**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА   
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ**

**ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-западный институт управления - филиал РАНХиГС

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

кафедра сравнительных политических исследований

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  Решением методической комиссии по направлению подготовки «Политология»  Протокол №1  от «30» августа 2019 г.  С изм. от «08» июня 2020 г. (протокол №3) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.01 Второй иностранный язык (французский)

*индекс, наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Второй ин. яз. (франц.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*краткое наименование дисциплины (модуля)*

\_\_\_\_\_\_\_41.03.04 Политология\_\_\_\_\_\_\_\_

*(код, наименование направления подготовки)*

Политические идеи и институты

*(направленность(и) (профиль (и))*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(квалификация)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(форма(ы) обучения)*

Год набора - 2020

Санкт-Петербург, 2019 г.

к.ф.н., Доцент кафедры иностранных языков Савченко А.А.

к.п.н., Заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Тарусина И.Г.

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |
| --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы………………………..4 |
| 1. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…………………..5 |
| 1. Содержание и структура дисциплины ……………………………………….......................6 |
| 1. Фонд оценочных средств по дисциплине…………..………………………………….…..16 |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….................... 30 |
| 1. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……………………………………………………………………………………….34 |
| 6.1. Основная литература…………………………………………..…………...……………….34 |
| 6.2. Дополнительная литература…………………………………...…………..……….............35 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……………………………35  6.4. Интернет-ресурсы…………………………………………………………………………...36 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы …………………...…..…………………………….37 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения**

**по дисциплине, соотнесенных с планируемыми**

**результатами освоения образовательной программы**

**1.1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Второй иностранный язык (французский)» является формирование иноязычной коммуникативной компетенциибудущего бакалавра, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей: познавательной, развивающей, воспитательной, практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций, функций и форм, что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

**1.2. Формируемые компетенции**

Освоение дисциплины «Второй иностранный язык (французский)» направлено на формирование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Наименование  компетенции | Код  этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК ОС -4 | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах | УК ОС - 4.1  УК ОС – 4.2  УК ОС – 4.3  УК ОС – 4.4 | приобретение знаний о проведении публичного выступления на иностранном языке;  приобретение знаний о ведении деловой переписки на иностранном языке;  приобретение знаний об использовании английского и французского языков в профессиональной научной коммуникации;  приобретение знаний об использовании английского и французского языков в написании политологических эссе и в переписке с зарубежными коллегами и преподавателями. |

**Формируемые компетенции**

* 1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОТФ/ТФ  (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
| Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации | УК ОС - 4.1  УК ОС – 4.2  УК ОС – 4.3  УК ОС – 4.4 | на уровне знаний: понимание основ деловой коммуникации |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы освоения компетенции** | **Индикаторы освоения компетенции** |
| **Базовый** | Понимает поставленные задачи на иностранном языке, знает базовые грамматические правила иностранного языка, умеет выделить основную информацию в тематическом тексте. Соблюдает требования исходя из поставленной учебной задачи |
| **Средний** | Не испытывает трудностей в решении поставленной коммуникативной задачи.  Допускает минимум речевых ошибок в выступлении.  Умеет выразить свою точку зрения в рамках изученной тематики.  Демонстрирует знание профессиональной лексики на иностранном языке.  Логически выстраивает коммуникацию, не испытывая трудностей в выборе языковых средств.  Соблюдает основные требования к оформлению делового документа.  Грамотно выстраивает ответ на поставленный вопрос по профессиональной тематике. |
| **Продвинутый** | Демонстрирует свободное владение специфической лексикой.  Отвечает на поставленные вопросы, грамотно аргументируя свою точку зрения.  Не допускает ошибок в выступлении на иностранном языке, умеет грамотно составить деловое письмо.  Владеет приёмами эффективного делового общения.  Разрабатывает и реализует план публичного выступления (презентации) на иностранном языке.  Выстраивает внутреннюю логику деловой коммуникации.  Соблюдает стилистические нормы иностранного языка. |

**2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов. Дисциплина «Второй иностранный язык (французский)» относится к вариативной части Б.1 и является обязательной. Курс создает необходимые предпосылки для обучения по дисциплине «Практический курс французского языка» Б1.В.10. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

|  |  |
| --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость  (в акад.часах) |
| **Общая трудоемкость** | 576 |
| **Аудиторная работа** | 274 |
| Лекции |  |
| Практические занятия | 272 |
| **Самостоятельная работа** | 266 |
| **Контроль самостоятельной работы** | устные опросы, презентации |
| Виды текущего контроля | проверочные и контрольные работы, письменные работы, тесты |
| **Вид промежуточного контроля** | зачет, экзамен (36) |

**3. Содержание и структура дисциплины**

Направление: «Политология»

Второй иностранный язык (французский): 1 курс 1 семестр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы* | *Всего  часов* | *В том числе, час. (очно/очно-заочно/заочно)* | | | | | | *Формы  контроля*  *(очно/очно-заочно/заочно)* |
| *Аудиторная работа* | | | | | *Самостоятельная работа* |
| *лекции* | | *практические  занятия* | | *Лабораторные занятия* |
| *всего* | *Из них в интерактивной форме* | *всего* | *Из них в интерактивной форме* |
| **Тема 1. Bienvenue!**  **Et vous?**  Découverte du français. Premiers contacts. La langue de la classe.  Faire connaissance dans un train  Rencontrer des francophones  Краткий вводный фонетический курс  Формулы приветствия и прощания  Знакомство, представление себя в компании  Французский язык в мире | 33 |  |  | 17 | 17 |  | 16 | УО  П |
| **Тема 2. On va où?**  Présenter une ville  Se déplacer dans la ville  Прогулка по городу  Основные места в городе  Как спросить и указать дорогу? | 35 |  |  | 17 | 17 |  | 18 | УО  П  ПР |
| **Тема 3. Qu’est-ce qu’on mange?**  Faire des courses au marché, au supermarché  Commander au restaurant  Продуктовый магазин, покупки  Ресторан, кафе, совершение и оплата заказа | 37 |  |  | 17 | 17 |  | 20 | УО  П  ПР |
| **Тема 4. Les soldes, c’est parti!**  Faire des achats dans un grand magasin  Contacter le service des objets trouvés  Выбор гардероба, описание одежды человека  Покупки в магазине одежды  Бюро находок | 39 |  |  | 17 | 17 |  | 22 | УО  П  КР |
| Итоговый контроль |  |  | | | | |  | **Зачёт** |
| Консультация |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **144** |  |  | **68** | **68** |  | **76** |  |

Направление: «Политология»

Второй иностранный язык (французский): 1 курс 2 семестр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы* | *Всего  часов* | *В том числе, час. (очно/очно-заочно/заочно)* | | | | | | | | | | *Формы  контроля*  *(очно/очно-заочно/заочно)* |
| *Аудиторная работа* | | | | | | | | | *Самостоятельная работа* |
| *лекции* | | | | *практические  занятия* | | | | *Лабораторные занятия* |
| *всего* | *Из них в интерактивной форме* | | | *всего* | *Из них в интерактивной форме* | | |
| **Тема 5. C’est quoi le programme?**  Raconter sa journée  Sortir entre amis  Мой рабочий день  Распорядок дня  Свободное время | 33 |  |  | | | 17 | 17 | | |  | 16 | УО  П  ПР |
| **Тема 6. Félicitations!**  Parler de sa famille et annoncer un événement familial  Raconter une rencontre  Моя семья и моё окружение  Семейное событие | 35 |  |  | | | 17 | 17 | | |  | 18 | УО  П  ПР |
| **Тема 7. Chez moi**  Emménager dans un appartement (l’état des lieux, l’équipement)  Contacter un professionnel pour un problème domestique  Оборудование в квартире/организации  Разговор со специалистом для устранения проблем | 37 |  |  | | | 17 | 17 | | |  | 20 | УО  П  ПР |
| **Тема 8. Bonnes vacances!**  Organiser un voyage  Путешествие/каникулы/отпуск | 39 |  |  | | | 17 | 17 | | |  | 22 | УО  П  КР |
| Итоговый контроль |  |  | | | | | | | | |  | **Зачёт** |
| Консультация |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  |
| **ИТОГО** | **144** |  | |  | **68** | | | **68** |  | | **76** |  |

Направление: «Политология»

Второй иностранный язык (французский): 2 курс 3 семестр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы* | *Всего  часов* | *В том числе, час. (очно/очно-заочно/заочно)* | | | | | | *Формы  контроля*  *(очно/очно-заочно/заочно)* |
| *Аудиторная работа* | | | | | *Самост .работа* |
| *лекции* | | *практич.  занятия* | | *Лабораторные занятия* |
| *всего* | *Из них в интерактивной форме* | *всего* | *Из них в интерактивной форме* |
| **Тема 9. Pas de chance!**  Raconter une succession d’événements  Parler de son état de santé et contacter les urgences  Разговор о здоровье  Система здравоохранения и страхования  Срочные службы | 33 |  |  | 17 | 17 |  | 16 | УО  П  ПР |
| **Тема 10. Beau travail!**  Découvrir l’université et l’entreprise  Parler de ses études, de son emploi  Поступление в университет/приём на работу  Новая обстановка, предметы, преподаватели, коллеги  Системы образования разных стран | 35 |  |  | 17 | 17 |  | 18 | УО  П  ПР |
| **Тема 11. Au grand air**  Vivre dans un nouvel environnement  Parler d’un changement de vie  Перемены в жизни  Привыкание к новому месту жительства/работы/учёбы | 37 |  |  | 17 | 17 |  | 20 | УО  П  ПР |
| **Тема 12. C’était bien?**  Parler de son apprentissage de français  Connaître la presse magazine  Успехи в изучении французского языка  Статья в журнале  Печатная и цировая пресса | 39 |  |  | 17 | 17 |  | 22 | УО  П  КР |
| Итоговый контроль |  |  | | | | |  | **Зачет** |
| **ИТОГО** | **144** | **0** | **0** | **68** | **68** |  | **76** |  |

Направление: «Политология»

Второй иностранный язык (французский): 2 курс 4 семестр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование темы* | *Всего  часов* | *В том числе, час. (очно/очно-заочно/заочно)* | | | | | | *Формы  контроля*  *(очно/очно-заочно/заочно)* |
| *Аудиторная работа* | | | | | *Самост.работа* |
| *лекции* | | *практич.  занятия* | | *Лабораторные занятия* |
| *всего* | *Из них в интерактивной форме* | *всего* | *Из них в интерактивной форме* |
| **Тема 1. C’est la vie!**  Parler de soi (origins, goûts)  Se distraire (sorties, sports, jeux)  Откуда я родом?  Жизненный путь, успехи/неудачи карьеры  Биография знаменитости | 26 |  |  | 17 | 17 |  | 9 | УО  П  ПР |
| **Тема 14. Souvenirs, souvenirs**  Evoquer ses experiences passées (souvenirs d’enfance, des vacances)  Воспоминания, память  Удачный/неудачный опыт проведения отпуска/каникул | 26 |  |  | 17 | 17 |  | 9 | УО  П  ПР |
| **Тема 15. A la recherché d’un toit**  Vivre dans un logement original  Découvrir le Paris d’hier, d’aujourd’hui, du future  Поиск жилья  Описание квартиры/дома  Урбанизация, города будущего | 27 |  |  | 17 | 17 |  | 10 | УО  П  ПР |
| **Тема 16. On n’arrête pas le progrès**  Imaginer l’avenir  Vivre connecté  Новые технологии, прогресс  Переход в цифровую среду | 27 |  |  | 17 | 17 |  | 10 | УО  П  КР |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый контроль |  |  | | | | |  | **Экзамен 36** |
| **ИТОГО** | **144** | **0** | **0** | **68** | **68** | **2** | **38** |  |

УО – устный опрос;

КР – контрольная работа;

Т – тестирование;

П - презентация

ПР – письменная работа

**Планы практических занятий**

**Тема 1. Bienvenue! Et vous?**

COMMUNICATION

Se présenter, demander de se presenter. Donner des informations personnelles. Demander et donner des coordonnées. Faire connaissance dans le train. Rencontrer des francophones.

GRAMMAIRE

Les adjectifs de nationalité. Les articles définis le, la, l', les. Les prepositions devant les noms de villes et de pays . La negation. Verbes avoir, s'appeler, être.

VOCABULAIRE

Les personnes. Les loisirs. Les nombres (32 - 69). Les pays et nationalités. L’identité. Les nombres (70 - 100).

CIVILISATION

Artistes francophones

**Тема 2. On va où?**

COMMUNICATION

Demander/lndiquer le chemin. Comprendre un itinéraire. Se déplacer en métro ou en bus.

GRAMMAIRE

Les articles définis et indéfinis. Les verbes en -er au présent (continuer). L’adjectif interrogative quell. Le masculin et le féminin des professions. Verbes aller, prendre, descender.

VOCABULAIRE

La ville: les voies, les lieux. Les monuments. Les transports. Les professions. Les nombres (100 - 1 milliard)

CIVILISATION

Paris, Montréal: deux villes à découvrir

**Тема 3. Qu’est-ce qu’on mange?**

COMMUNICATION

Comprendre/Donner des horaires d'ouverture. Faire des courses. Commander au restaurant, au café. Exprimer ses goûts (aimer, adorer, détester).

GRAMMAIRE

Le singulier et le pluriel des noms. Les prépositions de lieu. La quantité non définie (partitifs + un peu de/d', beaucoup de/d'). Le pronom en. Verbes payer, acheter, faire, manger.

VOCABULAIRE

Les magasins, la nourriture: les commerces et commerçants, les rayons, les aliments, les quantités, les moyens de paiement. Au restaurant, au café: les plats, les boissons, la vaisselle. Ies points positifs/négatifs.

CIVILISATION

Québec (Canada/France): qu'est-ce que vous mangez?

**Тема 4. Les soldes, c’est parti!**

COMMUNICATION

Situer un moment dans l'année. Donner une appréciation sur un vêtement. Comprendre une appli pour s'habiller selon la météo. Parler de la météo. Demander/Dire la taille et la pointure. Décrire un objet, dire à quoi ça sert. Demander/Dire un prix

GRAMMAIRE

Le genre et le nombre des adjectifs. La place des adiectifs. Le futur proche et le passé recent. L’adjectif démonstratif. Verbe venir.

VOCABULAIRE

Les vêtements et accessoires, les matières, les couleurs. La météo et les temperatures. Les objets technologiques, les objets du quotidien, les caractéristiques des objets (forme, taille, poids).

CIVILISATION

La marinière, un vêtement à succès

**Тема 5. C’est quoi le programme?**

COMMUNICATION

Parler de ses activités quotidiennes. Demander/Dire l'heure. Proposer une sortie/Fixer un rendez-vous. Accepter/Refuser un rendez-vous. Réserver par téléphone.

GRAMMAIRE

Les verbes pronominaux au présent (se préparer, s'occuper). La fréquence (jamais, de temps en temps, souvent, ous les..., tout le temps, toujours). L’impératif (être, avoir, regarder). L'antériorité et la postériorité. Verbes pouvoir, vouloir.

VOCABULAIRE

L'heure. les activités quotidiennes, les tâches ménagères, le temps libre. Les sorties, les activités culturelles.

CIVILISATION

On change d'heure!

**Тема 6. Félicitations!**

COMMUNICATION

Comprendre un arbre généalogique. Presenter sa famille. Féliciter, addresser un souhait. Décrire le physique et le caractère d'une personne.

GRAMMAIRE

Les adjectifs possessifs. Le passé composé avec avoir (téléphoner). C'est un(e) - ll/Elle est. Les indicateurs de temps du passé et du future.

VOCABULAIRE

La famille, l'entourage, la situation familiale, les événements de la vie. La description physique et le caractère.

CIVILISATION

Les fêtes en France

**Тема 7. Chez moi**

COMMUNICATION

Comprendre un état des lieux simple. Se renseigner sur un logement. Comprendre un règlement intérieur d'immeuble. Exprimer des règles de vie commune. S'excuser dans un message. Expliquer un problème domestique/Réagir.

GRAMMAIRE

Les pronoms COD (le, la, l', les). Les prépositions de lieu (2). L'obligation et l'interdiction (1) (infinitif, impératif). Le pronom y.

VOCABULAIRE

Le logement : les pièces, les meubles, l'électroménager. L'immeuble. Les réparations, les professionnels.

CIVILISATION

Profession : designers!

**Тема 8. Bonnes vacances!**

COMMUNICATION

Comprendre un site de reservation en ligne. Exprimer la préférence. Hésiter. Ecrire un mail formel. Ecrire une carte postale. Exprimer des sensations, une émotion positive. Exprimer la surprise.

GRAMMAIRE

La comparaison (1) moins/aussi/plus +adjectif + que. Les verbes en -r au présent (choisir, partir). Le passé composé (2) avec être. L'imparfait des verbes impersonnels (c'etait, il y avait, il faisait)

CIVILISATION

Culture voyage

**Тема 9. Pas de chance!**

COMMUNICATION

Se plaindre/Plaindre quelqu'un. Donner une explication (pourquoi/parce que). Exprimer une émotion negative. Comprendre des règles de sécurité routière. Demander/Dire le poids et la taille. Demander/Dire comment on se sent.

GRAMMAIRE

Le passé composé (3) (verbes pronominaux: s'amuser). L'obligation et l'interdiction (2) (falloir devoir). Les pronoms COI lui et leur. Le conseil.

VOCABULAIRE

Les petits problems du quotidien, les émotions negatives. Les parties du corps, chez le médecin, chez le pharmacien

CIVILISATION

Chance et malchance

**Тема 10. Beau travail!**

COMMUNICATION

Comprendre un programme d'échange universitaire. Décrire une experience positive. Exprimer le but. Exprimer le souhait, un projet professionnel. Exprimer une capacité, une compétence. Comprendre des taches professionnelles.

GRAMMAIRE

La condition (si + présent). La durée, la continuation. Les pronoms relatifs qui et que

L'intensité.

VOCABULAIRE

L'université: le campus, les personnes, les études, les disciplines. L'entreprise, la vie professionnelle: les services, les personnes, les conditions de travail, les tâches, les compétences.

CIVILISATION

Universités 2.0

**Тема 11. Au grand air**

COMMUNICATION

Comprendre une BD sur un changement de vie. Exprimer son insatisfaction. Exprimer un choix de vie. Décrire son mode de vie.

GRAMMAIRE

La comparaison (2): moins/plus de + nom + que. Le pronom COI y. Les articles contractés (rappel). La comparaison (3): l'équivalence.

VOCABULAIRE

La ville et la campagne: les lieux, les personnes, les inconvénients, le changement de vie. La nature: les lieux, les professions, les loisirs, faune et flore.

CIVILISATION

Je cultive mon jardin

**Тема 12. C’était bien?**

COMMUNICATION

Parler de ses difficultés. Encourager, rassurer. Comprendre un horoscope. Parler d'un projet. Exprimer son accord/son désaccord. Exprimer son intérêt.

GRAMMAIRE

Les pronoms COD et COI (l et 2 personnes). Les indicateurs de temps (rappel). Les temps (présent, passé composé, future proche/impératif). Les pronoms compléments (rappel).

VOCABULAIRE

Parler une langue étrangère, les stratégies. La presse.

CIVILISATION

Les Français en chanson

**Тема 13. C’est la vie!**

COMMUNICATION

Comprendre des portraits d’artistes. Parler de ses origins. Parler de ses goûts. Proposer une sortie. Accepter et fixer un rendez-vous. Refuser un rendez-vous.

GRAMMAIRE

Le passé composé (rappel): verbes conjugués avec être, participes passés irréguliers. La phrase négative (ne…rien/personne/jamais/plus). Les indicateurs de temps.

VOCABULAIRE

La vie: la vie personnelle, le temps libre, les activités (1). Les loisirs: les sorties, sortir, les activités (2), pratiquer un sport, les jeux.

CIVILISATION

La pétanque est à la mode

**Тема 14. Souvenirs, souvenirs**

COMMUNICATION

Comprendre un extrait littéraire. Décrire une photo. Raconter des souvenirs (bons ou mauvais). Comprendre un guide touristique. Ecrire une carte postale ou un commentaire en ligne.

GRAMMAIRE

L’imparfait (avoir, manger, commencer). Les pronoms y et en (lieu). La place de l’adjectif.

VOCABULAIRE

Le souvenir: la mémoire, qualifier un souvenir, les types de mémoire, la mémoire des sens. Les paysages et la météo: à la mer, à la campagne, à la montagne, la météo.

CIVILISATION

Les vacances des Français

**Тема 15. A la recherché d’un toit**

COMMUNICATION

Comprendre un article de journal sur un type de logement. Comprendre des petites annonces. Situer un logement. Demander/Reprendre la parole. Exprimer sa joie. Décrire un lieu.

GRAMMAIRE

Les pronoms relatifs qui, que, où. La comparaison (avec l’adjectif, l’adverbe, le nom, le verbe). Les pronoms possessifs.

VOCABULAIRE

Le logement: les types de logement, les habitants, les pieces, l’annonce immobilière. Le mobilier et le cadre de vie: les équipements de la maison, le quartier, la ville, les édifices, les lieux publics, l’aménagement de la ville.

CIVILISATION

Le Paris du Baron Haussmann.

**Тема 16. On n’arrête pas le progrès**

COMMUNICATION

Comprendre un article sur les métiers de l’avenir. Parler du future. Décrire l’utilité d’un objet. Exprimer son intention de faire quelque chose. Rappeler quelque chose à quelqu’un.

GRAMMAIRE

Le future simple (parler, prendre). La condition avec si. Le pronom on (=nous, tout le monde, quelqu’un).

VOCABULAIRE

Les sciences et techniques: le progress, les métiers de l’innovation, les nouvelles technologies. Les technologies de la communication: le telephone, l’ordinateur, internet, la messagerie électronique.

CIVILISATION

La francisation du langage internet

**4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

**4.1. Устные опросы**

Тема 1

1. Epelez votre nom et votre prénom.

2. Quelle est la date aujourd’hui? Et demain?

3. Comment vous vous appelez? Comment s’appelle …?

4. Quel âge avez-vous? Quel âge a …?

5. Echangez vos coordonnées avec vos voisins.

Тема 2

1. Faites un dialogue pour demander et indiquer le chemin.

2. Comment vous vous déplacez dans notre ville?

Тема 3

1. Où achetez-vous les produits?

2. Comment vous payez vos achats?

3. Jouez la scène au magasin.

4. Jouez la scène au café.

Тема 4

1. Décrivez les vêtements que vous portez aujourd’hui.

2. Décrivez les vêtements d’une personne de votre groupe.

3. Parlez du temps qu’il fait aujourd’hui.

4. La mode, est-elle importante pour vous?

5. Décrivez un objet technologique.

Тема 5

1 Formulez une définition du mot « loisir ».

2. Quels sont vos trois loisirs préférés? Les pratiquez-vous régulièrement ?

2. Quels sont les loisirs les plus populaires en France ? Dans notre pays ?

Тема 6

1. Votre famille est nombreuse?

2. Connaissez-vous les familles célèbres?

3. Quelle est votre fête préférée dans l’année?

Тема 7

1. Faites un dialogue pour demander et dire des informations sur le logement.

2. Décrivez la classe.

3. Prévenez les voisins d’un évenement.

Тема 8

1. Vous organizer des vacances. Présentez 2 variantes d’hébergement.

2. Faites la liste de voyage.

3. Quels services sont importants quand vous réservez un hébergement?

Тема 9

1. Comment se passent vos matins?

2. Y a-t-il des superstitions dans votre pays?

3. Qu’est-ce qui porte bonheur pour vous? Et le malheur?

4. Vous n’êtes pas en forme. Jouez un dialogue avec votre médecin.

Тема 10

1. Quels sont les degrés et les principes d`organisation des études en France?

2. Сomment l’année universitaire est-elle organisée?

3. Pourquoi est-ce qu’on a changé l’organisation des études universitaires en France?

4. Est-ce que vous trouvez que c’est normal de travailler pour financer ses études?

5. Dans quel pays aimeriez-vous faire des études ? Pourquoi ?

6. Qu`est-ce que : les PME, les PMI, le Smic, un CDD, la RTT, le Pôle emploi ?

7. Quels sont les avantages et les inconvénients du télétravail ?

Тема 11

1. Comparez la vie en ville et dans la campagne.

2. Est-ce que tous les changements sont difficiles?

3. Parlez du système de jardins partagés.

4. Quelles activités faites-vous pour vous détendre?

Тема 12

1. Parlez de votre apprentissage du français. Interrogez vos collègues.

2. Quelles stratégies sont les plus utiles? Les moins utiles?

3. Connaissez-vous les clichés sur les Français?

4. Que pensez-vous des horoscopes?

Тема 13

1. Interrogez vos amis ou vos camarades de groupe et faites la liste des sorties à organiser.

2. Quels sports pratiquez-vous ou rêvez-vous de pratiquer? Lesquels vous ne pratiqueriez jamais?

Тема 14

1. Quelles activités pratiquent les enfants dans votre pays?

2. Où les habitants de votre pays partent-ils en vacances en general?

Тема 15

1. Où habitez-vous? Situez votre logement.

2. Dans votre logement, quelle est votre pièce préférée?

3. Vous préférez la ville ou la campagne?

Тема 16

1. A votre avis, la disparition de quels métiers est-elle possible?

2. Que peuvent faire les robots à notre place?

3. Imaginez la communication de demain. Comment sera-t-elle?

4. Comment Internet a changé notre vie?

**Презентации**

Тема 1

1. Vous vous presenter sur le site des francophones de Londres. Ecrivez la fiche.

2. Faites une liste des personnes célèbres. Présentez-les à votre groupe.

3. Réalisez la fiche d’identité d’une personnalité francophone.

4. Présentez-vous sur un réseau social.

Тема 2

1. Présentez votre quartier.

2. Présentez votre trajet à la faculté.

Тема 3

Présentez la recette de votre plat préféré.

Тема 4

1. Présentez un vêtement ou un objet “symbole” de notre pays.

2. Quels objets portez-vous dans votre sac?

Тема 5

Présentez une sortie à organiser.

Тема 6

1. Créez les personnages d’une famille.

2. Présentez une affiche pour une fête.

Тема 7

Présentez le plan d’un appartement.

Тема 8

1. Parlez du voyage de vos rêves.

2. Présentez un film ou un livre de voyage.

3. Parlez de votre expérience positive/négative de voyage.

Тема 9

1. Présentez une superstition.

2. Dites ce que vous avez dans votre armoire à pharmacie.

Тема 10

1. Présentez un programme d’échange.

2. Réalisez le CV.

Тема 11

1.Créez une fiche de sortie “nature”.

2. Parlez d’une decision importante.

Тема 12

1. Présentez une célébrité de votre pays qui parle une langue étrangère.

2. Présentez un magazine qui vous intéresse.

Тема 13

1. Présentez un ami ou un membre de la famille. Parlez de ses origines.

2. Présentez une fête traditionnelle d’un pays.

3. Faites un portrait d’une personnalité francophone.

Тема 14

1. Racontez une période de votre enfance.

2. Racontez un mauvais souvenir de vacances.

3. Rédigez l’avis sur un quartier pittoresque de votre ville.

4. Présentez une photo de vacances.

Тема 15

1. Imaginez la ville du futur.

2. Présentez une idée pour améliorer la vie dans sa ville.

Тема 16  
1. Présentez une invention qui a changé la vie. Décrivez son histoire.

2. Présentez un objet connecté.

**Проверочные и контрольные работы**

**Тема 1**

I. Ouvrez les parenthèses :

1. Je (être) étudiant.

2. Tu (être) content de ton travail.

3. Il (être) ravi de faire votre connaissance.

4. Nous (être) français.

5. Vous (être) directeur des ventes ?

6. Elles (être) consultants chez Carrefax.

II. Ouvrez les parenthèses :

1. Vous (avoir) un formulaire ?

2. Mon ami (habiter) en France.

3. Ici il (faire) beau, il (faire) 20 degrés.

4. Nous (inviter) nos collègues à notre exposition.

5. Elle (s’appeler) Murielle Pinaut.

6. Il y (avoir) du vent.

7. Je (travailler) pour une entreprise anglaise.

8. Es (voyager) souvent à l’étranger.

9. Tu (ne jamais regarder) les dessins animés.

10. Vous (écouter) parfois la musique classique.

III. Choisissez une bonne variante :

1. … une rue.  
   a) C’est b) Ce sont c) Il est
2. … des fleurs.  
   a) C’est b) Ce sont c) Il est
3. … une fenêtre.  
   a) C’est b) Ce sont c) Il est
4. … six heures.  
   a) C’est b) Ce sont c) Il est
5. … un train.  
   a) C’est b) Ce sont c) Il est
6. … des légumes verts.  
   a) C’est b) Ce sont c) Il est
7. … un bureau de Pierre.   
   a) C’est b) Ce sont c) Il est
8. … des gerbes.  
   a) C’est b) Ce sont c) Il est
9. … onze heures.  
   a) C’est b) Ce sont c) Il est

**Тема 2**

I. Posez la question en utilisant les adjectifs interrogatifs.

1. … est votre profession ?

2. … est votre adresse ?

3. … est votre nom ?

4. … sont ses prénoms ?

II. Choisissez une bonne variante:

1. Je \_\_\_ partir.  
   a) vais b) va c) allez
2. Vous \_\_\_ me remplacer.  
   a) allez b) vais c) vont
3. Tu \_\_\_ quitter Moscou.  
   a) vas b) va c) vais
4. Il \_\_\_ se reposer.  
   a) vais b) va c) allez
5. Ils \_\_\_ chanter.  
   a) vas b) vont c) va
6. Nous \_\_\_ déjeuner.  
   a) allons b) vas c) vont
7. Je \_\_\_ être en retard.  
   a) vais b) va c) vas
8. Vous \_\_\_ notez mon adresse.  
   a) allez b) vas c) vont
9. Tu \_\_\_ ramasser les cahiers.  
   a) allez b) va c) vas
10. Ils \_\_\_ m’expliquer la règle.  
    a) vas b) vont c) vais

III. Mettez les phrases à la forme négative:

1. Il achète des journaux.

2. Nous achetons des livres.

3. Dimanche je me lève tard.

4. Nous nous levons tard.

5. Est-ce que tu te promènes le soir ?

6. Vous promenez-vous tous les dimanches ?

7. Il emmène ses enfants au théâtre.

8. Emmenez-vous vos enfants au musée ?

**Тема 3**

I. Mettez les articles contractés :

1. Je parlerai ... professeur de mon fils.

2. Nous irons ... musée.

3. Lis cet article ... étudiants de ton groupe.

4. Vous habitez près ... métro ?

5. Hélène corrige les dictées ... élèves.

II. Mettez la préposition qui convient (si nécessaire).

1. Le garçon a sauté ...... la fenêtre.

2. Elle a beaucoup de choses ...... nous raconter.

3. J’ai pris ce garçon ...... ton frère.

4. Il s’est approché ...... la maison, mais il n’a pas osé ...... frapper ...... la porte.

5. Les fenêtres donnent ...... le jardin.

6. ...... mon avis, tu ferais mieux renoncer ...... cette idée.

7. J’ai un rendez-vous, je ne peux pas rester ...... la fin de la réunion.

III. Choisissez une bonne variante :

1. Pour faire une pizza, il faut \_\_\_ farine, \_\_\_ fromage, \_\_\_ sel.  
   a) la, le, le b) une, un, un c) de la, du, du
2. Elle a pleuré de \_\_\_ joie.  
   a) - b) la c) une
3. - Qu'est-ce que vous prenez, Monsieur ?

– Je prendrai \_\_\_ vin, une demi-bouteille de Bordeaux.   
a) de b) le c) du

1. Buvez \_\_\_ eau, des jus de fruits : c’est bon pour la santé.  
   a) de l’ b) l’ c) d’
2. Il ne prend jamais \_\_\_ sucre dans son thé.  
   a) du b) de c) le
3. Leur fille fait \_\_\_ peinture, elle peint des portraits et des paysages.  
   a) la b) une c) de la
4. Cet été, il y a \_\_\_ pluie presque tous les jours.   
   a) de la b) la c) une
5. - Tu veux faire \_\_\_ sport?

– Oui, j’aime bien les sports de glisse.  
a) du b) le c) un

IV. Complétez les phrases avec des articles

1. J'aime ... neige. II y a ... neige dans la rue, beaucoup ... neige.

2. C'est ... voiture. C'est ... voiture de Pierre.

3. Je fais ... sport pour être en ... pleine forme. Je fais beaucoup ... sport.

4. Achète ... pain, ... fromage et ... fruits.

5. Au petit déjeuner, je mange ... biscottes et je prends une tasse ... café.

6. Cette nuit ... ciel est beau : il y a peu ... nuages et beaucoup ... étoiles.

7. Je n'aime pas ... café. ... café m'empêche de dormir. J'aime ... the.

8. C'était ... hiver. Tout était couvert de ... neige.

V. Parmi les plats suivants, entourez ceux qui sont végétariens.

a. un œuf au plat.  
 b. un poulet frit.  
 c. un plateau de fruits de mer.

d. une soupe de carottes.

e. une fondue au fromage.

f. un ragoût de gibier

**Тема 4**

I. Mettez le verbe entre parenthèses au future proche :

1. Il (faire) ses études de médecine en Angleterre.

2. Je (aller) souvent en mission en Belgique.

3. Où vous (envoyer) cette lettre ?

4. La délégation française (arriver) mardi.

5. Nous (faire) une réservation.

II. Mettez les démonstratifs qui conviennent.

1. Jerôme regarde une jeune fille ; ............... jeune fille est blonde.

2. ............... couleur te va bien.

3. ............... ciseaux ne coupent pas très bien.

4. Je voudrais lire ............ roman.

5. J 'achète beaucoup de livres dans ............ librairie.

6. Est-ce que tu as répondu à toutes ............ questions ?

7. ............ exercice est très difficile.

8. Je ne connais pas ............ homme.

**Тема 5**

1 variante

I Conjuguez les verbes pronominaux au présent de l´indicatif.

1. Je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ à 9h30 le samedi. (se lever)

2. Nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ avec nos amis. (s'amuser)

3. Est-ce que vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tard? (se coucher)

4. Combien de fois par semaine elle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ les cheveux? (se laver)

5. A quelle heure tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ le matin? (se lever)

6. Mon frère et mon père \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tous les jours. (se raser)

7. Marie et Paul \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ les dents après chaque repas. (se brosser)

8. Est-ce que vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ après les cours? (se reposer)

9. Madame Lépine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bien. (s'habiller)

10. On \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pour ne pas être en retard. (se dépêcher)

II Traduisez en français

1. Вы всегда приходите на работу вовремя. 2. Ты предпочитаешь пылесосить или мыть посуду? 3. Я собираюсь вернуться домой без четверти шесть. 4. Кто никогда не занимается садоводством? 5. Я предлагаю пойти на концерт в субботу.

2 variante

I Conjuguez les verbes pronominaux au présent de l´indicatif.

1. Nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ à 9h30 le samedi. (se lever)

2. Vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ avec nos amis. (s'amuser)

3. Est-ce que tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tard? (se coucher)

4. Combien de fois par semaine elles \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ les cheveux? (se laver)

5. A quelle heure elle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ le matin? (se lever)

6. Mon ami \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tous les jours. (se raser)

7. Je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ les dents après chaque repas. (se brosser)

8. Est-ce que l’on \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ après les cours? (se reposer)

9. Madame Lépine et son collègue \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bien. (s'habiller)

10. Tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pour ne pas être en retard. (se dépêcher)

II Traduisez en français

1. Они никогда не опаздывают на работу. 2. Вы предпочитаете заниматься стиркой или готовить еду? 3. Мы собираемся ложиться спать в полночь. 4. Кто всегда занимается мелким ремонтом по дому? 5. Мы хотим прогуляться на выходных.

**Тема 6**

I. Mettez l’adjectif possessif qui convient.

1. Dans ...... sac j’ai toujours ...... carte d'identité.

2. Pierre écrit souvent à ...... mère.

3. Marie part en voyage: dans ...... valise, il y a ...... vêtements et ...... appareil photo.

4. Ce soir, ...... amis viennent nous voir avec ...... enfants et ...... chien.

5. J'ai une amie; ...... amie s'appelle Catherine. C'est ...... meilleure amie.

II. Mettez le verbe entre parenthèses au passé composé.

1. Hier nous (manger) au restaurant.

2. Je (être) occupé et je ne (pouvoir) pas vous envoyer ce mél.

3. Je (voir) quelques fautes dans la dictée.

4. Il ne (pouvoir) pas venir à temps à la réunion.

5. Nous (visiter) Paris il y a un an.

6. Elle (rencontrer) ses collègues à Lisbonne.

7. Hier on ne (avoir) pas de cours.

8. Vous (faire) des progrès.

9. Pour leur petit déjeuner ils (prendre) du thé et des sandwiches.

10. Elle (diriger) longtemps cette enterprise espagnole.

III. Mettez le verbe entre parenthèses à la forme indiquée.

1. Ils nous (montrer) leurs photos. (Futur proche)

2. Nous (vouloir) parler de notre travail. (Passé composé)

3. Ils (prévenir) leurs amis de leur visite. (Présent)

4. Cette année je (terminer) mes études. (Futur proche)

5. (Pouvoir)- vous assister à la conference hier? (Passé composé)

6. Je (proposer) ce projet à mes camarades. (Futur proche)

**Тема 7**

I. Complétez les phrases suivantes :  
 a. Quand on est locataire, on doit payer un .......................... tous les mois.

b. Partager un appartement avec des amis, c’est vivre en ..........................

c. Un petit appartement d’une pièce, c’est un ..........................  
 d. Quand on s’installe dans un nouveau logement, on ..........................

II. Remplacez le complément par le pronom qui convient.

1. -Vous connaissez la directrice?

-Oui, je \_\_\_\_\_ connais.

2. -Vous rencontrez l'agent à 11h?

-Non, je \_\_\_\_\_ rencontre à 9h.

3. -Tu envoies les formulaires par la poste?

-Non, je \_\_\_\_\_ envoie par courrier interne.

4. -Vous avez le numéro de téléphone de Marie?

-Oui, je \_\_\_\_\_ ai.

5. Tu vas voir tes grands-parents bientôt ? Oui, je vais \_\_\_\_\_voir dimanche.

6. Chez vous on regarde souvent la télé? Non, on ne\_\_\_\_\_ regarde jamais.

7. Quand passeras-tu cet examen? Je vais \_\_\_\_ passer la semaine prochaine.

8. Fernand vit à Rome depuis deux mois, sa famille \_\_\_\_\_ manque beaucoup.

**Тема 8**

I. Ouvrez les parentheses en mettant le verbe à l’imparfait:

1. Mes amis (être) les meilleurs sportifs.

2. Nous (avoir) faim.

3. Elle (entrer) à l’université l’année passée.

4. Tu (se promener) sur le boulevard.

5. On y (trouver) plus de 100 variétés de plantes.

6. Ils (pouvoir) lire ce texte.

7. Elle (être) ouvrière.

8. Ils (avoir) besoin de ce dictionnaire.

9. Nous (rentrer) de la campagne.

10. Je (jouer) dans une équipe de football.

II. Choisissez le bon temps:

1. Il ... toujours à la mer au mois d'août et il y restait jusqu'au 5 septembre.

allait

est allé

2. Quelqu'un ... me voir ce matin.

passait

est passé

3. On ... en train de manger quand Aline est arrivée.

a été

était

4. Elle ... très peur des chiens mais elle les aimait quand-même.

a eu

avait

5. Hier à 5 heures tu ... là et tout le monde s'inquiétait.

n'étais pas

n'as pas été

6. Merci beaucoup, ...chez vous, mais il faut que je rentre !

je mangeais très bien

j'ai très bien mangé

7. Mon père ... toujours qu'il n'aimait pas les fleurs.

a dit

disait

8. Dimanche nous ... à la campagne.

sommes allés

allions

**Тема 9**

I. Remplacez le complément par le pronom qui convient.

1. Il sait (son résultat). Il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sait.

2. J'offrirai un cadeau (à mes soeurs). Je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ offrirai un cadeau.

3. Il promet (d'y aller). Il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ promet.

4. Il remplissait (ton verre)? Il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ remplissait?

5. Tu prêterais tes disques (à Nicole). Tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prêterais tes disques?

6. Où est-ce qu'il garera (sa voiture)? Où est-ce qu'il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ garera?

7. Il enverra une invitation (à son prof). Il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ enverra une invitation.

8. Vous voyez (ces arbres)? Vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ voyez?

9. Nous offrons ce cadeau (à nos voisins). Nous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ offrons ce cadeau.

10. Je me demande (où il est). Je me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ demande.

II. Mme Binet et son fils (5 ans)

1. Elle permet tout à son fils. Elle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ permet tout.

2. Elle ne quitte jamais son fils. Elle ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ quitte jamais.

3. Elle ne critique jamais son fils. Elle ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ critique jamais.

4. Elle donne toujours raison à son fils. Elle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ donne toujours raison.

5. Elle obéit à son fils. Elle \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ obéit.

10 ans plus tard: Le fils et sa mère

1. Il donne des ordres à sa mère. Il\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ donne des ordres.

2. Il ne comprend pas sa mère. Il ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ comprend pas.

3. Il critique toujours sa mère. Il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ critique toujours.

4. Il ne donne jamais raison à sa mère. Il ne\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ donne jamais raison.

5. Il ne demande jamais pardon à sa mère. Il ne\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ demande jamais pardon.

III. Un père idéal

1. Il tient ses enfants dans ses bras. Il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tient dans ses bras.

2. Il raconte des histoires à ses enfants. Il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ raconte des histoires.

3. Il ne permet pas tout à ses enfants. Il ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ permet pas tout.

4. Il embrasse souvent ses enfants. Il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ embrasse souvent.

5. Il donne beaucoup d'amour à ses enfants. Il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ donne beaucoup d'amour.

**Тема 10**

I. Ouvrez les parenthèses:

1. Si tu (conduire) trop vite, tu (avoir) un accident.

2. Je vous (dire) les résultats si je vous (voir).

3. Si on (ne pas trouver) d'eau, on (mourir) de soif.

4. Nous (aller) a la campagne s'il (faire) beau.

5. Elle (être) contente si vous (passer) la voir.

6. Si je (pouvoir), je (venir).

II. Complétez les phrases:

1. Nous irons à la mer si .........................................................................................

2. Si je suis libre ce soir ..........................................................................................

3. Elle viendra vous voir aujourd’hui si .................................................................

4. Si on reste à la maison ........................................................................................

III La vie étudiante. Complétez les phrases suivantes avec le bon mot.

a. Il est possible d’emprunter 3 livres maximum à la b............................

b. J’ai payé 250 euros de droits annuels d’i............................

c. Les plus belles rencontres ont lieu sur les bancs de l’u.............................

d. Les études ne préparent pas toujours à la vie p............................

IV. Que signifie... ?

a. Aller à la fac : ...........................

b. Avoir bac +5 : ...........................

c. Faire des études de psycho : ...........................

V. Cochez la bonne réponse.

1. Quand on travaille 20 heures par semaine, on a un travail à temps:  
 a. complet b. réduit c. partiel d. partagé

2. Parmi les mots suivants lequel n’est pas synonyme de travail?  
 a. Boulot b. Congé c. Emploi d. Poste

3. Laquelle de ces personnes n’est pas sans emploi?  
 a. Le recruteur b. Le chômeur c. L inactif d. Le demandeur d’emploi

4. Lequel de ces professionnels ne travaille pas dans le secteur de la santé ?

f. L’infirmier b. Le médecin c. Le thérapeute d. Le restaurateur

**Тема 11.**

I. Choisissez la réponse correcte.

1. Nicolas est \_\_\_ grand \_\_\_ son père à son âge.

autant \_\_\_ que

plus \_\_\_ que

le plus \_\_\_ que

2. Le temps est \_\_\_ qu'hier.

moins

pire

plus mal

3. Caroline chante bien -> Caroline chante \_\_\_ que tout le monde.

davantage

plus bien

mieux

4. La machine à laver fait peu de bruit -> C’est la machine à laver qui fait \_\_\_ de bruit.

le plus

le moindre

le moins

5. Amélie est \_\_\_ patiente \_\_\_ son frère. C'est \_\_\_ patiente de la famille.

plus \_\_\_ que - le plus

plus \_\_\_ que - la meilleure

plus \_\_\_ que - la plus

II. Complétez l'exercice suivant à l’aide de ces consignes:

(+) Comparatives et superlatives de supériorité

(=) Comparatives d'égalité

(-) Comparatives et superlatives d'infériorité

1. (-) Les voyages sont \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dangereux aujourd'hui qu'autrefois.

2. (=) Les belges consomment \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ beurre que les français.

3. (+) Steffi Graf est sans aucun doute la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de toutes les championnes.

4. (+) Louis XIX n'a régné que 20 minutes. C'est le roi qui a eu le règne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ court.

5. (+) Georges Perec a écrit un roman (La Disparition) sans la lettre "e" qui est

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ courante en français.

6. (=) L'être humain est aujourd'hui \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mystérieux qu'autrefois.

7. (=) Cette année il y a eu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ touristes que l'année dernière.

8. (+) Costa a un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ service, mais je crois que Sampras joue \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

9. (-) Baker ou Lindt: je ne sais pas quel est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ intelligent des deux.

10.(+) Les gens vivent sans doute \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ longtemps aujourd'hui qu'au XIX siècle.

11.(+) Les chinois sont \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nombreux que les français.

12.(=) En général, les adultes ne dorment pas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que les bébés.

13.(-) Les chiens vivent \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_longtemps que les hommes.

14.(=) L'Équateur est à peu près \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ loin du Pôle Nord que du Pôle Sud.

15.(+) On mange \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ riz en Asie qu'en Europe.

16.(+) Il est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que moi en anglais: il parle beaucoup \_\_\_\_\_\_\_\_\_ que moi l'anglais.

17.(-/+/=) Les femmes fument \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que les hommes.

18.(=) Il y a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ monde dans le couloir que dans la classe.

19.(-) Madame Launay est beaucoup \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_sympathique que Madame Dubois.

20.(+) La 605 est un modèle de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ qualité que la Clio.

**Тема 12**

Mettez le temps qui convient.

1. On est en automne. Il fait beau. Les feuilles (tournoyer), puis (se poser).

2. Tu (ne pas voir) ce joli château sit u (ne pas venir) avec nous.

3. Il fait froid aujourd’hui; le vent glacial (geler) les doigts.

4. Dépêchez-vous! Le train (partir) dans quelques minutes.

5. Elle est heureuse” elle (apprendre) les résultats de l’examen.

6. Demain, tu (s’occuper) de ton petit frère. Tu le (réveiller) à 7h 30, tu lui (donner) son petit déjeuner et tu le (emmener) à l’école.

7. Ils n’habitent plus à Orléans; ils (déménager).

8. Dans quelques années, les villes (être) Presque vides, tout le monde (avoir) une maison à la campagne.

9. Je vous (appeler) si vous me (laisser) votre numéro.

10. Il (pleuvoir), il faut ramasser le linge.

11. Maintenant, nous (s’exercer) souvent parce que nous (espérer) gagner.

12. Les adversaires ne veulent pas perdre: ils (durcir) leur position.

13. Elle est égoïste: elle (faire) ce qui lui (plaire).

14. On sera libre: oon (faire) ce que qu’on (vouloir).

15. Si vous (vouloir), demain elle (acheter) un pot de confiture pour vous.

**Тема 13.**

I. Transformez en phrase negative.

1. David bat parfois son frère aux échecs.

David \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ son frère aux échecs.

2. Sylvie a encore des difficultés en orthographe.

Sylvie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ difficultés en orthographe.

3. Luc a déjà terminé sa promenade.

Luc \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ terminé sa promenade.

4. Pierre aime les carottes et les épinards.

Pierre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ épinards.

5. Loïc a un vélo et des patins à roulettes.

Loïc \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ patins à roulettes.

6. Je vois quelque chose dans le jardin.

Je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dans le jardin.

7. Je suis sûr qu'il y a quelqu'un dans le jardin.

Je suis sûr qu'il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dans le jardin.

**Тема 14.**

I. Conjuguez les verbes entre parenthèses à l’imparfait ou au passé composé.

a. Quand il est rentré, il (allumer) ............................ tout de suite la télé.  
 b. Quand il habitait à Paris, il (prendre) ............................ toujours le métro.  
 c. Quand je l’ai appelé, il (être) ............................ chez lui.   
 d. Comme je (s’ennuyer) ............................, je suis rentrée à la maison.

II. Conjuguez les verbes au passé composé en plaçant correctement les adverbes.

a. Elle (déjà aller) ............................ à un cours de cuisine.  
b. Il (certainement devoir) ............................ trouver un logement.  
c. Vous (beaucoup manger) ............................ pendant les fêtes.

III. La place de l’adjectif. Reformulez les phrases avec les adjectifs entre parenthèses. Soyez attentif(ve) à l’accord des adjectifs.

a. Il écrit toujours sur des feuilles (blanc–petit). →.........................................................................

b. Pendant mon voyage, j’ai rencontré une dame (vieux–italien). →..............................................

c. Georges Clémenceau était un homme (politique–grand). →.........................................................

IV. Prochain et dernier. Entourez l’adjectif qui se trouve à la bonne place.

a. Je retournerai au cours de chinois le prochain mois prochain.

b. Hier j’ai dû rentrer à pied, car j’ai raté le dernier train dernier.

V. La place de l’adjectif. Transformez les phrases selon le modèle.

Je préfère le vélo qui est rouge. → Je préfère le vélo rouge.   
a. Je regarde souvent des films qui sont américains. →....................................................................

b. J’aime les histoires qui sont bonnes. →.........................................................................

c. Je n’aime pas les gens qui sont agressifs. → ........................................................

d. J’ai une cousine qui est très jolie. →.........................................................................

VI. Complétez le texte suivant avec les pronoms y ou en.

1. J’adore la montagne, malheureusement je n’........... habite pas.

2. Il adore son nouveau job, il n’arrête pas d’...........parler.

3. Depuis que je vis en France, mon pays me manque, j’...........pense souvent.

4. Notre projet de voyage n’est pas tombé à l’eau, il ............est toujours question.

**Тема 15.**

I. Ouvrez les parenthèses et mettez la forme du pronom possessif qui convient.

1. Voici ton parapluie et voilà (mon parapluie).

2. Voici mon exemplaire et voilà (son exemplaire).

3. Voici sa carte d'étudiant et voilà (ta carte).

4. Voici leur voiture et voilà (notre voiture).

5. Voici tes lunettes et voilà (mes lunettes).

6. Voici nos manuels et voilà (leurs manuels).

7. Voici vos skis et voilà (nos skis).

8. Voici notre achat et voilà (leur achat).

9. Voici son stylo et voilà (votre stylo).

10. Voici mes souliers et voilà (vos souliers).

II. Complétez les phrases.

1. Votre robe est pareille à ....

2. J'ai payé ma cravate cinquante francs. Et toi, combien as-tu payé ... ?

3. Lili est heureuse, la meilleure composition est ...

4. Vous vous trompez, ce chapeau n'est pas à moi, ... est gris.

5. Sa sœur cadette et ... jouent toujours ensemble.

6. Cette chambre sera ... pendant tout ce mois.

7. II approcha son fauteuil de ....

8. IIs sont très fiers : la meilleure équipe est ....

9. Nos vacances sont déjà terminées, ... touchent aussi à leur fin.

10. Vous savez mon nom, mais moi, je ne sais pas ....

11. Je suis très content de mes élèves, et vous, êtes-vous satisfait de ... ?

**Тема 16.**

I. C’est qui « ON » ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ON=tout le monde | ON=une personne | On=nous |
| Notre PDG est satisfait parce qu’on a un bon chiffre d’affaires cette année |  |  |  |
| On a apporté ce paquet pour vous, mais je n’ai pas vu la personne. |  |  |  |
| En France, on a droit à cinq semaines de congés payés. |  |  |  |

II. Conjuguez les verbes au future simple

1. Il (aller) chercher les clients à l’aéroport.

2. J’(appeler) le restaurant pour réserver une table.

3. Je (recevoir) les clients au restaurant.

4. Ils (obtenir) des renseignements sur le marché.

5. Elle (envoyer) une convocation à tous les commerciaux.

III. Associez les hypothèses et leurs conséquences.

|  |  |
| --- | --- |
| Si tu ne trouves pas les informations, | on fabriquerait ce produit. |
| Si Virginie ne vient pas demain, | vous bénéficieriez d’une promotion. |
| Si vous acceptiez de partir, | les clients seront contents. |
| Si nous baissons les prix, | Sabine la remplacera. |
| Si on prend du retard, | va sur Internet. |
| Si on avait l’autorisation, | on finira plus vite. |
| Si nos collaborateurs viennent tôt, | on ne pourra pas livrer à la date prévue. |

Дисциплина «Второй иностранный язык (французский)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Наименование  компетенции | Код  этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
| УК ОС -4 | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах | УК ОС - 4.1  УК ОС – 4.2  УК ОС – 4.3  УК ОС – 4.4 | приобретение знаний о проведении публичного выступления на иностранном языке;  приобретение знаний о ведении деловой переписки на иностранном языке;  приобретение знаний об использовании английского и французского языков в профессиональной научной коммуникации;  приобретение знаний об использовании английского и французского языков в написании политологических эссе и в переписке с зарубежными коллегами и преподавателями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап освоения компетенции* | *Показатель оценивания* | *Критерий оценивания* |
| УК ОС - 4.1: приобретение знаний о проведении публичного выступления на иностранном языке. | Студент определяет и обосновывает цель публичного выступления.  Выбирает адекватную форму деловой коммуникации.  Разрабатывает план публичного выступления.  Подбирает адекватные аргументы, управляет коммуникацией.  Демонстрирует знание норм делового этикета.  Делает обоснованные выводы. | План четкий, ориентирован на достижение цели.  Выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.  Слышит собеседника.  Обосновывает выводы исходя из поставленной цели. |
| УК ОС - 4.2: приобретение знаний о ведении деловой переписки на иностранном языке. | Выбирает адекватную форму делового документа.  Соблюдает требования к языку делового документа.  Соблюдает требования по оформлению делового документа.  Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания. | Текст выполнен с соблюдением стилистических норм.  В тексте не допущено языковых ошибок.  Выполнены требования по оформлению документа.  Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой. |
| УК ОС - 4.3: приобретение знаний об использовании английского и французского языков в профессиональной научной коммуникации; | Понимает специфику международных конференций и семинаров;  Выбирает адекватные средства представления материала;  Использует соответствующий контексту словарь. | Владеет специфической лексикой, распространенной в научной среде сфере.  Безошибочно определяет содержательные и временные форматы научной презентации;  Владеет всеми приемами взаимодействия с академической аудиторией. |
| УК ОС - 4.4: приобретение знаний об использовании английского и французского языков в написании политологических эссе и в переписке с зарубежными коллегами и преподавателями; | Знает нормы академического этикета, регламентирующие переписку с преподавателем;  Знает специфику написания эссе, статей и аналитических материалов на иностранном языке и для международной аудитории. | Письмо составлено с соблюдением стилистических норм.  В тексте не допущено языковых ошибок.  Выполнены требования по оформлению эссе.  Содержание эссе логически выстроено в соответствии с поставленной задачей. |

**5. Методические указания студентам по изучению иностранных языков**

**Цели и задачи дисциплины**

1. Целостное восприятие иноязычного текста – навыки аннотирования, реферирования, аудирования.
2. Разговорная речь:  
    Монологическая  
    Диалогическая (на профессиональные и общие темы)
3. Чтение:  
    Аналитическое  
    Просмотровое  
    Поисковое  
    Ознакомительное
4. Письмо в области профессиональной коммуникации.

Успешное усвоение второго иностранного языка (французского) зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. Таким образом, обучающимся нужно принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за то, что они выполняют на практических занятиях, и как они выполняют самостоятельные внеаудиторные (домашние) задания.

В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются *учебные умения*, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя. Эти учебные умения делятся на три группы:

1. умения, связанные с интеллектуальными процессами,
2. умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
3. умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие умения:

1. наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
2. сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
3. обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
4. фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
5. готовить развернутые доклады и презентации.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции, относятся:

1. работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
2. пользоваться реферативными и справочными материалами, словарями различного характера, интернет ресурсами;
3. пользоваться консультационными услугами и самостоятельно работать в компьютерном кабинете с тестовыми и интерактивными материалами

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

1. уметь извлекать наиболее существенную информацию иноязычного сообщения с опорой на контекст;
2. использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования;
3. повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
4. эффективно использовать элементы невербальной коммуникации, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений.

Содержание дисциплины “Второй иностранный язык (французский)” базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к обучению иностранному языку для специальных целей и иностранному языку профессиональной коммуникации. Изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс разработан для студентов, желающих реализовывать такие аспекты своей будущей профессиональной деятельности, как

* Устное профессиональное общение с зарубежными партнерами в т.ч. при помощи современных технических средств коммуникации
* Профессиональное письменное общение с международным профессиональным сообществом
* Своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями, тенденциями, открытиями в развитии отрасли
* Обеспечение иных форм межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности.

**Виды занятий:**

* групповые,
* обязательная самостоятельная работа по заданию преп. /внеаудиторное чтение специальной литературы, подготовка портфолио, case study analyses, подготовка к ролевым играм, работа с обучающими и контролирующими программами, работа с интернет ресурсами.
* обязательная самостоятельная работа по выбору студента (чтение специальной литературы на иностранном языке, участие в работе СНО при кафедре, работа в компьютерном зале).
* факультативные занятия.

**Информация о формах контроля**

Контроль осуществляется в течение всего курса. В конце каждого этапа обучения предусматриваются соответствующие формы контроля:

* **Текущий контроль**:

1. контрольные работы
2. тесты множественного выбора;
3. презентации;
4. устные собеседования и опросы.

* **Рубежный контроль**

1. Аттестационные тесты и опросы
2. Составление портфолио
3. Составление Research Proposal (магистры)
4. Написание эссе (магистры)
5. Перевод профессионально-ориентированного текста, научной статьи (магистры)

* **Заключительный контроль:**

1. зачеты.
2. экзамены

Оценка ответов согласно критериям, утвержденным кафедрой иностранных языков и методическим советом СЗИУ.

**Структура экзаменационного билета**

• ответы на вопросы

• перевод с русского языка на иностранный с иностранного на русский

• монологическое высказывание по разговорным и специальным темам

• устный последовательный перевод с русского языка на иностранный и с иностранного на русский

• беседа с преподавателем по вопросам

• письменный перевод специального текста

**Структура зачетного билета**

• Ответы на вопросы и беседа по материалам портфолио

• Составление делового письма

• Устный (письменный) перевод с русского языка на иностранный и с иностранного на русский

• Грамматические задания

• Аннотирование статьи по специальности

• Реферирование статьи по специальности

• Ознакомительное чтение специального текста с последующей проверкой понимания

Зачетам и экзаменам предшествуют контрольное аудирование, заключительный лексико-грамматический тест, опрос по разговорным темам, заключительный перевод. При проведении зачёта,экзамена возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Назначение экзамена по окончании обязательного курса имеет своей целью проверить готовность студента к ситуации профессиональной деятельности, когда требуется применение иностранного языка.

**Общие рекомендации по освоению курса**

* Изучение языка требует систематической упорной работы, как и приобретение любого нового навыка. АКТИВНАЯ позиция здесь отводится именно изучающему.
* Простого заучивания лексики-грамматики недостаточно, так как языковой материал - всего лишь база, на основе которой вы обучаетесь РЕЧИ, учитесь говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух. Необходимо как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить.
* Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше СЛУШАТЬ. Да и корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка.
* Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и РЕГУЛЯРНЫЕ занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

**Рекомендации по подготовке к зачетам и экзаменам**

**В процессе подготовки к зачетам и экзаменам рекомендуется:**

* вторично прочитать и перевести наиболее трудные тексты из учебника,
* просмотреть материалы учебных пособий за весь отчетный период,
* проделать выборочно отдельные переводные упражнения учебника с листа в быстром темпе для самопроверки,
* повторить изученную лексику, лексико-грамматические комментарии,
* сделать пересказ подготовленных, обращая внимание на связность и последовательность передачи материала, выражение своего мнения.

Таблица соответствия буквенно-цифровых значений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **Оценка** | |
| **прописью** | **буквой** |
| 96-100 | отлично | А |
| 86-95 | отлично | В |
| 71-85 | хорошо | С |
| 61-70 | хорошо | D |
| 51-60 | удовлетворительно | Е |

**Балльно-рейтинговая система (БРС) организации учебного процесса** – основной элемент мониторинга и управления качеством учебного процесса в СЗИУ. БРС – система непрерывной накопительной количественной оценки качества освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС 3-го поколения, это контроль и аудит результатов учебной деятельности.

Цель БРС – повышение качества образования через комплексную оценку качества учебной работы студентов.

Основные задачи БРС:

- индивидуализация обучения, организация и стимулирование самостоятельной работы студентов;

- систематический внутривузовский контроль результатов учебной деятельности, соответствие требованиям образовательного стандарта;

- повышение мотивации у студентов;

- прозрачность результатов работы студента;

- сопоставимость результатов с европейскими и американскими системами оценки знаний.

Система расчёта рейтинга студента разрабатывается преподавателем, рассматривается на заседании кафедры, утверждается деканом. В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ ДОВОДИТСЯ ДО СВЕДЕНИЯ СТУДЕНТА В НАЧАЛЕ ЗАНЯТИЙ.

Система контроля. Результаты текущего контроля выставляются в ведомости не реже одного раза в месяц. Ведомость передаётся в деканат вместе с зачётной или экзаменационной ведомостью.

Текущая аттестация проводится по графику схемы расчёта 2 раза в семестр. Проходной балл текущей промежуточной аттестации устанавливается в схеме расчёта.

Студент, набравший по дисциплине количество баллов, соответствующее оценкам «удовлетворительно» или «хорошо», м.б. освобождён от зачёта-экзамена

В случае пропуска занятий **по уважительной причине** студент не аттестуется, по решению деканата он сдаёт экзамен по 5-балльной шкале кафедральной комиссии в составе не менее двух преподавателей. Результат переводится в оценку по многобалльной шкале по среднему значению интервала.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература:**

1. Иванченко, А. И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 376 c. — ISBN 978-5-9925-0596-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://idp.nwipa.ru:2067/97934.html

2.Томашпольский, В. И. Теоретическая грамматика французского языка : учебник для вузов / В. И. Томашпольский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13482-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/466008

**6.2. Дополнительная литература:**

1. Французский язык: Учебник / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2011. — 576 с.
2. Anne-Lyse Dubois « Objectif Express » A1/A2, A2/ B1, Hachette 2010
3. Catherine Carlo, Mariella Causa « Civilisation progressive du Français » (niveaux débutant, intermédiaire), CLE international, 2005
4. Marie Barte Le français par les textes, Presses universitaires de Grenoble,2010
5. Odile Grand-Clément « Civilisation en dialogues » niveaux débutant et intermédiaire, CLE international 2008
6. Roselyne Roesch « La France au quotidien », PUG, 2012
7. « France par les institutions », PUG, 2010

**6.3. Учебно-методического обеспечения самостоятельной работы**

Основные виды самостоятельной работы:

1. Обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя (внеаудиторное чтение специальной литературы, подготовка портфолио, подготовка к презентациям и выступлениям на конференциях, работа с обучающими и контролирующими программами в компьютерных классах).
2. Обязательная самостоятельная работа по выбору студента (чтение специальной литературы на иностранном языке, участие в работе СНО при кафедре, участие в олимпиадах по иностранным языкам, разработка индивидуальных проектов, работа с Интернет-ресурсами).

Материалы для самостоятельной работы студентов:

1. Le Monde <http://www.lemonde.fr>
2. Радио Франции RFI  <http://www.rfi.fr/>
3. Alternatives économiques  <http://www.alternatives-economiques.fr>
4. [Le Figaro](file:///C:\Users\Маша\AppData\Local\Temp\Le%20Figaro) http://www.lefigaro.fr
5. Le Parisien <http://www.leparisien.fr>
6. Les Echos <http://www.lesechos.fr>
7. Официальный сайт посольства Франции http://www.diplomatie.gouv.fr
8. Ресурсы французского цифрового телевидения с упражнениями и словарями http://www.tv5.org
9. Информационный портал http://www.francomania.ru
10. Информационный портал <http://www.francparler.org>
11. Французская цивилизация http://www.cortland.edu/flteach/civ
12. Educaserve – интерактивный курс изучения французского языка .<http://www.educaserve.com>
13. Лингвистические и культурные знания http:/www.bonjourdefrance.com
14. CANAL Rêve– портал для студентов и преподавателей: обширный набор интерактивных дидактических единиц, сгруппированных вокруг определенной темы <http://www.babelnet.sbg.ac.at/canalreve/index.htm>
15. Литература <http://www.litteratureaudio.com>/notre-bibliotheque-de-livre-audio-gratuits
16. Литература и упражнения http://www.exercicesfrancais.chez.com/Dossiers/Devoirs/1.htm?
17. Грамматика <http://grammaire.reverso.net/>, http://semen.revues.org/entrees25/html
18. Спряжение глаголов <http://www.capeutservir.com/verbes>
19. Объединенные карточки по грамматике, лексике и играм <http://www.ccdmd.qc.ca/fr>
20. Официальный сайт Торгово-промышленной палаты Парижа с ресурсами для изучения французского для специальных целей (экономика, отельный бизнес, судебная система и законы) <http://www.francais.cci-paris-idf.fr>

**6.4. Интернет-ресурсы**

**1.** Le Monde http://www.lemonde.fr

2. Радио Франции RFI http://www.rfi.fr/

3. Alternatives économiques http://www.alternatives-economiques.fr

4. Le Figaro http://www.lefigaro.fr

5. Le Parisien http://www.leparisien.fr

6. Les Echos http://www.lesechos.fr

7. Официальный сайт посольства Франции http://www.diplomatie.gouv.fr

8. Ресурсы французского цифрового телевидения с упражнениями и словарями http://www.tv5.org

9. Информационный портал http://www.francomania.ru

10. Информационный портал http://www.francparler.org

11. Французская цивилизация http://www.cortland.edu/flteach/civ

12. Educaserve – интерактивный курс изучения французского языка.http://www.educaserve.com

13. Лингвистические и культурные знания http:/www.bonjourdefrance.com

14. CANAL Rêve– портал для студентов и преподавателей: обширный набор интерактивных дидактических единиц, сгруппированных вокруг определенной темы http://www.babelnet.sbg.ac.at/canalreve/index.htm

15. Литература http://www.litteratureaudio.com/notre-bibliotheque-de-livre-audio-gratuits

16. Литература и упражнения http://www.exercicesfrancais.chez.com/Dossiers/Devoirs/1.htm

17. Грамматика http://grammaire.reverso.net/, http://semen.revues.org/entrees25/html

18. Спряжение глаголов http://www.capeutservir.com/verbes

19. Объединенные карточки по грамматике, лексике и играм http://www.ccdmd.qc.ca/fr

20. Официальный сайт Торгово-промышленной палаты Парижа с ресурсами для изучения французского для специальных целей (экономика, отельный бизнес, судебная система и законы) http://www.francais.cci-paris-idf.fr

**7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы.**

1.​ Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

2.​ Система тестирования качества знаний обучающихся

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование |
| 1. | Компьютерные классы ФМОПИ (Зеленков пер., 7А) оборудованные посадочными местами и оснащённые техническими средствами обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов. |