

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 14.02.2023 15:05:09  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА  
Методической комиссией  
по направлениям  
37.03.01 «Психология»,  
37.06.01 «Психологические науки»  
Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.  
В новой ред. Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.20 «Психодиагностика и основы психометрики»**

*(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

**37.03.01 «Психология»**

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

**«Психология управления»**

*(профиль (и)/специализация(ии))*

**бакалавр**

*квалификация выпускника*

**очная**

*форма(ы) обучения*

Год набора 2021 г.

Санкт-Петербург, 2020 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

канд. пс. наук, доцент Огарева Е.И., доцент, канд. пс. наук, Кутейников А.Н.

**Заведующий кафедрой социальных технологий**      Ветренко И.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы\*
  - 6.4. Нормативно-правовые документы\*
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

\* Не используется

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Дисциплина Б1.О.20 «Психодиагностика и основы психометрики» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.2.	Осуществляет анализ и интерпретацию диагностических данных
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики заданной области исследования и практики	ОПК-3.2.	Оценивает адекватность диагностического инструментария согласно поставленной задаче
		ОПК-3.3.	Выбирает адекватный целям и задачам психологического обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики и особенности процедуры сбора данных
ПКо ОС-6	Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации	ПКо ОС-6.2	Обосновывает набор психологических методов и технологий для решения профессиональных задач в различных областях психологической практики

### 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

ОТФ/ТФ/Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
----------------------------------	--------------------------------	---

ОТФ/ТФ/Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>На основе результатов Форум-сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ/ - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности;</p> <p>ТФ/ Психологическая экспертиза социально-психологического климата организации - Психологическая оценка и развитие лидерского потенциала</p> <p>ТД/ - Психодиагностика профессионально-важных качеств и склонностей сотрудников - Проведение психологической диагностики (оценки) кандидатов с целью оценки ПВК и ЛК - Анализ потребностей организации в психологических данных, необходимых для решения организационных задач.</p>	<p>ОПК-3.2 ОПК-3.3.</p>	<p><b>на уровне знаний:</b> знания основных психодиагностических методик оценки уровня развития когнитивных функций, наличных психических состояний и свойств личности. <b>на уровне умений:</b> студентом демонстрируются профессиональные действия оценки диагностического инструментария в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>на уровне навыков:</b> точность и полнота действий по оценке диагностического инструментария.</p>
<p>ОТФ/ - Психологическое сопровождение организационно-управленческой деятельности;</p> <p>ТФ/ - Организация и проведение прикладных исследований с целью решения актуальных задач организации</p> <p>ТД/ - Участие в процессе составления компетентностного профиля должности, составление профессиограммы; - Мониторинг мотивации персонала. - Анализ потребностей организации в психологических данных, необходимых для решения организационных задач. - Дизайн и проведение психологического исследования под задачи организации</p>	<p>ОПК-2.2.</p>	<p><b>на уровне знаний:</b> знание статистических методов оценивания</p> <p><b>на уровне умений:</b> подбор адекватных статистических методов оценивания</p> <p><b>на уровне навыков:</b> умение использования статических методов оценивания на практике</p>

ОТФ/ТФ/Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОТФ/ - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ТФ/ - Психологическая диагностика лиц в рамках оказания консультативной (психологической) помощи</p> <p>ТД/ - Выявление психологических проблем и запросов клиента организации</p>	ПКо ОС-6.2	<p><b>на уровне знаний:</b> знание структуры и принципов проведения психодиагностического исследования и типологии клиентских запросов.</p> <p><b>на уровне умений:</b> способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных задаче и соответствующих клиентскому запросу</p> <p><b>на уровне навыков:</b> адекватность выборов и эффективность социально-психологических технологий, реализованных на практике.</p>

## 2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 академ. часов.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	72
Лекции	-
Лабораторные занятия	20
Практические занятия	50
Консультации	2
<b>Самостоятельная работа</b>	108
Контроль	
Формы текущего контроля	Устный опрос, самостоятельная работа, собеседование по терминам, тестирование, доклад
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, зачет с оценкой 4, 5 семестры</b>

Дисциплина «*Психодиагностика и основы психометрики*» относится к базовой части обязательных дисциплин (Б1.О.20) и читается в 4 и 5 семестре.

Для освоения дисциплины студенты опираются на знания, умения, навыки, компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Общепсихологиче-

ский практикум», «Психофизиология», «Психология личности», «Математические методы в психологии».

Овладение в процессе обучения профессиональными компетенциями и соответствующими знаниями и умениями обеспечит эффективность профессиональной деятельности будущего психолога в различных социально-экономических сферах.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-тематический план

Таблица 4

Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		Л	ЛР	ПЗ	К		
История психодиагностики и психометрики	20		4	4		12	УО**, Д***, СР
Методологические основы психодиагностики.	22		4		4	14	Т, УО, Д, СР
Психометрические основы психодиагностики: надежность, валидность и репрезентативность	20		4		4	12	Т, УО, Д, СР
Психодиагностический процесс	24		4		6	14	УО, Д, СР
Диагноз и прогноз в психодиагностике	20		4		4	12	Т, УО, Д, СР
Психодиагностика личности	10				4	6	УО, Д, СР
Психодиагностика направленности личности	12				4	8	Т, УО, Д, СР****-
Комплексное измерение способностей	10				4	6	УО, Д, СР
Психологические проблемы тестирования интеллекта	10				4	6	УО, Д, СР
Психодиагностика эмоциональной сферы личности	10				4	6	УО, Д, СР
Диагностика групповых процессов и состояний	10				4	6	Т, УО, Д
Методы профессио-	10				4	6	Т, УО, Д, СТ

нального отбора и профессиональной диагностики							
Консультации					2		
Промежуточная аттестация	2*					Зачет, Зачет с оценкой****	
Всего (ак. ч. / астр. ч.)	180/135		20/15	50/38	2/1,5	108/81	

Т\* - тестирование;

УО\*\* - устный опрос;

Д\*\*\* - доклад;

СТ\*\*\*\*- собеседование по терминам

СР\*\*\*\*- самостоятельная работа

2\* - не включается в объем дисциплины.

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### **ТЕМА 1. Психодиагностика и психометрика. История психодиагностики**

Психодиагностика как отрасль психологической науки. Объект, предмет и задачи психодиагностики. Связь диагностики с другими науками. Отрасли современной психодиагностики. Теоретическая и практическая психодиагностика.

Донаучная история психодиагностики: испытания жрецов в Др.Египте, испытание вавилонских писарей, испытания чиновников в Др.Китае и пр. Хиромантия, физиогномика, френология Ф.Галя. Истоки психодиагностики как науки, формирование психодиагностики в рамках экспериментальной психологии. Антропометрический подход Ф. Гальтона, евгеника. Исследования Г. Эбингауза. Первые тесты интеллекта. А. Бине: проблема селекции учеников и умственный возраст. Групповое тестирование. Тесты «альфа» и «бета» в армии США. Тесты специальных способностей и тесты достижений. История становления отечественной психодиагностики: Г.И. Россолимо, М.Ю. Сыркин, А.П. Болтунов. Психотехника. Педология. Кризис психодиагностики. Современное состояние психодиагностики.

#### **ТЕМА 2. Методологические основы психодиагностики**

Понятие о методологии: связь методологии метода и методики психодиагностического исследования. Объективный, субъективный и проективный подходы в психодиа-



гностике. Б.Г. Ананьев о классификации методов психодиагностики. Другие классификации методов психодиагностики. Строгоформализованные и малоформализованные методы психодиагностики. Проективные методы психодиагностики. Беседа. Наблюдение, виды наблюдения. Опросники. Тестирование. Контент-анализ. Эксперимент. Понятие о методах статистической обработки результатов. Психофизиологические методики. Проективные методы в психодиагностике.

### **ТЕМА 3. Психометрические основы психодиагностики: надежность, валидность и репрезентативность**

Психометрические критерии научности. Репрезентативность выборки. Тестовые нормы. Требование стандартизации условий и результатов при тестировании. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Методы проверки надежности. Валидность, виды валидности. Задание оптимальной трудности. Компьютеризация как инструмент информационной безопасности и добросовестности тестирования. Ошибки измерения. Социальная желательность ответов. Факт и артефакт в психологическом исследовании. Основы конструирования, разработки и адаптации психодиагностических методик.

### **ТЕМА 4. Психодиагностический процесс**

Психодиагностический процесс: определение, компоненты, схемы. Психодиагностическое исследование и психодиагностическое обследование. Стратегия психодиагностического обследования. Заказчик, клиент и испытуемый. Психодиагностическая ситуация. Психологические оси восприятия диагностической ситуации. Классификации психодиагностических ситуаций. Запрос и проблема в психодиагностике. Классификация запросов клиента В.К. Лосевой, А.И. Лунькова. Факторы, влияющие на психодиагностический процесс. Этические аспекты деятельности психолога-психодиагноста. Особенности психодиагностического процесса в различных профессиональных областях (судмедэкспертиза, ПМПК, военно-врачебная экспертиза призывников и пр.)

### **ТЕМА 5. Диагноз и прогноз в психодиагностике**

Понятие психологического диагноза. Психологическая и медицинская коннотации. Ступени в развитии диагноза (А. А. Невский и Л. С. Выготский). Симптоматическая, этиологическая, типологическая диагностика. Методологические основания диагноза. Прогноз как практическая ценность диагноза. Правила написания диагноза и прогноза. Визуализа-

ция в написании диагноза: психодиагностические профили и диагностограммы. Психологическое заключение.

### **ТЕМА 6. Психодиагностика личности**

Понятие личности в психодиагностике. L-данные, Q-данные и T-данные в психодиагностике личности. Основные методы психодиагностики личности. Типологический подход в психодиагностике личности. Опросники EPI и EPQ Айзенка. 16-факторный опросник Р. Кеттелла. MMPI. Большая пятёрка. Блочный подход в психодиагностике личности. Психодинамический подход в психодиагностике личности. Тест неоконченных предложений Сакса, Леви. Графический тест Вартегга. Самооценка и самоуважение личности. Методы исследования самооценки личности. Психодиагностика я-концепции и самосознания личности. Тест Куна. Методы исследования самооценки личности.

### **ТЕМА 7. Психодиагностика направленности личности**

Психодиагностика установок и аттитюдов. Личностные опросники мотивации. Прямые методы психодиагностики мотивов и мотивации. Проективные методы исследования мотивации. Уровень притязаний и мотивация достижения. Методики оценки мотивации достижения. Изучение отношения к учебным предметам. Мотивация учебной деятельности. Психодиагностика ценностей и ценностных ориентаций личности. Личностные опросники интересов.

### **ТЕМА 8. Комплексное измерение способностей**

Склонности и способности. Общие и специальные способности. Батарея тестов дифференциальных способностей. Батарея общих способностей. Диагностика сенсорных способностей. Измерение технических способностей. Анализ коммуникативных способностей. Тестирование уровня достижений и тестирование способностей. Оперативное тестирование знаний. Проблема одаренности и ее место в структуре способностей. Тесты одаренности.

### **ТЕМА 9. Психологические проблемы тестирования интеллекта**

Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода. Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К.Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттелла. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Опре-

деление особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена. Диагностика креативности. Диагностика когнитивных стилей.

#### **ТЕМА 10. Психодиагностика эмоциональной сферы личности**

Классификация методов диагностики психических состояний Л. В. Куликов: психофизиологические методы, наблюдательные методы, праксиметрические методы, субъективно-оценочные методы, ассоциативные методы. Электромиографические методы диагностики эмоций по выражению лица. Опросники: Тест САН, Шкала дифференциальных эмоций (К. Изард). Проективные методы: цветовой тест Люшера (Метод цветových выборов МЦВ в адаптации Л.Н. Собчик), проективный рисуночный тест «Автопортрет», физиономический тест Кунина. Диагностика ПТСР и депрессии.

#### **ТЕМА 11. Диагностика групповых процессов и состояний**

Социометрия: процедура, параметрические и непараметрические критерии, правила проведения и ограничения метода. Аутосоциометрия. Референтометрия. Выявления мотивационного ядра межличностных выборов. Изучение ЦОЕ (ценностно-ориентационного единства) и сплоченности группы. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива.

#### **ТЕМА 12. Методы профессионального отбора и профессиональной диагностики**

Профессиональный отбор и профессиональная диагностика. Типы профконсультаций. Профессиографический подход в профессиональной диагностике. Способности, интересы и мотивационные черты. Развивающее профконсультирование и его особенности. Методы игровой диагностики профессиональных способностей. Понятие профессионализма. Профессионально важные качества. Противопоказания к профессии. Психологические аспекты аттестации.

## **4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.20 «Психодиагностика и основы психометрики» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, собеседование по терминам, тестирование;
- при проведении практических занятий: устный опрос, собеседование по терминам, тестирование, самостоятельная работа

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций.

### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)**

Зачет с оценкой (4 семестр) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

Зачет (5 семестр) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

### ***4.2. Планы семинарских (практических) занятий***

**Вопросы для обсуждения на семинарах**  
**Семинар № 1 Психодиагностика и психометрика. История психодиагностики**

1. Психодиагностика: цели и задачи.
2. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины
3. Работы отечественных психологов в области развития психодиагностики.
4. Современное состояние психодиагностики
5. Области практического применения психодиагностики

**Задания для самостоятельной работы:**

*Составить таблицу связи общего развития науки и принятием обществом факта различий между людьми*

*Найти аргументы для обоснования тезиса о необходимости измерения различий между людьми*

**Семинар № 2 «Методологические основы психодиагностики»**

1. Классификации Гуревича К.М.: методики высокого уровня формализации и методики малоформализованные
2. Наблюдение: классификация, схемы. Ошибки наблюдения и способы их коррекции.
3. Контент-анализ.
4. Эксперимент в психодиагностике.

**Задания для самостоятельной работы:**

*Назвать виды наблюдений.*

*Какие методы выделялись Рубинштейном*

**Семинар № 3 «Психометрические основы психодиагностики: надежность, валидность и репрезентативность»**

1. Системный анализ данных. Эквивиальность и эмерджентность.
2. Специфика представления исследуемых параметров в психологическом заключении
3. Шкала социальной желательности
4. Репрезентативность выборки
5. Принцип оптимальной трудности

**Задания для самостоятельной работы:**

*Оценить на основе предложенных данных валидность и надёжность методики (Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина)*

#### Семинар № 4. «Психодиагностический процесс»

1. Психодиагностическая ситуация.
2. Типы запросов на психодиагностику.
3. Различные схемы психодиагностического процесса.
4. Завершение психодиагностического процесса.
5. Добровольное информированное согласие на проведение психодиагностического обследования.

##### Задания для самостоятельной работы:

*Подберите на каждый из типов запросов клиента в классификации В.К. Лосевой, А.И. Лунькова?*

#### Семинар № 5 . «Диагноз и прогноз в психодиагностике»

1. Виды психологического диагноза
2. Ошибки в постановке психодиагностического диагноза
3. Прогноз и рекомендации

##### Задания для самостоятельной работы:

*В качестве практического задания вам предлагается написать Психологический диагноз на самого себя. В качестве базовой методики возьмём 16-факторный личностный опросник Рэймонда Кеттелла (наиболее популярную методику диагностики личности). В рамках данного задания необходимо:*

1. *Пройти тестирование самостоятельно. Допустимо использовать он-лайн форму тестирования (обратите внимание! вам понадобятся окончательные баллы по шкалам! числовые значения)*
2. *Построить психодиагностический профиль. Пример:*
3. *Составить психологический диагноз в доступной для понимания клиента форме (представьте, что пишете для клиента НЕ психолога). Опишите особенности его личности, сделайте акцент на наиболее "ресурсных" чертах, укажите возможные проблемные стороны (в наиболее этичной форме).*
4. *оставьте на основе полученной характеристики возможный прогноз социальной активности клиента (в чем и где он может быть успешен? где и отчего может столкнуться с проблемами?)*

#### Семинар № 6. «Психодиагностика личности»

1. Типологический подход в психодиагностике личности. Опросники ЕРІ и ЕРQ Айзенка. 16-факторный опросник Р. Кеттелла. ММРІ. Большая пятёрка.
2. Блочный подход в психодиагностике личности.
3. Психодинамический подход в психодиагностике личности. Тест неоконченных предложений Сакса, Леви. Графический тест Вартегга.
4. Методы исследования самооценки личности. Психодиагностика я-концепции и самосознания личности. Тест Куна.

### **Семинар № 7. Психодиагностика направленности личности**

1. Специфика измерения потребностно-мотивационной сферы
2. Особенности измерения потребностей.
3. Особенности измерения установок личности.
4. Методы измерения мотивов и мотивационных тенденций.
5. Возможности измерения потребностей, мотивов в проективных методиках.
6. Диагностика ценностей и ценностных ориентаций личности

### **Семинар № 8. «Комплексное измерение способностей»**

1. Проблема врожденности – приобретенности способностей
2. Проблема общих способностей.
3. Проблема специальных способностей.
4. Свободные от культурного влияния тесты.
5. Тестирование уровня достижений

#### **Задания для самостоятельной работы:**

*Привести примеры подтверждающие концепцию приобретенности способностей.*

*Какой принцип положен в методологию создания свободных от культуры тестов?*

### **Семинар № 9 Психологические проблемы тестирования интеллекта**

1. Какие существуют подходы к определению интеллекта в современной психологии?
2. Модели интеллекта (К.Спирмена, Л.Терстоуна, Р.Кеттелла, Д.Гилфорда)
3. Методики исследования интеллекта (Д.Векслера, Р.Амтхауэра, Р.Кеттелла, Равена).
4. Когнитивные стили.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

***Вопросы:** Почему тест на измерение уровня интеллекта не может носить прогностический характер?*

*Как соотносятся понятия «Интеллект» и «обучаемость»?*

### Семинар № 10. «Психодиагностика эмоциональной сферы личности»

1. Классификация методов диагностики психических состояний Л. В. Куликов: психофизиологические методы, наблюдательные методы, проективные методы, субъективно-оценочные методы, ассоциативные методы.
2. Опросники: Тест САН, Шкала дифференциальных эмоций (К. Изард).
3. Проективные методы: цветовой тест Люшера (Метод цветовых выборов МЦВ в адаптации Л.Н. Собчик), проективный рисуночный тест «Автопортрет», физиономический тест Кунина.
4. Диагностика ПТСР и депрессии.
5. Диагностика эмоционального интеллекта.

#### Задания для самостоятельной работы:

Практическое задание Заполнить таблицу «Перечень психодиагностического инструментария для оценки эмоционально-волевой сферы личности»

№	Измеряемое явление эмоционально-волевой сферы	Оцениваемый показатель	Название методики	Тип методики и стимульный материал

### Семинар № 11. «Диагностика групповых процессов и состояний»

1. Социометрия: процедура, параметрические и непараметрические критерии, правила проведения и ограничения метода.
2. Аутосоциометрия.
3. Референтометрия.
4. Выявления мотивационного ядра межличностных выборов.
5. Изучение ЦОЕ (ценностно-ориентационного единства) и сплоченности группы.
6. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива.

#### Задания для самостоятельной работы:

*Формирование социометрических вопросов под разные психодиагностические ситуации. Определение ЦОЕ группы.*



### **Семинар № 12. Методы профессионального отбора и профессиональной диагностики**

1. Содержание понятий «профессионализм» и «компетентность» личности.
2. Структура профессионализма.
3. Профессионализм психолога.
4. Аттестация в системе государственной службы.
5. Диагностическая профконсультация: диагностическая, медицинская, корректирующая
6. Профессиональные деформации и пути их преодоления

#### **Задания для самостоятельной работы:**

*Назвать и охарактеризовать профессиональные деструкции личности.*

*Дать развернутую характеристику профессионализма.*

### **Примеры тестовых заданий**

1. Первая в мире психологическая лаборатория была создана
  - а) В. Вундтом
  - б) З. Фрейдом
  - в) Л.С. Выготским
  - г) Б.Г. Ананьевым
2. Первые программы тестирования были реализованы
  - а) Дж.М. Кеттеллом
  - б) Л.М. Терменом
  - в) Ф. Гальтоном
  - г) Дж. Уотсоном
3. Главной темой исследования в психоанализе является
  - а) Анализ неосознаваемых мотивов психики
  - б) Исследование интеллекта
  - в) Изучение реакции организма на стимулы внешней среды
  - г) Исследование закономерностей восприятия
4. При введении нового термина необходимо описать методы, позволяющие убедиться, что описанное явление действительно существует. Это требование:
  - а) Операционализации
  - б) Рационализации
  - в) Дискредитации
  - г) Верификации
5. Понятие «умственный возраст» ввел
  - а) В. Штерн
  - б) А. Бине
  - в) А. Адлер
  - г) Д. Векслер

6. В СССР в середине XX в. Официального запрета избежала следующая наука:
- а) Психиатрия
  - б) Педология
  - в) Психотехника
  - г) Коллективная рефлексология
7. Какая шкала является более точной?
- а) Номинативная
  - б) Ранговая
  - в) Интервальная
  - г) Абсолютная
8. Сопряженность изменения признаков называется:
- а) Стохастичностью
  - б) Агглютинацией
  - в) Корреляцией
  - г) Трансценденцией
9. Г. Роршахом был создан тест
- а) Незавершенных предложений
  - б) Чернильных пятен
  - в) Интеллекта
  - г) Учебных способностей
10. К группе невербальных тестов интеллекта относится
- а) Тематический апперцепционный тест
  - б) Нарисуй человека
  - в) Несуществующее животное
  - г) Кубики Коса
11. Высокие показатели по шкале социальной желательности говорят о:
- а) Агрессивности
  - б) Истеричности
  - в) Заторможенности
  - г) Недостоверности
12. Конструкт «самоуважение» можно измерить при помощи теста:
- а) Опросник уровня субъективного контроля
  - б) Опросник самоотношения
  - в) Тест направленности личности
  - г) Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера
13. Способности формируются на базе
- а) Задатков
  - б) Таланта
  - в) Сообразительности
  - г) Интеллекта
14. Обучаемостью называется:
- а) Анализ отметок
  - б) Наличие ранних способностей у ребенка
  - в) Процесс обучения
  - г) Способности к обучению

15. Средним уровнем интеллекта считается значение
- 50 баллов
  - 100 баллов
  - 150 баллов
  - 200 баллов
16. Самая тяжелая степень умственной отсталости называется:
- Дебильность
  - Имбецильность
  - Идиотия
  - Кретинизм
17. Тесты достижений выявляют
- Влияние обучающих программ на усвоение материала
  - Влияние накопленного опыта на усвоение материала
  - Влияние интеллекта на усвоение материала
  - Влияние темперамента на обучаемость
18. Слабый тип нервной системы у
- Холерика
  - Сангвиника
  - Флегматика
  - Меланхолика
19. Вертированность и нейротизм (как факторы первого порядка) определяются при помощи теста:
- 16 PF
  - MMPI
  - Мини-мульти
  - EPI
20. Чрезмерное развитие одних способностей в ущерб другим способностям называется
- Профессионально важными качествами
  - Эмоциональным выгоранием
  - Профессиональной деформацией
  - Синдромом хронической усталости

Ключ:

1	А	8	В	15	Б
2	В	9	Б	16	В
3	А	10	Г	17	А
4	Г	11	Г	18	Г
5	Б	12	Б	19	Г
6	А	13	А	20	В
7	Г	14	Г		

### ***Инструкции по выполнению теста***

При получении тестов, студенты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;
- о количестве тестов в задании;
- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;
- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;
- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

### *Термины для собеседования*

Акцентуация характера – заострение каких-либо черт характера, крайний вариант нормы. Характеризуется уязвимостью личности по отношению к одним стрессорам и устойчивостью по отношению к другим.

Валидность – показатель точности измерения исследуемого свойства.

Диагностические признаки - психологические явления, которые можно непосредственно наблюдать и регистрировать.

Диагностограмма – взаимоотношения различных параметров в структурированном диагнозе. Частный случай диагностограммы – психологический профиль.

Диспозиция – предрасположенность человека к определенным действиям или поведению.

Инструментальные ошибки – ошибки, вызванные неправильным выполнением методики со стороны испытуемого. Например, если испытуемый не понял инструкцию.

Интеллект – общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей.

Климат социально-психологический – общая социально-психологическая характеристика состояния малой группы, в том числе взаимоотношений, сложившихся в нем.

Корреляция – сопряженность изменения признаков, взаимозависимость.

Кривая мотивации Йеркса-Додсона – криволинейная колоколообразная связь, показывающая зависимость между уровнем мотивации и успешностью решения поведенческих задач.

Метод экспертной оценки – метод оценивания оптанта исполнителем по определенной системе шкал. Чаще всего в качестве эксперта выступает непосредственный начальник или подчиненный оптанта.

Мотивация достижения успеха – потребность добиваться успехов в различных видах деятельности (в том числе в профессиональной сфере), является устойчивой чертой личности. Вырабатывается под воздействием поощрений.

Мотивация избегания неудач – потребность уходить от деятельности. Характеризуется осторожностью, скованностью, демобилизирующим отношением к препятствиям,

ограничению творческих проявлений работника. Вырабатывается под воздействием наказаний.

Надежность – показатель стабильность измерения, повторяемости результатов при идентичных условиях. Чем выше независимость от действия возможных случайных факторов, тем выше надежность.

Обучаемость – готовность и восприимчивость к обучению. Готовность к переносу уже наработанных ранее навыков на новую сферу деятельности.

Одаренность – чрезвычайно раннее развитие способностей.

Плацебо — положительный лечебный эффект, который связан с бессознательным психологическим ожиданием пациента.

Профессионализм – особое свойство людей систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. Профессионализм дает возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий.

Профессиональная аттестация – определение квалификации работника с целью проверки соответствия занимаемой должности

Профессиональная деформация – деструкция, которая возникает в процессе выполнения профессиональной деятельности и негативно влияет на ее продуктивность. Она порождает профессионально нежелательные качества и изменяет профессиональное поведение

Профессиональная диагностика – изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия работника возлагаемым на него трудовым функциям.

Профессионально важные качества - индивидуальные свойства субъекта деятельности, которые необходимы и достаточны для реализации этой деятельности на нормативно заданном уровне.

Профессиональный отбор – отбор лиц, пригодных (или наиболее пригодных) к определенным профессиям. Задачами профессионального отбора являются в разных случаях: отсеивание лиц, непригодных для данной работы; выбор наиболее пригодных среди желающих приступить к работе; советы по перспективности той или иной профессии для данного лица.

Психодиагностика – наука и практика постановки психологического диагноза, то есть выяснения наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков. Объектом психодиагностики могут выступать навыки, умения, общие и

специальные способности, особенности психических процессов, состояния, мотивы, потребности, интересы, черты личности.

Психологический тест – стандартизированная методика психологического измерения, предназначенная для диагностики выраженности у индивида психических свойств или состояний. Измерение осуществляется в процессе решения практических задач.

Психометрика – отрасль психологии, которая изучает теоретические и методологические проблемы измерений, разрабатывает математические модели для методов психологических измерений, определяет формальные требования для экспериментальной проверки психометрических свойств.

Репрезентативность

Ролевая игра – применение в профессиональном образовании метода моделирования каких-либо жизненных ситуаций, например, работы в трудовом коллективе. В этом случае участники принимают роли различных должностей и профессий.

Социальная желательность – стремление испытуемых давать в ходе тестирования социально одобряемую информацию.

Социокультурный норматив – уровень свойства личности, который явно или неявно считается в обществе необходимым или приемлемым.

Способностей тесты – методики, диагностирующие уровень развития способностей, с целью определения успешности в обучении, профессиональной деятельности или творчестве. Для определения умственных способностей могут использоваться тесты интеллекта.

Способность – индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности, но несводимые к знаниям, умениям, навыкам. Способности являются разновидностью личностных черт. Способности выделяют общие, специальные и профессиональные.

Статистическая норма – средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства.

Умственное развитие – количественные и качественные изменения, происходящие в когнитивных характеристиках индивида по мере его взросления.

Цветопсихология – раздел психодиагностики, изучающий взаимосвязь между воздействием того или иного цвета на эмоциональное состояние человека или на его работоспособность.

Черта личности – устойчивая предрасположенность к определенному поведению, сложившаяся в силу наличия определенных потребностей, мотивов или интересов, либо в силу наличия определенных склонностей (установок, привычек) – стилевых особенностей поведения.

Эксперимент - метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.2.	Осуществляет анализ и интерпретацию диагностических данных
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики заданной области исследования и практики	ОПК-3.2.	Оценивает адекватность диагностического инструментария согласно поставленной задаче
		ОПК-3.3.	Выбирает адекватный целям и задачам психологического обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики и особенности процедуры сбора данных
ПКо ОС-6	Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации	ПКо ОС-6.2	Обосновывает набор психологических методов и технологий для решения профессиональных задач в различных областях психологической практики

#### 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

Индикатор достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.2. Осуществляет анализ и интерпретацию диагностических данных	Подбор адекватных статистических методов оценивания	Знание статистических методов оценивания и умение их использования

ОПК-3.2. Оценивает адекватность диагностического инструментария согласно поставленной задаче	Студентом демонстрируются профессиональные действия оценки диагностического инструментария в соответствии с поставленной задачей.	Точность и полнота действий по оценке диагностического инструментария.
ОПК-3.3. Выбирает адекватный целям и задачам психологического обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики и особенности процедуры сбора данных	Студентом демонстрируется способность выбирать диагностический инструментарий в соответствии с целью и задачами психологического обследования с учетом психометрических характеристик и особенностей процедуры сбора данных	Обоснованность выбора диагностического инструментария и его адекватность целям и задачам психологического обследования.
ПКо ОС-6.2. Обосновывает набор психологических методов и технологий для решения профессиональных задач в различных областях психологической практики	Демонстрирует сформировавшееся и систематическое знание структуры и принципов проведения психодиагностического исследования и типологии клиентских запросов. Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных задаче и соответствующих клиентскому запросу.	Осмысленность полученных знаний и возможность приложить их к конкретной профессиональной ситуации. Безошибочность и полнота выполнения практического задания. Адекватность выборов и эффективность социально-психологических технологий, реализованных на практике.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### *Вопросы к зачету с оценкой (4 семестр)*

1. Место психодиагностики в структуре психологических направлений. Объект и предмет.
2. Функции и задачи психодиагностики.
3. История развития психодиагностики.
4. Классификация психодиагностических методик.
5. Статистическая норма и социокультурный норматив. Репрезентативность тестовых норм.
6. Понятие о валидности и надежности. Виды валидности.
7. Понятие о валидности и надежности. Проверка надёжности.
8. Методы обработки данных в психодиагностике.
9. Проективные методы изучения личности. Классификация проективных методик.
10. Психодиагностические ошибки.
11. Факторы, влияющие на психодиагностический процесс.
12. Структура психодиагностического процесса.
13. Психодиагностическая ситуация.
14. Типы запросов на психодиагностику.
15. Диагноз и прогноз.
16. Ступени в развитии диагноза.
17. Этические аспекты деятельности психолога-психодиагноста.
18. Адаптация зарубежных психодиагностических методик.
19. Наблюдение: схемы и правила. Ошибки наблюдения.



## 20. Контент-анализ.

**Примеры практических заданий :**

**Кейс 1 :** Вы - частнопрактикующий психолог. К вам обратилась с проблемой мама 17-летнего старшеклассника. Озабоченные скорым поступлением в вуз, родители "присмотрели" сыну востребованную специальность в сфере экономики, подобрали вуз и наняли репетиторов. Недавно, репетитор по математике позвонил маме узнать: как здоровье сына? Выяснилось, что уже 1,5 месяца сын "прогуливает" занятия, а деньги тратит на свои нужды.

Юноша выглядит сконфуженно, на вопросы отвечает неохотно. На претензии матери, бросает: "мне это не интересно просто всё!" а на вопрос: "Что же тебе интересно?" - теряет: "Не знаю..."

1. Выдвините диагностическую гипотезу о причинах проблемы.
2. Составьте краткий план работы.
3. Подберите батарею тестов (3-4), основываясь на изученных материалах лекции. Не возбраняется дополнить список иными методиками. Обоснуйте выбор.

**Кейс 2. Сравнительная характеристика тестов интеллекта**

Заполните таблицу сравнив 5 наиболее часто применяемых тестов Интеллекта:

**Сравнительная таблица основных тестов интеллекта**

Параметр сравнения	Тест Векслера или Шкала Векслера (WAIS)	Культурно-независимый тест интеллекта Р. Кеттелла (CFIT)	Прогрессивные матрицы Равена ПМП / Raven Progressiv Matrices	Тест интеллекта Г. Айзенка	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (IST)
Методологическая концепция интеллекта, взятая за основу (Что такое интеллект? Структура?)					
Измеряемые показатели					
Диагностические группы (для кого предназначен)					
Стимульный материал					
Время на выполнение заданий					
Формы работы (гр./индив.)					
Основные недостатки					

Русскоязычная адаптация					
----------------------------	--	--	--	--	--

**Кейс 3.** Определите уровень своей самооценки 3 разными способами: Тест Куна, Методика Дембо-Рубинштейна, Методика самооценки личности (Будасси). Сравните и опишите полученные результаты. Сделайте вывод.

**Вопросы к зачету (5 семестр)**

1. Методики тестовой диагностики в рамках теории черт.
2. Профессиографический подход в профессиональной диагностике.
3. L-данные, Q-данные и T-данные в психодиагностике личности.
4. Типологический подход в психодиагностике личности.
5. Блочный подход в психодиагностике личности.
6. Психодинамический подход в психодиагностике личности.
7. Классификация методов профессиональной оценки. Виды и типы аттестационных процедур.
8. Диагностика межличностных и внутриорганизационных отношений.
9. Социометрия: процедура, ограничения метода.
10. Классические методы измерения эмоций и эмоциональных состояний.
11. Специфика измерения потребностно-мотивационной сферы.
12. Основные операциональные индикаторы проявления потребностно-мотивационной сферы.
13. Методы измерения мотивов и мотивационных тенденций.
14. Возможности измерения потребностей, мотивов в проективных методиках
15. Установки и аттитюды: возможности измерения.
16. Тестирование уровня достижений и тестирование способностей.
17. Тесты одаренности.
18. Методики диагностики интеллекта.
19. Диагностика когнитивных стилей.
20. Диагностика креативности.

**Шкала оценивания**

При оценивании применяется балльно-рейтинговая система. Баллы выстав-  
ляются за посещение лекционных занятий: 1 балл за 2 часа аудиторных заня-  
тий, максимально 12 баллов за семестр = 12 % оценки; выступления с докла-  
дами на семинарских занятиях: от 3 до 6 баллов за доклад без презентации/

от 6 до 11 баллов за доклад с презентацией, максимально 22 балла = 22% оценки; контрольное тестирование на 9 и 16 неделях семестра, 18 баллов максимально за каждое тестирование = 36% оценки ответ на экзамене (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на экзамене.

Таблица 6

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (отлично)	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Знание современных методов психологического тестирования. Точность формулировок психических состояний индивида. Знание современных методов оказания психологической помощи человеку.
4 (хорошо)	Не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Не полное знание современных методов психологического тестирования. Недостаточная точность формулировок психических состояний индивида. Не очень хорошо знает современные методы оказания психологической помощи человеку.
3 (удовлетворительно)	Практически нет точности и уверенности использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Слабое знание современных методов психологического тестирования. Не продемонстрирована точность формулировок психических состояний индивида. Плохо знает современные методы оказания психологической помощи человеку.
2 (неудовлетворительно)	Не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Нет знания современных методов психологического тестирования. Нет точных формулировок психических состояний индивида. Не знает современных методов оказания психологической помощи человеку.

При получении итоговой оценки по балльно-рейтинговой системе используются критерии с учетом накопленных баллов по текущим формам контроля.

### ***Оформления результатов оценивания на основе БРС***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕХ

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (ЕХ) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

#### 4.4. Методические материал, система оценивания:

Таблица 9

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели* оценки	Критерии** Оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	полный, развернутый, обоснованный ответ – до 3 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста	91-100% - 10 баллов 76-90% - 8 баллов 61-75% - 6 баллов Менее 60% - 0 баллов
Письменный опрос по терминам	Корректность, точность и полнота ответов	Точное описание и характеристика термина - до 7 баллов за опрос. Максимум 14 баллов
Доклад с презентацией	соблюдение регламента (20 мин.); 1 балл характер источников (более трех источников) – 3 балла подача материала (презентация) – 2 балла ответы на вопросы (владение материалом) – 2 балла	7 баллов (максимум) за 1 доклад каждый показатель оценивается в баллах, указанных к показателям Допускается в семестр 2 доклада (всего до 14 баллов)
Зачет	корректность и полнота ответа; знание и использование терминологии; логичность и последовательность в изложении материала; использование примеров.	при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов; при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла; при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.
Зачет о оценкой	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию	1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в

	отводится 30 баллов. Зачет проводится по вопросам и подготовленному практическому заданию, которые оцениваются по 15 баллов	рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа. Практическое задание оценивается в соответствии с показателями оценки, но не более 15 баллов.
--	---	---

Для успешного прохождения промежуточной аттестации учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

**При проведении зачета в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).**

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.

- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее

предупредив проктора. В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа

следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***5.1. Общие рекомендации***

Курс знакомит студентов с основными закономерностями построения экспериментального психологического исследования. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько формирование определённого, психологического типа мышления.

Важнейшую роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа по изучению курса. Целью самостоятельной работы является поиск и творческая обработка информации, непосредственно связанной с дисциплиной.

Курс предполагает выполнение следующих видов работы:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским занятиям;
- написание творческой работы;
- работу с экспериментальными текстами — способствует закреплению лекционного материала закреплению понятий курса;
- подготовка к экзамену по курсу — вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).

В процессе самостоятельной подготовки студенты могут пользоваться различными источниками. Основными источниками являются материалы лекций, учебник, учебные пособия, учебная программа и планы семинарских занятий.

Приступая к подготовке, студент должен ознакомиться с соответствующим разделом программы курса, планами семинарских занятий и программы курса.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института. Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Источниками дополнительной информации могут служить материалы научных изданий и видеоматериалы, представленные в СМК (сайт Академия и аналогичные сайты). Если по конкретному вопросу существует несколько позиций, студент должен, опираясь на имеющиеся данные, выбрать наиболее правильную точку зрения и уметь аргументировать ее.

Для облегчения усвоения материала прилагается список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине.

*Устный опрос.* Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского заня-



тия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

### ***5.2. Рекомендации по написанию тезисных планов статей***

**Тезисы** - это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста.

Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой. Из этого ясно, что хотя тезисы и представляют довольно сложный вид записи, но они часто целесообразнее конспектов, созданных из простых, а тем более текстуальных выписок.

#### **Рекомендуем**

- При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.
- Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.
- Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (на полях книги делайте ссылки на страницы или шифры вкладных листов).
- По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте

Порядок оценки ответов на семинарах, а также выполнения самостоятельных работ приведен в пункте 8.4. рабочей программы.

Общий рейтинг студента складывается из оценки посещаемости (по 1 баллу за каждое посещенное занятие) и активности учебной работы. Пропуск занятия можно компенсировать предоставлением конспекта (опорной схемы/ тезисного плана).

### ***5.3. Вопросы для самопроверки***

1. Чем тесты способностей отличаются от тестов достижений?
2. Является ли интеллект постоянной личностной чертой?
3. Дать характеристику проективным диагностическим методам.
4. Какие основные методы в психодиагностике можно назвать?
5. Какие существуют классификации психодиагностических методов?
6. Что такое «норма» в психодиагностике?
7. Назвать факторы возникновения психодиагностики.
8. Назвать характерные черты лабораторного эксперимента.
9. Назвать характерные черты естественного эксперимента.
10. Назовите основные типы ошибок в психодиагностическом процессе ?
11. Назвать возможные причины искажения результатов тестов.
12. Чем надежность отличается от валидности?
13. Что такое мотивационное искажение?
14. Чем параметрические критерии отличаются от непараметрических?

15. Какие методы существуют для оценки L-данных в области диагностики личности?
16. Особенности применения фрустрационного теста Розенцвейга.
17. Назвать факторы влияющие на уровень самооценки.
18. Назвать методы исследования мотивации достижения.
19. Назвать основные принципы цветопсихологии
20. Почему анкеты для определения потребностей и мотивов считаются недостаточно надежными?
21. Чем различаются понятия «способность» и «одаренность»?
22. Назвать методы диагностики умственного развития.
23. Какие методы используются для установления факта аффективного состояния?
24. Назовите основные методы диагностики настроения?
25. В чем состоит специфика измерения стресса и постстрессового состояния?
26. Назвать основные принципы профессионального отбора.
27. Назвать основные методы диагностики профессиональных способностей.

## **6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***6.1. Литература основная***

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : [учебник] / Л. Ф. Бурлачук - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.[и др.] : Питер, 2015. - 379 с.  
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853>
2. Игнатова Е. С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018. –94 с. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/ignatova-psykhodiagnostika.pdf>
3. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с.
4. Практическая психодиагностика : методики и тесты : [учеб. пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский]. - Самара : БАХРАХ - М, 2011. - 668 с.
5. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433624>
6. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 400 с.

### ***6.2. Литература дополнительная***

1. Государев Н. А. Психодиагностика : Методологии и методики исследования психологических типов : учеб. пособие. - М. : Ось-89, 2009. - 141 с.
2. Деркач А.А. Профессионализм деятельности в особых и экстремальных условиях : (Психолого- акмеологические основы) / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М. : Изд-во РАГС, 2013. - 152 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академ. Проект [и др.], 2008. - 330 с.

4. Истратова О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 376 с.
5. Кутейников А.Н. История психологии : курс лекций / А. Н. Кутейников ; С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008. - 58 с.
6. Кутейников А.Н. УМК по дисциплине "Практическая психология и психодиагностика" - СПб. : Изд-во СЗАГС, 2010. - 34 с.
7. Психодиагностика персонала : Методики и тесты : [в 2 т.] : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : БАХРАХ - М, 2007. - (Менеджмент). Т. 1. - 435 с.
8. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб. : Речь, 2006. - 349 с.
9. Слепцова, А.С. Психодиагностика персонала : [как узнать о соискателе все, что он скрывает, тесты для выбора лучшего из претендентов на должность, формирование эффективной команды, оценка потенциала и мотивации сотрудников] / А. С. Слепцова. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 319 с.
10. Солсо Р.Л., Маклин К. Экспериментальная психология: Планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов ; [пер.с англ.: Е. Павлов [и др.]. - 8-е доп., перераб. изд. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 480 с.
11. Тараненко В.И. Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика : тесты для отбора персонала. - 3-е изд. - Киев : Ника-Центр, 2006. - 237 с.
12. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 445 с.
13. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : Основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] : учеб. пособие - 3-е изд. - СПб, Питер, 2007. - 606 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

При изучении дисциплины учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы не используется.

### **6.4. Нормативно-правовые документы**

При изучении дисциплины учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы не используется.

### **6.5. Интернет-ресурсы**

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

### 6.6. *Иные источники*

#### *Дополнительные интернет-ресурсы с доступом к тестовым методикам*

В процессы обучения дисциплины «Психодиагностика», для того чтобы овладеть навыками работы с психодиагностическими методиками, глубже познакомиться с основными теоретическими вопросами, относящимися к сфере психодиагностики рекомендуется воспользоваться следующими ресурсами Интернета.

**<http://azps.ru/tests/>** По данному адресу размещены тесты: Прогрессивные матрицы Равена. Тест Гилфорда. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. ШТУР. Тест Кеттелла. ММРІ. 16PF Кеттелла. Опросники Айзенка ЕРІ и ЕРQ. Опросник Келлермана-Плутчика. Тест диагностики эмпатии. Шкала тревоги Тейлор. Шкалы тревоги Спилбергера. Опросник самооотношения Столина. Самооценка. Опросник Басса-Дарки. Опросник Ассингера. Уровень общительности. КОС. Шкала депрессии. УСК. Стиль руководства. Эффективность лидерства.

**<http://psiholognew.com/cont.html>** По данному адресу размещены тексты книг:

**Диагностика детей дошкольного возраста:** Психологическая готовность к школе. СКАЗКА. Уровень притязаний. Исключение лишнего. Последовательность событий. Зашумленные изображения. Нелепицы. Классификация. Нахождение недостающих деталей. Опосредованное запоминание. Диагностика развития мышления. Диагностика речевого развития и другие методики..

**Диагностика готовности к школьному обучению:** Тест словаря. Уровень развития мелкой моторики рук. Запоминание 10 слов. Тест самооценки «Лесенка». Тест фонематического слуха. «Рисунок школы». «Два домика». Уровень развития произвольной регуляции деятельности. Классификация предметных картинок. Стандартная беседа.

**Диагностика детей младшего школьного возраста:** Нравственное развитие. Самооценка. Уровень сформированности умений и навыков. Изучение внимания и памяти. Социально-педагогическая запущенность детей. Диагностика психических состояний. Наличие страхов. Тест тревожности Р. Тэммл. Уровень интеллектуального развития.

**Диагностика подросткового возраста:** Родители оценивают детей (РОД). Словесная ассоциативная способность. «Портрет и автопортрет». Изучение конфликтности методом незаконченных предложений. Внимание. Скорость мыслительных процессов. Эмоциональная напряженность. Самооценка. Шкала тревожности Спилбергера. Поведение в конфликтных ситуациях.

**Профессиональная ориентация в старших классах:** ДДО. Карта интересов. Профессиональная готовность. Опросник профессиональных предпочтений. Отношение к учебным предметам. Практикум по выбору профессии.

**Рисуночные методики:** АРТ. Рисунок человека. Рисунок семьи. Рисунок дерева. Тест «Несуществующее животное». Дом-Дерево-Человек. Три дерева.

**Работа с родителями:** Беседа. Анализ воспитанности детей. Тест родительского отношения. Эмоционально-волевая сфера. Диагностика родительской компетенции. Анализ семейных взаимоотношений (АСВ).

**Диагностика старшекласников:** Уровень притязаний. Акцентуации характера. Свойства темперамента по Стреляу. Склонность к отклоняющемуся поведению. Личностная тревожность. Эмпатия. Уровень агрессии. САН. Опросник Айзенка. Тест интеллекта Айзенка. Кратковременная память. Оперативная память. Образная память. Сложные аналогии. Числовые ряды.

<http://psylist.net/praktikum/> **Психодиагностический практикум:**

Структура темперамента Русалова. Свойства темперамента Стреляу. Акцентуации характера Шмишека-Леонгарда. ПДО Личко-Иванова и МПДО. СМИЛ Собчик. Опросники Айзенка EPI, EPQ и Самооценка психических состояний. САН. Диагностика эмпатии. Эмоциональное выгорание. Опросники тревожности Тейлор и Спилбергера. Оценка школьной тревожности Филлипса. Оценка речевых навыков и речевых притязаний. Мотивация к успеху и избеганию неудач Элерса. Готовность к риску Шуберта. Адаптированность ребенка к школе и мотивация учения. Биографический метод. Психогеометрические типологии. Ценностные ориентации Рокича. Уровень притязаний Хоппе.

<http://psylist.net/promet/> Проективные методики: Тест Роршаха. Тест Сонди. «Дерево». «Дом-Дерево-Человек». «Рисунок семьи». Тест Руки (Hand-test). «Три дерева». Тест тревожности Тэмпл. Незаконченные предложения. РАТ. «Несуществующее животное». Фильм-тест Р. Жилия и другие методики. Проведение рисуночных тестов.

<http://www.bitnet.ru/psycho/> Тесты в режиме on-line: Оксфордский тест способностей личности. 16 PF Кеттелла. Диагностика межличностных отношений Лири-Собчик. Темперамент. Характер. Уверенность в себе.

<http://www.psychology.ru/tests/> **Психодиагностическая лаборатория:** возможность тестирования по различным психодиагностическим методикам.

<http://www.childpsy.ru/index.php/item/3115> **Психодиагностический инструментальный сайт «Детский психолог».** В рубрике представлены методики, тесты, опросники в виде карточек, составленных по каждой отдельной методике, содержащих информацию об изучаемых психологических характеристиках, возрастные особенности испытуемых. Карточки включают описание методик и рекомендации по их использованию, рецензии ведущих специалистов, описание преимуществ или недостатков тех или иных диагностических методик, а также перечень рекомендованной научной литературы и авторов методик с соответствующими ссылками.

<http://psiholognew.com/cont.html> **В помощь психологу. Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.** Материал сайта включает психологические методики, подобранные для каждой возрастной группы с учетом ее особенностей, а

также игры и упражнения •на развитие внимания, памяти, мышления и коррекцию эмоциональной сферы, личности, нарушений общения, научные и популярные статьи, книги, ссылки на полезные ресурсы по психологии.

<http://www.ht.ru/> **HR-Лаборатория «Гуманитарные технологии»**

(Human Technologies) - области создания и внедрения компьютерных психологических методов и инструментальных систем для решения задач в области кадрового менеджмента. Профессиональное психологическое тестирование. Бесплатные тесты в режиме on-line: Тест устойчивой работоспособности. Тест диагностики интеллектуальных способностей. Стиль вождения. Страховой агент. Тест жизненных установок. Тест интеллектуальной и жизненной зрелости. Работоспособность.

<http://www.imaton.com/> **Фирма «ИМАТОН»**. На страницах сайта представлена информация о разработке и методической поддержке психологического инструментария

<http://www.sobchik.newmail.ru/Apilns/metod.html> **Институт прикладной психологии Л.Н. Собчик**. Методические разработки по психологическому тестированию.

[www.psydiag.yaroslavl.ru](http://www.psydiag.yaroslavl.ru) **Научно-производственный центр «Психодиагностика»**. Информация и продажа методик.

<http://www.cogito.msk.ru> **Психодиагностическое издательство «Когито-центр»**. Выпуск сертифицированного психодиагностического инструментария.

[www.effecton.ru](http://www.effecton.ru) Компьютерный комплекс психологических тестов и коррекционных программ, с предложением их приобрести.

<http://tests.pp.ru/constructor/> **Конструктор** тестов предназначен для создания интерактивных тестов любой тематики, включая психологические тесты или тесты для проверки знаний по каким-либо предметам.

<http://practice.smysl.ru> **Профессиональная психодиагностическая система «Практик» (разработка тестов и их использование)**. Система конструирования и автоматизации тестовых методик.

<http://sept.spb.ru/> **Центр эргономических и психологических технологий**. Пакет прикладных программ «Автоматизированная система психологического сопровождения деятельности» (для любых областей прикладной психологии).

<http://psypro.8m.com/index1.htm> Заказ профессиональных тестов по электронной почте.

<http://www.voppsy.ru/> **Журнал «Вопросы психологии»**. Статьи по психодиагностике.

<http://www.razvitie.com.ua/tests.htm> Психологические тесты и книги по психодиагностике.

<http://www.psycological.ru> Изучение психологии онлайн. Библиотека. Раздел «Психодиагностика». Книги и статьи по психодиагностике.

<http://dll.botik.ru/educ/PSYCHOLOGY/welcome.ru.html> **Психология личностных конструктов Келли.** Собран весь возможный материал об использовании личностных конструктов Дж. Келли.

<http://www.ipat.com> – сайт Института тестирования личности и способностей (Р. Кеттелла).

[www.keirseey.com](http://www.keirseey.com) Тест Кейрси.

<http://www.rozmisel.irk.ru> Индикатор типов личности по Майерс-Бриггс MBTI.

[http://www.gesher.org/Myers-Driggs/GW\\_Test.html](http://www.gesher.org/Myers-Driggs/GW_Test.html) Индикатор типов личности Майерс-Бриггс MBTI.

[www.lusher-color.com](http://www.lusher-color.com) - авторизованный сайт Макса Люшера. [www.lusher.ru](http://www.lusher.ru) -

Институт Макса Люшера (Москва).

<http://www.phil.gu.se/fu/ro.html> **Классический Роршах.** Сайт, посвященный Г. Роршаху.

## **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, экраном, и имеющая выход в Интернет), помещение для проведения семинарских и практических занятий (оборудованное учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).