

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.12.2022 13:05:35
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a650261b13ca9fd2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-филиал РАНХиГС

**ФАКУЛЬТЕТ БЕЗОПАСНОСТИ И ТАМОЖНИ
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНО

Директор Северо-Западного
института управления – филиала
РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Государственно-правовая
(специализация)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.Б.37.02 «Технические средства в психологическом обеспечении служебной
деятельности»**

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности
по специальности

очная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2022 г.

Санкт-Петербург, 2022

Автор(ы)-составитель(и):

Старший преподаватель кафедры таможенного администрирования Рахконен М .Е..

Заведующий кафедрой экономической безопасности канд. эк.н. Тарасова Т.Н.

РПД одобрена на заседании кафедры. Протокол от 30 _08.2022 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.37.02 «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента и(или) этапа компетенции | Наименование этапа достижения компонента |
|-----------------|--|---|--|
| ПКо ОС-4 | Способен использовать современные технологии и методики противодействия угрозам национальной безопасности | ПКо ОС-4.2 | Демонстрирует знание современных технологий и методик противодействия угрозам национальной безопасности и соотносит характер угроз со средствами противодействия им |
| ОПК ОС-8 | Способность применять методы психической регуляции для оптимизации психического состояния, профилактики эмоционального выгорания и эффективного выполнения профессиональной деятельности | ОПК ОС-8.2 | Определяет признаки эмоционального выгорания и осуществляет выбор методов психической регуляции для оптимизации психического состояния и эффективного выполнения профессиональной деятельности |
| ОПК ОС-10 | Способность применять психологические знания в уголовном и гражданском процессе и анализировать заключение судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу | ОПК ОС-10.2 | Определяет роль психологических знаний в уголовном и гражданском процессе; анализирует и самостоятельно дает оценку заключению судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу. |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|--|--|
| <p>планирование и организация служебной деятельности подчиненных с использованием психологических методик; осуществление контроля и учета результатов служебной деятельности подчиненных с использованием психологических методик</p> | <p>ПКо ОС-4.2 ОПК ОС-8.2 ОПК ОС-10.2</p> | <p>На уровне знаний: знать психофизиологические основы применения полиграфных устройств; психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.</p> <p>На уровне умений: выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; организовать процедуру специального психофизиологического исследования;</p> <p>Владеть психологическими методами в рамках контроля и учета результатов служебной деятельности подчиненных</p> |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ)

Для очной формы:

| Вид работы | Трудоемкость в акад. часах ауд./ДОТ |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 144 |
| Контактная работа с преподавателем | 42 |

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Лекции | 16 |
| Практические занятия | 32 |
| Лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа | 58 |
| контроль | 36 |
| Формы текущего контроля | устный опрос, доклад (дискуссия) |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

Для заочной формы:

| Вид работы | Трудоемкость в акад. часах ауд./ ДОТ |
|---|---|
| Общая трудоемкость | 144 |
| Контактная работа с преподавателем | 16 |
| Лекции | 6 |
| Практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 119 |
| Контроль | 9 |
| Формы текущего контроля | устный опрос, доклад (дискуссия) |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен |

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности относится к мультिवыборному блоку части учебного плана подготовки специалистов по 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин: «Правонарушения и юридическая ответственность в публичном праве», «Тактико-специальная и огневая подготовка», «Угрозы национальной безопасности в сфере публичной власти и управления», «Политические технологии в системе обеспечения национальной безопасности».

Усвоение курса предполагает использование и интеграцию знаний и навыков, полученных студентам в ходе изучения большинства дисциплин.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <http://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости *, | |
|--------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|--------|-----------|--|-----------|---|-----|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с | | | | | | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ЛОТ | ПЗ/ЛОТ | | | | КСР |
| Тема 1 | Предметная область специальных психофизиологических исследований | 14 | 2 | | 2/2 | | 8 | УО, Д | |
| Тема 2 | Ложь как психотическая категория История появления и развития инструментальной детекции лжи | 17 | 2/1 | | 2/2 | | 10 | УО, Д | |
| Тема 3 | Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств | 19 | 2/1 | | 4/2 | | 10 | УО, Д | |
| Тема 4 | Методические аспекты применения полиграфа. Этические принципы специалиста в области | 18 | 2 | | 4/2 | | 10 | УО, Д | |
| Тема 5 | Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств | 19 | 2/1 | | 4/2 | | 10 | УО, Д | |
| Тема 6 | Особенности прикладного применения СПФИ при решении различных кадровых вопросов и служебных проверках | 19 | 2/1 | | 4/2 | | 10 | УО, Д | |
| | Консультация | 2 | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 36 | экзамен | | | | | | |
| Всего: | | 144 | 16 | | 32 | | 58 | | |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО – устный опрос

-Д-доклад

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости *, |
|--------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------|---------|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с | | | КСР | | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ЛОТ | ПЗ/ ЛОТ | | | |
| Тема 1 | Предметная область специальных психофизиологических исследований | 20,5 | | | | 1,5 | 19 | УО, Д |
| Тема 2 | Ложь как психотическая категория История появления и развития инструментальной детекции лжи | 21,5 | | | | 1,5 | 20 | УО, Д |
| Тема 3 | Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств | 23 | 2 | | 2/1 | 1,5 | 20 | УО, Д |
| Тема 4 | Методические аспекты применения полиграфа. Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований | 22,5 | 2 | | 2/1 | 1,5 | 20 | УО, Д |
| Тема 5 | Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств | 22,5 | 1 | | 2/1 | 1,5 | 20 | УО, Д |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|------------|----------------|--|-----|-----|-----|-------|
| Тема 6 | Особенности прикладного применения СПФИ при решении различных кадровых вопросов и служебных проверках | 23 | 1 | | 2/1 | 1,5 | 20 | УО, Д |
| | Консультация | 2 | | | | 9 | | |
| Промежуточная аттестация | | 36 | экзамен | | | | | |
| Всего: | | 144 | 6 | | 8 | | 119 | |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)⁵;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)⁶;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)⁷;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁸;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО – устный опрос

Д=доклад

3.1 Содержание дисциплины

Тема 1: Предметная область специальных психофизиологических исследований

Инструментальная детекция лжи как прикладное направление психофизиологии. Ошибки принятия решения. Субъективная значимость стимула. Методика СПФИ. Психофизиологический феномен. Характеристика вегетативных реакция, невозможность их сознательного контроля. Генеральный принцип психофизиологических способов выявления у человека скрываемой им информации. Область применения полиграфа. Контактные и бесконтактные полиграфные обследования.

Тема 2. Ложь как психотическая категория История появления и развития инструментальной детекции лжи

Феномен сознательно скрываемой информации. Психологическая сущность категорий лжи, обмана, неправды. История зарождения и развития инструментальной детекции лжи за рубежом. А. Моссо и Ч. Ломброзо - первые экспериментаторы в области детекции лжи. Ассоциативные эксперименты и выявление скрываемой информации (Макс Вертгеймер и Юрген Клейн «Психологическая диагностика состава преступления»). Суть процедуры операционально-ассоциативного метода. Вклад Уильяма Марстона в развитие метода психофизиологической детекции лжи «тест выявления лжи при помощи артериального давления».

Тема 3. Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств

. Предмет и объект исследований в физиологии. Понятие гомеостаза. Иерархичность биологической значимости функций отдельных органов и систем. Регуляторные механизмы, обеспечивающие гомеостаз организма. Физиология дыхания и психофизиологические параметры оценки. Физиология сердечно-сосудистой системы и психофизиологические параметры оценки. Кожно-гальваническая реакция и психофизиологические параметры оценки. Понятие функционального состояния. Феномен оптимального функционального состояния, его критерии. Факторы, определяющие уровень функционального состояния. Когнитивные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память) в практике инструментальной детекции лжи.

Тема 4. Методические аспекты применения полиграфа. Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований

Основные принципы организации и проведения СПФИ с применением полиграфа. Принцип добровольности, получение добровольного письменного согласия. Факторы, исключающие проведение СПФИ: постоянные и временные. Требования, предъявляемые к помещению для проведения СПФИ. Права, обязанности и ответственность инициатора СПФИ и полиграфолога. Кодекс профессиональной этики школы обучения полиграфологов В. В. Коровина.

Тема 5. Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств

Нормативно-правовая база проведения полиграфных проверок в Российской Федерации. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности». Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации; общегражданских государственных и коммерческих структур; в сфере частной детективной и охранной деятельности. Примеры ведомственных инструкций. Заявление о добровольном согласии на проведение опроса с применением полиграфа. Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы. Пример постановления о проведении психофизиологической экспертизы.

Тема 6. Особенности прикладного применения СПФИ при решении различных кадровых вопросов и служебных проверках.

Методики психофизиологических исследований в профессиональном отборе. Использование полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности. Целесообразность применения полиграфа в рамках оперативно-розыскной деятельности. Круг задач и вопросов, решаемых с участием полиграфолога в рамках служебных проверок. Факторы, обеспечивающие эффективность полиграфной проверки в рамках служебных проверок.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.Б.37.02 «Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|---------------------------------------|
| Предметная область специальных психофизиологических исследований | УО, Д |
| Ложь как психологическая категория История появления и развития инструментальной детекции лжи | УО, Д |

| | |
|---|-------|
| Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств | УО, Д |
| Методические аспекты применения полиграфа. Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований | УО, Д |
| Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств | УО, Д |
| Особенности прикладного применения СПФИ при решении различных кадровых вопросов и служебных проверках | УО, Д |

4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
 Полный перечень содержится в ФОСе. по дисциплине

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Предметная область специальных психофизиологических исследований»

Вопросы для проведения устного опроса

- 1 Основные положения инструментальной детекции лжи.
- 2 Ошибки принятия решения.
- 3 Субъективная значимость стимула.
- 4 Основные положения методики СПФИ.
- 5 Область применения полиграфа.
- 6 Контактные и бесконтактные полиграфные обследования.

Темы докладов:

- 1 Объективная значимость и субъективная значимость стимула
- 2 Основные ошибки принятия решений. Процесс принятия решений.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Ложь как психологическая категория История появления и развития инструментальной детекции лжи»

Вопросы для проведения устного опроса

- 1 Феномен сознательно скрываемой информации.
- 2 Психологическая сущность категорий лжи, обмана, неправды, их отличительные признаки
- 3 Основные результаты экспериментов А. Моссо и Ч. Ломброзо в области детекции лжи.
- 4 Основные результаты ассоциативных экспериментов в области выявления скрываемой информации (М. Вертгеймер и Ю. Клейн).
- 5 Суть процедуры операционально-ассоциативного метода.
- 6 Вклад Уильяма Марстона в развитие метода психофизиологической детекции лжи «тест выявления лжи при помощи артериального давления».
- 7 Ложь как психологическая категория

Темы докладов:

- 1 Характеристика феномена лжи
- 2 Причины, мотивы, побуждающие человека ко лжи
- 3 Способы выявления скрываемой информации

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Психологические и психофизиологические основы применения полиграфных устройств»

Вопросы для проведения устного опроса

1. Предмет и объект исследований в физиологии.
2. Понятие гомеостаза.
3. Иерархичность биологической значимости функций отдельных органов и систем.
4. Регуляторные механизмы, обеспечивающие гомеостаз организма.
5. Физиология дыхания и психофизиологические параметры оценки.
6. Кожно-гальваническая реакция и психофизиологические параметры оценки.
7. Понятие функционального состояния.
8. Феномен оптимального функционального состояния, его критерии.
9. Факторы, определяющие уровень функционального состояния.
10. Когнитивные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память) в практике инструментальной детекции лжи

Темы докладов:

- 1 Общие закономерности гомеостаза живых систем.
- 2 Защитные механизмы дыхательной системы
- 3 Генез кожно-гальванической реакции

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Методические аспекты применения полиграфа. Этические принципы специалиста в области специальных психофизиологических исследований»

Вопросы для проведения устного опроса

- 1 Кодекс профессиональной этики школы обучения полиграфологов В. В. Коровина
- 2 Адаптация полиграфолога к условиям проверки.
- 3 Выбор тактики общения с различными личностными и характерологическими типами.
- 4 Неспецифичность информативных признаков физиологических реакций, регистрируемых в ходе полиграфной проверки
- 5 Трудности организационного порядка применения полиграфа.
- 6 Правовые аспекты применения полиграфа

Темы докладов

- 1 Стратегические задачи Школы детекции лжи В.В.Коровина
- 2 История применения полиграфа в СССР
- 3 Цели и задачи ПФЭИ

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Правовые, организационные и технические аспекты проведения тестирований с применением полиграфных устройств»

Вопросы для проведения устного опроса

- 1 Нормативно-правовая база проведения полиграфных проверок в Российской Федерации.
- 2 Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации; общегражданских государственных и коммерческих структур; в сфере частной детективной и охранной деятельности.
- 3 Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы
- 4 Документы, необходимые для проведения полиграфных проверок

Темы докладов

- 1 Квалификационные требования к полиграфологу
- 2 Опыт применения полиграфа в России и за рубежом. Правовые основы
- 3 Основные направления полиграфа в России

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Особенности прикладного применения СПФИ при решении различных кадровых вопросов и служебных проверках»

Вопросы для проведения устного опроса

1. Понятие скринингового обследования и определение факторов риска.
2. Скрининговое исследование как профилактическое.
3. Темы тестирования кандидатов на работу и темы тестирования работающего персонала.
4. Оценка благонадежности и лояльности (К. Харский).
5. Методики психофизиологических исследований в профессиональном отборе

Темы докладов

1. Круг задач и вопросов, решаемых с участием полиграфолога в рамках служебных проверок. Факторы, обеспечивающие эффективность полиграфной проверки в рамках служебных проверок

Устный опрос готовности по теме лекций, опросы обучающихся проводятся на практических занятиях.

На практические занятия обучающийся должен приходить, имея при себе конспекты лекций и иные пособия по тематике адаптационной дисциплины и активно участвовать в обсуждении поставленных вопросов.

Видами заданий, для самостоятельной работы обучающихся могут быть - для овладения знаниями по программе учебного курса: чтения текста (учебника, дополнительной литературы); конспектирование текста; структурно-логическое (графическое) изображение содержания отдельных тем; работа со словарями и справочниками; ознакомления с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; целевое использование компьютерной техники, интернета, аудио — и видеозаписей и др.).

Проведение практического занятия начинается кратким (5-7 мин.) вступительным словом преподавателя, в котором подчеркивается значение рассматриваемой темы, ее роль и значение для подготовки специалистов таможенного дела. На практическом занятии обучающиеся под руководством преподавателя глубоко и всесторонне обсуждают вопросы темы. Для усиления активности обучающихся и закрепления их знаний преподаватель должен привлекать к участию в обсуждении вопросов возможно большее количество обучающихся. Это достигается постановкой дополнительных вопросов, направленных на раскрытие, детализацию различных аспектов основного вопроса, особенно практического опыта, сложных ситуаций. После обсуждения каждого вопроса преподавателю целесообразно давать оценку выступлений, акцентировать внимание на наиболее существенных положениях, проблемах и возможных вариантах их решения.

В конце занятия за глубину освоения материала, преподаватель может поощрить отдельных обучающихся (выставить оценку в журнал).

5 Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 экзамен проводится с применением следующих методов (средств): Устный опрос по билетам. В каждом билете не менее 2-х вопросов.

Зачет и зачет с оценкой могут проводиться на основе компьютерного тестирования в ДОТ или других форм с использованием информационных систем, используемых в институте.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|--------------------------|--|--|
| ПКо ОС-4.2 ОПК ОС-8.2 | <p>Способен демонстрировать знание современных технологий и методик противодействия угрозам национальной безопасности и соотносит характер угроз со средствами противодействия им</p> <p>Способен определять признаки эмоционального выгорания и осуществляет выбор методов психической регуляции для оптимизации психического состояния и эффективного выполнения профессиональной деятельности</p> | <p>Полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла</p> <p>Правильный, но неполный ответ – 1 балл</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС – 5 баллов</p> <p>Доклад, раскрывающий тему, но и оформленный в соответствии с установленными требованиями, либо не соответствующий регламенту – 2 балла</p> <p>Доклад, не раскрывающий тему- 0 баллов</p> |
| ОПК ОС-10.2 | Способен определять роль психологических знаний в уголовном и гражданском процессе; анализирует и самостоятельно дает оценку заключению судебно-психологической экспертизы как доказательство по делу | <p>Полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла</p> <p>Правильный, но неполный ответ – 1 балл</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС – 5 баллов</p> <p>Доклад, раскрывающий тему, но и оформленный в соответствии с установленными требованиями, либо не соответствующий регламенту – 2 балла</p> <p>Доклад, не раскрывающий тему- 0 баллов</p> |

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Рекомендуемые вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету и зачёту с оценкой)

- 1 Основные положения инструментальной детекции лжи.
- 2 Ошибки принятия решения.
- 3 Субъективная значимость стимула.
- 4 Основные положения методики СПФИ.
- 5 Область применения полиграфа.
- 6 Контактные и бесконтактные полиграфные обследования
- 7 Феномен сознательно скрываемой информации.
- 8 Психологическая сущность категорий лжи, обмана, неправды, их отличительные признаки

- 9 Основные результаты экспериментов А. Моссо и Ч. Ломброзо в области детекции лжи.
- 10 Основные результаты ассоциативных экспериментов в области выявления скрываемой информации (М. Вертгеймер и Ю. Клейн).
- 11 Суть процедуры операционально-ассоциативного метода.
- 12 Вклад Уильяма Марстона в развитие метода психофизиологической детекции лжи «тест выявления лжи при помощи артериального давления».
- 13 Ложь как психологическая категория
- 14 Предмет и объект исследований в физиологии.
- 15 Понятие гомеостаза.
- 16 Иерархичность биологической значимости функций отдельных органов и систем.
- 17 Регуляторные механизмы, обеспечивающие гомеостаз организма.
- 18 Физиология дыхания и психофизиологические параметры оценки.
- 19 Кожно-гальваническая реакция и психофизиологические параметры оценки.
- 20 Понятие функционального состояния.
- 21 Феномен оптимального функционального состояния, его критерии.
- 22 Факторы, определяющие уровень функционального состояния.
- 23 Когнитивные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память) в практике инструментальной детекции лжи
- 24 Адаптация полиграфолога к условиям проверки.
- 25 Выбор тактики общения с различными личностными и характерологическими типами.
- 26 Неспецифичность информативных признаков физиологических реакций, регистрируемых в ходе полиграфной проверки
- 27 Трудности организационного порядка применения полиграфа.
- 28 Правовые аспекты применения полиграфа
- 29 Нормативно-правовая база проведения полиграфных проверок в Российской Федерации.
- 30 Правовые основы использования полиграфа в деятельности: правоохранительных органов и спецслужб Российской Федерации; общегражданских государственных и коммерческих структур; в сфере частной детективной и охранной деятельности.
- 31 Правовые основы судебной психофизиологической экспертизы
- 32 Документы, необходимые для проведения полиграфных проверок
- 33 Понятие скринингового обследования и определение факторов риска.
- 34 Скрининговое исследование как профилактическое.
- 35 Темы тестирования кандидатов на работу и темы тестирования работающего персонала.
- 36 Оценка благонадёжности и лояльности (К. Харский).
- 37 Методики психофизиологических исследований в профессиональном отборе

5.3 Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

| Оценочные средства | Показатели оценки | Критерии оценки |
|--------------------|---|---|
| Устный опрос | Корректность и полнота ответов | Полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла Правильный, но неполный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов |
| Доклад | Полнота доклада, оформление презентации и соответствие регламенту | Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС – 5 баллов Доклад, раскрывающий тему, но и оформленный в соответствии с установленными требованиями, либо не соответствующий регламенту – 2 балла Доклад, не раскрывающий тему- 0 баллов |

5.4 Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «неудовлетворительно» (ЕХ)-от 0 по 50 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

Шкала оценивания.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению

дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

- 40 баллов - на промежуточную аттестацию
- 40 баллов - на работу на практических занятиях
- 20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

| Количество баллов | Оценка | |
|-------------------|---------------------|--------|
| | прописью | буквой |
| 96-100 | отлично | А |
| 86-95 | отлично | В |
| 71-85 | хорошо | С |
| 61-70 | хорошо | Д |
| 51-60 | удовлетворительно | Е |
| 0-50 | неудовлетворительно | ЕХ |

6 Методические материалы по освоению дисциплины

При подготовке к лекционным занятиям студенту следует ознакомиться с учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с Календарным планом прохождения соответствующего курса - с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

В процессе лекционного занятия студент ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки и т. д.

В заключительной части лекции студент может задать вопросы преподавателю по содержанию лекции, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Стоит отметить, что необходимо также систематическая самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа студента, прежде всего, подразумевает изучение им учебной и научной литературы, рекомендуемой рабочей программой дисциплины и программой курса

7 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1.1. Основная литература:

- 1 Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49663>
- 2 Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15538-9. — Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508102>
- 3 Экономическая безопасность : учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06090-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489082>
 - 4 уркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494268>

1.1. Дополнительная литература

1. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496432> (дата обращения: 15.03.2022).
2. Оперативно-розыскная психология : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06236-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492081> (дата обращения: 15.03.2022).
3. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / составитель О. Г. Ридецкая. — Москва : ЕАОИ, 2012. — 800 с. — ISBN 978-5-374-00573-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126493> (дата обращения: 15.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Применение полиграфа при профилактике, раскрытии и расследовании преступлений (генезис и правовые аспекты) : Монография / Холодный Ю.И. - М. : Мир безопасности, 2000. - 157 с. : табл.; 21 см.; ISBN 5-89258-024-5, <https://search.rsl.ru/ru/record/01000656310>

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции».
3. Уголовный кодекс Российской Федерации.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
5. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности».
6. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
7. Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 21 декабря 2010 г. № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам».
8. Приказ МВД России от 29 июня 2005 г. № 511 «Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации».
9. Приказ МВД России от 26 марта 2008 г. № 280дсп «Об утверждении Положения об организации взаимодействия подразделений органов внутренних дел Российской Федерации при раскрытии и расследовании преступлений».
10. Приказ МВД России от 9 января 2013 г. № 2 «Вопросы определения уровня профессиональной подготовки экспертов в системе МВД России».
11. Приказ МВД России от 20 июня 2012 г. № 615 «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в органах внутренних дел Российской Федерации».

7.4 Интернет-ресурсы

Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapra.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы:

- официальный сайт Евразийского экономического союза <http://www.eaeunion.org/>;
- официальный сайт Евразийской экономической Комиссии <http://www.eurasiancommission.org/>;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;
- полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ.

Англоязычные ресурсы:

- EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие ресурсы сети Интернет: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>

7.5. Иные источники.

В ходе образовательного процесса не используется.

8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Аудитории Факультета таможенного администрирования и безопасности (в соответствии с расписанием занятий), оснащенные средствами мультимедиа и досками Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения. |
| Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащены рабочими станциями ПК, средствами мультимедиа и досками. Звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов. Программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций |
| Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа | Лицензионное соглашение с Microsoft Windows 10 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018 Microsoft Office Professional 2016 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018 СПС КонсультантПлюс контракт И-965-1/2014 от 16.12.2014 бессрочно ВЭД-Инфо, ВЭД-Алфавит, ВЭД-Платежи, ВЭД-Декларант расширенная версия, ВЭД-Контроль. Контракт 180117-С от 18.01.2017 – 1 год |

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«**ручная**» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии - представление информации в нужной форме.

«**механическая**» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии - представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«**электрическая**» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

«**электронная**» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«**компьютерная**» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, Power Point); На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с **переходом** на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

«**сетевая технология**» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) только устанавливается. Начиная широко использоваться в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети. Ей предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя - глобальной компьютерной сети Internet.

Информационные справочные системы

1. <http://sziu.ranepa.ru/component/zoo/vhod-v-elektronnyu-informacionno-obrazovatelnyu-sredu> - Электронная информационно-образовательная среда
2. http://nwipa.ru/cat/avesta_elcat.php - Автоматизированная информационная библиотечная система
3. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/search/basic?vid=1&sid=5d27f7d7-ba85-44b2-9c74-d2a5fc97f07b%40sessionmgr102> – научная библиотека СЗИУ РАНХиГС
4. <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf> - электронно-библиотечная система БС Айбукс
5. <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система Лань
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRBooks
7. <https://grebennikon.ru/> - ЭБС ИД Гребенников
8. <https://biblio-online.ru/> - ЭБС Юрайт

9. <http://site.ebrary.com/lib/ranepa> - ЭБС Ebrary
10. https://dlib.eastview.com/?jsessionid=aaaQppOIFfNE9_8FcPeaw – ЭБС Российские журналы, статистика