

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Владимир Александрович Шамахов  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.01.2022 11:15:08  
Уникальный программный ключ:  
2ca9543fd4843214a9c911304a24cc3a619d0c65

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕН-  
НОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

**Кафедра социальных технологий**

УТВЕРЖДЕНА  
решением методической комиссии  
по направлению подготовки  
37.06.01 Психологические науки  
Протокол от 28.04.2020 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.03 МЕТОДОЛОГИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ  
И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*(индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

не используется

*краткое наименование дисциплины (модуля) (при наличии)*

37.06.01 Психологические науки

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

Психология развития, акмеология

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*(квалификация)*

Очная, заочная

*(форма(ы) обучения)*

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2020

**Автор-составитель:** доктор философских наук, профессор, профессор кафедры журналистики и медиакоммуникаций Г. Г. Филиппов

**Технический редактор:** канд. пед наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий И.В. Шубина.

**Заведующая кафедрой социальных технологий:** доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
  - 6.4. Нормативные правовые документы
  - 6.5. Интернет-ресурсы
  - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01.03 «Методология теоретических и экспериментальных исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1.	Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач общенаучной деятельности.
ПК-1	Способность к проведению теоретических и экспериментальных исследований, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса.	ПК-1.1	Способность владения методологией теоретических исследований в области психологии.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.1.	<p><b>знаний:</b> новейших отечественных и зарубежных теорий в области психологии; теоретико-методологических основ осуществления научно-исследовательской деятельности; основ психодидактики высшей школы, структуры педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения;</p> <p>- <b>умений:</b> работать с теоретическим содержанием обозначенной проблемы; владеть технологиями исследовательской деятельности; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.</p>
ПК-1.1	<p><b>знаний:</b> методов планирования теоретического и экспериментального исследования, методов научных исследований, форм экспериментального исследования;</p> <p><b>умений:</b> критически оценивать информацию; учитывать фактор объективности и субъективности при анализе исследуемых явлений.</p> <p><b>навыков:</b> проведения теоретического и экспериментального исследования, обоснования собственной научной позиции.</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, т.е. 72 академических часа/54 астрономических часов.

Вид работы	Трудоемкость	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	12	8
<b>Лекции</b>	8	6
<b>Практические занятия</b>	4	2
<b>Самостоятельная работа</b>	60	64
<b>Виды текущего контроля</b>	УО, КР	УО, КР
<b>Контроль</b>		
<b>Итоговый контроль</b>	<b>курсовой проект, зачет</b>	<b>курсовой проект, зачет</b>

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина Б1.В.01.03 «Методология теоретических и экспериментальных исследований» включена в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Дисциплина реализуется параллельно с такими дисциплинами как: «История и философия науки», «Психология развития, акмеология», «Актуальные проблемы психологических исследований», «Современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии», «Педагогика и психология высшей школы».

Курсовой проект подготавливается по теме диссертационного исследования как рабочая концепция и программа предстоящего исследования.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Методология, методики, процедура и техника эмпирического исследования	19	4		-		15	УО
Тема 2	Методология, методики, процедура и техники теоретического исследования	19	4		-		15	УО КР
Тема 3	Технология подготовки инструментария научного исследования	34			4		30	УО
Промежуточная аттестация								Зачет, КП
<b>Всего:</b>		<b>72/54</b>	<b>8/6</b>		<b>4/3</b>		<b>60/45</b>	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Методология, методики, процедура и техника эмпирического исследования	24	4		-		20	УО
Тема 2	Методология, методики, процедура и техники теоретического исследования	22	2		-		20	УО
Тема 3	Технология подготовки инструментария научного исследования	26	-		2		24	УО
Промежуточная аттестация								Зачет, КП
<b>Всего:</b>		<b>72/54</b>	<b>6/4</b>		<b>2/1,5</b>		<b>64/4</b>	

## **Содержание дисциплины**

### **Тема № 1. Методология, методики, процедуры и техника эмпирических исследований**

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Варианты методологии исследования. Основания выбора предпочитаемого варианта. Инструментальный характер методологии для разработки методик исследования. Относительная самостоятельность установления процедуры исследования. Техника исследования как самостоятельный раздел подготовки и проведения исследования.

Разработка программы эмпирического, в том числе экспериментального исследования. Постановка проблемы или задачи сбора фактологического материала. Выдвижение гипотезы/ гипотез исследования. Создание рабочей концепции. Отбор методов эмпирического познания: описание, опыт, измерение, наблюдение, эксперимент. Структура выбранных методов и технология их применения.

Зависимость достоверности полученного эмпирического материала от качества использованной процедуры и профессионализм примененной техники разработки конкретных методик.

Эксперимент как метод сбора наиболее достоверного эмпирического материала. Особенности подготовки и проведения эксперимента в обществоведческих исследованиях.

Обработка результатов эмпирического исследования. Формализация и первичная математическая обработка материала.

Специфика применения методов эмпирического исследования в социальной сфере общества.

### **Тема № 2. Методология, методики, процедура и техника теоретических исследований.**

Проблема выбора методологии теоретического исследования. Зависимость результатов теоретического исследования от принятой методологии. Влияние идеологических факторов на проведение и результаты теоретического исследования.

Выбор методов теоретического исследования: аналогия, гипотеза, индукция и дедукция, анализ и синтез, историческое и логическое, эксперимент, моделирование. Особенности и виды эксперимента в теоретическом исследовании.

Требования к разработке методик применения принятого теоретического метода. Правила разработки и применения процедуры применения теоретического метода.

Способы проверки достоверности результатов применения теоретического метода.

Типичные ошибки, заблуждения и фальсификации результатов применения теоретических методов исследования в общественной жизни.

### **Тема № 3. Технология подготовки инструментария научного исследования.**

Основания выбора и предпочтения той или методологии. Учет социальной и политической значимости предполагаемого и проводимого научного исследования. Разграничение научного и идеологического аспектов изучаемой проблемы или задачи.

Научный метод: структура, логика, технология. Разработка методик конкретного исследования. Требования к их валидности. Требования к форме их выражения. Типичные ошибки в составлении конкретных методик исследования.

Обязательность подготовки в формализованном виде всей технологии применения используемого метода, особенно метода эксперимента.

Обязательность соблюдения правовых и моральных норм и ограничений применения любого метода исследования.

Особенности разработки типичных методов исследования в социальных науках. Программа наблюдения, правила составления социологических анкет, правила составле-

ния планов интервью, правила применения математических методов, программа эксперимента (в том числе социального), правила проведения контент-анализа и др.

Логические и семантические требования к инструментарию исследования

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01.03 «Методология теоретических и экспериментальных исследований» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос.

##### **4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств)**

- *устный ответ;*
- *письменный ответ;*
- *тестирование.*

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

**Типовые оценочные материалы по темам**

*Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):*

**Примерные вопросы для устного опроса**

**По теме №1.**

1. Что такое методология.
2. Отличие методики от методологии.
3. Методы эмпирического исследования
4. Технология применения метода.
5. Что такое процедура исследования
6. Методы опроса.

**По теме № 2**

1. Чем отличается концепция от теории
2. Правила выдвижения и отбора гипотез
3. Чем отличается схема от модели.
4. Пределы применимости контент-анализа.

##### **Примерные темы контрольных работ**

*Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите).*

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Формулировка цели научного исследования.
6. Задачи научного исследования.
7. Критерии новизны исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Общенаучные методы познания.

12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.
17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.
21. Показатели новизны исследования.

Наименование темы или раздела дисциплины	Вопросы для практического занятия
<b>Тема 1 (Занятие).</b> Методы научного познания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и структура научного метода.</li> <li>2. Становление методов научного познания в истории философии.</li> <li>3. Методы получения эмпирического знания, их содержание, технология применения.</li> <li>4. Проблема факта в социально-гуманитарном познании.</li> <li>5. Методы получения теоретического знания, их содержание, специфика, технология применения.</li> <li>6. Интуиция и её роль в получении принципиально нового знания. Способы развития интуиции.</li> </ol>
<b>Тема 2 (Занятие)</b> Научное исследование: сущность, структура, методики и процедуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная проблема как исходная основа исследования.</li> <li>2. Задачи научного исследования.</li> <li>3. Структура научного исследования:               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) программа научного исследования,</li> <li>Б) гипотезы научного исследования,</li> <li>В) методы научного исследования,</li> <li>Г) технология научного исследования,</li> <li>Д) нормативные требования к исследованию.</li> </ol> </li> </ol>

**Перечень оценочных средств:**

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение регламента (15 мин.);</li> <li>• характер источников (более трех источников);</li> <li>• подача материала (презентация);</li> <li>• ответы на вопросы (владение материалом).</li> </ul>	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 0,25 балла, максимум 1 балл за доклад. Допускается не более одного доклада на занятии.
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос:</p> <p>полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос:</p> <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p>
КР	полнота и глубина раскрытия темы	Тема раскрыта недостаточно полно, поверхностно – 6 баллов; Тема раскрыта полно и глубоко – 10 баллов

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1.	Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач общенаучной деятельности.
ПК-1	Способность к проведению теоретических и экспериментальных исследований, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса.	ПК-1.1	Способность владения методологией теоретических исследований в области психологии.

#### Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-1.1. Способность применения знаний в условиях решения исследовательских задач общенаучной деятельности.	Аспирантом демонстрируется знание теоретических основ психологии, умения делать научные выводы и выдвигать гипотезы.	Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям.
ПК-1.1 Способность владения методологией теоретических исследований в области психологии.	Самостоятельно умеет проводить сбор и оценку достоверности собранной научной информации	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Учтены критерии сбора информации.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Курсовой проект представляет собой предварительный этап подготовки диссертационного исследования. Он должен включать: рабочую концепцию, формулировку проблемы исследования, определение объекта и предмета исследования, описание предполагаемой выборки, основные гипотезы исследования, характеристику предполагаемых методов сбора эмпирического материала, обоснованный выбор методов теоретического анализа собранного эмпирического материала, план будущего отчета о проведенном исследовании.

Все эти моменты должны быть внятно сформулированы в Программе исследования.

Сетевой график, или подробный план исследования. Должен включать следующие этапы: определение совместно с научным руководителем объекта и предмета планируемого научного исследования; формулирование проблемы исследования и её операциональное выражение; выдвижение основных гипотез исследования; доведение их до наблюдаемого выражения; формирование рабочей концепции; подбор и выбор необходимых методов сбора эмпирического материала и его теоретического обобщения; абрис возможных или ожидаемых результатов исследования.

По всем этапам надлежит консультироваться с преподавателями читаемой дисциплины и с научным руководителем диссертации.

### Типовые вопросы к зачету:

*Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):*

1. Что такое методология.
2. Что такое методика
3. Что такое процедура исследования
4. Сущность метода наблюдения
5. Сущность метода измерения
6. Сущность метода опыта
7. Сущность метода эксперимента
8. Особенности социального эксперимента
9. Технология эксперимента
10. Сущность метода аналогии
11. Что такое гипотеза
11. Правила выдвижения и отбора гипотез
12. Как проводить контент-анализ
13. Моделирование как метод
14. Методы математической обработки результатов.
15. Как подготовить программу эксперимента.
16. Как разрабатывать технологию проведения исследования.
17. Правила и требования к анкетному опросу.
18. Правовые и этические ограничения в проведении социальных исследований.

Зачет	<ul style="list-style-type: none"><li>• корректность и полнота ответа;</li><li>• знание и использование терминологии;</li><li>• логичность и последовательность в изложении материала;</li><li>• использование примеров.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов;</li><li>• при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла;</li><li>• при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.</li></ul>
-------	--	---

### Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов).

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

### 4.4. Методические материалы

Зачет организуется в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40

минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Занятия по дисциплине организуются в форме лекций и практических занятий.

Контроль за освоением материала состоит из:

- опроса по пройденному материалу в начале или в конце занятий;
- контрольных работ по установленной тематике;
- зачета.

Семестровый контроль оформляется в рамках балльно-рейтинговой системы.

Значительная часть работы по освоению учебного материала падает на самостоятельную работу обучающихся, что предполагает систематическую работу с информационными источниками, в том числе регулярное конспектирование учебных и научных текстов.

Для овладения материалом необходимо ежедневно пользоваться словарями и энциклопедиями, поскольку современные учебники и учебные тесты неуклонно насыщаются новыми, часто неадекватными значениями терминов.

Изучение данной дисциплины является необходимой предварительной подготовкой для самостоятельного исследования в любой отрасли наук.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Основная литература:**

1. Канке В.А. Методология научного познания. – Москва: Омега-Л 2013 г. – 255 с. – Электронное издание.
2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. Учебное пособие. – Москва: Дашков и К 2014 г. – 284 с. – Электронное издание.
3. Старжинский, В.П. Методология науки инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени канд. наук техн. и эконом. специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2013. - 326 с.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования : [учеб.-метод. пособие] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. 3-е. - М. : УРСС, 2015. - 270 с.

#### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 519 с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие, 4-е изд. – Москва: Дашков и К 2012 г. – 244 с. – Электронное издание.
3. Коэн, Моррис. Введение в логику и научный метод / Моррис Р. Коэн, Эрнест Нагель; [пер. с англ.: П. С. Куслий]. - Челябинск: Социум, 2010. - 654 с.
4. Кармин А. С. Интуиция: философские концепции и научное исследование. – СПб.: Питер, 2011.
5. Огородников, В.П. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / В. П. Огородников. - СПб.[и др.] : Питер, 2011. – 365 с.
6. Филиппов, Г.Г. Как делать научную работу = How to make scientific papers : учеб. пособие для начинающих исследователей = tutorial for the researchers / Г. Г. Филиппов, В. В. Яновский ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф.

образования Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации, Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб. : Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2014. - 53, [2] с..

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»;
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»;

- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ;

- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

#### *Англоязычные ресурсы*

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;

*Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### **6.4 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (в действующей редакции).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
3. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (в действующей редакции).

### **6.5 Интернет-ресурсы**

Философский энциклопедический словарь –  
<http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophical/index.htm>.  
Философский словарь. Энциклопедия философских терминов онлайн –  
<http://www.onlinedics.ru/slovar/fil.html>.

### **6.6. Иные источники**

Не используются.

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы,

электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов