

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Владимир Александрович Шаматов  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08  
Уникальный программный ключ:  
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

---

Кафедра экономики

**УТВЕРЖДЕНА**

решением методической комиссии по  
направлению подготовки Экономика  
СЗИУ РАНХиГС

Протокол от «01» июня 2020 г. №4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.01 Теоретические проблемы региональной экономики и экзамен по  
направленности (научной специальности), кандидатский экзамен**

**38.06.01 Экономика**

**направленность «Экономика и управление народным хозяйством (региональная  
экономика)»**

**квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**очная/ заочная форма обучения**

**Год набора – 2021**

**Санкт-Петербург, 2020 г.**

**Автор(ы)–составитель(и):**

к.э.н., доц. Ю.Н. Баженов

**Заведующий кафедрой экономики**

Доцент, кандидат экономических наук,

С.М. Кроливецкая

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП.....	9
3. Содержание и структура дисциплины.....	10
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	12
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. ....	13
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации. ....	14
4.4. Методические материалы .....	22
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	24
6.1. Основная литература. ....	24
6.2. Дополнительная литература. ....	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	25
6.4. Нормативные правовые документы.....	26
6.5. Интернет-ресурсы. ....	26
6.6. Иные источники.....	27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с  
планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.01.01 «Теоретические проблемы региональной экономики и экзамен по направленности (научной специальности), кандидатский экзамен» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.3	способен самостоятельно и квалифицированно выполнять научные исследования и использовать их результаты в области управления инновациями
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ОПК-2.2	овладение навыками научно-исследовательской деятельности в научной среде с использованием современных методов научного исследования
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные проблемы научных исследований	ПК-1.2	Способность формализации и постановки задач экономических исследований и анализа
ПК-2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПК-2.2	Способность формализации и постановки задач экономических исследований и анализа
ПК-3	способность	ПК-3.2	Способность

	руководить научными исследованиями		формализации и постановки задач экономических исследований и анализа
ПК-4	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи, доклада или монографии	ПК-4.2	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде доклада
ПК-7	способность готовить экспертно-аналитические материалы для оценки мероприятий, проектов и программ в области региональной политики и принятия стратегических решений на уровне национальной и региональной экономики	ПК-7.2	Формирование способности обосновать оценки мероприятий, проектов и программ в области региональной политики
ПК-8	способность осуществлять прогнозные оценки развития региональных социально-экономических систем	ПК-8.2	формирование способности применения прогнозной оценки развития региональных социально-экономических систем
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2.2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.3	<p><b>на уровне знаний:</b> основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики;</p> <p><b>на уровне умений:</b> осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны;</p> <p><b>на уровне навыков:</b> навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.</p>
	ОПК-2.2	<p><b>на уровне знаний:</b> выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы;</p> <p><b>на уровне умений:</b> организовать работу исследовательского коллектива;</p> <p><b>на уровне навыков:</b> навыками управления персоналом.</p>
	ПК-1.2	<p><b>на уровне знаний:</b> перспективные направления развития региональной экономики;</p> <p><b>на уровне умений:</b> критически и позитивно оценивать теоретические и методические разработки по проблемам региональной экономики;</p> <p><b>на уровне навыков:</b> навыками обобщения информации и ее интерпретации в конкретной сфере региональных исследований.</p>
	ПК-2.2	<p><b>на уровне знаний:</b> теоретико-методические и прикладные проблемы развития региональной экономики;</p> <p><b>на уровне умений:</b> обосновать актуальность и значимость конкретной темы исследования по проблемам региональной экономики;</p>

		<b>на уровне навыков:</b> методами научных исследований.
	ПК-3.2	<p><b>на уровне знаний:</b> методы организации научных исследований;</p> <p><b>на уровне умений:</b> применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего региональную политику в России;</p> <p><b>на уровне навыков:</b> методами управления научными исследованиями и разработками.</p>
	ПК-4.2	<p><b>на уровне знаний:</b> конкретные формы представления полученных научных результатов;</p> <p><b>на уровне умений:</b> представлять результаты проведенного исследования в виде докладов и публикаций;</p> <p><b>на уровне навыков:</b> методами формализации проведенных исследований.</p>
	ПК-7.2	<p><b>на уровне знаний:</b> методы проведения научно-проектной экспертизы;</p> <p><b>на уровне умений:</b> обобщать результаты экспертно-аналитических материалов в виде конкретных предложений по отдельным аспектам развития региональной экономики;</p> <p><b>на уровне навыков:</b> методами экономического, статистического и экспертного анализа.</p>
	ПК-8.2	<p><b>на уровне знаний:</b> теоретические основы анализа и прогнозирования, их место в системе государственного регулирования экономики, методологию предвидения циклов и кризисов и разработки антикризисных программ;</p> <p><b>на уровне умений:</b> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты</p> <p><b>на уровне навыков:</b> методологией разработки прогнозов и планов, методикой расчета наиболее важных экономических коэффициентов и показателей.</p>

	УК-2.2	<p><b>НА УРОВНЕ ЗНАНИЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы научно-исследовательской деятельности</li> <li>– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</li> <li>– уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации</li> <li>– цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</li> </ul> <p><b>НА УРОВНЕ УМЕНИЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений</li> <li>– Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</li> <li>– Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта</li> <li>– Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</li> <li>– Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,</li> </ul>
--	--------	---

		<p>исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить творческие исследования, представлять полученные результаты</li> </ul> <p><b>НА УРОВНЕ НАВЫКОВ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</li> <li>– технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> <li>– систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.</li> </ul>
--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часа по очной и заочной формам обучения / 144 астр. часов.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах) (очно/заочно)
Общая трудоемкость	180
Аудиторная работа	84/50
Лекции	52/34
Практические занятия	32/16

<b>Самостоятельная работа</b>	90/124
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	6/6
Виды текущего контроля	контрольная работа, тестирование
<b>Вид итогового контроля</b>	зачет, экзамен

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.01.01 «Теоретические проблемы региональной экономики и экзамен по направленности (научной специальности), кандидатский экзамен» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина читается на 1 и 2 курсах по очной и заочной формам обучения. Учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных на дисциплинах: Б1.В.01.02 Актуальные проблемы и методология экономических исследований, Б1.В.01.03 Методология теоретических и экспериментальных исследований, Б1.В.01.04 Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии.

Знания, полученные в результате освоения дисциплины Б1.В.01.01 «Теоретические проблемы региональной экономики и экзамен по направленности (научной специальности), кандидатский экзамен», могут использоваться при прохождении обучающимися практики педагогическая практика и научно-исследовательская, и выполнении научных исследований. Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР*		
Тема 1	Теории пространственной организации общества: историческая ретроспектива	43,5	13		8		22,5	КР, Т
Тема 2	Региональная экономика как междисциплинарная дисциплина	43,5	13		8		22,5	КР, Т
Тема 3	Регион в экономической системе Российской Федерации: теоретико-методические проблемы	43,5	13		8		22,5	КР, Т
Тема 4	Прикладные аспекты развития	43,5	13		8		22,5	КР, Т

	региональной экономики						
Промежуточная аттестация		6					зачет, экзамен
<b>Всего (акад/астр):</b>		180/144	52		32	2	90

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Теории пространственной организации общества: историческая ретроспектива	43,5	8,5		4		31	КР, Т
Тема 2	Региональная экономика как междисциплинарная дисциплина	43,5	8,5		4		31	КР, Т
Тема 3	Регион в экономической системе Российской Федерации: теоретико-методические проблемы	43,5	8,5		4		31	КР, Т
Тема 4	Прикладные аспекты развития региональной экономики	43,5	8,5		4		31	КР, Т
Промежуточная аттестация		6/9					зачет, экзамен	
<b>Всего (акад/астр):</b>		180/144	34		16	2	124	

*Примечание:*

*\*КСР в объем дисциплины не входит.*

*\*\*– формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (КР), тестирование (Т).*

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Теории пространственной организации общества: историческая ретроспектива**

Тюннен Й. как родоначальник науки «Региональная экономика». Экономический смысл авторского ведения проблемы «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике». (1826 г.) Последователи: В. Лаунхардт – теория размещения промышленности («Математические основы экономики», 1885 г.). А.Вебер «О штандорте промышленности», 1909 г. В. Кристаллер, родоначальник теории центральных мест «Центральные места в Южной Германии», 1933 г. А. Леш – родоначальник теории отраслевых рынков «Пространственная организация хозяйства», 1940 г. Т. Хегерstrand – теория развития инноваций в пространственном аспекте («Прогнозирование инноваций», 1952 г.). Ф. Перру – теория полюсов роста (Экономика 20 века», 1961 г.). И. Айзард – «Размещение и пространственная экономика», 1956 г.

Основные теоретические концепции пространственного развития общества, изложенные в трудах отечественных географов и экономистов (П. П. Семенов Тянь-Шанский, Н. Н. Колосовский, Н. Н. Некрасов, М. К. Бандман, А. Г. Гранберг («Основы региональной экономики», 2004 г.).

### **Тема 2. Региональная экономика как междисциплинарная дисциплина.**

Региональная экономика в системе наук пространственного развития общества. Взаимосвязь с науками правового, исторического и философского профиля. Взаимообусловленность дисциплины с такими научными дисциплинами как «Институциональная экономика», «Экономическая география», «Государственное регулирование экономики», «Территориальная организация народного хозяйства», «Планирование и проектирование в региональной экономике».

### **Тема 3. Регион в экономической системе Российской Федерации: теоретико-методические аспекты.**

Регион как объект хозяйствования и управления. Политико-экономический статус региона. Проблемы единого экономического пространства. Макроэкономические параметры развития региона. Специфика геополитического и экономико-географического положения региона. Взаимосвязь региональной экономики и региональной политики.

### **Тема 4. Прикладные аспекты развития региональной экономики.**

Проблемы межбюджетных отношений. Трансфертная политика государства. Формирование отраслевого комплекса региона. Отраслевая и региональная специализация производства. Проблемы диверсификации производства и комплексного развития. Методы отраслевой типологии регионального развития. Типология регионов по уровню развития регионов: основные методы и показатели. Условия формирования региональных рынков. Межрегиональное кооперирование и интеграция производства. Внешнеэкономический потенциал региона. Развитие зон экономической активности. Финансовая система региона. Банковская структура региона. Долговые обязательства региона. Инвестиционный климат и региональные программы. Объекты и субъекты регионального управления. Структура органов исполнительной власти в регионе и их функции.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.01 «Теоретические проблемы региональной экономики и экзамен по направленности (научной специальности), кандидатский экзамен» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос, тестирование на практическом занятии.

**4.1.2. Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств):**

Зачет и экзамен проводятся с применением метода (средства) устного ответа на вопросы билета. По результатам сдачи зачета проставляются оценки «зачтено», «незачтено», по результатам сдачи экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

### **Типовые оценочные материалы по темам**

#### **Контрольные работы**

Задание 1. Используя данный статистического сборника «Регионы России» сгруппируйте регионы Северо-Западного федерального округа по величине валового регионального продукта (ВРП) за период 2010 – 2014 гг. Выделите регионы с позитивной и негативной динамикой роста ВРП.

Задание 2. Каким образом соотносятся энергопроизводственные циклы Н. Н. Колосовского и кластеры М. Портера. В чем сходство и в чем различия.

Задание 3. Что представляет собой финансовый баланс региона и рассчитайте его доходную и расходную часть

Задание 4.Используя мировой опыт бюджетного федерализма, обоснуйте какая из моделей практически может быть реализована в Российской Федерации.

#### **Тестирование**

##### **Выберете правильный ответ.**

1. Кто является автором промышленного штандорта:

а) Тюнен

б) Кристаллер

в) Вебер

2. Для какой теории размещения производства характерна цель: «минимизация издержек производства»

а) Леш

б) Вебер

в) Кристаллер

3. В какой теории размещения анализируются такие факторы как транспорт, рабочая сила и агломерация

а) Лаунхардт

б) Вебер

в) Тюнен

4. Какой теории размещения производительных сил принадлежит понятие «правильные шестиугольники»

а) Вебер

б) Кристаллер

в) Лаунхардт

5. Кто является родоначальником теории центральных мест

а) Леш

б) Кристаллер

в) Лаунхардт

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	ОПК-1.3	способен самостоятельно и квалифицированно выполнять научные исследования и использовать их результаты в области управления инновациями

	коммуникационных технологий		
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ОПК-2.2	овладение навыками научно-исследовательской деятельности в научной среде с использованием современных методов научного исследования
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные проблемы научных исследований	ПК-1.2	Способность формализации и постановки задач экономических исследований и анализа
ПК-2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПК-2.2	Способность формализации и постановки задач экономических исследований и анализа
ПК-3	способность руководить научными исследованиями	ПК-3.2	Способность формализации и постановки задач экономических исследований и анализа
ПК-4	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи, доклада или монографии	ПК-4.2	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде доклада
ПК-7	способность готовить экспертно-аналитические материалы для оценки мероприятий, проектов и программ в области региональной политики и принятия стратегических	ПК-7.2	Формирование способности обосновать оценки мероприятий, проектов и программ в области региональной политики

	решений на уровне национальной и региональной экономики		
ПК-8	способность осуществлять прогнозные оценки развития региональных социально-экономических систем	ПК-8.2	формирование способности применения прогнозной оценки развития региональных социально-экономических систем
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2.2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ОПК-1.2 владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной экономической среде с использованием различных методов научного исследования	знает процесс проведения научно-исследовательской деятельности;  самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность	изучена специфика проведения научно-исследовательской деятельности;  самостоятельно и профессионально проведена научно-исследовательская деятельность в соответствии с изученными научными методами.

<p>ОПК-2.2 овладение навыками научно-исследовательской деятельности в научной среде с использованием современных методов научного исследования</p>	<p>знает процесс научно-исследовательской деятельности; самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>изучена специфика проведения научно-исследовательской деятельности; профессионально проведена научно-исследовательская деятельность в соответствии с изученными научными методами.</p>
<p>ПК-1.2 Способность формализации и постановки задач экономических исследований и анализа</p>	<p>Самостоятельно формулирует проблему исследования, приводит результаты оценки современного состояния исследуемой предметной области. Представляет реферат по теме. Демонстрирует знание основных положений теоретических вопросов, вынесенных на экзамен по специальности</p>	<p>Полнота и проработанность темы в реферате. Глубина исследования решаемой проблемы. Полнота ответов на вопросы экзамена по специальности. Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы.</p>
<p>ПК-2.2 Способность формализации и постановки задач экономических исследований и анализа</p>	<p>Самостоятельно формулирует проблему исследования, приводит результаты оценки современного состояния исследуемой предметной области. Представляет реферат по теме. Демонстрирует знание основных положений теоретических вопросов, вынесенных на экзамен по специальности</p>	<p>Полнота и проработанность темы в реферате. Глубина исследования решаемой проблемы. Полнота ответов на вопросы экзамена по специальности. Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы.</p>
<p>ПК-3.2 Способность формализации и постановки задач экономических исследований и анализа</p>	<p>Самостоятельно формулирует проблему исследования, приводит результаты оценки современного состояния исследуемой предметной области. Представляет реферат по теме. Демонстрирует знание основных положений теоретических вопросов, вынесенных на экзамен по специальности</p>	<p>Полнота и проработанность темы в реферате. Глубина исследования решаемой проблемы. Полнота ответов на вопросы экзамена по специальности. Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы.</p>

<p>ПК-4.2 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде доклада</p>	<p>Самостоятельно формулирует проблему исследования, приводит результаты оценки современного состояния исследуемой предметной области. Представляет реферат по теме. Демонстрирует знание основных положений теоретических вопросов, вынесенных на экзамен по специальности</p>	<p>Полнота и проработанность темы в реферате. Глубина исследования решаемой проблемы. Полнота ответов на вопросы экзамена по специальности. Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы.</p>
<p>ПК-7.2 Формирование способности обосновать оценки мероприятий, проектов и программ в области региональной политики</p>	<p>Демонстрирует способность обосновать оценки мероприятий, проектов и программ в области региональной политики</p>	<p>Полнота ответов на вопросы зачета по специальности.</p>
<p>ПК-8.2 Формирование способности применения прогнозной оценки развития региональных социально-экономических систем</p>	<p>Демонстрирует способность самостоятельно интерпретировать научную проблему, отстаивать свои выводы. Корректно использует методы системного анализа, современные ИКТ для выполнения оценок</p>	<p>Глубина исследования решаемой проблемы Полнота ответов на вопросы зачета по специальности.</p>
<p>УК-2.2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>Самостоятельно решает частные задачи проектирования, частные задачи исследования, критически анализирует полученные результаты, использует методы системного анализа, проводит количественную оценку полученных результатов. Представляет реферат по теме предложенной научным руководителем или выбранной самостоятельно. Демонстрирует знание основных положений теоретических вопросов, вынесенных на экзамен по специальности</p>	<p>Полнота и проработанность вопросов, представленных в реферате. Глубина исследования решаемой проблемы. Полнота и правильность ответов на вопросы экзамена по специальности. Полнота и качество выполнения отчета по научно-исследовательской работе. Наличие отзыва от научного руководителя, его выводы о результативности работы. Качество выполнения заданий, тестирования. Правильность и полнота ответов во время зачета</p>

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### Перечень вопросов для зачета

**Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):**

1. Оценить роль теории «центральных мест» в современной организации территориального пространства
2. Оценить роль теории Т. Хегерстранда в формировании инновационной модели развития Российской Федерации
3. Раскрыть энерго-производственные циклы Н. Н. Колосовского, как прообраз кластерной политики
4. Оценить инновационный потенциал региона (проблемы теории и практики реализации)
5. Охарактеризовать региональные стратегии (на примере регионов Северо-Западного федерального округа)
6. Раскрыть теоретико-методические проблемы межбюджетных отношений
7. Оценить инвестиционный климат регионов России
8. Охарактеризовать программирование региональной экономики
9. Исследовать финансовую систему региона
10. Идентифицировать типологию регионов по уровню социально-экономического развития

#### Перечень вопросов для экзамена

**Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):**

1. Выделить основные теоретические идеи Й. Тюнена
2. Охарактеризовать основные теоретические идеи В. Лаунхардта
3. Выделить основные теоретические идеи А Вебера
4. Раскрыть основные теоретические идеи В. Кристаллера
5. Выделить основные теоретические идеи А. Леша
6. Раскрыть основные теоретические идеи Т. Хегерстранда
7. Выделить основные теоретические идеи Ф. Перру
8. Выделить основные теоретические идеи Н. Н. Колосовского
9. Раскрыть основные теоретические идеи М. Портера

10. Оценить роль теории «центральных мест» в современной организации территориального пространства
11. Раскрыть роль теории Т. Хегерстранда в формировании инновационной модели развития Российской Федерации
12. Идентифицировать энерго-производственные циклы Н. Н. Колосовского, как прообраз кластерной политики
13. Оценить инновационный потенциал региона (проблемы теории и практики реализации)
14. Охарактеризовать региональные стратегии (на примере регионов Северо-Западного федерального округа)
15. Раскрыть теоретико-методические проблемы межбюджетных отношений
16. Оценить инвестиционный климат регионов России
17. Охарактеризовать программирование региональной экономики
18. Охарактеризовать финансовую систему региона
19. Систематизировать типологию регионов по уровню социально-экономического развития
20. Теоретические проблемы стратегического регионального планирования и прогнозирования
21. Охарактеризовать перспективное бюджетное планирование в регионе: проблемы теории и практики реализации
22. Раскрыть модели бюджетного федерализма: мировой и отечественный опыт
23. Оценить налоговый потенциал региона: теоретико-методические подходы к формированию
24. Оценить финансовый баланс региона и его структуру
25. Охарактеризовать инвестиционную программу региона

### **Шкала оценивания.**

При оценивании используется балльно-рейтинговая система, позволяющая осуществлять постоянный мониторинг усвоения студентами учебной программы курса во время аудиторных занятий, а также контролировать самостоятельную работу обучающихся. В течение семестра во время аудиторных и самостоятельных занятий по освоению дисциплины студент может набрать 60% от общего числа баллов, необходимых для получения соответствующей оценки. Баллы, полученные на экзамене, прибавляются к уже заработанному в ходе семестра.

Критерии оценки знаний, навыков; описание параметров формирования баллов,

присваиваемых во время освоения дисциплины:

1. Посещаемость лекционных занятий – 20 баллов;
2. Текущий контроль предусматривает контрольные работы с подведением итогов в баллах – 20 баллов;
3. Работа на семинарских занятиях (контрольные работы) – 20 баллов;
4. Ответ на экзамене – до 40 баллов.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

Количество баллов	Экзаменационная оценка	
	прописью	буквой
86 - 100	отлично	А
78 - 85	хорошо	В
66 - 77	хорошо	С
61 - 65	удовлетворительно	Д
51 – 60	удовлетворительно	Е
0 - 50	неудовлетворительно	ЕХ

### **Критерии оценивания на зачете**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую / хорошую / достаточную степень овладения программным материалом.**

**Оценка «незачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.**

#### **Критерии оценивания на экзамене**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к знаниям и критерии выставления оценок</b>
2, неудовлетворительно	Аспирант при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала в области истории и философии науки. Не информирован или слабо разбирается в проблемах, и или не в состоянии наметить пути их решения. Не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.
3, удовлетворительно	Аспирант при ответе демонстрирует знания только основного материала в области истории и философии науки, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении.  Фрагментарно разбирается в проблемах, и не всегда в состоянии наметить пути их решения. Демонстрирует достаточно слабое владение критическим анализом и плохо оценивает современные научные достижения.
4, хорошо	Поступающий при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний в области истории и философии науки, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно трактует теоретические положения. Достаточно уверенно разбирается в проблемах, но не всегда в состоянии наметить пути их решения и критически проанализировать и оценить современные научные достижения.
5, отлично	Поступающий при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний в области истории и философии науки, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

#### **4.4. Методические материалы**

Методические материалы описаны в разделе 4.3.

Зачет и экзамен проводятся в форме устного ответа на вопросы билета. На зачет и экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

Билет включает в себя два вопроса. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В процессе подготовки к зачету организуются консультации для всех учебных групп.

Как правило, зачет и экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данной учебной группе. В аудитории, где проводится зачет, одновременно находятся все студенты.

Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе письменные принадлежности. На подготовку билета отводится 60 минут.

Не следует брать на зачет и экзамен шпаргалки – наличие посторонних материалов влечет за собой получение неудовлетворительной оценки.

При возникновении любых неясностей в процессе подготовки к ответу следует обращаться с вопросами только к преподавателю. Разрешается пользоваться калькулятором.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость, час.	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
Тема 1. Теории пространственной организации общества: историческая ретроспектива	35/35	1-3	1-3	1. Экономический смысл теории Й. Тюнена 2. Экономический смысл теории центральных мест В. Кристаллера 3. Экономический смысл теории промышленного штандорта А. Вебера 4. Экономический смысл теории диффузии нововведения Т. Хегерстранда 5. Экономический смысл теории энергопроизводственных циклов Н. Н. Колосовского 6. Экономический смысл кластерной политики М. Портера
Тема 2. Региональная экономика как	37/37	1-3	1-3	1. Регион как объект хозяйствования и

Наименование темы или раздела дисциплины	Трудоемкость, час.	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня)	Дополнительная (№ из перечня)	
междисциплинарная дисциплина				управления 2. Регион в контексте развития федеративных отношений 3. Правовые основы региональной экономики 4. Проблемы совершенствования административно-территориального деления
Тема 3. Регион в экономической системе Российской Федерации: теоретико-методические проблемы	35/35	1-3	1-3	1. Принципы и факторы размещения производства в регионе 2. Природно-ресурсный потенциал региона 3. Отраслевая структура региона и ее специфика 4. Государственная региональная политика: социально-экономические и политические аспекты
Тема 4. Прикладные аспекты развития региональной экономики	37/37	1-3	1-3	1. Особенности формирования региональных рынков 2. Бюджетная система региона 3. Денежно-кредитная система региона 4. Регион как объект управления и планирования

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Все источники взаимозаменяемые.

**6.1. Основная литература.**

1. Андреев, Анатолий Васильевич. Региональная экономика [Электронный ресурс] / А. В. Андреев, Л. М. Борисова, Э. В. Плучевская. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 464 с.

2. Плисецкий Евгений Леонидович, Региональная экономика [Электронный ресурс] / [Е. Л. Плисецкий и др.] ; под ред. Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой.- М.:Юрайт, 2018.- 459 с. <https://biblio-online.ru/book/regionalnaya-ekonomika-412932>
3. Региональная экономика и пространственное развитие [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры [по эконом. направлениям и специальностям : в 2 т. / Л. Э. Лимонов и др.] ; под общ. ред. Л. Э. Лимонова ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - М. : Юрайт, 2016. - (Серия: "Бакалавр и магистр. Академический курс"). - ISBN 978-5-9916-6820-0. Т. 1 : Региональная экономика. Теория, модели и методы . - 397 с.
4. Региональная экономика и пространственное развитие [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры [по эконом. направлениям и специальностям : в 2 т. / Л. Э. Лимонов и др.] ; под общ. ред. Л. Э. Лимонова ; Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2016. - (Серия: "Бакалавр и магистр. Академический курс"). - ISBN 978-5-9916-6472-1. Том 2 : Региональное управление и территориальное развитие . - 460 с.

## **6.2. Дополнительная литература.**

1. Осипов, Владимир Сергеевич. Актуальные проблемы институциональной экономики : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки "Экономика" / В. С. Осипов, И. И. Смотрицкая. - Электрон. дан. - М. : ЮНИТИ, 2015. - 127 с.
2. Подъяблонская, Лидия Михайловна. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Гос. и муницип. упр.", "Финансы и кредит" / Л. М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская. - Электрон. дан. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с.
3. Экономическая теория и практика: вчера, сегодня, завтра : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению "Экономика" (степень - бакалавр) / С. А. Джавадова [и др.] ; под науч. ред. М. Ю. Погудаевой ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М. : Экономика, 2012. - 292 с.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа (СР) как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой; - подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;

- подготовка к контрольным работам и зачету;

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);

- конспектирование текста;

- ответы на контрольные вопросы;

- составление планов и тезисов ответа.

Смотреть 1) Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211); 2) Положение о курсовой работе (проекте) выполняемой студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

#### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации.- 2014.- № 9, ст. 851.

#### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.

4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultantru>.
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

#### 6.6. Иные источники

Не используются.

### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

#### Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

Таблица 8

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);
- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, STATISTIKA,
- программные комплексы Word, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон»