

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 01.03.2022 19:53  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

**ФАКУЛЬТЕТ БЕЗОПАСНОСТИ И ТАМОЖНИ**

**Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии  
по специальности 40.05.01 Правовое  
обеспечение национальной безопасности  
в новой редакции  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.18 «Психология профессиональной деятельности»**

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

*(код, наименование специальности)*

**Гражданско-правовая**

*(специализация)*

**Юрист**

*(квалификация)*

**очная, заочная**

*(формы обучения)*

Год набора – 2021

Санкт–Петербург, 2020 г.

**Авторы-составители:**

Кандидат военных наук,  
доцент кафедры безопасности

Шадымов А.В.

**Заведующий кафедрой безопасности,**

кандидат экономических наук

Тарасова Т.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

## 1.1. Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов (компонентов):

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК ОС 3.2	Способность соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС 5.1	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС 6.1	Способность учитывать принципы образования в течение всей жизни для самообразования
		УК ОС 6.2	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК ОС-8	Способность применять методы психической регуляции для оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности	ОПК ОС-8.1	Способность применять методы психической регуляции для оптимизации психического состояния
ОПК ОС-9	Способность осуществлять профессиональное общение и взаимодействие, в том числе разрешать конфликтные ситуации, опираясь на психолого-юридические категории и понятия	ОПК ОС-9.2	Способность разрешать конфликтные ситуации
ОПК ОС-10	Способность применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе и анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу	ОПК ОС-10.1	Способность применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК ОС 3.2	Знать современные научные теории и концепции о ролевых позициях и командной работе
		Уметь организовать поведение в соответствии с современными пониманиями ролевых позиций и командной работы

		Понимать все процессы в ролевых позициях и командной работе в соответствии с современными теориями в данной сфере
Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС 5.1	Знать современные концепции толерантности
		Уметь действовать толерантно
Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС 6.1 УК ОС 6.2	Понимать все процессы межкультурного взаимодействия и перспективы развития данных отношений в различных условиях
		Знать современные теории траекторий саморазвития
Способность применять методы психической регуляции для оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности	ОПК ОС-8.1	Уметь выстроить траекторию саморазвития
		Глубоко понимать всю совокупность процессов саморазвития
Способность осуществлять профессиональное общение и взаимодействие, в том числе разрешать конфликтные ситуации, опираясь на психолого-юридические категории и понятия	ОПК ОС-9.1	Знать методы психической саморегуляции
		Уметь использовать методы психической саморегуляции для оптимизации своего психического состояния
Способность применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе и анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу	ОПК ОС-10.1	Применять на практике методы психической саморегуляции для профилактики эмоционального выгорания
		Знать структуру конфликта и методы его профилактики и разрешения
		Уметь применять методы разрешения конфликтных ситуаций, основанные на психолого-юридических категориях и понятиях
		Использовать инструменты профессионального общения и взаимодействия в целях разрешения конфликтных ситуаций
		Знать основы психологии
		Уметь применять основы психологических знаний в профессиональной деятельности
		Быть способным анализировать заключение судебно-психологической экспертизы

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**2.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 а.ч.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся согласно учебному плану:

- очная форма обучения: лекции – 24 а.ч., практические занятия – 24 а.ч., самостоятельная работа – 60 ч.
- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 92 ч., контроль – 4 ч.

**2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности» Б1.О.18 относится к дисциплинам обязательной части и в соответствии с учебным планом осваивается в 4-м семестре на 2-м курсе очной и заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины**

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	10	2		2		6	О, Т
Тема 2	Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен	14	4		4		6	О, Т
Тема 3	Психология познания и профессиональная деятельность	12	2		2		8	О, Т
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	12	2		2		8	О, Т
Тема 5	Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	16	4		4		8	О, Т
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	16	4		4		8	О, Т
Тема 7	Психологические особенности лиц с	12	2		2		8	О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности							
Тема 8	Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста	16	4		4		8	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	24		24		60	

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс-задания (К-З), ситуационные задачи (СЗ), групповой проект (ГП).

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.	9,5	0,5		1		8	О, Т
Тема 2	Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен	13,5	0,5		1		12	О, Т
Тема 3	Психология познания и профессиональная деятельность	13,5	0,5		1		12	О, Т

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4	Эмоциональные и волевые психические процессы	13,5	0,5		1		12	О, Т
Тема 5	Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность	13,5	0,5		1		12	О, Т
Тема 6	Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека	13,5	0,5		1		12	О, Т
Тема 7	Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности	13,5	0,5		1		12	О
Тема 8	Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста	13,5	0,5		1		12	О, Т
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
Всего:		108	4		8		92	

*Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс-задания (К-З), ситуационные задачи (СЗ), групповой проект (ГП).*

### Содержание дисциплины

**Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.**

Объект, предмет и задачи психологии. Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний. Принципы, категории и понятийный аппарат психологии. Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов. Особенности развития психологии в России. Отрасли современной психологической науки. Источники психологического знания.

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения. Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.

Понятие, функции и структура психики. Структура психики. Развитие психики и сознания. Развитие психики в онтогенезе. Психофизиологическая проблема.

Сознание как высшая ступень психики. Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания. Самопознание. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

## **Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности. Деятельность юриста как психологический феномен.**

Психология труда: определение, предмет, задачи. Психология юридического труда. Психологическая структура деятельности. Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Психология профессионального самоопределения. Профессиональная мотивация. Специфика и структура профессиональной деятельности юриста. Структура психологической характеристики специальности, профессии. Понятия «профессиограмма», «психограмма». Структура профессиограммы следователя, адвоката и т.д. Индивидуально-психологические качества юриста, определяющие его успешность. Лимитирующие эффективность профессиональной деятельности факторы. Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников. Психологический профессиональный отбор.

## **Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность**

Познание как проблема междисциплинарных исследований. Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта. Определение познания и система познавательных процессов. Познавательная активность и деятельность. Основные познавательные психические процессы.

Особенности поисковой деятельности юристов: характеристика ощущений, восприятие: виды, свойства, закономерности, понятие внимания и правил сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника.

Характеристика реконструктивной деятельности юриста: память и психотехника запоминания, мышление и интеллект. Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.

## **Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы**

Общее понятие об эмоциях. Основные виды эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций. Основные эмоциональные явления. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Механизм возникновения фрустрации. Аффект. Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.

Понятие воли. Связь эмоций и воли с познавательными процессами. Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека. Волевой акт и его структура. Развитие эмоционально-волевых процессов у человека. Эмоционально-волевая устойчивость. Виды волевых действий.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности. Эмоциональное выгорание юриста и его профилактика. Методы психологической диагностики эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.

Эмоции и чувства в деятельности юриста. Эмоции и чувства в следственной практике.

## **Тема 5. Психологическая характеристика личности. Личность и юридическая деятельность**

Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности. Социальные роли личности. Социальный статус личности. Социальная позиция личности.

Ценностные ориентации, направленность личности. Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности. Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения. Понятие и структура «Я»-концепция личности. Самооценка и самоуважение. Темперамент, характер, типология характера. Задатки и способности.

Социально-психологические особенности личности. Понятие общения. Общение как обмен информацией. Межличностное познание в профессиональном общении. Понятие конформизма личности. Факторы, влияющие на конформное поведение личности. Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности юриста.

#### **Тема 6. Психология состояний и адаптации. Основы психического здоровья человека**

Понятие и функции психических состояний. Классификация, виды состояний и их характеристика. Понятие о функциональном состоянии. Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).

Понятие «адаптации» в психологии. Механизм психической адаптации. Виды психологической адаптации личности. Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.

Саморегуляция психических состояний. Европейская система самовнушения, аутогенная тренировка, релаксационная тренировка.

Психические состояния и здоровье человека. Критерии психического здоровья.

#### **Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности**

Теоретические представления о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации. Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра). Правовая защита лиц с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Современная система помощи лицам с ОВЗ. Особенности профессиональной социальной деятельности с людьми с ограничениями в жизнедеятельности.

#### **Тема 8. Организационно-управленческая подструктура в профессиональной деятельности юриста и социально-психологическая ответственность деятельности юриста**

Психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности принятия решений юристом. Проблема риска в процессе принятия решений юристом и его психолого-правовые аспекты. Методы принятия решений.

Юридическое консультирование как вид социальной деятельности. Психологические особенности профилактики преступлений. Воспитательная функция предварительного следствия. Правовое просвещение граждан на предварительном следствии. Судебный процесс в правовом воспитании граждан.

Психологические особенности профессиональной деятельности сотрудника органов обеспечения безопасности.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.18 «Психология профессиональной деятельности» рекомендуется применять следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос;
- при проведении практических и семинарских занятий: опрос, тестирование;
- при контроле самостоятельной работы студентов: тестирование.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет рекомендуется проводить с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету.

Знания обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Типовые вопросы для опроса на занятиях.

### **Тема 1. Понятие и сущность психологии для профессиональной деятельности юриста. Психика человека: сущность, структура, функции. Психика и сознание.**

Объект, предмет и задачи психологии.

Содержание, система психологии как научной отрасли психологических знаний.

Принципы, категории и понятийный аппарат психологии.

Методы психологии: классификация, общее и отличительное от юридических методов.

Особенности развития психологии в России.

Отрасли современной психологической науки.

Источники психологического знания.

Психология как наука о закономерностях развития психики и поведения.

Психология профессиональной деятельности: определение, предмет, задачи.

Понятие, функции и структура психики.

Структура психики.

Развитие психики и сознания.

Развитие психики в онтогенезе.

Психофизиологическая проблема.

Сознание как высшая ступень психики.

Роль трудовой деятельности и общения в возникновении сознания, свойства сознания.

Самопознание.

Измененные состояния сознания.

Неосознаваемые процессы и их классификация. Сознание и бессознательное.

### **Тема 2. Психологические особенности трудовой деятельности.**

Психология труда: определение, предмет, задачи.

Психологическая структура деятельности.

Особенности структуры и характеристика профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности.

Психология профессионального самоопределения.

Профессиональная мотивация.

Структура психологической характеристики специальности, профессии.

Понятия «профессиограмма», «психограмма».

Содержание систем обеспечения эффективной профессиональной деятельности и профессионального здоровья работников.

Психологический профессиональный отбор.

### **Тема 3. Психология познания и профессиональная деятельность**

Познание как проблема междисциплинарных исследований.

Возможности моделирования познания и проблема познающего субъекта.

Определение познания и система познавательных процессов.

Познавательная активность и деятельность.

Основные познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание и правила сосредоточенной работы, профессиональная наблюдательность и ее психотехника, память и психотехника запоминания, мышление и интеллект.

Приемы решения мыслительных задач, воображение и способы его активизации.

#### **Тема 4. Эмоциональные и волевые психические процессы**

Общее понятие об эмоциях.

Основные виды эмоций и чувств.

Функции эмоций.

Классификация эмоций.

Основные эмоциональные явления.

Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные свойства личности.

Общий адаптационный синдром.

Стадии стресса.

Механизм возникновения фрустрации.

Аффект.

Причины возникновения аффекта и признаки психотравмирующей, аффективной ситуации.

Понятие воли.

Связь эмоций и воли с познавательными процессами.

Роль воли и эмоций в регуляции поведения и эмоционально-волевых процессов у человека.

Волевой акт и его структура.

Развитие эмоционально-волевых процессов у человека.

Эмоционально-волевая устойчивость.

Виды волевых действий.

Понятие «синдром эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности.

Методы психологической диагностики эмоционального выгорания.

Эмоциональное выгорание как этап профессиональной деформации и выгорания.

#### **Тема 5. Психологическая характеристика личности**

Понятие личности в психологии.

Психологическая структура личности.

Социальные роли личности.

Социальный статус личности.

Социальная позиция личности.

Ценностные ориентации, направленность личности.

Мотивация поведения личности: мотивы и потребности, интересы и установки личности.

Социальный опыт личности: навыки, умения, знания, правила, нормы, стереотипы поведения.

Понятие и структура «Я» - концепция личности.

Самооценка и самоуважение.

Темперамент, характер, типология характера.

Задатки и способности.

Социально-психологические особенности личности.

Понятие общения.

Общение как обмен информацией.

Межличностное познание в профессиональном общении.

Понятие конформизма личности.

Факторы, влияющие на конформное поведение личности.

Особенности индивидуально-психологических проявлений личности и их учет в профессиональной деятельности.

#### **Тема 6. Психология состояний и адаптации.**

Основы психического здоровья человека  
Понятие и функции психических состояний.  
Классификация, виды состояний и их характеристика.  
Понятие о функциональном состоянии.  
Основные виды функциональных состояний в профессиональной деятельности (монотония, напряжение, утомление, переутомление).  
Понятие «адаптации» в психологии.  
Механизм психической адаптации.  
Виды психологической адаптации личности.  
Понятие «дезадаптации», основные признаки дезадаптивного поведения.  
Саморегуляция психических состояний.  
Европейская система самовнушения, аутогенная тренировка, релаксидиоматорная тренировка.  
Психические состояния и здоровье человека.  
Критерии психического здоровья.

### **Тема 7. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью и их учет в профессиональной деятельности**

Теоретические представления о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации.  
Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (психология лиц с нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра).  
Правовая защита лиц с ОВЗ.  
Психолого-медико-педагогическая комиссия.  
Современная система помощи лицам с ОВЗ.  
Особенности профессиональной социальной деятельности с людьми с ограничениями в жизнедеятельности.

### **Тема 8. Экономическая психология и поведенческая экономика**

Психологические закономерности эффективного экономического развития.  
Психология мировой торговли.  
Человеческий фактор торгово-экономических отношений.  
Психология конкурентных отношений.  
Социально-ценностное измерение экономики.  
Психологические, антропологические аспекты экономики.  
Сущностное основание экономического поведения.  
Базовые феномены рыночной экономики и их преобразование.  
Кризисные процессы в современном мире и пути их устранения.  
Истоки формирования поведенческой экономики.  
Выбор в условиях риска и неопределенности.  
Поведенческая теория личности.  
Поведенческая теория фирмы.  
Поведенческая теория потребления.  
Поведенческие финансы.

### Типовые тестовые задания

#### **Тест 1.**

1. Предметом юридической психологии является:
  - a) психологические явления в области правоприменения;
  - b) влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
  - c) тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

2. Объектом юридической психологии является:

- a) психика;
- b) интеллект;
- c) память.

3. Юридическая психология изучает закономерности:

- a) взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;
- b) формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обуславливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;
- c) возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.

4. Юридическая психология является наукой:

- a) прикладной;
- b) юридической;
- c) естественной.

5. Важной задачей юридической психологии является:

- a) раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;
- b) выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;
- c) назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.

6. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний?

- a) образовательная;
- b) научно-ориентирующая;
- c) превентивная.

7. Принцип юридической психологии, состоящий в некоей связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип:

- a) причинности;
- b) историзма;
- c) гуманизма.

8. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?

- a) в получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;
- b) в изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;
- c) в собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.

9. Целью методов воздействия в юридической психологии является:

- a) изменение психических характеристик или поведения человека;
- b) установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;
- c) склонение лица к даче определенных показаний.

10. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?

- a) метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности;
- b) метода экспертных оценок;
- c) метода эксперимента.

11. К структурным элементам современной юридической психологии относятся:

- a) общая и особенная части;
- b) психология гражданского процесса и психология уголовного процесса;
- c) введение, основная часть и заключение.

12. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных?

- a) пенитенциарной;
- b) судебной;
- c) правовой.

13. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии и ее отличие от собственно правовых наук?

- a) юридическая психология изучает, в первую очередь, личность человека, а право – его характеристики как субъекта конкретного правоотношения;
- b) юридическая психология имеет отношение только к самому субъекту преступления, а право рассматривает и других участников правоотношения;
- c) юридическая психология использует только отраслевые методы, а право – еще и общенаучные.

14. Познать личность в юридической психологии означает:

- a) уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;
- b) установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;
- c) установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.

15. Девиантное поведение в юридической психологии означает:

- a) дефектность психической саморегуляции;
- b) проступочное поведение;
- c) поведение преступника, спровоцированное жертвой преступления.

16. Термин юридическая психология ввел впервые:

- a) Э. Клапаред;
- b) П.И. Ковалевский;
- c) Г. Гросс.

17. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:

- a) набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления;
- b) лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности;
- c) такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление.

18. Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является:

- a) угроза;
- b) убеждение;
- c) внушение.

19. Юридическая психология рассматривает интеллект как:

- a) стабильную структуру умственных способностей;
- b) процесс сохранения и организации опыта;
- c) эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.

20. Сознание в юридической психологии обусловлено:

- a) отражением реальности с помощью категорий и ценностей;
- b) понимание причин совершения собственных поступков;
- c) ощущение себя как субъекта общественных отношений.

21. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной деятельности:

- a) психология уголовного судопроизводства;
- b) криминальная психология;
- c) психология исправительной деятельности.

22. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния:
- криминальная психология;
  - правовая психология;
  - методологические основы юридической психологии.
23. Психологическое воздействие в юридической психологии включает в себя такой метод как:
- манипуляция;
  - анализ;
  - дедукция.
24. Какой элемент структуры личности в юридической психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности?
- Способности;
  - Темперамент;
  - Характер.
25. Самой примитивной преступной группой в юридической психологии признается:
- простая организованная группа;
  - организованная преступная группировка;
  - мафия.
26. Что в юридической психологии не относится к основным факторам, формирующим преступное поведение?
- внешние признаки;
  - влияние круга знакомых;
  - педагогическая запущенность.
27. Типологии преступников в юридической психологии по мотивационному критерию:
- корыстный, насильственный, сексуальный, престижный;
  - асоциальный и антисоциальный;
  - особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные.
28. Психологические явления в юридической психологии выступают ее:
- предметом;
  - методом;
  - функциями.
29. Сила, скорость и темп психических реакций человека, а также его эмоциональный тонус проявляются:
- в темпераменте;
  - в способностях;
  - в интеллекте.
30. Какому типу акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований?
- педантичному;
  - демонстративному;
  - гипертимному.
31. Вытеснением в юридической психологии называется:
- такая способности психики человека, при которой в его сознании подавляются травмирующие или неприемлемые воздействия;
  - копирование поведения авторитетного лица в своих жизненных ситуациях;
  - прогноз чьего-либо поведения на основе собственных категорий и ценностных установок.
32. К какой категории социальных групп относятся учебные учреждения?
- к социально ориентированным;
  - к асоциальным;
  - к антисоциальным.
33. По личностной значимости социальные группы делятся на:

- a) референтные, эталонные, элитарные;
  - b) неофициальные, официальные, реальные, условные;
  - c) контактные и дистанционные.
34. Стрессом называется:
- a) нервно-психическое перенапряжение;
  - b) негативное воздействие на психику извне;
  - c) любая реакция на непредвиденные обстоятельства.
35. Осмысленное принятие лицом своих социальных обязанностей называется:
- a) чувством долга;
  - b) совестью;
  - c) честью.
36. К устойчивым психическим состояниям относится:
- a) умственная отсталость;
  - b) конфликт;
  - c) злость.
37. Что понимается под парабулией?
- a) извращенная волевая активность;
  - b) отсутствие волевых побуждений;
  - c) периодическое влечение к бродяжничеству.

## Тест 2

1. Выберите правильный ответ. Первой предпосылкой становления педагогической психологии являются труды:

- a) К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»;
- b) Я.А. Коменского «Великая дидактика»;
- c) П.Ф. Каптерева «Дидактические очерки».

2. Выберите правильный ответ. А. Бине основал первую экспериментальную психологическую лабораторию:

- a) в Испании;
- b) во Франции;
- c) в Австралии;
- d) в Англии.

3. Выберите правильный ответ. Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу ученикам ЗУНов называется:

- a) учение;
- b) умение;
- c) навык;
- d) обучение.

4. Выберите все правильные ответы. Предметом изучения педагогической психологии является:

- a) психические механизмы управления обучением;
- b) учебная мотивация;
- c) индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения.

5. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды контроля:

- a) тематический;
- b) ситуационный;
- c) поурочный;
- d) итоговый;
- e) предваряющий.

6. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды мотивов учебной деятельности:

- a) основные;
- b) завуализированные (скрытые);

- c) широкие социальные;
- d) узко-личностные;
- e) интеллектуально-личностные;
- f) познавательные.

7. Поставьте в соответствие понятия и определения.

- a) отметка оценивание, выражающееся на письме цифрой или символом;
- b) оценка является субъективным мнением об уровне ЗУНов;
- c) является словесной оболочкой оценивания;
- d) является критерием оценивания.

8. Дополните компоненты учебной деятельности.

- a) операционный;
- b) контрольно-оценочный;
- c) \_\_\_\_\_.

9. Дополните определение:

Знания – это \_\_\_\_\_ мыслительной деятельности, в процессе которой \_\_\_\_\_ факты, законы, закономерности.

10. Выберите правильный ответ. Понятие «Педагогическая психология» вошло в научный обиход благодаря:

- Д.Б. Эльконину;
- В.А. Крутецкому;
- П.Ф. Каптереву.

11. Выберите правильный ответ. Первые работы по тестовой психологии и психодиагностики появились:

- a) на первом этапе развития педагогической психологии;
- b) на втором этапе развития педагогической психологии;
- c) на третьем этапе развития педагогической психологии.

12. Выберите все правильные ответы. Средствами учебной деятельности являются:

- интеллектуальные действия;
- широкие социальные мотивы;
- вербальные средства;
- фоновые знания;
- календарно-тематическое планирование занятий.

### Тест 3

1. Что из представленного ниже, является одной из форм рационального познания:

- a) понятие;
- b) спиритуализм;
- c) ощущение.

2. Что из представленного ниже, является одной из форм рационального познания:

- a) вера;
- b) суждение;
- c) ощущение.

3. Укажите одну из форм рационального познания:

- a) спиритуализм;
- b) ощущение;
- c) умозаключение.

4. Для какого познания характерна вера человека в мир божественного откровения, идеальных ценностей:

- a) мифологического;
- b) религиозного;
- c) художественного.

5. Какое название получило направление в теории познания, представители которого считают чувственный опыт основным источником познания:

- a) фаллибилизм;
  - b) номинализм;
  - c) эмпиризм.
6. Для какого познание характерно сознание мира через произведения искусства и литературные ценности:
- a) обыденного;
  - b) художественного;
  - c) общественного.
7. Как называется познание, сопровождающее человека на протяжении всей его жизни, истинность которого проверяется наличной практикой:
- a) обыденное;
  - b) теоретическое;
  - c) религиозное.
8. Как называется особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире:
- a) онтология;
  - b) наука;
  - c) мифология.
9. Какое название носит способность человека к созданию образов, ранее не воспринимавшихся:
- a) ощущение;
  - b) суждение;
  - c) воображение.
10. Психологической установкой, состоящей в признании безусловного существования и истинности чего-либо, называется:
- a) рефлексия;
  - b) вера;
  - c) воображение.
11. На какой ступени познания понятие представляет собой форму отражения действительности:
- a) чувственной;
  - b) искусственной;
  - c) рациональной.
12. Что из представленного ниже, является высшей степенью познания и идеального освоения мира в формах теорий, идей, целей человека:
- a) субстрат;
  - b) мышление;
  - c) мировоззрение.
13. Какое название носит процесс постижения смысла и значения знаковых систем:
- a) понимание;
  - b) объективация;
  - c) объяснение.
14. Как называется чувственно-наглядный образ предметов и явлений действительности, сохраняемый и воспроизводимый в сознании без воздействия самих предметов на органы чувств:
- a) фантазией;
  - b) логикой;
  - c) представлением
15. На какой ступени познания восприятие представляет собой форму отражения действительности:
- a) чувственной;
  - b) методологической;
  - c) абстрактной

16. В виде чего не осуществляется мышление:
- a) умозаключений;
  - b) эмоций;
  - c) суждений
17. Что делает и рациональное, и чувственное познание:
- a) формирует знания и представления о предмете;
  - b) дает наглядный образ предмета;
  - c) использует логические умозаключения
18. Научному и религиозному знанию о мире свойственно то:
- a) что они носят объективный характер;
  - b) что они могут передаваться из поколения в поколение;
  - c) что они предполагают доказательства
19. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников, так ли это:
- a) нет;
  - b) отчасти;
  - c) да
20. Понятием является форма мысли:
- a) которая выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений;
  - b) которая формирует наглядный образ предмета;
  - c) которая фиксирует различные комбинации ощущений человека
21. Функции и формы государственной власти изучает данная наука:
- a) социология;
  - b) экономика;
  - c) политология.
22. Одним из основных психологических типов людей, согласно идеям Юнга, является:
- a) гилозоист;
  - b) интроверт;
  - c) психолог.
23. Одним из основных психологических типов людей, согласно идеям Юнга, является:
- a) психолог;
  - b) гилозоист;
  - c) экстраверт.
24. Что из представленного ниже является одной из форм чувственного познания:
- a) представление;
  - b) суждение;
  - c) дедукция.
25. Что из представленного ниже является одной из форм чувственного познания:
- a) суждение;
  - b) дедукция;
  - c) восприятие.
26. Формой чувственного познания является:
- a) верификация;
  - b) ощущение;
  - c) суждение.
27. Какое познание можно выделить наряду с научным познанием:
- a) обыденное;
  - b) бессознательное;
  - c) абсолютное.
28. Какое познание можно выделить наряду с научным познанием:
- a) абсолютное;
  - b) религиозное;
  - c) бессознательное.
29. Что из представленного ниже относится к познавательной способности человека:

- a) восприятие;
- b) раздражимость;
- c) виртуальность.

30. Что из представленного ниже относится к познавательной способности человека:

- a) раздражимость;
- b) виртуальность;
- c) осмысление.

#### Тест 4

1. Устойчивые переживания изменяют поведение человека - функция эмоций:

- a) регулирующая;
- b) сигнальная;
- c) коммуникативная;
- d) энергетическая.

2. Чем более значим познавательный объект, тем более глубоки переживания - функция эмоций:

- a) регулирующая;
- b) сигнальная;
- c) коммуникативная;
- d) энергетическая.

3. Внешние проявления эмоций информируют людей об отношении к предметам действительности - функция эмоций:

- a) регулирующая;
- b) сигнальная;
- c) коммуникативная;
- d) энергетическая.

4. Переживание удовольствия или неудовольствия в процессе ощущения:

- a) аффект;
- b) собственно, эмоции;
- c) эмоциональный тон ощущений;
- d) настроение.

5. Устойчивое длительное эмоциональное состояние, придающее эмоциональный тон переживаниям, мыслям, действиям человека:

- a) аффект;
- b) собственно, эмоции;
- c) эмоциональный тон ощущений;
- d) настроение.

6. Патологическая реакция организма, дезориентация, вызванная внезапным сверхсильным эмоциональным воздействием с импульсивными действиями и изменениями в организме:

- a) аффект;
- b) собственно, эмоции;
- c) эмоциональный тон ощущений;
- d) настроение.

7. К классификации эмоций по отношению к деятельности относится:

- a) стенические;
- b) идеальные;
- c) дистантные;
- d) эстетические.

8. К классификации эмоций по происхождению от групп потребностей:

- a) стенические;
- b) идеальные;
- c) дистантные;
- d) эстетические.

9. Сильное, глубокое чувство, характеризующееся волевой направленностью и длительностью:
- страсть;
  - фрустрация;
  - чувства;
  - стресс.
10. Устойчивые эмоциональные переживания, возникающие в процессе отношений с окружающим миром:
- страсть;
  - фрустрация;
  - чувства;
  - стресс.
11. Конфликтное эмоциональное состояние, вызванное непреодолимыми трудностями к достижению цели:
- страсть;
  - фрустрация;
  - чувства;
  - стресс.
12. Мобилизующий стресс:
- дистресс;
  - аустресс;
  - полистресс;
  - неостресс.
13. Эмоциональная сфера осуществляет:
- активацию;
  - оценку;
  - запуск;
  - адаптацию.
14. Эмоции относятся к процессам регуляции поведения:
- аффективным;
  - активным;
  - внешний;
  - внутренний.
15. Эмоциональные особенности личности обусловлены:
- воспитанием;
  - характером;
  - темпераментом;
  - типом нервной деятельности.
16. Эмоциональное качество, обусловленное складом личности, познавательным отношением к предметному миру, её интеллектуальным развитием:
- отзывчивость;
  - чёрствость;
  - впечатлительность;
  - эмоциональная холодность.
17. Слабость, обеднение эмоциональных проявлений и контактов:
- эмоциональная тупость;
  - апатия;
  - эмоциональная холодность;
  - сензитивность.
18. Ранимость, эмоциональная чувствительность:
- эмоциональная тупость;
  - апатия;
  - эмоциональная холодность;

- d) сензитивность.
19. Бессознательный перенос на себя чувств и качеств другого человека:
- a) проекция;
  - b) идентификация;
  - c) рационализация;
  - d) вытеснение.
20. Обособление внутри сознания травмирующих фактов для человека:
- a) замещение;
  - b) отчуждение;
  - c) интроекция;
  - d) реактивное образование.
21. Бессознательное переключение отрицательной психической энергии на занятие социально-полезным трудом:
- a) сублимация;
  - b) регрессия;
  - c) сопротивление;
  - d) отрицание.
22. Этап волевого действия – достижение цели:
- a) заключительный;
  - b) подготовительный;
  - c) выполнение;
  - d) рефлексии.

### Тест 5

1. В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:
- a) подвижность/уравновешенность;
  - b) психотизм/депрессия;
  - c) экстрапунитивность/интропунитивность;
  - d) экстраверсия/интроверсия.
2. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:
- a) музыкальный слух;
  - b) инстинкты;
  - c) ценностные ориентации;
  - d) механическая память.
3. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:
- a) регрессией;
  - b) вытеснением;
  - c) подавлением;
  - d) отрицанием.
- 4: Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:
- a) С.Л.Рубинштейн;
  - b) А.Н.Леонтьев;
  - c) А.С.Ковалев;
  - d) К.К.Платонов.
5. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, — это:
- a) равнодушие;
  - b) воспитанность;
  - c) задатки;
  - d) авторитет.

6. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:
- в бихевиоризме;
  - в гештальтпсихологии;
  - в психоанализе;
  - в гуманистической психологии.
7. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:
- интровертированного;
  - интропунитивного;
  - шизоидного;
  - экстравертированного.
8. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:
- интровертированный;
  - интропунитивный;
  - экстрапунитивный;
  - экстравертированный.
9. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:
- идентификацией;
  - вытеснением;
  - сублимацией;
  - рационализацией.
10. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:
- «Сверх-Я»;
  - «Супер-эго»;
  - «Оно»;
  - «Я».
11. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:
- социогенетический;
  - психогенетический;
  - двухфакторный;
  - биогенетический.
12. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:
- локус контроля;
  - самоотношение;
  - уровень притязаний;
  - самооценка.
13. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
- субъекта деятельности;
  - личности;
  - индивида;
  - индивидуальности.
14. Суть проекции заключается:
- в приписывании другим людям собственных чувств;
  - в выборе поведения, противоположного подавленному;
  - в отрицании реальных фактов;
  - в ориентации поведения на доступную цель.
15. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
- А.Маслоу;

- b) З.Фрейд;
  - c) К.Роджерс;
  - d) Г.Олпорт.
16. Основоположником теории черт является:
- a) К. Роджерс;
  - b) Г. Айзенк;
  - c) Г. Олпорт;
  - d) К. Левин.
17. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо — это:
- a) интерес;
  - b) потребность;
  - c) склонность;
  - d) мотив.
18. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:
- a) фрейдистов;
  - b) бихевиористов;
  - c) гештальтистов;
  - d) когнитивистов.
19. Человека как индивида характеризует:
- a) креативность;
  - b) средний рост;
  - c) мотивационная направленность;
  - d) индивидуальный стиль деятельности.
20. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, — это:
- a) способности;
  - b) темперамент;
  - c) направленность;
  - d) характер.
21. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:
- a) психогенетическому;
  - b) социогенетическому;
  - c) двухфакторному;
  - d) биогенетическому.
22. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):
- a) направленность;
  - b) темперамент;
  - c) характер;
  - d) способности.
23. Согласно концепции Г.Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт—это:
- a) меланхолик;
  - b) сангвиник;
  - c) флегматик;
  - d) холерик.
24. Человек как типичный носитель видов человеческой активности — это:
- a) индивид;
  - b) субъект деятельности;
  - c) личность;
  - d) индивидуальность.
25. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» — самым широким по содержанию является понятие:

- a) субъекта деятельности
- b) индивида;
- c) индивидуальности;
- d) личности.

26. Высший регулятор поведения – это:

- a) убеждения;
- b) мировоззрение;
- c) интерес;
- d) установка.

27. Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:

- a) А.Маслоу;
- b) А.Акоффа;
- c) Ж.Годфруа;
- d) Д.Мак-Клелланда.

28. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- a) потребностью;
- b) мировоззрение;
- c) личностным смыслом;
- d) влиянием.

29. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

- a) мировоззрение;
- b) личностный смысл;
- c) притязание;
- d) установка.

### Тест 6

1. Как называются переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния и удовлетворения его потребностей?

- a) чувства
- b) эмоции
- c) страх

2. Одинакова ли эмоциональность у всех людей?

- a) Да, у всех
- b) Да, но только у родственников
- c) Нет

3. Как называется способность человека управлять своими поступками и поведением под воздействием различных эмоций?

- a) Психологическая уравновешенность
- b) Психологическая адекватность
- c) Психологический комфорт

4. В каком возрасте происходит воспитание психологической уравновешенности?

- a) в детском
- b) в подростковом
- c) в юношеском

5. Как называется необоснованно высокая оценка своих возможностей, не имеющая под собой реальной почвы?

- a) самозначимость
- b) уверенность
- c) самоуверенность

6. Развитие своих умственных способностей, приобретение знаний и умений для полезной деятельности называется

- a) Самосовершенствованием

- b) самовоспитанием
  - c) самооценкой
7. На чем держится авторитет человека и его уверенность в себе?
- a) на почве полезной деятельности
  - b) на самоуверенности
  - c) На количестве друзей
8. Что повышает значимость в собственных глазах и добавляет уверенности в себе?
- a) Когда вас считают хорошим учеником
  - b) Когда вас считают хорошим спортсменом
  - c) Все перечисленное
9. Что является одной из составляющих психологической уравновешенности?
- a) Умение преодолеть стресс
  - b) Умение выйти сухим из воды
  - c) Умение помогать родителям
10. Надо ли анализировать свои поступки, определять, как к вашему поведению относятся окружающие?
- a) Да, всегда
  - b) Да, но только с близкими
  - c) нет
11. Что такое режим дня?
- a) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
  - b) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых
  - c) порядок выполнения повседневных дел
  - d) строгое соблюдение определенных правил
12. Психическое здоровье связано с наличием у человека важных личностных качеств:
- a) воли, дружелюбности, человеколюбия
  - b) воли, здоровья, спокойствия
  - c) воли, внимательности, целеустремленности
  - d) воли, силы, доброты
13. Закончите фразу: психическое здоровье – это ощущение \_\_\_\_\_
- a) безопасности
  - b) покоя
  - c) благополучия
  - d) умиротворенности;
14. На психическое здоровье оказывают влияние
- a) общение с компьютером
  - b) окружающие звуки
  - c) режим дня
  - d) все ответы верны
15. Основной причиной умственного утомления является
- a) длительная и интенсивная умственная деятельность
  - b) нарушение деятельности системы кровообращения
  - c) длительная и интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата
16. Если у психически здорового человека случаются неприятности, то:
- a) он разрешает возникшие проблемы, обращаясь к друзьям
  - b) он сам разрешает возникшие проблемы
  - c) он перекладывает возникшие проблемы на социум
17. Победа над собой важнее победы над тысячей людей — это суть одного из
- a) древнеегипетских трактатов
  - b) древнегреческих трактатов
  - c) древнеиндийских трактатов
18. Признаками стресса являются
- a) постоянное желание плакать

- b) крепкий сон
- c) постоянная раздражительность
- d) пробуждения ночью без особой причины
- e) хорошее настроение
- f) привычка грызть ногти

19. Шумы у человека вызывают

- a) функциональные расстройства сердечно-сосудистой системы
- b) расстройство желудочно-кишечного тракта
- c) нарушение опорно-двигательной системы

20. Эмоциональная перегрузка в результате продолжительных компьютерных игр приводит

- a) к нервозности;
- b) к нарушению сна;
- c) к апатии;
- d) все ответы верны.

### Тест 7

1. Предмет экономической психологии – это

- a) хозяйствующий субъект (человек, семья, организация, государство);
- b) психологические особенности потребителя;
- c) закономерности психического отражения хозяйственных отношений;
- d) психологические особенности заключения сделок, ведения переговоров.

2. В СССР начало развития экономической психологии приходится на

- a) начало XX века;
- b) середину XX века;
- c) конец 70-х-80-е годы XX века;
- d) начало XXI века.

3. Возникновение экономической психологии за рубежом приходится на

- a) начало XX века;
- b) середину XX века;
- c) конец 70-х-80-е годы XX века;
- d) начало XXI века.

4. Экономическая психология возникла на стыке двух наук:

- a) психология;
- b) экономика;
- c) педагогическая психология;
- d) психология бизнеса.

5. В начале XX века в экономической психологии за рубежом активно развивались два направления:

- a) психология потребителя;
- b) маркетинговое направление;
- c) психология безработицы;
- d) психология уклонения от уплаты налогов.

6. Первоначально интерес отечественных экономических психологов был сконцентрирован на психологии

- a) производителя;
- b) потребления;
- c) управления;
- d) заключения сделок.

7. Разделами экономической психологии являются

- a) психология предпринимательства;
- b) экономическое поведение;
- c) психология экономических преступлений;
- d) экономические проблемы безработицы.

8. В настоящее время в отечественной экономической психологии сформировались следующие направления исследований и подходы к решению теоретических и практических задач:

- a) экономико-психологическая методология;
- b) история экономической психологии;
- c) психология экономической культуры;
- d) психология хозяйственных организаций;
- e) психология трудовых отношений;
- f) психология занятости;
- g) психология домашнего хозяйства;
- h) психолого-профессиональная и экономическая стратификация;
- i) психология истории хозяйства;
- j) психология экономического знания.
- k) психология денег;
- l) психология потребителя;
- m) психология спроса;
- n) психология накопления;
- o) психология экономического поведения;
- p) макроэкономическая психология;
- q) психология предпринимательской деятельности;
- r) психология рекламы;
- s) психология принятия решений в хозяйственной деятельности.

9. Экономическое поведение – это

- a) поведение потребителя, вызванное рекламой;
- b) поведение, вызванное экономическими стимулами;
- c) деятельность хозяйствующего субъекта;
- d) поведение человека, владеющего экономическими законами.

10. Теория «экономического человека» предполагает, что

- a) его поведение обусловлено психологическими законами;
- b) его поведение всегда рационально;
- c) целью поведения является достижение максимальной выгоды;
- d) человек не всегда выбирает максимально выгодное решение.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК ОС 3.2	Способность соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС 5.1	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах

УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС 6.1	Способность учитывать принципы образования в течение всей жизни для самообразования
		УК ОС 6.2	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК ОС-8	Способность применять методы психической регуляции для оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности	ОПК ОС-8.1	Способность применять методы психической регуляции для оптимизации психического состояния
ОПК ОС-9	Способность осуществлять профессиональное общение и взаимодействие, в том числе разрешать конфликтные ситуации, опираясь на психолого-юридические категории и понятия	ОПК ОС-9.1	Способность разрешать конфликтные ситуации
ОПК ОС-10	Способность применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе и анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу	ОПК ОС-10.1	Способность применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе

#### 4.3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Индикатор достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>УК ОС- 3 Способен использовать властные полномочия для организации работы команды по достижению поставленной цели</p>	<p>Обосновывает собственную ролевую позицию для использования властных полномочий для организации командной работы</p>	<p>Квалифицированно обоснована собственная ролевая позиция для использования властных полномочий для организации командной работы</p>
<p>УК ОС- 5 Способен проявлять гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Способен демонстрировать знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере</p>	<p>Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.</p>	<p>На высоком уровне проявлены гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.</p>
<p>УК ОС- 6 Способен обосновывать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)</p>	<p>Обосновывает траекторию личностного роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)</p>	<p>Квалифицировано обоснована траектория личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)</p>
<p>ОПК ОС-8 Способен определять признаки эмоционального выгорания и осуществляет выбор методов психической регуляции для оптимизации психического состояния и эффективного выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Применяет методы психической регуляции для оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>Квалифицировано применяет методы психической регуляции для оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности.</p>

<p>ОПК ОС-9 Способен демонстрировать знание психолого-юридических категорий и понятий и применяет его в выборе стратегии профессионального общения, направленного на бесконфликтное взаимодействие в профессиональной сфере</p>	<p>Обладает знаниями о профессиональном общении и взаимодействии, умеет взаимодействовать в конфликтной ситуации, разрешать конфликтные ситуации, опираясь на психолого-юридические категории и понятия</p>	<p>Квалифицировано применяет знания о профессиональном общении и взаимодействии, взаимодействует в конфликтной ситуации, разрешает конфликтные ситуации, опираясь на психолого-юридические категории и понятия</p>
<p>ОПК ОС-10 Способен определять роль психологических знаний в уголовном и гражданском процессе; анализировать и самостоятельно давать оценку заключению судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу</p>	<p>Обосновывает роль психологических знаний, необходимых в профессиональной деятельности; в уголовном и гражданском процессе</p>	<p>Квалифицировано обосновывает роль психологических знаний, необходимых в профессиональной деятельности; в уголовном и гражданском процессе</p>

**4.3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы (типовые оценочные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Вопросы к зачету:*

- 1) Основные положения психологической теории деятельности.
- 2) Профессия как трудовая деятельность.
- 3) Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру.
- 4) Сущность мыслительной деятельности.
- 5) Психологи как наука о психике. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологического знания.
- 6) Потребности и мотивы в структуре деятельности.
- 7) Виды ощущений
- 8) Понятие о внимании. Основные виды внимания.
- 9) Конфликты в организациях.
- 10) Способы переработки прошлого опыта в воображении.
- 11) Классификации профессий. Модель специалиста.
- 12) Характеристика основных видов деятельности.
- 13) Классификации профессий и общая характеристика профессиограммы.
- 14) Характеристика процессов памяти.
- 15) Классификации и особенности применения методов психологии профессиональной деятельности.
- 16) Карьера и карьерное самоопределение. Планирование карьеры. Карьерограмма.
- 17) Психические процессы и производительный труд. Ощущение и восприятие.
- 18) Краткая характеристика компонентов личности. Сознание в структуре личности.
- 19) Профессионально важные качества (ПВК). Профессиональные способности.
- 20) Характеристика трудовой мотивации и ее функций. Понятие «мотивация».
- 21) Классификация видов памяти.
- 22) Процесс мышления и принятия решения.
- 23) Основные особенности восприятия и их краткая характеристика.
- 24) Отрицательная и положительная мотивация. Удовлетворенность и

неудовлетворенность профессиональной деятельностью.

- 25) Виды мышления.
- 26) Характеристика групповых феноменов.
- 27) Малая группа. Динамика развития малой группы.
- 28) Характеристика основных форм мышления.
- 29) Стресс. Виды стресса.
- 30) Структура и средства общения.
- 31) Коммуникация в профессиональной деятельности.
- 32) Темперамент (тип ВНД), конституция (тип телосложения), индивидуальный стиль эмоционального восприятия и реагирования.
- 33) Виды стресса. Стадии развития стресса.
- 34) Самоопределение и профессиональное самоопределение.
- 35) Типы темперамента и их характеристики.
- 36) Эмоции и чувства: понятия, виды чувств, формы проявления эмоций.
- 37) Эмоциональные состояния.
- 38) Концепция Е.А.Климова о типах профессий.
- 39) Концепция Дж.Голланда о профессиональных личностных типах.
- 40) Психологические требования к производственному и обслуживающему персоналу.

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется согласно приказу №306 от 06.09.2019 г. «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов - на промежуточную аттестацию, до 48 баллов – за выполнение домашних работ и тестов в течение семестра, до 12 баллов – за работу на практических занятиях и посещаемость лекций в течение семестра.

В случае если студент по уважительным причинам в течение семестра не набирает минимальное число 21 баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 60 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

На оценку «Зачтено» (51-100 баллов) студент должен продемонстрировать умение работы с учебным материалом; использованием теоретических и практических методов (инструментов) для анализа социальной системы и социальной среды организации; осуществлять поэтапный правовой контроль реализации эмпирических исследований. А также излагает выводы и предложения, правильно отвечает на все дополнительные вопросы, ответ должен быть логичным и последовательным.

На оценку «Незачтено» (0-50 баллов) студент не продемонстрировал умение работы с учебным материалом; использованием теоретических и практических методов (инструментов) для анализа социальной системы и социальной среды организации; осуществлять поэтапный правовой контроль реализации эмпирических исследований. Не

может изложить выводы и предложить рекомендации. Не правильно отвечает на все дополнительные вопросы. Ответ является не логичностью и последовательностью.

51-100 баллов - зачет

0-50 баллов - незачет

Количество баллов	Оценка прописью
51-100	зачет
0 – 50	незачет

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста	Менее 60% – 0 баллов; 61–75% – 6 баллов; 76–90% – 8 баллов; 91–100% – 10 баллов.
Зачет	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет и экзамен проводятся по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов.	1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к лекционным занятиям студенту следует ознакомиться с учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с Календарным планом прохождения соответствующего курса - с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой

информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

В процессе лекционного занятия студент ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки и т.д.

В заключительной части лекции студент может задать вопросы преподавателю по содержанию лекции, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Стоит отметить, что необходимо также систематическая самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа студента, прежде всего, подразумевает изучение им учебной и научной литературы, рекомендуемой рабочей программой дисциплины и программой курса

## **6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1. Основная литература:

1. Аминов И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология»/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71160.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/449807>

3. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470313>

4. Карпов, А.В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/453131>

5. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547>

6. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/450305>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Материалы по организации самостоятельной работы находятся на кафедре безопасности.

#### 6.4. Нормативные правовые документы.

Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант

#### 6.5. Интернет-ресурсы.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

##### Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»

##### Англоязычные ресурсы

EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

#### 6.6. Иные источники.

В ходе образовательного процесса не используются.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.
- Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.