

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.11.2023 19:05:29  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))  
факультет сравнительных политических исследований

УТВЕРЖДЕНА

Решением методической комиссии по  
направлению подготовки «Политология»

Протокол № 2

от «24» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.19 Социология

*индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

\_\_\_\_\_ Социология \_\_\_\_\_  
*краткое наименование дисциплины (модуля)*

\_\_\_\_\_ 41.03.04 Политология \_\_\_\_\_  
*(код, наименование направления подготовки)*

Политические идеи и институты

*(направленность(и) (профиль (и)))*

\_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_  
*(квалификация)*

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2021 г.

Автор(ы) – составитель(и):

к.с.н. Доцент кафедры сравнительных политических исследований Богданова Е.А.

к.п.н. Заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Тарусина И.Г.

© Богданова Е.А.  
© СЗИУ РАНХиГС

## СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
3. Содержание и структура дисциплины.....	10
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС -5.1	Формирует знания о специфике этнической, возрастной и гендерной дискриминации

### Формируемые компетенции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС - 5.1	На уровне знаний: понимание межкультурного разнообразия современного общества, концепта толерантности и дискриминации

В результате изучения дисциплины студенты должны

#### **знать:**

- основные понятия, применяемые в социологии политики;
- основные теории и подходы к анализу социально-политических феноменов и процессов;
- методы и процедуры сбора и анализа информации о социально-политическом процессе и конкретных явлениях политики;
- основные результаты проведенных ранее социологических исследований по политической тематике;
- приемы и методы организации и проведения исследовательского проекта по изучаемой тематике.

#### **уметь:**

- сравнивать теоретические концепции, описывающие социально-политические феномены и процессы, а также применять их на уровне практического анализа случаев,
- изучать составляющие меняющихся социальных и политических систем,
- анализировать эмпирические данные, характеризующие процесс социально-политических изменений (на примере России).

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части Б.1 и является Обязательной дисциплиной. Преподавание дисциплины «Социология» основано на дисциплинах - «История», «Философия». В свою очередь она создает необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин, как «Политическая теория», «Сравнительная политология», и ряда дисциплин по выбору студента. Дисциплина читается на первом курсе в 2 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Дисциплина составляет 3 з.е /108 часов, контактная работа с преподавателем составляет 34 часа, самостоятельная работа обучающихся составляет 38 часов, экзамен составляет 1 з.е. / 36 часов.

## 3. Содержание и структура дисциплины

№	Наименование раздела / темы	Всего часов	контактная работа обучающихся с преподавателем (час.)				Самостоятел	Формы
			Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	КСР *		

			Всего	В интерактивной форме	Всего	В интерактивной форме	Всего	В интерактивной форме		В н а я р а б о т а ( ч а с .)	К О Н Т Р О Л Я
1	Предмет социологии, понимание «социального» и «политического». Основы социологического исследования	8	2		2	1				4	УО
2	История развития социологической мысли	8	2		2	1				4	УО* *
3	Социализация и социологическое понимание человека	8	2		2	1				4	УО
4	Социологическое понимание институтов	8	2		2	1				4	УО
5	Социальные связи и социальные сети	8	2		2	1		53		4	УО ПЗ* **
6	Социология повседневности	8	2		2	1				4	УО ПЗ
7	Социальная структура и социальное неравенство	8	2		2	1				4	УО ПЗ
8	Социология элит	6	1		1	1				4	УО
9	Социология пространства	8	1		1	1				6	УО Эссе
	Итоговый контроль	36						2		36	Экзамен
	Итого	108	16		16					38	36

КСР\* – в общий объем дисциплины не входит  
УО\*\* – устный опрос  
ПЗ\*\*\* – практическое задание

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: - дискуссия, выполнение творческих практических заданий, просмотр и анализ видеоматериалов.

### Содержание дисциплины по темам

1. Предмет социологии, понимание «социального» и «политического». Основы социологического исследования

Главная задача лекции состоит в том, чтобы объяснить значение «социального», сопоставить его с пониманием «политического», и обсудить чем социология может быть полезна политологам. Предмет, главные функции и аналитические возможности социологии. Структура социологического знания: теоретические, эмпирическое, прикладное. Искусство видеть социальные проблемы.

*Для чтения:*

Чарльз Миллз. 1998. *Социологическое воображение*. М.: Издательский дом «Стратегия». С. 11 - 28

Джон Урри. 2012. *Социология за пределами обществ. Виды мобильности для XXI столетия*. Глава 1 Общества. ИД-ВШЭ. С. 8 - 35

Виктория Семенова. 1998. *Качественные методы: введение в гуманитарную социологию*. М.: Добросвет. С. 7-30.

2. История развития социологической мысли

В лекции дается общее представление о структуре социальной теории и этапах ее развития.

Макро-социология: структурализм, позитивизм («социальный факт» О. Конта), Марксизм (А. Грамши, П. Виллис), функционализм (Э. Дюркгейм).

Микро-социология: «социальное действие» и понимающая социология М. Вебера; феноменология (А. Шютц, Т. Лукман, П. Бергер); символический интеракционизм (Г. Мид, И. Гофман), этнометодология (Г. Гарфинкель).

*Для чтения:*

Зигмунт Бауман. 1996. Зачем нужна социология. Введение. С. 7-26 в *Мыслить социологически*. М.: Аспект Пресс.

Эмиль Дюркгейм. 1998. *Самоубийство. Социологический этюд*. Книга II, Глава II Эгоистические самоубийство, Глава III Эгоистическое самоубийство (продолжение) С. 168-247

3. Социализация и социологическое понимание человека

Индивид, личность, self. Социологическое понимание человека. Почему и в чем человек зависит от общества. Диспозиция и habitus. Дуальная природа self. Идентичность. Парадоксы индивидуализма и common sense. Три дебата о социализации. Концепции социализации. Социальные роли.

Для чтения:

Ольга Власова. 2011. Социология человека Ирвинга Гофмана: личность как сопротивление социальному в теориях стигматизации и тотальных институций. *Социологический журнал*. № 4. С. 5 – 19.

#### 4. Социологическое понимание институтов

Понимание институтов в разных социологических парадигмах. Происхождение, основные признаки и функции социальных институтов. Институт vs организация. Устойчивость и трансформации институтов. Невидимые институты. Институты и мораль. Основные социальные институты современного общества.

Для чтения:

Фридрих Энгельс. [1986]. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Глава II Семья. *Избранные произведения*. В 3-х т. Т. 3. М.: Политиздат,

Иван Аймалиев. 2016. Коррупция и архитектура военизированной бюрократии: сравнение полиции в США и России. *Journal of Institutional Studies (Журнал институциональных исследований)* vol. 8, no. 2. P. 62-75

#### 5. Социальные связи и социальные сети

Социальные взаимодействия и социальные связи как основа общества. Солидарность. Типы социальных связей. Многообразие социальных сетей. Формальные и неформальные сети. Сильные и слабые связи Марка Грановеттера. Сила слабых связей. Виртуальные сети. Зачем исследовать социальные сети?

Для чтения:

Mark Newman. 2010. *Networks: An Introduction*. Oxford University Press.

Алена Леденева. 1997. Личные связи и неформальные сообщества: трансформация блата в постсоветском обществе. *Мир России*. № 2. С. 89-106.

Antonio Casilli, Juliette Rouchier, Paola Tubaro. 2014. How to Build Consensus in a Health-Oriented Online Community: Modeling a "Pro-Ana" Forum. *Revue française de sociologie, Centre National de la Recherche Scientifique*. 55 (4). P. 731-762.

#### 6. Социология повседневности

В лекции обсуждается ряд концепций, позволяющих работать с социальными микро-взаимодействиями. Социальное конструирование пространства. Взаимодействия между пространством и обществом. «Жизненный мир», ситуация «здесь и сейчас» А Шютца. Рутинизация повседневных практик и поломка рутины Г. Гарфинкеля. Репрезентации и фрейминг И. Гофмана. Фоновые практики (М. Фуко, Дж. Серль)

Для чтения:

Мария Кудрявцева. 2001. Драматургия попрошайничества. *Невидимые грани социальной реальности*. С. СПб: ЦНСИ

На выбор:

Гарольд Гарфинкель. 2007. Глава 5 Переход и управляемое достижение полового статуса индивидом с «межполовой» принадлежностью. (Случай Агнес). С. 126-193 в *Исследования по этнометодологии*. СПб: Питер.

или

Гарольд Гарфинкель. 2007. Глава 4 Некоторые правила принятия решений, которые соблюдают присяжные. С. 115-126 в *Исследования по этнометодологии*. СПб: Питер.



Ирвинг Гофман. 2003. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта. Введение. Под ред. Г.С. Батыгина и Л.А. Козловой. М.: Институт социологии РАН, 2003. С. 61-81.

#### 7. Социальная структура и социальное неравенство

Стратификационные модели общества. Основания и формы социального неравенства. Социальная группа, статусная группа, класс: М. Вебер, К. Маркс, П. Бурдьё. Стартовые возможности и жизненные шансы М. Вебера. Концепция социальной мобильности П. Сорокина. Исследования социального неравенства в России.

*Для чтения*

В. Радаев, О. Шкаратан. 1996. *Социальная стратификация: учебное пособие*. М.: Аспект-Пресс. Глава 3, Глава 12.

Питирим Сорокин. *Социальная и культурная мобильность*.

#### 8. Социология элит

Виды власти и виды элит. Знаки отличия и происхождение элит (Р. Парсонс, П. Бурдьё, Ж. Бодрийяр). Статусное потребление, вкус и различие, механизмы воспроизводства Upper class (Т. Веблен, П. Бурдьё). «Управляющий класс» Г. Моски. «Циркуляция элит» В. Паретто. «Железный закон олигархии» Р. Михельса, «Революция менеджеров» Дж. Бернхем. Функции элит. Механизмы смены элит.

*Для чтения:*

Торстейн Веблен. [1899]. *Теория праздного класса*. С. 54-86 (Глава III - IV)

Александр Дука. 2015. Социология элит. *Журнал социологии и социальной антропологии*. Том XVIII № 4 (81). С. 5-23

#### 9. Социология пространства

Пространство социальное и физическое. Развитие исследований социального пространства: Г. Зиммель, П. Сорокин, П. Бурдьё, Дж. Урри Пространство публичное и приватное: Х. Арендт, Ю. Хабермас. Сегрегация пространства.

*Для чтения:*

Пьер Бурдьё. 1993. Физическое пространство и социальное пространство: проникновение и присвоение. С. 33-52 в *Социология политики*. М.: Socio-Logos,

Пьер Бурдьё. 2001. Дом, или Перевернутый мир. С. 221 – 231 в *Практический смысл*. СПб: Алетейя; М.: Ин-т экспериментальной социологии.

Александр Филиппов. 2009. Прикладная социология пространства. *Социологическое обозрение*. Т.8. №3. С. 3 – 15.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### 4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации:

Устный опрос, выполнение практических заданий, эссе, итоговый экзамен

##### 4.1.1 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

###### 1. Типовые оценочные материалы для устного опроса

Типовые оценочные материалы для устного опроса по теме 1

Вопросы по лекции:

1. Как вы понимаете функции социологии как науки?
2. Что такое «социальное», в чем его отличия от «политического»?
3. Чем социология может быть полезна для политологов?
4. Какова общепринятая структура социологического знания? Приведите пример прикладного социологического исследования
5. Как соотносятся между собой проблема, предмет и объект социологического исследования?

Для обязательного чтения:

Зигмунт Бауман. 1996. Зачем нужна социология. Введение. С. 7-26 в *Мыслить социологически*. М.: Аспект Пресс.

Вопросы к тексту:

1. Как автор понимает «здоровый смысл»?
2. Что такое «ответственное высказывание социолога»? Каковы критерии ответственности?
3. Что такое «поле» социологического исследования? Чем оно отличается от обыденного опыта?
4. Что значит «рассуждать социологически»?

Типовые оценочные материалы для устного опроса по теме 2

Для обязательного чтения:

Эмиль Дюркгейм. 1998. *Самоубийство. Социологический этюд*. Книга II, Глава II Эгоистические самоубийство, Глава III Эгоистическое самоубийство (продолжение) С. 168-247

Вопросы к тексту:

1. Что говорит Дюркгейм о связи между частотой самоубийств и религией?
2. Приверженцы каких религий большей подвержены самоубийствам? Почему?
3. Какая взаимосвязь между уровнем образования и самоубийствами?
4. Каково влияние семьи на самоубийства? Почему вдовцы менее подвержены самоубийствам чем люди, которые никогда не состояли в семейных отношениях?
5. Что такие «политическое общество» у Дюркгейма? Как оно влияет на уровень самубийств?
6. В чем Дюркгейм видит главную причину роста уровня самоубийств?
7. Как Дюркгейм аргументирует свои предположения?

Что делает его выводы обоснованными?

### Типовые оценочные материалы для устного опроса по теме 3

Для обязательного чтения:

Ольга Власова. 2011. Социология человека Ирвинга Гофмана: личность как сопротивление социальному в теориях стигматизации и тотальных институций. *Социологический журнал*. № 4. С. 5 – 19.

Вопросы к тексту:

1. Что такое стигма? Как наличие стигмы воздействует на личность?
2. Как Гофман понимает психические отклонения?
3. Что такое тотальные институты?
4. Как тотальные институты действуют на личность человека?
5. Докажите на основании текста, что знания, усвоенные в процессе первичной социализации, очень устойчивы и определяют личность человека
6. Личность — всецело общественное образование?

### Типовые оценочные материалы для устного опроса по теме 4

Для обязательного чтения:

Гарольд Гарфинкель. 2007. Глава 4 Некоторые правила принятия решений, которые соблюдают присяжные. С. 115-126 в *Исследования по этнометодологии*. СПб: Питер.

Вопросы к тексту:

1. Как принимаются решения в повседневной жизни?
2. В чем состоит специфика роли присяжного?
3. В чем состоят основные правила принятия решения присяжными?
4. Как ситуация принятия решения влияет на само решение?
5. Чем решение, принимаемое в повседневной жизни, отличается от решения, принимаемого присяжным?
6. Почему, по мнению Гарфинкеля, присяжный рискует собственной репутацией?
7. На что, по мнению Гарфинкеля, в конечном итоге ориентируются присяжные, принимая решения?

### Типовые оценочные материалы для устного опроса по теме 5

Для обязательного чтения:

Мария Кудрявцева. 2001. Драматургия попрошайничества. *Невидимые грани социальной реальности*. С. СПб: ЦНСИ

Вопросы к тексту:

1. Выделите в тексте проблему, цель, предмет, объект и метод исследования
2. Какую концепцию использует автор в качестве теоретического основания? Выделите основные понятия концепции.
3. Как при помощи концепции И. Гофмана автор распределяет роли? В чем специфика концепции – насколько это понятно из текста?
4. Какие «роли» нищих выделяет автор?
5. На что ориентированы «роли» нищих?
6. Мир – театр? Мы – актеры?

### Типовые оценочные материалы для устного опроса по теме 6

Для обязательного чтения:

Алена Леденева. 1997. Личные связи и неформальные сообщества: трансформация блата в постсоветском обществе. *Мир России*. № 2. С. 89-106.

*Вопросы к тексту:*

1. Что такое «блат»?
2. Что нам дают исследования отношений блата?
3. Каковы отличительные черты блата от других способов обхода формальных процедур?
4. Почему «блат» - это понятие советского периода?
5. Что случилось с отношениями блата в постсоветской России? Почему?
6. Роль блата в становлении российской рыночной экономики
7. Какова роль блата в советской системе госуправления? А в постсоветской?
8. Блат – это хорошо или плохо?

Типовые оценочные материалы для устного опроса по теме 7

Для обязательного чтения:

Сорокин П. А.

Человек. Цивилизация. Общество. Глава «Социальная стратификация и мобильность». Раздел 5. Общие принципы вертикальной мобильности. Стр. 295 – 307 (До «КАНАЛОВ ВЕРТИКАЛЬНОЙ ЦИРКУЛЯЦИИ»)

*Вопросы к тексту:*

1. Что такое вертикальная социальная мобильность, каковы три ее основные ипостаси?
2. Какие принципы и механизмы социальной мобильности работают в «неподвижных», кастовых обществах?
3. В чем состоят препятствия вертикальной социальной мобильности?
4. Чем обусловлены различия в интенсивности вертикальной мобильности в разных обществах и в разные исторические периоды?
5. О чем говорят периоды, в которые становятся возможны радикальные перемещения из низших слоев в высшие?
6. Что такое «ненаправленные» колебания вертикальной мобильности?
7. Какие общества более мобильны: демократичные или автократичные?

## 2. Типовые практические задания

В ходе курса студентам предлагается выполнить три практических задания, связанных с осваиваемым теоретическим материалом. Результаты практических заданий излагаются письменно в объеме 1 – 3 страниц печатного текста шрифтом Times New Roman 12 кеглем через 1,5 интервала. В тексте излагается:

- результаты социологического наблюдения на заданную тему;
- описание ситуации наблюдения;
- размышления о социологических концепциях, которые помогли заметить и проанализировать соответствующую ситуацию;
- размышления о том, какими навыками и знаниями позволило овладеть практическое задание.

*Темы практических заданий:*

Практическое задание 1

Предложить для обсуждения на семинаре пример социальной сети и попытку социологического анализа ее деятельности.

#### Практическое задание 2

Предложить для обсуждения на семинаре пример рутинизированной ситуации/коммуникации

#### Практическое задание 3

Предложить для обсуждения на семинаре пример социального неравенства из повседневной жизни.

### 3. Список вопросов для экзамена по дисциплине «Социологи»

РАНХиГС, ФСПИ, 1 курс

1. Функции социологии как науки.
2. Что такое «социальное», в чем его отличия от «политического»?
3. Аналитические возможности социологии. Чем социология может быть полезна для политологов?
4. Какова общепринятая структура социологического знания? Приведите пример прикладного социологического исследования.
5. Как соотносятся между собой проблема, предмет и объект социологического исследования? Придумайте проблему социологического исследования, определите предмет и объект.
6. По каким принципам социологическое знание разделяется на макро- и микро социологию?
7. Основные черты позитивизма. Что такое «социальный факт» О. Конта?
8. Основные черты и основные представители структурного функционализма.
9. Понимающая социология и «социальное действие» М. Вебера.
10. Субъективистские (интерпретативные) подходы в социологии: основные черты и авторы.
11. Позитивистские и субъективистские подходы в социологии: главные отличия.
12. В чем состоит специфика понимания человека в социологии? Универсально ли оно?
13. Человек зависит от общества или общество зависит от человека? Как на этот вопрос отвечают макро- и микросоциология?
14. Идентичность и self. Дуальная природа self.
15. Что такое социализация? Ресоциализация и десоциализация.
16. Основные этапы и агенты социализации.
17. Социальные роли. Основные характеристики социальной роли Т. Парсонса.
18. Как и почему возникают социальные институты? Приведите одну из концепций, предлагающих ответ на этот вопрос.
19. Признаки социального института.
20. Типы и функции социальных институтов.
21. Социальные институты и социальные организации.
22. Как и почему возникают социальные связи? Gemeinschaft и Gesellschaft.
23. Исследования социальных сетей. Основные понятия.

24. Сильные и слабые связи М. Грановеттера. В чем состоит сила слабых связей?
25. Виды и типы социальных сетей.
26. Исследования неформальных сетей в России.
27. Типы солидарности у Э. Дюркгейма.
28. Что такое социальное конструирование пространства?
29. Что такое микро-взаимодействия, и почему исследование их может приводить к важным социологическим выводам?
30. Социология повседневности: происхождение направления, основные понятия и авторы.
31. Этнометодология: основные принципы подхода.
32. Что означает рутинизация повседневных практик и поломка рутины у Г. Гарфинкеля? Приведите пример рутинизированного взаимодействия / ситуации.
33. Стратификационные системы общества.
34. Основания и формы социального неравенства.
35. Критерии социального неравенства. Стартовые возможности и жизненные шансы М. Вебера.
36. Концепция социальной мобильности П. Сорокина.
37. Специфика социального неравенства в России.
38. Что такое социальный класс? В чем его отличия от социальной группы?  
Аргументируйте ответ, опираясь на одну или несколько теоретических концепций (М. Вебер, К. Маркс, П. Бурдьё).
39. Развитие исследований социального пространства: Г. Зиммель, П. Бурдьё.
40. Пространство социальное и физическое.
41. Сегрегация пространства. Приведите пример.
42. Пространство публичное и приватное: Х. Арендт, Ю. Хабермас.

4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации Дисциплина «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать логические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС -5.1	Формирует знания о специфике этнической, возрастной и гендерной дискриминации

Этап освоения компетенции	Критерий оценивания	Показатель оценивания
УК ОС - 5.1: Формирует знания о специфике этнической, возрастной и	Студент формулирует основные положения в рамках социологических концепций по вопросам этнических,	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных и гендерных

гендерной дискриминации	возрастных и гендерных отличий.	отличий.
	Определяет понятия гендерной, этнической и возрастной дискриминации.	Определяет круг понятий гендерной, этнической и возрастной дискриминации.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	Е

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещаемость лекций (максимум 9 баллов), посещаемость семинаров (максимум 9 баллов), активную работу на семинаре (максимум 27 баллов (3 за каждый)), выполнение трех практических заданий (максимум 18 баллов (6 за каждое)), презентацию практического задания на семинаре (максимум 12 баллов (4 за каждую)), экзамен (максимум 25 баллов). Дисциплина считается освоенной, если студент набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий.

Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине «Социология»  
по направлению 41.03.04 «Политология»

	Баллов за единицу	Кол-во единиц	Максимальное количество баллов за определенный вид деятельности	Максимальное количество баллов за работе в ходе курса
Посещение лекций	1	9	9	
Посещение	1	9	9	

семинаров				
Активная работа на семинарах	2	9	18	80
Выполнение практического задания	5	3	15	
Презентация практического задания на семинаре	3	3	9	
Эссе	20	1	20	
Экзамен	30	1	30	

Финальная оценка выставляется преподавателем на основании учета набранных баллов.

#### 4.3. Критерии оценивания

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Экзамен	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Экзамен проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов	<p>- 11- 15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа: Студент в полной мере владеет знаниями о возможностях использования социологического знания для построения собственной карьеры; Студент в полной мере владеет знаниями о методологии и методике социальных исследований;</p> <p>- 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы;</p> <p>- 1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы.</p>
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	-Полный исчерпывающий верный ответ: 2 балла:



		<p>Студент в полной мере способен применять профессиональные умения, в том числе умения вести научно-исследовательскую, для решения собственных учебных и исследовательских задач;</p> <p>- Неполный, но верный ответ: 1 балл;</p> <p>- Неверный ответ либо отказ от ответа: 0 баллов</p>
Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа демонстрирует наличие социологического воображения;</li> <li>- Аргументы и отсылки к теории уместны и доказательны;</li> <li>- Наличие рефлексии по поводу проведенного задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие всем показателям оценки: 5 баллов: Адекватно и полно представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом;</li> <li>Демонстрирует осмысление полученных теоретических основ и применяет их в практической деятельности;</li> <li>- Соответствие двум показателям оценки: 3 балла;</li> <li>- Соответствие менее двух показателей оценки: 0 баллов</li> </ul>
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- Изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны;</li> <li>- Приведены соответствующие теме и проблеме примеры;</li> <li>- Работа и список литературы оформлены в соответствии с правилами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие всем показателям оценки: 20 баллов: Студент в полной мере владеет знаниями о методологии и методике социальных исследований;</li> <li>Студент в полной мере способен осуществлять профессиональную коммуникацию и готовить тексты для публикации;</li> <li>Студент в полной мере владеет знанием о методологии и методиках социальных исследований;</li> <li>Студент в полной мере владеет знаниями о рациональной организации и планировании профессиональной деятельности;</li> <li>- Соответствие не менее чем трем показателям оценки: 15 баллов;</li> <li>- Соответствие не менее чем двум показателям оценки: 10 баллов;</li> <li>- Соответствие менее двух показателей оценки: 0 баллов.</li> </ul>

--	--	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение политических наук в СЗИУ осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий. Она отличается монологичностью, в ней активная роль принадлежит преподавателю, задача которого сводится к тому, чтобы в отведенное время раскрыть содержание основных вопросов или дать схему ответа на узловые проблемы темы лекции.

Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, не столько умение записывать все то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить проблемы в ходе семинарского занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком высокой образовательной культуры студента и во многом определяет успешное освоение курса в целом.

Лекция, несмотря на ее важность, еще не решает задач, которые ставятся в процессе обучения. Эти цели достигаются в ходе групповых занятий, основным видом которых при изучении политических наук является семинар.

**Семинар**, в переводе с латинского языка, означает, буквально, «рассадник знаний». Это вид занятий, на котором ведется обсуждение заранее сформулированных вопросов в соответствии с темой учебного плана. Главное в нем — достижение познавательных и методических целей посредством активного включения студентов в обсуждение учебного материала. Роль преподавателя сводится, в основном, к организации обсуждения научных вопросов, ориентации выступающих, созданию проблемных ситуаций, оказанию методической помощи при затруднительных вопросах.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов.

Прежде всего, необходимо внимательно ознакомиться с заданиями, предлагаемыми для обсуждения на семинаре, на что уходит не более трех—пяти минут времени. Затем следует просмотреть свой конспект лекций, на что потребуется 15—20 минут времени. Таким образом, за первые 20—25 минут работы только на основе записей, сделанных на лекции, можно получить представление о содержании каждого вопроса семинарского занятия. Однако даже хорошо записанный конспект лекций требует доработки, а для этого необходимо обратиться к обязательной и рекомендованной литературе.

**Требования к эссе:** в ходе курса студенты работают над эссе, которое сдается в день ПОСЛЕДНЕГО семинара. Эссе представляет собой авторскую письменную работу объемом 10 – 15 страниц шрифтом Times New Roman 12 кеглем через 1,5 интервала. Эссе может быть основано на анализе теоретических источников, либо на результатах эмпирического исследования. Задачи написания эссе:

- проверить глубину усвоения материала;
- способствовать поиску научных интересов;

- познакомить студентов с канонами структурирования и оформления научного текста;
- способствовать развитию навыков критического и аналитического мышления;
- развить навыки академического письма.

*Примерные темы эссе:*

1. Самоубийство как предмет социологического исследования
2. Происхождение «понимающей социологии» М. Вебера
3. Социологическое понимание человека
4. Трансформации self в тоталитарном обществе
5. Причины и последствия ресоциализации
6. Зачем исследовать виртуальные социальные сети?
7. Современная семья как социальный институт
8. Основы и аналитические возможности этнометодологии
9. Статусные символы современного российского upper class
10. Публичность и приватность современного жилища
11. Исследования пространства современного города

**ВВ:** Студент имеет право сформулировать тему самостоятельно. Согласование тем эссе – не позднее ШЕСТОГО семинара.

Студент должен знать **основные критерии оценки** его учебной работы по дисциплине:

1. Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом политических наук).
2. Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественно-политической жизни, развития политологической теории и практики).
3. Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента).
4. Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.
5. Знание обязательной и рекомендованной литературы.
6. Активность на занятии (выступления на семинарских занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений).

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Основная литература

1. Фролов С.С. 1994. Социология. Учебник для высших учебных заведений. М: Наука
2. Глотов М.Б. 2012. Общая социология. М.: Издательский дом «Академия»
3. Гидденс Э. 2005. Социология. М.: Эдиториал УРСС
4. А. Мягков (ред.) 2011. Социология : основы общей теории : учеб. пособие для студентов вузов по специальности 020300 - "Социология". М. :Флинта [и др.] – Режим доступа из ЭБС Айбукс : <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23375>
5. В. Семенова. 1998. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет.

#### Дополнительная литература

1. Иван Аймалиев. 2016. Коррупция и архитектура военизированной бюрократии: сравнение полиции в США и России. *Journal of Institutional Studies (Журнал институциональных исследований)* vol. 8, no. 2. P. 62-75
2. Зигмунт Бауман. 1996. Зачем нужна социология. Введение. С. 7-26 в *Мыслить социологически*. М.: Аспект Пресс.
3. Пьер Бурдьё. 1993. Физическое пространство и социальное пространство: проникновение и присвоение. С. 33-52 в *Социология политики*. М.: Socio-Logos,
4. Пьер Бурдьё. 2001. Дом, или Перевернутый мир. С. 221 – 231 в *Практический смысл*. СПб: Алетейя; М.: Ин-т экспериментальной социологии.
5. Торстейн Веблен. [1899]. *Теория праздного класса*. С. 54-86 (Глава III - IV)
6. Ольга Власова. 2011. Социология человека Ирвинга Гофмана: личность как сопротивление социальному в теориях стигматизации и тотальных институций. *Социологический журнал*. № 4. С. 5 – 19.
7. Гарольд Гарфинкель. 2007. Глава 5 Переход и управляемое достижение полового статуса индивидом с «межполовой» принадлежностью. (Случай Агнес). С. 126-193 в *Исследования по этнометодологии*. СПб: Питер.
8. Гарольд Гарфинкель. 2007. Глава 4 Некоторые правила принятия решений, которые соблюдают присяжные. С. 115-126 в *Исследования по этнометодологии*. СПб: Питер.
9. Ирвинг Гофман. 2003. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта. Введение. Под ред. Г.С. Батыгина и Л.А. Козловой. М.: Институт социологии РАН, 2003. С. 61-81
10. Александр Дука. 2015. Социология элит. *Журнал социологии и социальной антропологии*. Том XVIII № 4 (81). С. 5-23
11. Эмиль Дюркгейм. 1998. *Самоубийство. Социологический этюд*. Книга II, Глава II Эгоистические самоубийство, Глава III Эгоистическое самоубийство (продолжение) С. 168-247
12. Мария Кудрявцева. 2001. Драматургия попрошайничества. *Невидимые грани социальной реальности*. С. СПб: ЦНСИ
13. Алена Леденева. 1997. Личные связи и неформальные сообщества: трансформация блага в постсоветском обществе. *Мир России*. № 2. С. 89-106.
14. Чарльз Миллз. 1998. *Социологическое воображение*. М.: Издательский дом «Стратегия». С. 11 - 28
15. В. Радаев, О. Шкаратан. 1996. *Социальная стратификация: учебное пособие*. М.: Аспект-Пресс. Глава 3, Глава 12.
16. Питирим Сорокин. *Социальная и культурная мобильность*.

17. Джон Урри. 2012. *Социология за пределами обществ. Виды мобильности для XXI столетия*. Глава 1 Общества. ИД-ВШЭ. С. 8 - 35
18. Александр Филиппов. 2009. Прикладная социология пространства. *Социологическое обозрение*. Т.8. №3. С. 3 – 15.
19. Фридрих Энгельс. [1986]. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Глава II Семья. *Избранные произведения*. В 3-х т. Т. 3. М.: Политиздат,
20. Antonio Casilli, Juliette Rouchier, Paola Tubaro. 2014. How to Build Consensus in a Health-Oriented Online Community: Modeling a "Pro-Ana" Forum. *Revue fran, caise de sociologie, Centre National de la Recherche Scientifique*. 55 (4). P. 731-762.
21. Mark Newman. 2010. *Networks: An Introduction*. Oxford University Press.

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

### 7.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимые для освоения дисциплины

Сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>

1. Русскоязычные ресурсы
  - Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
  - Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
  - Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
  - Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
  - Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
2. Англоязычные ресурсы
  - EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно –популярных журналов.
  - Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### 7.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень 22 программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На занятиях применяются следующие ТСО: компьютерный мультимедийный проектор с выходом в сеть Интернет, пакет программ Microsoft Office

### 7.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1	Специализированные залы для проведения лекций
2	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV
	Программа Teams Microsoft для проведения дистанционных занятий онлайн