

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Владимир Александрович Шамахов  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08  
Уникальный программный ключ:  
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d6cc9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА

Методической комиссией по направлению  
«Государственное и муниципальное  
управление»

Протокол от «21» мая 2020 г. №5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.02 Актуальные вопросы и методология политических исследований  
«АВиМПИ»**

по направлению подготовки

41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

направленность «Политические институты, процессы и технологии»

*Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
очная/заочная формы обучения*

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

**Автор–составитель:**

Доктор философских наук, профессор,  
профессор кафедры государственного  
и муниципального управления  
Чечулин А.В.

Заведующий кафедрой государственного  
и муниципального управления,  
профессор, доктор экономических наук  
Балашов А.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Содержание и структура дисциплины	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	31
6.1. Основная литература	31
6.2. Дополнительная литература	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	32
6.4. Нормативные правовые документы	32
Конституция Российской Федерации	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.5. Интернет-ресурсы	34
6.6. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина **Б1.В.01.02 Актуальные вопросы и методология политических исследований** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1	знает методы научно-исследовательской деятельности в области политической науки и регионоведения
		ОПК-1.2	владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной политологической среде с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2.1	ознакомление с образовательными программами, реализуемыми в СЗИУ РАНХиГС, составление плана-проекта реализации преподавательской деятельности по образовательной программе высшего образования, подготовка и проведение разных видов учебных занятий
		ОПК-2.2.	подготовка учебно-методических материалов для реализации образовательной программы, знакомство с учебно-воспитательной деятельностью в СЗИУ РАНХиГС (тесты, презентации, УМК)

1.2 В результате освоения дисциплины **Б1.В.01.02 Актуальные вопросы и методология политических исследований** должны быть сформированы:

<b>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
	ОПК-1.1  ОПК-1.2.	<b>на уровне знаний:</b> законы развития природы, общества, мышления <b>на уровне умений:</b> применять эти знания в профессиональной деятельности <b>на уровне навыков:</b> основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
	ОПК-2.1.  ОПК-2.2	<b>На уровне знаний</b> методики осуществления преподавательской деятельности в области политической науки и регионоведения <b>На уровне умений</b> применять теоретические знания, знания истории политической мысли, политической теории, новейших педагогических практик в преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>На уровне навыков</b> владеть навыками лекционной работы, проведения семинарских занятий, проведения различных форм аттестации студентов, подготовки тестовых заданий, презентаций, проведения учебно-воспитательных мероприятий

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, 54 астрономических часа..

### Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения.

Вид работы	Трудоемкость (в академ.часах)	Трудоемкость (в астроном.часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	72	54
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	12	9
Лекции	8	6
Практические занятия	4	3
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа</b>	60	45
<b>Контроль</b>		
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад-презентация, тестирование, эссе	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>	

### Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ.часах)	Трудоемкость (в астроном.часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	72	54
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	8	6
Лекции	6	4,5
Практические занятия	2	1,5
Лабораторные занятия		0
<b>Самостоятельная работа</b>	64	48
<b>Контроль</b>		
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад-презентация, тестирование, эссе	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>зачет</i>	

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01.02 Актуальные вопросы и методология политических исследований** относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки аспирантуры 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность «Политические институты, процессы и технологии» и изучается студентами на 1 курсе.

### Дисциплина реализуется одновременно с :

Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность

Б3.В.03(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертация)

Б3.В.04(Н) НКР (Д): Инструментарий и информационные технологии в организации научно-исследовательской деятельности

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

### 3.Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР <sup>1</sup>		
<b>Очная форма обучения</b>								
Тема 1.	Теоретико-методологические основания политических исследований	14	2				12	
Тема 2.	Властные практики и особенности их исследований в современной России	15	1		1		12	Доклад-презентация
Тема 3	Эволюция политической системы и государственной политики России в постсоветский период: ретроспективный анализ	14	2		1		12	Устный опрос
Тема 4.	Экспертный анализ политического процесса в современной России	14	2		1		12	Эссе
Тема5	Методология диссертационного исследования	15	1		1		12	Тестирование
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>8</b>		<b>4</b>		<b>60</b>	
	<b>ВСЕГО в астрон.часах</b>	<b>54</b>	<b>6</b>		<b>3</b>		<b>45</b>	
<b>Заочная форма обучения</b>								
Тема 1.	Теоретико-методологические основания политических исследований	16	2				14	
Тема 2.	Властные практики и особенности их исследований в современной России	15	2		1		12	
Тема 3.	Эволюция политической системы и	14					14	

<sup>1</sup> Не входит в объем дисциплины.

	государственной политики России в постсоветский период: ретроспективный анализ							
Тема 4.	Экспертный анализ политического процесса в современной России	14	2		1		12	Эссе
Тема 5.	Методология диссертационного исследования	13			1		12	Тестирование
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>74</b>	<b>6</b>		<b>2</b>		<b>64</b>	
	<b>ВСЕГО в астроном. часах</b>	<b>55,5</b>	<b>4,5</b>		<b>1,5</b>		<b>48</b>	

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретико – методологические основания политических исследований

Философские, социологические, психологические и экономические методы в системе средств политических исследований. Эмпирические методы социальных и политических исследований. Кабинетные и полевые исследования в политологии. Политические процессы в концепциях К.Дойча и Д.Истона. Институционализм и неинституционализм. Концепции демократизации транзитных обществ. Теория модернизации. Постмодернизм о политических процессах. Принципы и механизмы взаимодействия общеисторических императивов и требований отечественной традиции в политическом развитии общества. Политическая модернизация, ее взаимосвязь с модернизационными прорывами в других сферах общественной жизни. Инновационные группы в модернизационных процессах. Модернизация в условиях глобализации. Противоречия и перспективы модернизационных процессов в современной России. Основные концепции политических изменений современности. Бихевиористские и когнитивистские подходы к объяснению политического процесса. Марксистские традиции в объяснении пружин социальных и политических движений. Идеи циклической динамики. Политическое развитие в контексте постмодерна. Теория политического акционизма. Теории политической модернизации. Концептуальные трактовки мировых политических процессов: современные школы и представления. Концепция устойчивого развития в контексте политической науки.

### Тема 2. Властные практики и особенности их исследований в современной России

Природа и сущность политической власти. Функции политической власти. Типы и разновидности политической власти. Социальные основания и ресурсы политической власти. Модели организации политической власти и властных взаимоотношений. Современные ресурсы власти. Власть и оппозиция в политическом процессе. Политическая власть и политическое управление, современные измерения инновационной политики. Развитие современных властных технологий и задачи демократического контроля. Методы исследований политических режимов и властных практик за рубежом. Методы исследований властных практик: массовые опросы, анкетирование, наблюдение, социальное моделирование, социальный эксперимент. Мониторинг публикаций по



тематике образа и восприятия власти в СМИ и социальных медиа. Исследовательские, экспертные, политтехнологические, социологические центры в современной России.

### **Тема 3. Эволюция политической системы и государственной политики России в постсоветский период: ретроспективный анализ**

Политическая система, ее структура. Переходные режимы: современные дискуссии и методы исследования. Этапы политической истории постсоветской России, критерии выделения. Эволюция государственной политики современной России - тренды, внутренние причины, внешнее влияние. Анализ современного политического режима в РФ: типологическая принадлежность, политическая динамика, уровень стабильности, эффективность государственного управления. Сравнительный анализ моделей государственного управления, персонифицированных режимами во главе с 3 президентами страны.

### **Тема 4. Экспертный анализ политического процесса в современной России**

Институты, формы и механизмы политического управления, критерии эффективности, факторы риска. Методика анализа политического риска. Модели избирательных систем: сравнительный анализ. Факторы эффективности выборов. Избирательные кампании как способ политической мобилизации. Технологии избирательных кампаний, аналитические и исследовательские методы. Политическая экспертиза как предмет политологического исследования. Особенности отечественного опыта формирования экспертного сообщества. Специфика формирования «экспертных площадок» и «экспертных сообществ». Региональный уровень политической экспертизы.

### **Тема 5. Методология диссертационного исследования**

Методологические стратегии диссертационного исследования. Выбор методологической и концептуальной парадигмы научного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Практическая значимость диссертации. Разработка проблемного поля диссертации. Магистерская, кандидатская и докторская диссертация по политическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Композиционная структура научного произведения. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.02 «Актуальные проблемы и методология политических исследований» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Наименование темы</i>	<i>Форма контроля</i>
<b>Очная формы обучения</b>	
Тема 1. Теоретико-методологические основания политических исследований	
Тема 2. Властные практики и особенности их исследований в современной России	Доклад-презентация
Тема 3. Эволюция политической системы и государственной политики России в постсоветский период: ретроспективный анализ	Устный опрос
Тема 4. Экспертный анализ политического процесса в современной России	Эссе
Тема 5. Методология диссертационного исследования.	Тестирование
<b>Заочная формы обучения</b>	
Тема 1. Теоретико-методологические снования политических исследований	
Тема 2. Властные практики и особенности их исследований в современной России	
Тема 3. Эволюция политической системы и государственной политики России в постсоветский период: ретроспективный анализ	
Тема 4. Экспертный анализ политического процесса в современной России	Эссе
Тема 5. Методология диссертационного исследования.	Тестирование

#### 4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретический вопрос и решения задачи (кейса).

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### Типовые вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Особенности социально-политического познания.
2. Методология научного познания.
3. Политическое исследование: понятие, виды, практическое применение.
4. Особенности, виды и этапы эмпирического политического исследования.
5. Теоретический уровень политологического знания и политического познания.
6. Основные формы научного познания как единицы методологического анализа (проблема, факт, гипотеза, теория, научно-исследовательская программа).
7. Становление методологии социально-гуманитарного познания в XX столетии.
8. Соотношение теоретического и эмпирического знания в прикладной политологии.
9. Прикладные методы в политической науке. Фундаментальные и прикладные исследования.
10. Теория рационального выбора.
11. Структурно-функциональный анализ в политической науке XX века.
12. Концепция институционализма в политической науке.
13. Системный подход в интерпретации политических явлений.
14. Аксиологическая составляющая в политическом исследовании.
15. Пространственные и темпоральные координаты прикладного политического анализа.
16. Предвидение политических процессов. Основные парадигмы политического предвидения.
17. Мониторинг политического процесса, его характеристика и специфика использования.
18. Основные структурные составляющие программы политического исследования.
19. Количественные методы в исследованиях политической реальности.
20. Качественные методы в исследованиях политической реальности.
21. Опрос экспертов: общая характеристика. Методика вычисления взвешенной экспертной оценки.
22. Ситуационный политический анализ: методика проведения.
23. Контент-анализ в исследованиях политических явлений.
24. Ивент-анализ.
25. Анализ, интерпретация и представление данных в прикладном политическом исследовании. Формы отчета о проведенном исследовании.
26. Избирательный процесс как особый объект прикладных политических исследований.
27. Количественные методы анализа голосований в парламентах: общая характеристика.
28. Политическое прогнозирование, его специфика и технология проведения.
29. Классификация прогнозов.
30. Поисковый и нормативный виды прогнозов.
31. Социально-политическое проектирование.
32. Социально-политическое планирование и программирование.
33. Моделирование в политическом исследовании. Модели как источники прогнозной информации.
34. Сценарный метод в политическом прогнозировании.
35. Способы прогнозирования и моделирования блоковых стратегий партий и движений на выборах.
37. Прогнозирование и планирование избирательной кампании.
38. Моделирование электорального поведения.
39. Общая характеристика политического исследования.

40. Общая характеристика эмпирического политического исследования.
41. Особенности теоретического уровня политологического знания и политического познания.
42. Детерминизм и индетерминизм в политике.
43. Соотношение теоретического и эмпирического знания в прикладной политологии.
44. Фундаментальные и прикладные исследования.
45. Прикладные методы в политической науке.
46. Структурно-функциональный анализ в политической науке XX века.
47. Концепция институционализма в политической науке.
48. Мониторинг политического процесса, его характеристика и специфика использования.
49. Основные структурные составляющие программы политического исследования.
50. Количественные методы в исследованиях политической реальности.
51. Качественные методы в исследованиях политической реальности
52. Опрос экспертов: общая характеристика. Методика вычисления взвешенной экспертной оценки.
53. Анализ, интерпретация и представление данных в прикладном политическом исследовании. Формы отчета о проведенном исследовании.
54. Политическое прогнозирование, его специфика и технология проведения.
55. Классификация прогнозов.
56. Поисковый и нормативный виды прогнозов.
57. Социально-политическое планирование и программирование.
58. Место и роль политических исследований в подготовке и принятии политических решений.
59. Прогнозирование последствий политического риска.
60. Политическая экспертиза: методология, виды.

#### **Типовые темы для докладов-презентаций**

**Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование**

1. Политические процессы в концепциях К.Дойча и Д.Истона.
2. Фундаментальные методы исследований в политологии.
3. Прикладные методы исследований в политологии.
4. Методы экспертного анализа.
5. Политическая экспертиза в современной России и за рубежом.
6. Методы электорального анализа.
7. Политическое прогнозирование в политической практике.

#### **Типовые темы для эссе**

**Найдите информацию, сделайте обзор, интерпретируйте**

1. Уровни методологии. Формы существования методологического знания. Функции методологии.
2. Становление методологии социально-гуманитарного познания в XX в. Выявление специфики познания социальных процессов.
3. Предмет, проблемное поле и методологические основы политической науки
4. Основные методологические подходы в современной политической науке

5. Институционализм в политологии: история и современность
6. Бихевиоралистские методологические стратегии
7. Структурный функционализм в политической науке
8. Фундаментальные и прикладные исследования в политической науке  
Три измерения политики - формальное, содержательное и процессуальное (polity, policy, politics). Структура знания о политике.
9. Методологические основы политического исследования
10. Качественные и количественные методы политического исследования
11. Социально-политическое прогнозирование и проектирование
12. Политический анализ и моделирование политических явлений
13. Структура и логика научного диссертационного исследования.
14. Разработка проблемного поля диссертации.
15. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.
16. Институционализм и неинституционализм в анализе политических процессов.
17. Теории политической модернизации и демократический транзит.
18. Ключевые особенности социально-политического познания.

### **Типовые задания для тестирования**

#### **Выберете правильный ответ**

**1. Кто впервые ввел системный метод в политологии, разработав основы системного анализа политической жизни в 50-е гг. XX в.?**

- А) Гарольд Лассуэл
- Б) Чарльз Мерриам
- В) Дэвид Истон
- Г) Гаэтано Моска

**2. На чем основан метод инвент-анализа, используемый в политической науке?**

- А) сопоставление взаимодействующих факторов
- Б) представление политического процесса в виде событийного ряда
- В) установление повторяющихся единиц информации
- Г) выявление выгод и издержек

**3. Кто из политологов стал автором конфликто-консенсусной парадигмы в интерпретации политики, основанной на понимании политики как сферы конфликта и согласия в борьбе за власть?**

- А) Макс Вебер
- Б) Дэвид Хелд
- В) Морис Дюверже
- Г) Йозеф Шумпетер

**4. Прогностическая функция политологии заключается в:**

- а) магическом предсказании будущего;
- б) разработке эффективных способов преобразования политической и иных сфер общества;
- в) выработке способности рационально оценивать политические процессы;
- г) разработке различных альтернатив развития политических процессов.

**5. Прикладная функция политологии заключается в:**

- а) разработке эффективных методов политических исследований;
- б) разработке эффективных политических технологий;
- в) разработке единой идеологии для всех граждан;
- г) разработке теорий, объясняющих содержание и направленность политических процессов.

**6. Бихевиорализм представляет собой направление политической науки, в рамках которого основное внимание сосредотачивается на исследовании:**

- а) проблем рационального выбора индивида в политике, политических результатах и последствиях взаимодействия рациональных индивидов;
- б) проблем коммуникации;
- в) политических фактов и, прежде всего, политического поведения с помощью методов квантификации (количественного измерения);
- г) политического взаимодействия в условиях и возможностях («рамках») существующих политических институтов.

**7. Какой из перечисленных ниже методов относится к эмпирическим методам научного познания:**

- а) наблюдение;
- б) идеализация;
- в) классификация;
- г) дедукция.

**8. Термин «кратология» означает:**

- а) науку о силе;
- б) науку о власти;
- в) науку о государстве;
- г) науку о боге.

**9. Детерминируемый характер гипотезы заключается в том, что она должна быть:**

- а) связанной с возможно большим числом наблюдений и эмпирических индикаторов;
- б) автономной от эмпирически проверяемых фактов социальной действительности;
- в) связанной с близкими ей теориями;
- г) внутренне непротиворечивой.

**10. Гипотеза должна отвечать принципу фальсифицируемости, а именно:**

- а) иметь индуктивный характер;
- б) быть логически выверенной;
- в) содержать возможно большее число опровергаемых следствий;
- г) быть адекватной эмпирическим данным.

**11. Верифицируемый характер гипотезы подразумевает, что она должна:**

- а) соответствовать как можно большему числу других гипотез;
- б) быть принципиально недоказуемой;
- в) быть принципиально непроверяемой;
- г) иметь возможность установления областей ее истинности, ложности и нейтральности.

**12. Почему именно в Новое время, а не раньше или позже, происходило зарождение политологии, и ее формирование как самостоятельной области научного знания?**

- А) возникают новые политические явления и необходимость их объяснения
- Б) подвергается сомнению божественная интерпретация государства и власти

- В) появляется рационально-критическое понимание политики  
 Г) формируется класс ученых, занимающихся осмыслением политики

**13. В чем состоит содержание бихевиористского метода, применяемого в политологии?**

- А) рассмотрение политики как целостности  
 Б) изучение политического поведения  
 В) сопоставление однотипных политических явлений  
 Г) исследование политических явлений во времени

<b>Оценочные средства</b> (формы текущего контроля)	<b>Показатели</b> <b>Оценки</b>	<b>Критерии</b> <b>Оценки</b>
<b>Устный опрос</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректность и полнота ответов</li> </ul>	<p><b>Сложный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов            Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов            Неверный ответ – 0 баллов  <b>Обычный вопрос:</b> полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла            Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла            Неверный ответ – 0 баллов.  <b>Простой вопрос:</b> Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
<b>Доклад-презентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение регламента (10 мин.);</li> <li>- полнота и разнообразие использованных исторических источников – полнота и разнообразие использованной монографической и периодической литературы;</li> <li>- подача материала (презентация)</li> <li>- свобода владения материалом (ответы на вопросы)</li> </ul>	<p>Каждый критерий оценки доклада оценивается не более чем в 2 балла, максимум 10 баллов за доклад.            Допускается не более трех докладов за семестр (всего до 30 баллов).</p>
<b>Тестирование</b>	<p>Процент правильных ответов на вопросы теста.            Контрольное тестирование</p>	<p>Менее 50% – 0 баллов;            51 - 60% – 2 балла;            61-70% - 4 балла;</p>

	на 9 и 16 неделях семестра.	71 - 80% – 6 баллов; 81 - 90% – 8 баллов; 91-100% - 10 баллов. Максимально 20 баллов за два тестирования на 9 и 16 неделе семестра
<b>Эссе</b>	<p>Содержание работы полностью соответствует теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;</li> <li>- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;</li> <li>- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;</li> <li>- фактические ошибки отсутствуют;</li> <li>- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.</li> <li>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</li> </ul> <p>Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования</li> </ul>	<p><b>5 баллов</b></p> <p><b>4 балла</b></p>





	<p>Тема не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;</li> <li>- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;</li> <li>- выводы не вытекают из основной части;</li> <li>- многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников;</li> <li>- отличается наличием грубых речевых ошибок.</li> </ul>	
--	---	--

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1  ОПК-1.2	<p>знает методы научно-исследовательской деятельности в области политической науки и регионоведения</p> <p>владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной политологической среде с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	ОПК-2.1	ознакомление с образовательными программами, реализуемыми в СЗИУ РАНХиГС, составление плана-проекта реализации

	образования	ОПК-2.2.	преподавательской деятельности по образовательной программе высшего образования, подготовка и проведение разных видов учебных занятий  подготовка учебно-методических материалов для реализации образовательной программы, знакомство с учебно-воспитательной деятельностью в СЗИУ РАНХиГС (тесты, презентации, УМК)
--	-------------	----------	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.1 знает методы научно-исследовательской деятельности в области политической науки и регионоведения	Знает современные методы проведения научного исследования в области политической науки и регионоведения;  Применяет методы исследования в области политической науки и регионоведения;  Владеет современными методами научного исследования в области политической науки и регионоведения.	Адекватно выбраны методы исследования в области политической науки и регионоведения для проведения научного исследования;  Квалифицированно применены методы исследования в научной деятельности;  Свободно реализуются современные методы научного исследования в научно-исследовательской деятельности с профессиональных позиций.
ОПК-1.2 владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной политологической среде с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	знает процесс проведения научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;  осуществляет научно-исследовательскую	глубоко и системно изучена специфика проведения научно-исследовательской деятельности;  самостоятельно и профессионально проведена научно-исследовательская деятельность в соответствии с

	деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	изученными научными методами.
ОПК-2.1 ознакомление с образовательными программами, реализуемыми в СЗИУ РАНХиГС, составление плана-проекта реализации преподавательской деятельности по образовательной программе высшего образования, подготовка и проведение разных видов учебных занятий	Самостоятельно знакомится с образовательными программами, реализуемыми в СЗИУ РАНХиГС, разрабатывает план педагогической практики совместно с научным руководителем, осуществляет подготовку и проведение разных видов учебных занятий по программам СЗИУ	Представлен эффективный план прохождения педагогической практики, самостоятельно подготовлены тексты лекционных занятий и планы семинарских занятий, грамотно составлен отчет о прохождении педпрактики
ОПК-2.2 подготовка учебно-методических материалов для реализации образовательной программы, знакомство с учебно-воспитательной деятельностью в СЗИУ РАНХиГС (тесты, презентации, УМК)	Разрабатывает комплекты учебно-методических материалов – презентации к лекционным занятиям, темы семинарских занятий, тестовые задания, участвует в учебно-воспитательных мероприятиях	Самостоятельно и квалифицированно подготавливает учебно-методические материалы по заранее определенным темам, представляет на утверждение презентации, тестовые задания и отчет об участии в учебно-воспитательной работе

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства (формы промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Зачет	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов.</p> <p>В билете содержится 1 вопрос и ситуационная задача (кейс)</p> <p>Вопрос - 15 баллов</p>	<p>11-15 баллов – получены полные и исчерпывающие ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, способность принимать быстрые и нестандартные решения. Грамотность и стилистика изложения материала.</p> <p>6-10 баллов – получены</p>

		<p>стандартные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете., Усвоены основные понятия и их особенности, присутствует умение правильно определять специфику соответствующих отношений, , однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>1-5 баллов – неполное раскрытие основного содержания вопроса билета</p> <p>0 - ответы на предложенные в билете вопросы отсутствуют, либо даны неверно. Студент не знает основных понятий и категорий, а также не имеет отчетливого представления о предмете, системе и структуре дисциплины.</p>
	<p>Ситуационная задача (кейс) - 15 баллов</p>	<p>0 – неверное решение или задача не решена</p> <p>1-5- задача решена с некоторыми неточностями</p> <p>6-10 – стандартное решение задачи</p> <p>11-15 – нестандартное (многоплановое) решение задачи</p>

### Типовые вопросы к зачету

**Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):**

1. Общая характеристика научной методологии. Становление и специфика методологии социально-гуманитарного познания.
2. Основные этапы развития науки и научные революции.
3. Определение и этапы развития методологии политической науки.
4. Этапы методологического анализа политологии как науки (на общетеоретическом уровне).
5. Развитие предмета исследования политической науки. Три измерения политики. Границы науки о политике.
6. Институционализация политической науки в США, Франции, Германии,

Великобритании, России. Тенденции в развитии политической науки в англосаксонских и европейских странах.

7. Этапы становления и развития политической науки по Г.Алмонду, Р.Далю, Р.Дюверже.
10. Создание и деятельность Международной ассоциации политических наук (МАПН).
11. Тенденции развития политической науки конца XIX-XX вв. и школы политической мысли XX-XXI вв.
12. Понятие исследовательских подходов и парадигм в политологии. Характеристика основных исследовательских подходов современной политологии.
13. Классификации методов изучения политики. Специфика политологических методов (как специально-научных).
14. Специфика количественных и качественных, нормативных и эмпирических методов политической науки.
15. Структура политической науки. Различные подходы к выделению блоков в структуре политического знания.
16. Теории среднего уровня и проблема закономерностей в политической науке.
17. Критерии достоверности в политологии. Научность и объективность в политологическом исследовании.
18. М. Вебер об объективности социально-научного и социально-политического познания. Процедура «отнесения к ценности».
19. Методология социального познания К.Поппера. Специфика методов гуманитарного познания.
20. Основные характеристики историцизма как методологии гуманитарных исследований.
21. Сущность технологического подхода к социальному познанию (К. Поппер «Нищета историцизма»).
22. Истоки возникновения и базовые принципы поведенческого (бихевиорального) подхода.
23. Основные принципы и сущность поведенческого (бихевиорального) подхода. Классические исследования в рамках «поведенческой революции».
24. Постбихевиорализм. Д.Истон о «новой революции» в политической науке.
25. Концепция публичности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
26. Политико-властные отношения в концепции Ю. Хабермаса. Делиберативная демократия.
27. Теория справедливости Дж. Ролза. Связь концепции Ролза с концепцией публичности и с теорией рационального выбора.
28. Теория рационального и публичного выбора. Механизмы рационального выбора избирателя.
29. Причины возникновения и сущность теории общественного (публичного) выбора. Парадокс Кондорсе и «дилемма заключенного».
30. Теория рационального выбора: модели формирования партийных коалиций.
31. Постмодернистский подход в политической науке.
32. Политический анализ: понятие, проблемная ориентация, структурирование задач.
33. Уровни, разновидности и области применения политического анализа.
35. Логика и основные этапы научного исследования. Варианты построения исследовательской программы.
36. Особенности подготовки итоговых документов исследовательских и прикладных проектов в сфере политической проблематики.
37. Роль и статус политического аналитика. Вопросы профессиональной этики.
38. Метод сценариев в политической науке.
39. Метод анализа политических ситуаций (Б. Краснов, Д. Ольшанский).
40. Методы очных экспертных оценок.
41. Метод заочных экспертных оценок.
42. SWOT-анализ.
43. Ивент-анализ в политических исследованиях.

44. Суть позиционного и ресурсного методов в политических исследованиях.
45. Особенности контент-анализа в политической науке.
46. Когнитивное картирование и интент-анализ в политологии.
47. Дискурс-анализ в политической науке.
48. Сущность и методы политического прогнозирования.
49. Сущность и основы социально-политической статистики.
50. Источники эмпирических данных и основные методы сбора информации в социальных науках.
51. Количественное измерение в политологии: построение измерительных индексов.
52. Индексы измерения политической демократии.
53. Индексы измерения качества государственного управления.
54. Шкалирование как метод эмпирического анализа. Типы шкал в социально-политических науках.
55. Одномерное частотное распределение: накопленные частоты, группировка в интервалы.
56. Меры центральной тенденции. Характеристики степени разброса данных.
57. Графическое представление данных в социально-политической статистике.
58. Методики изображения расстановки политических сил в обществе.
59. Шкалирование по Р. Лайкерту. Суммарные оценки.
60. Шкалирование по Л. Гуттману и Л. Терстоуну.
61. Становление и развитие методологии и инструментария прикладного анализа политических явлений. Соотношение прикладной и эмпирической политологии.
62. Политические технологии и антитехнологии. Классификация политических технологий.
63. Политический менеджмент и маркетинг: понятие, основные типы. Сущность и схема функционирования политического маркетинга.
64. Приемы электорального маркетинга и антимаркетинга, их применение в политических кампаниях.
65. Методики проведения сегментации электората.
66. Специфика процедуры позиционирования в политических кампаниях.
67. Политико-административный маркетинг, роль исследований.
68. Особенности массовых политических коммуникаций. Исследования как часть маркетинговых кампаний.
69. Политическая реклама. Исследования в рекламе.
70. Приемы разработки политического имиджа. Аудит имиджа.
71. Паблик рилейшнз как экспертная деятельность.
72. Политическое консультирование и организация работы аналитических центров. Влияние экспертных аналитических центров на политический процесс.
73. Методологические стратегии диссертационного исследования.
74. Структура и логика научного диссертационного исследования.
75. Исследовательская программа диссертации.
76. Разработка проблемного поля диссертации.
77. Кандидатская диссертация по политическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению.



## Типовой образец ситуационной задачи (кейса):

**Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме**

В год, предшествующий общероссийской электоральной кампании, политический эксперт получил от администрации задание (заказ) проанализировать масштаб, характер и динамику протестной активности молодежи в регионе. Он изучил модели проявлений протестных настроений молодых людей в интернете. Его вывод гласил: на данный момент подобная активность носит ограниченный характер, децентрализована, в малой степени институализирована, координируется (редко и неэффективно) лишь по линии фанатских (футбольных) и националистических групп. Прокомментируйте, пожалуйста, мнение эксперта, особенно, все ли факторы и формы проявлений он учел.

## Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов).

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

<i>Количество баллов</i>	<i>Экзаменационная оценка</i>	
	<i>прописью</i>	<i>буквой</i>
86–100	отлично	А
78–85	хорошо	В
66–77	хорошо	С
61– 65	удовлетворительно	D
51 – 60	удовлетворительно	E
0–50	неудовлетворительно	EX

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
-------------------	--------------

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (А) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (В, С) - от 66 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (D, E) - от 50 до 65 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FX) - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

#### **Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, когда:**

Адекватно выбраны методы исследования в области политической науки и регионоведения для проведения научного исследования;

Квалифицированно применены методы исследования в научной деятельности;

Свободно реализуются современные методы научного исследования в научно-исследовательской деятельности с профессиональных позиций.

глубоко и системно изучена специфика проведения научно-исследовательской деятельности;

Самостоятельно и профессионально проведена научно-исследовательская деятельность в соответствии с изученными научными методами.

Представлен эффективный план прохождения педагогической практики, самостоятельно подготовлены тексты лекционных занятий и планы семинарских занятий, грамотно составлен отчет о прохождении педпрактики

Самостоятельно и квалифицированно подготавливает учебно-методические материалы по заранее определенным темам, представляет на утверждение презентации, тестовые задания и отчет об участии в учебно-воспитательной работе.

#### **4.4.Методические материалы**

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет

обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия (семинары). Аспирант не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Завершают изучение тем учебной дисциплины практические (семинарские) занятия. Они служат для контроля преподавателем подготовленности аспиранта; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по проблематике дисциплины; приобретения опыта анализа политических институтов и процессов. Семинару предшествует самостоятельная работа аспиранта, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию аспирант может готовить рефераты или доклады по отдельным темам дисциплины.

Важным видом работы аспиранта при изучении дисциплины является самостоятельная работа. Для аспирантов очной формы обучения на самостоятельную работу отводится свыше 60% общего времени изучения дисциплины, поэтому правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного ее изучения. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или семинарских занятий, - необходимо закрепить его и расширить его в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т.е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальные, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Самостоятельную работу по изучению политической проблематики аспирантам целесообразно начинать с изучения программы учебного курса, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий по методике работы над учебным материалом.

Ряд тем курса может быть вынесена преподавателем на самостоятельное изучение в систем ЭОС, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к сдаче зачета и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям аспиранты должны ознакомиться с соответствующей литературой, которая содержится в п.6.1. «

Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, аспиранты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

В рамках ЭОС предлагаемый учебно-методический комплекс предполагает постоянную включение преподавателя и обучаемых в процесс последовательного усвоения материалов курса нивелированный в объеме действующего учебного плана рабочей программы дисциплины. Как преподаватель, так и слушатель получают возможность на основе представленных в ЭОК материалов, в случае необходимости, выходить за рамки учебного материала и постоянно его актуализировать.

Для освоения курса рекомендуется предварительно знакомиться с литературой по теме предстоящего занятия, чтобы с пониманием относиться к лекционным занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственного и муниципального управления.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Изучение дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она включает в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к лекциям, проверки знания основных терминов.

Поскольку изучение системы государственной и муниципальной службы требует использования достижений многих наук, следует применять и сопоставлять знания, полученные при изучении таких дисциплин как политология, экономика, психология, история, математика.

В процессе обучения применяется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется преподавателем по результатам освоения конкретной темы дисциплины. Промежуточный контроль заключается в проверке и оценке знаний и навыков студентов не всей совокупности материала дисциплины, а лишь по результатам конкретным темам курса. Итоговый контроль предполагает сдачу студентами экзамена в устной или же письменной форме (тест).

## **5.2. Практические рекомендации по отдельным формам изучения курса**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- Внимательно проработать тексты лекций и иные информационные материалы, выложенные в системе ЭОС по каждой теме курса;

- дополнить полученные знания его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, сформулированные по каждой теме курса и своевременно выкладывать их в сеть для проверки обсуждения. С этой целью следует постоянно пользоваться возможностями форума и диалога в рамках ЭОС;
- рекомендуется использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств – см. п.4.2. *Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.*
- необходимо постоянно следить за своевременным предоставлением выполненных заданий по каждой теме в срок. После истечения установленного календарного срока выполнения заданий по каждой теме в соответствии с учебным планом и расписанием занятий допуск к сети ЭОС в рамках конкретной темы может быть закрыт. Доступ к изучению материалов следующей темы курса разрешается только после выполнения контрольных заданий предыдущей темы.

Эти рекомендации необходимо учитывать при реализации всех форм текущего контроля предусмотренных РПД. Каждый зарегистрированный в ЭОС аспирант имеет доступ ко всем формам текущего контроля и должен для получения оценки усвоения каждой темы курса своевременно выполнять соответствующие задания в рамках всех форм текущего контроля

### **5.2.1. Практические рекомендации по отдельным формам текущего контроля изучения курса:**

#### *5.2.1.1. Устный опрос.*

Опрос как традиционная форма текущего контроля качества усвоения учебного материала по каждой теме используется при проведении семинарских занятий и использовании системы ЭОС. Следует также иметь в виду, что опрос является мобильной формой опроса, когда конкретные сюжеты и вопросы могут возникать по итогам текущей работы в рамках усвоения курса и вследствие постоянной актуализации проблемных теоретических и особенно практических вопросов развития современных политических отношений. Оценочными критериями полноты и правильности ответов на опросы по теме занятий выступают:

#### *5.2.1.2. Доклад-презентация (эссе)*

*Доклад* – это один из видов развернутого сообщения по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента на общее обсуждение коллег и оценку преподавателя. Объем доклада (эссе) рекомендуется примерно в 6-10 страниц текста формата А4 в один интервал.

Отличительной чертой доклада является использование документальных источников и аналитических материалов, которые ложатся в основу разработанного устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника. Конкретные темы докладов, как и презентаций, выкладываются

в ЭОС по каждой теме ( см.п. 4.2.1.Примерные темы докладов и презентаций для выступлений на практических (семинарских) занятиях и участия в форуме ЭОС).

Презентация по выбранной теме готовится аспирантом самостоятельно в объеме (минимум) 10-12 слайдов и выставляется в систему к конкретному сроку по каждой теме. Задним числом предоставление презентаций не учитывается. Тематика докладов и презентаций содержится по каждой теме курса в рамках подготовки семинарских занятий в разделе 4.2. Примерные темы докладов и презентаций для выступлений на практических (семинарских) занятиях и участия в форуме ЭОС. При подготовке докладов и презентаций рекомендуется соблюдать следующие требования к содержанию и качеству докладов и презентаций: *актуальность проблемы и темы, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы, наглядность и образность слайдов, оригинальность композиции слайдов, грамотность и культура изложения.* Представленная презентация или доклад оценивается преподавателем по следующей схеме: новизна проблемы max - 5 баллов, степень раскрытия сущности проблемы max - 5 баллов, обоснованность выбора источников max. – 5 баллов, соблюдение требований к оформлению. max - 2 баллов.

Конкретные доклады, как и презентации выкладываются в ЭОС по каждой теме подлжат обсуждению на форуме и оцениваются преподавателем.

#### 5.2.1.3.Контрольные вопросы по итогам изучения темы (тестирование)

После изучения текста лекции и иных информационных материалов по каждой теме курса, проработки вопросов семинарских занятий по теме, выполнения заданий по предлагаемой тематике к каждой теме курса аспирантам необходимо дать письменные или в электронной форме ответы на контрольные вопросы. Ответы на них должны быть краткими и с конкретной аргументацией. Ориентировочный объем ответа в системе ЭОС - 2-4 предложения (абзаца). Правильность и полнота ответа оценивается преподавателем в баллах в рамках балльно-рейтинговой системы и учитывается при проведении итогового экзамена по курсу. Перечень контрольных вопросов имеется к каждой теме курса и выкладывается в сеть в рамках ЭОС.

#### 5.2.1.4.Рекомендации по подготовке к зачету.

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу **«Актуальные проблемы и методология политических исследований»** применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Она включает в себя две составляющих: сумму оценочных баллов за работу в течение семестра и зачет.

Формы сдачи зачета – устная. На устном экзамене преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения аспирантом учебного материала, но и понимание им тех или иных правовых категорий и реальных политических, правовых и управленческих проблем, способность, мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять профессиональным языком реальную проблему современного политического процесса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а также источникам, теоретико-методологическим публикациям, учебникам, учебным пособиям и т.д. Аспиранту следует помнить, что идеальных учебников не бывает, т.к. они издаются отдельными учеными или коллективами авторов, представляющих ту или иную школу (точку зрения) в науке или направление исследования конкретного вопроса, поэтому в каждом из них есть сильные и слабые стороны. Для подготовки к зачету аспиранту следует использовать несколько учебников и (или) учебных пособий, а также словари, справочники и хрестоматии. Подготовку к зачету не следует откладывать на последние дни и часы перед экзаменом. Такая экстремальная подготовка не способствует

формированию устойчивых, глубоких знаний по дисциплине и соответственно компетенций должного уровня.

Ответ аспиранта на зачете должен быть аргументирован. Преподаватель может задать аспиранту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на пояснение мысли аспиранта и прояснение действительного уровня знаний по излагаемому вопросу. Дополнительные вопросы задаются не в рамках билета, а по всему курсу «**Актуальные проблемы и методология политических исследований**» и, как правило, связаны с таким ответом аспиранта, который не позволяет в достаточной мере оценить его знания. На экзамене преподаватель оценивает не только знания аспирантом учебного курса дисциплины, но и форму их изложения.

## ***6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине***

### **6.1. Основная литература**

#### **Основная литература:**

1. Панов А. И. Взаимоотношения властей в современной России : политологический анализ / А.И. Панов. - М. :Ленанд, 2014. – 279 с.
2. Политология. Под ред. В.А. Ачкасова и В.А.Гуторова. 3-изд. – М., «ЮРАЙТ», 2017.
3. Теория и история политических институтов. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2017. 344 с.
4. Щёлоков Д.В. Функционирование институтов государственной власти на современном этапе развития: Теоретико- методолог. подходы к сущностному анализу М. : УРСС, 2014. - 140 с.
5. «Электоральная Россия — 2016: битва за Госдуму». Ежегодный сборник статей о российских выборах / Агентство стратегических коммуникаций «Никколо М». М.: Издательство «Грифон», 2016.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Политология. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Слизовский Д.Е., Шуленина Н.В.М.: Юрайт, 2017.
2. Боришполец К.П. Методы политических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки "Политология", "Международные отношения" и "Регионоведение" / К.П. Боришполец. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2010. – 229 с.
3. Вольнкина, Л.А. Политическая экспертиза как фактор политического процесса. Автореферат диссертации на соиск. уч. степ. канд. полит. наук. Саратов, 2011.
4. Зайцев ДГ. Аналитические центры как субъекты политического процесса. Автореф. канд. полит, наук. М., 2009.
5. Малинова О.Ю., Мелешкина Е.Ю. Методика научно-исследовательской работы. Учебное пособие для студентов-политологов. М.: МИГИМО, 2014, 124 с.
6. Теория и методы в современной политической науке. Первая попытка теоретического синтеза. Под ред С.У.Ларсена. М.: РОССПЭН, 2009. 751 с.

7. Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории. М.: РОССПЭН, 2004. 220 с.
8. Публичная политика в контексте задач модернизации России / ред. колл.: Л. И. Никовская (отв. ред.), А. Ю. Сунгуров, В. Н. Якимец. — М. : Российская ассоциация политической науки (РАПН); Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2012.
9. Шабров О.Ф. Политическое управление: проблема стабильности и развития. Электронный ресурс.
10. Колесников В.Н., Семенов В.А. Политический менеджмент. Спб.: Питер, 2013

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Вопросы для самопроверки
1	Теоретико-методологические основания политических исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается деятельностный подход к изучению политического процесса Э.Гидденса?</li> <li>2. Охарактеризуйте подход к анализу политических процессов и институтов в концепциях К.Дойча и Д.Истона.</li> <li>3. Дайте сравнительную характеристику институционализма и неоинституционализма.</li> <li>4. В чем заключается суть концепции демократизации транзитных обществ?</li> <li>5. Какова методологическая роль теории модернизации?</li> <li>6. Постмодернизм о политических процессах.</li> </ol>
2	Властные практики и особенности их исследований в современной России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключаются социальные основания и ресурсы политической власти?</li> <li>2. Как осуществляется мониторинг политического процесса?</li> <li>3. Опишите основные методы исследований отношений элиты и масс в политике.</li> <li>4. Каковы критерии эффективности политического лидерства?</li> </ol>
3	Эволюция политической системы и государственной политики России в постсоветский период: ретроспективный анализ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте сравнительную характеристику различных теорий политической системы.</li> <li>2. Назовите основные факторы, приведшие к разрушению СССР.</li> <li>3. Назовите внутренние причины и внешние факторы, приведшие к изменению политического режима в современной России.</li> <li>4. Охарактеризуйте факторы, изменившие характер</li> </ol>



		<p>взаимоотношений РФ и Запада.</p> <p>5.Опишите эволюцию политического режима в современной России, направления, принципы и механизмы конституционного процесса.</p>
4	Экспертный анализ политического процесса в современной России	<p>1. Дайте сравнительную характеристику основных теоретических подходов к анализу специфики управления в общественных системах.</p> <p>2. Понятие политической экспертизы.</p> <p>3. Назовите ведущие экспертные политологические центры в РФ.</p> <p>3.Охарактеризуйте роль и степень влияния политических экспертов в принятии политических решений.</p> <p>4.Выборы как механизм политического участия и основные модели избирательных систем: сравнительный анализ.</p> <p>5. Опишите методы электорального анализа.</p>
5	Методология диссертационного исследования	<p>1.Методологические стратегии диссертационного исследования.</p> <p>2. Архитектоника диссертации.</p> <p>3.Методики выбора темы исследования.</p> <p>4.Разработка проблемного поля диссертации.</p> <p>5.Композиционная структура научного произведения.</p>
1	Теоретико-методологические основания политических исследований	<p>1. В чем заключается деятельностный подход к изучению политического процесса Э.Гидденса?</p> <p>2. .Охарактеризуйте подход к анализу политических процессов и институтов в концепциях К.Дойча и Д.Истона.</p> <p>3. Дайте сравнительную характеристику институционализма и неоинституционализма.</p> <p>4. В чем заключается суть концепции демократизации транзитных обществ?</p> <p>5. Какова методологическая роль теории модернизации?</p>
2	Властные практики и особенности их исследований в современной России	<p>1. В чем заключаются социальные основания и ресурсы политической власти?</p> <p>2. Как осуществляется мониторинг политического процесса?</p> <p>3. Опишите основные методы исследований отношений элиты и масс в политике.</p> <p>Каковы критерии эффективности политического лидерства?</p>
3	Эволюция политической системы и государственной политики России в постсоветский период: ретроспективный анализ	<p>1.Дайте сравнительную характеристику различных теорий политической системы.</p> <p>2.Назовите основные факторы, приведшие к разрушению СССР.</p> <p>3. Назовите внутренние причины и внешние факторы, приведшие к изменению политического режима в современной России.</p>

		4. Охарактеризуйте факторы, изменившие характер взаимоотношений РФ и Запада. 5. Опишите эволюцию политического режима в современной России, направления, принципы и механизмы конституционного процесса.
4	Экспертный анализ политического процесса в современной России	1. Дайте сравнительную характеристику основных теоретических подходов к анализу специфики управления в общественных системах. 2. Понятие политической экспертизы. 3. Назовите ведущие экспертные политологические центры в РФ. 3. Охарактеризуйте роль и степень влияния политических экспертов в принятии политических решений. 4. Выборы как механизм политического участия и основные модели избирательных систем: сравнительный анализ. 5. Опишите методы электорального анализа.
5	Методология диссертационного исследования	1. Методологические стратегии диссертационного исследования. 2. Архитектоника диссертации. 3. Методики выбора темы исследования. 4. Разработка проблемного поля диссертации. 5. Композиционная структура научного произведения.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

3. Приказ Минобрнауки от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

##### **Русскоязычные ресурсы**

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

##### **Англоязычные ресурсы**

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного

источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

## **6.6. Иные источники**

1. История политических учений — Википедия. [ru.wikipedia.org/wiki/ История политических учений](http://ru.wikipedia.org/wiki/История_политических_учений)
  2. Исторические документы: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
  3. Словари и энциклопедии на Академике. История политических учений. <http://dic.academic.ru>
  1. [www.sciteclibrary.com/rus/catalog/pages/854.html](http://www.sciteclibrary.com/rus/catalog/pages/854.html)
  2. International Geopolitik – [www.germany.org.ru](http://www.germany.org.ru)
  3. Раздел «Страноведение» библиотеки Конгресса США – <http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/cshome/html>
  4. Europa@Internet – <http://www.uv.es/cde/euinternet>
  5. Europa – <http://europa.eu.int/index-en.htm>
  6. Yahoo: Regional: Countries – [http://dir.yahoo.com/regional\\_information/countries/](http://dir.yahoo.com/regional_information/countries/)
  7. Governance Resources – <http://www.aber.ac.uk/~inpwww/links/index.html>
  8. Official Government Web Pages by Country – <http://www.psr.keele.ac.uk/official.htm>
  9. Virtual Library on International Development – <http://w3.acdi-cida.gc.ca/virtual.nsf>
- 
6. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
  7. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов