

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Владимир Александрович Шамахов  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08  
Уникальный программный ключ:  
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a6f9d0cd9

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

---

Кафедра связей социальных технологий

УТВЕРЖДЕНА  
решением методической комиссии  
по направлению подготовки  
37.06.01 Психологические науки  
Протокол от 28.04.2020 г. № 2.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

Акт. пробл. псих.исс.

*краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)*

37.06.01 Психологические науки

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

Психология развития, акмеология

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация)*

Очная, заочная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2020

**Автор–составитель:** к. в. н., профессор, профессор кафедры социальных технологий Г.И. Кузнецов

**Технический редактор:** канд. пед наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий И.В. Шубина

**Заведующая кафедрой социальных технологий:** доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативно-правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01.02 «Актуальные проблемы психологических исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код Компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
1	2	3	4
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-1.1	Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач общенаучной деятельности
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	ОПК-2.1.	Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач
ПК-1	Способность к проведению теоретических и экспериментальных исследований, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса	ПК-1.1.	Способность владения методологией теоретических исследований в области психологии
ПК-2	Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности	ПК-2.1.	Способность формулировать цели развития личности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
1	2
ОПК-1.1	<b>Знания:</b> новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения. <b>Умения:</b> работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.
ОПК-2.1	<b>Знания:</b> новейших отечественных и зарубежных теорий обучения психологии и личностного развития; теоретико-методологических основ педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины; основы психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержания и технологий обучения. <b>Умения:</b> работать с теоретическим содержанием учебной дисциплины; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки. <b>Навыки:</b> владения интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высших учебных заведениях.

ПК-1.1.	<p><b>Знание:</b> новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ культуры организации научного исследования в области психологии.</p> <p><b>Умение:</b> работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; организовывать деятельность коллектива.</p> <p><b>Навыки:</b> планирования и организации научных исследований; готовности руководить исследовательским коллективом.</p>
ПК-2.1.	<p><b>Знание:</b> современных отечественных и зарубежных теорий личностного развития; методов психологического сопровождения развития личности;</p> <p><b>Умение:</b> использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Навыки:</b> обеспечивать личностное и профессиональное развитие и оценивать результаты.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

Вид работы	Трудоемкость (очная/заочная в академ. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	72/72
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	12/8
Лекции	8/6
Практические занятия	4/2
Лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	60/64
Контроль	-
Форма текущего контроля	Устный опрос, эссе
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

### Место дисциплины

Учебная дисциплина Б1.В.01.02 «Актуальные проблемы психологических исследований» (1курс) относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин программы подготовки аспирантов по направлению 37.06.01. «Психологические науки».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные аспирантами в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии» (Б1.В.01.04, 1 курс), «Психология развития и акмеология» (Б1.В.01.01, 1 курс), «Иностранный язык» (Б1.Б.2, 1 курс).

Дисциплина закладывает теоретические и практические основы для овладения аспирантами следующих дисциплин профессиональной подготовки: «Методология теоретических и экспериментальных исследований» (Б1.В.01.03,1 курс), «Педагогика и психология высшей школы» (Б1.В.01, 2 курс), «Адаптационные способности как свойства личности» (Б1.В.ДВ.01.01,2 курс), «Акмеологические аспекты лидерства и руководства» (Б1.В.ДВ.01.02, 2 курс), «Управление конфликтами в профессиональной деятельности» (Б1.В.ДВ.02.01, 2 курс), «Педагогическая практика» (Б2.В.01. (П), 2 курс, «Научно-исследовательская деятельность» (Б2.В.02 (П), 3 курс.

Знания, умения, навыки, полученные аспирантами в процессе изучения дисциплины, используются при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации), в научно-исследовательской работе.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>Очная форма обучения</b>							
Тема 1.	Актуальные проблемы теории психологии и тенденции ее развития	23	3			20	УО*
Тема 2.	Основные направления психологических исследований	25	3		2	20	УО*
Тема 3.	Психологические проблемы педагогической деятельности	24	2		2	20	УО* Эс*
Промежуточная аттестация							Зачет 1 курс
<b>Всего (акад./астр ч.)</b>		<b>72/54</b>	<b>8/6</b>		<b>4/3</b>	<b>60/45</b>	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л	ЛР	ПЗ		
<b>Заочная форма обучения</b>							
Тема 1.	Актуальные проблемы теории психологии и тенденции ее развития	22	2			20	УО*
Тема 2.	Основные направления психологических исследований	26	2		2	22	УО*
Тема 3.	Психологические проблемы педагогической деятельности	24	2			22	УО* Эс*
Промежуточная аттестация							Зачет 1 курс
<b>Всего (акад./астр ч.)</b>		<b>72/54</b>	<b>6/4,5</b>		<b>2/1,5</b>	<b>64/48,5</b>	

*Примечание*

УО\* - устный опрос

Эс\* - эссе

#### **Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Актуальные проблемы теории психологии и тенденции ее развития**

Значение психологии как важнейшей науки о человеке. Психологические проблемы современного человека. Психологические теории. Классификация отраслей психологических знаний. Взаимосвязь психологии и других наук о человеке и обществе. Влияние психологии на развитие человека в современном противоречивом социуме. Социальная психология. Общие принципы структурирования психических образований.

##### **Тема 2. Основные направления психологических исследований**

Междисциплинарные исследования в психологии. Методы психологических исследований. Психология личности. Психология деятельности и действий. Проблемы мотива-

ций и эмоций. Структура личности и роль личности в развитии общества. Коммуникации в современном мире. Методы психологического сопровождения развития личности. Методы психодиагностики профессионализма личности. Акмеологические проблемы в психологии.

### **Тема 3. Психологические проблемы педагогической деятельности**

Психолого-педагогические качества преподавателя. Инновационные технологии обучения. Психологические теории в образовании. Основы психодидактики высшей школы. Структура педагогической деятельности преподавателя. Проблемы интенсификации обучения в высших учебных заведениях. Психическое здоровье обучающихся в высших учебных заведениях. Педагогическое проектирование. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. *Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

**4.1.1. *В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.02 «Актуальные проблемы психологических исследований» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:***

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос, эссе;
- при проведении занятия семинарского типа: устный опрос, эссе, диспут;
- при проведении контроля самостоятельных занятий: решение кейсов.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, решение типовых ситуаций.

##### **4.1.2. *Зачет проводится с применением следующих методов (средств):***

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам.

#### **4.2. *Материалы текущего контроля успеваемости***

##### ***Типовые вопросы для устного опроса на семинаре***

***Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):***

1. Психологические теории.
2. Методы психологических исследований.
3. Психология личности.
4. Психология деятельности.
5. Проблемы мотивации и эмоций.
6. Структура личности.
7. Роль личности в развитии общества.
8. Коммуникации в современном мире.
9. Методы психологического сопровождения развития личности.
10. Методы психодиагностики профессионализма личности.
11. Акмеологические проблемы в психологии.

##### ***Примерные темы для эссе***

***Найдите информацию, сделайте обзор, интерпретируйте***

1. Психологические проблемы современного профессионала.
2. Зарубежные психологические теории.
3. Отечественные психологические теории.

4. Психологическое воздействие в современных организациях.
5. Роль социума в психологическом развитии человека.
6. Современные методы психологических исследований.
7. Математические методы исследования психологии личности.
8. Сущность психологии деятельности и действий.
9. Роль личности в развитии общества.
10. Коммуникационное воздействие на психологию личности.
11. Методы психодиагностики профессионализма личности.
12. Акмеологические проблемы в психологии.
13. Психолого-педагогические качества современного преподавателя.
14. Креативные технологии в образовании.
15. Психологические теории обучения в высшей школе.
16. Психодидактика высшей школы.
17. Психологическая структура деятельности преподавателя.
18. Влияние психического здоровья обучающихся на эффективность обучения.
19. Проблемы интенсификации обучения в высшей школе.
20. Психологические проблемы совершенствования организации познавательной сферы в учебном процессе.

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код Компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
1	2	3	4
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-1.1	Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач общенаучной деятельности
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	ОПК-2.1.	Способность применения знаний в условиях решения профессиональных педагогических задач
ПК-1	Способность к проведению теоретических и экспериментальных исследований, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса	ПК-1.1.	Способность владения методологией теоретических исследований в области психологии
ПК-2	Способность использовать методы психологического сопровождения развития личности	ПК-2.1.	Способность формулировать цели развития личности

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания



ОПК-1.1	<p>Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ психологии, умения делать научные выводы и выдвигать гипотезы.</p> <p>Аспирантам демонстрируется знание теоретических основ профессиональной исследовательской деятельности.</p> <p>Аспирантом демонстрируется знание и умение использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных исследовательских задач.</p>	<p>Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям.</p> <p>Точность формулировок. Знание современных методов исследования.</p> <p>Знание современных методов профессиональных исследований. Правильность и результативность использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>
ОПК-2.1	<p>Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ психологии, приемов и методов психологического управления и обучения, способности работать с теоретическим содержанием учебных дисциплин, умения делать выводы и предлагать рекомендации.</p> <p>Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, способность проводить практические занятия, демонстрирует умения и навыки в ходе педагогической практики.</p>	<p>Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям.</p> <p>Знание современных теоретических основ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>Точность формулировок психических состояний индивида. Знание современных методов оказания психологической помощи человеку.</p>
ПК-1.1	<p>Самостоятельно умеет проводить сбор и оценку достоверности собранной научной информации</p> <p>Применяет основные научные подходы при обосновании полученной оценки и результатов анализа исследования.</p> <p>Применяет основные научные подходы при обосновании полученной оценки, результатов анализа исследования, формулировки выводов и практических положений.</p>	<p>Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Учтены критерии сбора информации. Установлены все зависимости.</p> <p>Аргументация опирается на достоверную информацию и системность.</p> <p>Аргументация и выводы опираются на достоверность, научность, системность и практическую обоснованность.</p>
ПК-2.1	<p>Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ психологического сопровождения развития личности, специфики методов психологического сопровождения развития личности.</p> <p>Аспирантом демонстрируется умение использовать методы психологического развития личности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей во время проведения практических занятий, в ходе педагогической и научно-исследовательской практики.</p> <p>Аспирантом демонстрируется умение анализировать и оценивать результаты личностного и профессионального развития</p>	<p>Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям.</p> <p>Умение использовать методы психологического сопровождения развития личности с учетом социальных, психофизиологических и индивидуальных особенностей.</p> <p>Умение ставить промежуточные цели для достижения личностного и профессионального развития и оценивать результаты.</p>

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### *Перечень вопросов для подготовки к зачету*

***Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):***

1. Значение психологии как важнейшей науки о человеке.

2. Психологические проблемы современного человека.
3. Психологические теории.
4. Классификация отраслей психологических знаний.
5. Взаимосвязь психологии и других наук о человеке и обществе.
6. Влияние психологии на развитие человека в современном социуме.
7. Социальная психология.
8. Общие принципы структурирования психических образований.
9. Междисциплинарные исследования в психологии.
10. Методы психологических исследований.
11. Психология личности.
12. Психология деятельности и действий,
13. Проблемы мотиваций и эмоций.
14. Структура личности и роль личности в развитии общества.
15. Коммуникации в современном мире.
16. Методы психологического сопровождения развития личности.
17. Методы психодиагностики профессионализма личности.
18. Акмеологические проблемы в психологии.
19. Психолого-педагогические качества преподавателя.
20. Инновационные технологии обучения.
21. Психологические теории в образовании.
22. Основы психодидактики высшей школы.
23. Структура педагогической деятельности преподавателя.
24. Проблемы интенсификации обучения в высших учебных заведениях.
25. Психическое здоровье обучающихся в высших учебных заведениях.
26. Педагогическое проектирование.
27. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе.

#### ***Шкала оценивания***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

#### ***4.4. Методические материалы***

##### ***Описание системы оценивания***

Устный опрос (по вопросам для устного опроса): оценивается корректность и полнота ответов. Полный, развернутый и подкрепленный электронной презентацией ответ – 10 баллов. Неполный ответ, подкрепленный электронной презентацией – 7 баллов. Полный ответ неподкрепленный электронной презентацией – 5 баллов. Неполный ответ неподкрепленный электронной презентацией – 3 балла.

Зачет. Ответ полный и уверенное изложение – 15 баллов. Ответ полный, но изложение неуверенное – 10 баллов. Ответ неполный и неуверенный – 0-5 баллов.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Предполагается, что аспирант должен уже владеть навыками самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его само-

стоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинара. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями. Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать аспиранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

В процессе овладения учебным материалом необходимо соблюдать такие важнейшие принципы, как: взаимосвязь общего, особенного и единичного; теории и практики; скоординированность с другими общепрофессиональными курсами; дифференциация и индивидуализация подготовки.

В ходе учебного процесса учитывается посещаемость лекций, оценивается активность аспирантов на семинарском занятии, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и качество решения кейсов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам.

*Написание эссе.* Эссе является самостоятельной творческой письменной работой, по форме представляющей изложение авторской позиции по определенной проблеме. Анализируемая проблема может быть выбрана аспирантом либо самостоятельно, либо из списка рекомендуемых. Желательно, чтобы выбранная проблема корреспондировала с темой будущего исследования аспиранта. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления, грамотного, аргументированного изложения собственной позиции и совершенствования навыков научного стиля.

*Требования к оформлению эссе.* Общий объем эссе не должен превышать 10 страниц (включая титульный лист и список литературы); объем текста эссе (введение, основная часть, заключение) должен составлять 7-8 страниц. Количество цитат в тексте должно быть ограничено необходимостью подтверждения того или иного положения автора. Ссылками на источник должны быть оформлены прямые цитаты из текста используемых изданий, а именно: чье-то мнение, высказывание, приведенные факты, сравнительные данные и т.п., а также материалы, размещенные в Internet с соответствующими адресами. Сноски должны быть оформлены единообразно, корреспондировать со списком литературы, приведенном в конце работы. Например, сноска типа [6, с. 18] непосредственно в тексте означает ссылку на источник, позиционированный в списке литературы под номером 6, и текст, размещенный в нем на 18-ой странице.

*Требования к содержанию эссе.* Эссе должно отличаться оригинальностью, творческим характером. Ключевая идея должна быть ясной, четко аргументированной, изложенной кратко и логично. В работе должны быть представлены и критически осмысленны позиции оппонентов, как среди отечественных, так и зарубежных авторов. Желательно использовать источники не старше 5 лет. Заключительная часть эссе должна содержать обобщение результатов исследования в форме краткого изложения основных аргументов автора.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Дружилова С.А. Инженерно-психологический подход, 2-ое изд., испр., доп. - Х.: Изд-во «Гуманитарный Центр» - 2017. - 360.
2. Гуревич И.С. Психология личности: Учебное пособие. – М.: Форум, 2014. – 429с.
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Учебник. – М.: Юрайт, 2018. – 240с.
4. Ранохин Н.П. Прикладная психология: Учебное пособие. – М.: Форум, 2014. – 239с.
5. Смирнов С.Д. Психология и педагогика высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие. – М.: Академия, 2010. – 394с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Кузнецов Г.И. Психология и педагогика высшей школы. Учебное пособие. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. -326 с
2. Кузнецов Г.И. Общепсихологический практикум управления коллективом. Учебное пособие. Схемы и комментарии. - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2018. - 140 с.
3. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика. – М.: Проспект, 2010. -464 с.
4. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2015. – 672 с.
5. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум. -М.: ФОРУМ, 2013. - 304 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы.: Учеб. пособие. – Ростов н/ Д: Феникс, 2014. - 620 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwara.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы Консультант плюс, Гарант.

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing – доступ к мультidisциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;

- Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

#### **6.4. Нормативно-правовые документы**

Не используются.

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

<http://vocabulary.ru/dictionary/870/word/akmeologija> - книги по акмеологии.

<http://www.akmeology.ru> - Электронный журнал «Акмеология»

#### **6.6. Иные источники**

1. Oxford Journals Archive – архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
2. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

В процессе реализации программы используются следующие методы сбора, обработки, хранения, передачи информации: коммуникативные информационные технологии, дистанционные технологии обучения, информационно-поисковые, аналитические.

Это определяет необходимость следующего оборудования и программ: персональные компьютеры, программные комплексы Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point.

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Технические средства обучения.**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.