

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 08.11.2022 16:53:03  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ и ФИНАНСОВ**

(наименование структурного подразделения (института))

**Кафедра менеджмента**

(наименование кафедры)

**УТВЕРЖДЕНА**

**Директор Хлутков А.Д.**

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
«Стратегический менеджмент»  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.22 «Социальная адаптация»**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Форма обучения: очная/очно-заочная

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

Автор-составитель: (Использована типовая программа РАНХиГС)  
старший преподаватель кафедры гуманитарных наук, деловой этики и социальной  
ответственности Михальчи Е.В.

Директор образовательной программы «Менеджмент», к. э. н., доцент, доцент Кудряшов  
Вадим Сергеевич;

Заведующий кафедрой менеджмента, к. э. н., профессор Нещерет Александр Карлович

РПД Б1.О.22 «Социальная адаптация» одобрена на заседании кафедры менеджмента.  
Протокол от 31.08.2022 №8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Методические материалы по освоению дисциплины.....	14
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	18
7.1. Основная литература.....	18
7.2. Дополнительная литература.....	19
7.3. Нормативные правовые документы.....	19
7.4. Интернет-ресурсы.....	19
7.5. Иные источники.....	20
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Социальная адаптация» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК-ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-ОС-5.3	Способен демонстрировать владение этикетом проведения деловых интернациональных переговоров, собраний и участия в коллективных деловых встречах (face-to-face или online)
		УК-ОС-5.4	Способен демонстрировать владение этикетом публичных выступлений на интернациональных научных конференциях

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК-ОС-5.3 УК-ОС-5.4	<p><b>На уровне знаний:</b> знание исторических этапов развития образования лиц из социально-незащищенных групп, нормативно-правовых актов, психологических и педагогических условий реализации инклюзивного образования</p> <p><b>На уровне умений:</b> применять нормативно-правовую базу для защиты своих прав на образование и трудоустройство; анализировать имеющиеся в вузе педагогические условия</p> <p><b>На уровне навыков:</b> методами применения полученных знаний, умений и навыков для создания толерантной среды в высшем учебном заведении и оказания помощи и поддержки лицам с ОВЗ и инвалидностью в общем образовательном процессе; способами коррекции виктимизации у лиц из социально-незащищенных слоев общества.</p>

--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах / в астрономич. часах)
<i>Очная форма</i>	
<b>Общая трудоемкость</b>	72/54
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	32/24
Лекции	16/12
Практические занятия	16/12
Лабораторные занятия	-
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	40/30
Формы текущего контроля	Деловая игра, письменный опрос, реферат, практическая работа, эссе, тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет
<i>Очно-заочная форма</i>	
<b>Общая трудоемкость</b>	72/54
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	24/18
Лекции	12/9
Практические занятия	12/9
Лабораторные занятия	-
<b>Практическая подготовка</b>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	48/36
Формы текущего контроля	Деловая игра, письменный опрос, реферат, практическая работа, эссе, тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социальная адаптация» предназначена для студентов 1-го курса очной формы обучения, изучается в 2 семестре; для студентов 2-го курса очно-заочной формы обучения в 3 семестре

Дисциплина реализуется после изучения (параллельно с освоением) следующих дисциплин: Социология, Введение в психологию, Основы правового регулирования управленческой деятельности

- Форма промежуточной аттестации – зачет

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого имеющегося устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3.Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ			КСР
<b><i>Очная форма обучения</i></b>								
Тема 1	Основы социальной адаптации и инклюзивного образования. История развития СА в странах мира.	8	2		2		4	ПР
Тема 2	История развития социальной адаптации в России. Философские основания СА.	8	2		2		4	Э
Тема 3	Нормативно-правовое обеспечение процесса социальной адаптации.	10	2		2		6	Р
Тема 4	Категориальный аппарат процесса СА и инклюзивного образования.	6	1		1		4	ПР
Тема 5	Реализация СА и инклюзивного образования на современном этапе развития общества.	6	1		1		4	ПО
Тема 6	Психологические аспекты СА и инклюзивного образования	10	2		2		6	ПР
Тема 7	Коррекция виктимизации у лиц из социально-незащищенных	8	2		2		4	ДИ

	групп							
Тема 8	Педагогические технологии реализации СА и инклюзивного образования	8	2		2		4	ПР
Тема 9	Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий	8	2		2		4	Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	16		16		40	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) ;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа) ;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ) ;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) ;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

ДИ- деловая игра, ПО - письменный опрос, Р – реферат, ПР – практическая работа, Э – эссе, Т – тестирование

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ Д О Т	ЛР / ДО Т	ПЗ/ ДОТ	КСР		
<b>Очно-заочная форма обучения</b>								
Тема 1	Основы социальной адаптации и инклюзивного образования. История развития СА в странах мира.	8	2		2		5	ПР
Тема 2	История развития социальной адаптации	8	2		2		5	Э

	в России. Философские основания СА.						
Тема 3	Нормативно-правовое обеспечение процесса социальной адаптации.	8	2		2		5 Р
Тема 4	Категориальный аппарат процесса СА и инклюзивного образования.	8	1		1		5 ПР
Тема 5	Реализация СА и инклюзивного образования на современном этапе развития общества.	8	1		1		5 ПО
Тема 6	Психологические аспекты СА и инклюзивного образования	8	1		1		5 ПР
Тема 7	Коррекция виктимизации у лиц из социально-незащищенных групп	8	1		1		5 ДИ
Тема 8	Педагогические технологии реализации СА и инклюзивного образования	8	1		1		5 ПР
Тема 9	Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий	8	1		1		8 Т
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:		72	12		12		48

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) ;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа) ;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ) ;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) ;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:



ДИ- деловая игра, ПО - письменный опрос, Р – реферат, ПР – практическая работа, Э – эссе, Т - тестирование

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	<b>Основы социальной адаптации и инклюзивного образования. История развития СА в странах мира.</b>	Динамика развития общественного отношения к лицам из социально-незащищенных групп и исторические этапы в образовании представителей данных групп в странах мира. Основные концепции инклюзивного образования. Основные модели социальной адаптации.
Тема 2	<b>История развития социальной адаптации в России. Философские основания СА.</b>	История развития процесса социальной адаптации и образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в России. Философские концепции, лежащие в основе процесса социальной адаптации и инклюзивного образования (экзистенциализм, постмодернизм, психоанализ).
Тема 3	<b>Нормативно-правовое обеспечение процесса социальной адаптации.</b>	Нормативно-правовые акты по инклюзивному образованию и социальной адаптации: международного уровня, ратифицированные в РФ, российские федерального, регионального и муниципального уровней. Основные проблемы в реализации нормативно-правового обеспечения и защиты прав лиц с ОВЗ и инвалидностью.
Тема 4	<b>Категориальный аппарат процесса СА и инклюзивного образования.</b>	Категориальный аппарат инклюзивного образования и социальной адаптации. Медицинская и социальная модели социальной инклюзии.
Тема 5	<b>Реализация СА и инклюзивного образования на современном этапе развития общества.</b>	Реализация инклюзивного образования и развитие процесса социальной адаптации в странах Европы, США, странах с развивающейся экономикой и странах постсоветского пространства. Особенности моделей реализации инклюзивного образования в Российской Федерации и странах мира.
Тема 6	<b>Психологические аспекты СА и инклюзивного образования</b>	Психологические особенности в обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Барьеры в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Стигматизация и виктимизация, как негативные факторы реализации инклюзивного образования.
Тема 7	<b>Коррекция виктимизации у лиц из социально-незащищенных групп</b>	Коррекция процесса социально-педагогической виктимизации у студентов с ОВЗ и инвалидностью и представителей социально-незащищенных групп. Основные виды социальных жертв. Тренинг.
Тема 8	<b>Педагогические технологии реализации СА</b>	Педагогические условия реализации инклюзивного образования в системе высшего образования. Социокультурная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью

	<b>и инклюзивного образования</b>	
Тема 9	<b>Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий</b>	Специфика в обучении молодых людей с инвалидностью разных групп: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с соматическими заболеваниями.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1. В ходе реализации дисциплины «Социальная адаптация» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
1. Основы социальной адаптации и инклюзивного образования. История развития СА в странах мира.	УО* / Д**/ Т***/ /КОЗ****
2. История развития социальной адаптации в России. Философские основания СА.	ПР
3. Нормативно-правовое обеспечение процесса социальной адаптации.	Э
4. Категориальный аппарат процесса СА и инклюзивного образования.	Р
5. Реализация СА и инклюзивного образования на современном этапе развития общества.	ПР
6. Психологические аспекты СА и инклюзивного образования	ПО
7. Коррекция виктимизации у лиц из социально-незащищенных групп	ПР
8. Педагогические технологии реализации СА и инклюзивного образования	ДИ
9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий	ПР

#### 4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости.

##### **К теме 1. Практическая работа.**

Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите

имеющееся отклонение в здоровье. Свое выступление можно провести в форме викторины: не называть имени великого человека при чтении доклада и предложить угадать его слушателям – и дополнить его мультимедийной презентацией.

### **К теме 2. Темы эссе**

Напишите эссе на 1-2 листа про отечественного ученого в области психологии или педагогики, внесшего вклад в развитие психологии инвалидности и коррекционной педагогики.

### **К теме 3. Темы рефератов**

Изучите зарубежные и российские нормативно-правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Выступите с докладом по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью и гарантиям на получение образования для них в разных странах мира. Каждые учащийся выбирает одну страну.

### **К теме 4. Практическая работа**

1. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикаций СМИ в разных странах мира. Дайте краткую характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

2. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

### **К теме 5. Вопросы для письменного опроса**

1. Дайте характеристику модели инклюзивного образования в Германии. Поразмышляйте, какие ее черты реализуются в инклюзивном образовании в России.
2. Сравните государственные программы по развитию образованию лиц с инвалидностью в Великобритании и США. Каковы их преимущества и недостатки?
3. Какие барьеры препятствуют развитию инклюзивного образования в США?
4. Какая модель реализации инклюзивного образования, на ваш взгляд, является приоритетной и могла бы реализовываться в России?
5. Дайте характеристику модели инклюзивного образования в Германии. Поразмышляйте, какие ее черты реализуются в инклюзивном образовании в России.
6. Сравните государственные программы по развитию образованию лиц с инвалидностью в Великобритании и США. Каковы их преимущества и недостатки?
7. Какие барьеры препятствуют развитию инклюзивного образования в США?
8. Какая модель реализации инклюзивного образования, на ваш взгляд, является приоритетной и могла бы реализовываться в России?

### **К теме 6. Практическая работа**

Изучите и опишите основные психологические барьеры, возникающие у лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессах коммуникации и взаимодействия с окружающими. Предложите свои варианты коррекции психологических барьеров у лиц с ОВЗ и инвалидностью и изменения психологических установок у представителей общества.

## **К теме 7. Деловая игра**

Изучите типы ролей при социальной виктимизации (например, по Одинцовой М.А. Многоликость «жертвы», или немного о Великой манипуляции: Система работы, диагностика, тренинги. М.: МПСИ, Изд-во «Флинта», 2010 и другим публикациям автора). Проанализируйте, какие роли, когда и для достижения каких целей Вы бы использовали. Примите участие в тренинге по коррекции виктимизации «Волшебная палочка».

## **К теме 8. Практическая работа**

Согласно проведенной классификации педагогических условий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования, используя методы наблюдения, опроса, работы с документами, дайте характеристику условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вашем ВУЗе.

## **К теме 9. Тестирование**

1. Что понимается под термином «педагогические условия»:
  - a) один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-производственной среды, воздействующий на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающий ее эффективное функционирование и развитие;
  - b) совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач;
  - c) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.
2. Какие условия составляют микроуровень внешних педагогических условий реализации инклюзивного образования:
  - a) регион проживания, виды поселений, средства массовой информации, субкультуры;
  - b) космос, наша планета, сеть Интернет;
  - c) страна, этнос, общество и государство.
3. Сколько условий образуют внутреннюю среду инклюзивного образования:
  - a) четыре;
  - b) шесть;
  - c) восемь.
4. Какие меры в организации образовательного процесса влияют на индивидуализацию образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью:
  - a) организация психолого-педагогического сопровождения;
  - b) дублирование надписей в общественных местах шрифтом Брайля;
  - c) возможность продления сроков обучения.
5. Каковы компоненты социокультурной среды в высших учебных заведениях:
  - a) социальные группы студентов, преподавателей и сотрудников, культурно-просветительские мероприятия, ценностные и нравственные качества субъектов образовательного процесса;
  - b) наличие библиотеки, проведение экскурсий и совместных выездов для студентов, организация спортивных мероприятий;
  - c) наличие волонтерской службы, организация помощи студентами из социально-незащищенных групп, помощь и поддержка ветеранов.
6. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду вузов:
  - a) организация внеучебной деятельности;

- b) физическая среда и техническое оснащение учебного процесса;
  - c) наличие службы психологической помощи студентам.
7. Как должны быть организованы занятия по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура»:
- a) в форме занятий по командным видам спорта (волейбол, баскетбол);
  - b) в форме написания и защиты рефератов по истории спорта;
  - c) в форме занятий по лечебной физической культуре.
8. Какие дисциплины можно отнести к пропедевтическому блоку адаптивных дисциплин:
- a) «Технология и методика самоорганизации»;
  - b) «Основы информационных технологий»;
  - c) «Самоменеджмент».
9. Необходимо ли создание специальных условий в обучении для студентов с соматическими заболеваниями:
- a) да, необходимо всегда;
  - b) условия создаются при письменном обращении учащегося;
  - c) нет, при наличии соматического заболевания это не требуется.
10. Какие блоки адаптивных дисциплин могут быть внедрены в учебный процесс для повышения эффективности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью:
- a) психологический блок дисциплин;
  - b) дисциплины для развития творческих способностей;
  - c) информационно-компьютерные дисциплины.

## **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств)**

Промежуточная аттестация может быть реализована с элементами ЭО / ДОТ.

### **5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.3	Студент владеет этикетом проведения деловых интернациональных переговоров, собраний и участия в коллективных деловых встречах (face-to-face или online)	Студент демонстрирует глубокое знание этики деловых коммуникаций
УК ОС-5.4	Студент владеет этикетом публичных выступлений на интернациональных научных конференциях	Студент демонстрирует знание международных этических норм

### **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

#### *Перечень вопросов для подготовки к зачету/экзамену*

1. Дайте характеристику особенностей в отношении общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме.
2. Как преобладание духовных норм христианства в культуре Средневековья отразилось на положении лиц с ОВЗ и инвалидностью в обществе?
3. Какой французский педагог заложил основы обучения лиц с нарушениями зрения?
4. Объясните значение понятия «сегрегация».
5. Выделите основные черты процессов интеграции и инклюзии в обществе.
6. Дайте характеристику отношения соучеников к лицам с психофизическими

- отклонениями из истории России.
7. Какие учебные заведения и в какой последовательности были созданы в конце XIX в. – начале XX в. для обучения лиц с нарушениями в здоровье?
  8. Опишите вклад Кащенко В.П. в развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью?
  9. Какое учреждение стало первым центром для получения высшего образования лицами с нарушением слуха?
  10. Изучите веб-сайт ГУИМЦ Министерства образования и науки РФ и расскажите о деятельности данного учреждения.
  11. Перечислите основные международные нормативно-правовые акты, касающиеся процесса получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
  12. Назовите основные принципы инклюзивного образования, перечисленные в Саламанкской декларации.
  13. В каком году в Российской Федерации была ратифицирована «Концепция о правах инвалидов»?
  14. Дайте определение инклюзивному образованию из федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
  15. Какие вопросы, касающиеся адаптации образовательного процесса под потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью, в настоящее время не получили отражения в нормативно-правовых актах Российской Федерации?
  16. Дайте характеристику медицинской модели инвалидности. Какие ее положения в настоящее время остаются в сознании представителей российского общества?
  17. Опишите социальную модель инвалидности. Какие изменения в российском обществе связаны с ее внедрением?
  18. Какие термины, используемые для обозначения лиц с психофизическими отклонениями, относятся к медицинской модели инвалидности?
  19. Что означает термин «специальные образовательные потребности»? Когда он был описан?
  20. Как влияет употребление различных терминов, описывающих лиц с ОВЗ и инвалидностью в литературе, научных источниках, публикациях и выступлениях в СМИ, на восприятие членами общества данной категории граждан?

### *Тестовая часть*

1. Как древние греки относились к новорожденным с физическими отклонениями?
  - a) оказывали родителям помощь в его воспитание;
  - b) оставляли одного на обрыве;
  - c) бросали в лесу.
2. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхъестественным?
  - a) слепоту;
  - b) глухоту;
  - c) немоту.
3. Сегрегационная стратегия в образовании относится к
  - a) медицинской модели;
  - b) модели нормализации;
  - c) социальной модели.
4. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в философском течении:
  - a) экзистенциализме;
  - b) постмодернизме;
  - c) психоанализе.
5. В каком году в Российской Федерации ратифицировали конвенцию о правах инвалидов:

- a) в 2006;  
b) в 2010;  
c) в 2012.
6. Определение, какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями, дано в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:  
a) инвалид;  
b) лицо с умственными отклонениями;  
c) лицо с ограниченными возможностями здоровья.
7. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:  
a) инвалид;  
b) лицо с психофизическим отклонением;  
c) лицо с ограниченными возможностями здоровья.
8. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:  
a) лицо с ограниченными возможностями здоровья;  
b) человек с особыми образовательными потребностями;  
c) лицо с нарушением здоровья.
9. Какие понятия могут стигматизировать человека и его семью:  
a) больной шизофренией;  
b) ребенок-аллергик;  
c) прокаженный человек.
10. Какой вид нарушений здоровья или заболевание могут привести к ограничениям возможностей здоровья:  
a) болезнь Альцгеймера;  
b) растяжение связок на ноге;  
c) отит.

### **Шкала оценивания**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится текущий контроль и промежуточная аттестация в форме зачета. Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех студентов.

Студенты, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче зачета. Результаты текущего и промежуточного (итогового по дисциплине) контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

Итоговая оценка по курсу складывается из оценки работы обучающегося в семестре и результата зачета. Удельный вес работы в семестре, как правило, составляет 50% итоговой оценки (по 100-балльной шкале).

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются: работа со специализированной литературой и документами, специализированными отечественными и зарубежными информационными порталами, использование релевантной терминологии.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

**Перевод баллов в традиционную систему оценки:**

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

### 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Инструмент оценивания	Показатели оценивания	Шкала оценивания
<b>Контрольная работа</b>	В работе представлена полная и достоверна информация по вопросу, имеет место полное понимание материала, ответ изложен логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы.	85-100 отлично
	В работе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично	70-84 хорошо
	В работе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов	55 - 69 удовлетворительно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлетворительно
	<b>Презентация на семинаре</b>	В презентации представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Обучающийся демонстрирует навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней
В презентации представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично Обучающийся демонстрирует основные навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней		70 – 84 хорошо



	В презентации представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов Обучающийся демонстрирует неполное овладение навыками создания визуальной презентации и умение работать с ней	55-69 удовлетворительно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса. Обучающийся не демонстрирует навыков создания визуальной презентации и умения работать с ней	Менее 55 неудовлетворительно
<b>Письменный опрос</b>	В работе представлена полная и достоверна информация по вопросу, имеет место полное понимание материала, ответ изложен логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные.	85-100 отлично
	В работе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично	70-84 хорошо
	В работе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов	55-69 удовлетворительно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлетворительно
<b>Реферат</b>	В реферате представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Представлены самостоятельные и обоснованные выводы	85-100 отлично
	В реферате представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично Представлены некоторые самостоятельные выводы	70-84 хорошо
	В реферате представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов	55-69 удовлетворительно

	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлетворительно
<b>Деловая игра</b>	В ходе игры обучающийся оперирует полной и достоверной информация по теме, четко, логично и аргументировано излагает свою позицию, использует релевантный понятийно-терминологический аппарат. Принимает активное участие в игре, осуществляет всестороннюю обратную связь	85-100 отлично
	В ходе игры обучающийся оперирует в основном полной и достоверной информация по теме, в основном четко излагает свою позицию, использует релевантный понятийно-терминологический аппарат. Принимает активное участие в игре при отсутствии обратной связи и вклада в дискуссию	70-84 хорошо
	В ходе игры обучающийся демонстрирует недостаточное для ведения дискуссии владение информация по теме, не обладает навыками изложения своей позиции, недостаточно уверенно использует понятийно-терминологический аппарат. Пассивное участие в дискуссии	55-69 удовлетворительно
	В ходе игры обучающийся демонстрирует неосведомленность по теме дискуссии, отсутствует навык изложения своей позиции, не используется понятийно-терминологический аппарат. Отсутствие необходимых знаний	Менее 55 неудовлетворительно

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» нацелена на получение обучающимися знаний по процессам адаптации и социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью к условиям высших образовательных учреждений. Формат дисциплины предполагает активное и заинтересованное участие обучающихся во всех формах освоения дисциплины, включая практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

Внимательно изучить вопрос/вопросы (задание).

Прочитать предложенную Вам литературу и материалы лекции по соответствующей теме.

Составить план ответа (доклада, презентации).

Указать авторство использованных материалов

При чтении литературы кратко конспектировать основные положения статьи или главы

Не использовать рефераты и курсовые, помещенные в Интернете.

При работе в малых группах (например, при подготовке к участию в деловой игре) в начале работы четко распределить обязанности.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное изучение разделов курса (см. «Задания для самостоятельной работы по темам»);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации;
- написание рефератов.

### **Задания для самостоятельной работы по темам**

Тема 1.

Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье. Свое выступление можно провести в форме викторины: не называть имени великого человека при чтении доклада и предложить угадать его слушателям – и дополнить его мультимедийной презентацией.

Тема 2.

Напишите эссе на 1-2 листа про отечественного ученого в области психологии или педагогики, внесшего вклад в развитие психологии инвалидности и коррекционной педагогики.

Тема 3.

Изучите зарубежные и российские нормативно-правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Выступите с докладом по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью и гарантиям на получение образования для них в разных странах мира. Каждые учащийся выбирает одну страну.

Тема 4.

1. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикаций СМИ в разных странах мира. Дайте краткую характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

2. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

Тема 5.

1. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации инклюзивного образования в выбранной стране. Выступите с докладом и подготовьте мультимедийную презентацию об особенностях организации инклюзивного образования и его реализации в системе высшего образования в странах мира.

2. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах разных ВУЗов Российской Федерации (5-6 веб-страниц). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в ВУЗах для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Объясните, учащиеся с какими группами нарушений могут обучаться в данных учебных учреждениях. Укажите на недостатки в организации доступной среды в рассмотренных ВУЗах.

3. Пример веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайте РАНХиГС: <http://www.ranepa.ru/ob-akademii/usloviya-dlya-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>.

Тема 6.

Изучите и опишите основные психологические барьеры, возникающие у лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессах коммуникации и взаимодействия с окружающими. Предложите свои варианты коррекции психологических барьеров у лиц с ОВЗ и инвалидностью и изменения психологических установок у представителей общества.

Тема 7.

Изучите типы ролей при социальной виктимизации (например, по Одинцовой М.А. Многоликость «жертвы», или немного о Великой манипуляции: Система работы, диагностика, тренинги. М.: МПСИ, Изд-во «Флинта», 2010 и другим публикациям автора). Проанализируйте, какие роли, когда и для достижения каких целей Вы бы использовали. Примите участие в тренинге по коррекции виктимизации «Волшебная палочка».

Тема 8.

Согласно приведенной классификации педагогических условий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования, используя методы наблюдения, опроса, работы с документами, дайте характеристику условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вашем ВУЗе.

Тема 9.

Опишите, с какими видами педагогической помощи и поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью вы встречались при обучении в школе и ВУЗе. Дайте характеристику той помощи, которые вы готовы оказать в рамках образовательного процесса студентам с ОВЗ и инвалидностью.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

### **7.1. Основная литература**

1. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В. и др. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под. ред. Левченко И.Ю.,

- Евтушенко И.В., Никольской И.А. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
2. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004.
  3. Жаворонков Р.Н. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. – М.: НИПИ, 2012.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Алехина С.В. Особые образовательные потребности как категория инклюзивного образования. // Российский научный журнал. – 2013- №5 – С. 132-139.
2. Аржаных Е.В, Мойсов В.В, «Профессиональные ориентации учащихся с инвалидностью»// Высшее образование в России – 2013– №. 6 — С.114-115ю
3. Байрамов Д.А., Райдугин Д.С. Профессиональное обучение и карьерное развитие лиц с нарушениями ОДС: сущность и основные детерминанты // Социально-гуманитарные знания – 2015. - №4 – С. 132-140.
4. Барбитова А.Д. Инклюзивное образование: от теории к практике: монография. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013.
5. Бочковская И.А. Социально-психологическое сопровождение адаптации подростков с инвалидностью в условиях интегрированного образования: автореф. дис.... канд. псих. наук 19.00.05/ Бочковская Ирина Александровна. – М., 2012.
6. Воеводина Е.В. Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям вуза. // Экономика высшей школы – 2012. – №. 7.
7. Воеводина Е.В. Стигматизация студентов-инвалидов и адаптационные стратегии российских вузов.// Содержание, формы и методы обучения в высшей школе. – 2012.– №6 –С. 1-59.
8. Волкова В.В., Михальчи Е.В. Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах. // Педагогическая наука и образование. – 2015. - № 2 – С. 5-16.
9. Грозная Н.С. Включающее образование. История и зарубежный опыт. // Вопросы образования – 2006 – вып. 2
10. Заблоцкис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. – М.: Тенериф, 2013 – 97 с.
11. Краснова О.В. Введение в психологию инвалидности: учебник / под ред. О.В. Красновой. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.
12. Малофеев Н.Н. Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя. // Дефектология. – 2011 - № 4 – С. 3-17.
13. Михальчи Е.В. Зарубежный опыт инклюзивного образования. //Психология и педагогика в системе гуманитарного знания. – М., 2012 – С. 170-179.
14. Михальчи Е.В. Социально-психологический анализ понятийного аппарата инклюзивного образования. // Нового в психолого-педагогических исследованиях. – 2015. - № 2 – С. 138-145.

## 7.3. Нормативные правовые документы

1. Конвенции ООН «О правах инвалидов».[принята 13.12.2006 Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН. Ратифицирована в России 25.04.2012].
2. Конвенция о правах ребенка. [принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года].
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц.[принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года].

4. Всеобщая декларация прав человека. [принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года].
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» [федер. закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г.].
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [федер. закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.].

#### **7.4. Интернет-ресурсы**

Нет

#### **7.5. Иные источники**

Не используются

#### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Ноутбук, проектор, доска, маркеры, мел.