучения поставленной психологической (педагогической) задаче.

2. Стилль урока.

В какой степени содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения или задачам, поставленным учителем.

А) Соотношение нагрузки на память и мышление.

Б) Соотношение воспроизводящей и творческой деятельности.

В) Освоение знаний в готовом виде или в результате самостоятельного коллективного поиска.

Г) Соотношение активности учащихся и учителя в процессе обучения.

Д) Способы осуществления (учитель, учащиеся) и соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников.

Е) Соотношение побуждения и принуждения к деятельности со стороны учителя.

3. Особенности самоорганизации учителя.

А) Подготовленность к уроку (владение содержанием, структурирование урока, осознание цели и готовность к ее реализации).

Б) Рабочее самочувствие учителя в начале урока, в процессе и в его конце (собранность, сонастроенность с темой и целью, энергичность, настойчивость, оптимизм, настойчивость, педагогический такт).

Г) Как учитель поддерживает психологический климат в классе.

4. Организация познавательной деятельности.

Обеспечение учителем продуктивной работы учащихся.

А) Как учитель добивается нужной избирательности, целостности и осмысленности воспринимаемого материала.

Б) Какие способы подачи и освоения и материала используются учителем (каналы).

В) Какие способы используются для достижения устойчивости и сосредоточения внимания.

Г) Формы и способы активизации памяти для воспроизведения материала воспринятого ранее.

Д) Уровень формирования знаний (конкретно-чувственный, понятийный, образный...)

Е) Формы и способы активизации самостоятельного и творческого мышления (вопросы, проблемные ситуации, проблемное эвристическое решение задач с недостающими или лишними данными, организация поисковой деятельности, исследовательская работа...).

Ж) Какой уровень понимания материала достигается на уроке (описательный, сравнительный, обобщение, проблемный, оценочный...).

З) Учет индивидуальных особенностей учеников при организации познавательной деятельности.

5. Формы и способы организации коллективного взаимодействия.

А) Организация деятельности учащихся (фронтальная, групповая, индивидуальная работа).

Б) Учет индивидуальных поведенческих особенностей детей при организации взаимодействия с ними.

В) Учет возрастных особенностей...

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК -5.1..	Демонстрирует знания основных алгоритмов работы профилактического, развивающего, коррекционного характера с различными возрастными группами.	Полнота знаний алгоритмов работы профилактического, развивающего, коррекционного характера с различными возрастными группами
ОПК-6.2.	Применяет знания психологический концепций и технологий в разработке мероприятий или обучения, направленных на психологическое просвещение населения	Точность и полнота применения психологических концепций в обучении и психологическом просвещении населения

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос:полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Контрольная по терминам	<ul style="list-style-type: none"> Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос:полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Практические задания	<ul style="list-style-type: none"> Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p>

		<p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос:</p> <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Письменные работы	<p>знание терминов, механизмов и закономерностей развития</p> <p>логика действий,</p> <p>рациональность действий,</p> <p>оптимальность выборов</p> <p>вариантов решения задачи.</p>	<p>I. Первый этап: обсуждение поставленной задачи и предварительный обмен мнениями на добровольно-совещательной основе – 2 балл.</p> <p>II. Второй этап: самостоятельная работа студентов в малых группах, составление аналитической справки (командная работа) в указанный срок – до 3 баллов;</p> <p>III. Третий этап: полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 4 баллов.</p> <p>Всего 12 баллов.</p> <p>Максимум 24 балла за семестр</p>
Зачет с оценкой	<ul style="list-style-type: none"> • корректность и полнота ответа; • знание и использование терминологии; • логичность и последовательность в изложении материала; • использование примеров. 	<ul style="list-style-type: none"> • при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов; • при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла; • при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. История исследования развития психики. От психологии детства к психологии развития.
2. Характеристика возрастной психологии и психологии развития как науки. 3. Системный подход к изучению особенностей развития человека.
4. Предмет возрастной психологии и психологии развития. Основные проблемы психологии развития.
3. Движущие силы, условия и закономерности возрастных изменений в течение жизни человека.
4. Свойства развития: необратимость, направленность, закономерность и пластичность.
5. Основные понятия психологии развития: «развитие», «созревание», «рост».
6. Проблема возраста в психологии развития. Подходы к периодизации возрастного развития.
7. Влияние среды на процесс развития: обучение и научение – основные инструменты социализации индивида.
8. Факторы психического развития: генотип, среда, активность.
9. Эволюционные тенденции развития человека: акселерация, ретардация, ювенилизация. Филогенез и онтогенез как основные формы развития психики.
10. Принципы психического развития психики как целостной системы. Принцип развития в возрастной психологии.
11. Закономерности психического развития.

12. Этологический подход к характеристике психического развития человека.
13. Экологический подход к характеристике психического развития человека.
14. Биогенетические теории психического развития.
15. Социогенетические теории психического развития.
16. Персогенетические теории психического развития.
17. Теории психического развития когнитивного направления.
18. Культурно-историческая детерминация возрастного развития в идеях Л.С. Выгодского.
19. Концепция возрастного развития Д.Б. Эльконина.
20. Психофизиологические особенности ребенка на различных этапах перинатального развития.
21. Психическое развитие новорожденного: сенсомоторное и эмоциональное развитие.
22. Особенности психической жизни младенца. Развитие познавательной сферы в первый год жизни.
23. Предречевой период в развитии младенца. Начало развития языка и речи.
24. Развитие эмоциональной и потребностно-мотивационной сфер младенца.
25. Развитие форм общения со значимым взрослым (система «мать-дитя»).
26. Особенности психологического развития ребенка в раннем детстве.
27. Предметно-манипулятивная деятельность как фактор психического развития в раннем детстве.
28. Эмоциональное развитие ребенка: страхи и виды детских страхов.
29. Игра и научение в психическом развитии ребенка.
30. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.
31. Семья как основная среда социализации в раннем детстве.
32. Психологические особенности дошкольников.
33. Психологическая характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника.
34. Особенности развития познавательной сферы дошкольника.
35. Психоэмоциональное развитие дошкольника: синдром дефицита внимания, вредные привычки и тревожность.
36. Психологическая характеристика кризиса 7 лет.
37. Готовность ребенка к школьному обучению.
38. Психологические особенности младших школьников.
39. Познавательное развитие младшего школьника.
40. Развитие личности младшего школьника: внутренняя позиция младшего школьника и становление произвольного поведения.
41. Кризис раннего подростничества (отрочества).
42. Психологическая характеристика подросткового возраста.
43. Роль полоролевого развития в становлении самосознания подростка.
44. Особенности познавательного развития в подростковом и юношеском возрасте.
45. Акцентуации характера и девиантное поведение подростков.
46. Психологическая характеристика кризиса подросткового возраста.
47. Юность как стадия смысложизненного и профессионального самоопределения.
48. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.
49. Проблема периодизации периода взрослости. Историческая последовательность представлений о периоде зрелости как окаменелости и динамичном развитии психики.
50. Аكمةологические взгляды Б.Г. Ананьева о психическом развитии взрослых людей.
51. Развитие личности и успешность профессиональной деятельности на разных этапах периода взрослости.
52. Особенности и этапы профессиональной самореализации в период ранней и средней взрослости.

53. Возрастная динамика психофизиологического, познавательного и личностного развития в период зрелости.
54. Роль семьи на разных этапах жизненного пути взрослого человека.
55. Кризисы профессиональной и личной жизни в период ранней и средней зрелости.
56. Возрастные стадии старения. Физические аспекты и факторы старения.
57. Интеллектуальные изменения в процессе старения. Задачи развития в поздней зрелости.
58. Психосоциальное развитие в период поздней зрелости.
59. Выход на пенсию и смена социального статуса.
60. Социально-психологические факторы долголетия человека.

Примеры кейсов

Ситуация 1.

Мама девочки, обучающейся в третьем классе, обратилась к психологу по поводу потери у ребенка интереса к учебе и отсутствия контакта с одноклассниками. Девочка стала очень упрямой, стремится к самостоятельности (например, в передвижении по городу), отдаляется от матери. В тоже время в отсутствии родителей ребенок может поджечь бумагу, а пепел оставить на видном месте или рисовать на обоях так, чтобы это заметили.

В результате беседы с мамой было установлено, что семья год назад переехала из Самарканда в Санкт-Петербург, а два года назад в семье родился второй ребенок. Отец девочки давно умер, а отчим в воспитании ребенка участия не принимает.

Дайте психологический анализ данной ситуации, сформулируйте гипотезы о возможных ее причинах и актуальных потребностях ее участников. Составьте план необходимой диагностики ситуации и сформулируйте возможные рекомендации.

Ситуация 2.

К психологу обратились родители ученика 9 класса по поводу плохой успеваемости их сына и угрозы его отчисления из специализированной школы с углубленным изучением английского языка. Родители мальчика специалисты с техническим образованием, находятся в затруднении в связи с потерей контакта с сыном. Их мечта дать сыну возможность получить высшее образование за рубежом. Но юноша стал угрюмым, плохо учится, ничего о себе не рассказывает, и они даже опасаются, не стал ли он употреблять наркотики, но как его спросить об этом они не знают.

Дайте психологический анализ данной ситуации, сформулируйте гипотезы о возможных ее причинах и актуальных потребностях ее участников. Составьте план необходимой диагностики ситуации и сформулируйте возможные рекомендации.

Ситуация 3.

Толстой С. Л. Очерки былого. Тула, 1975. С. 221.

Хорошо известно, что в жизни Л. Н. Толстого именно в пожилом возрасте произошел кризис, связанный с переоценкой ценностей. Он относится к 1880-м годам, когда Л. Н. Толстому шел шестой десяток.

«До перелома в своем мировоззрении отец не только не отрицал собственности, но стремился к обогащению. Мой дядя в своих воспоминаниях приводит его мнение о том, что настоящий аристократ должен быть обеспечен. Но, как известно, в начале 80-х годов он перешел к обратному убеждению: истинный христианин должен быть нищим, даже бродягой»....

...Начиная с 80-х годов, он во многом изменил свой образ жизни, продолжая жить в Ясной Поляне. Он сам убирал свою комнату, работал в поле, был строгим вегетарианцем и, кроме верховой езды, не позволял себе никаких развлечений, требующих труда других

людей. Конечно, он мог бы уехать из Ясной Поляны, обойтись совсем без прислуги и вполне отдаться физическому труду, но в его возрасте и с его неудержимой потребностью духовного творчества это было трудно, и тогда он едва ли мог бы писать.

Выделить проблемы и определить пути решения.

Оформления результатов оценивания на основе БРС

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	EX

Оценка «Зачтено с оценкой отлично»(А,)выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

Оценка «Зачтено с оценкой отлично» (В)выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- **Оценка «Зачтено с оценкой - хорошо» (С) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным

числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «Зачтено с оценкой - хорошо» (Д) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует: теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «Зачтено с оценкой -удовлетворительно» (Е) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует: теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

Оценка «Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»(ЕХ) выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует: теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать

промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Данный учебно-методический комплекс предназначен для оказания помощи студентам при освоении учебной дисциплины «Возрастная психология и психология развития» являющейся базовой профессиональной деятельности психолога, поэтому материал курса изложен таким образом, чтобы вопросы теории воспринимались в единстве с практикой профессиональной деятельности.

Учебный план по данному курсу предполагает сочетание аудиторных занятий (лекций, семинаров) с самостоятельным изучением студентами учебной дисциплины. Время, отведенное учебным планом на лекционные занятия, не позволяет в полной мере раскрыть все содержание курса, предусмотренное образовательной программой. Самостоятельная работа является необходимой составляющей процесса освоения программы курса. Существенную помощь в самостоятельном изучении учебного курса студентам могут оказать образовательная программа дисциплины, содержащая перечень тем учебного курса и их реферативное описание, а также список учебной и специальной научной литературы.

Самостоятельная работа студентов в рамках данной дисциплины является важным компонентом обучения, приобретения профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов позволит более углублённо освоить предлагаемый курс, поможет формированию навыков медико-психологического, социального сопровождения лиц на разных этапах возрастного развития. Для успешного выполнения самостоятельной работы рекомендовано:

1. Активно участвовать в усвоении материала на лекциях;
2. Самостоятельно работать с учебниками и научной литературой, составлять конспекты по проработанному материалу
3. Уметь аргументировать свою точку зрения, внимательно слушать выступления других студентов, умело соотносить и сопоставлять их высказывания со своим мнением

В целях успешного освоения учебного курса студентам необходимо периодически после изучения каждой темы осуществлять самоконтроль, используя имеющиеся в составе учебно-методического комплекса контрольные вопросы и тестовые задания.

Настоящей программой предусмотрены виды деятельности студента, которые направляются и корректируются преподавателем, а также виды учебной деятельности, которые осуществляются студентом самостоятельно в рамках плана изучения данной учебной дисциплины.

К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:

В ходе изучения курса студентам предлагаются следующие типы самостоятельных работ:

- **Воспроизводящие работы**, требующие от студента главным образом репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образов, что чаще всего наблюдается при решении типовых задач, выполнении упражнений. В процессе их выполнения проявляется подражательная самостоятельность.
- **Поисковые (эвристические) работы**, побуждающие к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических построений. В процессе применения таких заданий студент не связан готовыми образцами.
- **Творческие работы**, выполнение которых требует интенсивной самостоятельной деятельности. В результате студент находит оригинальное решение учебной задачи, которую он не только "присваивает", но и перестраивает, используя элементы исследования. Поэтому "продукты" творческой деятельности – собственные мысли, оценки, новая интерпретация фактов.

Устный опрос.

Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Требования к выполнению презентации:

Презентация выполняется в программе Power Point

- рекомендуемый объём презентации: 10–15 слайдов;
- важно помнить, что презентация – это не текст реферата, размещенный на слайдах, а способ наглядно представить информацию, концентрируя внимание на главном;
- старайтесь, чтобы иллюстрации в презентации соответствовали заявленной теме (они должны быть не средством «развлечения», а способом наглядно представить важную информацию);
- иллюстрации, которые вы используете в презентации, старайтесь дополнять комментариями;
- количество текста, картинок, фотографий, схем, таблиц и диаграмм должно быть адекватно поставленной цели;
- старайтесь использовать минимальное количество шрифтов, следите за тем, чтобы текст было легко читать;
- помните о том, что с экрана лучше всего читается тёмный шрифт на светлом фоне;
- постарайтесь использовать минимальное количество средств графического дизайна, а также выдержать оформление всей презентации в едином стиле.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа

следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические рекомендации по защите кейсов

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов -научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

Собеседование по терминам.

Словарь терминов составляется в отдельной тетради. При подготовке словаря терминов студент использует литературу из списка основной и дополнительной литературы, а также материалы лекций. Проверка данного вида работы осуществляется дважды семинарском занятии путем собеседования по терминам: каждый студент должен без дополнительного времени на подготовку дать определение не менее чем 10 терминам (на выбор преподавателя) из списка терминов.

Вопросы для самопроверки по темам

Наименование темы дисциплины	Вопросы для самопроверки
Тема 4. Принципы, закономерности и механизмы психического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключаются принципы психического развития психики как целостной системы? 2. Как проявляется гетерохронность в онтогенетическом развитии психики? 3. Какое значение имеют чувствительные периоды в развитии человека? Назовите и опишите наиболее хорошо изученные чувствительные периоды. 4. Какое влияние социальная ситуация развития оказывает на остальные компоненты механизма психического развития ребенка? 5. В чем суть законов детского развития? Приведите наглядные примеры действия данных законов. 6. В чем состоят особенности этологического подхода к обоснованию закономерностей психического развития человека?
Тема 5. Теории онтогенетического развития человека в зарубежной	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем, на ваш взгляд, теоретическая и практическая значимость периодизации З. Фрейда? 2. Какое влияние идеи К. Лоренца, Дж. Боулди, Н.А.Бернштейна, Е. Уилсона оказали на современные представления о психическом развитии человека? 3. Как Эриксон в своей эпигенетической теории рассматривает механизмы

психологии.	<p>приспособления и результаты развития на каждой возрастной ступени? На какие полярные качества личности он при этом указывает?</p> <p>4.Какое влияние идеи Р. Баркера, И. Альтмана, Н.А.Бернштейна, У. Бронфенбреннера оказали на современные представления о влиянии среды на психическое развитие человека?</p>
Тема 6. Концепции онтогенеза психического развития ребенка в отечественной психологии.	<p>1. Какое значение имели идеи Л.С. Выгодского для изучения особенностей онтогенетического развития человека?</p> <p>2. Назовите основные идеи А.Н. Леонтьева раскрывающие закономерности развития человека?</p> <p>3. В чем сущность понятий социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, личностные новообразования, кризис возрастного развития</p> <p>4. Почему периодизацию Д.Б. Эльконина называют компромиссом между эмпирическим и теоретическим подходами к проблеме?</p> <p>5. Как А.В. Петровский представляет становление индивида как личности в представленной им возрастной периодизации?</p>
Тема 7. Перинатальное развитие ребенка и психология развития в период младенчества.	<p>1.Каковы основные достижения психического развития ребенка к концу первого года жизни?</p> <p>2.Какова роль общения младенца со взрослым?</p> <p>3.По каким признакам можно судить о недостатках эмоционального контакта родителей с ребенком первого года жизни?</p> <p>4.В чем заключается сущность кризиса новорожденности и кризиса одного года жизни?</p> <p>5.Какова роль и значение комплекса оживления, хватания и указательного жеста для дальнейшего психофизического и психического развития младенца.</p> <p>6.Какие основные направления развития ребенка первого года жизни можно выделить?</p> <p>7.По каким признакам можно судить о недостатках эмоционального контакта с ребенком первого года жизни.</p>
Тема 8. Психология развития в раннем детстве (1-3 года). Кризис трех лет.	<p>1.Как меняются социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности при переходе от младенчества к раннему детству?</p> <p>2.В чем состоят специфические различия предметно-манипулятивной и предметно-орудийной деятельности в раннем детстве?</p> <p>3.Каковы особенности игровой деятельности ребенка в раннем детском возрасте?</p> <p>4.Как развивается в период от года до трех лет эмоционально-волевая и личностная сферы ребенка?</p> <p>5.Какова роль кризиса 3-х лет («Я сам») в становлении личности ребенка?</p>
Тема 9. Психология развития в дошкольном детстве (3-6/7 лет).	<p>1.В чем заключаются изменения социальной ситуации развития в дошкольном возрасте?</p> <p>2.Каковы особенности и значение игровой деятельности у младших, средних и старших дошкольников.</p> <p>3.В чем состоят специфические особенности мотивационной сферы дошкольника?</p> <p>4.Как развивается эмоциональная сфера личности дошкольника?</p> <p>5.В чем состоят особенности кризиса 6-7-летнего возраста?</p>
Тема 10. Психология развития в младшем школьном возрасте.	<p>1.В чем состоит специфика кризиса 7 лет?</p> <p>2.С какими трудностями объективного и субъективного характера столкнется младший школьник в начале обучения?</p> <p>3.По каким параметрам можно судить об уровне готовности ребенка к школе?</p> <p>4.Каковы основные причины дезадаптации первоклассников к школьному обучению?</p>

	<p>5. Какие психофизические изменения происходят в организме младших школьников, и какое они имеют значение для общего развития?</p> <p>6. Какова динамика психического и социального развития детей на протяжении четырех лет обучения в начальной школе?</p>
<p>Тема 11. Психология развития подростка. Юношеский возраст.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как физиологические и психологические изменения происходят у подростка в момент пубертантного созревания? 2. Какие формы общения становятся ведущими в подростковый и юношеский период и почему? 3. Как изменяются интересы и ценностные ориентации в подростковом и юношеском возрасте? 4. Какие новообразования подросткового и юношеского возраста оказывают наибольшее влияние на отношение к учебной деятельности? 5. Какие акцентуации характера присущи подростковому и юношескому возрасту? 6. Как Вы можете охарактеризовать специфику юношеской «Я-концепции»? 7. В чем состоят особенности личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте? 8. Какие психологические новообразования ранней юности играют большое значение в их дальнейшей судьбе? 9. Кто из исследователей называл в качестве доминантных такие важнейшие черты личности, как «идентичность - непризнание, изоляция» и почему?
<p>Тема 12. Психология развития человека в период ранней и средней взрослости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие актуальные задачи возрастного развития решаются в период ранней взрослости? 2. Какое значение для развития человека в период средней взрослости играет социальная ситуация развития? 3. Какое влияние оказывает физическое здоровье и образ жизни взрослого человека на его социальную самореализацию. 4. Для какого возрастного периода характерно формирование индивидуального жизненного стиля? 5. Что понимается под смыслом жизни? В каком возрастном периоде смысл жизни является основной категорией бытия?
<p>Тема 13. <u>Семинарское занятие:</u> Психология развития человека в период поздней взрослости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоят особенности физических и психологических аспектов старения? 2. Какие формы психологической работы обеспечивают психологическое здоровье в период поздней взрослости? 3. В чем состоят гендерные особенности в принятии личностью старения? 4. С какими психологическими проблемами сталкивается человек в период старости?

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Бережковская, Е.Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов. /Е.Л.Бережковская - Москва:Юрайт.- 2021- 357с.- <https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozhrastnaya-psihologiya-477306>
2. Сапотова, Е.Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. - 2-е издание, переработанное и дополненное. /Е.Е.Сапотова. - Москва:ИНФРА-М, -2022.- 638с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=392732>

3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов.- 3-е изд., перераб. и доп. /И.В.Шаповаленко. - Москва:Юрайт.- 2021.- 457с.- <https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-468606>

7.2. Дополнительная литература

1. Анциферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М.: Ин-т психологии РАН, 2006.– 511с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество/ В. С. Мухина. - М.: Академия, 2006. – 608 с.
3. Нартова-Бочарова С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: учебное пособие. М.: Флинта: МПСИ, 2005. – 216с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров/ Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460с.
5. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология. М.: Изд. Моск. психол.-соц. ин-та, 2005.
6. Педагогическая психология : учеб. пособие / [И. А. Баева и др.] ; под ред. Л.А. Редуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 416 с.
7. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. Райс, К. Долджнин. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 816 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=21903&cat=1310&page=1>
8. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития: Учеб. пособие для вузов./ А.А. Реан — М.: Олма-Пресс, 2005. — 416 с.
9. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.: Аспект-Пресс, 2005.–460с.
10. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. - 3-е изд.- СПб.[и др.]: Питер, 2011 - 304 с.
11. Хрестоматия по перенатальной психологии: Психология беременности, родов и послеродового периода / Сост. А.Н.Васина. – М.: УРАО, 2005
12. Эльконин Д.Б. Детская психология: Учеб. пособие для вузов./ Д.Б. Эльконин — М.: Академия, 2004. — 384 с.
13. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Флинта, 2006.–342с.

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

7.4. Интернет-ресурсы

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
6. **Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing-** доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам,

бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

7.5. Иные источники.

При изучении дисциплины иные источники не используются.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Таблица 11

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; программные средства, обеспечивающие просмотр файлов в формате PowerPoint