

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хвужков
Должность: директор
Дата подписания: 14.02.2023 15:05:09
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией
по направлениям подготовки
37.03.01 «Психология»,
37.06.01 «Психологические науки»
Протокол № 2 от «20» июня 2019 г.
В новой ред. Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.35 «Зоопсихология»

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

Зоопс. и сравн. пс.

краткое наименование дисциплины

37.03.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Психология управления»

(профиль (и)/специализация(и))

бакалавр

квалификация выпускника

очная

форма(ы) обучения

Год набора 2021 г.

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Д.псих.н., профессор кафедры социальных технологий Белов В.В.

Заведующий кафедрой социальных технологий

Ветренко И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1.Основная литература
 - 6.2.Дополнительная литература
 - 6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4.Нормативно-правовые документы*
 - 6.5.Интернет-ресурсы
 - 6.6.Иные источники*
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

* Не используется

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.35 «Зоопсихология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3.	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г.</p> <p>Обобщенные трудовые функции (ОТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации;; <p>Трудовые функции (ТФ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическое сопровождение инклюзии, трудовой и социальной интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>Трудовые действия (ТД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первичная психологическая дифференциация. - Разработка психологических рекомендаций по сопровождению лиц с ОВЗ в рамках трудового (или образовательного) процесса 	УК ОС-5	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объект, предмет зоопсихологии и сравнительной психологии, развитие идей о поведении и психики животных, методологические принципы и методы исследования функционирования и развития психики животных и человека; • понятийный аппарат зоопсихологии и сравнительной психологии, базовые теории зоопсихологии и сравнительной психологии;
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции применять знания основ зоопсихологии для анализа психологических явлений и процессов;
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владения принципами изучения психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, элементарного мышления;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа, 54 астр. часа

Таблица 3

Виды работ	Трудоемкость в академических часах
Общая трудоемкость	72
Контактная работа преподавателя	36
Лекции	16
Практические занятия	20
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа	36
Контрольная работа	
Формы текущего контроля	Устный опрос, собеседование по терминам, тестирование, проекты
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 7 семестр

Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина Б1.О.35 «Зоопсихология» включена в базовый цикл дисциплин рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология».

Изучение дисциплины в 7 семестре происходит после таких дисциплин, как «Философия» (2 семестр), «Общая психология» (1,2,3,4 семестр), «Анатомия центральной нервной системы, физиология высшей нервной деятельности». 1,2 семестр)

Содержание данного курса в дальнейшем более углублённо раскрывается при изучении таких дисциплин, как «Этнопсихология» (8 семестр), «Психология креативности» (8 семестр)

Успешное освоение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» необходимо для формирования мышления психолога и понимания закономерностях эволюции психики животных, возникновения человеческой психики, закономерностях врожденного и приобретенного в психике животных, генетическом родстве и качественных различиях психики животных и человека.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке теоретических разделов отдельных выпускных квалификационных работ.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР	ПЗ		
Очная форма обучения							

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Их место в системе психологических наук.	8	2		2		4	УО*
Тема 2	Развитие идей в области изучения поведения и психики животных.	8	2		2		4	УО
Тема 3	Классификация основных форм поведения	8	2		2		4	УО
Тема 4	Методы зоопсихологических и сравнительно-психологических исследований.	8	2		2		4	УО, Пр****
Тема 5	Врожденное и приобретенное в поведении животных.	8	2		2		4	УО/ Т**/ СТ***
Тема 6	Развитие психики животных в онтогенезе.	8	2		2		4	Т
Тема 7	Коммуникация и сообщества животных.	8	2		2		4	УО
Тема 8	Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян.	8	2		2		4	Т
Тема 9	Эволюция психики и антропогенез.	8			4		4	Т/ СТ
Промежуточная аттестация								Зачет - 7
Всего (ак. ч. / астр. ч.)		72/54	16//12		20/15		36/27	

УО* – устный опрос;

Т** – тестирование;

СТ*** – собеседование по терминам.

Пр****- разработка проектов

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Их место в системе психологических наук

Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Их место в системе психологических наук. Виды животных, их природа, классификация. Науки о поведении. Предмет, цели и задачи зоопсихологии. Сравнительная психология как наука об общем и различном в психической деятельности человека и животных. Связь зоопсихологии и сравнительной психологии с этологией, нейрофизиологией и физиологией высшей нервной деятельности, генетикой поведения и другими областями знания. Прикладная зоопсихология.

Тема 2. Развитие идей в области изучения поведения и психики животных

Развитие идей в области изучения поведения и психики животных. Период накопления знаний в XVIII – XIX веках. Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на исследование поведения. Начало изучения поведения с помощью объективных методов. Классическая этология и зоопсихология. История исследования высших когнитивных функций и предпосылок мышления животных. Становление сравнительной психологии и зоопсихологии в России. Развитие взглядов на поведение животных на современном этапе. История формирования взглядов на поведение животных.

Тема 3. Классификация основных форм поведения

Классификация основных форм поведения – основа зоопсихологических знаний. Классификация Д. Дьюсбери поведения животных. Индивидуальное, репродуктивное, социальное поведение. Смещенная активность. Индивидуальные особенности поведения животных. Классификация Л.В. Крушинского. Врожденное поведение, приобретенное поведение и элементарная рассудочная деятельность.

Тема 4. Методы зоопсихологических и сравнительно-психологических исследований.

Методологические основания зоопсихологии и сравнительной психологии. Методы зоопсихологических и сравнительно-психологических исследований. Наблюдение. Методы изучения различных форм поведения (пищевого, социального, исследовательского и др.). Оценка эмоционального состояния животных. Оценка способности к научению и памяти. Исследование элементарной рассудочной деятельности и уровня интеллекта. Знакомство с методами зоопсихологических исследований, позволяющими изучать исследовательское, зоосоциальное, половое поведение, память, проявления тревожности.

Тема 5. Врожденное и приобретенное в поведении животных.

Инстинкт и безусловные рефлексы. Внутренние и внешние факторы, запускающие инстинктивное поведение. Приобретенное в поведении животных. Облигатное и факультативное научение. Импринтинг. Неассоциативное и ассоциативное обучение. Условные рефлексы, обучение методом проб и ошибок. Дрессировка. Обучение путем подражания. Обучение на основе высших психических процессов (образное обучение, инсайт, латентное обучение). Соотношение врожденных и приобретенных компонентов в поведении животных на разных уровнях эволюции.

Тема 6. Развитие психики животных в онтогенезе.

Развитие психики животных в онтогенезе. Характеристика развития психической деятельности в пренатальном периоде онтогенеза, в раннем постнатальном онтогенезе, характеристика игрового (ювенильного) периода онтогенеза. Онтогенез психической

деятельности. Изучение особенностей исследовательского поведения на разных этапах онтогенеза.

Тема 7. Коммуникация и сообщества животных

Коммуникация и сообщества животных. Виды коммуникации животных. Сообщества животных. Узнавание животных друг другом на разных уровнях эволюции (анонимная стая, стая, личностное узнавание, иерархия). Сотрудничество и функциональная дифференциация в группах животных. Эмоции животных. Сообщества, коммуникация и эмоции животных.

Тема 8. Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян

Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян. Критерии мышления животных. Методики исследования элементарных форм рассудочной деятельности. Способность животных к обобщению и абстрагированию. Элементарная рассудочная деятельность. Способность животных к обобщению и абстрагированию. Способность животных к символизации. Обучение животных языкам- посредникам. Принципиальные различия языков животных и человека. Основные характеристики сознания. Самоузнавание. «Социальное знание» и жизнь в сообществе.

Тема 9. Эволюция психики и антропогенез.

Критерии психического. Эволюция психики и антропогенез. Общая характеристика психики животных. Гипотезы об эволюции психики Ч. Дарвина, А.Н. Северцева, Л.А. Орбели. Теория эволюции психики А.Н. Леонтьева. Уровни элементарной сенсорной и перцептивной психики. Развитие двигательных функций в филогенезе. Концепция К.Э. Фабри. Эволюция психики и предпосылки антропогенеза. Этапы антропогенеза. Факторы, способствовавшие становлению человека как вида.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.35 «Зоопсихология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, собеседование по терминам, тестирование, разработка проектов.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса на семинарах

1. Этапы развития и становления зоопсихологии и сравнительной психологии как науки.
2. Кто стоял у истоков развития зоопсихологии.
3. Сравнительная психология является наукой или выступает как направление зоопсихологии.
4. Дать характеристику основным направлениям развития зоопсихологии и сравнительной психологии.
5. Кто является основоположником зоопсихологии и сравнительной психологии в России.
6. Дать определение науки, именуемой зоопсихологией.
7. Какие ритуалы в жизни животных.
8. Вклад работ К. Лоренса по изучению импринтинга.
9. Что такое инстинкты.
10. Психический компонент инстинктов.
11. Что такое научение?
12. Что такое латентное обучение.
13. Психический компонент латентного обучения
14. Дрессировка животных.
15. Что такое элементарная рассудочная деятельность у животных.
16. Локомоция и манипулирование – эволюция двигательной активности животных.
17. Какие особенности кормового поведения животных.
18. Какие особенности эволюции поведения, связанного со сном и отдыхом.
19. Какие формы поведения, связанные с поддержанием температурного гомеостаза.
20. Какие Формы территориального поведения.
21. Какие особенности брачных игр животных.
22. Какие особенности агрессивного поведения животных и человека.
23. Какие особенности защитного поведения животных.
24. Какие особенности орудийной деятельности животных.
25. Особенности эволюции игрового поведения животных.
26. Особенности исследовательского поведения на разных этапах онтогенеза животных.
27. Какие особенности игр животных и игр детей.
28. Какие особенности эволюции поведения, связанного с заботой о потомстве.
29. Какие особенности материнского поведения у зрело - и незрелорождающихся животных.
30. Какие виды коммуникации животных.
31. В чем особенность сообщества животных.
32. Особенности языка животных и языка человека.
33. Какие особенности иерархических отношений у животных.
34. Особенности проявления альтруизма у животных.
35. Особенности территориального поведения у животных.

Темы для разработки проектов

1. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в России.
2. Классическая этология и классическая зоопсихология.

3. Методологические основания зоопсихологии и сравнительной психологии
4. Экспериментальный метод в зоопсихологии.
5. Экспериментальные исследования инстинктов.
6. Экспериментальные исследования импринтинга.
7. Экспериментальные исследования научения в России.
8. Экспериментальные исследования научения за рубежом.
9. Экспериментальные исследования латентного научения.
10. Экспериментальные исследования инсайта у животных.
11. Экспериментальные исследования способности к обобщению и абстрагированию у животных.
12. Экспериментальные исследования способности к символизации у животных.
13. Экспериментальные исследования способности к планированию своих действий у животных.
14. Экспериментальные исследования зачатков самосознания у животных.
15. Экспериментальные исследования эмбрионального развития поведения у животных.
16. Экспериментальные исследования игрового поведения у животных.
17. Теоретические основы исследования эволюции психики.
18. Экспериментальные исследования орудийной деятельности у животных.
19. Экспериментальные исследования социального поведения у животных.
20. Экспериментальные исследования коммуникации у животных.

Примеры тестовых заданий

Выберите правильный вариант ответа:

1 Зоопсихология не изучает:

- a) историческое формирование группы организмов;
- b) проявления, закономерности и эволюцию психики животного;
- c) развитие психики животных в онтогенезе;
- d) психическую деятельность животных.

2 В отечественной науке сравнительная психология – это:

- a) раздел психологии;
- b) любое сравнительное исследования в психологии;
- c) синоним зоопсихологии;
- d) психологическое направление в изучении поведения животных.

3 Предметом сравнительной психологии не является:

- a) сходства и различия в поведении и психике между животными и человеком;
- b) эволюция поведения и психики в процессе антропогенеза;
- c) предпосылки сознания;
- d) поведения животных.

4 «Монизм сверху» по В.А. Вагнеру – это

- a) вульгарный материализм;
- b) антропоморфизм;
- c) антропопсихизм
- d) психический параллелизм

5 Этот метод Л.В.Крушинский использовал для изучения способности к экстраполяции:

- a) метод лабиринта;
- b) метод «обходного пути»;
- c) метод проблемной клетки;
- d) метод «выбора на образец».

6 Классификация, подразделяющая поведение на индивидуальное, репродуктивное и социальное предложена:

- a) К.Ф. Фабри;
- b) Л.В. Крушинским;
- c) Д. Дьюсбери;
- d) Н. Тинбергенем.

7 В классификации форм поведения элементарную рассудочную деятельность выделил:

- a) Н.Майер;
- b) Л.В. Крушинский;
- c) В. Келер;
- d) З.А. Зорина.

8 Внутренние факторы инстинкта – это:

- a) морфологические особенности нервной системы;
- b) физиологические особенности нервной системы;
- c) мотивационные особенности;
- d) вегетативные особенности.

9 Немецкий нейрофизиолог Э. Хольст исследовал:

- a) влечения;
- b) пусковые ключевые раздражители;
- c) врожденные пусковые механизмы;
- d) супероптимальную реакцию.

10 Ключевыми раздражителями не являются:

- a) предметы окружающей среды, на которые животные реагируют независимо от индивидуального опыта;
- b) отдельный признак предмета, на которые животные реагируют независимо от индивидуального опыта;
- c) сочетание отдельных признаков предмета, на которые животные реагируют независимо от индивидуального опыта;
- d) совокупность признаков предмета, на которые животные реагируют независимо от индивидуального опыта.

11 Облигатное научение – это реакция организма, для которой не характерно:

- a) видотиповой характер;
- b) связь с определенным периодом развития;
- c) ориентирована относительно источника раздражения;
- d) обратимость.

12 Для импринтинга характерно:

- a) может быть направлен на любой объект, подвижный и неподвижный;
- b) создается в любом возрасте;
- c) возникает благодаря скрещиванию;
- d) необратимость.

13 Ассоциативные формы научения образуются;

- a) на биологически значимые раздражители;
- b) с первого предъявления;
- c) при подкреплении;
- d) у всех животных.

14 Оперантное научение:

- a) действует определенный нейтральный раздражитель;
- b) связано с безусловным раздражителем;
- c) вначале производится движение;
- d) моделирует естественные условия формирования поведения животного.

- 15 «Дробное» наталкивание применяется:**
- a) в начале стадии наталкивания;
 - b) в конце стадии наталкивания;
 - c) на стадии отработки;
 - d) на стадии упрочения.
- 16 Аллеломиметическое поведение – это:**
- a) неассоциативное научение;
 - b) инстинктивное подражание;
 - c) облигатное имитационное научение;
 - d) имитация невидотипичных движений.
- 17 Метод отсроченных реакций позволяет изучать:**
- a) перцептивные процессы у животных;
 - b) условные рефлексы у животных;
 - c) мыслительные процессы у животных;
 - d) представления у животных.
- 18 Латентное обучение отличается тем, что:**
- a) осуществляется без подкрепления;
 - b) присутствует неявный условный раздражитель;
 - c) не влияет на скорость выработки условного рефлекса;
 - d) присутствует скрытый безусловный раздражитель.
- 19 Информация, существенная для освоения лабиринта в целом, хранится в:**
- a) рабочей памяти;
 - b) референтной памяти;
 - c) кратковременной памяти;
 - d) долговременной памяти.
- 20 Для элементарного мышления у животных по В. Келеру характерно:**
- a) улавливать эмпирические законы;
 - b) внезапно принимать адекватное решение;
 - c) предвидеть результаты собственных действий;
 - d) экстренно реорганизовывать ранее приобретенные навыки.
- 21 Методика с ловушкой позволила:**
- a) доказать наличие плана манипулирования;
 - b) доказать наличие плана передвижения в лабиринте;
 - c) доказать наличие плана в случае с экстраполяцией;
 - d) доказать наличие плана при выборе предмета по образцу;
- 22 Способность к экстраполяции не позволяет установить**
- a) закон «неисчезаемости» предметов;
 - b) закон, связанный с характером движения;
 - c) законы «вмещаемости»;
 - d) закон «перемещаемости».
- 23 Тест Ревеша-Крушинского позволяет выявить:**
- a) закономерности, связанные с движением;
 - b) закономерности, связанные с геометрической формой предмета;
 - c) закономерности перемещения приманки;
 - d) закономерности дальнейшего перемещения приманки.
- 24 Опыты Майера позволяли изучать:**
- a) способность к экстренному достижению приманки, находящейся в поле зрения;
 - b) способность к экстраполяции направления движения пищевого раздражителя, находящегося в поле зрения;
 - c) способность к экстренной интеграции ранее образованных независимых навыков;

d) способность к экстраполяции направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения.

25 При изучении операций обобщения и абстрагирования у животных на последнем этапе используется:

- a) выбор с подкреплением;
- b) множественный выбор;
- c) выбор новых, ранее неиспользуемых стимулов;
- d) выбор известных, но разнообразных стимулов.

26 Только с помощью языка «Йеркиш» была выявлена такая особенность способности к символизации, как:

- a) употреблять знаки в переносном смысле;
- b) употреблять знаки в отсутствие обозначаемого им предмета;
- c) употреблять знаки для обозначения отсутствующих предметов без подсказок человека;
- d) употреблять знаки для классификации предметов и их свойств.

27 Специфическим признаком «сознания» животных не является:

- a) способностью опознавать себя в зеркале;
- b) способность к оценке своих действий;
- c) способность к пониманию и прогнозированию действий других особей;
- d) способность манипулировать поведением сородичей.

28 Эксперименты Д. Повинелли позволяли выявить:

- a) способность к преднамеренным, заранее спланированным действиям.
- b) способность к самоузнаванию;
- c) способность к манипулированию;
- d) способность к пониманию и прогнозированию действий других.

29 Транзитивное заключение исследуется

- a) способности к пространственной ориентации;
- b) способности к усвоению социальной структуры;
- c) способности к символизации;
- d) способности к обобщению.

30 Р. Бирн и А. Уитен ввели термин:

- a) макиавеллизм;
- b) социальное маневрирование;
- c) социальное манипулирование;
- d) преднамеренный обман.

31 П.К. Анохин придерживался следующей точки зрения на соотношение инстинкта и навыка в онтогенезе:

- a) инстинкт и навык взаимно обуславливают друг друга;
- b) животное должно всему научиться;
- c) инстинкт сменяется навыком;
- d) инстинкт и навык взаимосвязаны.

32 К.Э. Фабри не выделял такой период онтогенеза, как:

- a) пренатальный;
- b) ранний постнатальный;
- c) поздний постнатальный;
- d) ювенильный.

33 Движение в эмбриогенезе:

- a) отсутствует;
- b) имеет место только у высших животных;
- c) выполняет приспособительную функцию;
- d) выполняет преадаптационную функцию.

34 Эмбриональное развитие движения млекопитающих отличается тем, что:

- a) является результатом созревания;
- b) носит не нерелекторный характер и носит эндогенный характер;
- c) формируется на основе афферентации;
- d) возникает только при эмбриональной тренировке.

35 К особенностям раннего постнатального развития зрело и незрелорожденных не относится:

- a) у незрелорожденных врожденные формы поведения сменяются приобретенными;
- b) зрелорождающиеся детеныши мало подвержены вредным влияниям среды;
- c) у зрелорождающихся детенышей возможности дальнейшего прогрессивного развития поведения ограничены;
- d) у незрелорожденных формы поведения значительно модифицируются.

36 Участие родителей в кормлении потомства называется:

- a) родительская забота о потомстве;
- b) превентивная забота о потомстве;
- c) уход за потомством;
- d) родительское внимание.

37 Ранний опыт приобретается в виде:

- a) имитационного поведения;
- b) неассоциативного научения;
- c) облигатного научения;
- d) факультативного научения.

38 Раннее факультативное научение важно для:

- a) пространственной ориентировки;
- b) интеллектуальной ориентировки;
- c) социальной ориентировки;
- d) временной ориентировки.

39 С.Л. Рубинштейн критиковал концепцию Г. Спенсера, который обозначал игру:

- a) «самоподкрепляющейся активностью»;
- b) «избыточной энергией»;
- c) «пара-активностью»;
- d) «практикой для взрослого поведения».

40 Согласно концепции К.Э. Фабри игра – это:

- a) особая форма поведения;
- b) факультативная форма поведения»
- c) элементарная рассудочная деятельность;
- d) фазой развития поведения в онтогенезе.

41 Решающий фактор эволюции психики по А.Н. Леонтьеву – это

- a) усложнение нервной системы;
- b) усложнение сенсорной системы»
- c) усложнение движений;
- d) усложнение условий жизни.

42 Точка зрения развитие психики в филогенезе, которой придерживался А.Н. Леонтьев – это:

- a) зоопсихизм;
- b) нейропсихизм;
- c) антропсихизм;
- d) биопсихизм.

43 В отличие от А.Н. Леонтьева К.Э Фабри не выделяет в филогенезе стадию:

- a) элементарной сенсорной психики;
- b) перцептивной психики;

- c) интеллекта;
- d) сознания.

44 Если сигнальное значение слито с непосредственно жизненно необходимыми процессами организма – это:

- a) раздражимость;
- b) возбудимость;
- c) чувствительность;
- d) сенсорность.

45 Ранние формы таксисов – это:

- a) гидротаксисы;
- b) топотаксисы;
- c) ортотаксисы;
- d) хемотаксисы.

46 Важную первичную роль в развитии предпосылок трудовой деятельности у обезьян, по К.Э. Фабри, сыграло:

- a) гаптические способности;
- b) гармоничное сочетание двух двигательных функций;
- c) прямохождение;
- d) антагонизм функций передних конечностей.

47 Важную роль в развитии предпосылок трудовой деятельности у обезьян сыграло:

- a) сильно развитое зрение;
- b) связь зрения с кинестетикой;
- c) развитая мышечная чувствительность;
- d) развитое осязание.

48 «Компенсаторное манипулирование» возникает у:

- a) возникает у всех обезьян в естественных условиях;
- b) возникает у приматов в естественных условиях;
- c) свойственно только ископаемым обезьянам;
- d) возникает у приматов в неволе.

49 К особенностям орудий обезьян не относится:

- a) ситуационный характер;
- b) возможность наличия орудий для изготовления орудий;
- c) изготовление орудий;
- d) фиксация орудия с операцией.

50 В репертуаре манипулятивных движений приматов слабо развиты:

- a) орудийная деятельность;
- b) конструктивная деятельность;
- c) обрабатывающая деятельность;
- d) ориентировочно-обследующая деятельность.

Инструкции по выполнению теста

При получении тестов, студенты получают следующую информацию:

- о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты;

- о количестве тестов в задании;

- о правилах заполнения тестов.

В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия:

- подписывает полученное тестовое задание своей фамилией;

- читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста;

- уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос;
- отмечает выбранные ответы как правильные;
- сдает тест на проверку в установленное время.

Список терминов для собеседования по терминам

1. Агрессивное поведение.
2. Антагонизм функций передних конечностей.
3. Антропоморфизм
4. Антропсихизм.
5. Аффiliation
6. Биопсихизм.
7. Бихевиоризм.
8. Внутриутробные движения.
9. Врожденное поведение.
10. Вульгарный материализм.
11. Генетика поведения.
12. Гештальтпсихология.
13. Довербальное понятие.
14. Доминантность.
15. Допонятийный» уровень обобщения.
16. Защитное поведение.
17. Зоопсихология.
18. Зоопсихизм.
19. Игра.
20. Иерархия.
21. Импринтинг.
22. Индивидуальное поведение
23. Инстинкт
24. Инструментальный условный рефлекс.
25. Интеллект.
26. Историко-логический анализ.
27. Когнитивные процессы.
28. Коммуникация.
29. Компенсаторное манипулирование.
30. Конструктивная деятельность.
31. Лабиринт.
32. Латентное обучение.
33. Макевиализм.
34. Манипулирование.
35. Наблюдение.
36. Научение.
37. Нейропсихизм.
38. Облигатное научение
39. Объект зоопсихологии.
40. Объект сравнительной психологии.
41. Объективные методы.
42. Орудийная деятельность обезьян.
43. Панпсихизм.
44. Поведение.
45. Подражание.
46. Предмет зоопсихологии.

47. Предмет сравнительной психологии.
48. Пренатальное развитие.
49. Привыкание.
50. Приобретенное поведение.
51. Проблемная клетка.
52. Психика.
53. Психическая деятельность.
54. Репродуктивное поведение.
55. Родительская забота о потомстве.
56. Сознание.
57. Самоузнавание.
58. Сенситизация.
59. Сравнительная психология.
60. Социальное поведение.
61. Факультативное научение.
62. Эволюционное учение.
63. Эксперимент.
64. Экстраполяция.
65. «Эмбриональное научение».
66. Элементарное восприятие.
67. Элементарная рассудочная деятельность.
68. Эмпатия у животных
69. Этология.
70. Языки – посредники.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

(Таблица 5а)

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.3.	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

(Таблица 5б)

Индикатор достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС_5.3. Проявляет гибкость и	Различает потенциально уязвимые по отношению к дискриминации группы, требующие проявления толерантности.	Убедительно и логически корректно доказывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя

Индикатор достижения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.</p>	<p>Интегрирует различные познания по проблемам толерантности и дискриминации в целостную систему. Демонстрирует знание потенциально уязвимых социальных групп и предлагает решения по работе с ними при анализе конкретных предложенных ситуаций</p>	<p>аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях. Предлагает решения по использованию антидискриминационных мер в рамках конкретных предложенных ситуаций.</p>

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Зоопсихология как область междисциплинарных знаний.
2. Основные теоретические проблемы, стоящие перед зоопсихологией
3. Основные методы зоопсихологических и сравнительно – психологических исследований.
4. Исторические аспекты изучения поведения и психики животных
5. Вклад отечественных ученых в исследование психики животных.
6. Основные классификации поведения.
7. Инстинкт как основа формирования поведения животных
8. Биологическое значение инстинкта и научения
9. Комплексы фиксированных действий как единицы инстинктивного поведения.
10. Ключевые раздражители и их роль в запуске поведенческих реакций.
11. Структура поведенческого акта по Н. Тинбергену.
12. Территориальное поведение животных.
13. Половое поведение. Половая инверсия. Ритуализация.
14. Сенситивные периоды онтогенеза. Импринтинг.
15. Безусловные и условные рефлексy. Правила выработки условных рефлексов.
16. Оперантнообуславливание как метод научения
17. Когнитивные процессы у животных.
18. Способность к экстраполяции.
19. Способность животных к обобщению и абстрагированию.
20. Способность животных к символизации.
21. Обучение обезьян использованию языков – посредников.
22. Эмоции и самосознание у животных.
23. Общее представление об онтогенетическом развитии поведения и психики животных.
24. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде.
25. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
26. Представление об игре животных как о развивающей деятельности.
27. Основные гипотезы об эволюции психики.
28. Проблема возникновения психики как особой формы отражения.
29. Основные этапы развития психики животных в эволюции.
30. Краткая характеристика животных находящихся на сенсорной стадии развития психики.
31. Особенности поведения и психики животных, находящихся на перцептивной стадии психического отражения
32. Особенности интеллектуальной стадии развития психического отражения
33. Особенности формирования психики на стадии сознания.

34. Стадия сознания как высший этап развития психического отражения.
35. Орудийная деятельность животных разных видов.
36. Социальная организация приматов.

Шкала оценивания

Таблица 6

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
Зачтено	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Знание современных методов психологического тестирования. Знание современных методов подбора психологической информации, с учетом исторического как отечественного, так и иностранного опыта.
Не зачтено	Нет точного и уверенного использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. Не достаточно знает современных методов психологического тестирования. Нет знаний современных методов подбора психологической информации, с учетом исторического как отечественного, так и иностранного опыта.

4.4. Методические материалы Описание системы оценивания

Таблица 7

<i>Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах)	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый и подкрепленный языковыми примерами ответ – 2 балла Неполный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов
Защита проектов	Презентация по итогам разработки проекта защищена на семинарском занятии	Презентация выполнена без ошибок – 25 баллов Презентация выполнена полностью, но отдельные фрагменты презентации содержат ошибки, защищены не все позиции презентации – 15 баллов Задание не выполнено – 0 баллов
Собеседование по терминам	Знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины	Каждый студент дает определение 10-ти терминам. Каждый правильно истолкованный термин – 1 балл
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста	Менее 60% – 0 баллов 61 – 75% – 6 баллов 76 – 90% – 8 баллов 91 – 100% – 10 баллов
Зачет	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением языковых примеров	Полный иллюстрированный ответ – 8 баллов Неполный ответ с языковыми примерами – 6 баллов Неполный ответ без языковых примеров – 3 балла Неполный ответ и незнание понятийно-терминологического аппарата дисциплины – 0 баллов

При проведении промежуточной аттестации в устной или письменной форме с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 4.3.2 (см. выше).

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей

кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит

Оформления результатов оценивания на основе БРС

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы

дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Таблица 9

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс знакомит студентов с основными закономерностями развития психики в онтогенезе, филогенезе, помогает дифференцировать человеческую реальность через проявление ее качественных отличий от психического мира животных и способствует более глубокому пониманию общности человека с иными обитателями земли, развитию гуманного отношения к животному миру.

Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько формирование определённого, психологического типа мышления.

Важнейшую роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа по изучению курса. Целью самостоятельной работы является поиск и творческая обработка информации, непосредственно связанной с дисциплиной.

Курс предполагает выполнение следующих видов работы:

- изучение литературы по проблемам курса;
- подготовку к семинарским занятиям;
- написание творческой работы;
- работу с экспериментальными текстами — способствует закреплению лекционного материала закреплению понятий курса;
- подготовка к экзамену по курсу — вопросы служат для систематизации пройденного материала и подготовки к итоговой аттестации.

Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).

В процессе самостоятельной подготовки студенты могут пользоваться различными источниками. Основными источниками являются материалы лекций, учебник, учебные пособия, учебная программа и планы семинарских занятий.

Приступая к подготовке, студент должен ознакомиться с соответствующим разделом программы курса, планами семинарских занятий и программы курса.

Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствие с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института. Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Источниками дополнительной информации могут служить материалы научных изданий и видеоматериалы, представленные в СМК (сайт Академия и аналогичные сайты). Если по конкретному вопросу существует несколько позиций, студент должен, опираясь на имеющиеся данные, выбрать наиболее правильную точку зрения и уметь аргументировать ее.

Для облегчения усвоения материала прилагается список ключевых понятий (словарь терминов) по дисциплине.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Вопросы для самопроверки:

Тема 1 Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Их место в системе психологических наук

1. Каковы основные подходы к зоопсихологии и сравнительной психологии?
2. Каков предмет зоопсихологии и сравнительной психологии?
3. В чем особенности изучения психики у животных?
4. Что такое «психическая деятельность»?
5. С какими научными дисциплинами связана зоопсихология?

Тема 2. Развитие идей в области изучения поведения и психики животных

1. Каковы этапы развития зоопсихологии и сравнительной психологии?
2. Какой вклад в развитии сравнительной психологии внес Ч. Дарвин?
3. В чем различия между классической этологией и классической зоопсихологией?
4. Кто является основоположником зоопсихологии и сравнительной психологии в России.
5. В чем вклад Н.Н. Лодыгиной-Котс в отечественную зоопсихологию?

Тема 3. Классификация основных форм поведения

1. Какие существуют точки зрения на формы поведения?
2. Какие основания заложены в классификации поведения животных?
3. Какие существуют формы поведения выделял Д. Дьюсбери?
4. Какие существуют формы поведения выделял Л.В. Крушинский?
5. Какие существуют разновидности высших форм поведения животных?

Тема 4. Методы зоопсихологических и сравнительно-психологических исследований

1. Какие существуют методологические основания зоопсихологических исследований?
2. В чем заключаются особенности метода лабиранта?.
3. В чем заключаются особенности метода проблемной клетки?
4. В чем заключаются особенности метода выбор на образец
5. В чем заключаются особенности метода условного рефлекса?

Тема 5. Врожденное и приобретенное в поведении животных.

1. Каковы основные признаки врожденной формы поведения?
2. Каковы основные характеристики облигатной формы поведения?
3. В чем различие между классическим и инструментальным условным рефлексом?
4. Какие существуют стадии дрессировки?
5. Какие существуют разновидности подражания у животных?

Тема 6. Развитие психики животных в онтогенезе.

1. Какие существуют стадии развития психики животных в онтогенезе?
2. Какие особенности пренатального периода?
3. Какие особенности постнатального периода?
4. Какие особенности развития в постнатальном периоде зрело и незрелорождающих животных.
5. Какие особенности игрового периода?

Тема 7. Коммуникация и сообщества животных

1. Что такое «коммуникации животных»?

2. Какие особенности «языка животных»?
3. Какие существуют социальные формы поведения животных?
4. Какие существуют формы родительской заботы у животных?
5. В чем особенности социального поведения приматов?

Тема 8. Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян

1. Какие существуют формы элементарной рассудочной деятельности животных?
2. Что такое инсайт в зоопсихологии?
3. В чем заключается способность животных к обобщению и абстрагированию.
4. В чем заключается способность животных к символизации?
5. В чем заключается предпосылки сознания у животных?

Тема 9. Эволюция психики и антропогенез.

1. Какие существуют разновидности точек зрения на эволюцию психики?
2. В чем значение концепции А.Н. Северцева для сравнительной психологии?
3. Какие существуют этапы развития психики по А.Н. Леонтьеву.
4. В чем заключалось уточнение представлений о развитии психики А.Н. Леонтьева в работах К.Э. Фабри?
5. Дайте последовательное описание особенностей поведения древних приматов, значимых для развития человека.

Тестирование. Проводится по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине предусматривает:

- 1) составление словаря терминов для подготовки к собеседованию по терминам;
- 2) разработка проекта (доклад по истории русской семиотики) в творческой группе с последующей публичной защитой презентации проекта.

Собеседование по терминам. Словарь терминов составляется в отдельной тетради. При подготовке словаря терминов студент использует литературу из списка основной и дополнительной литературы, а также материалы лекций. Проверка данного вида работы осуществляется дважды семинарском занятии путем собеседования по терминам: каждый студент должен без дополнительного времени на подготовку дать определение не менее чем 10 терминам (на выбор преподавателя) из списка терминов.

Защита проектов. Студенты самостоятельно готовят доклад по одной из тем по истории русской семиотики (темы проектов в разделе 4.2). По материалам этой работы студенты готовят презентацию-отчет, с которой выступают на публичной защите проекта на семинарских занятиях № 3-4. Регламент для защиты проекта – 15 минут.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Котова, И.Б. Общая психология : учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.

6.2. Дополнительная литература

2. . Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009.
3. Фабри К.Э.. Основы зоопсихологии. М. Психология. 2003
4. Бериташвили И.С. Память позвоночных животных. М., 1974.

5. Владимирова Э.Д. Психология животных. Самара: Самарский университет, 2010.
6. Иванов А.С. Этология с основами зоопсихологии СПб: Лань. 2007
7. Зорина З.А., Полетаева И.И. «Зоопсихология, элементарное мышление животных». М., Аспект-Пресс, 2010.
8. Крушинский Л. В. Биологические основы рассудочной деятельности. М.: Издво МГУ, 1986.
9. Ладыгина-Котс Н. Н. Конструктивная и орудийная деятельность высших обезьян. М.: Наука, 1959.
10. Лоренц К Агрессия : (так называемое "зло") СПб. : Амфора 2007
11. Никольская А.В. Зоопсихология и межвидовая психология М: Эксмо, 2011.
12. Рожкова А.П. Зоопсихология психология и сравнительная психология: Учебное пособие. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2005.
13. Сравнительная психология зоопсихология / сост. и общ. ред. Г. В. Калягина . - СПб. : Питер, 2004.
14. Тинберген Н.. Поведение животных. М., 1978
15. Фирсов Л. А. Довербальный язык обезьян//Журн. эвол. биохим. и физиол. 1983. Т. 19. №4. С. 381-389
16. Хрестоматия по зоопсихологии. СПб., Питер, 2001.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций РГБ*
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультidisциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald*– крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.4. Нормативно-правовые документы

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

Сайты с бесплатным доступом к поисковым системам словарей русского языка:

- [1http://voppsy.ru](http://voppsy.ru) (журнал «Вопросы психологии»),

- <http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),
- <http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).
- http://www.ido.edu.ru/psychology/animal_psychology/ Сотская М.Н. Электронный УМК «Зоопсихология»: учебное пособие, биографии ученых, словарь терминов, список литературы по курсу, хрестоматия, электронный тест на самопроверку
- <http://www.ag-students.narod.ru/links3.html> Гагарин А.В. «Зоопсихология и сравнительная психология»: Электронная версия учебно-методического комплекса; база ссылок на сайты зоопсихологической тематики

6.6. Другие источники

При изучении дисциплины другие источники не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).