

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драганович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.12.2022 14:14:31  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

**ФАКУЛЬТЕТ БЕЗОПАСНОСТИ И ТАМОЖНИ**  
**Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНА  
решением методической комиссии  
по специальности 40.05.01 Правовое  
обеспечение национальной безопасности  
в новой редакции  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 «Основы исследовательской деятельности»**

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

*(код, наименование специальности)*

**Государственно-правовая**

*(специализация)*

**Юрист**

*(квалификация)*

**очная, заочная**

*(формы обучения)*

Год набора – 2021

Санкт–Петербург, 2020 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Кандидат юридических наук, доцент, Есенова Валентина Петровна

Заведующий кафедрой безопасности, к.э.н. Тарасова Татьяна Николаевна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 6.1. Основная литература
  - 6.2. Дополнительная литература
  - 6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 6.4. Интернет-ресурсы
  - 6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.01 Основы исследовательской деятельности* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
<u>УК ОС-2</u>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<u>УК ОС-2.1.</u>	Способен оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения	
<p><i>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)</i></p> <p>– привлечение обучающихся к проведению исследований;</p> <p>– использование новых знаний в образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Приказ Минтруда России от 09.10.2018 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву»</i></p> <p>– выявление признаков и рисков нарушения требований антимонопольного законодательства РФ;</p> <p>– правовой контроль соответствия организации требованиям антимонопольного законодательства РФ;</p> <p>– сбор и предварительный анализ данных о соблюдении организацией антимонопольного законодательства РФ.</p>	<u>УК ОС-2.1.</u>	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и принципы исследовательской деятельности;</li> <li>– логика и структура правовых исследований;</li> <li>– виды источников информации.</li> </ul>	
			<p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи исследования;</li> <li>– использовать современные технологии для исследовательской деятельности;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы и научную доктрину.</li> </ul>
			<p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление выбора соответствующей стратегии исследования с учетом особенностей рассматриваемой проблематики;</li> <li>– поиск и применения научной информации, исследования концепций, нормативных правовых актов, судебной правоприменительной практики.</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 76 а. ч.,

- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 92 а. ч., зачет – 4 а.ч.

*Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)*

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «*Основы исследовательской деятельности*» относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла. Изучается в 1 семестре на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «*Основы исследовательской деятельности*» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «*Теория государства и права*», «*История государства и права России*», «*История государства и права зарубежных стран*», «*Философия*».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации*	
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие исследовательской деятельности	12	2		2		8	УО
Тема 2	Методологические основы исследовательской деятельности	16	2		2		12	УО, КС
Тема 3	Аппарат научного исследования	16	4		4		8	СЗ, УО
Тема 4	Принципы научного исследования	16	2		2		12	Э, УО
Тема 5	Работа с источниками информации	16	2		2		12	УО
Тема 6	Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ	16	2		2		12	УО
Тема 7	Представление результатов	16	2		2		12	КС, УО

	исследовательской деятельности							
Промежуточная аттестация		зачет						
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>76</b>	

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие исследовательской деятельности	12	2		2		8	УО
Тема 2	Методологические основы исследовательской деятельности	16	2		2		12	УО, КС
Тема 3	Аппарат научного исследования	10			2		8	СЗ, УО
Тема 4	Принципы научного исследования	16			2		14	Э, УО
Тема 5	Работа с источниками информации	18					18	УО
Тема 6	Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ	16					16	УО
Тема 7	Представление результатов исследовательской деятельности	16					16	КС, УО
Промежуточная аттестация		<b>4</b>						зачет
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>92</b>	

*Примечание: СЗ-ситуационное задание, КС-круглый стол, УО – устный опрос, Э - эссе.*

**Содержание дисциплины**

**Тема 1. Понятие исследовательской деятельности.**

Исследование как вид деятельности по установлению, обнаружению, пониманию действительности. Виды исследовательской деятельности в юридической профессии.

Научное исследование как целенаправленный процесс получения нового знания. Виды знания: вненаучное, научное, лженаучное.

Понятие науки. Задачи науки. Социальные функции науки. Общая система и классификация наук.

Наука как вид исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность: понятие, виды, предметное содержание. Субъекты научно-исследовательской деятельности.

Научные исследования. Классификация научных исследований: фундаментальные, прикладные научные исследования и научные разработки; теоретические, метатеоретические, эмпирические, прогностические и экспериментальные научные исследования.

Юридическая наука: понятие и функции. Объект и предмет юридической науки. Юриспруденция как система юридических наук. Структура юриспруденции: теоретико-правовые, отраслевые и прикладные юридические науки. Понятия эмпирического и теоретического уровней юридической науки.

## **Тема 2. Методологические основы исследовательской деятельности**

Методология научного исследования как способ организации исследовательской деятельности и система научных методов.

Методы научного исследования. Структура научного метода: подход, принцип, методика, техника исследования. Уровни классификации методов: философский (мировоззренческий), всеобщий (для практики и науки), общенаучный (для всех наук), частнонаучный (для некоторых наук) и специальный (для отдельной науки).

Общенаучные методы-подходы: метафизический, диалектический, субстратный (содержательный), структурный, функциональный, системный, ситуационный, информационный, алгоритмический подходы к исследованию.

Общелогические (всеобщие) методы познания: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, аналогия.

Методы теоретического исследования: классификация, формализация, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, системный, структурно-функциональный методы.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент. Применение статистических методов в научном исследовании.

Частнонаучные методы познания: математический, социологический, кибернетический, синергетический.

Специальные юридические методы познания: герменевтический, формально-юридический, юридико-догматический, сравнительно-правовой.

## **Тема 3. Аппарат научного исследования**

Общие требования, предъявляемые к исследовательской работе. Выбор направления научного исследования. Стадии научного исследования: целеполагания; подготовительная; эмпирическая; теоретическая; изложения и опубликования результатов исследования. Последовательность подготовки научно-исследовательской работы.

Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза, научный факт. Проблема исследования. Процесс постановки проблемы исследования. Виды научных проблем: научная и практическая проблемы. Проблемная социальная ситуация и научная проблема. Идея, замысел и гипотеза исследования. Тема исследования, ее взаимосвязь с научной проблемой. Требования к формулировке темы. Обоснование темы исследования.

Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение. Цель исследования. Типы целей исследования в юриспруденции. Построение «дерева целей». Задачи исследования. Типы задач исследования в юриспруденции. Определение методов исследовательской деятельности. Проблема взаимосвязи предмета и метода исследования.

Актуальность исследования. Научная новизна исследования. Виды научной новизны результатов исследования: теоретическая и практическая новизна. Теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Требования, предъявляемые к формулировке выводов научного исследования.

#### **Тема 4. Принципы научного исследования**

Теоретические и эмпирические научные исследования: понятие, взаимосвязь, значение для юридической науки и практики. Принципы научного исследования: всесторонности, детерминизма, историзма, конкретности, объективности. Концепции научной истины и способы её верификации.

Исследовательская процедура. Стадии исследования. Исследовательские задачи. Объект исследовательской процедуры. Виды исследовательской процедуры: процедуры описания, классификации, формулирования, объяснения, аргументации и критики определений и понятий. Процессуально-методологические схемы исследования.

Аргументация как способ обоснования позиции исследователя. Аргументация и доказательство. Универсальная и контекстуальная аргументация. Исторический стиль мышления и характер аргументации. Этические границы аргументации. Аргументация в практической и теоретической юриспруденции.

#### **Тема 5. Работа с источниками информации**

Понятие информации и ее свойства. Информационная среда. Виды научной информации. Основные источники научной информации. Документальные источники информации и их виды. Первичные (первоисточники) и вторичные документы. Электронные источники информации и их виды.

Поиск, сбор и обработка научной информации. Информационно-библиографические ресурсы. Библиографический поиск. Подбор, систематизация и работа с источниками информации. Методика работы над книгой и ведения рабочих записей. Извлечение необходимой информации: поисковое, просмотровое, синтетическое и аналитическое чтение. Отбор и оценка фактического материала. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки).

Соблюдение правил научной этики при проведении научного исследования. Плагиат, антиплагиат и самоплагиат. Фабрикация, фальсификация, компиляция. Авторские права. Соавторство. Способы цитирования.

Библиографическое оформление источников информации. Библиографическая ссылка: понятие, виды, оформление. Требования к библиографическому описанию источников. Особенности описания нормативно-правовых документов.

Библиометрические (наукометрические) показатели в системах цитирования. База данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) и Российская информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX. Наукометрические показатели: индекс цитируемости, индекс Хирша, импакт-фактор, индекс оперативности. Классификация научных журналов: рецензируемые и реферируемые журналы.

#### **Тема 6. Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ**

Квалификационные работы: курсовая работа, выпускная квалификационная (дипломная) работа; диссертация; научный доклад; индивидуальный и групповой научный отчет, исследовательский проект, аналитическая справка, литературный обзор.

Научно-исследовательские (опубликованные) работы: тезисы докладов и выступлений, научные статьи, монографии, авторефераты. Требования к оформлению. Критерии оценки.

Рецензирование как форма научного исследования. Понятие рецензирования. Виды рецензирования. Принципы рецензирования научного текста. Структура рецензии.

Оформление исследовательской работы. Особенности оформления структурных частей научно-исследовательской работы. Стилистические требования к тексту исследовательской работы. Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода. Рубрикация текста. Приложения.

Оформление иллюстративного материала. Иллюстрации в исследовании. Схема в

Апробация результатов исследования. Понятие апробации. Формы апробации: доклад, отчет, дискуссия, рецензии. Значение апробации.



### **Тема 7. Представление результатов исследовательской деятельности**

Научный доклад. Доклад как особая форма устного публичного выступления. Структура, особенности стилистики и оформления. Технология подготовки доклада. Способы обеспечения наглядности научного доклада: раздаточный материал, технические средства сопровождения.

Презентация результатов исследовательской деятельности. Правила создания презентации. Общие требования к содержательной части презентации. Структура презентации.

Защита выпускной квалификационной работы. Процедура защиты. Структура доклада.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

В ходе реализации дисциплины *Б1.В.01. Основы исследовательской деятельности* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<b>Тема (раздел)</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
Тема 1. Понятие исследовательской деятельности	Устный опрос
Тема 2. Методологические основы исследовательской деятельности	Устный опрос.
Тема 3. Аппарат научного исследования	Ситуационные задания. Устный опрос
Тема 4. Принципы научного исследования	Круглый стол. Устный опрос
Тема 5. Работа с источниками информации	Устный опрос
Тема 6. Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ	Устный опрос
Тема 7. Представление результатов исследовательской деятельности	Эссе. Устный опрос

*Зачет* проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных заданий, с последующим собеседованием по результатам ответа.

### **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Примерные оценочные материалы по **Теме 1. Понятие исследовательской деятельности**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие и стадии научного исследования
2. Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза, научный факт.
3. Выбор проблемы исследования
4. Идея, замысел, гипотеза исследования
5. Актуальность и научная новизна исследования

Примерные оценочные материалы по **Теме 2. Методологические основы исследовательской деятельности**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Как взаимосвязаны методология, методика и организация юридического исследования?

2. Имеет ли смысл различать методологию и методику в деятельности исследователя?
3. Методы теоретического исследования
4. Общенаучные методы-подходы исследования
5. Методы эмпирического исследования
6. Частнонаучные методы исследования
7. Специальные юридические методы познания

Примерные оценочные материалы по **Теме 3. Аппарат научного исследования**

#### **Ситуационное задание**

Заместитель Генерального прокурора РФ 01 августа 2019 года обратился в Верховный суд Республики Башкортостан (РБ) с заявлением о признании закона Республики Башкортостан «О растительном мире» от 10.03.2000 г. № 53-з противоречащим федеральному закону. Представитель субъекта РФ в суде заявил, что оспариваемый закон соответствует федеральному закону и Конституции РФ.

#### **Вопросы для подготовки письменного обоснования :**

1. Какова последовательность подготовки исследования?
2. К какому виду исследования относится предложенная проблематика?
3. В чем заключается новизна исследования по предложенной ситуации?
4. В чем заключается теоретическая и практическая значимость полученных результатов исследования по предложенной ситуации?
5. Подготовьте письменное обоснование правомерности действий Заместителя Генерального прокурора РФ при обращении в Верховный суд РБ и представителя Республики Башкортостан?

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Как выявить и сформулировать проблему исследования?
2. Как правильно сформулировать тему исследования?
3. Актуальность темы исследования
4. Цели и задачи исследования
5. Каковы цели и задачи исследователя?
6. Каковы основные требования к выдвижению гипотез?
7. Соотношение предмета и объекта исследования и их взаимные переходы
8. Объект и предмет исследования
9. Структура исследования

Примерные оценочные материалы по **Теме 4. Принципы научного исследования**

#### **Вопросы круглого стола**

1. Юридическая ответственность исследователя
2. Источники в исследовательской деятельности
3. Ценности информационной этики академического сообщества
4. Основные случаи нарушения норм информационной этики
5. Плагиат
6. Этические правила научного исследования
7. Актуальность, научная новизна и апробация научного исследования

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
2. Принципы научного исследования: всесторонности, детерминизма, историзма, конкретности, объективности
3. Каковы виды исследовательской процедуры
4. Концепции научной истины и способы её верификации

5. Аргументация и доказательство
6. Этические границы аргументации

Примерные оценочные материалы по **Теме 5. Работа с источниками информации**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Понятие информации и ее свойства, информационная среда
2. Каковы документальные источники информации и их виды
3. Первичные (первоисточники) и вторичные документы
4. Электронные источники информации, их виды и способы фиксации
5. Поиск, сбор и обработка научной информации
6. Библиографическое оформление источников информации
7. Библиометрические (наукометрические) показатели в системах цитирования

Примерные оценочные материалы по **Теме 6. Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Квалификационные работы
2. Охарактеризуйте содержание курсовой работы
3. Охарактеризуйте содержание аннотации научной статьи
4. Охарактеризуйте содержание индивидуального и группового научного отчета, исследовательского проекта, аналитической справки, литературного обзора
5. Охарактеризуйте содержание рецензии
6. Охарактеризуйте содержание выпускной квалификационной работы, дипломного проекта
7. Оформление исследовательской работы
8. Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода
9. Формы апробации: доклад, отчет, дискуссия, рецензии. Значение апробации.

Примерные оценочные материалы по **Теме 7. Представление результатов исследовательской деятельности**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Способы представления результатов исследовательской деятельности
2. Доклад как особая форма устного публичного выступления
3. Научный доклад
4. Структура доклада
5. Защита выпускной квалификационной работы
6. Процедура защиты
7. Презентация результатов исследовательской деятельности

**Вопросы для подготовки эссе:**

1. Можно ли совмещать научные и публицистические тексты в исследовательской деятельности
2. Универсальная и контекстуальная аргументация научного исследования
3. Структура и содержание научной статьи
4. Аннотация научной статьи
5. Структура и содержание рецензии на монографию или научную статью

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и (или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
УК ОС-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<u>УК ОС-2.1.</u>  <u>УК ОС-2.2.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка, сравнение и анализ информации и использование ее для практического решения профессиональных задач;</li> <li>– соблюдение алгоритма разработки проекта и организации его реализации.</li>   <li>– определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними;</li> <li>– проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>– оценка предложенных способов решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта;</li> <li>– решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</li> </ul>
Компонент компетенции	Индикатор оценивания		Критерий оценивания
УК ОС-2.2.	Планирование исследовательской деятельности, обеспечения информационных ресурсов, соблюдение требований подготовки исследовательского проекта		результативность
	Выбор оптимального способа подготовки исследовательского проекта при соблюдении логики и структуры исследования, исходя из концепций, научных доктрин, действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и		оптимальность

	ограничений	
	Применение теоретических, правовых и информационных средств, осуществление оценки, сравнения и анализа информации, использование ее для подготовки исследовательского проекта и достижения поставленной задачи	полнота

**Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации**  
**Вопросы для зачета по дисциплине**  
**«Основы исследовательской деятельности»**

1. Особенности науки, ее роль в современном обществе
2. Организация науки в России: проблемы и перспективы
3. Виды научных исследований, их основные направления
4. Жанры исследовательских работ
5. Понятие «наука», классификация наук
6. Факторы, определяющие выбор темы научного исследования
7. Организация НИРС в вузе
8. Критерии обоснования темы научного исследования
9. Формирование целей и задач научного исследования
10. Виды источников информации
11. Способы сбора первичных данных
12. Виды планов научного исследования
13. Требования, предъявляемые к плану исследовательской работы
14. Формы планов исследовательской работы
15. Структура научно-исследовательской работы
16. Анализ собранной информации
17. Содержание теоретического этапа исследования
18. Техника оформления результатов исследовательской работы
19. Общенаучные подходы в исследовании
20. Подготовка презентации исследования
21. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация
22. Дедукция и индукция. Аналогия
23. Исторический и логический методы
24. Методы эмпирического исследования
25. Сравнение. Эксперимент. Классификация. Обобщение и ограничение
26. Основные термины научно-исследовательской работы
27. Частнонаучные методы познания
28. Специальные методы познания
29. Проведение презентации научного исследования
30. Субъекты проектной деятельности
31. Объект и предмет исследования
32. Концептуальные основы исследовательской деятельности
33. Представление результатов исследования
34. Принципы исследовательской деятельности
35. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

36. Рефераты и курсовые в системе подготовки студентов, их характеристика
37. Основные требования для подготовки эссе
38. Основные требования для подготовки рецензии
39. Основные требования для подготовки аннотации научной статьи
40. Структура концепции проекта нормативного правового акта
41. Международные исследовательские проекты
42. Характеристика этапов исследовательской деятельности
43. Индивидуальная исследовательская деятельность
44. Информационное обеспечение исследования
45. Способы представления результатов исследовательской деятельности
46. Отличие научных и публицистических текстов
47. Исследовательская деятельность в группе
48. Задачи и цели научного исследования
49. Введение и заключение научного исследования
50. Этические принципы научного исследования: универсализм, организованный скептицизм, бескорыстность в научной деятельности, профессионализм
51. Библиографический аппарат исследования
52. Правила библиографического описания
53. Библиографические ссылки
54. Оформление цитат
55. Нарушение норм информационной этики
56. Порядок применения Интернет-ресурсов в исследовательской деятельности
57. Порядок применения источников права в исследовательской деятельности
58. Требования к оформлению: введения, основной части, заключению, списку литературы (библиографии), приложения
59. Актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость и апробация научного исследования
60. Библиометрические (наукометрические) показатели в системах цитирования

### **Шкала оценивания.**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов - на промежуточную аттестацию

40 баллов - на работу на семинарских занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 60 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет может проводиться в форме тестирования с применением ДОТ. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет по подготовке проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на ответы по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку.

### **5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Изучение дисциплины предполагает применение ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При

существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Студенту также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Уровень усвоения практического материала проверяется посредством выполнения письменных заданий, основанных на информации, взятой из существующей практики.



Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Задания для практических занятий и самостоятельной работы позволяют преподавателю применять интерактивные формы обучения при проведении аудиторных занятий и занятий с применением ДОТ, при самостоятельной работе студентов в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности обучающихся.

Результат студенческих ответов оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Цель выполнения практических заданий по дисциплине – приобретение практических навыков разработки и принятия управленческих решений.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет–ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению. Само задание не распечатывается, сдается только решение задачи или ответ на задание (достаточно указание номера и наименования задания).

Расчетные задания, выполненные в Excel, сдаются в виде распечаток (недостаточно приведения только полученных результатов без промежуточных расчетов).

Текстовые задания – эссе, решения кейсов и пр. не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание зачитывается только у одного студента (первого, сдавшего это задание).

Задания по подготовке докладов требуют от студентов большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – зачетная неделя).

### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

**Конспектом** называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

**План.** Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

**Выписки.** Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента.

Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

**Тезисы.** Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

**Аннотация.** Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

**Резюме.** Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

**Конспект.** Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный* конспект посвящен определенному произведению, *тематический* конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

### ***Работа с тестовой системой***

Тестовая система представляет собой развитие системы контрольных вопросов. Она предназначена для самопроверки в ходе изучения материалов дисциплины, для рубежного контроля знаний. Материалы для тестовой системы представляют собой набор тестовых заданий, позволяющих определить освоение всех фрагментов учебной программы. Тестирование осуществляется с применением ДОТ.

*Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям*

#### **Тема 1. Понятие исследовательской деятельности**

1. Понятие и виды исследовательской деятельности
2. Субъекты исследовательской деятельности
3. Принципы научного исследования
4. Общенаучные методы познания
5. Частно-научные методы познания
6. Специальные методы познания
7. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей
8. Основные термины научно-исследовательской работы

#### **Тема 2. Методологические основы исследовательской деятельности**

1. Соотношение научного и юридического факта
2. Постановка проблемы. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез.
3. Структурные характеристики исследовательского цикла
4. Потребность, практическая и теоретическая актуальность исследования.
5. Задачи и цели исследования
6. Объект и предмет исследования
7. Эмпирическая часть научного исследования

#### **Тема 3. Аппарат научного исследования**

1. Информационное обеспечение исследования
2. Информационно-поисковые системы
3. Порядок использования ресурсов сети Интернет в исследовательской деятельности
4. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации
5. Правила библиографического описания источника и литературы, составления списка информационных источников и литературы
6. Составление плана проекта исследования
7. Отличие научных, юридических и публицистических текстов

#### **Тема 4. Принципы научного исследования**

1. Каковы особенности различных жанров академического письма и исследовательских текстов
2. Соотношение свободы исследовательской деятельности и социальная ответственности исследователя
3. Как правильно оформлять библиографические ссылки
4. Как правильно оформлять цитаты, использованные в исследовании
5. Библиографические списки
6. Формы представления результатов исследования (курсовая, выпускная квалификационная работа, дипломный проект)
7. Правила построения выступления, соблюдение регламента

#### **Тема 5. Работа с источниками информации**

1. Какие информационно-поисковые системы следует применять?
2. Какие Интернет-ресурсы следует применять?
3. На каких сайтах следует осуществить поиск необходимой информации?
4. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Базы данных электронных библиотек

5. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации
6. Накопление и обработка информации
7. Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации
8. Наукометрические показатели (индекс Хирша, импакт-фактор, индекс оперативности)

#### **Тема 6. Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ**

1. Структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
2. Правила библиографического описания, библиографические ссылки
3. Библиографический аппарат исследования
4. Опубликование научно-исследовательских работ
5. Требования к оформлению: тезисов докладов и выступлений, научных статей, монографий, авторефератов
6. Понятие и виды рецензирования
7. Принципы рецензирования научного текста, структура рецензии
8. Формы апробации: доклад, отчет, дискуссия, рецензии

#### **Тема 7. Представление результатов исследовательской деятельности**

1. Структура, особенности стилистики и оформления научного доклада
2. Технология подготовки доклада
3. Способы обеспечения наглядности научного доклада: раздаточный материал, технические средства сопровождения
4. Структура презентации
5. Общие требования к содержанию презентации
6. Защита выпускной квалификационной работы

#### *5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе*

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об особенностях выполнения исследовательских проектов.
2. Формирование навыков формулирования темы исследования и ее актуальности, выдвижения гипотез, использования научных и правовых терминов, критического, исследовательского отношения в работе с новыми данными и новыми источниками, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в исследуемой проблематике.
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в исследовательской деятельности.
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются к рассмотрению аналитический отчет по основным темам дисциплины «*Основы исследовательской деятельности*». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов при осуществлении исследовательской деятельности необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка

выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в осуществлении исследовательской работы организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвертой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

### *5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и круглого стола*

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных заданиях и круглом столе вопросы, необходимо изучить концепции и правовые доктрины, соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, судебную правоприменительную практику, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

На основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задании или круглом столе несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. Обучающимся следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

### *5.4. Методические рекомендации для написания эссе.*

**Эссе** – творческая работа небольшого объема и свободной композиции, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу. При написании эссе поощряются самостоятельность, изложение собственных суждений, связь теоретических положений с практической деятельностью. При этом преподаватель ставит целью: - развитие у обучающихся способности творческого анализа и обобщения учебного и научного материалов, а также результатов практической деятельности; - обретение обучающимися навыков исследовательской работы, аргументированного, логически стройного изложения усвоенных научных положений. Эссе предполагает новое, свежее, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь научный, философский, историко-биографический характер. Жанр эссе предполагает не только написание текста, но и устное выступление с ним. При этом оценивается как содержание эссе, так и стиль его преподнесения.

**Структура эссе.** *Введение* - обоснование выбора данной темы. На этом этапе важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие

термины будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

*В введении* дается краткая характеристика проблемной области по выбранной теме:

- а) что за проблема рассматривается (объект исследования),
- б) с чем связано ее рассмотрение (актуальность проблемы),
- в) краткая историческая справка,
- г) изученность проблемы.

В среднем объем текста при ответе на каждый пункт равен одному-двум абзацам. Объем всего Введения = 1–1,5 стр.

Основная часть. В ней раскрывается тема Эссе:

- а) основные используемые термины;
- б) название и назначение;
- в) содержание (состав);
- г) методы (способы) и область использования.

Основная часть может включать, помимо описательной текстовой части, структурные схемы, рисунки, графики, диаграммы, таблицы и т.п. материалы небольшого размера, способствующие наиболее полному и наглядному раскрытию темы.

Объем нетекстовых материалов не должен превышать одной трети общего объема основной части. При необходимости включения большего объема нетекстовых материалов, объем основной части Эссе пропорционально увеличивается.

Основная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Объем Основной части 3–4 стр.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: *Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянное - изменчивое.*

Заключение - в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.

*Заключение включает:*

- а) сведения о полученных результатах;
- б) обнаруженные закономерности;
- в) новые результаты;



г) данные, которые, по мнению автора эссе, имеют теоретическое и (или) практическое значение. Выводы могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями и т.п.

В среднем объем текста при ответе на каждый пункт равен одному-двум абзацам. Объем всего Заключения = 1–1,5 стр. 5.

Список использованных ссылок и литературы. Список должен содержать не менее трех источников информации. В среднем его объем составляет 0,25–0,5 стр.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Объем эссе: до 5-6 стр., текстовый редактор «MS Word», шрифт: «Times New Roman», кегль – 14, интервал 1,5; сноски – постраничные.

Показатели оценки эссе преподавателем:

- структура эссе, полнота квалификации юридических фактов и обстоятельств;
- использование источников (более трех источников) и судебной практики;
- логическое раскрытие материала (презентация);
- ответы на вопросы, поставленные автором при написании эссе и владение материалом.

## **1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **6.1. Основная литература**

1. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475632> (дата обращения: 01.07.2021);
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 01.07.2021).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Кряжков В.А., Скуратов Ю.И. Научно-исследовательская работа студентов // Правоведение. – Л.: Изд-во Ленингр. у-та, 1980. № 5. С. 22-24.
  2. Куянова А.В. Научно-исследовательская работа студентов-юристов // Проблемы правового регулирования в современном обществе. Материалы международной научно-практической конференции, 25 мая 2005 г.— Омск.: Изд-во Омск. ин-та предпринимательства и права, 2005. С. 219-221.
  3. Новоселов В.И. Проблемы организации научно-исследовательской работы студентов-юристов // Юридическое образование и наука. – М.: Юрист, 1998. № 1. С. 32-34.
- Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с.

— (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 02890-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453479> (дата обращения 08.08.2021).

4. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : Доступ для авторизованных пользователей электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452322> (дата обращения: 08.08.2021).

5. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология: Учебное пособие / Е.В. Бережнова, В.И. Богословский. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. - 208

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Источники, доступные через ЭБС:

1. Горовая В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14688-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/479051> (дата обращения: 08.08.2021).

2. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 235 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471679> (дата обращения: 08.08.2021).

2. Профессиональные навыки юриста. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Максимова, Т. Ю. Маркова, Л. П. Михайлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 193 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03328-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/469637> (дата обращения: 08.08.2021).

3 Таран А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 329 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01581-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/468859> (дата обращения: 08.08.2021).

### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

// Собрание законодательства РФ. 2014. № 15. Ст. 1691; [электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020 (дата обращения 01.07.2021).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // [электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 08.08.2021).

3. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 02.07.2021) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 35. Ст. 4137; 2021. № 27 (часть I), Ст. 5179.

4. Приказ Росгвардии «Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной, методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации» от 07.11.2017 № 467 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2017 № 49050) // [электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 01.12.2017.

## **6.5. Интернет-ресурсы**

1. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) Президент Российской Федерации
  2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) Сервер органов государственной власти Российской Федерации
  3. <http://www.gov.ru/main/page7.html> Федеральное собрание РФ
  4. <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума ФС РФ
  5. [www.vsrp.ru](http://www.vsrp.ru) Верховный Суд Российской Федерации
  6. [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) Конституционный Суд Российской Федерации
  7. <http://www.cikrf.ru> Центральная избирательная комиссия РФ
- Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 1 [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
  - 2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
  - 3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
  - 4 [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
  - 5 <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
  6. [www.public.ru](http://www.public.ru) Интернет-библиотека СМИ [Public.ru](http://Public.ru)

## **6.6. Иные источники**

Источники, доступные через справочно-правовую системы «КонсультантПлюс»:

1. Доронина Н.Г., Семилютин Н.Г., Цирина М.А. Значение коллизионного и сравнительного метода исследования для правового регулирования науки и научной деятельности // Международное публичное и частное право. 2021. № 2. // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».