

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.01.2023 16:27:09
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра журналистики и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Реклама и связи с общественностью
в государственных и негосударственных организациях
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.22.01 История России
(код и наименование РПД)

42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»
(код и наименование направления подготовки)

очная
(форма обучения)

Год набора – 2022

Санкт-Петербург, 2022 г

Автор-составитель:

доцент кафедры общественных наук СЗИУ РАНХиГС,
кандидат политических наук, доцент

С. А. Оськин

Заведующий кафедрой журналистики и медиакоммуникаций
доктор филологических наук, профессор

М. Н. Ким

РПД Б1.О.22.01 «Всеобщая история» в новой редакции одобрена на заседании кафедры журналистики и медиакоммуникаций. Протокол от 10 июня 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|------------------------|---|-----------------------------------|--|
| УК ОС-1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции. | УК ОС 1.1 | Способность критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции: осуществлять поиск статистической и аналитической информации по разным источникам, а также определять степень достоверности информации и важность значимого события; инициировать творческие идеи для создания новых продуктов. |
| УК ОС-5 | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества. | УК ОС-5.1 | Способность оценивать актуальность нового продукта, его художественную ценность и востребованность с учетом этнических и религиозных особенностей целевой аудитории. |

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

| ОТФ/ТФ <i>(при наличии профстандарта)/</i> трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|-----------------------------------|---|
| Трудовые действия: 1) поиск исторических источников и источников аналитической информации, необходимых для работы в области рекламы; 2) поиск основанных на исторических примерах творческих идей для инициирования новых рекламных кампаний; 3) оценка эффективности и востребованности рекламных концепций на основе существующих исторических примеров. | УК ОС-1.1 | На уровне знаний: 1) способен знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории. На уровне умений: 1) способен находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа. На уровне навыков: 1) способен подбирать темы для исследовательской деятельности, освещать исторические события; |

| | | |
|---|-----------|--|
| | | 2) способен находить актуальные исторические примеры для организации и проведения рекламных кампаний. |
| Трудовые действия: 1) поиск исторических источников и источников аналитической информации, необходимых для работы в сфере связей с общественностью; 2) поиск основанных на исторических примерах творческих идей для формирования новых форм и методов связей с общественностью; 3) оценка эффективности и востребованности концепций связей с общественностью на основе существующих исторических примеров. | УК ОС-5.1 | На уровне знаний: 1) способен знать основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации. На уровне умений: 1) способен изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации. На уровне навыков: 1) способен анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности; 2) способен анализировать социально значимые процессы и явления. |

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа, 54 астрономических часа.

2.1. Объём дисциплины

Таблица 3

| Вид работы | Трудоёмкость (в академических/астрономических часах) |
|---|---|
| Общая трудоёмкость | 72/54 |
| Контактная работа с преподавателем | 24/18 |
| Лекции | 8/6 |
| Практические занятия | 16/12 |
| Лабораторные занятия | 0/0 |
| Самостоятельная работа | 32/24 |
| Контроль | 0/0 |
| Формы текущего контроля | УО/Т/Д/КР |
| Форма промежуточной аттестации | Зачёт |

Примечание: формы текущего контроля освоения материала: УО – устный опрос (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); Т – тестирование (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»); Д – участие в дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); КР – контрольная работа на проверку умения практического применения понятийного аппарата (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»).

2.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.22.01 «История России» относится к обязательной части блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.О.22.01 «История России» изучается в 1 семестре на 1 курсе.

«Входные» знания, умения и компетенции студентов определяются успешным освоением исторических дисциплин в рамках школьного образования. В свою очередь, дисциплина позволяет сформировать у студентов фактологическую базу для последующего освоения дисциплин обязательной части Б1.О.12 «Политология» (2 семестр), Б1.О.15 «История искусства и дизайна» (2 семестр), Б1.О.01 «Философия» (5 семестр) и Б1.О.18 «Культурология» (7 семестр).

В соответствии со схемой формирования компетенций дисциплина Б1.О.22.01 «История России» реализуется одновременно с такой дисциплиной обязательной части, как Б1.О.19 «История рекламы», и дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, – Б1.В.01 «Великие книги».

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziiu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

| № п/п | Наименование тем | Объём дисциплины, акад. час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---------|---|------------------------------|---|----|----|---|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | К | | |
| Тема 1 | История как наука и учебная дисциплина | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | КР |
| Тема 2 | Образование и становление Древнерусского государства | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | УО, Т, Д, КР |
| Тема 3 | Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII века и борьба народов Руси с ордынскими захватчиками и крестоносцами | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | УО, Т, Д, КР |
| Тема 4 | Русь между Западом и Востоком в XIII–XV веках | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | Т, КР |
| Тема 5 | Россия на рубеже XVI–XVII веков | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | УО, Т, Д, КР |
| Тема 6 | Причины и последствия «Смутного времени» | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | Т, КР |
| Тема 7 | Внутренняя и внешняя политика первых Романовых | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | УО, Т, Д, КР |
| Тема 8 | Расцвет российской средневековой цивилизации в XVI–XVII веках | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | КР |
| Тема 9 | Становление Российской империи в конце XVII – начале XVIII века | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | УО, Т, Д, КР |
| Тема 10 | Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | УО, Т, Д, КР |
| Тема 11 | Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | УО, Т, Д, КР |
| Тема 12 | Общество и структура повседневности. Культура России XVIII–XIX веков | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | КР |
| Тема 13 | Российская империя в европейских кризисах начала XX века. Русско-японская война (1904–1905 гг.) | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | УО, Т, Д, КР |
| Тема 14 | Первая мировая война. Революции 1917 г. в России | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | УО, Т, Д, КР |
| Тема 15 | Гражданская война в России | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | УО, Т, Д, КР |
| Тема 16 | Советское государство в годы социалистического строительства | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | УО, Т, Д, КР |
| Тема 17 | СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | УО, Т, Д, КР |
| Тема 18 | СССР в 1945–1991 гг. и | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | УО, Т, Д, КР |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| | переломный период в истории России | | | | | | | |
| Тема 19 | Культура СССР | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | КР |
| Тема 20 | Россия в конце XX – начале XXI века | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | УО, Т, Д, КР |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачёт |
| ВСЕГО: (академ. час. / астроном. час.) | | 72/54 | 16/12 | 0/0 | 16/12 | 0/0 | 40/30 | |

Примечание: формы текущего контроля освоения материала: УО – устный опрос (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); Т – тестирование (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»); Д – участие в дискуссии по вопросам, вынесенным на обсуждение (в режиме дистанционного обучения – с использованием платформы Microsoft Teams); КР – контрольная работа на проверку умения практического применения понятийного аппарата (в режиме дистанционного обучения – с использованием LMS «Moodle»).

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 5

| Номер темы (раздела) | Содержание разделов (тем) |
|----------------------|--|
| 1 | <p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки.</p> <p>Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Сущность, формы, функции исторического знания. Проблема выбора предмета исторического изучения и методологического подхода.</p> <p>Проблема восприятия исторического прошлого. Проблема выбора метода в истории: отсутствие единственного «правильного» подхода. Методология исторического исследования в отечественной истории.</p> <p>История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Различные подходы к пониманию исторических процессов, происходивших в России. Парадигмы исторического исследования, существовавшие в отечественной исторической науке.</p> <p>Изучение истории в российском обществе. Историческая наука в России в XIX–XX веках: основные тенденции развития. Исторические факты и историческая критика. Анализ исторических фактов. Вопросы историка и вопросы истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.</p> <p>«История государства Российского» Н. М. Карамзина, «История России с древнейших времен» С. М. Соловьева, «Курс русской истории В. О. Ключевского» и их значение для отечественной исторической науки.</p> <p>Особенности советской исторической науки. Краткий курс истории ВКП (б) и его влияние на развитие советской исторической науки. Партийность исторической науки в СССР.</p> <p>Б. А. Рыбаков и его школа изучения истории Древней Руси. Л. В. Черепнин и его исследования русского феодализма. Р. Г. Скрынников и его исследования русской истории XVI–XVII веков.</p> <p>Время истории, историческое время и историческое пространство. История как понимание процессов развития общества. Сравнение различных политических, экономических и социальных явлений</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>прошлого и настоящего как теоретическая проблема: обоснование и методы сравнительно-исторического исследования.</p> |
| 2 | <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Славяне в эпоху великого переселения народов, их социальная организация и материальная культура. Проблема этногенеза восточных славян. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.</p> <p>Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Особенности социального строя Древней Руси. Традиционные верования. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Норманнский фактор в образовании Древнерусского государства. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Призвание варягов на княжение в Новгород. Основные этапы становления государственности. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.</p> <p>Возникновение княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород как центр освоения севера Восточной Европы. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Расширение территории Древнерусского государства. Социально-экономический строй Древней Руси. Уровень социально-экономического развития русских земель. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли.</p> <p>Место и роль Руси в Европе. Соседи восточных славян. Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p> <p>Принятие христианства. Крещение Руси: причины и значение. Русская Православная церковь и ее роль в жизни общества. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Развитие культуры. Древнерусская литература. Расцвет Древнерусского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Развитие международных связей Древнерусского государства, укрепление его международного положения.</p> |
| 3 | <p>Переход к удельной раздробленности (вторая половина XI – начало XII в.). Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.</p> <p>Особенности раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси. Образование новых государственных центров (Северо-Западная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-Восточная Русь).</p> <p>Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевское княжество и Новгородская боярская республика. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.</p> <p>Изменения в политическом строе русских земель. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Культура Руси до Монгольского нашествия.</p> <p>Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Монгольское нашествие и установление ордынского ига на Руси. Русские земли в составе Золотой Орды. Русь и Орда: проблемы взаимоотношений и взаимовлияния. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения.</p> <p>Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Александр Невский. Победы русских дружин в битвах на Неве 15 июля 1240 г. и на Чудском озере 5 апреля 1242 г.</p> <p>Формирование региональных центров культуры. Летописание и его центры. Памятники литературы: Киево-Печерский патерик, Моление Даниила Заточника, Слово о полку Игореве. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова-на-Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.</p> |
| 4 | <p>Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства.</p> <p>Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Симеон Гордый и Иван II. Эпидемия чумы в XIV веке. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества.</p> <p>Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.</p> <p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.</p> <p>Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Расширение международных связей Русского государства.</p> <p>Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – Третий Рим». Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.</p> |

| | |
|---|---|
| 5 | <p>Княжение Василия III. Внутренняя и внешняя политика. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Иван IV Грозный. Внутренняя и внешняя политика. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Судебник 1550 года. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Экспансия Московского царства на востоке. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.</p> <p>Западная политика Ивана IV. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.</p> <p>Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Учреждение патриаршества. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p> <p>Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Формирование этнически и социального пестрого общества как результат взаимодействия двух цивилизаций. Влияние пространства на формирование национального характера, политическую культуру, принципы государственной организации. Начало «смутного времени».</p> |
| 6 | <p>Смутное время в России начала XVII в., его причины, сущность, проявления. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период смуты: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти. Закрепощение крестьянства.</p> <p>Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Роль иноземного вмешательства. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции и ее результаты. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.</p> <p>Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Историческая роль К. А. Минина и Д. М. Пожарского. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Начало династии Романовых и завершение Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</p> <p>Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p> |
| 7 | <p>Ликвидация последствий Смуты. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов государственной власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Центральное и местное управление. Приказная система.</p> <p>Экономические и социальные конфликты в истории XVII столетия. Специфика социально-политических конфликтов в России, их характер и направленность. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под предводительством С. Разина.</p> <p>Церковь и ее роль в общественной жизни России. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Расколничество: его подвижники и приверженцы. Культурная традиция старообрядцев. Влияние раскола на национальный характер и политическую культуру русского человека.</p> <p>Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. Борьба за выход к морям и ее результаты. Политика территориальной экспансии России на западе и востоке. Войны с Польшей. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.</p> |
| 8 | <p>Картина мира. Материальная жизнь России. Общество. Государственный феодализм. Ментальность.</p> <p>Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Иконопись (Дионисий). Эволюция иконописи и рождение живописи. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Лицевой свод Ивана IV. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.</p> <p>Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова-на-Рву. Федор Конь.</p> <p>Публицистика Смутного времени. Обмирщение культуры России в XVII в. Исторические повести. Посадская сатира XVII в.</p> <p>Культура эпохи Великих географических открытий и русские географические открытия. Русские землепроходцы. Плавание Семена Дежнева. Выход к</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова, исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев.</p> <p>Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Симеон Полоцкий. Славяно-греко-латинская академия. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсуна.</p> |
| 9 | <p>Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и в России.</p> <p>Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. «Великое посольство»: внешнеполитические аспекты европеизации страны. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Северная война и изменение геополитического положения России. Провозглашение России империей. Восточная политика России.</p> <p>Преобразования Петра I. Внутренняя политика Петра I, ее характерные черты, место и роль в ней реформ. Историческая необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны. Социальная борьба первой четверти XVIII века.</p> <p>Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.</p> <p>Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов».</p> <p>Причины нестабильности политического строя после Петра I. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. И. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов, И. И. Шувалов.</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>Внешняя политика России в 1725–1762 гг.: традиции и новация. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.</p> |
| 10 | <p>Екатерина II: личность и политика. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</p> <p>Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</p> <p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание</p> |

| | |
|----|---|
| | <p>Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</p> <p>Россия при Павле I. Указы о престолонаследии и о «трехдневной барщине». Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.</p> |
| 11 | <p>Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.</p> <p>Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество и «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество и Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Его императорского величества Канцелярия и ее отделения. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат, движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.</p> <p>Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.</p> <p>Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. Группа «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.</p> <p>Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.</p> |
| 12 | <p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения в XVIII веке. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Общественное движение и внутренняя политика первой половины XIX века. Движение декабристов. «Славянофилы» и «западники». Самодержавие, его институты и социальный базис. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Социальная структура российского общества: дворянство, крестьянство, буржуазия, рабочий класс (основные черты быта, культуры, психологии). Начало формирования гражданского общества в России. Циклический характер российской модели модернизации.</p> <p>Деревня и город. Материальный мир: жилище, одежда. Менталитет. Литература. Наука. Искусство.</p> <p>Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм).</p> <p>Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</p> <p>Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.</p> |
| 13 | <p>Экономическое и политическое положение в России в начале XX века. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора. Интеллигенция в России и странах Европы: ее роль и судьба.</p> <p>Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный</p> |

| | |
|----|---|
| | <p>вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.</p> <p>Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.</p> <p>Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм». Идея «маленькой победоносной войны».</p> <p>Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Поражение России в русско-японской войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p> <p>Первая русская революция 1905–1907 гг.: поиск путей общественного прогресса. Причины, характер, участники, основные события революции. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Броненосец «Потемкин», крейсер «Очаков». Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Вооруженное восстание в Москве.</p> <p>Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Миллюков, А. И. Гучков, В. М. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.</p> <p>Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.</p> <p>Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры.</p> |
| 14 | <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Геополитические интересы России и ее союзников. Имперские традиции стран Западной Европы, России и их влияние на мировое развитие. Создание военно-политических союзов. Россия в системе мировых коалиций. Предвоенный политический кризис.</p> <p>Начало Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского</p> |

населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.

Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Назревание революционного кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации России. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Особенности формирования властных структур. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Феномен большевизма.

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Поиски выхода из революционного кризиса. Выступление Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. Демократическое совещание и Предпарламент.

Победа большевистского вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение советской власти. 25 октября (7 ноября) 1917 г.: свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («Октябрьская революция»). Первые декреты Советской власти. Выход России из Первой Мировой войны. Новые органы государственной власти и управления. Первые руководители Советского государства. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

| | |
|----|--|
| | <p>Повседневная жизнь и общественные настроения первых послереволюционных месяцев. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> |
| 15 | <p>Распад Российской империи, образование на ее территории независимых государств.</p> <p>Установление Советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг.: Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.</p> <p>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг.</p> <p>Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый», его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Разрастание Гражданской войны. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Общество в условиях «военного коммунизма». Была ли третья сила? Движение зеленых. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина, П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях, контролируемых антибольшевистскими силами. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение.</p> <p>Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.</p> <p>Разработка плана ГОЭЛРО.</p> |
| 16 | <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей.</p> <p>Кризис системы большевистской власти в конце 1920 – начале 1921 гг. Антоновское восстание. Восстание крестьян в Поволжье, Сибири. Кронштадтский мятеж, политические требования парода.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации.</p> <p>Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Ленинский и сталинский планы образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.</p> <p>«Политическое завещание» В. И. Ленина. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Ужесточение политического режима: усиление репрессий, высылки за рубеж, введение цензуры. Формирование слоя интеллигенции, подконтрольного большевистской власти. Сменовеховство. Отношение советской власти к религии и церкви. Репрессии против духовенства. Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И. В. Сталина, свертывание нэпа. Социокультурные нормы сталинизма. Феномен РКП (б) – ВКП (б).</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. ДнепроГЭС, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.</p> <p>Утверждение «культ личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Непоследовательный и амплитудный характер взаимоотношений СССР со странами Запада. Генуэзская конференция 1922 года. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Международное признание СССР. Изменение международной обстановки в конце 1920 – начале 1930-х гг. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p> <p>Внешнеполитическая обстановка накануне Второй Мировой войны. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи. Отношение западных держав к политике СССР по созданию системы коллективной безопасности. Политика «умиротворения» западных держав в отношении Германии, Италии и Японии. Мюнхенский сговор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией (30 ноября 1939 г. – 13 марта 1940 г.).</p> |
|--|---|

| | |
|----|---|
| | СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. |
| 17 | <p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Перестройка страны на военный лад. Мобилизация народного хозяйства.</p> <p>Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.</p> <p>Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Советская военная доктрина и ее изменения в ходе войны.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – конец 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над</p> |

| | |
|----|---|
| | <p>военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.</p> <p>Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</p> <p>СССР и союзники. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции. Культурные и научные связи с союзниками. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия – Неман», польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</p> <p>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.</p> <p>Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.</p> <p>Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза вступить в войну против Японии. Потсдамская конференция.</p> <p>Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил.</p> <p>Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p> |
| 18 | <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> |

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд партии и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных и залежных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и

проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания: Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г. СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».

Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Замедление темпов экономического развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о

| | |
|--|---|
| | <p>госпредприятия и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР.</p> <p>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных</p> |
|--|---|

| | |
|----|--|
| | <p>предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.</p> <p>Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> |
| 19 | <p>Формирование советской культуры. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Разрушение традиционной морали в 20-е годы. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, институты красной профессуры.</p> <p>Создание «нового человека» в 30-е годы. Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.</p> <p>Культура в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.</p> <p>Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>«Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.</p> <p>Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.) Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> |
| 20 | <p>Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p> <p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. –</p> |

попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской Православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики России.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993 г.). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Россия в 2000–2021 гг.: политические и экономические приоритеты. Первая и вторая президентские каденции В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Третья и четвертая президентские каденции В. В. Путина. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.

Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Человек и общество в конце XX – начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки, его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.

Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Положение России в Совете Европы. Дальневосточное и другие направления политики России.

Вооруженный конфликт на территории Абхазии и Южной Осетии в 2008 году и «принуждение Грузии к миру». Государственный переворот 2014 года на Украине и изменение характера российско-украинских отношений. Вооруженный конфликт на Донбассе и Минские соглашения как попытка его урегулирования.

Вхождение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация

| | |
|--|--|
| | <p>культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.</p> <p>Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.</p> <p>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>Внесение изменений в Конституцию Российской Федерации в 2020 году.</p> <p>Влияние пандемии Ковид-19 на жизнь современного российского общества.</p> |
|--|--|

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Методы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины «История России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 6

| № | Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости в аудитории |
|----|---|---|
| 1 | История как наука и учебная дисциплина | Контрольная работа |
| 2 | Образование и становление Древнерусского государства | Устный опрос, тестирование, участие в дискуссии, контрольная работа |
| 3 | Политическая раздробленность русских земель и княжеств в начале XII – первой половине XIII века и борьба народов Руси с ордынскими захватчиками и крестоносцами | Устный опрос, тестирование, участие в дискуссии, контрольная работа |
| 4 | Русь между Западом и Востоком в XIII–XV веках | Тестирование, контрольная работа |
| 5 | Россия на рубеже XVI–XVII веков | Устный опрос, тестирование, участие в дискуссии, контрольная работа |
| 6 | Причины и последствия «Смутного времени» | Тестирование, контрольная работа |
| 7 | Внутренняя и внешняя политика первых Романовых | Устный опрос, тестирование, участие в дискуссии, контрольная работа |
| 8 | Расцвет российской средневековой цивилизации в XVI–XVII веках | Контрольная работа |
| 9 | Становление Российской империи в конце XVII – начале XVIII века | Устный опрос, тестирование, участие в дискуссии, контрольная работа |
| 10 | Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой | Устный опрос, тестирование, участие в дискуссии, контрольная работа |
| 11 | Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке | Устный опрос, тестирование, участие в дискуссии, контрольная работа |

| | | |
|----|---|---|
| 12 | Общество и структура повседневности. Культура России XVIII–XIX веков | Контрольная работа |
| 13 | Российская империя в европейских кризисах начала XX века. Русско-японская война (1904–1905 гг.) | Устный опрос, тестирование, участие в дискуссии, контрольная работа |
| 14 | Первая мировая война. Революции 1917 г. в России | Устный опрос, тестирование, участие в дискуссии, контрольная работа |
| 15 | Гражданская война в России | Устный опрос, тестирование, участие в дискуссии, контрольная работа |
| 16 | Советское государство в годы социалистического строительства | Устный опрос, тестирование, участие в дискуссии, контрольная работа |
| 17 | СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) | Устный опрос, тестирование, участие в дискуссии, контрольная работа |
| 18 | СССР в 1945–1991 гг. и переломный период в истории России | Устный опрос, тестирование, участие в дискуссии, контрольная работа |
| 19 | Культура СССР | Контрольная работа |
| 20 | Россия в конце XX – начале XXI века | Устный опрос, тестирование, участие в дискуссии, контрольная работа |

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1. Примерные контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса

1. Как сказались на Русской земле в целом и Московском княжестве в частности эпидемия чумы, занесенной из Западной Европы в середине XIV века?
2. Какое значение для формирования Московского государства имела победа войска Дмитрия Донского над ордынскими полчищами на Куликовом поле?
3. Какой смысл стали придавать гербу Москвы после победы на Куликовом поле?
4. Как проходило расширение Московского государства при Василии I?
5. Как повлияла феодальная война второй четверти XV века на дальнейшее развитие Московского государства?
6. Какое значение для становления централизованного Русского государства имел единый общероссийский законодательный кодекс – Судебник, составленный при Иване III?
7. С каких событий началось законодательное оформление системы крепостного права на территории Русского государства?
8. Почему Василия III прозвали «последним собирателем земли Русской»?
9. Какие реформы, проведенные при Иване IV, способствовали образованию в России сословно-представительной монархии?
10. В чем заключались экономические и политические причины и последствия опричнины в период правления Ивана IV?
11. Каким образом внутренняя политика Михаила Романова способствовала укреплению самодержавного правления в России?
12. Почему вошел в историю России как «бунташный век»?
13. Что способствовало тому, что в XVII веке начал складываться всероссийский рынок?
14. Какое значение для последующей истории государства Российского имело Соборное уложение 1649 г.?
15. В чем заключались причины и последствия церковного раскола середины XVII века?

16. Почему царствование Екатерины II связывают с проведением политики просвещенного абсолютизма?
17. Какое влияние на внутреннюю политику Екатерины II оказала крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева?
18. В чем состояло историческое значение изданных Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству» и «Жалованной грамоты городам»?
19. Какое влияние оказала Екатерина II на формирование системы воспитания и образования в России?
20. Как повлияли на международное положение России победы в русско-турецких войнах второй половины XVIII в. и три раздела Польши?

4.2.2. Примерные тестовые задания

1. Агрессию против русских земель с Запада в XIII веке раньше других начали:

- а) Шведские феодалы.
- б) Крестоносцы Ливонского ордена.
- в) Крестоносцы Тевтонского ордена.
- г) Крестоносцы Ордена Меченосцев.

2. Невская битва произошла:

- а) 31 мая 1223 г.
- б) 15 июля 1240 г.
- в) 5 апреля 1242 г.
- г) 11 августа 1378 г.

3. В каком году произошло сражение, вошедшее в историю под названием «Ледовое побоище»:

- а) 1223 г.
- б) 1240 г.
- в) 1242 г.
- г) 1380 г.

4. Из различных форм землевладения выберите ту, которая появилась в период складывания Русского централизованного государства в XIV–XV веках:

- а) Вотчина.
- б) Имение.
- в) Поместье.
- г) Удел.

5. Родоначальником Московской великокняжеской династии был:

- а) Михаил Хоробрит.
- б) Александр Невский.
- в) Даниил Александрович.
- г) Иван Данилович Калита.

6. Митрополичий престол был переведен в Москву в:

- а) 1293 г.
- б) 1299 г.
- в) 1326 г.
- г) 1328 г.

7. Главный соперник Москвы за политическое первенство на Руси в XIV в.:

- а) Великий Новгород.
- б) Нижний Новгород.
- в) Тверь.
- г) Владимир.

8. Все русские удельные князья сделались подчиненными великого князя и перестали быть ему равными в период правления:

- а) Ивана Калиты.
- б) Ивана Кроткого.
- в) Симеона Гордого.
- г) Дмитрия Донского.

9. Первый каменный Кремль в Москве был воздвигнут при:

- а) Дмитрии Донском.
- б) Василии I.
- в) Юрии Даниловиче.
- г) Василии II.

10. Прозвище Василия II:

- а) Темный.
- б) Косой.
- в) Кроткий.
- г) Красный.

11. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали:

- а) Разработку проектов, ограничивающих власть царя.
- б) Ослабление цензурного гнета, распространение иностранных книг.
- в) Возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I.
- г) Создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии.

12. В XVIII – XIX вв. подушной податью называлась повинность крестьян в пользу:

- а) Помещика.
- б) Государства.
- в) Церкви.
- г) Общины.

13. В результате отступления русских войск в начале Отечественной войны 1812 г.:

- а) Наполеон разбил русские армии по отдельности.
- б) Французская армия захватила Киев.
- в) Французская армия подошла к Санкт-Петербургу.
- г) 1-й и 2-й русским армиям удалось соединиться под Смоленском.

14. Разгром французской армии в 1812 г. был завершён при переправе французов через реку:

- а) Березину.
- б) Москву.
- в) Альму.
- г) Неман.

15. Что было одной из причин неудач «хождения в народ» в 1874 г.:

- а) Разобщенность участников социал-демократических организаций.
- б) Нежелание социал-демократов поднимать крестьян на восстание.
- в) Невосприимчивость пролетариата к пропаганде марксизма.
- г) Неприятие революционной пропаганды крестьянами.

16. Последователи теорий П. Л. Лаврова, М. А. Бакунина, П. Н. Ткачева, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, а затем - террор против царя и чиновников, назывались:

- а) Славянофилами.
- б) Петрашевцами.
- в) Народниками.
- г) Социал-демократами.

17. Как называлась система местного самоуправления, которая была создана в России в XIX в., способствовала развитию хозяйства, созданию сельских школ и больниц, действовала на основе выборности исполнительных органов, но при руководящей роли поместного дворянства:

- а) Община.
- б) Земство.
- в) Народничество.
- г) Артель.

18. Что произошло в результате проведения реформы 1861 г. в России:

- а) Отменено крепостное право.
- б) Отменено временнообязанное положение крестьян.
- в) Ликвидировано помещичье землевладение.
- г) Отменены выкупные платежи.

19. В результате проведения судебной реформы 1864 г.:

- а) Был образован единый суд для представителей всех сословий.
- б) Помещики сохранили право суда над крестьянами.
- в) Была ограничена состязательность судебного процесса.
- г) Присяжным заседателям передали функции адвокатов.

20. В России в XIX в. представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествующих поколений и современного им общества, выступавших против пережитков крепостного права, называли:

- а) Народниками.
- б) Славянофилами.
- в) Раскольниками.
- г) Нигилистами.

4.2.3. Примерные темы для дискуссионного обсуждения на практических занятиях

1. Причины возвышения Московского княжества в конце XIII – начале XIV в.
2. Противостояние Москвы и Твери и его политические итоги.
3. Взаимоотношения Московского княжества и Золотой Орды.
4. Куликовская битва, ее военные и политические последствия.
5. Причины и итоги феодальной войны второй четверти XV века в Московском государстве.
6. Позитивные и негативные стороны реформаторской деятельности Александра I.
7. Экономические и политические итоги правления Николая I для России.
8. Освободительное движение в истории России: формы и методы борьбы декабристов и народников.
9. Участие России в войнах XIX века: военные и политические результаты войн с Наполеоном, Крымской войны и русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
10. Причины и последствия буржуазных реформ Александра II и контрреформ Александра III.
11. Экономическая и политическая ситуация в России в первые годы правления Николая II.
12. Первая русская революция 1905–1907 годов: её причины и основные политические итоги.
13. Аграрная реформа П. А. Столыпина: положительные результаты и негативные последствия.
14. Роль и значение Государственной Думы в жизни Российской империи в 1906–1917 гг.
15. Россия в годы Первой мировой войны. Назревание революционного кризиса.
16. Ход и результаты вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 г.
17. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты Советской власти.

18. Учредительное собрание и его судьба.
19. Первые попытки создания элементов рыночной экономики в СССР.
20. Реформы в СССР, нацеленные на решение задачи построения «социализма с человеческим лицом».

4.2.4. Примерные вопросы для подготовки к контрольным работам.

1. Установление политического господства монголов над княжествами Восточной Европы привело к укреплению личной власти князей. Назовите имя и прозвище московского князя, который активно сотрудничал с ханами Золотой Орды и добился в Орде признания себя великим князем «надо всею Русскою землею».

2. В первой половине XIV века московским князьям пришлось вести борьбу за великокняжеский престол. Многолетние княжеские распри разоряли население городов и сел. Княжеские военные отряды выжигали населенные пункты и хлеб, истребляли и забирали в плен жителей. По словам летописца, это было время «великого смятения». Назовите, князья какой русской земли являлись основными соперниками московских князей.

3. Назовите имена и прозвища двоюродных братьев московского великого князя Василия II Васильевича, оспаривавших в течение двух десятилетий московский престол во время феодальной войны XV века.

4. Сражение на Куликовом поле (Куликовская битва) русских полков и ордынских войск, завершившаяся разгромом ордынцев, являет собой начало освобождения русского и других народов от многолетнего ига. Назовите дату сражения и имена военачальников с обеих сторон, возглавлявших свои войска.

5. 2 октября 1552 года русские рати после продолжительной и тяжёлой осады штурмом овладели столицей феодального государства, проводившего агрессивную политику по отношению к России. Как назывались это государство и его столица?

6. В 1556 году русское правительство, заинтересованное в получении выхода к Каспийскому морю и защите от крымско-турецкой экспансии в результате предпринятых военных походов, присоединило к России один из осколков Золотой Орды – ханство в низовьях Волги. Как называлось это ханство?

7. Важной вехой истории России в XVI веке было учреждение в 1589 году патриаршества. Митрополит всея Руси Иов стал патриархом, а архиепископы – митрополитами. Тем самым Русская Православная церковь была окончательно поставлена на один уровень с Константинопольской, что, безусловно, укрепило престиж русского государства. При каком царе произошло это важное изменение в церковной жизни и кто был его инициатором?

8. Укажите название неофициального правительства Ивана IV Васильевича, проводившее реформы в 50-х годах XVI века, и назовите имя его руководителя.

9. В XVIII веке в Российской империи появилось новое господствующее сословие, которое сначала уравнивали в правах с боярами, а затем оно фактически пришло им на смену. Как с XVIII века стали называть представителей этого сословия, которых раньше именовали «детьми боярскими»?

10. В связи с каким событием в октябре 1721 года Сенат от лица всех государственных сословий просил принять Петра I титул Петра Великого, Отца Отечества и Императора Всероссийского?

11. В ходе Северной войны России со Швецией в устье Невы Пётр I заложил крепость Санкт-Петербург. Кто из сподвижников Петра I стал первым губернатором Санкт-Петербурга?

12. Укажите наименование центральных учреждений государственного управления в России, ведавших отдельными отраслями и сферами жизни общества, которые в XVIII веке пришли на смену приказам.

13. Какой русский император 19 февраля 1861 года подписал Манифест и проекты «Положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» и какое прозвище он вследствие этого получил в народе?

14. Как в России в XIX в. называли представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествующих поколений и современного им общества, выступавших против пережитков крепостного права?

15. Под каким наименованием в России XIX века были известны движение и идеология разночинной интеллигенции и какие существовали направления этого движения во второй половине XIX века?

16. Приведите название основного программного документа Южного общества декабристов, подготовленного в качестве наказа временному революционному правительству России, и назовите фамилию его автора.

17. В начале XX века на видное место в российском социал-демократическом движении выдвинулось его радикальное направление, придерживавшееся революционных марксистских взглядов. Члены этого направления, создавшего в 1895 году «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» во главе с В. И. Ульяновым, выступали за придание стихийной борьбе рабочих организованного политического характера, за свержение самодержавия и установление диктатуры пролетариата. В каком году в России фактически была создана революционная рабочая партия (приняты ее программа и устав) и каким было ее официальное название?

18. Какую программу аграрных преобразований, содержащую наиболее радикальное решение экономических задач буржуазно-демократической революции в России и одновременно, в условиях новой эпохи, приобретающую в качестве переходной меры антикапиталистическую направленность, отстаивали сторонники В. И. Ленина?

19. Содержание царского Манифеста от 17 октября 1905 года сводилось к обещанию «даровать» народу «незыблемые основы гражданской свободы», неприкосновенность личности, свободу совести, слова, собраний и союзов, привлечь («в меру возможности») к выборам в законодательный орган и те слои населения, которые были лишены избирательных прав по положению о выборах, разработанному в июле 1905 года министром внутренних дел А. Г. Булыгиным (главным образом, рабочие, городская интеллигенция), создать законодательный орган, без одобрения которого никакой закон не может войти в силу. Какое наименование получил этот законодательный орган?

20. В каком году проходила коронация Николая II и какими событиями она сопровождалась?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачёт

Зачёт проводится в устной форме либо по билетам по всему курсу дисциплины, либо в форме решения кейсов (творческих заданий) по всему курсу дисциплины, либо в форме итогового тестирования по всему курсу дисциплины.

Содержание билета по дисциплине состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания.

Кейс (творческое задание) предполагает формулирование самостоятельных ответов на три взаимосвязанных вопроса.

Итоговый тест включает в себя 30 тестовых заданий.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используются платформа Moodle и Teams.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Таблица 7

| Компонент компетенции | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|--|---|---|
| <p>УК ОС-1.1. Способность критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции: осуществлять поиск статистической и аналитической информации по разным источникам, а также определять степень достоверности информации и важность значимого события; инициировать творческие идеи для создания новых продуктов.</p> | <p>На уровне знаний: 1) способен знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории. На уровне умений: 1) способен находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа. На уровне навыков: 1) способен подбирать темы для исследовательской деятельности, освещать исторические события; 2) способен находить актуальные исторические примеры для организации и проведения рекламных кампаний.</p> | <p>Для оценки «отлично» способен на высоком уровне знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для проведения рекламных кампаний, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления. План ответа чёткий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, а также точное и детальное знание первоисточников, содержащий элементы самостоятельного анализа, выстроена внутренняя логика ответа, сделаны обоснованные выводы, присутствует точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений. Для оценки «хорошо» способен на базовом уровне знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для проведения рекламных кампаний, анализировать информацию из различных источников,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>Не совсем чёткий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, знание первоисточников с незначительными пробелами и неточностями, не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа, наблюдаются недочёты в обосновании выводов, не совсем точно использованы формулировки определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «удовлетворительно» способен на посредственном уровне знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для проведения рекламных кампаний, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, поверхностное знание первоисточников, неточно выстроена внутренняя логика ответа, есть существенные недочёты и неточности в обосновании выводов, допущены ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «неудовлетворительно» не способен знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>исторические примеры для проведения рекламных кампаний, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>Нет плана ответа, плохо выстроена внутренняя логика ответа, существенные пробелы в ответе, серьёзные лакуны в знании первоисточников, грубые ошибки в обосновании выводов, неправильно используются формулировки, определения и теоретические положения.</p> |
| <p>УК ОС-5.1 Способность оценивать актуальность нового продукта, его художественную ценность и востребованность с учетом этнических и религиозных особенностей целевой аудитории.</p> | <p>На уровне знаний: 1) способен знать основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации. На уровне умений: 1) способен изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации. На уровне навыков: 1) способен анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности; 2) способен анализировать социально значимые процессы и явления.</p> | <p>Для оценки «отлично» способен на высоком уровне знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для формирования приёмов и способов связей с общественностью, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>План ответа чёткий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, а также точное и детальное знание первоисточников, содержащий элементы самостоятельного анализа, выстроена внутренняя логика ответа, сделаны обоснованные выводы, присутствует точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «хорошо» способен на базовом уровне знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для формирования приёмов и способов связей с общественностью, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>Не совсем чёткий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, знание первоисточников с незначительными пробелами и неточностями, не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа, наблюдаются недочёты в обосновании выводов, не совсем точно использованы формулировки определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «удовлетворительно» способен на посредственном уровне знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для формирования приёмов и способов связей с общественностью, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, поверхностное знание первоисточников, неточно выстроена внутренняя логика ответа, есть существенные недочёты и неточности в обосновании выводов, допущены ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «неудовлетворительно» не способен знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для формирования приёмов и способов связей с общественностью, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>Нет плана ответа, плохо выстроена внутренняя логика ответа, существенные пробелы в ответе, серьёзные лакуны в знании первоисточников, грубые ошибки в обосновании выводов, неправильно используются формулировки, определения и теоретические положения.</p> |
|--|--|---|

5.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Для оценки сформированности компетенций, а также знаний и умений, соответствующих данным компетенциям, используются теоретические вопросы и практические задания.

На зачёте студент отвечает по билету на один теоретический вопрос, что позволяет проверить степень овладения необходимыми знаниями, и предлагает решение одного практического задания, которое позволяет проверить степень овладения умениями и навыками.

Одновременно проверить степень овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками позволяет кейс (творческое задание), которое предполагает формулирование самостоятельных ответов на три взаимосвязанных вопроса и является альтернативой ответа по билету.

Итоговый тест включает в себя 30 тестовых заданий, позволяющих одновременно проверить степень овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками и является альтернативой ответа по билету.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно с применением ДОТ / письменно с использованием прокторинга / посредством тестирования с использованием прокторинга.

Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

5.3.1. Перечень теоретических вопросов к зачёту по дисциплине

1. Создание и развитие Древнерусского государства в IX – начале XII века.
2. Крещение Руси, его политические и культурные последствия.
3. Русские земли в период политической раздробленности.
4. Борьба народов Руси против монгольского нашествия, агрессии немецких и шведских завоевателей в первой половине XIII в.
5. Московское княжество при Данииле Александровиче, Иване Калите и Дмитрии Донском.
6. Московская Русь во второй половине XV – начале XVI в. Правление Ивана III.

7. Россия в XVI веке: реформы Избранной рады, опричнина и ее последствия.
8. «Смутное время» в Российском государстве в конце XVI – начале XVII в.
9. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. «Бунташный век».
10. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Внутренняя и внешняя политика Петра I.
11. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.
12. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в. Тайные декабристские организации. Восстание декабристов.
13. Российская империя в период «Великих реформ» Александра II.
14. Общественно-политические течения в Российской империи в 60–90-е гг. XIX в.
15. Реформаторская деятельность С. Ю. Витте и П. А. Столыпина.
16. Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее итоги.
17. Россия в период от Февральской до Октябрьской революции 1917 г.
18. Советская Россия в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Политика «военного коммунизма».
19. Образование СССР. Общественно-политическая жизнь в 1920-е гг.: нэп, идейно-политическая борьба в партии большевиков.
20. Общественно-политическая жизнь СССР в 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
21. СССР в годы Великой Отечественной войны.
22. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: внутренняя и внешняя политика.
23. СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика.
24. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.). Распад СССР, его причины, политические и экономические последствия.
25. Внутренняя и внешняя политика России в 1991–2021 гг.

5.3.2. Перечень практических заданий к зачёту по дисциплине

1. Расскажите о киевском князе, совершавшем неоднократные походы со своей дружиной в сопредельные государства, один из которых закончился разгромом Хазарского каганата.

2. Важнейшие торговые пути в русских землях: Днепровский («Из варяг в греки») и Волжский («Из варяг в арабы (персы)») – начинались от стен одного из древнейших городов, название которого упоминалось в старинных скандинавских сагах, а с IX века и в русских летописях. Расскажите об этом городе и деталях его основания.

3. Внешняя политика первых киевских князей была тесно увязана с торговлей. Это определило и основные направления внешнеполитической деятельности Руси: поддержка и охрана торговых путей и оборона пределов государства от степняков. Расскажите о государстве, которое было основным торговым партнёром Руси в IX и X веках.

4. В 1036 году под Киевом произошло крупное сражение с кочевниками-тюрьками, в результате которого дружины князя Ярослава Владимировича (Мудрого) нанесли им решительное поражение. Назовите этот кочевой союз племён и расскажите о взаимоотношениях Руси с ним до указанного сражения.

5. В 1097 году в резиденции Черниговского князя состоялся княжеский съезд – «снем», собравший внуков Ярослава Мудрого. Князья на нем решили: «Каждо да держать отчину свою». Но разделение власти без существования самих княжеских владений как политических единиц невозможно. Назовите город, в котором состоялся «снем» 1097 года, и расскажите о последствиях достигнутой там договоренности.

6. В 30-х годах XII века на смену единой Киевской Руси пришли самостоятельные княжества и феодальные республики. Постепенно оформлялась новая политическая карта

Руси с многочисленными центрами. С 1169 года один из городов на северо-востоке Руси стал местопребыванием великого князя Киевского. Назовите этот город и расскажите о князе, который утвердил его как центр нового великого княжения.

7. Расскажите о сопротивлении русского княжества, первым вставшего на пути войск хана Батыя и подвергнувшегося разорению.

8. Величайшим святым Древней Руси православная церковная традиция считает Сергия Радонежского. Он помог великому князю Дмитрию Ивановичу в подготовке к битве против монгольского войска, благословил его на ратный подвиг и, по преданию, послал с ним двух иноков-богатырей, сыгравших выдающуюся роль в сражении. Назовите имена этих легендарных героев и расскажите о битве, в которой они участвовали.

9. Назовите имя хана, который воспользовался поражением Мамаю в Куликовской битве, воцарился в Орде и предпринял новый поход на Русь и расскажите об итогах этого похода.

10. Событием, имевшим далеко идущие последствия, была коронация великого князя Всея Руси. В специальном «чине венчания», составленном митрополитом Макарием, подчеркивалось божественное происхождение власти московского царя. Тем самым авторитет «царя и великого князя Всея Руси» возводился на небывалую высоту. Назовите имя первого русского царя и охарактеризуйте период его правления.

11. Под каким названием вошла в историю война, в которой Россия не протяжении 25 лет в XVI веке воевала за выход к Балтийскому морю? Расскажите о ходе этой войны.

12. Укажите название феодально-иерархической системы в Русском государстве XV–XVII веков, официально регулировавшей служебные отношения между членами служилых фамилий на военной и административной службе, а также при государевом дворе и покажите, как она действовала.

13. Главной особенностью мануфактур в России было то, что они формировались и росли в условиях господства феодально-крепостнических отношений в стране. Назовите преобладавший в промышленности России в первой половине XVIII века тип мануфактур и охарактеризуйте его особенности.

14. В результате согласованных действий России, Австрии и Пруссии в конце XVIII века прекратило существование одно из европейских государств. Назовите это государство и расскажите о трех его разделах, осуществленных Россией, Австрией и Пруссией.

15. В 1762 году произошел последний в XVIII веке дворцовый переворот в Российской империи. Назовите имя императрицы, возведенной на российский императорский престол в результате этого переворота, и расскажите об основных направлениях ее внутренней и внешней политики.

16. Укажите, год создания «Русской правды, или Заповедной государственной грамоты великого народа российского, служащей заветом для усовершенствования России и содержащей верный наказ как для народа, так и для временного верховного правления» и раскройте основное содержание этого документа.

17. Под каким названием вошло в историю массовое движение революционных народников, начавшееся весной 1874 года и ставшее новым этапом в революционно-демократическом движении? Расскажите о причинах его неудачи.

18. Назовите наиболее крупную и значительную революционную народническую организацию, которая возникла в Петербурге в августе 1879 года и расскажите о результатах ее деятельности.

19. Острейшее политическое противоборство в 1905–1907 годах поколебало привычный уклад жизни в России. Революция при всех ее издержках и жертвах мощно ускорила ход модернизации всех сторон общественной жизни. Важнейшими проявлениями модернизации политического строя стали устранение полного политического бесправия народа и ограничение самодержавия. Назовите форму государственного устройства в которую постепенно трансформировалось самодержавие, и укажите, в чем проявились ее отличительные черты в России.

20. Как называлось и в чем выражалось основное средство обеспечения армии и городского населения продовольствием в условиях военного коммунизма и чем оно было заменено в условиях нэпа?

21. Как называлась основная форма планирования социально-экономического развития СССР после 1928 года? В чем заключались отличительные особенности каждого из предвоенных планов?

22. Вторая мировая война началась 1 сентября 1939 года. За неделю до начала войны в Москве был подписан межгосударственный договор, охарактеризованный газетой «Правда» как «инструмент мира», который будет способствовать «облегчению напряжения в международной обстановке». Назовите страну, с которой советское руководство заключило это соглашение, и охарактеризуйте его политические последствия

23. Укажите название военно-стратегического плана (директивы № 21) гитлеровской Германии, утвержденного 18 декабря 1940 года, который предусматривал молниеносный разгром основных сил Красной Армии и выход частей вермахта в течение двух-трех месяцев на линию Архангельск – Астрахань, и назовите причины, по которым этот план так и не был выполнен.

24. В августе 1968 года в газете «Правда» было опубликовано заявление, в котором говорилось, что если в какой-либо стране, провозгласившей строительство социализма, возникнет угроза социализму, прочие социалистические страны имеют право и обязаны вторгнуться в такое государство и устранить угрозу силой. Под каким названием вошло в историю это заявление? Как оно было реализовано на практике?

25. Назовите фамилию руководителя КПСС и Советского государства, избранного Генеральным секретарем ЦК КПСС и Председателем Президиума Верховного Совета после смерти Л. И. Брежнева, и охарактеризуйте основные положения его внутренней и внешней политики.

5.3.3. Перечень творческих заданий (кейсов) к зачёту по дисциплине

1. В историческом труде встречаем следующую характеристику одного из иерархов Русской Православной церкви. «Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

Задание:

- 1) назовите имя церковного иерарха, о котором идет речь;
- 2) в чем состояла суть проведенной им церковной реформы?
- 3) как стали называть противников этой реформы, отколовшихся от Русской Православной церкви?

2. Летом 1473 года из Литвы в Москву прибыли купцы московские. Они передали Василию Мамырёву, дьяку великого князя, тетрадь, оставшуюся после тверского купца, что был в Индии четыре года и на обратном пути умер, не дойдя до Смоленска. Великий князь повелел вписать записки об этом хождении в летопись.

Задание:

- 1) как звали купца – автора этих записок?
- 2) под каким названием эти записки вошли в историю?
- 3) в правление какого великого князя происходило указанное путешествие в Индию?

3. Важной вехой истории России в XVI веке было учреждение в 1589 году патриаршества. Митрополит всея Руси стал патриархом, а архиепископы – митрополитами. Тем самым автокефальная (самостоятельная) Русская Православная церковь была поставлена на один уровень с Константинопольской церковью, что имело важное политическое значение, поскольку укрепило престиж русского государства.

Задание:

- 1) при каком царе Русская Православная церковь обрела статус патриархии?
- 2) кто был инициатором этого события?
- 3) как звали первого патриарха Русской Православной церкви?

4. В одном из своих исторических сочинений В. О. Ключевский дает характеристику русского общества определенного периода. «Тогда стали у нас друг против друга два мирозерцания, два враждебных порядка понятий и чувств. Русское общество разделилось на два лагеря, на почитателей родной старины и приверженцев новизны, т. е. иноземного, западного. Руководящие классы общества, оставшиеся в ограде православной церкви, стали проникаться равнодушием к родной старине, во имя которой ратовал раскол, и тем легче отдавались иноземному влиянию. Старообрядцы, выкинутые за церковную ограду, стали тем упорнее ненавидеть привозные новшества, приписывая им порчу древнеправославной русской церкви. Это равнодушие одних и эта ненависть других вошли в духовный состав русского общества как новые пружины, ...тянувшие людей в разные стороны».

Задание:

- 1) к какому веку относятся описываемые события?
- 2) с именем какого царя связано насаждение в России привозных новшеств?
- 3) назовите какие-либо иноземные новшества, закрепившиеся в России с тех времен.

5. В 1725 году в России насчитывалось свыше двухсот мануфактур, среди владельцев которых преобладало купечество; представителей дворянства и крестьян было мало, казенные же мануфактуры государство в этот период стремилось передать частным лицам. Указом 1721 года, по которому промышленникам-недворянам разрешалась покупка людей для нужд промышленного производства, было положено начало условному владению людьми и землями. Условность владения заключалась в неотчуждаемости земель и работников от конкретного предприятия.

Задание:

- 1) как назывались такого рода предприятия?
- 2) как стали называть работников, прикрепленных к таким предприятиям?
- 3) каким был характер создававшихся в России в XVIII веке мануфактур – капиталистическим или крепостническим?

6. Походы великого князя киевского Святослава Игоревича 965–968 годов представляют собой как бы единый сабельный удар, прочертивший на карте Европы широкий полукруг от Среднего Поволжья до Каспия и далее по Северному Кавказу и Причерноморью до Балканского полуострова. Русская летопись, черпая свои сведения из устной дружинной поэзии, так описывает речь Святослава, окруженного сотысячным вражеским войском, перед своими воинами, которых насчитывалось всего десять тысяч: «Да не посрамят земле Русские, но ляжем костью, мертвые бо срама не имам... Станем крепко, аз же перед вами пойду: аще моя глава ляжет, то промыслите собою».

Задание:

- 1) назовите государство, войско которого, превосходившее в десять раз дружину Святослава, после жестокой сечи было обращено в бегство;
- 2) какими словами Святослав извещал своих противников о начале военного похода?
- 3) в сражении с какими племенами Святослав был убит?

7. На пиру при дворе князя Владимира I Святославовича (Владимира Красное Солнышко) в руках бояр и княжеских дружинников были кубки с охмеляющим напитком – питным мёдом, который в правление его предшественников был религиозно-ритуальным и употреблялся либо на весенних празднествах в честь божеств плодородия, либо на тризнах (поминках).

Задание:

- 1) какое событие в жизни древнерусского общества привело к тому, что питный мёд стал светским напитком?
- 2) какой социальный институт появился в древнерусском обществе благодаря этому событию?
- 3) проводились ли после этого события официальные празднества в честь божеств плодородия и ритуалы тризны?

8. В 1097 году в резиденции черниговского князя состоялся княжеский съезд – «снем», собравший внуков Ярослава Мудрого. Князья на нем решили: «Каждо да держит отчину свою». Но разделение власти над отдельными территориями было невозможно без существования самих княжеских владений как самостоятельных политических единиц. Поэтому договоренность князей на «снеме» зафиксировала то, что через несколько десятилетий стало фактом исторической действительности.

Задание:

- 1) к какому историческому явлению фактически привела достигнутая договоренность?
- 2) как проходила передача власти в княжествах до решения «снema» 1097 года?
- 3) назовите город, в котором состоялся «снем» 1097 года.

9. В историческом труде встречаем следующую характеристику одного из русских князей. «[Князь] представляется нам тонким политиком, устройтеlem опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем...: щедрого ли раздавателя милостыни из сумки... или же обыкновенного скупердя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от татарских грабежей и погромов».

Задание:

- 1) назовите имя князя и прозвище, под которым он вошел в историю;
- 2) в каком княжестве он правил?
- 3) что позволило ему избавить население от грабежей и погромов?

10. В Никоновской летописи читаем о следующих событиях. «...Тоя же зимы, в 3 день, царь и великий князь Иван Васильевич со своей царицей и своими детьми поехал из Москвы в село Коломенское: а от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Слободу; 3 день прислал царь из Слободы митрополиту всея Руси список, а в нём писаны измены боярские и воеводские и всех приказных людей, которые измены делали и убытки государству. И на них царь великий князь гнев свой положил... Царь повелел учинити ему на своём государстве двор особый...».

Задание:

- 1) об учреждении какого особого двора говорится в летописи? под каким названием он вошел в историю?
- 2) о какой слободе идет речь?
- 3) какой митрополит стал адресатом списка, направленного ему царем?

11. Реалии политического и экономического развития СССР к началу 1924 года, спад революционной активности в капиталистических странах, заставили И. В. Сталина приступить к переосмыслению базового тезиса большевистской партии о неизбежности

мировой революции. В декабре 1924 года Сталин опубликовал в газете «Правда» статью, где впервые провозгласил возможность построения социализма в одной, отдельно взятой стране, даже если эта страна экономически менее развита, чем её капиталистические соседи. Сталинская статья была первым актом борьбы за лидерство в партии большевиков после смерти В. И. Ленина.

Задание:

1) против кого из вождей большевиков, претендовавших на лидерство в партии, была направлена статья И. В. Сталина?

2) кто из большевистских лидеров поддержал И. В. Сталина в этой борьбе?

3) какие должности в партии и государстве занимал в это время И. В. Сталин?

12. 15 мая 1943 года в разгар Второй мировой войны, Коммунистический Интернационал по решению Президиума его Исполнительного Комитета (ИККИ) был распущен, но претензии сталинского руководства играть руководящую роль в мировом революционном движении и контролировать коммунистические и рабочие партии других стран не отошли в прошлое. Эти претензии с новой силой дали себя знать в первые послевоенные годы. В 1947 году под давлением руководства ВКП(б) была создана новая международная организация для координации действий коммунистических и рабочих партий мира.

Задание:

1) почему был распущен Коминтерн в период Второй мировой войны?

2) как называлась созданная в 1947 году новая международная организация, объединившая коммунистические и рабочие партии?

3) какая страна Восточной Европы, руководимая местными коммунистами, отказалась в послевоенный период подчиняться диктату И. В. Сталина?

13. 21 августа 1968 года советские войска при поддержке нескольких контингентов из других стран Варшавского договора оккупировали одну из восточноевропейских стран. Орган ЦК КПСС газета «Правда» сделала заявление, оправдывающее вторжение. В заявлении подтверждался принцип, провозглашенный ранее КПСС, что «каждый народ идет к социализму собственным путем», но жестко ограничивалась свобода выбора такого пути – он не должен был угрожать социализму в самой стране, основополагающим интересам других социалистических государств и международному рабочему движению, борющемуся за социализм. Из этого вытекало, что если подобная угроза возникнет, прочие социалистические страны имеют право и обязаны вторгнуться в такое государство и устранить угрозу силой.

Задание:

1) под каким названием вошел в историю принцип, провозглашенный КПСС?

2) в какую страну в августе 1968 года были введены воинские части Советской армии?

3) назовите фамилию лидера коммунистической партии, деятельность которого была названа угрозой социализму в его стране.

14. В 1992 году в правительственной идеологии возобладала концепция создания широкой социальной поддержки радикальных экономических реформ путем формирования «среднего класса» – собственников, акционеров приватизируемых предприятий. Согласно схеме, разработанной Госкомимуществом России, каждому россиянину бесплатно выдавался приватизационный чек (ваучер) стоимостью 10 тыс. рублей на приобретение акций того или иного предприятия (оценка имущества российских предприятий на 1 января 1992 года составляла 1 триллион 400 миллиардов рублей).

Задание:

- 1) назовите фамилию одного из главных реформаторов в первом постсоветском российском правительстве – главы Госкомимущества РФ, творца ваучерной приватизации;
- 2) назовите фамилию идеолога рыночных реформ, занимавшего в первом постсоветском российском правительстве должность первого вице-премьера.
- 3) под каким названием вошла в историю методика проведения рыночных реформ в постсоветской России?

15. 22 февраля 2014 г. в Украине произошла смена власти, имеющая признаки государственного переворота. Верховная рада отстранила президента Виктора Януковича от власти, изменила конституцию и назначила президентские выборы.

В ночь на 1 марта неизвестные вооруженные люди пытались захватить здания Совета министров и Верховного совета Крыма. 1 марта глава правительства Крыма Сергей Аксенов обратился за помощью к президенту России В. В. Путину с целью оказания содействия в наведении законного конституционного порядка на территории автономной республики Крым.

Задание:

- 1) какими были итоги проведенного 16 марта 2014 г. в Крыму и Севастополе референдума о статусе этих регионов?
- 2) как высшие органы государственной власти Российской Федерации отреагировали на результаты проведенного в Крыму и Севастополе референдума и на каком правовом основании это произошло?
- 3) в чем заключалось содержание договора о вхождении Республики Крым и Севастополя в состав Российской Федерации?

16. В историческом документе читаем следующий перечень обещаний. «Наикрепчайше обещаем... по принятии короны российской в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника... не определять. Еще обещаемся... Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без одного Верховного тайного совета согласия: 1) Ни с кем войны не всчинять. 2) Миру не заключать. 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать. 4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета. 5) У шляхетства живота и имени и чести без суда не отымать. 6) Вотчины и деревни не жаловать. 7) В придворные чины... не производить».

Задание:

- 1) кто из российских правителей XVIII века давал такие обещания, вступая на престол?
- 2) были ли выполнены данные обещания?
- 3) под каким названием вошел в историю документ, в котором эти обещания были сформулированы?

17. В историческом романе дано описание конкретного события. «Сопровождаемый несколькими заговорщиками, Беннигсен вошел в покои Александра... Крики «Да здравствует император Александр II!» дали ему знать, что все кончено и уже нет сомнения в том, какой ценой достался ему престол. Увидев Палена, Александр сказал:

– Ах, Пален, как ужасна начальная страница моего царствования!

– Ваше величество, – отвечал Пален, – последующие страницы заставят позабыть эту первую страницу.

– Но поймите же, – воскликнул Александр, – в народе станут говорить, что я убийца отца!»

Задание:

- 1) о каком историческом событии идет речь в приведенном отрывке?

- 2) в каком году произошло это событие?
- 3) представители какой из правивших в России династий стали участниками этого события?

18. В одном из своих сочинений В. О. Ключевский описывает конкретные исторические события. «Александр <I> поехал на юг России провожать свою больную императрицу и 19 ноября умер в Таганроге от тифозной горячки. Благодаря таинственности, которой облечен был вопрос о престолонаследии, смерть эта сопровождалась важным замешательством: великий князь Николай принес присягу Константину, а в Варшаве старший брат, Константин, принес присягу младшему, Николаю. Николай согласился принять престол, и 14 декабря была назначена присяга войск и общества. Члены Северного общества распространяли в некоторых казармах, где популярно было имя Константина, слух, что Константин вовсе не хочет отказаться от престола, что готовится насильственный захват власти и даже, что великий князь арестован».

Задание:

- 1) какое историческое событие произошло 14 декабря?
- 2) в каком году произошло это событие?
- 3) чем была вызвана таинственность, которой был облечен вопрос о престолонаследии?

19. В историческом документе приводится описание жизни крестьян Пинежского уезда Архангельской губернии после реформ 1860-х годов. «Земля делится по наличным мужска пола душам, и она в течение 10 лет считается неотъемлемой от семейства... Сход для переделов всегда составляется из домохозяев. Крестьянин доставшийся ему при переделе участок земли... ни продавать, ни передавать в наследство на праве собственности не может».

Задание:

- 1) как называлась форма хозяйственного объединения русских крестьян, о которой идет речь в документе?
- 2) к каким последствиям приводили периодические переделы земли в рамках этой формы хозяйственного объединения русских крестьян?
- 3) каким статусом обладали бывшие крепостные крестьяне после отмены крепостного права?

20. Аграрный, крестьянский вопрос являлся коренным вопросом всего демократического преобразования России, национальной особенностью русской революции. Стремясь избежать такого развития событий, С. Ю. Витте ещё в 1898 году направил Николаю II записку, сюжет которой был изложен в одной фразе: «Крестьянский вопрос, по моему глубочайшему убеждению, является ныне первостепенным вопросом жизни России. Его необходимо упорядочить». С. Ю. Витте аргументировал этот тезис финансовыми соображениями, но главную вину за отсталость русского сельского хозяйства он возлагал на существовавший в деревне институт землепользования, сочетавший в себе индивидуальную и общественную собственность, а также местное управление.

Задание:

- 1) какую должность занимал С. Ю. Витте в 1898 году?
- 2) о каком институте землепользования говорил С. Ю. Витте в своей записке?
- 3) можно ли было считать этот институт землепользования зародышем социалистических отношений в деревне?

21. В начале XX века на видное место в российском социал-демократическом движении выдвинулось его радикальное направление, придерживавшееся революционных

марксистских взглядов. Его представители в 1895 году образовали «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» во главе с В. И. Ульяновым и выступали за придание стихийной борьбе рабочих организованного политического характера, за свержение самодержавия и установление диктатуры пролетариата. Впоследствии они заняли господствующее положение в Российской социал-демократической рабочей партии. Спор о степени централизма в партии и о путях перехода от буржуазно-демократической революции к социалистической привел к образованию двух фракций в РСДРП.

Задание:

- 1) в каком году было заявлено об образовании РСДРП?
- 2) в каком году и на каком съезде партии появились две фракции в РСДРП и как их стали называть?
- 3) как связано образование двух фракций в РСДРП с голосованием по программе и уставу партии?

22. Столыпинская аграрная реформа затронула важнейшие стороны социально-экономического строя России. Она имела целью при сохранении помещичьего землевладения создать слой крепких крестьян-землевладельцев и одновременно высвободить из сельского хозяйства работников для промышленности. Хотя реформа после гибели П. А. Столыпина в 1911 году постепенно была свернута и не достигла в полном объеме поставленных целей, она, несомненно, ускорила развитие деревни.

Задание:

- 1) по какому пути шло развитие русской деревни в результате реформы П. А. Столыпина – феодальному или капиталистическому?
- 2) какая модель аграрной модернизации возобладала в России – американская или прусская?
- 3) назовите основные результаты реализации аграрной реформы П. А. Столыпина.

23. Первый крупный политический кризис власти в России после падения самодержавия привел к созданию первого коалиционного правительства. Из состава Временного правительства, сформированного 2 (15) марта 1917 года, были выведены А. И. Гучков – лидер партии октябристов и П. Н. Милюков – лидер партии кадетов, и по соглашению, между исполкомом Петроградского совета и Временным правительством, в правительство были включены представители различных политических партий.

Задание:

- 1) чем был вызван первый кризис Временного правительства России?
- 2) назовите политические партии, представители которых вошли в первый коалиционный состав Временного правительства;
- 3) кто был министром-председателем Временного правительства в марте – июле 1917 года?

24. С середины 1920 года положение правящей в России партии стало заметно ухудшаться. Многомиллионное российское крестьянство, бывшее в целом сторонником Советской власти, все настойчивее выражало нежелание мириться с удушавшей всякую хозяйственную инициативу экономической политикой правительства. Одно за другим в разных концах страны вспыхивали антиправительственные восстания крестьян. С августа 1920 года начался значительный по своему размаху и количеству участвовавших в нем крестьян мятеж, ликвидация которого потребовала от Советского правительства привлечения частей Красной Армии под командованием М. Н. Тухачевского для проведения войсковых операций.

Задание:

- 1) какая партия в России была в указанный период правящей?

2) как называлась экономическая политика, проводимая Советской властью в годы гражданской войны?

3) для подавления какого крестьянского мятежа потребовалось привлечь части Красной Армии?

25. К концу 1920 года в условиях чрезвычайно тяжёлой экономической и политической обстановки в стране проявилось массовое недовольство крестьян политикой военного коммунизма и запрещением свободной торговли. Страна была охвачена огнём крестьянских восстаний. К весне 1921 года в рядах их участников насчитывалось уже более 200 тысяч человек. В городах нарастала волна массовых забастовок и демонстраций рабочих. Весной 1921 года в Советских вооружённых силах произошло самое крупное антибольшевистское восстание.

Задание:

1) под каким названием это антибольшевистское восстание вошло в отечественную историю?

2) что представляла собой продразверстка как основа политики военного коммунизма?

3) какой съезд РКП(б) проходил одновременно с этим восстанием и как его решение изменило экономическую политику большевиков?

5.3.4. Пример варианта итоговых тестовых заданий к зачёту по дисциплине

1. Согласно летописному рассказу, варяги были приглашены на княжение в:

- а) 852 г.
- б) 862 г.
- в) 879 г.
- г) 882 г.

2. Последним правителем Киевской Руси как единого государства был:

- а) Ярослав Мудрый;
- б) Мстислав Великий;
- в) Всеволод Большое Гнездо;
- г) Юрий Долгорукий.

3. Прочтите отрывок из сочинения историка и определите, о ком идёт речь.

«[Князь] представляется нам тонким политиком, устройтелем опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем...: щедрого ли раздавателя милостыни из сумки... или же обыкновенного скупердяя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от татарских грабежей и погромов».

- а) Иван Калита.
- б) Иван II.
- в) Симеон Гордый.
- г) Дмитрий Донской.

4. Первая победа русского войска над монголами была одержана:

- а) На реке Воже.
- б) На реке Калке
- в) На реке Непрядве.
- г) На реке Сити.

5. Митрополичий престол был переведён в Москву в:

- а) 1293 г.
- б) 1299 г.
- в) 1325 г.
- г) 1328 г.

6. Назовите важнейшее последствие события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.):

- а) Расширение границ Московского государства.
- б) распад Золотой Орды.
- в) возобновление выплаты Русью дани Орде.
- г) окончание зависимости Руси от Орды.

7. Из великих московских князей женился на Софье Палеолог, племяннице последнего Византийского императора, и первым принял титул «Государь всея Руси»:

- а) Василий II.
- б) Иван III.
- в) Василий III.
- г) Иван IV.

8. Опричнина – это:

- а) Название приказа, ведавшего личными землями государя.
- б) Политика репрессий Ивана Грозного в отношении боярства, направленная на укрепление самодержавной власти.
- в) Внутренняя политика Ивана Грозного, направленная на поддержку поместного дворянства.
- г) Порядок управления государством, введённый на время Ливонской войны.

9. Служилые люди, охранявшие границы Российского государства и ставшие в XVIII в. военным сословием, назывались:

- а) Стрельцами.
- б) Опричниками.
- в) Казаками.
- г) Рекрутами.

10. Кто из указанных лиц НЕ БЫЛ современником царя Алексея Михайловича:

- а) Степан Разин.
- б) Патриарх Никон.
- в) Протопоп Аввакум.
- г) Кузьма Минин.

11. Период правления императрицы Анны Иоанновны вошёл в историю как:

- а) «Пугачёвщина».
- б) «Хованщина».
- в) «Смута».
- г) «Бироновщина».

12. В комиссию по составлению Уложения, созданную Екатериной II, вошли:

- а) Только представители дворянства.
- б) Дворяне, купцы, горожане, казаки, государственные крестьяне, представители духовенства.
- в) Дворяне и представители духовенства.
- г) Аристократия и представители высшего чиновничества.

13. Три раздела Польши были проведены в период правления:

- а) Павла I.
- б) Петра I.
- в) Екатерины II.
- г) Петра III.

14. Первая железная дорога в России была построена между:

- а) Москвой и Смоленском.
- б) Санкт-Петербургом и Москвой.
- в) Санкт-Петербургом и Царским Селом.
- г) Москвой и Нижним Новгородом.

15. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали:

- а) Разработку проектов, ограничивающих власть царя.
- б) Ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг.
- в) Возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I.
- г) Создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии.

16. Последователи теорий П. Л. Лаврова, М. А. Бакунина, П. Н. Ткачёва, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, а затем - террор против царя и чиновников, назывались:

- а) Славянофилами.
- б) Петрашевцами.
- в) Народниками.
- г) Социал-демократами.

17. Что произошло в результате проведения реформы 1861 г. в России:

- а) Отменено крепостное право.
- б) Отменено временнообязанное положение крестьян.
- в) Ликвидировано помещичье землевладение.
- г) Отменены выкупные платежи.

18. Характерной особенностью развития сельского хозяйства России в начале XX века не являлось:

- а) преобладание общинного крестьянского землевладения;
- б) широкое развитие фермерских хозяйств;
- в) крестьянское малоземелье;
- г) расслоение крестьянства.

19. Началом первой русской революции считается:

- а) забастовка на Путиловском заводе;
- б) всероссийская политическая стачка;
- в) «чёрный вторник»;
- г) «кровавое воскресенье».

20. Главный союзник России на Балканском полуострове в начале XX века:

- а) Сербия;
- б) Болгария;
- в) Босния и Герцеговина;
- г) Румыния.

21. Главный политический результат «корниловщины»:

- а) большевизация Советов;
- б) формирование Красной гвардии из вооружённых рабочих;
- в) отставка министров Временного правительства и формирование Директории;
- г) выдвижение лозунга «Вся власть Советам!».

22. Высшим органом законодательной власти в России в октябре 1917 года был объявлен:

- а) Всероссийский съезд Советов;
- б) Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет;
- в) Совет Народных Комиссаров;
- г) Военно-революционный комитет.

23. Гражданская война – это:

- а) объединение всех граждан страны для борьбы с внешним врагом;
- б) вооружённая борьба классов и социальных групп внутри одной страны;
- в) объединение всех контрреволюционных сил внутри страны;
- г) противоборство с внутренним врагом, действующим подпольно.

24. Когда состоялась «полоса дипломатического признания СССР»:

- а) в 1924 году;
- б) в 1925 году;
- в) в 1927 году;

г) в 1929 году.

25. «... Не только ценнейший и крупнейший теоретик партии, он также законно считается любимцем всей партии». Такую характеристику В. И. Ленин дал:

- а) Н. И. Бухарину;
- б) И. В. Сталину;
- в) Л. Д. Троцкому;
- г) М. И. Калинину.

26. Ленинград оказался в блокаде после взятия немцами:

- а) Лужского рубежа;
- б) Шлиссельбурга;
- в) Синявина;
- г) Ораниенбаума.

27. Последней военной операцией в Европе в 1945 г. была:

- а) Висло-Одерская;
- б) Берлинская;
- в) Пражская;
- г) Будапештско-Венская.

28. Председателем Совета Министров СССР в 1953 г. стал:

- а) К. Е. Ворошилов;
- б) Г. М. Маленков;
- в) Н. С. Хрущёв;
- г) Н. А. Булганин.

29. Проведением экономической реформы в СССР во второй половине 60-х годов руководил:

- а) Л. И. Брежнев;
- б) А. Н. Косыгин;
- в) Н. В. Подгорный;
- г) Ю. В. Андропов.

30. Создание научно-технологического комплекса по разработке и внедрению новых технологий в начале XXI века происходило в:

- а) Сколково;
- б) Бирюлево;
- в) Строгино;
- г) Измайлово.

5.3.3. Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС).

Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом № 306 от 06.09.2019 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчётов рейтинговых баллов (далее – схема расчётов). Схема расчётов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчётов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в двухбалльную:

| Количество баллов | Оценка на зачёте | |
|-------------------|------------------|--------|
| | прописью | буквой |
| 51–100 | зачтено | Р |
| 0–50 | не зачтено | ЕХ |

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Занятия по истории России организуются в форме лекций, практических и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации.

Теоретические занятия (лекции) организуются в рамках потока, практические занятия организуются в рамках учебной группы с возможностью использования электронных презентаций докладов и выступлений.

На лекциях рассматриваются наиболее сложный материал дисциплины. Лекция сопровождается презентациями, компьютерными текстами лекции, что позволяет студенту самостоятельно работать над повторением и закреплением лекционного материала. Для этого студенту должно быть предоставлено право самостоятельно работать в компьютерных классах в сети Интернет.

Интерактивная форма лекционного занятия предполагает элементы дискуссии со студенческой аудиторией в процессе изложения проблемного материала: обсуждение альтернативных точек зрения, ответы на дискуссионные вопросы.

На практических занятиях применяются такие методические формы, как сообщения и доклады, дискуссии, ролевые игры, обсуждение докладов и выступлений.

Интерактивная форма практического занятия предполагает подготовку студентами выступлений, демонстрирующих различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, отражение позиции оппонентов и свободную дискуссию, в ходе которой формулируется позиция, поддержанная большинством.

Модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, ролевые игры по подготовленному сценарию, бланковое и компьютерное тестирование.

Практические занятия предназначены для самостоятельной работы студентов по решению конкретных задач изучения дисциплины. На каждом практическом занятии для студенты выполняют устные компетентностно-ориентированные задания. Каждое практическое занятие сопровождается домашними заданиями, выдаваемыми студентам для решения во внеаудиторное время.

Для активизации работы студентов во время контактной работы с преподавателем отдельные занятия проводятся в интерактивной форме. В основном интерактивная форма занятий обеспечивается при проведении занятий в компьютерном классе. Интерактивная форма обеспечивается наличием разработанных файлов с заданиями, наличием контрольных вопросов, возможностью доступа к системе дистанционного обучения, а также к тестеру.

Для обеспечения видео- и аудиосвязи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон. Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения экзамена могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация работы студентов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

Текущий контроль осуществляется с учётом посещения лекционных и семинарских занятий, выступлений студента с докладами на семинарах, участия в интерактивном опросе и дискуссии, успешном выполнении контрольных работ, предусмотренных рабочей программой.

Формы контроля освоения дисциплины «История России» включают в себя формы оперативного контроля (контрольная работа, тест по изучаемой теме дисциплины), рубежный контроль в середине семестра в виде выполнения тестового задания, промежуточный контроль в рамках экзаменационной сессии.

6.1. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) размещено в сети Интернет: URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf.

Характеристика самостоятельной работы

Целью изучения истории России в высшем учебном заведении является не только закрепление в памяти молодого поколения знания исторических фактов, но и углубление понимания прошлого нашей страны, систематизации обширного содержания курса истории.

Изучение дисциплины формирует у студентов объективные представления об общем и особенном в исторического развития российского государства, способствует формированию представлений об эволюции российского общества и государства в контексте всемирной истории.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Самостоятельная работа, являясь составной частью подготовки студента к практическим занятиям, помогает овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию исторических фактов и явлений. В ходе семинарских занятий студенты изучают наиболее значимые темы учебной дисциплины. В процессе работы студенты, выбрав интересующую их тему для углубленного изучения и разработки, готовят доклады и выступают с ними на семинарских занятиях.

Основная литература должна быть освоена в полном объеме. Из списка дополнительной литературы студент осваивает источники по выбору.

При изучении истории России студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя конкретные исторические факты с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

Для контроля усвоения учебного материала студентам необходимо регулярно проводить самопроверку путём устного и письменного формулирования ответов на контрольные опросы, чтобы выявить понимание смысла изучаемых событий, активизировать межпредметные связи с уже изученными дисциплинами.

Изучение курса «История России» предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

- работа с конспектами лекций в процессе подготовки к семинарским занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование, реферирование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная;
- творческая работа в процессе подготовки сообщений, докладов и презентаций на семинарских занятиях;
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по рекомендованной учебной и научной литературе;
- работа с банком тестовых заданий по дисциплине.

Для успешного овладения учебным материалом и методами системного анализа студент обязан постоянно уделять внимание самостоятельной работе: подготовке к семинарским занятиям, нахождению в учебнике ответов на тестовые задания к каждой теме дисциплины, организации учебно-исследовательской деятельности. Также студент должен постоянно работать с конспектами лекций.

Для обеспечения эффективности обучения необходимо соблюдение методических требований при организации всех видов самостоятельной работы. После лекционных занятий необходимо регулярно возвращаться к учебной литературе по изучаемой теме, повторить основные термины, подлежащие изучению, самостоятельно формулировать краткие определения главных понятий темы с поиском необходимых примеров и иллюстраций из истории человеческого общества.

Самостоятельная работа студентов включает в себя активную подготовку к практическим занятиям по вопросам, вынесенным на обсуждение, подготовку к активной осмысленной работе на аудиторных занятиях, а также индивидуальную работу с текстами с применением различных форм самоконтроля.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Дворниченко, А. Ю., Кащенко, С. Г., Флоринский, М. Ф. История России до 1917 года : учебник для acad. бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 453 с.
2. Зуев, М. Н., Лавренов, С. Я. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 545 с.
3. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2019. – 462 с.
4. Кириллов, В. В. История России : в 2 ч. : Ч. 1 : До XX века : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2018. – 352 с.
5. Кириллов, В. В. История России : в 2 ч. : Ч. 2 : XX век – начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2018. – 257 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Зуев, М. Н., Лавренов, С. Я. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 299 с.
2. Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2018. – 273 с.
3. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 187 с.
4. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века: учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2019. – 241 с.
5. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 363 с.
6. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 381 с.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года; с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, от 28.06.2014 № 182-ФЗ, от 21.07.2014 № 216-ФЗ, от 21.07.2014 № 256-ФЗ, от 21.07.2014 № 262-ФЗ, от 31.12.2014 № 489-ФЗ, от 31.12.2014 № 500-ФЗ, от 31.12.2014 № 519-ФЗ, от 02.05.2015 № 122-ФЗ, от 29.06.2015 № 160-ФЗ, от 29.06.2015 № 198-ФЗ, от 13.07.2015 № 213-ФЗ, от 13.07.2015 № 238-ФЗ, от 14.12.2015 № 370-ФЗ, от 29.12.2015 № 388-ФЗ, от 29.12.2015 № 389-ФЗ, от 29.12.2015 № 404-ФЗ, от 30.12.2015 № 452-ФЗ, от 30.12.2015 № 458-ФЗ, от 02.03.2016 № 46-ФЗ, от 02.06.2016 № 165-

ФЗ, от 02.06.2016 № 166-ФЗ, от 03.07.2016 № 227-ФЗ, от 03.07.2016 № 286-ФЗ, от 03.07.2016 № 290-ФЗ, от 03.07.2016 № 305-ФЗ, от 03.07.2016 № 306-ФЗ, от 03.07.2016 № 312-ФЗ, от 03.07.2016 № 313-ФЗ, от 03.07.2016 № 359-ФЗ, от 01.05.2017 № 93-ФЗ, от 29.07.2017 № 216-ФЗ, от 05.12.2017 № 392-ФЗ, от 29.12.2017 № 473-ФЗ, от 19.02.2018 № 25-ФЗ, от 07.03.2018 № 56-ФЗ, от 27.06.2018 № 162-ФЗ, от 27.06.2018 № 170-ФЗ, от 03.07.2018 № 188-ФЗ, от 29.07.2018 № 271-ФЗ, от 03.08.2018 № 317-ФЗ, от 03.08.2018 № 329-ФЗ, от 03.08.2018 № 337-ФЗ, от 25.12.2018 № 497-ФЗ, от 06.03.2019 № 17-ФЗ, от 01.05.2019 № 85-ФЗ, от 17.06.2019 № 140-ФЗ, от 26.07.2019 № 232-ФЗ, от 01.10.2019 № 328-ФЗ, от 02.12.2019 № 403-ФЗ, от 02.12.2019 № 411-ФЗ, от 27.12.2019 № 478-ФЗ, от 27.12.2019 № 515-ФЗ, от 06.02.2020 № 9-ФЗ, от 01.03.2020 № 45-ФЗ, от 01.03.2020 № 47-ФЗ, от 18.03.2020 № 53-ФЗ, от 24.04.2020 № 147-ФЗ, от 25.05.2020 № 158-ФЗ, от 25.05.2020 № 159-ФЗ, от 08.06.2020 № 164-ФЗ, от 08.06.2020 № 165-ФЗ, от 31.07.2020 № 303-ФЗ, от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 08.12.2020 № 399-ФЗ, от 08.12.2020 № 429-ФЗ, с изм., внесёнными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016), Постановлением Конституционного Суда РФ от 05.07.2017 № 18-П).

7.4. Интернет-ресурсы

Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ: <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам.

7.4.1. Русскоязычные ресурсы

7.4.1.1. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. (Учебники и учебные пособия для университетов России: <https://ibooks.ru/>.)

2. Электронная библиотечная система «Лань». (Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний: <https://e.lanbook.com/>.)

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (Более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний: <https://iprbooks.ru/>.)

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (Полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам: <https://urait.ru/>.)

5. Электронная библиотечная система «Znanium» (Полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com/>.)

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» (Полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам: <https://www.book.ru/>.)

7.4.1.2. Прочие русскоязычные ресурсы

1. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова».

2. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

3. РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

7.4.2. Англоязычные ресурсы

1. EBSCO Publishing – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учёту, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
3. ProQuestDissertation&Theses – база данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.
4. ProQuesteBookCentral – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.
5. OxfordUniversityPress – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.
6. CambridgeUniversityPress – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.
7. SagePublications – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства «SagePublications», одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.
8. SpringerLink – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства «Springer» за 1997–2018 гг.
9. Wiley – 1500 академических журналов разных профилей, изданных WileyPeriodicals в 2015–2019 гг.
10. OECDiLibrary – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчёты.
11. Web of Science – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчётом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.
12. Scopus – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.
13. AcademicVideoonline – коллекция академического видеоконтента.

7.4.3. Иные ресурсы

Возможно использование кроме вышеперечисленных ресурсов и других электронных ресурсов сети Интернет.

7.5. Иные источники

1. Устав Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утверждён Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 мая 2012 г. № 473 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 18.01.2014 № 38, от 21.02.2014 № 131, от 29.03.2014 № 253, от 08.07.2015 № 687, от 01.11.2016 № 1116, от 25.08.2017 № 1009, от 12.10.2018 № 1220, от 23.02.2019 № 188, от 20.06.2019 № 782, от 31.12.2020 № 2446).
2. Положение о Северо-Западном институте управления – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утверждено приказом РАНХиГС от 14.09.2015 № 02-320.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для успешного освоения студентами дисциплины «История России» необходимы и применяются следующие информационные технологии:

1) компьютерные программы из пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций;

2) мультимедийные технологии, необходимые для демонстрации мультимедийных материалов (роликов, фотографий, рисунков, схем и диаграмм), используемых в ходе образовательного процесса, а также компьютерного тестирования;

3) сетевые технологии, связанные с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы);

4) технологии дистанционного обучения, связанные с передачей студентам по телекоммуникационным каналам заданий для подготовки к семинарским занятиям.

5) система дистанционного обучения РАНХиГС на платформе LMS «Moodle».