**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА**

**И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

**Кафедра социальных технологий**

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии

по направлению подготовки

37.06.01 Психологические науки

Протокол от 20 июня 2019 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.01 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

не используется

*краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)*

37.06.01 Психологические науки

*(код, наименование направления подготовки (специальности)*

Психология развития, акмеология

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии)*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация)*

Очная, заочная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2019

Санкт-Петербург, 2019

**Автор-составитель:** доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий В.Н. Софьина

**Технический редактор**: канд. пед наук, доцент, доцент кафедры связей с общественностью и социальных технологий И.В. Шубина.

З**аведующая кафедрой** **социальных технологий:** доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
   1. Основная литература
   2. Дополнительная литература
   3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
   4. Нормативно-правовые документы
   5. Интернет-ресурсы
   6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

* 1. Дисциплина Б.1.В.01.01 «Психология развития, акмеология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| **Код компетенции** | **Наименование компетенции** | **Код**  **этапа освоения компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-1 | Cпособность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий/ | ОПК-1.1 | Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач общенаучной деятельности. |
| ОПК-1.2. | Способность решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности. |
| ПК-1 | Cпособность к проведению теоретических и экспериментальных исследований, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса/ | ПК-1.1 | Способность владения методологией теоретических исследований в области психологии. |
| ПК-1.2 | Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии. |
| ПК-2 | Cпособность использовать методы психологического сопровождения развития личности | ПК-2.1. | Способность формулировать цели развития личности. |
| ПК-2.2. | Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. |

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код этапа освоения компетенции | | Результаты обучения | |
| ОПК-1 | | На уровне знаний: современные методы исследования. | |
|  | | На уровне умений: применять современные методы исследования для решения задач в профессиональной области. | |
| На уровне навыков: владеть технологиями и методами научного исследования. | |
| ПК-1 | | На уровне знаний: методы планирования эксперимента,формы экспериментального исследования,методы научных исследований, направленных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса. | |
|  | | На уровне умений: критически оценивать информацию; учитывать фактор объективности и субъективности при анализе психического развития человека на разных стадиях этого процесса. | |
| На уровне навыков: обоснование собственной научной позиции; навыки проведения экспериментального исследования. | |
| ПК-2 | | На уровне знаний: новейшие отечественные и зарубежные теории в области психологического сопровождения развития личности. | |
|  | | На уровне умений: работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями психологического сопровождения развития личности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки. | |
| На уровне навыков: планирование и организация научных исследований; использование новейших информационно-коммуникационных технологий при проведении психологических исследований в области психологического сопровождения развития личности. | |

1. **Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

**Объём дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часа 1 зачетная единица.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | **Трудоемкость**  **(очн/ заочн в академ. часах)** |
| **Общая трудоемкость** | 180/180 |
| **Аудиторная работа** | 84/50 |
| Лекции | 52/34 |
| Практические занятия | 32/16 |
| **Самостоятельная работа** | 90/124 |
| **Контроль самостоятельной работы** | Доклад с презентацией, круглый стол |
| Виды текущего контроля | Устный опрос |
| **Вид промежуточного контроля** | Зачет (1 курс 2 семестр), экзамен (2 курс 3 семестр) |

**Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Изучение дисциплины «Психология развития, акмеология» (Б1.В.01.01) логически и содержательно-методически взаимосвязано и опирается на знания и компетенции полученные в результате освоения дисциплин: «Актуальные проблемы психологических исследований» (Б1.В.01.02) 1 курс 2 семестр; «Методология теоретических и экспериментальных исследований» (Б1.В.01.03) 1 курс 2 семестр; «Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии» (Б1.В.01.04) 1 курс 2 семестр.

Знания и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Психология развития, акмеология» будут использованы в дисциплинах: «Педагогика и психология высшей школы» (Б1.В.02.01) 2 курс 3 семестр; «Акмеологические аспекты лидерства и руководства» (Б1.В.ДВ.01.02) 2 курс 3 семестр.

**3. Содержание и структура дисциплины**

***3.1. Учебно-тематический план дисциплины с указанием часов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы* | *Всего*  *часов* | | *Объем дисциплины, час.* | | | | | | | | | | *Форма* *текущего*  *контроля успеваемости, промежуточной аттестации* | |
| *Контактная работа обучающихся с преподавателем* *по видам учебных занятий* | | | | | | | | *СР* | |
| *Л* | *ЛР* | | | | *ПЗ* | | *КСР* |
| ***Очная форма обучения*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Место психологии развития, акмеологии в системе психологических наук. Проблемное поле исследования психолого-акмеологического развития человека. | | 14 | 2 | |  | |  | |  | | | 12 | | УО\* |
| Тема 2. Основные методы исследования, применяемые психологией развития, акмеологией. | | 20 | 4 | |  | | 4 | |  | | | 12 | | Д\*\*\* |
| Тема 3. Теоретические и прикладные аспекты в психологии развития. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности, деятельности, способностей. Возрастная психология. | | 24 | 8 | |  | | 4 | |  | | | 12 | | УО\* |
| Тема 4. Личностно-профессиональное развитие как психолого-акмеологическая проблема. | | 14 | 2 | |  | |  | |  | | | 12 | | Д\*\*\* |
| Промежуточный контроль | |  |  | | | | | | | | |  | | **Зачет** |
| **Всего за 1 курс (ак. ч. / астр. ч.)** | | **72 ⁄ 54** | **16 ⁄ 12** | |  | | **8 ⁄ 6** | |  | | | **48⁄ 36** | |  |
| Тема 5. Теоретические и прикладные аспекты акмеологии. Акмеология как фундаментальная прикладная наука. Система акмеологических наук. Предметная область акмеологии. Методологические принципы в акмеологии. | | 22 | 8 | |  | | 6 | |  | | | 8 | | Д\*\*\* |
| Тема 6. Профессионализм и профессиональная компетентность. Технологии и методы исследования личностно-профессионального развития. | | 18 | 6 | |  | | 4 | |  | | | 8 | | Д\*\*\* |
| Тема 7. Акмеология управления. Понятие профессионализма в управлении. | | 18 | 6 | |  | | 4 | |  | | | 8 | | КС\*\*, Д\*\*\* |
| Тема 8. Теория и практика создания акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию личностно-профессионального развития. | | 20 | 8 | |  | | 4 | |  | | | 8 | | Д\* |
| Тема 9. Акмеологические технологии диагностики личностно-профессионального развития. | | 24 | 8 | |  | | 6 | |  | | | 10 | | Д\*\*\* |
| Промежуточный контроль | | 6 |  | | | | | |  | | |  | | **Экзамен** |
| **Всего за 2 курс (ак. ч. / астр. ч.)** | | **108⁄76,5** | **36⁄27** | |  | **24⁄18** | | | 2 | | | **42⁄31,5** | |  |
| **Всего (ак. ч. / астр. ч.)** | | **180⁄135** | **52⁄39** | |  | **32⁄24** | | | 1,5 | | | **90⁄67,5** | |  |
| ***Заочная форма обучения*** | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Место психологии развития, акмеологии в системе психологических наук. Проблемное поле исследования психолого-акмеологического развития человека. | | 17 | 3 | |  | |  | |  | | | 14 | | УО\* |
| Тема 2. Основные методы исследования, применяемые психологией развития, акмеологией. | | 18 | 2 | |  | | 2 | |  | | | 14 | | Д\*\*\* |
| Тема 3. Теоретические и прикладные аспекты в психологии развития. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности, деятельности, способностей. Возрастная психология. | | 20 | 3 | |  | | 2 | |  | | | 15 | | УО\* |
| Тема 4. Личностно-профессиональное развитие как психолого-акмеологическая проблема. | | 17 | 2 | |  | |  | |  | | | 15 | | Д\*\*\* |
| Промежуточный контроль | |  |  | | | | | | | | |  | | **Зачет** |
| **Всего за 1 курс (ак. ч. / астр. ч.)** | | **72 ⁄ 54** | **10⁄7,5** | |  | | **4⁄3** | |  | | | **58⁄43,5** | |  |
| Тема 5. Теоретические и прикладные аспекты акмеологии. Акмеология как фундаментальная прикладная наука. Система акмеологических наук. Предметная область акмеологии. Методологические принципы в акмеологии. | |  | 6 | |  | | 3 | |  | | | 13 | | Д\*\*\* |
| Тема 6. Профессионализм и профессиональная компетентность. Технологии и методы исследования личностно-профессионального развития. | |  | 4 | |  | | 2 | |  | | | 13 | | Д\*\*\* |
| Тема 7. Акмеология управления. Понятие профессионализма в управлении. | |  | 4 | |  | | 2 | |  | | | 13 | | КС\*\*, Д\*\*\* |
| Тема 8. Теория и практика создания акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию личностно-профессионального развития. | |  | 4 | |  | | 2 | |  | | | 13 | | Д\*\*\* |
| Тема 9. Акмеологические технологии диагностики личностно-профессионального развития. | |  | 6 | |  | | 3 | |  | | | 14 | | Д\*\*\* |
| Промежуточный контроль | | 6 |  | | | | | |  | | |  | | **Экзамен** |
| **Всего за 2 курс (ак. ч. / астр. ч.)** | | **102⁄76,5** | **24⁄18** | |  | | **12⁄9** | | 2 | | | **66⁄49,5** | |  |
| **Всего (ак. ч. / астр. ч.)** | | **180⁄135** | **34⁄25,5** | |  | | **16⁄12** | | **1,5** | | | **124⁄93** | |  |

*КСР в объём дисциплины не входит.*

УО\* – устный опрос;

КС\*\* – круглый стол;

Д\*\*\* – доклад.

**3.2. Содержание дисциплины**

***Тема 1.*** ***Место психологии развития, акмеологии в системе психологических наук. Проблемное поле исследования психолого-акмеологического развития человека.***

Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития. Место психологии развития, акмеологии в системе психологических наук. Прикладная психология развития: достижения и проблемы. Закономерности психического развития человека в онтогенезе. Особенности личности на различных стадиях жизненного цикла. Психологический возраст. Кризисы психического развития.

***Тема 2. Основные методы исследования, применяемые психологией развития, акмеологией.***

Основные методы исследования, применяемые психологией развития, акмеологией. Наблюдение. Самонаблюдение. Беседа. Интервью. Экспертная и групповая виды оценок. Анкетирование. Эксперимент. Анализ продуктов деятельности. Тестирование. Социометрическое исследование и др. методы.

***Тема 3.*** ***Теоретические и прикладные аспекты психологии развития. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности, деятельности, способностей. Возрастная психология.***

Трактовка развития личности как развитие ее психических функций (по Б.Г. Ананьеву). Студенческий возраст – наиболее благоприятный период развития психических функций. Критика теории «окаменелости психических функций». Концепция Б.Г. Ананьева о многоуровневой организации человеческой психики (понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность). Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Концепция Э Фромма о социальных факторах развития личности. Типология характеров современного европейца. Критика Э. Фроммом отчуждающе-бюрократического подхода в управлении. Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже. Характеристика стадий развития. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона Проблема развития в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс). Пирамида потребностей по А. Маслоу. Описание «комплекса Ионы». Теория самоактуализации. Основные понятия психологической теории деятельности. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Развитие как смена видов ведущей деятельности (Д.Б. Эльконин). Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Способности в структуре личности. Проблема врожденности-приобретенности способностей. Методы психологической диагностики специальных способностей. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

***Тема 4. Личностно-профессиональное развитие как психолого-акмеологическая проблема.***

Личностно-профессиональное развитие как психологическая проблема. Потребность в самореализации, увеличение опыта, развитие парциальных способностей, развитие личностно-деловых качеств, повышение психологической готовности.

***Тема 5. Теоретические и экспериментальные подходы в акмеологии. Акмеология как фундаментальная прикладная наука. Система акмеологических наук. Предметная область акмеологии. Методологические принципы в акмеологии.***

Личностно-профессиональное развитие как психологическая проблема. Потребность в самореализации, увеличение опыта, развитие парциальных способностей, развитие личностно-деловых качеств, повышение психологической готовности. Акмеологическая сущность понятия «деятельности» и саморазвития в деятельности. Сущность идеализированной модели высокопродуктивной профессиональной деятельности специалиста. Психологический анализ деятельности преподавателя вуза. Виды деятельности педагога. Педагогические способности. Взаимоотношения преподавателей и студентов. Категориально-понятийный аппарат акмеологии. Понятие профессионализма деятельности. Формирование профессионально важных качеств специалиста.

***Тема 6. Профессионализм и профессиональная компетентность. Технологии и методы исследования личностно-профессионального развития.***

Концепция профессионализма педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой). Уровни продуктивности педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической системы по Н.В. Кузьминой (цели, учебная информация, средства коммуникации, субъекты и объекты педагогического взаимодействия). Профессионализм как результат развития способностей. Определение профессионально важных качеств (В.Д. Шадриков). Творческий потенциал личности. Профессиональная компетентность и её структура. Модели компетенции выпускников вуза. Компоненты профессиональной компетентности. Уровни развития профессиональной компетентности. Акмеологический подход к анализу образовательной системы. Структурные и функциональные компоненты образовательной системы (Н.В. Кузьмина)

***Тема 7. Акмеология управления. Понятие профессионализма в управлении.***

Акмеология управления. Ответственность управленца-профессионала. Формирование команды. Профессионализм менеджера. Понятие профессионализма в управлении. Профессионализм государственного служащего. Особенности обучения и переподготовки государственных служащих. Профессиональная карьера.

***Тема 8. Теория и практика создания акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию личностно-профессионального развития.***

Научные основы акмеологической службы. Необходимость создания психолого-акмеологических служб в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях. Основные цели и функции. Сферы научной и практической деятельности акмеолога. Теория и практика создания акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию психического развития.

***Тема 9. Акмеологические технологии диагностики личностно-профессионального разви-тия.*** Акмеологические технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Понятие образовательно - акмеологической технологии. Акмеологические концепции развития профессионализма личности и деятельности. Понятие профессиограммы. Структура профессиограммы. Модель компетенции специалиста. Акмеологический подход к мониторину развития профессиональной компетентности в сисеме непрерывного профессионального образования. Информационные технологии как средство исследования личностно-профессионального развития.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

***4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

***4.1.1. В ходе реализации дисциплины* Б.1.В.01.01. «Психология развития, акмеология» *используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:***

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем используются следующие интерактивные формы: ситуационный анализ, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, обратная связь. В формах текущего контроля могут использоваться:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;

- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, доклад с презентацией, круглый стол;

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

***4.1.2.*** ***Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств):***

Зачет проводится в форме защиты творческого проекта по одной из выбранных тем.

Экзамен в форме устного опроса.

***4.2. Материалы текущего контроля успеваемости***

***Вопросы для устного опроса:***

1. Место психологии развития, акмеологии в системе психологических наук.
2. Прикладная психология развития: достижения и проблемы.
3. Акмеология как наука системы человекознания
4. Этапы становления акмеологии
5. Цель, объект, предмет, задачи акмеологии.
6. Общие и специальные методологические принципы акмеологии
7. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности
8. Характеристика методов акмеологических исследований
9. Наблюдение. Самонаблюдение.
10. Беседа. Интервью.
11. Экспертная и групповая виды оценок.
12. Человек как субъект развития и саморазвития
13. Акмеологические методы, модели, технологии
14. Прикладные научные направления акмеологии
15. Педагогическая акмеология
16. Трактовка развития личности как развитие ее психических функций (по Б.Г. Ананьеву).
17. Студенческий возраст – наиболее благоприятный период развития психических функций.
18. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.
19. Основные понятия психологической теории деятельности.
20. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
21. Акмеологические факторы развития профессионализма
22. Личностно-профессиональное развитие как психологическая проблема.
23. Методы акмеографических описаний и построения акмеограмм.
24. Категория субъекта в акмеологии. Субъектная парадигма в психологии и акмеологии
25. Акмеологическая сущность понятия «деятельности» и саморазвития в деятельности.
26. Акмеологические идеи в работах историков, философов, психологов, деятелей науки и культуры
27. Концепция профессионализма педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)
28. Профессиональная компетентность и её структура.
29. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека
30. Понятие профессионализма в управлении.
31. Профессионализм государственного служащего.
32. Феномен «акме» в групповой профессиональной деятельности
33. Акмеологические условия и факторы гражданского становления личности
34. Акмеологическая служба как форма обеспечения личностно-профессионального развития человека.
35. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности.
36. Понятие образовательно-акмеологической технологии.
37. Акмеологические концепции развития профессионализма личности и деятельности.
38. Понятие профессиограммы.

**Примерная тематика круглых столов:**

1. Феномен акмеологии. Докажите, что предмет акмеологии отличается от предмета психологии или педагогики.

2. Основные акмеологические методы. Как применять их в научных исследованиях и при решении практических задач?

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

***4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Наименование**  **компетенции** | **Код этапа освоения**  **компетенции** | **Наименование этапа освоения компетенции** |
| ОПК-1 | Cпособность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий/ | ОПК-1.1 | Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач общенаучной деятельности. |
| ОПК-1.2. | Способность решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности. |
| ПК-1 | Cпособность к проведению теоретических и экспериментальных исследований, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса/ | ПК-1.1 | Способность владения методологией теоретических исследований в области психологии. |
| ПК-1.2 | Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии. |
| ПК-2 | Cпособность использовать методы психологического сопровождения развития личности | ПК-2.1. | Способность формулировать цели развития личности. |
| ПК-2.2. | Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. |

***Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап освоения компетенции** | **Показатель оценивания** | **Критерий оценивания** |
| ОПК-1.1.  Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач общенаучной деятельности. | Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ психологии, умения делать научные выводы и выдвигать гипотезы. | Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. |
| ОПК-1.2.  Способность решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности. | Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ профессиональной исследовательской деятельности. | Точность формулировок. Знание современных методов исследования. |
| ПК-1.1  Способность владения методологией теоретических исследований в области психологии. | Самостоятельно умеет проводить сбор и оценку достоверности собранной научной информации. | Собрана полная информация об объекте.  Исключена недостоверная информация. Учтены критерии сбора информации. |
| ПК-1.2  Способность владения методологией экспериментальных исследований в области психологии. | Применяет основные научные подходы при обосновании полученной оценки и результатов анализа исследования | Установлены все зависимости.  Аргументация опирается на достоверную информацию и системность. |
| ПК-2.1.  Способность формулировать цели развития личности. | Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ психологического сопровождения развития личности, специфики методов психологического сопровождения развития личности. | Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям. |
| ПК-2.2.  Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. | Аспирантом демонстрируется умение использовать методы психологического развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей во время проведения практических занятий, в ходе педагогической и научно-исследовательской практики. | Умение использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. |

***4.3.2 Типовые оценочные средства***

***Примерные темы для обсуждения на круглом столе***

1. Проанализируйте возможные варианты профессиональных достижений ("акме") в будущей профессиональной деятельности.

2. Спроектируйте уровни и ступени профессионализма, достижение которых реально для Вас и которые находятся в зоне ближайшего профессионального развития.

3. Разработайте программу акмеологической помощи для своего молодого коллеге-педагога в его профессиональном развитии с использованием информационных технологий психолого-акмеологической диагностики личностно-профессионального развития.

***Темы докладов***:

1. Цели и задачи акмеологии.
2. Учение Б.Г. Ананьева о человеке.
3. Научные истоки акмеологии.
4. Предметная область акмеологии.
5. Акмеология как фундаментальная прикладная наука.
6. Акмеологическая сущность понятия деятельности, саморазвития в деятельности.
7. Факторы продуктивности профессиональной деятельности.
8. Проблемное поле исследований психического развития человека.
9. Особенности личности на различных стадиях жизненного цикла.
10. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского.
11. Система акмеологических наук.
12. Методологические принципы в акмеологии.
13. Основные методы исследования, применяемые психологией развития, акмеологией.
14. Социализация, ее механизмы, этапы и виды.
15. Индивидуализация.
16. Ресоциализация.
17. Роль обучения в развитии человека.
18. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
19. Способности в структуре личности.
20. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
21. Акмеологическая система: структурные и функциональные компоненты.
22. Трактовка развития личности как развитие ее психических функций (по Б.Г. Ананьеву).
23. Вопросы о влиянии роли среды с точки зрения бихевиоризма и гуманистической психологии
24. Исследования акмеологических факторов продуктивности профессиональной деятельности.
25. Концепция Э Фромма о социальных факторах развития личности.
26. Классификация автоматизированных систем комплексной акмеологической диагностики.
27. Особенности личности взрослого обучающегося.
28. Проблема повышения профессиональной квалификации.
29. Формирование команды.
30. Профессионализм менеджера.
31. Понятие профессионализма в управлении.
32. Профессионализм государственного служащего.
33. Особенности обучения и переподготовки государственных служащих.
34. Структура и состав компонентов автоматизированных систем акмеологической диагностики.
35. Акмеологические технологии.
36. Информационные технологии психолого-акмеологической диагностики личностно-профессионального развития.
37. Проблема развития в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
38. Структура профессиограммы.
39. Модель компетенции специалиста.
40. Сферы научной и практической деятельности акмеолога.
41. Практические аспекты создания акмеологических служб.

***Вопросы к экзамену***

1. Место психологии развития в системе психологических наук. Проблемное поле исследований психического развития человека.

2. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития. Прикладная психология развития: достижения и проблемы.

3. Закономерности психического развития человека в онтогенезе. Особенности личности на различных стадиях жизненного цикла. Психологический возраст. Кризисы психического развития.

4. Основные методы исследования, применяемые психологией развития, акмеологией. Наблюдение. Самонаблюдение. Беседа. Интервью. Экспертная и групповая виды оценок. Анкетирование. Эксперимент. Анализ продуктов деятельности. Тестирование. Социометрическое исследование.

5. Трактовка развития личности как развитие ее психических функций (по Б.Г. Ананьеву). Студенческий возраст – наиболее благоприятный период развития психических функций. Критика теории «окаменелости психических функций».

6. Концепция Б.Г. Ананьева о многоуровневой организации человеческой психики (понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность).

7. Биогенетический и социогенетический подходы при анализе развития человека. Вопрос о роли наследственности и среды в развитии. Теория «tabula rasa». Вопросы о влиянии роли среды с точки зрения бихевиоризма и гуманистической психологии.

8. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития.

9. Концепция Э Фромма о социальных факторах развития личности. Типология характеров современного европейца. Критика Э. Фроммом отчуждающе-бюрократического подхода в управлении.

10. Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже. Характеристика стадий развития.

11. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.

12. Проблема развития в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс). Пирамида потребностей по А. Маслоу. Описание «комплекса Ионы». Теория самоактуализации.

13. Социализация, ее механизмы, этапы и виды. Индивидуализация. Ресоциализация. Профессионализация. Институты социализации. Агенты и инструменты социализации.

14. Проблема обучения в развитии ребенка. Роль обучения в развитии человека.

15. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).

16. Развитие как смена видов ведущей деятельности (Д.Б. Эльконин). Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).

17. Проблема готовности к обучению в школе. Мотивационный, физиологический и интеллектуальный компоненты готовности. Адаптация к начальному периоду обучения.

18. Способности в структуре личности. Проблема врожденности-приобретенности способностей. Методы психологической диагностики специальных способностей.

19. Обучаемость как готовность и восприимчивость к обучению. Интеллект. Креативность. Характеристика одаренного подростка.

20. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

21. Два периода эпохи юности – переход от самоопределения к самореализации. Специфика обучения в юношеском возрасте.

22. Юношеский возраст. Поиск личностного самоопределения. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек. Неформальные молодежные объединения.

23. Молодость как начальный этап зрелости. Профессиональная деятельность – задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства, либо смена профессии, вуза и т.п.

24. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.

25. Период расцвета. Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Появление потребности отдачи опыта другим.

26. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», осознание утраты молодости, качало снижения уровня физических возможностей. Смена иерархии мотивов.

27. Возраст зрелости. Смена профессии как пути выхода из кризиса. потребность передачи опыта другим. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Проблема обучения и переобучения взрослых.

28. Кризис середины жизни, его психологический смысл.

29. Поздняя зрелость. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Причины появления очередного нормативного кризиса 50 - 55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройки организма и др.

30. Психология поздних возрастов. Роль личного фактора в процессе старения. потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении и самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Жизненная мудрость. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Проблема долголетия.

31. Андрогогика – наука об обучении взрослых. Особенности личности взрослого обучающегося. Проблема повышения профессиональной квалификации.

32. Научные предпосылки возникновения акмеологии. Акмеология как фундаментальная и прикладная наука. Этапы становления акмеологии.

33. Акмеология как отрасль психологии. Цели, объект, предмет и задачи. Основные понятия акмеологии.

34. Научные предпосылки возникновения акмеологии. Концепция «психологии взрослого человека» Н.А. Рыбникова.

35. Предметная область акмеологии.

36. Методологические принципы в акмеологии.

37. Акмеологическая концепция развития личности профессионала (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Маркова А.К.).

38. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека. Профессиональное самоопределение. Профессиональное становление в период взрослости.

39. Цели, объект, предмет и главные научные и практические задачи акмеологии. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.

40. Акмеологическая сущность понятия «деятельности» и саморазвития в деятельности

41. Сущность идеализированной модели высокопродуктивной профессиональной деятельности специалиста.

42. Психологический анализ деятельности преподавателя вуза. Виды деятельности педагога. Педагогические способности. Взаимоотношения преподавателей и студентов.

43. Концепция профессионализма педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой). Уровни продуктивности педагогической деятельности.

44. Структурные компоненты педагогической системы по Н.В. Кузьминой (цели, учебная информация, средства коммуникации, субъекты и объекты педагогического взаимодействия).

45. Категориально-понятийный аппарат акмеологии. Понятие профессионализма деятельности. Формирование профессионально важных качеств специалиста.

46. Личностно-профессиональное развитие как психологическая проблема. Потребность в самореализации, увеличение опыта, развитие парциальных способностей, развитие личностно-деловых качеств, повышение психологической готовности.

47. Профессионализм как результат развития способностей. Определение профессионально важных качеств (В.Д. Шадриков). Творческий потенциал личности.

48. Профессиональная компетентность и её структура. Модели компетенции выпускников вуза.

49. Компоненты профессиональной компетентности. Уровни развития профессиональной компетентности.

50. Акмеологический подход к анализу образовательной системы. Структурные и функциональные компоненты образовательной системы (Н.В. Кузьмина)

51. Педагогическая акмеология. Профессионализм в труде педагога. Уровни профессионализма ( Н.В. Кузьмина). Деятельность педагогов-новаторов.

52. Социальная акмеология. Профессионализм социального работника. Работа с беспризорниками. Научное наследие А.С. Макаренко.

53. Акмеология управления. Ответственность управленца-профессионала. Формирование команды. Профессионализм менеджера.

54. Понятие профессионализма в управлении. Профессионализм государственного служащего. Особенности обучения и переподготовки государственных служащих. Профессиональная карьера.

55. Акмеологические технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности. Понятие образовательно - акмеологической технологии. Акмеологические концепции развития профессионализма личности и деятельности.

56. Понятие профессиограммы. Структура профессиограммы. Модель компетенции специалиста.

57. Акмеологический подход к мониторину развития профессиональной компетентности в сисеме непрерывного профессионального образования.

58. Акмеология как интегративная развивающая наука. Педагогическая акмеология. Управленческая акмеология. Другие направления прикладной акмеологии.

59. Научные основы акмеологической службы. Необходимость создания психолого-акмеологических служб в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях. Основные цели и функции. Сферы научной и практической деятельности акмеолога.

60. Теория и практика создания акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию психического развития.

**Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обегающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном| образовательном учреждении высшего образования «Российская академии народною хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

**Проведение зачета** как основной формы проверки знаний студентов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;

- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;

- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на зачете;

- уровень самостоятельного мышления.

**На «зачтено»** оцениваются ответ, в котором системно, логично и последовательно

изложен материал на все поставленные вопросы. Кроме того, студент должен показать

способность делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. При этом допускаются некоторые затруднения с ответами, например, затруднения с примерами из практики, затруднения с ответами на дополнительные вопросы.

**«Не зачтено»** ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки; знания носят бессистемный характер; на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы; ответ дается не по вопросу.

**Проведение экзамена** как основной формы проверки знаний студентов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;

- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;

- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;

- уровень самостоятельного мышления.

**Оценка «отлично»** выставляется в случае, если при устном ответе студент проявил (показал):

- глубокое и системное знание всего программного материала учебного курса, изложил ответ последовательно и убедительно;

- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным

языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- умение правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач;

- умение самостоятельно выполнять предусмотренные программой задания;

- навык обоснования принятого решения.

**Оценки «хорошо»** выставляется в случае, если при устном ответе студент проявил (показал):

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;

- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом умение преимущественно правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач,

- умение выполнять предусмотренные программой задания;

- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

**Оценки «удовлетворительно»** выставляется в случае, если при устном ответе студент проявил (показал):

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;

- затруднения с применением теоретических положений при решении практических вопросов и задач,

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, если при устном ответе студент проявил (показал):

- незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала;

- неумение использовать научно-понятийный аппарат и терминологию учебной дисциплины;

- неумение применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач,

- неумение выполнять предусмотренные программой задания.

.

**4.4. Методические материалы**

**Описание системы оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценочные средства**  (формы текущего и промежуточного контроля) | **Показатели**  **оценки** |
| Доклад | * соблюдение регламента (15 мин.); * характер источников (более трех источников); * подача материала (презентация); * ответы на вопросы (владение материалом). |
| Устный опрос | * Корректность и полнота ответов |
| Круглый стол/дискуссия | * соблюдение регламента (10 мин. на доклад, 3 мин. на выступление в дискуссии) * количество и характер источников * подача материала докладчиками (презентация); * ответы на вопросы (владение материалом) * вежливость и взаимоуважение при ведении дискуссии |
| Зачет | Корректность и полнота ответа с опорой на категориальный аппарат дисциплины и приведением убедительных аргументов |
| Экзамен | Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины и приведением убедительных аргументов |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данная рабочая программа предназначена для оказания помощи аспирантам при освоении учебной дисциплины «Психология развития, акмеология». Материал программы изложен таким образом, чтобы вопросы теории воспринимались аспирантом в единстве с практикой.

Учебный план подготовки аспирантов предполагает сочетание аудиторных занятий (лекции, семинары) и самостоятельного изучения аспирантом учебной дисциплины. Лекции и семинарские занятия в отрыве от самостоятельной работы не могут дать аспиранту всех знаний, достаточных для освоения дисциплины в соответствии с образовательной программой учебного курса.

Существенную помощь в самостоятельном изучении аспирантом учебного курса призваны оказать образовательная программа дисциплины, содержащая перечень тем учебного курса и их реферативное описание, а также список учебной и специально-научной литературы.

Самостоятельное изучение дисциплины рекомендуется начать с изучения места психологии развития, акмеологии в системе психологических наук, а также проблемного поля исследования психолого-акмеологического развития человека, завершить изучением следует акмеологическими технологиями диагностики личностно-профессионального развития.

В целях успешного освоения учебного курса аспиранту необходимо периодически после изучения очередной темы обращаться к самоконтролю с использованием имеющихся в составе учебной программы.

Для самостоятельного изучения дисциплины можно воспользоваться сайтом научной библиотеки <http://www.nwapa.spb.ru/>, а так же использовать автоматизированную обучающую систему Психология и педагогика.

Для общей проверки сложившейся у аспиранта системы понятий и оценки уровня полученных знаний учебным предусмотрена промежуточная аттестация (зачет). При подготовке к зачету наряду с конспектами лекций и рекомендуемыми источниками столь же важно использовать образовательную программу дисциплины, так как она содержит разделы, темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Ознакомившись с данной программой, аспирант сможет структурировать свои знания, построить их в определенную систему.

6. **Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

***6.1. Основная литература***

1. Деркач, А. А. Методология и методы акмеологии / А. А. Деркач ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Изд-во РАГС, 2011. - 115 c.
2. Зазыкин, В. Г. Психология и акмеология управления. Словарь-справочник /В. Г. Зазыкин, Е. В. Дьяченкова, И. А. Смирнова; ИФ РАНХ и ГС – Иваново:, ОАО "Издательство «Иваново», 2012.
3. Софьина, В. Н. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности студентов в системе учебно-научно-профессиональной интеграции : монография / В. Н. Софьина ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования, Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : СЗИУ РАНХиГС, 2015. - 219 c.

***6.2. Дополнительная литература***

1. Акмеология качества профессиональной деятельности специалиста: Монография/ Н.В. Кузьмина, С.Д. Пожарский, Л.Е. Паутова. – СПб-Коломна-Рязань, 2011. – 376с.
2. Акмеологическая оценка профессиональной компетентности государственных служащих : учеб. пособие / [В.В. Воронин и др.] ; под общ. ред. А.А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, перераб. и доп., стер. - М. : Изд-во РАГС, 2012. - 164 c.
3. Акмеологический словарь: [около 200 терминов / К. А. Абульханова и др.] ; под общ. ред. А. А. Деркача; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стер. - М.: Изд-во РАГС, 2011. - 160 c.
4. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : [учебник для вузов по направлению и специальностям психологии] / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. - М. : Издат. дом Высш. шк. экономики, 2012. - 526 c.
5. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. - Изд. 6-е. - СПб. : Речь, 2010. - 655 c.
6. Деркач, А. А. Методы акмеологических исследований: учеб. пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М.: Изд-во РАГС, 2010. - 164 c.
7. Деркач А.А., Назарова С.А. Профессиональное самоопределение: сущность, структура, содержание // Акмеология – 2018. – № 1. – С.5-8.
8. Жуина, Д.В. Акмеология профессиональной деятельности: учебник. – Саранск: Мордовский государственный. Педагогический институт им/ М.Е. Евсевьева, 2013. – 231 с.
9. Зазыкин, В. Г. Психология и акмеология лидерства : учеб. пособие для вузов / В. Г. Зазыкин, Е. А. Смирнов. - М.: Элит, 2010. - 301 c.
10. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. посо-бие, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Е. А. Климов. - 4-е изд., стер. - М. : Акаде-мия, 2010. - 302 c.
11. Компетентностный подход к образованию и профессионально-личностное раз-витие государственных служащих: метод. пособие / [Ф. Д. Демидов и др. ; отв. ред. Ф. Д. Демидов]. - М.: Изд-во РАГС, 2010. - 155 c.
12. Кузьмина, Н. В. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе : моногр. / Н. В. Кузьмина, В. Н. Софьина ; Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Рос. акад. образования, Смольный ин-т РАО, Ин-т пед. образования РАО. - СПб.: Центр стратегических исследований, 2012. - 199 c.
13. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков, В. Усманов. – СПб.: Питер, 2016. – 256 с.
14. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / [В. Г. Асеев и др.] ; под общ. ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стер. - М. : Изд-во РАГС, 2010. - 256 c.
15. Кашапов, М. М. Акмеология [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Каша-пов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 106 c. https://biblio-online.ru/viewer/D09420E8-A57B-4BF6-935D-014A97C0DF48
16. Першина, Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: : учебное по-собие для вузов / Л.А. Першина. - Электрон. данные. - М. : Акад. Проект [и др.], 2015. - 255 c. http://www.iprbookshop.ru/60021.html?replacement=1
17. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 227 c. https://www.biblio-online.ru/viewer/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C

***6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы***

Самостоятельная работа аспирантов организуется с использованием персональных компьютеров и библиотечного фонда.

**Положение об организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельное изучение дисциплины рекомендуется начать с изучения понятия личности в психолого-акмеологических исследованиях, затем перейти к изучению акмеологического подхода к исследованию личности с использованием интерактивных технологий.

В целях успешного освоения учебного курса аспиранту необходимо периодически после изучения очередной темы обращаться к самоконтролю с использованием имеющихся в составе учебной программы.

Для самостоятельного изучения дисциплины можно воспользоваться сайтом научной библиотеки <http://www.nwapa.spb.ru/>, а так же использовать автоматизированную обучающую систему Психология и педагогика.

Для общей проверки сложившейся у аспиранта системы понятий и оценки уровня полученных знаний учебным предусмотрена промежуточная аттестация (зачет). При подготовке к зачету наряду с конспектами лекций и рекомендуемыми источниками столь же важно использовать образовательную программу дисциплины, так как она содержит разделы, темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Ознакомившись с данной программой, аспирант сможет структурировать свои знания, построить их в определенную систему.

***6.4. Нормативно-правовые документы***

Не используются

***6.5. Интернет-ресурсы***

***Русскоязычные ресурсы***

1. *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. *Научно-практические статьи* *по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
5. *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
6. *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
7. *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

***Англоязычные ресурсы***

1. *EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.*
2. *Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.*

***6.6. Иные источники***

Не используются

7. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: мультимедийная аудитория |
| 2. | Специализированная мебель и орг.средства: компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |